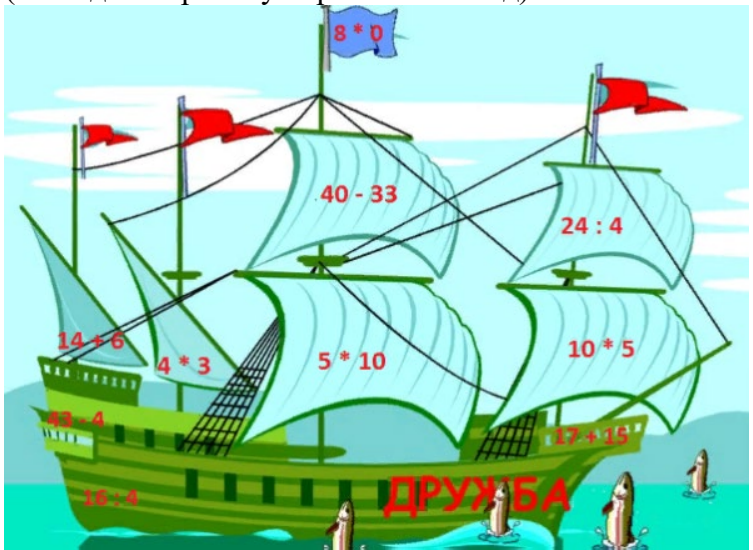


Тема: «Приём умножения и деления на число 10»

(2 класс)

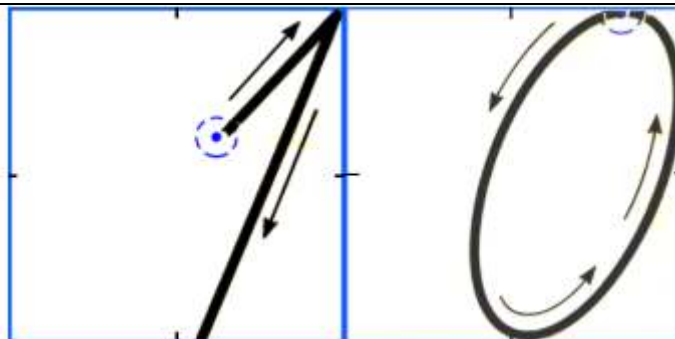
2020 г.

Тема	Приём умножения и деления на число 10.	
Целевые установки (планируемые результаты)	Цель: создать условия для знакомства с приемами умножения и деления на 10.	
	Предметные результаты	УУД
	<i>Учащиеся знают</i> компоненты умножения и деления, формулу нахождения периметра. <i>Умеют:</i> преобразовывать выражение с умножением в деление.	<i>Личностные:</i> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, проявление самостоятельности, личной ответственности. <i>Регулятивные:</i> умение формулировать учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; способность к самопроверке, самооценке, проверке по образцу и коррективке, взаимопроверке. <i>Познавательные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, умение выделять необходимую информацию, создавать алгоритм деятельности, сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> оказывать необходимую взаимопомощь, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, слушать, слышать и понимать партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, достаточно полно и четко выражать свои мысли.
Тип урока	Ознакомление с новым материалом	
Ресурсы	Учебник, Математика 2 класс 2 часть Моро М.И., образовательная платформа УЧИ.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main	

№	Этап	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	Мотивация	- Ребята, сегодня у нас необычный урок. Мы с вами отправимся в увлекательное морское путешествие и побудем командой моряков. С нами на борту присутствуют пассажиры. Только от нашей слаженной, дружной работы, зависит, найдем ли мы сегодня клад.	
2	Актуализация	- Давайте вспомним правила поведения на корабле. - Чтобы отправиться в путь нам нужно проложить курс корабля. Найдем значение данных математических выражений, показывая ответы на математическом веере. (Выводим картинку корабля на слайд).  - Ребята, прочитайте данные математические выражения, назвав их компоненты и найдите значение. - $14 + 6$ (1 слагаемое – 14, 2 слагаемое – 6, сумма равна 20). - $43 - 4$ (Уменьшаемое – 43, вычитаемое – 4, разность равна 39). - $16 : 4$ (Делимое – 16, делитель – 4, частное равно 4). - $4 * 3$ (1 множитель – 4, 2 множитель – 3, произведение равно 12). - $8 * 0$ (1 множитель – 8, 2 множитель – 0, произведение равно 0). - $40 - 33$ (Уменьшаемое – 40, вычитаемое – 33, разность равна 7).	

