

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 6 КЛАССА
НА 2020 / 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

Цыбанова Людмила Алексеевна,

учитель русского языка

МБОУ – Чемерновская СОШ

2020 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015 №1577);
- Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын);
- Примерной программы основного общего образования;
- Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. и др. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2016;
- Рыбченкова Л.М. Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Л.М.Рыбченкова, И.Г. Добротина. - М.; Просвещение, 2015 (электронная версия);
- Рыбченкова Л.М. Русский язык. Примерная рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Л.М.Рыбченкова, И.Н. Добротина. – М.: Просвещение, 2020 [режим доступа: <https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/352996/>]
- Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу и курсу внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО МБОУ – Чемерновская СОШ.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой само контроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения,

нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи изучения учебного предмета:

- формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формирование лингвистического мировоззрения учащихся;
- развитие языкового и эстетического представления о прекрасном в языке и речи;
- воспитание учащихся средствами учебного предмета;
- развитие логического мышления учащихся;
- формирование навыка смыслового чтения;
- развитие ИКТ-компетенции.

Учебный план школы предусматривает обязательное изучение русского в 6 классе в количестве 204 ч. (из расчета 6 ч. в неделю).

Программой предусмотрено следующее количество контрольных работ и часов по развитию речи:

Контрольные диктанты- 8

Развитие речи: 34 ч.

Контрольные сочинения – 2

Контрольные изложения – 2.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Общие сведения о языке

Ученик научится:

- характеризовать особенности функционирования русского языка в Российской Федерации; русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сферы обязательного применения русского языка как государственного языка РФ;
- комментировать положения статьи 68 Конституции Российской Федерации;
- иметь представление о литературном языке и его основных отличиях от национального языка, о языковой норме.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать особенности функционирования языка как национального языка русского народа;
- комментировать понятия «литературный язык», «языковая норма».

Язык . Речь

Ученик научится:

- анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функциональной разновидности языка (в рамках изученного) и функционально-смысловому типу речи, темы текста, его цели, основной мысли, основной и дополнительной/второстепенной информации;
- применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике.

Ученик получит возможность научиться:

- иметь представление о нормированной (литературной) и ненормированной разговорной речи (просторечие, и говоры, и жаргоны).

Аудирование

Ученик научится:

- владеть различными видами аудирования - выборочным, ознакомительным, детальным – текстов различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать прослушанные тексты различных функциональных разновидностей языка и функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме коммуникативную цель, тему и главную мысль прослушанного текста; вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать содержание прослушанного текста в устной форме и в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого);
- выражать своё отношение к прослушанному;

Ученик получит возможность научиться:

- аргументировать своё отношение к прослушанному;
- понимать и комментировать основную и дополнительную/второстепенную информацию прослушанного текста.

Чтение

Ученик научится:

- владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;
- адекватно понимать содержание прочитанных различных функциональных разновидностей языка и функциональных разновидностей языка и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение): устно и письменно формулировать коммуникативную цель, тему и главную мысль текста; формулировать

вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать содержание прочитанного текста в устной форме и в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого);

- выражать свое отношение к прочитанному;
- владеть умениями информационной переработки текста: составлять план текста с целью дальнейшего воспроизведения его содержания в устной и письменной форме;
- владеть практическими умениями конструировать информационные запросы.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и комментировать основную и дополнительную/второстепенную информацию прослушанного текста.
- аргументировать свое отношение к прочитанному;
- владеть умениями выразительного чтения прозаических и поэтических текстов;
- представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста.

Говорение

Ученик научится:

- создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-популярной, учебно-научной и художественной литературы: монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
- участвовать в диалоге на бытовые, учебно-научные темы;
- пересказывать прочитанный или прослушанный текст в устной форме, в том числе с изменением лица рассказчика;
- выражать свое отношение к предмету речи в устной форме;
- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета (в пределах изученного).

Ученик получит возможность научиться:

- аргументировать своё отношение к предмету речи в устной форме;
- выступать с небольшим сообщением на заданную тему (в том числе представлять результаты исследовательского проекта) перед аудиторией сверстников;
- представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;
- передавать в устной форме схематически представленную информацию в виде связного текста.

Письмо

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности, в том числе с опорой на произведения изобразительного искусства, фотографии с учётом темы, цели и коммуникативного замысла (сочинение-описание, сочинение-повествование, сочинение-рассуждение, сочинение-миниатюра), с соблюдением норм современного русского литературного языка (в пределах изученного);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, плана;
- выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в письменной форме; писать отзыв о прочитанном;
- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- находить и исправлять недочёты в построении текста, связанные с нарушением последовательности и связности изложения.

