

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 7 «КОЛОКОЛЬЧИК»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ДИДАКТИЧЕСКОГО ИГРОВОГО ПОСОБИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«ЮНЫЙ ПОВАР»**

Учитель-логопед МАДОУ д/с №7

Смольянинова Е.М.

Воспитатель МАДОУ д/с №7

Чивилина Л.А.

Воспитатель МАДОУ д/с №7

Караханян В.А.

г-к Анапа

2018 год

АННОТАЦИЯ

Чтобы быть успешным в современном обществе дети должны обладать социальными умениями и навыками. Современный ритм жизни не позволяет родителям уделять должное внимание семье. Реклама ресторанов и кафе манит изысканными блюдами. Но ни что так не укрепляет семью, как домашние обеды и ужины, особенно их совместное приготовление.

Представленное нами дидактическое пособие поможет воспитать в детях семейные ценности, получить жизненный опыт, развить внимание, память, фантазию и наблюдательность, а также обогатить и активизировать словарный запас, улучшить грамматический строй и способствовать формированию связной речи детей и др.

Пособие может быть использовано воспитателями для коллективных и индивидуальных занятий с дошкольниками различных возрастных групп; логопедом на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях; а также для самостоятельной игры детей не только по данной теме, но и для других игр, в т.ч. сюжетно-ролевых.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Дидактическая игра «Юный повар» в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения	6
1. Роль дидактической игры в воспитании дошкольников	6
2. Организация проведения дидактической игры	7
3. Описание дидактического пособия «Юный повар»	8
4. Уровни сложности	9
5. Задачи, реализуемые при использовании дидактического пособия «Юный повар»	11
6. Примерный перечень игр, упражнений, заданий для работы с детьми старшего дошкольного возраста с использованием дидактического игрового пособия «Юный повар»	13
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	20
Список использованной литературы	21
Приложения	22

ВВЕДЕНИЕ

Вопросами развития личности детей дошкольного возраста в игре занимались как зарубежные, так и отечественные ученые и педагоги. Анализ работ Л.С. Выготского позволяет сделать вывод о том, что необходимо расширять опыт ребенка, если мы хотим создать достаточно прочные основы для его творческой деятельности. К.Д. Ушинский определил игру как посильный для ребенка способ вхождения во всю сложность окружающего мира взрослых. С.Т. Шацкий называет игру «жизненной лабораторией», где наиболее полно проявляется личность ребенка. Значительный вклад в разработку игры внес П.Ф. Лесгафт. Он рассматривал игру как упражнение, при посредстве которого ребенок готовится к жизни. Игра, с точки зрения немецкого ученого К. Грооса, есть упражнение инстинктов с целью приобретения ими наибольшей приспособляемости к условиям функционирования. Согласно В. Штерну, внешняя социальная среда только доставляет материал для игры, но выбор этого материала и способ его переработки определяются внутренними инстинктами. По мысли Ж.Пиаже, ребенок живет одновременно в двух мирах - детской игры и взрослой реальности.

Актуальность данной тематики. Период дошкольного детства один из важнейших этапов становления личности и развития индивидуальности человека. Игровая деятельность вносит огромный вклад в развитие личности дошкольника. В игре, как в ведущем виде деятельности, активно формируются, или перестраиваются психические процессы. Дидактическая игра помогает учить детей, тренировать и развивать их умственные способности, прививать им положительные черты характера.

В настоящее время традиция семейных обедов уходит в прошлое, молодые семьи стараются все чаще посещать кафе и рестораны, поэтому представленное нами дидактическое игровое пособие «Юный повар» поможет воспитать в детях семейные ценности, получить жизненный опыт, развить фантазию и наблюдательность, а также обогатить и активизировать словарный запас ребенка.

Цель создания дидактического игрового пособия «Юный повар»: Формирование и активизация речевой деятельности детей для успешной социализации в дошкольном периоде детства.

Задачи методической разработки:

1. Проанализировать психологические основы и особенности дидактической игры.

2. Систематизировать организацию проведения дидактической игры педагогами дошкольных учреждений.

Задачи дидактического игрового пособия «Юный повар»:

1. Формировать знания дошкольников о правильном питании и пользе продуктов.
2. Учить детей использовать жизненный опыт в игре.
3. Развивать внимание, память, мышление, фантазию и наблюдательность.
4. Обогащать и активизировать словарный запас, формировать речь детей, побуждать к развернутому высказыванию.