		- $5 * 10$ (1 множитель – 5, 2 множитель -10, произведение равно 50). - $24 : 4$ (Делимое – 24, делитель – 4, частное равно 6). - $10 * 5$ (1 множитель – 10, 2 множитель -5, произведение равно 50). - $17 + 15$ (1 слагаемое - 17, 2 слагаемое – 17, сумма равна 32). - Ребята, что мы сейчас с вами делали? - Молодцы! Мы отправляем наш корабль в добрый путь!	Считали математические выражения, вспоминали название математических компонентов
3	Постановка цели	- Ребята, а что вы заметили, работая с данными математическими выражениями? Учитель записывает выражение на доске ($5*10 \dots 10*5$). - Ребята, сравните это выражение. Какой знак мы поставим? - Какое математическое свойство вы использовали для сравнения выражения? - Вычислите значение этих выражений, заменяя умножение сложением. - Хорошо. Ребята, чтобы дальше отправиться в путь на нашем корабле, нам нужно составить по этим выражениям два примера на деление ($50 : 10 = 5$ и $50 : 5 = 10$) - А как вы нашли значение выражений? - Какое правило взаимосвязи компонентов и результата действия вам помогло? - На сегодняшнем уроке мы продолжим учиться выполнять умножение и деление чисел и познакомимся с новым приёмом. - А кто догадался, что это за приём? - Ребята, что мы сейчас с вами делали? - Молодцы, отправляемся далее в наше путешествие.	Мы заметили, что два выражения с одинаковыми числами и одинаковым результатом. Это $5*10$ и $10*5$. Равно. Переместительное свойство умножения. От перестановки множителей результат умножения не изменяется. Один ребенок работает у доски. $5*10 = 5+5+5+5+5+5+5+5+5+5 = 50$ и $10 * 5 = 10+10+10+10+10 = 50$ Зная значение произведения чисел 5 и 10 можно найти их частное. Если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель. Приём умножения и деления на число 10. Сравнивали выражения, повторяли переместительное свойство умножения и деления.

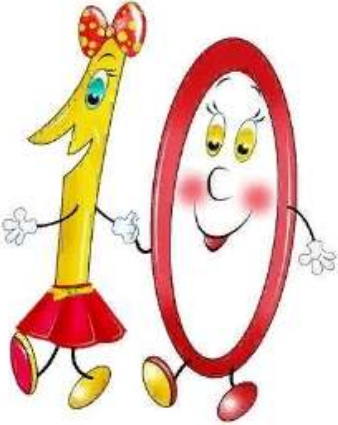
4	Восприятие	- Проверьте своё предположение, откройте с. 74 и прочитайте задачи урока. - Прочитайте объяснение вычислительного приема рядом с красной чертой. <table border="1"> <tr> <td>$10 \cdot 4$</td> <td>$4 \cdot 10$</td> <td>$40 : 4$</td> <td>$40 : 10$</td> </tr> </table> В каждом пакете по 10 кубиков. Сколько кубиков в 2 пакетах? в 4 пакетах? Чтобы 10 умножить на 2, надо по 10 взять 2 раза, получится 20. Но $10 \cdot 2 = 2 \cdot 10$. Значит, и $2 \cdot 10 = 20$. Зная произведения, найдём частные: $20 : 2 = 10$ и $20 : 10 = 2$. - Послушаем объяснение и обратим наше внимание на электронную доску. - Что вы можете сказать о наших выводах и выводах в учебнике? - Отправляемся дальше в наше увлекательное путешествие. - Откройте тетради, запишите: сегодняшнее число, классная работа. Цифра вроде буквы О — Это ноль иль ничего. Круглый ноль такой хорошенький, Но не значит ничегошеньки! Если ж слева рядом с ним Единицу примостим, Он побольше станет весить, Потому что это — десять. - Какое число будем прописывать? - Что можно сказать о числе 10? - Что в жизни бывает круглым? - А в математике? - Какие числа называют круглыми? - Назовите все круглые числа в числовом ряду до 100? - Назовите самое маленькое круглое двузначное число? Самое маленькое круглое трехзначное число? - Прописываем число 10 через клеточку.	$10 \cdot 4$	$4 \cdot 10$	$40 : 4$	$40 : 10$	Числа от 1 до 100. Приемы умножения и деления на 10. От перестановки множителей результат умножения не изменяется. Если произведение разделить на один из множителей, то получится другой 10 чётное, двузначное, круглое, 1 десяток, 0 ед., в числовом ряду стоит после числа 9, перед числом 11 Солнце, арбуз, мяч, часы, пуговица и т.п. Круг, шар, числа <i>Круглыми называют числа, оканчивающиеся на ноль.</i> 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 10; 100
$10 \cdot 4$	$4 \cdot 10$	$40 : 4$	$40 : 10$				