Ученик получит возможность научиться:

- аргументировать своё отношение к предмету речи в письменной форме;
- редактировать собственный текст: сопоставлять исходный и отредактированный тексты;
- корректировать текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного);
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной исследовательской деятельности;
- создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл,
- находить в тексте требуемую информацию;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- анализировать текст: определять и комментировать тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста;
- устанавливать принадлежность к функциональной разновидности языка и функционально-смысловому типу речи; составлять план текста, структурировать текст;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке;
- создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; подробно, сжато, выборочно пересказывать текст в устной и письменной форме;
- находить и исправлять недочёты в построении текста, связанные с нарушением последовательности и связности изложения.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять в тексте главную и дополнительную/второстепенную информацию;
- анализировать и характеризовать языковые средства связи предложений и частей текста;
- создавать высказывание на основе текста, аргументируя свое отношение к прочитанному или прослушанному.

Морфемика. Словообразование. Орфография

Ученик научится:

- опознавать морфемы в слове;
- проводить морфемный анализ слова на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить словообразовательный разбор (анализ) слов;
- применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), непроизносимыми согласными, разделительных мягкого и твёрдого знаков, соединительных гласных в сложных словах, приставок **пре-** и **при-**;
- определять род аббревиатур, правильно согласовывать их с глаголами прошедшего времени;
- соблюдать нормы произношения аббревиатур;
- соблюдать нормы правописания: соединительных гласных о и е в сложных словах; слов с чередующимися о//а в корнях **-гор-/-гар-, -зор-/-зар-, -раст-(-раиц-) // -рос-**;
- приставок **пре-** и **при-**;
- использовать морфемный и словообразовательный словари, орфографический

словарь.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные пары словообразовательные цепочки;
- комментировать различия в словах с вариантными морфемами;
- комментировать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- определять частеречную принадлежность слова (в рамках изученного) и их формы по типичным суффиксам и окончанию;
- иметь представление о словах, имеющих несколько приставок;
- решать лингвистические задачи;
- использовать этимологическую справку для объяснения структуры, правописания и лексического значения слова;
- использовать морфемно-орфографический словарь, словари сокращений и аббревиатур русского языка.

Лексикология, орфография. Культура речи

Ученик научится:

- различать и использовать основные способы толкования лексического значения слова (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту);
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, олицетворение);
 - распознавать многозначные слова, понимать основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков);
 - соблюдать нормы правописания: слов с чередующимися а/о в корнях **скак//-сkoch-; -равн//-ровн-; -твар-//-твор- ;**
 - распознавать исконно русские и заимствованные слова, архаизмы, историзмы, неологизмы,
 - различать общеупотребительные слова, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы;
 - определять принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике;
 - распознавать признаки фразеологизмов; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма;
 - различать свободные сочетания слов и фразеологизмы;
 - объяснять значение фразеологизмов и крылатых слов, уместно употреблять их в речи;
 - употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением, сферой и ситуацией общения;
- применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари;
 - проводить лексический разбор (анализ) слова;
 - соблюдать в речевой практике основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением и стилистической характеристикой, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости);
 - редактировать собственный текст (находить и исправлять ошибки, связанные с употреблением слова в несвойственном ему значении, нарушения лексической сочетаемости);

- использовать разные виды лексических словарей, в том числе мультимедийных, и понимать их роль в овладении словарным богатством родного языка,

Ученик получит возможность научиться:

- понимать общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- опознавать народно-поэтические эпитеты (постоянные эпитеты);
- распознавать старославянизмы;
- определять текстообразующую роль фразеологизмов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- характеризовать фразеологизмы с точки зрения отражения в них культуры и истории народа;
- иметь представление об индоевропейской семье языков, о происхождении слов с чередованием звуков, об истории слов с приставками, об исторической стилистике (на конкретных примерах), о некоторых отличительных признаках заимствованных слов; о старославянском языке как важнейшем источнике русского литературного языка и др.);
- использовать этимологическую справку, этимологические словари для объяснения правописания и лексического значения слова;
- решать лингвистические задачи.

Морфология, орфография. Культура речи

Ученик научится:

- распознавать (в рамках изученного) самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление);
- группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации;
- осознавать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического.

Имя существительное

Ученик научится:

- определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- распознавать лексико-грамматические разряды имен существительных (одушевлённые/неодушевлённые, собственные/нарицательные); имена существительные общего рода; имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; имена существительные разных типов склонения; приводить соответствующие примеры;
- определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных;
- группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам;
- распознавать разносклоняемые и несклоняемые имена существительные, нарицательные и собственные существительные иноязычного происхождения, сложносокращённые слова;
- характеризовать особенности словообразования имен существительных;
- соблюдать нормы образования форм имен существительных, произношения имён существительных, постановки в них ударения, употребления в соответствии с лексическим значением (в рамках изученного); нормы употребления имён существительных с колеблющимися признаками одушевлённости /неодушевлённости, нормы согласования имён прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только

множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными; орфографические нормы: слитное и дефисное правописание сложных слов и сложносокращённых слов, правописание иноязычных частей сложных слов, сложных имён существительных с частями *пол-* и *полу-*, правописание гласных в суффиксах имён существительных *-чик* – *щик-*, *-ек-* и *-ик-*, *о* и *е* после шипящих в суффиксах имен существительных, написания суффиксов- *онок/-ёнок*);

- проводить морфологический разбор (анализ) имён существительных;
- применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

Ученик получит возможность научиться:

- иметь представление о категории рода в других языках;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей и грамматических справочников, в том числе мультимедийных;
- решать лингвистические задачи.

