

Детский сад «Теремок» п.Северный
-филиал МБДОУ-детский сад «Сказка» с.Первомайское

Принята
На заседании
Педагогического совета
Протокол № ____
от ____ 20 ____ г.

Утверждена
МБДОУ д\с «Сказка»
с.Первомайское
____ Каркавина Н.А.
от ____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учителя-логопеда по
коррекции речевых нарушений
у детей старшего дошкольного возраста ,
посещающих группы общеразвивающей направленности
на 2019- 2020 учебный год

Составила:
Бетенькова Светлана Викторовна,
учитель-логопед

П.Северный

Оглавление:

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи по реализации Программы	5
1.3. Принципы и подходы к реализации Программы.	5
1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	9
 2. Содержательный раздел	 11
2.1. Диагностический блок	11
2.2. Коррекционно-развивающий блок	12
2.3. Информационно-просветительский блок	15
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами дошкольного учреждения и семьей при организации коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.....	16
 3. Организационный раздел.....	 21
3.1. Место и условия реализации программы в целостном образовательном процессе	21
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	22
3.3. Методическое обеспечение Программы	30
3.4. Методические материалы и средства обучения и материально-техническое обеспечение Программы. Методические материалы и средства обучения и воспитания.....	30
3.5. Литература.....	31
3.6. Приложение.....	32

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в ДОУ общеразвивающего вида для детей с 5 до 7 лет, имеющих фонетические, фонетико-фонематические нарушения и общее недоразвитие речи.

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с различной речевой патологией и отсутствием специализированных групп в общеразвивающих ДОУ, появляется необходимость предоставления коррекционной логопедической помощи данной категории детей в рамках инклюзивного образования.

Настоящая рабочая программа разработана для воспитанников с речевыми нарушениям старшего дошкольного возраста общеразвивающего детского сада, получающих помощь в условиях логопедического кабинета, имеющих логопедические заключения: общее недоразвитие речи (ОНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН), и является локальным актом МБДОУ- д/с «Сказка» с. Первомайское.

Программа разработана в соответствии с: **законами РФ**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

документами Федеральных служб- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

локальными документами ДОУ

- Уставом МБДОУ д/с «Сказка» с. Первомайское.

- С учетом рекомендаций основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

- Основной образовательной программой (ООП) МБДОУ д/с «Сказка» с. Первомайское.

- Положением о деятельности учителя-логопеда ДОУ, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В основе создания рабочей программы использован опыт работы учителей – логопедов с детьми, имеющими различные речевые нарушения и подкрепленный современными технологиями коррекционно – развивающей работы Филичевой Т.Б., Нищевой Н.В., Жуковой И.С., Мастюковой Е.М., Чиркиной Г.В., Ушаковой О.С., Ткаченко Т.А., Теремковой Н.Э., Смирновой Л.Н. и др.; научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, коррекционно-развивающими программами Министерства РФ. В частности: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» Н.В.Нищевой; «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Л.А. Парамоновой, О.В. Правдиной, Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, М.Ф. Фомичёвой, М.Е. Хватцева по проблеме коррекции устной речи.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии, в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования всех сторон речи ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д. Элькониным. Теоретической основой Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений;
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей;
- концепция соотношения мышления и речи;
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка;
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка;
- современные представления о структуре речевого дефекта.

В настоящее время наше дошкольное образовательное учреждение работает по основной образовательной программе. Данная программа рассчитана на дошкольников без речевой патологии.

В условиях массового общеобразовательного детского сада в процессе обучения и воспитания дошкольников уже имеется необходимое количество занятий, регламентированных основной образовательной программой, поэтому увеличение коррекционных занятий невозможно в связи с соблюдением СанПинов. Кроме того, не все дети старшего дошкольного возраста нуждаются в коррекции речи, да и речевой дефект у дошкольников также может варьироваться.

