

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
центр творчества учащихся р.п. Базарный Сызган

Утверждаю:
Директор МКУ ДОД ЦТУ
р.п. Базарный Сызган
Л.А.Шамитова
Приказ по ОУ №__ от _____

Дистанционная краткосрочная
дополнительная общеразвивающая программа
«Я в мире профессий»
Направленность
Социально-психологическая

Всего часов: 18 ч
Программа для детей 13-16 лет

Рассмотрена и одобрена на заседании
педагогического совета ЦТУ
ЦТУ р.п. Базарный Сызган
протокол №__ от _____ 2020г.

Программа разработана педагогом
дополнительного образования
Е.А.Кашиной

р.п. Базарный Сызган

2020г.

1.Пояснительная записка

1.1.Общая характеристика программы

Рабочая программа «Я в мире профессий» входит во внеурочную деятельность по социально-психологическому направлению развития личности разработана на основе –примерных программ внеурочной деятельности. Начального и основного образования. Под редакцией В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2017.

Данная программа реализуется с учетом нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. - М.: Просвещение, 2010;
- Приказа Министерства образования и науки РФ №1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год"
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”
- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009г)
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Базарносызганская СШ№1

Актуальность программы

Актуальность данной программы состоит в полноценной помощи школьнику в выборе профессии, которая не только помогает ему организовать саму учебную деятельность (когда он осознанно изучает школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой, трудовой жизни), но и приносит элементы спокойствия в отношении школьника к своему будущему (когда оптимистичная жизненная и профессиональная перспектива уберегает подростка от соблазнов сегодняшней жизни).

Выбор профессии является одним из моментов, определяющих жизненный путь человека. Поэтому нельзя рассматривать профессиональный выбор как нечто отдельное, ни с чем не связанное. Завершая обучение в 8 классе, учащимся необходимо наметить для себя жизненные и профессиональные ориентиры, и тем самым заложить фундамент своего будущего. Но, не успев повзрослеть и стать самостоятельными, не имея должного опыта в принятии решений, подростки должны определиться в столь важном вопросе: «Что делать, продолжить обучение в школе, пойти в училище или работать?» Чтобы ответить на этот вопрос учащийся 8 класса должен разобраться в собственных интересах, способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии, о требованиях, которые она предъявит к нему, другими словами найти свое профессиональное призвание.

Значимость профориентационной работы среди подростков можно подчеркнуть словами доктора педагогических наук Н.С. Пряжникова: «Актуальность профориентационной помощи школьникам очевидна. Грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Например, если подросток серьезно намеревается приобрести сложную и престижную профессию, к которой ему следует готовиться, то он тысячу раз подумает, стоит ли ему связываться с криминалом, заниматься проституцией, наркоманией...».

Таким образом, профориентационная работа со школьниками — это также вклад в решение острых социальных проблем. Именно профориентация, понимаемая как специально организованное сопровождение профессионального и личностного самоопределения, должна помочь школьнику ответить на вопрос: зачем он вообще учится?

Профориентационная работа является естественным продолжением всей психолого-педагогической работы с учащимися и в каком-то смысле является ее логическим завершением.

Отличительные особенности программы

Данная программа модифицирована. Она призвана помочь обучающимся в нелегкий переходный период и направлена на активизацию профессионального и личностного самоопределения обучающихся. Также направлена на повышение уровня профессиональной зрелости обучающихся 8 классов, то есть способности сделать осознанный профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

За основу была взята программа элективного курса по профориентации «Психологии и выбор профессии» составлена на основе учебно –методического пособия Г.В.

Резапкиной «**Мир профессии**», 2011г. ., а так же профориентационных материалов, полученных в рамках КПК «Психолого-педагогические условия сопровождения предпрофильной подготовки учащихся в контексте требований ФГОС», дополнена заданиями и материалами из популярных профориентационных источников.

Отличительной особенностью программы является формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что в процесс занятий входит профессиональная диагностика с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, исследовательской и проектной деятельности.

