

«Согласовано»
Зам. директора по ВР:

«Утверждено»
Директор школы:

Ведерникова У.М.

Красносельских В.Л.

**МБОУ «СОШ № 2 с углублённым изучением предметов гуманитарного профиля»
г. Перми**

Программа развития классного коллектива «Через тернии к звёздам»

Тип программы: адаптированная,
Срок реализации программы: 4 года (5- 8 класс)
Возраст участников программы: 11-14лет

Составитель: классный руководитель
Тиунова Елена Дмитриевна

Пермь, 2013

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база, регламентирующая внеурочную деятельность:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования. /Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).
3. ФЗ «Об образовании в РФ» №273 – ФЗ от 29.12.2012г.
4. Письмо Минобрнауки РФ от 13.05. 2013г № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».
5. Программа развития школы «Школа гражданственности» на 2010-2015 годы.

Актуальность. Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. В отличие от традиционного системно-структурного подхода, цель воспитания в гуманистической педагогике – наиболее полное культуроемкое развитие человека, способного к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации. Реализация воспитания детей, подростков и молодежи осуществляется системой образования. Освоение новых ФГОС отводит воспитательному процессу роль формирования личности в условиях нового социального договора. Формирование и развитие такой личности возможно через взаимодействие, взаимопроникновение урочной и внеурочной деятельности. В соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», «под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования». [1]

Главным социальным запросом на сегодняшний момент является конкурентоспособная, социально активная, духовно развитая личность с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

Целью данной программы является: Создание условий для формирования и развития конкурентоспособной, духовно развитой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

Поставленная цель может быть достигнута путем решения следующих **задач:**

Воспитательные:

- * Создавать комфортную психолого-педагогическую среду, содействующую развитию и реализации учебных и творческих способностей учащихся;
- * Развивать ученическое самоуправление, через включение в социально значимую деятельность;
- * Создавать в классном сообществе территорию здорового образа жизни;
- * Прививать оптимистическое мировосприятие, способствующее обретению духовно-нравственных ценностей, самореализации, поиска смысла жизни, ясных целей пребывания в школе и после ее окончания.

Личностные:

- * Владеть технологиями индивидуального выбора
- * Формировать систему ценностных приоритетов
- * Применять учебные УУД в социуме

Отличие данной программы от существующих. Главной отличительной чертой программы «Через тернии к звездам» является принципиально-концептуальный подход, т.е. реализация программы через концепцию на каждой ступени образовательного процесса в соответствии со сформированными принципами.

3 составляющих реализации программы:

- 1) концептуальность
- 2) принципиальность
- 3) традиционность (верность традициям и способность их продолжать)

Концепция первого этапа реализации программы: успешная адаптация в сообщество среднего звена, развитие и преумножение традиций школы.

Концепция второго этапа реализации программы: начальная социализация.

Концепция третьего этапа реализации программы: развитие социализации и начальная предпрофильная подготовка.

Концепция четвертого этапа реализации программы: предпрофильная и начальная профильная подготовка.

Принцип целостности в воспитании. Учиться понимать и принимать человека как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, рационального и иррационального. Признать равно важными для общества и личностно значимыми для индивида все ипостаси человеческого.

Забота о здоровье есть крайне важная общественная задача. Это забота о здоровье духа и тела.

Принцип воспитания творческой личности ребенка. Все люди талантливы, только талант у каждого свой, поэтому его надо найти и помочь раскрыть. Задача классного руководителя сделать это.

Доверие, опора на имеющийся у человека потенциал, поиск и развитие его дарований, любознательности, способностей, стимулирование внутренних сил, создание условий для раскрытия творческих способностей.

Принцип опоры на классное ученическое самоуправление. Создание условий для социального становления учащихся. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Создание обстановки, в которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению важных задач, стоящих перед классным коллективом. Совместное участие в мероприятиях, поездках, походах, соревнованиях позволит сблизиться, продолжить работу по сплочению коллектива, создаст условия для раскрытия внутреннего потенциала в различных жизненных ситуациях.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

Принцип умения проявлять самостоятельность в принятии и реализации решений для достижения цели. В гуманистической педагогике главным субъектом воспитания является сам ребенок, поэтому одним из важных условий его развития является самовоспитание, которое подчеркивает целенаправленные действия самого воспитанника. Основой самовоспитания является волевой компонент, который позволяет детям формировать в себе необходимые качества, проявлять самостоятельность в принятии решений для достижения целей и их реализации.

Принцип сотрудничества.

Стремление ребенка удовлетворить свои потребности и желание классного руководителя сделать все от него зависящее для организации необходимых условий для этого образуют вместе необходимое единство целей воспитателя и воспитанника. Воспитательная система строится на отношениях партнерства, уважения и доверия. Разговор с ребенком идет с позиции: «Ты хочешь признания, уважения товарищей? Прекрасно, давай подумаем вместе, как этого достичь, что для этого нужно и что этому мешает».

Схема воспитательного процесса программы



Срок реализации программы: 2012-2016 г.г. – 5-8класс; 4 года.

Возраст участников: 11-14 лет.

Ожидаемые результаты реализации программы. В результате реализации данной программы возможно приближение к реализации социального запроса, что обеспечит успешное включение личности ученика в социальное пространство класса, школы, района, города, государства.