Прописная цифра 1. - Начинают писать маленькую палочку немного выше и правее центра клетки, ведут линию вверх к правому верхнему углу клетки. Затем пишут большую палочку от верхнего правого угла почти до середины нижней стороны клетки.

Прописная цифра 0. - Овал начинают писать немного левее правого верхнего угла клетки. Ведут линию вниз, закругляя на середине нижней стороны клетки. Затем ведут руку вверх к началу овала.

- Молодцы, наш корабль плывет дальше.

5	Осмысление	- №1 стр.74 – фронтальная работа. Составление таблицы. Дети устно поочередно читают примеры. - Как связаны между собой четыре столбика примеров? - Ребята, какой вывод мы можем сделать об умножении и делении на 10? Дети читают на слайде стихотворение-правило. умножать на 10 просто. Сказал весёлый круглый ноль Соседке-единице: С тобою рядышком позволь Стоять мне на странице! Она окинула его Сердитым, гордым взглядом: - Ты ноль, не стоишь ничего, Не стой со мною рядом! Ответил ноль: - Я признаю, Что ничего не стою, Но можешь стать ты десятью, Коль буду я с тобою. Так одинока ты сейчас, Мала и худощава, Но будешь больше в десять раз, Когда я стану справа! Напрасно думают, что ноль Играет маленькую роль. Мы двойку в двадцать превратим. Из троек и четвёрок Мы можем, если захотим, Составить тридцать, сорок. Пусть говорят, что мы ничто, - С двумя нолями вместе Из единицы выйдет сто, Из двойки целых двести! С.Я. Маршак  Ноль – не цифра, а загадка: Сам не значит ничего, Но ни сотню, ни десятку Не получим без него! $1 \times 10 = 10$ $2 \times 10 = 20$ $3 \times 10 = 30$ $4 \times 10 = 40$ $5 \times 10 = 50$ $6 \times 10 = 60$ $7 \times 10 = 70$ $8 \times 10 = 80$ $9 \times 10 = 90$ $10 \times 10 = 100$ $1 \times 100 = 100$ $2 \times 100 = 200$ - Наш корабль доплыл до середины пути, продолжаем наш путь. Что мы сейчас делали?	При составлении 2 столбика используется переместительное свойство умножения, при составлении 3 и 4 столбика – правило о том, что если значение произведения разделить на один множитель, то получится другой множитель. Вывод: при умножении на 10 к числу справа дописывается 0. При делении на 10 у числа 0 убирается! Выявили правило умножения и деления на 10.
6	Закрепление	- Ребята, как называется кухня на корабле? - Как называют повара на корабле? - Кок приготовил нам пирожки, но (скажу вам по секрету) кок – это бывший пират и он не умеет считать. Нам ему необходимо помочь разложить пирожки. Читаем условие задачи на стр.74 № 3. Задача №3. - Прочитай задачу про себя. - Прочитай вслух.	