Рабочая программа основного образования по внеурочной деятельности **Социально - психологического направления** составлена в соответствии с учебным планом по внеурочной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы

В период отрочества, на завершающем этапе обучения в школе, вопросы выбора профессии приобретают особую остроту. Для некоторых учащихся уже после окончания девяти классов актуальным становится выбор профессионального учебного заведения. Оправдан ли будет этот выбор?

Перед многими обучающимися школ, в том числе и нашей, стоит проблема выбора пути подготовки к будущей профессии. Часто профессиональное учебное заведение

выбирается случайно. Часть выпускников сразу устраиваются на работу, не имея специальной подготовки и значительных профессиональных перспектив. К тому же выпускник школы не всегда может реально сделать самостоятельно выбор профессии, часто он навязывается друзьями, родителями – в силу возрастных причин сложно принять самостоятельное решение.

Задача школы – воспитание человека, умеющего ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения, анализировать результаты деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки.

Профессиональное самоопределение представляет собой деятельность по изучению, измерению, анализу уровня развития каждого учащегося, определения перспектив его дальнейшего развития, поиска и нахождения личностью своего места в профессиональной среде и формирования личности как полноценного успешного участника сообщества профессионалов.

Педагогическая целесообразность программы кружка «Я в мире профессий» заключается в том, чтобы помочь школьникам сделать правильный выбор профессии, помочь разобраться в своих желаниях и оценить свои возможности

Адресат программы – Дополнительная дистанционная краткосрочная общеразвивающая программа «Я в мире профессий » предназначена для детей в возрасте от 13 до 15 лет. Заниматься дистанционно может каждый по желанию. Количество детей не ограничено.

Срок освоения программы - 1 месяца

Объём изучения: 18 ч.

Форма обучения: дистанционная форма реализации программы

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- вебзанятия , дистанционные конкурсы ,челенджи
- видео- и аудио-занятия, лекции, мастер-классы;
- диагностики, презентации, всеобучи, проекты
- тесты, интерактивные викторины по изученным темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: сетевой город, ZOOM, Googl Form, Skype, чаты в Viber ,WatsUp., ВКонтакте и т.д.В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы, проводятся индивидуальные консультации по телефону, индивидуальные занятия по видеосвязи в Viber ,WatsUp, ZOOM

Особенности организации образовательного процесса – кружок.

Состав группы - постоянный.

Режим занятий 10.00-10.30. 10.40-11.10

Количество занятий в неделю: 4 часа в неделю: вторник – 2 часа и четверг - 2 часа.

Продолжительность занятий - 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.(при дистанционном обучении)

Первые 30 мин. из которых отводится на работу в онлайн режиме, вторые – в офлайн режиме в индивидуальной работе и онлайн консультировании)В рамках онлайн занятий посредством платформ: Zoom, Youtube, Skype, Google и другие, предоставляется теоретический материал по теме.В офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров обучающимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий, мастер-классы и другое.

Уровень реализуемой программы – стартовый.

1.2 Цели и задачи программы

Концептуальная основа программы заключается в том, чтобы формировать социально-психологическую компетентность учащихся для грамотного поиска профессии, образовательного маршрута и его оптимального выбора. Направить учащихся на практическое применение знаний о профессиях.

Особенность программы состоит в том, что занятия не являются традиционными уроками, так как проходят в непринужденной для детей атмосфере за счет использования дистанционных и интерактивных методов обучения, активизирующих методик.

Цель: формирование и развитие у обучающихся навыков самостоятельного и осознанного выбора и принятия решений, включая выбор профильного класса и профессионального самоопределения с учетом индивидуальных особенностей, интересов и склонностей.

Задачи программы:

- **психологическое просвещение учащихся** (расширить знания о мире профессий, рынке труда; получить основы правильного выбора профессии; познакомиться с классификацией профессий по Климову, требованиями и условиями труда выбранной профессии, возможностями обучения);
- **психологическая диагностика** и самодиагностика по выявлению способностей и профессиональных предпочтений учащихся;
- **моделирование** индивидуального образовательного маршрута в рамках предпрофильной подготовки каждым участником курса.