Модель выпускника:

- Личность развитой познавательной активности, осознанного отношения к учению, мотивированная на достижение качественного результата в самообразовании;
- Личность сформированных ценностных установок, приемов сознательного поведенческого и социального выбора.
- Личность, способная интегрироваться в окружающий социум, сохраняя собственные и социальные ценности.

Критерии и способы изучения эффективности программы.

1. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в классе;
2. Уровень воспитанности;
3. Сформированность ценностных отношений учащихся;
4. Формирование мотивации к обучению;
5. Умение общаться, сознавать свои поступки.

Для изучения эффективности программы воспитания используются:

- различные методики диагностики;
- беседы с учащимися;
- наблюдения;
- интерактивные мероприятия, помогающие учащимся выразить свою позицию.

Формы реализации программы: классные часы, конкурсы, НПК, шоу, соревнования, вечера, собрания, индивидуальные встречи.

Этапы реализации программы:

1 этап – V класс (2012 – 2013 гг.)

Концепция: успешная адаптация в сообществе среднего звена, развитие и преумножение традиций класса и школы.

Цель: *создание условий для успешной адаптации в среднем звене и развития базовых компетенций*

Задачи:

Воспитательные

- развивать учебные компетентности через систему диагностических и коррекционных мероприятий;
- создавать условия для успешной адаптации в среднем звене через включение в освоение проектной деятельности класса и школы;
- развивать социализацию учащихся через организацию мероприятий, способствующих развитию нравственного, познавательного, творческого, физического потенциала.

Личностные

- развивать творческую активность, создавать условия для ее проявления;
- формировать нравственное отношение к окружающим людям;
- формировать начальные навыки самопознания, самовоспитания, самосовершенствования;
- воспитывать позитивное отношение к здоровому образу жизни.

2 этап – VI класс (2013 -2014 гг.)

Концепция: успешная социализация, развитие базовых компетентностей и ценностных приоритетов.

Цель: создание условий для успешной социализации

Задачи:

Воспитательные

- развивать учебные компетентности через систему диагностических и коррекционных мероприятий;
- создавать условия для успешной социализации через включение в разработку и проведение мероприятий различного уровня и направленности;
- развивать приоритетно-ценностную базу учащихся через разработку и реализацию социально значимых проектов;
- создавать условия для поддержания активности в организации классного самоуправления;

Личностные

- формировать стремление к саморазвитию творческого потенциала;
- предоставление возможности реализации достижений, полученных в системе дополнительного образования на мероприятиях различного уровня в рамках участия классного коллектива;
- формировать личностно-ценностные приоритеты;
- создавать условия для применения навыков самопознания, самосовершенствования.

3 этап – VII класс (2014 – 2015 гг.)

Концепция: предпрофильная ориентация, развитие социализации

Цель: создание условий для развития успешной социализации и поддержания высокой познавательной активности (интереса к учебе).

Задачи:

Воспитательные

- развивать учебные компетентности через систему диагностических и коррекционных мероприятий;
- развивать навык выбора профессиональных приоритетов на основе диагностических мероприятий;
- развивать социализацию через участие в реализации учебных и социальных проектов;

Личностные

- привлечь учащихся к составлению индивидуальных образовательно-воспитательных планов на основе полученных диагностических данных;
- развивать способность выбора социальной роли;
- формировать навык поведенческой саморегуляции.

4 этап – VIII класс (2015-2016гг.)

Концепция: предпрофильная ориентация, начальная самореализация

Цель: создание условий для успешной самореализации

Задачи:

Воспитательные

- развивать учебные компетентности через систему диагностических и коррекционных мероприятий;
- развивать навык выбора профессиональных приоритетов на основе диагностических мероприятий;
- развитие гражданской позиции через исследование эффективности реализации программы;
- развитие УУД через разработку и анализ образовательно-воспитательного плана классного коллектива.

Личностные

- развивать активную гражданскую позицию через закрепление выбранной социальной роли;
- развитие личностных позитивных приоритетов через разработку и участие в социально значимых проектах;
- закрепление и развитие личностных профессиональных интересов через составление таблицы предпочтений.

Содержание программы

Организация учебной деятельности

- выборы актива класса (дежурного командира, проектных групп) проведение классных часов, разработка и реализация учебных проектов;
- реализация постоянных проектов (на весь учебный год): учебная группа, олимпийский комитет, научная группа;
- работа с дневниками учащихся, анализ дневниковых записей и контакт с родителями – еженедельно, совместно с учебной группой;
- работа со школьным психологом и социальным педагогом;
- работа с родителями: консультации по результатам проверки дневников (еженедельно), индивидуальные встречи, привлечение родителей к реализации учебно-исследовательских проектов учащихся, проведение родительских собраний;
- создание «команды вокруг класса» учителей-предметников;
- осуществление преемственности начальной и средней школы совместно с учителем.

Организация внеурочной деятельности

- совместное планирование цели, задач, мероприятий (на каждую четверть);
- выборы (тайным голосованием) дежурного командира и актива класса (группы сменного состава) каждую четверть;
- отчет групп постоянного и сменного состава о результатах деятельности, обсуждение и корректировка, проведение рефлексивных мероприятий (для групп постоянного состава – еженедельно, для групп сменного состава – по результатам мероприятия);
- охрана здоровья учащихся класса с учетом группы здоровья каждого ученика, работа со школьным врачом;
- участие в традиционных мероприятиях школы;
- формирование и развитие традиций классного коллектива;
- использование здоровьесберегающих технологий и укрепление здоровья учащихся класса, работа классного олимпийского комитета.