Практическая значимость методической разработки. Материалы методической разработки можно использовать на практике педагогам дошкольного образовательного учреждения в организации дидактических игр, бесед, занятий по развитию речи, формирования социально-нравственных качеств личности дошкольников, развития высших психических функций, элементарных математических представлений, художественных способностей.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Дидактическая игра «Юный повар» в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения

1. Роль дидактической игры в воспитании дошкольников

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность. В игре ярко проявляются мышление и воображение ребенка, его эмоциональность, активность, развивающая потребность в общении.

Дидактические игры - это игры обучающие. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей. Каждая дидактическая игра включает в себя несколько элементов, а именно: дидактическую задачу, содержание, правила и игровые действия. Основным элементом дидактической игры является дидактическая задача.

Обучение в форме дидактической игры основано на стремлении ребенка войти в воображаемую ситуацию и действовать по ее законам, то есть отвечает возрастным особенностям дошкольника.

В дидактических играх перед детьми ставятся те или иные задачи, решение которых требует сосредоточенности, внимания, умственного усилия, умения осмыслить правила, последовательность действий, преодолеть трудности. Они содействуют развитию у дошкольников ощущений и восприятий, формированию представлений, усвоению знаний. Эти игры дают возможность обучать детей способам решения тех или иных умственных и практических задач. В этом их развивающая роль.

Успешное руководство дидактическими играми, прежде всего, предусматривает отбор и продумывание их программного содержания, четкое определение задач, определение места и роли в целостном воспитательном процессе, взаимодействие с другими играми и формами обучения. Оно должно быть направлено на развитие и поощрение познавательной активности, самостоятельности и инициативы детей, применение ими разных способов решения игровых задач, должно обеспечивать доброжелательные отношения между участниками, готовность прийти на помощь товарищам.

Следует учитывать, что в дидактической игре необходимо правильное сочетание наглядности, слова педагога и действий самих детей с игрушками, игровыми пособиями, предметами, картинками и т.д.

2. Организация проведения дидактической игры

Организация дидактических игр педагогом осуществляется в трех основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, ее проведение и анализ.

В подготовку к проведению дидактической игры входят:

- отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения: углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов (память, внимание, мышление, речь);
- установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определенной возрастной группы;
- определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры;
- выбор места для игры, где дети могут спокойно играть, не мешать другим;
- определение количества играющих;
- подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры;
- подготовка к игре самого педагога: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, свое место в игре, методы руководства игрой;
- подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах, необходимыми для решения игровой задачи.

Проведение дидактических игр включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре;
- объяснение хода и правил игры;
- показ игровых действий, в процессе которого педагог учит детей правильно выполнять действие;
- определение роли педагога в игре;
- проведение итогов игры, по результатам которых можно судить об ее эффективности.

Анализ дидактической игры направлен на выявление приемов ее подготовки и проведения: какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Кроме того, анализ позволит выявить индивидуальные особенности в поведении и характере детей и, значит, правильно организовать индивидуальную работу с ними.

Результативность дидактической игры во многом зависит от ее организации и проведения. [12]

3. Описание дидактического пособия «Юный повар»

Пособие для игры состоит из набора картинок на магнитиках с изображением:

- времени суток,
- продуктов питания,
- готовых блюд,
- кухонной и столовой посуды,
- кухонных и столовых приборов;
- людей различных профессий, связанных с питанием.

Картинки можно раскладывать на столе, а также прикреплять на магнитную доску. (Приложение № 1).

Изображения на картинках для игры яркие, насыщенных цветов, несомненно, привлекут внимание детей и помогут им узнать много интересного о процессе приготовления блюд, их компонентах и многое другое.

Особое внимание было уделено созданию картинок сыпучих продуктов. Каждый вид крупы, а также соль, сахар, чай, кофе приклеен на «тарелочке», что дает возможность детям использовать не только зрительные, но и тактильные анализаторы при изучении этих продуктов. (Приложение №2)

4. Уровни сложности

Дидактическое пособие может использоваться начиная со среднего дошкольного возраста. Уровень сложности регулируется путем увеличения набора карточек и используемыми дидактическими играми. Для детей среднего дошкольного возраста сначала можно использовать картинки готовых блюд, а затем добавлять изображения продуктов, из которых они приготовлены.

