

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ф.И.О. учителя: Сафронова А.В.

Класс: 3

Тип урока: урок открытия нового знания

Тема урока: Past Simple Tense

Цель урока: Введение и первичная отработка грамматического материала

Задачи урока:

Практическая:

- Создать условия для развития навыков УУД, умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности.

Образовательные:

- Активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся.
- Способствовать развитию способностей анализировать примеры и выводить правило на основании примера.

Воспитательные:

- Создать условия для развития настойчивости и умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели.
- Активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.
- Способствовать развитию умения сотрудничать, работать в группе, взаимоподдержки.

Развивающие:

- Содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности.
- Способствовать развитию навыков во всех видах речевой деятельности, развитию социокультурной компетенции, языковой догадки.
- Создать условия для формирования и развития учебно-организационных умений и навыков (взаимоконтроль, адекватная самооценка, самостоятельная работа, коллективная деятельность).
- Развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

Планируемые результаты учебного занятия:

Предметные УУД:

- Уметь составлять и использовать сказуемое в Простом Прошедшем времени.
- Актуализировать грамматику предыдущих уроков - Простое Настоящее время.

- Актуализировать лексику предыдущих уроков - Дела по дому.
- Актуализировать фонетические навыки, в том числе правило чтения окончания Прошедшего Простого времени.
- Уметь правильно составлять предложения в Прошедшем Простом времени.
- Строить свои высказывания по теме.
- Понимание на слух речь учителя, одноклассников.

Метапредметные УУД:

Личностные:

- Формирование познавательных мотивов обучающихся.
- Осознание иностранного языка, как важного средства общения между людьми.
- Проявление познавательного интереса к учебной деятельности.

Регулятивные:

- Планирование алгоритма построения предложения.
- Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей
- Владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.
- Умение слушать, читать в соответствии с целевой установкой.

Коммуникативные:

- Продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи;
- Участие в небольших мозговых штурмах.
- Успешное использование речевых действий для решения коммуникативной задачи.
- Успешное осуществление коммуникации в малых и больших группах.
- Толерантное отношение к чужой точке зрения.

Познавательные:

- Анализ, высказывание предположений, сравнение.
- Использование грамматических и речевых моделей.
- Выявление существенных признаки объекта (Простого Прошедшего времени).
- Самостоятельное создание способов решение проблем поискового характера.
- Комплексный анализ приобретенных знаний на уроке.

В ходе урока используются элементы следующих ***педагогических технологий:***

- личностно-ориентированное обучение;
- обучение с использованием ИКТ – технологий;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология сотрудничества;

Применяются следующие ***методы:***

- Словесные: постановка и решение проблемы, беседа, вопросно-ответные упражнения.
- Наглядно-демонстрационные: использование игровых элементов, карточек.
- Практические: работа в группе, в парах
- Интерактивные: использование игровых элементов, приложения МЭШ

План урока:

Этап урока	Средства и задания	ФОУД **	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика, УУД
Орг. момент	Электронная доска/ноутбук	Ф	3	<i>Good morning, pupils. How are you? That's great! Let's greet the birds, and sing with them</i>	<i>Отвечают, поют песенку</i>
Фонетическая разминка	<i>*read aloud</i>	И/ Ф	3	<i>Well done, now let's read aloud a bit</i>	<i>Читают и повторяют хором слова</i>
Повторение пройденного материала	<i>*кубик verb cube</i>	Ф И	7	<i>Perfect! You read the word "chess" What does it mean? Do you play chess? Do you watch TV every day? Tell me what you do every day, and the cube will help you</i>	<i>«шахматы» Yes, I do Yes, I play chess every day Бросают кубик и составляют предложение</i>
Исследование, введение нового материала	<i>*time scale</i>	Ф	3	<i>Ben and Anna also play chess every day. (на доске: We play chess every day. We played chess yesterday)</i>	<i>Переводят первое предложение; исследуют шкалу, предложение, делают вывод, как переводится «yesterday» и как образовать прошедшее время</i>
Первичная отработка	<i>Правильные глаголы на доске *ED ending</i>	Ф/И	5	<i>(записываем правило на доске) Now, let's try together (прикладываем окончание ED к каждому глаголу, читаем хором)</i>	<i>Записывают правило в тетради Читают хором</i>
Отработка фонетики	<i>(*упр 1.1 стр 36)</i>	Ф/И	5	<i>(Обращаем внимание, что окончание -ed читается поразному упр 1.1 стр 36)</i>	<i>Читают</i>
Физкульт. минутка	<i>Любая разминка, один вариант</i>	Ф	2	<i>Читаем и показываем вместе</i>	<i>Читают и показывают вместе</i>