Психолого-педагогическое сопровождение личности

- проведение диагностики с учетом возрастных особенностей учащихся;
- планирование, реализация и рефлексия индивидуальной и классной деятельности;
- обучение навыкам анализа и самоанализа, презентации самопрезентации планов и результатов деятельности;
- осуществление воспитательного процесса в контакте с руководителем объединения учреждения дополнительного образования, в котором занимается учащийся;
- работа над освоением основных положений Кодекса учащегося МБОУ «СОШ № 2».

Работа с родителями

- изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье
- работа родителей в группах сменного состава (по четвертям) по организации и проведению мероприятий, экскурсий, конференций. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование;
- проведение тематических родительских собраний;

Формы воспитательной работы – поездки, учебные практики, развлекательные мероприятия, походы и экскурсии, интерактивные формы интеллектуальной деятельности, спортивные командные игры и соревнования, встречи с интересными людьми.

Научно-методическое обеспечение программы

Работа с «Портфолио учащегося средней школы»[2]. Реализация деятельности методического объединения классных руководителей среднего звена. Реализация программы опирается на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую, предпрофильную.

Основные мероприятия реализации программы

1. **«Учись учиться».** Направленность на формирование и поддержание высокой познавательной активности, приоритета образования, интереса к учению, уважения к знаниям.

Формы мероприятий:

- конкурсы и олимпиады краевого, российского и международного уровня;
- классные часы;
- участие в НПК школы, района, города, края, России с собственными научно-исследовательскими проектами;
- реализация деятельности учебной и научной групп.

2. **«Я – патриот, гражданин».** Направленность на формирование и развитие активной гражданской позиции. Формирование уважительного отношения к символам Российского государства.

Знакомство с Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Воспитание у детей любви к родному краю, к своей родине, к своему народу.

Изучение родного края. Знакомство с героическими и трудовыми традициями старших поколений. Воспитание уважения к борцам за свободу Родины, чувства гордости за свой народ, отстаивший свободу и независимость Отчизны в военные годы.

Формы мероприятий:

- классные часы;
- беседы;
- диспуты;
- вечера;
- экскурсии.

3. «Родители и мы». Направленность на формирование семейных ценностей, приоритета семьи, авторитета родителей, старших.

Понятия: семья, член семьи, близкие и дальние родственники, семейные традиции, реликвии, предки, потомки. Семейные роли человека: мать-жена, отец-муж, дети-сын и дочь. Обязанности каждого члена семьи. Ответственность членов семьи.

Формы мероприятий:

- . классные часы;
- . участие в школьных и классных мероприятиях родителей и детей;
- . совместные собрания;
- . организация и проведение классных мероприятий.

4. «Экологическое воспитание». Направленность на формирование и развитие экологической культуры.

Формы мероприятий:

- . классные часы;
- . беседы;
- . экскурсии;
- . походы.

5. «Трудовое воспитание». Направленность на нравственное понятие труда как норме человеческого существования. Понятие о трудовых нормах жизни: учебный труд, труд в семье. Труд - постоянная забота о человеке и о себе. Труд - источник обеспечения средствами существования. Труд как способ создавать материальные ценности, сохранять и приумножать их.

Формы мероприятий:

- . забота о классном помещении;
- . дежурство в классе и по школе;
- . контроль за качеством выполнения домашних заданий, аккуратностью ведения дневников и внешнего вида;
- . работа библиотечной группы (контроль и помощь в хорошем содержании учебников);
- . классные часы.

6. «Красота и гармония». Направленность на развитие эстетических компетенций учащихся.

Формы мероприятий:

- . оформление классного уголка;
- . участие в выставках и смотрах прикладного и изобразительного творчества;
- . оформление выступлений участия в традиционных школьных и классных мероприятиях;
- . классные часы
- . вечера

7. «Здоровье- это здорово». Направленность на формирование навыков ЗОЖ.

Формы мероприятий:

- соревнования и конкурсы;
- экскурсии;
- участие в традиционном Дне здоровья школы;

Тематика классных часов

5-8 класс

1. Память о Великой Отечественной войне. «Расскажи мне про войну»
2. «У войны — не женское лицо».
3. «Праздник Народного единства. Что мы празднуем?»
4. 23 февраля. «Спасибо, солдат», «Ему было всего 19» (о героях локальных конфликтов)
5. Работа с портфолио: «Зачем я учусь?», «Мои любимые предметы в школе», «Как управлять интересами и склонностями?», «Мои учебные предпочтения».
6. «История Отечества - история Прикамья».
8. «Я – гражданин России».
9. «Символы государства».
10. «Поговорим об ответственности».
11. «Всему начало - отчий дом»
12. «Закон, по которому мы живём».
13. «Семейная летопись», «Мои обязанности в семье».
14. «Поле русской славы. Куликово поле».
15. «Я имею право на...», «Мои права и обязанности».
16. «Знай и люби свой край».
17. «По каким правилам мы живём?»
18. «Школа – наш общий дом. Сохраним порядок в нем».
19. «Он первый». День космонавтики.
20. «Мои духовные ценности», «Что такое интеллигентность?»
21. «Нет уз святее товарищества».
22. «Человек среди людей».
23. «Этикет и мы».
24. «Что такое культурный человек?»
25. «Как научиться управлять собой».
26. «Я и учитель».
27. «Внешний облик – внутренний мир».
28. «Нравственные качества, определяющие отношение человека к другим людям. Сострадание», «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности», «Человек и его судьба», «Есть ли у юных идеалы?»
29. «Умеем ли мы общаться?»