Так как работа по созданию пособия велась в логопедической группе, кроме задач по развитию кругозора детей, особое внимание уделялось развитию речи дошкольников. Усложнение пособия велось на основе прохождения лексических тем.

Этап	Лексическая тема	Дополнение пособия	Усложнение меню
I	Овощи	Овощи	Первые блюда, Гарниры
II	Фрукты	Фрукты	Соки, компоты, фрукты (второй завтрак)
III	Домашние животные	Мясные и молочные продукты	Напитки на основе молока, творожные блюда, супы на мясном бульоне, вторые мясные блюда.
IV	Домашние птицы	Мясо птицы и яйцо	Омлет, яйцо в составе блюд, супы на курином бульоне, вторые куриные блюда.
V	Продукты питания	Бакалейные продукты	Уточнение молочных каш, гарниры, наполнители в супах.
VI	Посуда	Кухонная и столо-	Кухонная посуда

		вая посуда, кухонные и столовые приборы.	для приготовления блюд. Столовая посуда для сервировки стола.
VI I	Профессии	Картинки с изображением профессий.	

На VI I этапе появляется дополнительная задача: воспитывать уважение к труду взрослых.

В дальнейшем количество картинок в пособии может увеличиваться за счет самостоятельной ИЗО-деятельности детей по мере совершенствования их изобразительной компетентности. Воспитанники могут создавать картинки как с продуктами, так и с изображением посуды. (Приложение №3)

5. Задачи, реализуемые при использовании дидактического пособия «Юный повар»

Дидактические игры, используемые при работе с дидактическим игровым пособием «Юный повар» можно разделить по поставленным задачам на следующие направления:

- 1) Развитие высших психических функций;
 - Восприятия,
 - Образного мышления,
 - Навыков обобщения и рассуждения,
 - Воображения,
 - Внимания,
 - Памяти.
- 2) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
 - Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.),
 - Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы, классифицировать их.
 - Расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость.
 - Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
 - Расширять представления о домашних животных.
 - Формировать представления о чередовании частей суток и их некоторых характеристиках.
- 3) Развитие социо-культурных и культурно-гигиенических навыков;
 - Знания о здоровом образе жизни, пользе здорового питания,
 - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей,
 - Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека,
 - Прививать чувство благодарности к людям за их труд,
 - Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды,
- 4) Развитие речи;
 - Фонематический слух,

- Формирование словаря,
 - Грамматический строй речи,
 - Связная речь – диалогическая и монологическая.
- 5) Формирование элементарных математических представлений;
- Количество и счет.
 - Величина.
 - Форма.
 - Ориентировка во времени.
- 6) Художественное творчество.
- Предметное рисование.
 - Сюжетное рисование.
 - Декоративное рисование.

6. Примерный перечень игр, упражнений, заданий для работы с детьми старшего дошкольного возраста с использованием дидактического игрового пособия «Юный повар»

Вариант игры «Наше меню»

Воспитатель знакомит детей с меню на день и предлагает выбрать продукты для каждого блюда. Дети выбирают продукты для блюд и прикрепляют их на магнитную доску или раскладывают на столе.

В процессе игры воспитатель беседует с ребенком, задавая вопросы по меню и характеристике выбранных им продуктов для блюд.

Вопросы воспитателя:

Сколько блюд подают на завтрак? (обед, ужин)?

Из каких блюд состоит завтрак? (обед, ужин)?

Какие бывают первые блюда? (борщ, щи, овощной суп, гороховый суп и др).

Какие бывают вторые блюда? (котлета с гарниром, мясо с гарниром, запеканка, омлет и др.).

Какие бывают третьи блюда? (компот, кисель, чай, какао и др).

Какие блюда вы хотели бы приготовить на завтрак? (обед, ужин)?
(Приложение №4)

Вариант игры «Мы готовим первое блюдо»

Воспитатель предоставляет детям право выбора первого блюда.

Дети выбирают продукты (например) для борща и прикрепляют их на магнитную доску или раскладывают на столе.

В процессе игры воспитатель задает вопросы:

Что мы положим в борщ? (Мы положим морковь, свеклу и т.д.)

Что нам нужно положить в кастрюлю, чтобы приготовить борщ?
(Нам нужна морковь, свекла и т.д.)