	- Сколько пирожков раскладывал повар? - Как он их раскладывал? - Что значит «поровну»? - Как будем раскладывать пирожки на 10 тарелок? <i>(Один ученик работает у доски. 10 магнитных тарелок закрепляем на доске, раскладываем пирожки (из бумаги) по тарелкам).</i> - Сколько пирожков оказалось на каждой тарелке? - Поровну разложили все 40 пирожков? - Уточните, как будем раскладывать пирожки? - Сколько пирожков стало на каждой тарелке? - Запишите решение задачи и ответ. $40:10=4$ (п.) <i>Ответ: на каждой тарелке по 4 пирожка.</i> - Что обозначает число 40? <i>(Количество пирожков)</i> - Что обозначает число 10? <i>(Количество тарелок)</i> - Что обозначает число 4? <i>(Сколько пирожков на каждой тарелке).</i> - Решим 2 задачи обратные данной <i>(с помощью магнитных рисунков составляем условие задач).</i> 1. Повар разложил 40 пирожков на тарелки. В каждой тарелке получилось по 4 пирожка. На сколько тарелок повар разложил пирожки? $40:4=10$ (т.) <i>Ответ: на 10 тарелок.</i> - Что обозначает число 40? <i>(количество пирожков)</i> - Что обозначает число 4? <i>(Сколько пирожков на каждой тарелке).</i> - Что обозначает число 10? <i>(Количество тарелок)</i> 2. Повар разложил на 10 тарелок пирожки. В каждой тарелке получилось по 4 пирожка. Сколько всего пирожков было? $10 \cdot 4 = 40$ (п.) <i>Ответ: 40 пирожков всего.</i> - Что обозначает число 10? <i>(Количество тарелок)</i>	
--	--	--

- Что обозначает число 4? *(Сколько пирожков на каждой тарелке).*
- Что обозначает число 40? *(Количество пирожков)*
- Молодцы! Что мы сейчас с вами делали? *(Решали задачу и составляли задачи обратной данной).*

- Хорошо, наш корабль следует дальше. Нас встречают жители загадочной страны.
- Кто узнал, что это за страна?

Нам необходимо помочь его жителям разгадать тайну пирамид, решая задания по карточкам на сайте Учи.РУ

https://uchi.ru/teachers/groups/7348895/subjects/1/course_programs/2/lessons/7361

- Молодцы! Корабль наш держит путь далее и мы с вами находим сундук с сокровищами. Чтобы открыть сундук нам надо узнать длину его стороны, зная уже периметр.



- Какую фигуру представляет сундук?
- Что такое квадрат?
- Что такое периметр?
- Как найти периметр квадрата?
- Прочитайте задание №4 на стр.74.
- Какая формула периметра квадрата?
- Чему равен периметр квадрата по условию задачи?

Квадрат
 Прямоугольник, у которого
 все стороны равны
 Сумма длин всех сторон.
 Сложить длины всех сторон.
 $P = a + a + a + a$; $P = a \cdot 4$
 20 см

		- Подставьте это значение в равенство. - Что у вас получилось? (Уравнение.) - Решите уравнение и узнайте длину стороны этого квадрата. $a * 4 = 20$ $a = 20 : 4$ $a = 5$ Ответ $a = 5$ см. 	$a * 4 = 20$
7	Итог	- Ребята, мы с вами возвращаемся домой из нашего увлекательного путешествия. - Какую тайну математики вы сегодня открыли? Чему научились? Всем ли было легко? Какие трудности испытывали? - Какое правило использовали при умножении числа на 10? - Как находить результат при делении круглого числа на 10? - Молодцы! Вы были сегодня активны, внимательны, сообразительны, поэтому мы справились со всеми заданиями и нашли сундук с сокровищами. Спасибо вам за хорошую работу.	Мы освоили приемы умножения и деления на 10. При умножении на 10 к числу справа дописывается 0. При делении на 10 у числа 0 убирается.
8	Домашнее задание	Повторить тему «Периметр фигуры», решить карточки https://uchi.ru/teachers/groups/7348895/subjects/1/course_programs/2/lessons/45885	Периметр фигуры 