30. Как растения показывают погоду и время», «Берегите эти земли, эти воды», «Эти забавные животные», «Природа нашего края», «Береги лес от пожаров», «День воды», «И я – природа», «Глобальный экологический кризис».
31. «Здоровье – бесценное богатство», «В здоровом теле...», «Я выбираю здоровье», «Быть здоровым – жить в радости».
32. «О вкусной и здоровой пище».
33. «Правила дорожные знать каждому положено».
34. Соблюдение правил техники безопасности.
35. «Не сломай судьбу свою».
34. «Причины суицида среди подростков».
35. «Человек и наркотики».
36. «Как уберечься от гриппа?», «Спид – болезнь 21 века».
37. «Энциклопедия девочек», «Энциклопедия мальчиков».
38. «Мутагены. Их влияние на природу и человека», «Влияние кофе, чая, шоколада, газированной воды на организм человека».
39. Стресс в нашей жизни.
40. «Наследственные болезни»
41. Беседы о профессиях, «В поисках будущей профессии», «Дороги, которые мы выбираем», «Профессии моих родителей».
42. «Об аккуратности».
43. «Труд в нашей жизни».
44. «О красоте и мужестве».
45. «Красота внешняя и внутренняя».
46. Человек и творчество. Великие творения человечества.
47. Русские традиции. Рождество. Масленица. Пасха.

1 ступень реализации программы (5 класс)

Концепция: успешная адаптация в сообществе среднего звена, развитие и преумножение традиций класса и школы.

Цель: *создание условий для развития базовых социальных компетентностей учащихся*

Задачи:

- дальнейшее развитие учебных компетентностей через систему диагностических и коррекционных мероприятий
- создание условий для успешной адаптации в среднем звене через включение в освоение проектной деятельности класса и школы
- развитие социализации учащихся через организацию мероприятий, способствующих развитию нравственного, познавательного, творческого, физического потенциала учащихся.

Краткая характеристика класса

На начало 2012-2013 учебного года в классе 28 человек.

Мальчиков – 11 чел., девочек – 17 чел.

Возраст учащихся 2000-2001 г.р., т.е. 11 -12 лет.

Социальный состав семьи. Родителей с высшим образованием – 50 чел. Неполных семей – 4.

Характеристика учебной деятельности. По результатам начальной школы: отличников – 2 чел., хорошистов – 17 чел.

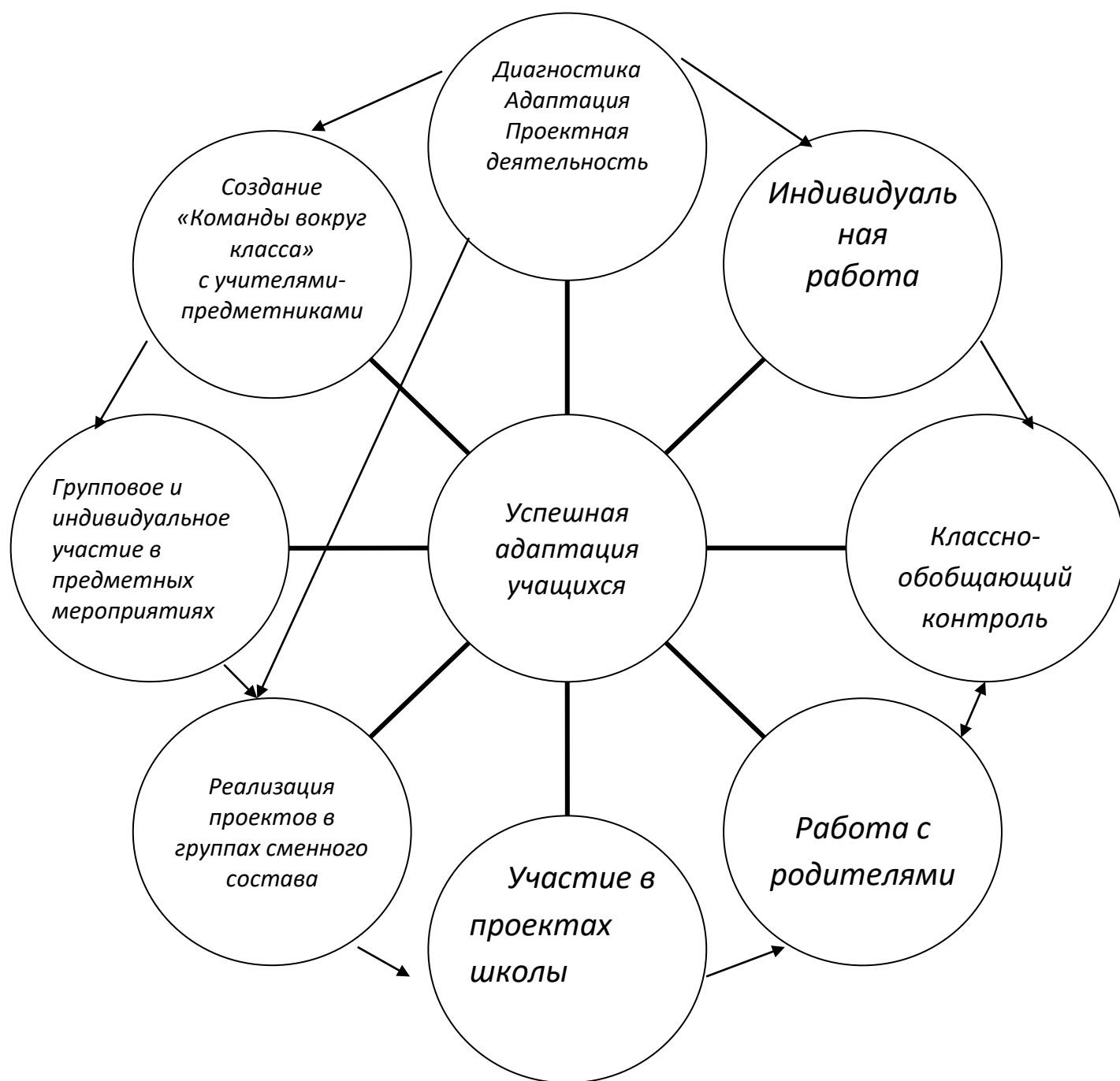
Воспитательная система в начальной школе – самоуправление с использованием частично-поисковых методик.