Имя прилагательное

Ученик научится:

- характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах;
- характеризовать особенности словообразования имен прилагательных;
- различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных;
- соблюдать нормы произношения, нормы ударения (в рамках изученного), нормы словоизменения и словообразования имён прилагательных, нормы правописания имен прилагательных: *н* и *нн* в суффиксах, суффиксов *-к-* и *-ск-*, слитное и дефисное правописание сложных имён прилагательных;
- проводить морфологический разбор (анализ) имён прилагательных;
- применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи (описание);
- находить в тексте типовые фрагменты описания признаков предмета и явлений окружающего мира;
- характеризовать особенности текста-описания как типа речи;
- создавать тексты-описания в устной и письменной форме, использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смыслового типа речи (описание) в практике его создания.

Ученик получит возможность научиться:

- иметь представление об истории изучения имени прилагательного как части речи в русистике; о различном понимании форм степеней сравнения в современной лингвистике; об истории кратких притяжательных прилагательных с суффиксами *-ин-* и *-ов- (-ев-)*; этимологии некоторых прилагательных;
- соблюдать нормы употребления полных и кратких имён прилагательных: прилагательных, не имеющих полной формы, краткой формы прилагательных, оканчивающихся на *-енный*; простой формы сравнительной и превосходной степеней имён прилагательных (в рамках изученного);

- комментировать особенности употребления имён прилагательных в полной и краткой форме; прилагательных, оканчивающихся на **-енный**; простой формы сравнительной и превосходной степеней имён прилагательных (в рамках изученного);
- комментировать особенности употребления и роль имён прилагательных в текстах, содержащих описание признаков предметов и явлений окружающего мира;
- использовать этимологическую справку, этимологические словари для объяснения правописания и лексического значения слова;
- решать лингвистические задачи.

Имя числительное

Ученик научится:

- характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имён числительных, определять их синтаксическую роль (в рамках изученного);
- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;
- распознавать разряды имён числительных по значению;
- распознавать разряды имён числительных по строению;
- склонять имена числительные (в рамках изученного);
- проводить морфологический разбор (анализ) имён числительных (в рамках изученного);
- характеризовать особенности словообразования и склонения имён числительных;
- соблюдать словоизменения количественных и порядковых числительных (в рамках изученного); нормы употребления собирательных имён числительных; нормы склонения и сочетаемости числительного оба (обе) и других собирательных числительных;
- соблюдать нормы правописания имён числительных: **ь** в именах числительных; слитное правописание порядковых числительных, оканчивающихся на **-сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный**; правописание прописной буквы при употреблении порядковых числительных в наименовании праздников.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать особенности сочетаемости собирательных числительных;
- иметь представление об истории слов, обозначающих число;
- решать лингвистические задачи.

Местоимение

Ученик научится:

- характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль местоимений разных разрядов;
- распознавать разряды местоимения (личные, возвратное, притяжательные, указательные, определительные, вопросительно-относительные, неопределённые, отрицательные);
- склонять местоимения разных разрядов;
- проводить морфологический разбор (анализ) местоимений разных разрядов;
- употреблять личные местоимения в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами;
- соблюдать нормы правописания местоимений **с** **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений;
- соблюдать нормы образования местоимений; нормы сочетания с предлогами падежных форм местоимений 3-го лица (вижу её, их — смотрю на неё, на них); нормы употребления местоимения себя в речи; нормы употребления местоимений **весь**, **любой** (на практическом уровне); нормы постановки ударения в вопросительных местоимениях (на практическом уровне).

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать роль местоимений разных разрядов в речи;
- употреблять местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности) (на практическом уровне);
- иметь представление о специфике употребления местоимения себя в русском языке по сравнению с другими языками; об истории личных местоимений и местоимения себя;
- использовать этимологическую справку, этимологические словари для объяснения правописания и лексического значения слова;
- решать лингвистические задачи.

Глагол

Ученик научится:

- характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глаголов;
- распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры; называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого времени) глагола;
- определять время глагола, тип спряжения, наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном (сослагательном) и повелительном наклонении;
- распознавать разноспрягаемые глаголы, уметь спрягать глаголы; глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные глаголы, личные и безличные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении;
- проводить морфологический разбор (анализ) глаголов (в рамках изученного);
- соблюдать нормы образования форм глаголов (словоизменения глаголов), постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного); употребления формы зависимого слова в словосочетаниях с глагольным управлением (в рамках изученного);
- соблюдать нормы правописания гласных в суффиксах глаголов **-ова-** (**-ева-**), **-ыва-** (**-ива-**); гласной в глаголах прошедшего времени перед суффиксом **-л**; частицы **бы** с глаголами в форме условного (сослагательного) наклонения; **ь** в формах повелительного наклонения глагола;
- создавать тексты-повествования в устной и письменной форме, использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смыслового типа речи (повествование) в практике его создания.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать особенности употребления и роль глагола в художественных текстах (рассказах о событиях);
- распознавать инфинитив в составе составного глагольного сказуемого;
- комментировать нормы построения словосочетаний с типом связи управление, где в роли главного слова выступает глагол (в рамках изученного);
- иметь представление об особенностях выражения видовых значений в древнерусском языке; об особой краткой форме глагола (типа прыг, скок);
- различать написание форм повелительного наклонения множественного числа и форм 2-го лица множественного числа изъявительного наклонения (выпишите (пов.накл.) и выпишите (2 л.мн.ч.);
- решать лингвистические задачи.

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Ученик научится:

- распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение);
- выделять словосочетания из предложения, распознавать их виды по морфологическим признакам главного слова, называть средства связи слов в словосочетании (в рамках изученного);
- находить нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания (в рамках изученного);
- различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, характеризовать их (в рамках изученного);
- употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания;
- находить грамматическую основу предложения, главные и второстепенные члены предложения;
- определять средства выражения главных членов предложения, виды второстепенных членов предложения и средства их выражения (в рамках изученного);
- различать распространённые и нераспространённые предложения (в рамках изученного);
- распознавать предложения простые, сложные, осложнённые (в рамках изученного);
- распознавать предложения, осложнённые вводными словами и словосочетаниями (в рамках изученного), правильно их интонировать;
- проводить синтаксический разбор

Ученик получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства синтаксиса;*
- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Метапредметные результаты

Ученик научится

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
7. Корректировать выполнение задания.
8. Осуществлять рефлекссию своей деятельности (определять и аргументировать причины своего успеха/ неуспеха), самостоятельно находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.
3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.
4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.
5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.

6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.

8. Выполнять задания по аналогии.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.

3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.

5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Личностные результаты

Ученик научится:

1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.

2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.

3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.

4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.

5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.

6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.

Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Функции русского языка в Российской Федерации. Сферы функционирования русского языка как государственного языка РФ. Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский литературный язык как высшая, образцовая разновидность национального русского языка. Понятие языковой нормы (общее представление)

Повторение изученного в 5 классе

ЯЗЫК. РЕЧЬ

Понятие о функциональных разновидностях языка (общее представление). Коммуникативные цели функциональных разновидностей языка, основные сферы использования разговорной речи, функциональных стилей (научного, официально-делового, публицистического) особенности языка художественной литературы.

Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Аудирование

Практическое овладение различными видами аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации.

Чтение

Практическое овладение различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым). Приёмы работы с учебной книгой. Информационный запрос.

Говорение

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, в том числе с опорой на иллюстрации, фотографии и др.), с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета (в пределах изученного).

Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с ситуацией общения.

Письмо

Сочинения различных видов (сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение, сочинение-миниатюра и др.) с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения изобразительного искусства, фотографии с учетом темы, цели, коммуникативного замысла, с соблюдением норм современного русского языка (в пределах изученного).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

ТЕКСТ

Текст как продукт речевой деятельности. Текст и его признаки: наличие темы, основной мысли, смысловая цельность, членимость, связность. Структура текста. Микротемы текста.

МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Состав слова

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы (повторение, обобщение).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход одной части речи в другую, сращение). Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Сложные и сложносокращённые слова. Правописание гласных в сложных словах (повторение/обобщение). Сложение с одновременным присоединением суффикса.

Аббревиатуры. Род сложносокращённых слов. Нормы употребления сложносокращённых слов.

Понятие об этимологии.

Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Правописание соединительных гласных о и е в сложных словах. Буквы о//а в корнях -гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-(-ращ-) //-рос-.

Правописание приставок пре- и при-.

Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография».

ЛЕКСИКОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Лексика (повторение). Метафора. Художественная метафора как изобразительное средство языка. Виды метафоры. Олицетворение. Лексические выразительные средства. Эпитет.

Чередование гласных в корнях -скак-//-скач-; -равн-//-ровн-; -твар-//-твор-.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова: восходящие к общему индоевропейскому фонду, общеславянские, древнерусские и собственно русские.

Заемствованные слова. Классификация заимствованной лексики: по времени вхождения, по языку-источнику, по способу вхождения. Нормы произношения заимствованных слов. Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. Заимствования из старославянского языка. Некоторые признаки старославянизмов (неполногласных сочетания *-ра-, -ла-, -ре-, -ле-* в корнях слов; звук *щ* на месте русского *ч*, приставки *воз-/вос-, из-, низ-, чрез-*, первые части сложных слов: *благо-, добро-, зло-* и др.).

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления.

Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы, термины. Термины общенаучные и специальные. Терминологические словари (общее представление). Жаргонизмы. Стилистически нейтральная и книжная лексика. Сферы использования книжной лексики. Стилистические пласты лексики: высокая, стилистически нейтральная, стилистически сниженная. Разговорная лексика. Стилистическая помета в словаре.

Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы исконно русские и заимствованные из славянских и неславянских языков. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Фразеологизмы как средства выразительности речи (в рамках изученного). Фразеологический словарь: строение словарной статьи, словарные пометы (в рамках изученного). Повторение темы «Лексикология»

МОРФОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Грамматика как раздел лингвистики.

Морфология как раздел грамматики. Предмет изучения морфологии. Традиционная классификация частей речи в русском языке (повторение/обобщение)

Единство общего грамматического значения слова, общие грамматические признаки и одинаковая синтаксическая роль как главные признаки каждой самостоятельной части речи.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, постоянные и непостоянные морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (повторение/обобщение). Варианты форм винительного падежа имен существительных с колеблющимися признаками одушевлённости/неодушевлённости (отдельные примеры, практическое усвоение); практическое усвоение норм употребления форм родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных (конкретные примеры).

Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых существительных. Нормы согласования несклоняемых имен существительных.

Имена существительные общего рода. Нормы согласования имён существительных общего рода.

Морфологический разбор (анализ) имени существительного.

Словообразование имён существительных (суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход одной части речи в другую). Нормы образования форм имен существительных.

Сложносокращённые имена существительные. Род сложносокращённых слов. Нормы согласования аббревиатур с глаголами прошедшего времени. Нормы правописания (слитное и дефисное) сложных слов и сложносокращённых слов, иноязычных частей сложных слов, сложных имён существительных с частями *пол-* и *полу-*.

Нормы правописания гласных в суффиксах имён существительных *-чик /- щик-*, *-ек-* и *-ик-*; *о* и *е* после шипящих в суффиксах имен существительных, правила написания суффиксов *-онок/-ёнок*.

Повторение темы «Имя существительное».

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (повторение/обобщение).

Особенности употребления полных и кратких имён прилагательных: прилагательные, не имеющие полной формы, варианты краткой формы прилагательных, оканчивающихся на *-енный*.

Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень имён прилагательных. Превосходная степень имён прилагательных. Нормы употребления простой и составной форм имён прилагательных (на конкретных примерах). Правильное образование форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.

Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.

Морфологический разбор (анализ) имён прилагательных.

Нормы произношения, нормы ударения (в рамках изученного), нормы словоизменения имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных. Правописание *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Правописание букв *н* и *ни* в суффиксах имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с суффиксами *-к-* и *-ск-*.

Словообразование имён прилагательных. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Описание как функционально-смысловой тип речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира: коммуникативные цели, роль имён прилагательных в текстах-описаниях.

Повторение темы «Имя прилагательное».

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении (повторение/обобщение).

Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.

Разряды имён числительных по значению: количественные и порядковые. Морфологические признаки количественных и порядковых числительных: изменение количественных числительных по падежам (рода и числа не имеют, за исключением числительных *один, два, тысяча, миллион, миллиард*), порядковых по падежам, числам, родам (в единственном числе).

Синтаксическая роль количественных и порядковых числительных.

Нормы правописания *ь* в именах числительных; порядковых числительных, оканчивающихся на *-сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный*, правописание прописной буквы при употреблении порядковых числительных в наименовании праздников.

Склонение числительных. Правильное образование форм имен числительных.

Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). Правильное построение словосочетаний типа «двое часов», «две книги», «обе девушки», «оба мальчика» и т. п.

Синтаксическая роль количественных и порядковых числительных в предложении.

Морфологический разбор (анализ) имён числительных.

Повторение темы «Имя числительное».

МЕСТОИМЕНИЕ

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков; функции в речи. Разряды местоимений. Личные местоимения значение, изменение, роль в предложении (повторение/обобщение). Нормы сочетания с предлогами падежных форм местоимений 3-го лица (вижу её, их — смотрю на неё, на них); употребления личных местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета; местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности).

Возвратное местоимение *себя*: значение, изменение, роль в предложении. Нормы употребления местоимения себя в речи.

Притяжательные местоимения: значение, изменение, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, изменение, роль в предложении.

Определительные местоимения: значение, изменение, роль в предложении. Нормы употребления местоимений *весь, любой* (практическое усвоение).

Вопросительно-относительные местоимения: значение, изменение, роль в предложении. Нормы постановки ударения в вопросительных местоимениях (практическое усвоение).

Неопределённые местоимения: значение, изменение, роль в предложении.

Отрицательные местоимения. Нормы правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Морфологический разбор (анализ) местоимений.

Повторение темы «Местоимение».

ГЛАГОЛ

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции глагола. Инфинитив и его грамматические свойства (повторение/обобщение). Основа инфинитива.

Словообразование глаголов.

Совершенный и несовершенный вид глагола. Видовая пара. Чередования звуков в корне перед суффиксами *-ыва-/-ива-, -а-/-я-*.

Разноспрягаемые глаголы: *хотеть, бежать*. Глаголы, спрягаемые по особому типу: *есть, дать, создать*.

