

Название урока и класс:	Приемы устного умножения и деления. 3 класс		
Цели:	Формирование навыка устных приемов умножения и деления в пределах 1000; Закрепление знания нумерации трехзначных чисел; Совершенствование умения решать задачи;		
Планируемые результаты:	Учащиеся научатся выполнять умножение и деление трехзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.		
Этап урока	Время (мин.)	Деятельность учителя	Ссылки на карточки Учи.ру
Организационный Момент	2 мин.	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. Откройте тетради, запишите число и "Классная работа".	
Актуализация знаний	6 мин.	<i>Устный счёт.</i> - Не вычисляя, скажите, какое произведение больше. Обоснуйте свой ответ. $7 \cdot 8 \cdot 9$ $9 \cdot 8 \cdot 6$ $8 \cdot 9 \cdot 10$ - Закрепим знания по нумерации трехзначных чисел! Расскажите о заданном числе все, что знаете. - Число 244.	https://uchi.ru/teachers/groups/7612743/subjects/1/course_programs/3/cards/93558
		- Арифметический диктант: $56 : 8$ $42 : 7$ $40 : 5$ $18 : 6$ $6 \cdot 9$ $8 \cdot 94 : 7$ $9 \cdot 7$ $4 \cdot 8$ $49 : 7$ - Закончили. - Молодцы! - Поработаем хором. Я буду задавать вопросы, а вы мне всем классом отвечать. - Сколько сотен в числе 600? 700? 900? 200? - Сколько десятков в числе 350? 270? 780? 810? 560? - Здорово!	
Постановка учебной задачи <i>Словесный: беседа</i>	4 мин.	- Сейчас я буду давать полезную информацию, а ваша задача – внимательно слушать и записать только числа, которые вы услышите из моих уст. - А знаете ли вы, что сосна живёт 400 лет. - А шиповник, брусника и черника, а также груша, вишня и черешня могут дожить до 300 лет. - А знаете ли вы, что учёные подсчитали, что обычный комар делает 600 взмахов крыльшками в секунду, а обычная комнатная муха – почти 200. - У акул прекрасное зрение и обоняние. Плавающего человека они замечают на расстоянии в 100 метров. - А знаете ли вы, что крупная лошадь весит почти 700 килограммов. - Интересна ли вам была эта информация? Что запомнили? А на каком уроке мы сможем подробнее об этом поговорить? - Прочитайте, какие числа вы записали. - А теперь на следующей строчке запишите, сколько десятков в каждом из этих чисел. - А сколько сотен в этих числах?	

		- А с какой целью мы провели эту работу, как вы думаете? - Сформулируйте тему нашего урока - Какие цели на урок мы поставим? Молодцы!							
«Открытие» детьми нового знания <i>Практический: работа с правилом</i> <i>Словесный-объяснение</i> <i>Практический: выполнение упражнения из учебника</i>	8 мин.	- Откройте учебники на с. 82, прочитайте правило сверху страницы. - Кто прочтет для всех? - Кто сможет рассказать правило своими словами? - Объясните примеры в правиле. - Молодцы! Выполним №1. - Чем отличаются выражения в 1 столбике? - Решим с комментированием первый и четвертый столбики, остальные – самостоятельно в тетради. 8 : 2 = 4 800 : 2 = 400, т. к. 8 сот. : 2 = 4 сот. 48 : 3 = 16 480 : 3 = 160, т. к. 48 д. : 3 = 16 д. - Закончили! Проверим ваши решения по цепочке. - Молодцы!	https://uchi.ru/teachers/groups/7612743/subjects/1/course_programs/3/cards/93572						
Динамическая пауза	1 мин.	Видеофрагмент.							
Первичное закрепление <i>Практический-учебно-производственный труд</i>	5 мин.	- Задачу № 3 на с. 82 мы решим с комментированием у доски, записываем краткое условие, а потом объясним выбор действия. - Прочитайте задачу про себя. Что нужно найти? Что известно? - Кто желает решить на доске? - Составим краткую запись. Прошел 1/5 часть – 200 м Всего – ? м - Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? - Каким действием? - Запишите ответ самостоятельно. - Задачу №4 выполним самостоятельно, но сначала запишем краткую запись к ней. Что нам известно? Что нужно найти? <table><tr><td>На 1 плащ</td><td>Кол-во плащей</td></tr><tr><td>Дет. 2 м</td><td>12 шт.</td></tr><tr><td>Взрос. 4 м</td><td>? шт.</td></tr></table> - Какой ответ получился? Как решали? - У кого другой вариант решения? - Молодцы!	На 1 плащ	Кол-во плащей	Дет. 2 м	12 шт.	Взрос. 4 м	? шт.	https://uchi.ru/teachers/groups/7612743/subjects/1/course_programs/3/cards/229563
На 1 плащ	Кол-во плащей								
Дет. 2 м	12 шт.								
Взрос. 4 м	? шт.								
Самостоятельная работа с самопроверкой <i>Практический-карточка</i>	7 мин.	- Решаем самостоятельно № 5. Что нужно сделать? - 1 вариант выполняет 1 строку, 2 вариант – вторую. На работу у вас 5 минут, приступайте! - Проверяем!							

		5. $900 - (600 - 100) : 5 = 800$ $(900 - 600) - 100 : 5 = 280$ $150 + 50 \cdot 4 + 6 = 356$ $880 - 720 : 8 \cdot 9 = 70$ $0 \cdot 305 = 0$ $0 : 305 = 0$	
Включение в систему знаний <i>Практический: упражнение</i>	7 мин.	- В парах решите №6. На работу у вас 5 минут. - Проверяем! - Поставьте карандаш на рисунок. Перечислите разносторонние треугольники. - Равнобедренные. - Какие из углов являются тупыми? Перечислите. 1) Разносторонние треугольники: EBD, ACD, ACF, ADE, AEB, ADF, FCE, BDA, BCE, FBE, FBC, FCD; 2) Равнобедренные треугольники: ABF, AFE, AEF, ACE, BCD, BDF, CDE, DEF; 3) Тупые углы: ABC, BCD, CDE, DEF, EFA, FAB. Домашнее задание: - Запишите домашнее задание в дневник. - с.82 № 2. - Записали.	https://uchi.ru/teachers/groups/7612743/subjects/1/course_programs/3/cards/198192
Рефлексия деятельности <i>Словесный-беседа</i>	2 мин.	- Давайте подведём итоги. - Какой была тема нашего урока? - Все ли цели мы реализовали? - Какое задание вам понравилось больше всех? - Какое вызвало сложности или осталось непонятным? - Спасибо за урок. Урок окончен.	