Воспитательная система в средней школе – проектный метод, основанный на деятельностном подходе.

Ожидаемый результат: личность ученика, соответствующая следующей модели:

- мотивирован к учебной деятельности, стремится к улучшению её результатов;
- способен провести самоанализ причин успешной и неуспешной учебной и внеучебной деятельности;
- проявляет инициативу и творческий подход к учебной и внеклассной деятельности;
- стремится к сотрудничеству с учащимися и родителями класса

Схема воспитательной работы на 2012-2013 учебный год



Календарно-тематический план работы 1 ступени реализации программы (5 класс)

I четверть

№	Целевая задача	Мероприятие	Сроки	Примечание
1	Диагностика	Социально-педагогическая характеристика класса	сентябрь	Беседа с классным руководителем начальной школы
		Социометрия	2 неделя сентября	Классный руководитель
2	Адаптация	Организация дежурства по классу (обязанности дежурного)	сентябрь	Классный час
		Организация проектной деятельности	сентябрь	Классный час
		Встречи с учителями-предметниками	сентябрь	Классный руководитель
3	Участие в проектах школы	Посвящение в пятиклассники	26-27.10	Проектная группа
		Учебная практика в Белогорский монастырь	26.09.	Проектная группа
		День Учителя	2.10.	Проектная группа
		День здоровья	5.09.	Классный руководитель
		Родительское собрание	6.10.	Общешкольное, классное
4	Участие в проектах класса	Выезд класса	18.10.	Катание на лошадях, народные игры, классный руководитель и родители
		Праздник «Хелуин»	29.11	Проектная группа
		День именинника	Сентябрь-октябрь	Проектная группа
5	Работа с родителями	Родительское собрание	6.10.	Классный руководитель
		Собрание проектной группы	12.10	Проектная группа и классный руководитель
		Индивидуальные консультации	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель
6	Социальное проектирование	Инструктажи по ТБ	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель
		Экскурсия в музей ГО МЧС		Проектная группа (Кл.рук.+дети+родители)

II четверть

№	Целевая задача	Мероприятие	Сроки	Примечание
1	Диагностика	Психолого-педагогическая консультация по оптимизации учебной деятельности	11.11.	Проводит школьный психолог
2	Индивидуальная работа	Комплекс коррекционных мероприятий (беседы, консультации, классные часы) на основе психологической диагностики	II четверть	Проводится классным руководителем и учителями-членами «команды вокруг класса»
3	Создание «Команды вокруг класса» с учителями-предметникам и	Совещание с учителями, разработка стратегии, единых принципов	1 неделя четверти	Классный руководитель, классные руководители 5-х классов, учителя-предметники
4	Групповое и индивидуальное участие в предметных мероприятиях	Участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах по предметам	II четверть	«Команда вокруг класса»
5	Проектная деятельность	Классный час «Проекты на четверть»	9.11.	Классный руководитель
6	Участие в проектах школы	Фестиваль «Ветер странствий»	14-18.11.	Проектная группа
		День самоуправления	25.11	Совет старшеклассников
		Инструктажи по ТБ	II четверть	Классный руководитель
7	Участие в проектах класса	День именинника	декабрь	Проектная группа
		Новый год (итоги)	20.11-10.	Проектная группа
		Журналы библиотеки	декабрь	Проектная группа
8	Адаптация	Классные часы о толерантности	II четверть	Классный руководитель
9	Работа с родителями	Родительское собрание	ноябрь	Классный руководитель
		Индивидуальная работа	II четверть	Классный руководитель, психолог, «команда вокруг класса»