Переходные и непереходные глаголы.

Возвратные глаголы. Выбор правильной формы зависимого слова в словосочетаниях с глагольным управлением (практическое усвоение).

Правильное употребление форм глаголов *сыпать, трепать, щипать; выздороветь*.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение: общее значение. Изменение глаголов в изъявительном наклонении по временам, лицам и числам (повторение/обобщение). Образование форм прошедшего и будущего времени.

Условное (сослагательное) наклонение: общее значение, образование, словоизменение. Раздельное написание частицы *бы* с глаголами в форме условного (сослагательного) наклонения.

Повелительное наклонение: общее значение, образование, словоизменение. Основа настоящего (простого будущего) времени. Правописание *ь* в формах повелительного наклонения глагола. Нормы употребления форм повелительного наклонения (от глаголов *бежать, ехать, класть, положить, лечь* и др., практическое усвоение).

Употребление наклонений в переносном значении.

Безличные глаголы: основные группы, формы употребления (инфинитив, формы, совпадающие с формой 3 л.ед.ч. наст. или буд. времени, с формой ср.р. в прош. времени, в форме условного (сослагательного) наклонения; ряд личных глаголов в безличном значении).

Морфологический разбор (анализ) глагола.

Правописание гласных в суффиксах глаголов: **-ыва- (-ива-), -ова- (-ева-)**. Правописание гласной в глаголах прошедшего времени перед суффиксом **-л-**.

Повествование как тип речи. Рассказ о событии: коммуникативные цели, особенности строения, роль глаголов в тексте-повествовании.

Повторение темы «Глагол»

СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ

Основные единицы синтаксиса (повторение, обобщение). Словосочетание как номинативная единица языка, предложение как коммуникативная единица языка.

Простое предложение (повторение, обобщение). Грамматическая основа предложения, средства выражения подлежащего и сказуемого. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки завершения.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения и средства их выражения.

Диалог, его пунктуационное оформление.

Порядок слов в предложении, его стилистическая роль (общее представление).

Простое осложнённое предложение (вводные слова и словосочетания), особенности интонации, пунктуационное оформление (общее представление, практическое усвоение).

Рассуждение как тип речи: коммуникативные цели, особенности строения (тезис, доказательство, вывод), роль вводных слов в тексте-рассуждении (общее представление).

Сложное предложение. Виды сложных предложений (союзные – сложносочинённые и сложноподчинённые – и бессоюзные), средства связи частей сложного предложения, пунктуационное оформление сложного предложения (запятая перед союзами и, а, но и др.; чтобы, что, когда, если и др.; союзными словами какой, чей, где, куда и др. (общее представление; практическое усвоение).

Синтаксический разбор (анализ) простого и простого осложнённого предложений. Синтаксический разбор (анализ) сложного предложения (в рамках изученного).

Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи».

Повторение в конце года

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Общие сведения о языке. Язык. Речь	8
2	Морфемика, словообразование, орфография	17
3	Лексикология, орфография. Культура речи	29
4	Имя существительное	15
5	Имя прилагательное	31
6	Имя числительное	19
7	Местоимение	28
8	Глагол	32
9	Синтаксис, пунктуация, культура речи	24

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
				План.	Факт.
		Ичетверть = 54 урока Р.р. - 8 К.р. – 2			
		Общие сведения о языке. Язык. Речь	8		
1	1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	1		
2	2	Повторение изученного в 5 классе	1		
3	3	Повторение изученного в 5 классе (продолжение)	1		
4	4	Повторение изученного в 5 классе (продолжение)	1		
5	5	Понятие о функциональных разновидностях языка	1		

6	6	Текст и его признаки	1		
7	7	Текст и его признаки (продолжение)	1		
8	8	Диагностический диктант/ ВПР	1		
		Морфемика, словообразование, орфография	17		
9	1	Состав слова	1		
10	2	Состав слова (продолжение)	1		
11	3	Основные способы образования слов в русском языке	1		
12	4	Основные способы образования слов в русском языке (продолжение)	1		
13	5	Сложные и сложносокращённые слова	1		
14	6	Сложные и сложносокращённые слова (продолжение)			
15	7	Понятие об этимологии	1		
16	8	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1		
17	9	Р.р. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему	1		
18	10	Р.р. Написание сочинения на лингвистическую тему	1		
19	11	Буквы о и а в корнях -гор-/гар-, -зор-/зар-, -раст-/рос-	1		
20	12	Буквы о и а в корнях -гор-/гар-, -зор-/зар-, -раст-/рос- (продолжение)	1		
21	13	Правописание приставок пре- и при-	1		
22	14	Правописание приставок пре- и при- (продолжение)	1		
23	15	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»	1		
24	16	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография» (продолжение)	1		
25	17	Контрольный диктант №1 по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	1		
		Лексикология, орфография. Культура речи	29		
26	1	Повторение изученного в 5 классе по теме «Лексикология, орфография. Культура речи»	1		
27	2	Повторение изученного в 5 классе по теме «Лексикология, орфография. Культура речи» (продолжение)	1		
28	3	Р.р. Сочинение-рассказ	1		
29	4	Метафора	1		
30	5	Лексические выразительные средства	1		
31	6	Лексические выразительные средства (продолжение)	1		
32	7	Р.р. Сочинение-описание	1		
33	8	Чередование гласных в корнях -скак-/скок-, -равн-/ровн-, -твар-/твор-	1		
34	9	Чередование гласных в корнях -скак-/скок-, -равн-/ровн-, -твар-/твор- (продолжение)	1		
35	10	Исконно русские слова	1		
36	11	Исконно русские слова (продолжение)	1		
37	12	Заимствованные слова. Словарный диктант №1	1		
38	13	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1		
39	14	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1		
40	15	Р.р. Лексика русского языка с точки зрения её активного и	1		

		пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы (продолжение)			
41	16	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1		
42	17	Профессионализмы	1		
43	18	Жаргонизмы	1		
44	19	Тест по теме «Лексикология. Орфография. Культура речи»	1		
45	20	Стилистически нейтральная и книжная лексика	1		
46	21	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1		
47	22	Р.р. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1		
48	23	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов (продолжение)	1		
49	24	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1		
50	25	Р.р. Приемы сжатия текста	1		
51	26	Р.р. Сжатое изложение	1		
52	27	Повторение темы «Лексикология»	1		
53	28	Контрольный диктант № 2 по теме «Лексикология»	1		
54	29	Анализ диктанта (работа над ошибками)	1		
		II четверть = 42 урока Р.р. –5 К.р. –1			
		Грамматика	150		
		Морфология, орфография. Культура речи	126		
55	1	Части речи в русском языке	1		
		Имя существительное	15		
56	1	Р.р. Имя существительное как часть речи	1		
57	2	Имя существительное как часть речи (продолжение)	1		
58	3	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1		
59	4	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные (продолжение)	1		
60	5	Р.р. Имена существительные общего рода	1		
61	6	Морфологический разбор имени существительного	1		
62	7	Словообразование имён существительных	1		
63	8	Словообразование имён существительных (продолжение)	1		
64	9	Словообразование имён существительных (продолжение)	1		
65	10	Сложносокращённые имена существительные. Словарный диктант №2	1		
66	11	Правописание гласных в суффиксах имён существительных	1		
67	12	Правописание гласных в суффиксах имён существительных (продолжение)	1		
68	13	Повторение темы «Имя существительное»	1		
69	14	Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное»	1		
70	15	Анализ диктанта (работа над ошибками)	1		
		Имя прилагательное	31		
71	1	Р.р. Имя прилагательное как часть речи	1		
72	2	Имя прилагательное как часть речи (продолжение)	1		
73	3	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	1		
74	4	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень (продолжение)	1		

75	5	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	1		
76	6	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень (продолжение)	1		
77	7	Р.р. Способы сжатия текста	1		
78	8	Р.р. Контрольное сжатое изложение №1	1		
79	9	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1		
80	10	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные (продолжение)	1		
81	11	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1		
82	12	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные (продолжение)	1		
83	13	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1		
84	14	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные (продолжение)	1		
85	15	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
86	16	Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1		
87	17	Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных (продолжение)	1		
88	18	Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных	1		
89	19	Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных (продолжение)	1		
90	20	Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных (продолжение)	1		
91	21	Правописание имён прилагательных с суффиксами -К- и -СК-	1		
92	22	Правописание имён прилагательных с суффиксами -К- и -СК- (продолжение)	1		
93	23	Контрольная работа за первое полугодие	1		
94	24	Анализ контрольной работы (работа над ошибками)	1		
95	25	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных	1		
96	26	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных (продолжение)	1		
		III четверть = 60 уроков Р.р. – 11 К.р. – 3			
97	27	Р.р. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1		
98	28	Р.р. Сочинение по картине Н.Рачкова «Девочка с ягодами»	1		
99	29	Повторение темы «Имя прилагательное»	1		
100	30	Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное»	1		
101	31	Анализ диктанта (работа над ошибками)	1		
		Имя числительное	19		
102	1	Имя числительное как часть речи	1		
103	2	Имя числительное как часть речи (продолжение)	1		