За чем мы пойдем на рынок, чтобы приготовить борщ? (Мы пойдем за морковью, свеклой и т.д.)

Какие еще готовят первые блюда?

Какие продукты для них используют?

Вариант игры «Готовим второе блюдо»

Воспитатель предоставляет детям право выбора второго блюда.

Дети выбирают продукты (например) для каши и прикрепляют их на магнитную доску или раскладывают на столе.

В процессе игры воспитатель задает вопросы:

Как готовят кашу? (Крупу моют, заливают водой, солят. Кашу при варке перемешивают, готовую кашу остужают, раскладывают по тарелкам).

Какие еще готовят вторые блюда?

Какие продукты для них используют?

Дидактическая игра «Угадай блюдо»

Ребенку предлагают угадать, какие блюда будут сегодня на завтрак (обед, полдник) по их составу, выложенному картинками на магнитной доске.

В процессе игры воспитатель задает вопросы:

Почему именно это блюдо?

Какое еще блюдо можно приготовить из этих продуктов?

Чего не хватает для нового блюда?

«Отгадывание загадок»

Педагог подбирает загадки к каждому продукту, входящему в состав блюда. По мере отгадывания загадок картинки-отгадки прикрепляются на магнитную доску. Когда все составляющие отгаданы – дети определяют какое блюдо будет приготовлено.

Вариант игры «Какой продукт лишний?»

Воспитатель прикрепляет на магнитную доску или раскладывает на столе набор продуктов для выбранного детьми блюда, добавив продукт, не относящийся к данному блюду, и предлагает детям назвать что является лишним.

В процессе игры воспитатель задает вопросы:

Почему этот продукт не используется для приготовления данного блюда?

Для приготовления какого блюда используется этот продукт?

Вариант игры «Каких продуктов не хватает в блюде?»

Воспитатель прикрепляет на магнитную доску или раскладывает на столе набор продуктов для выбранного детьми блюда, намеренно не прикрепив некоторые продукты, используемые для приготовления данного блюда, и предлагает детям назвать эти продукты

В процессе игры воспитатель задает вопросы:

Почему этот продукт необходимо положить при приготовлении данного блюда? (например, кашу без крупы не варят; борщ без свеклы не готовят; в компоте должны быть фрукты или ягоды и т.д.).

Дидактическая игра «Как это можно использовать?»

Предложите ребенку игру: найти наиболее большее число вариантов использования какого-либо продукта.

Например, педагог называет «молоко», а ребенок придумывает в каких блюдах можно использовать этот продукт.

Ребенок называет такие варианты:

- молочная каша,
- какао,
- кофе на молоке,
- использовать для теста,
- молочный коктейль и т.д.

Дидактическая игра «Какой продукт я положу?»

Предложить детям угадывать продукты по заданному звуку в его названии.

- Сегодня в суп положили овощ, который начинается со звука «С»- свекла.
- В названии крупы, из которой сварили кашу есть звук «Ш» - пшено и т.д.

Дидактическая игра «Как называется блюдо?»

Детям предлагается образовывать названия блюд от названия продуктов, входящих в их состав.

- Каша из пшена – пшенная каша,
- Каша из риса -
- Суп со свеклой - ...

- Пудинг из творога -.....
- Икра из кабачков - ... и т.д.

Дидактическая игра «Определи понятия»

Ребенку предлагается объяснить слова. Например: суп, котлета, кастрюля, терка и т.д.

Попросите ребенка представить себе человека, который не знает значение ни одного из этих слов. Далее вы говорите: «Постарайся объяснить этому человеку, что означает каждое слово».

Перед тем, как ребенок попытается дать определение слову, убедитесь в том, что он понимает его. Это можно сделать с помощью вопроса: «Знаешь ли ты это слово?» или «Понимаешь ли ты смысл этого слова?»

Помогайте ребенку давать определения каждого слова, задавайте наводящие вопросы, но всегда сначала дайте ему возможность ответить самому.

«Составление рассказов из личного опыта»

Предложить детям рассказать педагогам и другим детям свои впечатления, полученные на выходных дома. Педагог может задавать наводящие вопросы:

- Расскажи о домашнем обеде на выходных.
- Что вы готовили дома с мамой? и др.

Необходимо поощрять умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с мнением товарища.