III четверть

№	Целевая задача	Мероприятие	Сроки	Примечание
1	Диагностика	Психолого-педагогическая консультация по оптимизации учебной деятельности	Начало февраля	Проводит школьный психолог
2	Индивидуальная работа	Комплекс коррекционных мероприятий (беседы, консультации, классные часы) на основе психологической диагностики	III четверть	Проводится классным руководителем и учителями-членами «команды вокруг класса»
3	Создание «Команды вокруг класса» с учителями-предметниками	Совещание с учителями, разработка стратегии, единых принципов	1 неделя четверти	Классный руководитель, классные руководители 5-х классов, учителя-предметники
4	Групповое и индивидуальное участие в предметных мероприятиях	Участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах по предметам	НПК, конкурсы	«Команда вокруг класса»
5	Проектная деятельность	Классный час «Проекты на четверть»	январь	Классный руководитель
6	Участие в проектах школы	23 февраля, 8 марта	III четверть.	Проектные группы
		Инструктажи по ТБ	III четверть	Классный руководитель
7	Участие в проектах класса	День именинника	февраль	Проектная группа
		23 февраля, 8 Марта: классные вечера	III четверть	Проектные группы
		Экскурсия на кондитерскую фабрику «Кондитер-8»	4 неделя января	Проектная группа родителей + классный руководитель
		Масленица: выезд на базу «Пермские медведи»	март	Проектная группа родителей + классный руководитель
8	Адаптация	Классные часы семье, любви, преданности	III четверть	Классный руководитель, психолог, проектные группы
9	Работа с родителями	Родительское собрание	январь	Классный руководитель
		Индивидуальная работа	III четверть	Классный руководитель, психолог, «команда вокруг класса»

IV четверть

№	Целевая задача	Мероприятие	Сроки	Примечание
1	Диагностика	Психолого-педагогическая консультация по оптимизации учебной деятельности	Начало марта	Проводит школьный психолог
2	Индивидуальная работа	Комплекс коррекционных мероприятий (беседы, консультации, классные часы) на основе психологической диагностики	IV четверть	Проводится классным руководителем и учителями-членами «команды вокруг класса»
3	Создание «Команды вокруг класса» с учителями-предметниками	Совещание с учителями, разработка стратегии, единых принципов	1 неделя четверти	Классный руководитель, классные руководители 5-х классов, учителя-предметники
4	Групповое и индивидуальное участие в предметных мероприятиях	Участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах по предметам	НПК, конкурсы	«Команда вокруг класса»
5	Проектная деятельность	Классный час «Проекты на четверть»	апрель	Классный руководитель
6	Участие в проектах школы	Линейка «Честь и гордость»	Май 2012	Классный руководитель и дежурные командиры
		Участие в акциях школы	Май-июнь	Совет старшеклассников
		Инструктажи по ТБ	IV четверть	Классный руководитель
7	Участие в проектах класса	Масленица: выезд на каток «Трудовые резервы»	март	Проектная группа
		День именинника	апрель	Проектные группы
		Классный час «Расскажи мне про войну». Рассказ о жизни семьи в годы ВОВ с использованием реликвий и архивов	8 мая	Классный руководитель
		Концерт «Естедей-Лайф»: подведение итогов четверти	май	Проектная группа
8	Адаптация	Классные часы о семье, любви, преданности	IV четверть	Классный руководитель, психолог, проектные группы
	Работа с	Родительское собрание	апрель	Классный руководитель
		Индивидуальная работа	IV четверть	Классный руководитель,

9	родителями			психолог, «команда вокруг класса»
---	------------	--	--	--------------------------------------

2 ступень реализации программы, 6 класс (2013 -2014 гг.)

Концепция: успешная социализация, развитие базовых компетентностей и ценностных приоритетов.

Цель: создание условий для успешной социализации

Задачи:

Воспитательные

- развивать учебные компетентности через систему диагностических и коррекционных мероприятий;
- создавать условия для успешной социализации через включение в разработку и проведение мероприятий различного уровня и направленности;
- развивать приоритетно-ценностную базу учащихся через разработку и реализацию социально значимых проектов;
- создавать условия для поддержания активности в организации классного самоуправления;

Личностные

- формировать стремление к саморазвитию творческого потенциала;
- предоставление возможности реализации достижений, полученных в системе дополнительного образования на мероприятиях различного уровня в рамках участия классного коллектива;
- формировать личностно-ценностные приоритеты;
- создавать условия для применения навыков самопознания, самосовершенствования.

Краткая характеристика класса

На начало 2013-2014 учебного года в классе 26 человек.

Мальчиков – 11 чел., девочек – 15 чел.

Возраст учащихся 2000-2001 г.р., т.е. 12 -13 лет.

Социальный состав семьи. Родителей с высшим образованием – 50 чел. Неполных семей – 4.

Характеристика учебной деятельности. По результатам 5-го класса: отличников – 2 чел., хорошистов – 15 чел.