	написан ниже *active rhyme				
Отработка в группах	Варианты 1) 3 кубика verb cube 2) 3 игральных кубика и 6 глаголов написанных на доске	Г	3	Wonderful, now let's make 3 groups. You roll the dice and make up a verb. Теперь давайте поделимся на 3 команды и потренируемся изменять глаголы. (Контролируем выполнение)	Каждый игрок кидает кубик и говорит глагол в прошедшем времени, а остальные внимательно слушают, и соглашаются или помогают. Затем игрок передает кубик следующему Игра продолжается, но теперь после броска кубика они составляют предложения с этими глаголами. Остальные также внимательно следят за ответом
		Г	5	Great! Now let's make up sentences, to say what you did yesterday (составляем вместе пример предложения в прошедшем времени, например I skated yesterday) (Контролируем выполнение)	
Игра	*Apples (2 комплекта) 4 корзинки (2 - с надписью Past Simple)	Г	5	Now you all are good at Past Simple, say "thank you" to your group and let's divide into 2 groups. Let's see who is the best in Past Simple. Итак, вы все знаете, как поставить глагол в прошедшее время, даже помогли ребятам, или вам помогли. Поблагодарите одноклассников. Теперь поделимся на 2 команды и посмотрим, кто лучше всех запомнил глаголы в прошедшем времени.	Перед каждой командой лежат яблоки (словами вниз) и 2 корзинки, задача каждого игрока, по очереди подбегающего к яблокам, взять 1 яблоко и определить, куда его положить - в корзину Past Simple или в другую. Побеждает команда, правильно распределившая яблоки
Рефлексия	*Sentence parts (по одному или 2 комплекта на 2 человека)	Ф	3	Great job! Take your sits. So, today we learnt about Past Simple. What do we need to make Past? Итак, сегодня мы узнали, как рассказать про то, что было в прошлом. Что же нам нужно, чтобы поставить глагол в прошедшее время?	(Окончание -ed)

		П		<i>We use Past to say what happened yesterday. How do we translate “yesterday”?</i> <i>Мы используем прошедшее время, чтобы сказать о том, что было раньше, например со словом “yesterday”, а как переводится “yesterday”?</i> <i>Brilliant! Now we know a lot about Past and we can make up sentences</i>	<i>(Вчера)</i> <i>В парах составляют предложение из нарезанных фрагментов</i>
Заключение	-		1	<i>At home you are to read about Past (p. 135 part II) and make up sentences in ex. 3 p. 37</i>	<i>Записывают домашнее задание</i>

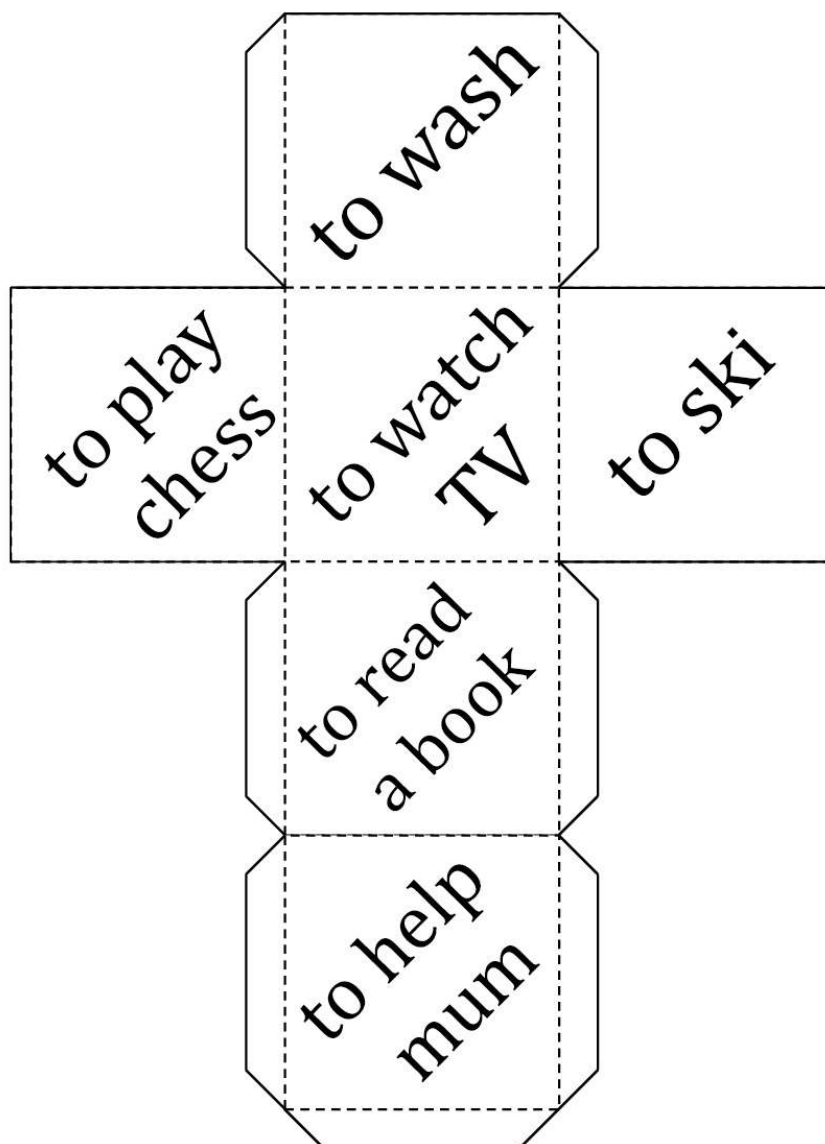
****Фронтальная, Индивидуальная, Парная, Групповая (Ф, И, П, Г)**

