

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 33 «Росинка»

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ С ДОШКОЛЬНИКАМИ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 33 «РОСИНКА»

ТЕМА: «ВОЗДУХ – НЕВИДИМКА»

Выполнили:

Воспитатели:

Торгашева Татьяна Аатольевна

Зыкова Елена Владимировна

Проект «Воздух - невидимка»

Авторы: Воспитатели старшей группы МБДОУ Детский сад № 33 «Росинка»: Торгашева Т.А., Зыкова Е.В.

Тип проекта: исследовательский, краткосрочный

Актуальность:

Воздух – это волшебник, который способен совершать много чудес. Он может поднять с морского дна затонувший корабль, сделать возможным плавный полет дирижабля и стремительное движение самолетов. Дошкольник прожил на свете уже несколько лет и привык встречаться с воздухом везде.

Но научиться самостоятельно, изучать его свойства, узнавать то, о чем раньше не задумывался или не догадывался ребенку еще не по силу.

В настоящее время в связи с пересмотром приоритетных форм и методов обучения в дошкольном образовании преобладают именно методы, развивающие у детей способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. А таким методом и является экспериментирование.

Задача взрослых помочь детям сформировать у ребенка активное желание экспериментировать; создавать оптимальные условия для развития творческой, самостоятельной и совместной активности воспитанников через разнообразную экспериментальную деятельность.

Участники проекта: Воспитатели старшей группы, дети старшей группы, родители.

Проблема: Что такое воздух? Какими свойствами обладает?

Гипотезы: «Воздух невидим потому, что его нет», «Мы не можем потрогать воздух, потому что он не предмет».

Цель проекта:

Сформировать у детей желание самостоятельно проводить эксперимент с воздухом и использовать результаты в дальнейшей деятельности.

Задачи:

1. Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха, расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений;
2. Научить детей проводить элементарные опыты с воздухом; исследовать его свойства, устанавливать связи, изменения;
3. Организовать познание детей по теме «Воздух» через самостоятельный поиск;
4. Ознакомить с экологическими проблемами воздуха;
5. Развивать у детей навыки сотрудничества через вовлечение в различные виды деятельности с детьми и взрослыми;
6. Воспитывать культуру общения, активизировать речевую деятельность детей.
7. Развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, мышление, фантазию, коммуникативные навыки.

Сроки реализации проекта – 3 месяца.

Этапы реализации проекта.

1 этап: подготовительный.

Создание технической базы для детского экспериментирования (оборудование, природные материалы). Основное оборудование лаборатории: приборы – «помощники»: лабораторная посуда, весы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы; природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, семена и т.д.; утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки; разные виды бумаги; красители: гуашь, акварельные краски; медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы (без игл); прочие материалы: зеркала, воздушные шары, свечи.

Обобщение и уточнение представлений детей о функциях и свойствах воздуха. (Чтение художественной литературы, рассматривание картин с природными явлениями).

Анкетирование родителей по данной проблеме.

Диагностика знаний детей на начало проекта.

2 этап: основной.

Организация работы над проектом.

Теоретическая часть: составление перспективно-тематического плана работы с детьми, разработка конспектов и описание проведения опытов; консультирование родителей по теме « Эксперимент в детском саду и дома».

Практическая часть:

1. НОД по экологическому воспитанию (в рамках программы «Радуга»).
2. Игры-эксперименты по данной проблеме.
3. Связь с другими видами деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская (самостоятельные опыты), коммуникативная (беседы, чтение художественной литературы).

3 этап: заключительный. «Презентация проекта».

Представление результатов проекта в МБДОУ в виде:

- Творческая презентация с участием детей «Эксперименты с воздухом».
- Конспекта итоговой непосредственно образовательной деятельности с детьми «Воздух- невидимка»».

Сравнительная диагностика знаний детей по данной проблеме на начало и конец проекта.

Предполагаемый результат:

1. Представление опыта работы на педагогическом совете ДОУ.
2. Организация фотовыставки «Воздух и мы».