104	3	Простые, сложные и составные числительные	1		
105	4	Простые, сложные и составные числительные (продолжение)	1		
106	5	Количественные и порядковые числительные	1		
107	6	Количественные и порядковые числительные (продолжение)	1		
108	7	Р.р. Контрольное изложение №2			
109	8	Склонение числительных	1		
110	9	Склонение числительных (продолжение)	1		
111	10	Склонение числительных (продолжение). Словарный диктант №3			
112	11	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1		
113	12	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)(продолжение)	1		
114	13	Р.р. Подготовка к контрольному сочинению №1 (на лингвистическую тему)	1		
115	14	Р.р. Написание контрольного сочинения №1 (на лингвистическую тему)	1		
116	15	Синтаксическая роль числительных в предложении	1		
117	16	Морфологический разбор имени числительного	1		
118	17	Повторение темы «Имя числительное»	1		
119	18	Контрольный диктант №5 по теме «Имя числительное»	1		
120	19	Анализ диктанта (работа над ошибками)			
		Местоимение	28		
121	1	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений	1		
122	2	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений (продолжение)	1		
123	3	Личные местоимения	1		
124	4	Личные местоимения (продолжение)	1		
125	5	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1		
126	6	Притяжательные местоимения	1		
127	7	Притяжательные местоимения (продолжение)	1		
128	8	Р.р. Подготовка к контрольному сочинению №2 (по картине А.Пластова «Жатва»)	1		
129	9	Р.р. Написание контрольного сочинения №2 (по картине А. Пластова «Жатва»)	1		
130	10	Указательные местоимения	1		
131	11	Указательные местоимения (продолжение)	1		
132	12	Определительные местоимения	1		
133	13	Определительные местоимения (продолжение)	1		
134	14	Р.р. Текст. Логика текста/ВПР	1		
135	15	Р.р. Текст. Логика текста (продолжение)/ ВПР	1		
136	16	Вопросительно-относительные местоимения	1		
137	17	Вопросительно-относительные местоимения (продолжение)	1		
138	18	Неопределённые местоимения	1		
139	19	Неопределённые местоимения (продолжение)	1		
140	20	Отрицательные местоимения	1		

141	21	Отрицательные местоимения (продолжение)	1		
142	22	Проверочная работа «Разряды местоимений»	1		
143	23	Морфологический разбор местоимения	1		
144	24	Р.р. Сочинение-описание картины Н.Богданова-Бельского «Виртуоз»	1		
145	25	Повторение темы «Местоимение»	1		
146	26	Повторение темы «Местоимение» (продолжение)	1		
147	27	Контрольный диктант №6 по теме «Местоимение»	1		
148	28	Анализ диктанта (работа над ошибками)	1		
		Глагол	32		
149	1	Р.р. Глагол	1		
150	2	Глагол (продолжение)	1		
151	3	Глагол (продолжение)	1		
152	4	Совершенный и несовершенный вид глагола	1		
153	5	Совершенный и несовершенный вид глагола (продолжение). Проверочная работа	1		
154	6	Разноспрягаемые глаголы	1		
155	7	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	1		
156	8	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы (продолжение)	1		
		IV четверть = 48 ч. Р.р. – 10 К.р. - 2			
157	9	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1		
158	10	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение (продолжение)	1		
159	11	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение (продолжение)	1		
160	12	Условное наклонение	1		
161	13	Условное наклонение (продолжение)	1		
162	14	Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению	1		
163	15	Р.р. Написание сочинения-рассуждения	1		
164	16	Повелительное наклонение	1		
165	17	Повелительное наклонение (продолжение)	1		
166	18	Повелительное наклонение (продолжение)	1		
167	19	Р.р. Создание текста-инструкции	1		
168	20	Употребление наклонений	1		
169	21	Употребление наклонений (продолжение)	1		
170	22	Безличные глаголы. Словарный диктант №4	1		
171	23	Безличные глаголы (продолжение)	1		
172	24	Морфологический разбор глагола	1		
173	25	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1		
174	26	Правописание гласных в суффиксах глаголов (продолжение)	1		
175	27	Рассказ о событии	1		
176	28	Р.р. Рассказ о событии (продолжение)	1		
177	29	Повторение темы «Глагол»	1		
178	30	Повторение темы «Глагол» (продолжение)	1		
179	31	Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»	1		
180	32	Анализ диктанта (работа над ошибками)	1		

		Синтаксис, пунктуация, культура речи	24		
181	1	Основные единицы синтаксиса	1		
182	2	Основные единицы синтаксиса (продолжение)	1		
183	3	Простое предложение	1		
184	4	Простое предложение (продолжение)	1		
185	5	Простое предложение (продолжение)	1		
186	6	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию (по картине А.Куинджи «Березовая роща»)	1		
187	7	Р.р. Написание сочинения-описания (по картине А.Куинджи «Березовая роща»)	1		
188	8	Порядок слов в предложении	1		
189	9	Простое осложнённое предложение	1		
190	10	Простое осложнённое предложение (продолжение)	1		
191	11	Простое осложнённое предложение (продолжение)	1		
192	12	Р.р. Рассуждение	1		
193	13	Р.р. Рассуждение (продолжение)	1		
194	14	Сложное предложение	1		
195	15	Сложное предложение (продолжение)	1		
196	16	Сложное предложение (продолжение)	1		
197	17	Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи»	1		
198	18	Р.р. Защита проекта по теме «Синтаксис, пунктуация, культура речи»	1		
199	19	Итоговый контрольный диктант №8	1		
200	20	Анализ диктанта (работа над ошибками)	1		
201	21	Повторение изученного в 6 классе	1		
202	22	Повторение изученного в 6 классе (продолжение)	1		
203	23	Р.р. Занимательный урок русского языка	1		
204	24	Слово о русском языке: подведение итогов работы за год	1		