***Раздаточный материал (Handouts)**

Read aloud

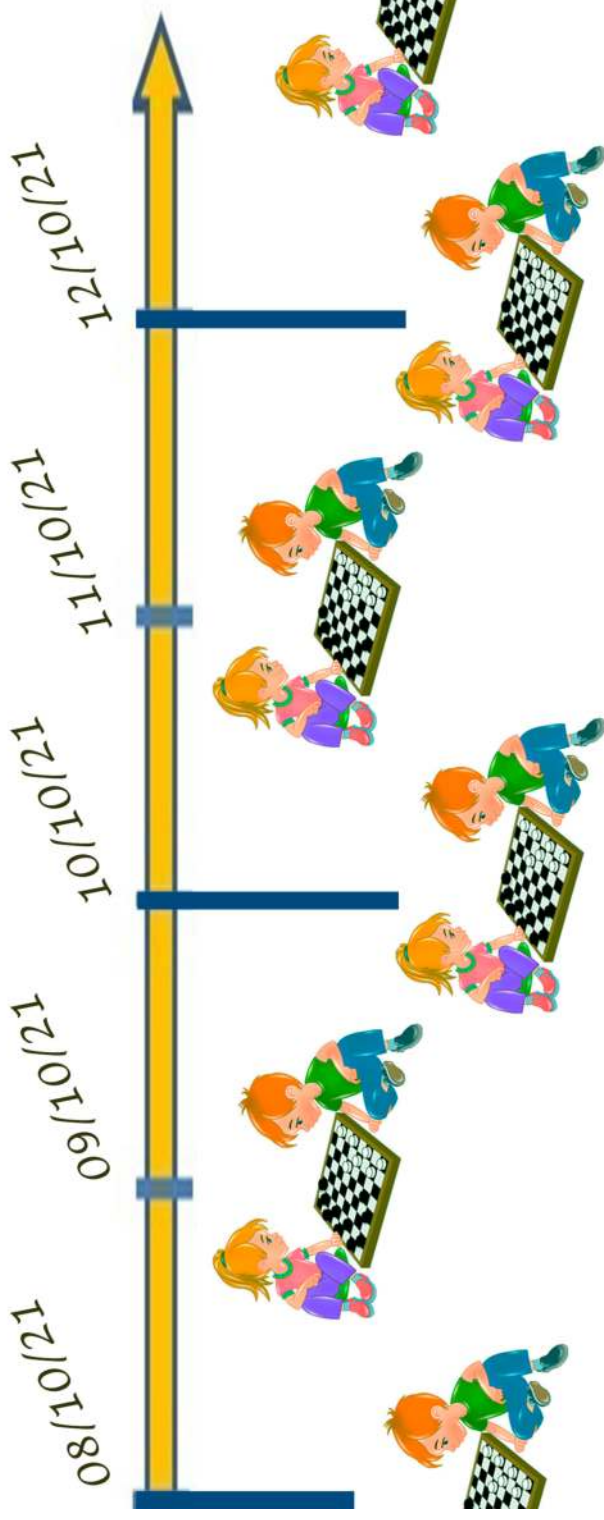
Fish She Wash Ship Dish	Chess Watch Chip Chicken Children	You Yes Yet Yellow Yesterday
--	--	---

Verb cube



Time Scale

Желательно использовать актуальные даты



We play chess every day.