Дидактическая игра «Объясни словечко»

Детям предлагается объяснить слова.

Запеканка – потому что запекают,

Рассольник -

Квашенная капуста - ...

Сгущенка - ...

Холодец - ...

Мороженое - И т.д.

Дидактическая игра «Придумай новое название»

Ребенку предлагается придумать новые названия для известных понятий, передающие смысл.

Предложите ребенку представить, что к нам в гости прилетели инопланетяне, и называют все своими названиями, отражающими суть предмета. Например: бутерброд – маслохлеб, кастрюля – варюля и т.д.

Новые названия придумывать можно как для понятий, предложенных педагогом, так и сами детьми.

Дидактическая игра «Сравнение предметов»

Для сравнения предложите ребенку пары слов. Например: свекла и морковь, манная и рисовая крупы.

Ребенок должен представлять себе то, что он будет сравнивать. Задайте ему вопросы: «Ты видел (ел) блюда из этих продуктов?» затем предложите их сравнить. Снова задайте ему вопросы: «Похожи ли они? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?»

Проанализируйте ответы ребенка. Сколько слов он удачно сравнил? Что для ребенка легче: искать сходства или различия?

Ребенок 6 – 7 лет должен правильно производить сравнение: выделять и черты сходства и черты различия по главным признакам.

Дидактическая игра «Укрась слово»

Обогащение и активизация словаря.

Воспитатель предоставляет ребенку право выбора понравившегося ему продукта.

Дети выбирают продукты и прикрепляют их на магнитную доску или раскладывают на столе.

В процессе игры воспитатель задает вопросы по характеристике продуктов питания:

Морковь какая? – сладкая, оранжевая, вареная, тертая.

Яблоко какое? – румяное, сладкое, круглое.

Соль какая? – белая, сыпучая, соленая.

Борщ какой? – горячий, вкусный, красный.

Каша какая? – горячая, рассыпчатая, вкусная.

Компот какой? – холодный, красный или желтый, фруктовый.

Вода какая? – прозрачная, холодная, жидкая.

Дидактическая игра «Подбери действие»

После определения состава того или иного блюда, детям предлагают рассказать что необходимо сделать с продуктами для его приготовления.

Каждый ребенок может рассказать про один из продуктов. Например: «Для приготовления супа морковь необходимо вымыть, почистить, натереть на терке, положить в кастрюлю и варить».

«Опиши любимое блюдо»

Ребенку предлагается описать любимое блюдо, или блюдо из меню с основой на предметные картинки. Педагог задает вопросы или дает план схему:

- Название;
- Когда едят (завтрак, обед, ужин);
- Из чего готовят;
- Как готовят;
- Какое на вкус;

Собственная характеристика (нравится или не нравится, почему).

(Приложение №5)

Примеры математических задач:

- 1) Сравнение по количеству: «Для приготовления борща необходимо взять свеклы – 2 шт, картофеля на 3 больше, чем свеклы, а моркови – на 2 шт меньше, чем картофеля. Сколько надо взять картофеля и моркови для приготовления борща?» Дети используют для решения раздаточный материал: двухполосные (для старшей группы) или трехполосные (для подготовительной группы) карточки, картинки овощей.
- 2) Порядковый счет: Педагог рассказывает детям, что продукты в блюдо кладутся в определенной последовательности и вместе с детьми выкладывает на магнитной доске «технологическую карту блюда». После этого детям предлагается рассказать, каким по счету надо класть определенный продукт (с опорой на наглядность). Например: Первым мы положим лук, второй – морковь, третьей – картошку, четвертой – зелень.

- 3) Состав числа: « Для приготовления порции супа надо положить 5 овощей: 1 луковицу, 3 картофелины. А сколько штук моркови надо положить?» Уровень сложности задач определяется программным материалом для возрастной группы.

На основе знаний, полученных детьми при использовании пособия возможна организация:

- театрализованной деятельности (спектакль по стихотворению Ю.Тувима «Овощи» и др),
- сюжетно-ролевых игр («Повар», «Магазин», и др)
- самостоятельной художественной деятельности (столовая посуда в стиле декоративно-прикладного искусства, натюрморты из продуктов по собственному замыслу, сюжетное рисование)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дидактическое игровое пособие «Юный повар» будет полезно воспитателям и логопедам дошкольных образовательных учреждений:

- в формировании знаний дошкольников о правильном питании и пользе продуктов;
- в развитии внимания, памяти, мышления, фантазии и наблюдательности;
- в обогащении и активизации словарного запаса, формировании речи детей, побуждении их к развернутому высказыванию.