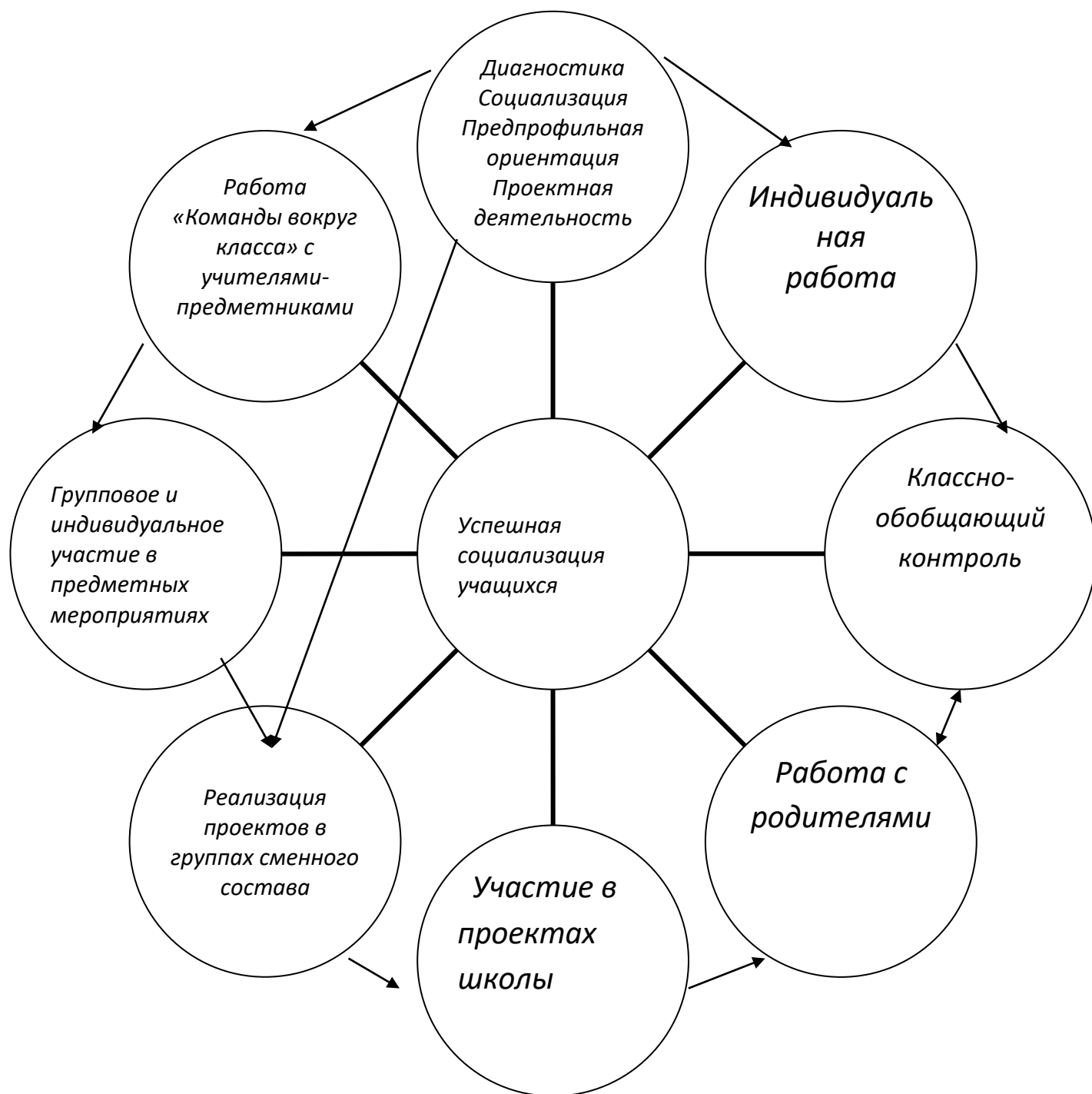
Воспитательная система в средней школе – проектный метод, основанный на деятельностном подходе.

Ожидаемый результат: личность ученика, соответствующая следующей модели:

- мотивирован к учебной деятельности, стремится к улучшению её результатов;
- способен провести самоанализ причин успешной и неуспешной учебной и внеучебной деятельности;

- проявляет инициативу и творческий подход к учебной и внеклассной деятельности;
- стремится к сотрудничеству с учащимися и родителями класса

Схема воспитательной работы на 2013 -2014 учебный год



Календарно-тематический план работы 2 ступени реализации программы (6 класс)

I четверть

№	Целевая задача	Мероприятие	Сроки	Примечание
1	Диагностика	Психолого-педагогическая консультация по оптимизации учебной деятельности	сентябрь	Проводит школьный психолог
2	Индивидуальная работа	Комплекс коррекционных мероприятий (беседы, консультации, классные часы) на основе психологической диагностики	I четверть	Проводится классным руководителем и учителями-членами «команды вокруг класса»
3	Участие в проектах школы	День Знаний. Линейка. Классный час. Урок безопасности.	сентябрь	Классный руководитель, родители
		День здоровья	сентябрь	Классный руководитель
		Учебная практика в Санкт-Петербург.	сентябрь	Проектная группа
		День учителя	октябрь	Проектная группа
4	Групповое и индивидуальное участие в предметных мероприятиях	Подготовка к школьному туру предметных олимпиад	октябрь	«Команда вокруг класса»
		Подготовка к научно-практической конференции «Мой первый опыт»	октябрь	«Команда вокруг класса»
		Месячник безопасности	сентябрь	
5	Участие в проектах класса	День матери	октябрь	Классный руководитель, Проектная группа
		День именинника	ноябрь	Классный руководитель, Проектная группа
		Праздник «Хеллоуин»	29.11	Классный руководитель, Проектная группа
6	Работа с родителями	Родительское собрание	6.10.	Классный руководитель
		Собрание проектной группы	12.10	Проектная группа и классный руководитель