We played chess yesterday.

ED ending

ed

упр 1.1 стр 36

- 1 Read the words first to yourself, then aloud:
- 1) [t] washed, watched, jumped, skipped, liked, thanked, dressed;
[d] played, cleaned, skied, lived, loved;
[ɪd] wanted, skated.

Active rhyme

Stand up, sit down (*встаем, садимся*)

Clap, clap, clap. (*хлопаем в ладоши*)

Point to the window, (*показываем пальцем на окно*)

Point to the door, (*показываем пальцем на дверь*)

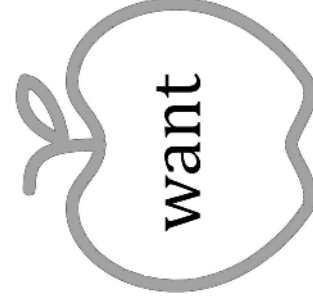
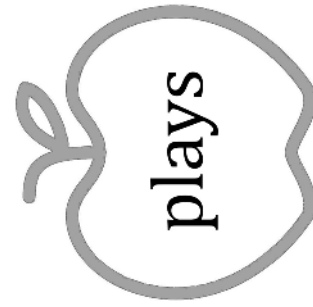
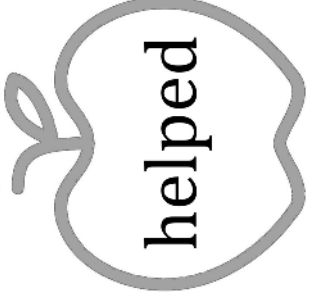
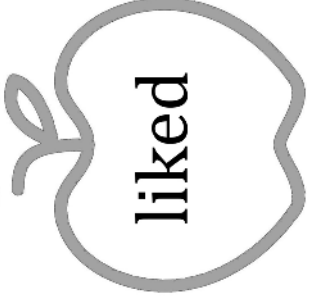
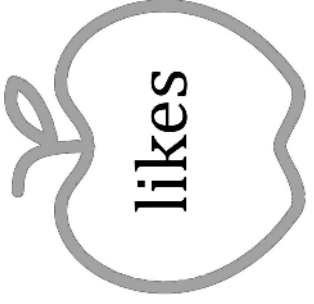
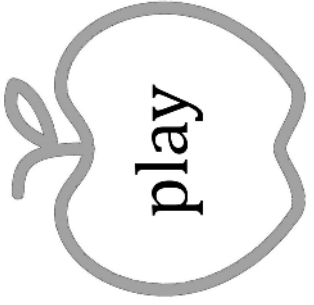
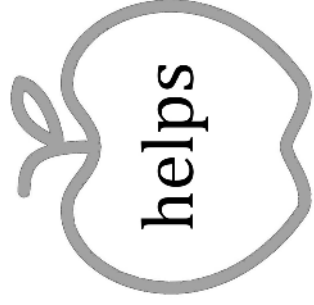
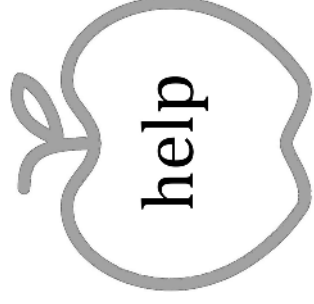
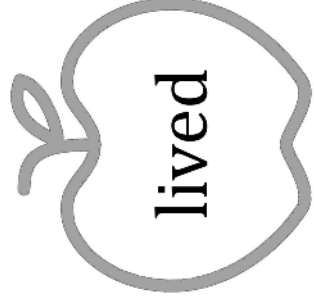
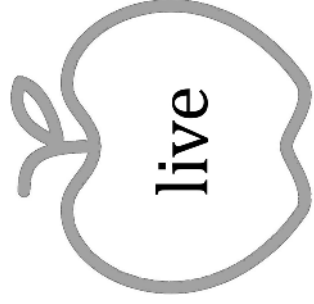
Point to the board, (*показываем пальцем на доску*)

Point to the floor. (*показываем пальцем на пол*)

Stand up, sit down (*встаем, садимся*)

Clap, clap, clap. (*хлопаем в ладоши*)

Apples



Sentence parts

(на основе упр 2 стр 37)

Yesterday morning	Mr. Green	cleaned	his teeth.
Yesterday afternoon	Mrs. Green	skated	at the stadium.
Yesterday evening	Kitty	helped	about the house.
Yesterday afternoon	Tim	played	with his toys.
Yesterday morning	Granny	washed	her hands and face.
Yesterday evening	Grandpa	watched	TV.