Исходя из этого, существующие коррекционные программы необходимо адаптировать к условиям коррекции речи. Введение новых образовательных стандартов предусматривает обеспечение равных стартовых возможностей всем детям при поступлении в школу.

Решение данной проблемы возможно через разработку Рабочей программы по коррекции нарушений речи детей в условиях ДООУ, которая позволяет обеспечить к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе по любой из программ начального образования.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой и лексико-грамматической стороной речи. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формы речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с речевой патологией, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический

материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В МБДОУ осуществляется коррекция нарушений речи. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе детей с тяжелыми речевыми нарушениями речи, таким как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения занятий по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы детского сада.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска.

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности:

игровой, познавательно-исследовательской, творческой, коммуникативной, двигательной, изобразительной, конструирования, музыкальной деятельности и восприятия художественной литературы и фольклора. Решение задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и деятельности детей.

Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Объем работы занятий (индивидуальные и подгрупповые) по звукопроизношению по усмотрению логопеда. Из расчета 2-3 занятия в неделю. Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная гимнастика и пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика. Занятия проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые.

Такая форма организации занятий позволяет логопеду уделить каждому воспитаннику максимальное внимание, помочь при затруднениях. Методики обучения - развивающие.

1.2. Цель программы: коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Задачи программы:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

Адресат программы: данная рабочая программа предназначена для коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с речевыми нарушениями.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы.

В основе реализации ООП лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС ДО.

Принципы реализации рабочей программы:

принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с

функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;

принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Применительно к детям с общим недоразвитием формирования фонетико–фонематических и лексико–грамматических компонентов языка. Коррекция нарушения произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической систем словообразования и словоизменения;

принцип от простого к сложному, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;

принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса, поддержка детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) представляют собой неоднородную сложную группу. Структура дефектов у дошкольников с ТНР характеризуется разной степенью, механизмом нарушения речи и временем его возникновения. Это, в свою очередь, определяет длительность психолого-педагогического сопровождения ребенка и степень коррекционного воздействия. На логопедические занятия в ДОУ зачисляются дети старшего дошкольного возраста с логопедическими заключениями: ФФН и ОНР (II, III, IV уровня) в том числе при синдроме дизартрии. Содержание коррекционноразвивающей работы учителя-логопеда в данных условиях конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников: ОНР и ФФН, и объединяет задачи коррекционной работы по преодолению этих речевых нарушений.

Возрастные особенности развития речи старших дошкольников в норме охарактеризованы в основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Общая характеристика детей с фонетико–фонематическим недоразвитием речи(ФФН)

Фонетико–фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В картине фонематического недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции; искажением звука; трудностями различения (дифференциации) звуков; особенностями процесса автоматизации звуков в речи. Нередко, наряду с

неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различия звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: тембр, ритм, мелодика. У некоторой части детей, в связи с нарушением произносительной стороны речи, может наблюдаться незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. Отмечается некоторая неуточненность словаря, вследствие этого присутствуют замены слов по семантическим признакам. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в употреблении сложных предлогов. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

Общая характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, удержании артикуляционной позы, отмечаются девиации языка и губ, саливация, тремор языка. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, сниженный моторный тонус, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Не редко наблюдаются синкенизии в артикуляционном аппарате и мелкой моторики рук. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

Характеристика детей с ОНР IV уровня (по Р.Е. Левиной).

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования.

Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении лиц мужского и женского рода; одни дети называют одинаково, другие предлагают свою форму словообразования, не свойственную русскому языку. Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития

сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Общая характеристика детей с ОНР III уровня (по Р.Е. Левиной)

Характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексикограмматических и фонетических отклонений.