		Индивидуальные консультации	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель
--	--	-----------------------------	------------------	-----------------------

II четверть

№	Целевая задача	Мероприятие	Сроки	Примечание
1	Диагностика	Психолого-педагогическая консультация по оптимизации учебной деятельности	ноябрь	Проводит школьный психолог
2	Индивидуальная работа	Комплекс коррекционных мероприятий (беседы, консультации, классные часы) на основе психологической диагностики	II четверть	Проводится классным руководителем и учителями-членами «команды вокруг класса»
3	Проектная деятельность	Классный час «Проекты на четверть»	ноябрь	Классный руководитель
	Участие в проектах школы	Фестиваль «Ветер странствий»	14-18.11.	Проектная группа
		День самоуправления	25.11	Совет старшеклассников
		Инструктажи по ТБ	II четверть	Классный руководитель
4	Участие в проектах класса	День именинника	декабрь	Проектная группа
		Новый год (итоги)	20.11-10.	Проектная группа
		Журналы библиотеки	декабрь	Проектная группа
		Выезд класса	декабрь	Пейнтбол, народные игры, классный руководитель и родители
5	Групповое и индивидуальное участие в предметных мероприятиях	Участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах по предметам	II четверть	«Команда вокруг класса»
6	Работа с родителями	Родительское собрание	ноябрь	Классный руководитель
		Индивидуальная работа	II четверть	Классный руководитель, психолог, «команда вокруг класса»

III четверть

№	Целевая задача	Мероприятие	Сроки	Примечание
1	Диагностика	Психолого-педагогическая консультация по оптимизации учебной деятельности	январь	Проводит школьный психолог
2	Индивидуальная работа	Комплекс коррекционных мероприятий (беседы, консультации, классные часы) на основе психологической диагностики	III четверть	Проводится классным руководителем и учителями-членами «команды вокруг класса»
3	Групповое и индивидуальное участие в предметных мероприятиях	Участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах по предметам	НПК, конкурсы	«Команда вокруг класса»
4	Проектная деятельность	Классный час «Проекты на четверть»	январь	Классный руководитель
5	Участие в проектах школы	23 февраля, 8 марта	III четверть.	Проектные группы
		Конференция «Рождественские чтения»	январь	Проектные группы
		День самоуправления		Совет старшеклассников
		Инструктажи по ТБ	III четверть	Классный руководитель
6	Участие в проектах класса	День именинника	февраль	Проектная группа
		23 февраля, 14 февраля День Святого Валентина, 8 Марта: классные вечера	III четверть	Проектные группы
		Экскурсия на кондитерскую фабрику «Кондитер-8»	4 неделя января	Проектная группа родителей + классный руководитель
		Масленица: выезд на базу «Пермские медведи»	март	Проектная группа родителей + классный руководитель
7	Работа с родителями	Родительское собрание	январь	Классный руководитель
		Индивидуальная работа	III четверть	Классный руководитель, психолог, «команда вокруг класса»

IV четверть

№	Целевая задача	Мероприятие	Сроки	Примечание
1	Диагностика	Психолого-педагогическая консультация по оптимизации учебной деятельности	апрель	Проводит школьный психолог
2	Индивидуальная работа	Комплекс коррекционных мероприятий (беседы, консультации, классные часы) на основе психологической диагностики	IV четверть	Проводится классным руководителем и учителями-членами «команды вокруг класса»
3	Групповое и индивидуальное участие в предметных мероприятиях	Участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах по предметам	НПК, конкурсы	«Команда вокруг класса»
4	Проектная деятельность	Классный час «Проекты на четверть»	апрель	Классный руководитель
5	Участие в проектах школы	Линейка «Честь и гордость»	Май 2012	Классный руководитель и дежурные командиры
		Участие в акциях школы	Май-июнь	Совет старшеклассников
		Инструктажи по ТБ	IV четверть	Классный руководитель
6	Участие в проектах класса	Масленица: выезд на каток «Трудовые резервы»	март	Проектная группа
		День именинника	апрель	Проектные группы
		Классный час «День победы». Рассказ о жизни семьи в годы ВОВ с использованием реликвий и архивов	8 мая	Классный руководитель
		Концерт: подведение итогов четверти	май	Проектная группа
7	Работа с родителями	Родительское собрание	апрель	Классный руководитель
		Индивидуальная работа	IV четверть	Классный руководитель, психолог, «команда вокруг класса»

Библиография

1. Белкин А.С. Ситуация успеха: как её создать. – М. Просвещение, 1991.
2. «Воспитание школьника»- журнал № 1-6 ,2004 год
3. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя. – М. ВАКО, 2007
4. Классный руководитель// №5,2006.
5. Личностное портфолио школьника. 5-7 классы: учеб.-метод. пособие/ З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, М.В. Токарева. – М.: Глобус, 2008.
6. Майкова М.С. Программа развития классного коллектива «Новое поколение»// <http://panoramio.jimdo.com>
7. Прокопьева О.В. Программа работы классного руководителя// Классный руководитель, 2008, №4. С.66-73.
8. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Самара: ИД «Бахрах-М», 2002.
9. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе, М.: Владос, 2001.
10. Сгибнева Е.П. Классные часы в средней школе: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2007.