4. Организация групповой выставки «Воздух нужен всем»
5. Проведение итоговой непосредственно образовательной деятельности с детьми «Воздух-невидимка»».

В результате реализации проекта дети будут знать:

1. Где находится воздух.
2. Роль воздуха в жизни человека.
3. Роль воздуха в жизни животных.
4. Роль воздуха в жизни растений.
5. Для чего нужен воздух.
6. Свойства воздуха.
7. Способы очищения воздуха.
8. Правила юного исследователя.

В результате реализации проекта дети будут уметь:

1. Выполнять действия по организации экспериментов с воздухом.
2. Задавать вопросы, искать ответы.
3. Видеть проблему по определенной теме.
4. Формулировать цель, планировать задачи.
5. Выдвигать гипотезы и проверять их.
6. Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
7. Проводить посильные опыты и делать соответствующие выводы.

Основные направления в работе:

1. Работа с детьми.
2. Работа с родителями.

4. Работа по усовершенствованию предметно-развивающей среды.

Механизм реализации проекта

Работа с детьми

(планируется и проводится в течение всего дня, через все виды деятельности)

- Непосредственно образовательная деятельность из образовательной области «Познание»
- Экспериментальная деятельность дошкольников.
- Поисково-исследовательская деятельность.
- Организация игр: дидактических, настольно-печатных, словесных, творческих, сюжетно-ролевых.
- Организация трудовой деятельности.
- Организация художественно-речевой деятельности.
- Организация изобразительной деятельности.
- Рассмотрение картин, иллюстраций.
- Организация прогулок.
- Чтение художественных произведений.
- Беседы.
- Выставка детских рисунков

Работа с родителями:

- Анкетирование.
- Оформление папок – передвижек
- Подбор художественного слова, загадок.
- Выставка рисунков.
- Выставка иллюстраций, фотографий.

- Индивидуальные беседы.

Практическая значимость проекта:

Для общества – ребенок, овладевший навыками поисково-исследовательской деятельности способен самостоятельно решать возникающие задачи, что необходимо для школьного обучения и успешной самореализации в социуме; для ребенка – развитие познавательных навыков, личностных качеств.

После проведения всех опытов, бесед и презентаций, посвященных изучению воздуха, у детей стойко сформировалось представление о понятие воздух, его свойствах, причинах возникновения ветра. Многочисленные опыты вызвали у детей познавательную активность, любознательность и стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

В результате проведённой совместно с детьми деятельности по проекту были:

- опровергнуты две гипотезы: «Воздух невидим потому, что его нет» и «Мы не можем потрогать воздух, потому что он не предмет»;
- подтверждены следующие высказанные детьми гипотезы: «Воздух можно поймать, он может двигать предметы, может быть холодным и теплым». Дети уяснили и закрепили для себя, что все пространство вокруг заполнено воздухом и что без него не будет жизни на Земле, воздух есть жизнь.

Список использованной литературы:

1. Бурыкина М. Ю. Введение в мир неживой природы детей дошкольного возраста. Брянск 1995г.
2. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. 1993год.
3. Журнал дошкольное воспитание №3, 1999год. Стр. 23 -30.

Приложение

Сначала мы создали условия для проведения опытов с воздухом. У нас получилась целая лаборатория, так как включала все направления опытно-экспериментальной деятельности в старшей группе.



Для проведения опытов с детьми, мы сшили фартуки из клеенки на флелизиновой основе и приобрели медицинские шапочки. Получилась форма научных исследователей.



Провели с детьми ряд опытов с воздухом

"Поймай воздух"



"Воздух не имеет запаха"



"Что звучит"



"Воздух движется"



"Что в стакане"



"Подуйте в соломинку"



Больше всего ребятам понравилась игра: "Кто надует самый большой мыльный пузырь"



Была проведена непосредственно образовательная деятельность с детьми по опытно-экспериментальной работе на тему: «Воздух-невидимка».