Словарный запас ограничен. В активном словаре преобладают существительные, глаголы, реже – остальные части речи, недостаточно слов, обозначающих качества признаки, действия, состояния предметов. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Из прилагательных преобладают качественные, относительные и притяжательные, употребляются только для выражения хорошо знакомых отношений. Недостаточно полно сформированы ряд грамматических форм и категорий языка, отмечаются проблемы в согласовании различных частей речи, построении предложений. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глагола, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний сущ. м.р. и ж.р.; замена окончаний сущ. ср.р. в им. пад. Окончанием сущ. ж.р.; склонение сущ.ср.р.; неправильное соотнесение сущ. и мест.; неправильная постановка ударения в слове; ошибки в беспредложном и предложном управлении; неправильное согласование сущ. и прил., сущ. и гл. Часто словообразование заменяется словоизменением. А изменение слов затруднено звуковыми смешениями. При употреблении простых предлогов имеется много ошибок, не используются сложные предлоги.

В активной речи преобладают простые или односложные предложения. Возникают затруднения при распространении предложений, при построении однородных, сложносочиненных и сложноподчиненных. Во фразовой речи отмечаются часто аграмматизмы. Отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Понимание обиходной речи и речевых инструкций детьми в основном хорошее, но обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм глаголов, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с ОНР II уровня (по Р.Е.Левиной).

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, незначительно расширяется их пассивный словарь, не сформирован предметный и глагольный словарь. Отмечается незнание основных цветов и геометрических фигур. Понимает односложную, простую инструкцию. Звукопроизношение значительно нарушено, часто нарушены звуки более раннего онтогенеза. Звуковой анализ и синтез не доступны. Слоговая структура слова грубо нарушена, преобладают двусложные слова с открытыми слогами, редко встречаются трёхсложные слова с открытыми слогами, упрощают слова сложной слоговой структуры до двух, трёхсложных. В активной речи преобладают лепетные слова, звукоподражания, встречается жестовая речь. Активный словарь обогащается за счёт предметного. Расширение предметного словаря происходит за счет двусложных, редко трёхсложных слов. Связная речь несформирована. Начинает формироваться фраза. Способами словообразования не владеют.

Таким образом, рабочая программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в формировании уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей

(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Характеристика речевого развития детей, не имеющих речевой патологии.

От 5 до 6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

От 6 до 7 лет

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с речевыми нарушениями. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО, на задачах основной образовательной Программы (далее ООП) и для детей с ТНР – задачах адаптированной образовательной программы (АОП). Целевые ориентиры не

подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ООП ДОУ, относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать, он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, разрешать конфликты;

ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

В итоге логопедической работы дети старшей группы должны научиться:

правильно артикулировать и произносить все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; четко дифференцировать все изучаемые звуки; называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

В итоге логопедической работы дети подготовительной группы должны научиться:

понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи (правильно произносить звуки в разных позициях (в соответствии с онтогенезом)); четко дифференцировать все изученные звуки; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; осуществлять слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями,

владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа;

владеть навыками диалогической речи;

владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее;

грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и

почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

владеть элементами грамоты, различать понятия: «звук», «гласный», «согласный»,

«твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой звук», «звонкий звук»,

«слог», «слово», «предложение» на практическом уровне; навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 3 раза в год (стартовая, промежуточная, итоговая), с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности логопедической работы. Согласно целям и задачам, основным планируемым результатом работы - является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

2. Содержательный раздел

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Коррекционная логопедическая работа включает в себя взаимосвязанные направления. Содержание коррекционной работы отражают основные направления:

Диагностическое – включает в себя комплексное обследование и своевременное выявление нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста с целью оказания им логопедической помощи, составления индивидуального маршрута и подготовку рекомендаций родителям и педагогам по оказанию помощи детям с ТНР в условиях общеразвивающего ДООУ.

Коррекционно-развивающее – обеспечивает своевременную специализированную помощь в коррекции коммуникативной функции речи, способствует освоению содержания обучения и формированию познавательных, личностных, регулятивных навыков.