Контроль организуется в форме: По итогам освоения данной программы предусмотрены следующие формы контроля знаний и умений учащихся: дистанционные, интерактивные викторины, квесты, составления древа семьи; создания презентаций - представлений по изученной теме; тестирования, диагностики, практических работ., конкурсов

Оценочные материалы для мониторинга результатов обучения по дистанционной дополнительной программе используется индивидуальная карточка учета результатов.

1.3 Содержание программы

Учебно – тематический план кружка «Я в мире профессий»

№ п/п	Содержание	Количество часов		Форма проведения	Формы аттестации/ контроля дистанционная
		теория	Практика		
Раздел1. Мир профессий					
1	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	Zoom, Viber, Презентация	Тест «Безопасность в сети интернет» Отчет в группе

2	Мир профессий. Просмотр ролика «Многообразие профессий»	1	1	Zoom, Viber, ВКонтакте	Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей, других близких родственников, значимых взрослых). Отчет в группе
3	Школьное обучение – шаг на пути к будущему. Определение типа будущей профессии	1	1	Zoom, Viber, ВКонтакте	Диагностика онлайн на psvtests.org Фото результата диагностики в личные сообщения
4	Типы профессий. Результаты диагностики Своя игра по типам профессий.	1	1	Zoom, Viber, ВКонтакте	Рефлексия в конце занятия, игры
5	Профессиональные пробы и мастер-классы по типам профессий.	1	1	Zoom, Viber, ВКонтакте	Рефлексия

Раздел 2. Система профессионального образования

6	Пути получения профессии: обучение в профессиональных образовательных учреждениях и высших образовательных учреждениях. Система непрерывного образования.	1	1	Zoom, Viber, ВКонтакте	Игры: «Синквейн», «Ассоциации».
7	Профессиональные образовательные учреждения: колледжи, техникумы, училища Особенности поступления в государственное бюджетное	1	1	Zoom, Viber, ВКонтакте	Игры: «Специалист», «Цепочка профессий».

	профессиональное образовательное учреждение, специфика обучения.				
8	Виртуальный тур по Российскому университету дружбы народов	1	1	http://etour.rudn.ru/	Игра «Буриме»
9	Итоговый контроль: конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон).		2	Zoom, Viber, ВКонтакте	Отчет в группе
	Итого:	8	10		

Содержание учебного плана.

Занятия проходят в форме онлайн урока-диалога с применением игровых упражнений, диагностических методик, мини-лекций, групповых дискуссий, рассылки материала и т.д. Примерно половина занятий посвящена лучшему пониманию себя, другая – развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии

Оценка достижений учащихся происходит: во-первых, по итогам групповой рефлексии, во-вторых, по результатам психологического тестирования.

По завершению курса, ребята пройдут интеллектуальный марафон.

Раздел 1. Введение и ознакомление с направлениями работы кружка. Роль профессионального самоопределения в жизни человека. значимость труда в жизни человека. Важность осознанного выбора. Отличительные признаки профессиональной деятельности. Предоставление сведений о программе кружка, выявление начального уровня знаний и умений. Развитие творческих способностей, коммуникабельности. Важность обучения в школе. Ценность конкретных учебных дисциплин, их роль в получении

дальнейшего профессионального образования.

Теоретические знания: Знакомство с группой. Вводный мониторинг.

Предмет и задачи курса. Инструктаж безопасности.

Практические занятия: Тестирование по инструктажу безопасности. Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей, других близких родственников, значимых взрослых). Диагностика «Определение типа будущей профессии» Методика Е.А. Климова. Своя игра по типам профессий. Профессиональные пробы и мастер-классы по типам профессий.

Раздел 2.

Изучение путей получения профессии: обучение в профессиональных образовательных учреждениях и высших образовательных учреждениях. Система непрерывного образования. Профессиональные образовательные учреждения: колледжи, техникумы, училища. Особенности поступления в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение, специфика обучения.

Теоретические знания: Система высшего образования: бакалавр, магистр, специалист. Особенности поступления в ВУЗе, специфика обучения, уровни образования.