Дидактическое игровое пособие «Юный повар» может использоваться воспитателем и логопедом на занятиях по данной тематике, а также для самостоятельной игры детей. Задача педагога – активизировать их творческую мысль, побуждая их по-своему обустраивать игры, применять самостоятельно полученные знания.

Для наиболее успешной реализации потенциала игры необходимо упорядочение и руководство игровой деятельностью детей со стороны педагога.

При правильном обучении детей играм и правильном педагогическом направлении детей в дидактической игре, можно достичь больших успехов в развитии личности ребенка.

Воспитатель должен анализировать игровую деятельность детей, выявлять причины затруднений и предложить своевременную помощь.

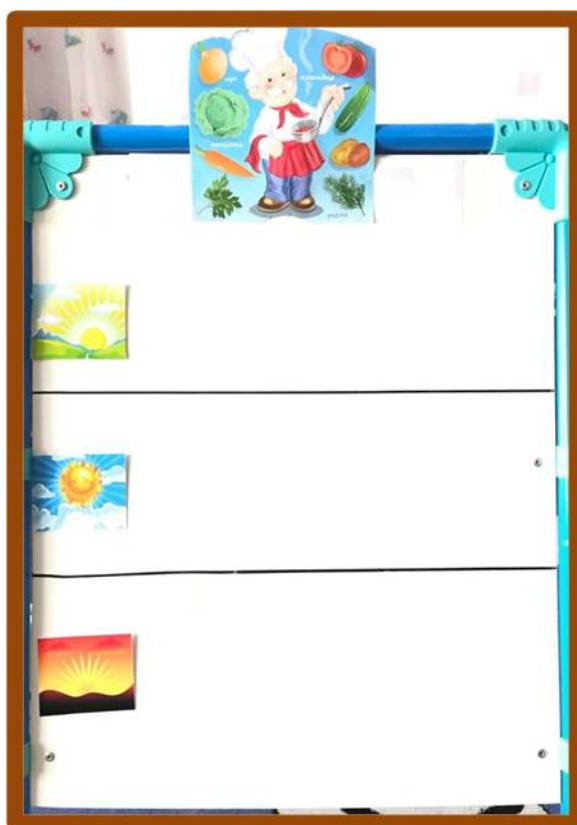
Умело организованная и направляемая дидактическая игра одно из наиболее эффективных средств, позволяющих сформировать личность ребенка дошкольного возраста.

Для выполнения этих задач необходима высокая образованность педагога ДООУ, трудолюбие, доброта, чувство долга и ответственности перед обществом за социализацию ребенка дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 1155, от 17.10.2013г.
2. Акулова Е. Познаем логические отношения: дидактические игры для старших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2008. - № 9. – С. 65-69.
3. Бачурина В. Развивающие игры для дошкольников.– М. ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2007. – 176 с.
4. Деркунская В.А. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2012. – 112с.
5. Засорина, Л.Н. Речевое развитие детей 2-8 лет: Методики: Учебно-игровые материалы. - СПб.: ИПЦ КАРО, 2013. - 144 с.
6. Косолапова Н. Формируем личность ребенка в игре // Дошкольное воспитание.- 2008.- № 7.- С. 114-117.
7. Лаврова, Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида. - М.: Владос, 2014. - 223 с.
8. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 368с.
9. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст.- М.: ТЦ «Учитель», 2007.
10. Трифонова, Е.В. Развитие игры детей 5-7 лет. ФГОС / Е.В. Трифонова, Е.М. Волкова, Р.А. Иванкова и др. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 208 с.
11. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет: Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (по ФГОС), дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 272 с.
12. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы игры дошкольника // Дошкольное воспитание.- 2008.- № 7.- С. 19-28.
13. Интернет-ресурс. nsportal.ru

Дидактическое игровое пособие «Юный повар»



Тактильные карточки



**Самостоятельная ИЗО-деятельность
Изготовление детьми картинок для пособия**



Вариант игры «Наше меню»



«Опиши любимое блюдо»



Сюжетно-ролевые игры