Практические занятия: Онлайн экскурсия по Российскому университету дружбы народов, игры: «Синквейн», «Ассоциации», «Цепочка профессий», «Буриме»

1.4 Планируемые результаты

Результатом обучения по программе должны стать:

- ориентация в системе профессионального образования
- ориентация в понятиях, связанных с индивидуальным профессиональным маршрутом;
- основные принципы построения индивидуального профессионального маршрута;
- умение соотносить профессии, специальности и профессиональные образовательные учреждения.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Материально – техническое обеспечение

При дистанционном обучении должно обеспечиваться каждому обучающемуся возможность доступа к средствам ДОТ, в т.ч. к образовательной онлайн-платформе, в качестве основного информационного ресурса а также осуществляться учебно-методическая помощь обучающимся через консультации преподавателей как при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися , так и опосредованно

Информационное обеспечение

По данной программе планируется использовать следующие платформы и сервисы сетевой город, ZOOM, Googl Form, Skype, чаты Viber , WatsUp, в Контакте многое другое. Цифровые образовательные ресурсы , размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений, электронные пособия , разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Диагностические формы оценивания : тестирование, анкетирование , проектные творческие работы.

Список использованной литературы

Использованная литература

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – Сб.: Питер, 2006.-
2. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»/ под ред. С.Н. Чистяковой. – М., 1997.
3. Психология популярных профессий/под ред. Л.А.Головей. СПб.:Речь, 2003.
4. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2011.-208с.
5. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2011.-208с.
6. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. .- М.: Генезис, 2005.-124с.
7. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников». – СПб.: Речь, 2007. – 168 с.
8. Элективный курс «Человек и профессия». – М.: Глобус, 2007.

Литература для учителя

1. Вассерман Л.И., Абабков В.А., Трифонова Е.А. Совладание со стрессом: теория и психодиагностика: Учебно-методическое пособие/Под науч.ред.проф. Л.И.Вассермана – СПб.: Речь, 2010. – 192с.
 2. Грановская Р. Элементы практической психологии. 5-е изд., испр. и доп. – СПб.: Речь, 2003. – 655с.
 3. Дик Н.Ф. Профильные классные часы в 10 - 11 классах. Ростов-на-Дону: издательство «Феникс», 2007 г.
 4. Зуева Ф.А. Предпрофильная подготовка (учебное пособие для учащихся 9 классов). Челябинск: издательство «Взгляд», 2004 г.
 5. Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Тайм-менеджмент, или Как эффективно организовать свое время: Учебно-методическое пособие. Педагогический университет «Первое сентября» 2011. – 40с.
 6. Пономаренко Л.Н., Р.В. Белоусова. Психология для старшеклассников. Ч-2. Психология общения. М., Генезис, 2004г.
 1. Предпрофильная подготовка и профильное обучение как факторы обеспечения качественного доступного образования (методические материалы) / Под научной ред. Н.Н. Сабельниковой-Бегашвили, к.б.н.. – Ставрополь: ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 176 с.
 2. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. Москва: «Просвещение», 1991г.
 3. Рогов Е.И.. Выбор профессии. Становление профессионала. М., Владос, 2003г.
 4. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). Москва: издательство «Вако», 2005 г.
 5. Смирнова Е.Е.. На пути к выбору профессии, С-П. «КАРО» 2003г.
 6. Столярченко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов-на-Дону: издательство «Феникс», 2005 г.
 7. Фадеева Е.И.. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. М., ЦГЛ, 2004.
 8. Шмидт В.Р.. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. М., ТЦ «Сфера», 2005
- <http://metodkabi.net.ru/> Г.В. Резапкина. Программа предпрофильной подготовки для «ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ

Литература для учащихся:

1. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. .- М.: Генезис, 2005.-124с.
2. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – Сб.: Питер, 2006.- 214с.
3. Психология популярных профессий/род ред. Л.А.Головей. СПб.:Речь, 2003.
4. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников 10-11 кл.-М.: Владос, 2001. – 276с.
5. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала.-М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.-336с.