Информационно-просветительское – включает в себя создание условий, направленных, на повышение профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, педагогической и коррекционной компетентности родителей (их законных представителей). Обеспечивает взаимосвязь с воспитателями, узкими специалистами ДООУ, медицинскими специалистами и родителями, создаёт непрерывность специального сопровождения детей с проблемами речевого развития.

Мониторинг – отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении основной дошкольной общеобразовательной программы; анкетирование родителей в начале и в конце учебного года для выявления информационного уровня родителей в вопросах речевого развития ребенка, их удовлетворенность коррекционной работой.

Профилактическое – создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи детей дошкольного возраста.

2.1. Диагностический блок.

Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципах комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса.

Цели обследования: сбор информации о ребёнке и выявление речевых нарушений и постановка диагноза.

Задачи обследования:

-изучить условия воспитания и раннего развития ребенка на основе беседы с родителями и анализа документов;

-определить степень овладения компонентами языковой системы (произносительной и лексической стороны речи, грамматического строя, слоговой структуры речи, связной речи и фонетического слух);
 -выявить характерные особенности эмоционально-личностной и познавательной сферы ребенка.
 Первичное логопедическое обследование проводится: мониторинг проводится 3 раза в год: стартовая диагностика (начало учебного года – первые две недели сентября), промежуточная (середина учебного года – 2 недели января) и итоговая (май, сроки зависят от выявления детей, которым необходимо заключение ПМПК).

В конце учебного года проводится сравнительный анализ показателей первичной и заключительной диагностик. Для оценивания берутся те же параметры речи, что и для первичной диагностики. Мониторинг осуществляется с использованием метода наблюдения, диагностических методик и тестовых методов.

Организация логопедического мониторинга

№	Вид деятельности	Срок выполнения
1	Обследование детей с целью определения соответствия их речевого развития возрастным нормам и уровням, овладения необходимыми навыками и умениями	Сентябрь, январь, май
2	Мониторинг образовательного процесса	май
3	Обследование речи детей младшего и раннего возраста в рамках динамического наблюдения, в целях профилактики речевых нарушений	В течение года(по вопросу)

2.2. Коррекционно-развивающий блок.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Форма организации коррекционной работы: подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых логопедических занятий объединяются дети одной возрастной группы, 2 – 6 человек (исходя из условий ДОУ), имеющие сходные по характеру, степени выраженности речевые нарушения и этапу коррекционно-развивающей работы. Состав детей в подгруппах варьируется в течение года. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Подгрупповые занятия с логопедом включены в общую сетку занятий, проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15. Продолжительность образовательной деятельности детей 6-го года жизни составляет – до 25 минут, для детей 7-го года жизни – до 30 минут.

Цель и содержание занятий:

Основная цель подгрупповых занятий – закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях.

На данных занятиях осуществляется:

- закрепление навыков правильного произношения звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения звуков и сложных слоговых структур
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов;
- расширение и уточнение лексического запаса;
- формирование и закрепление грамматических категорий;
- развитие связной речи.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда и зависит от индивидуальных особенностей детей, сроков коррекции.

Цель индивидуальных занятий состоит в коррекция нарушенного звукопроизношения у детей.

Задачи и содержание индивидуальных занятий: развивать артикуляционную и мелкую моторику, речевое дыхание и голосообразование; уточнять артикуляцию правильно произносимых звуков;

осуществлять постановку звуков; автоматизировать и дифференцировать звуки; осуществлять коррекцию слоговой структуры; развивать фонетический слух и фонематическое восприятие. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Во время индивидуальной образовательной деятельности логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий от 15 – 20 минут. Периодичность индивидуальных занятий: ФФН – 1-2 раза в неделю; ОНР – 2-3 раза в неделю. При планировании индивидуальной образовательной деятельности учитывается специфика нарушений устной речи. Продолжительность работы по коррекции звукопроизношения во многом обусловлена количеством нарушенных звуков, индивидуальными особенностями ребенка и структурой его дефекта. Продолжительность занятий с детьми: ФФН – от 3 месяцев – 1 год, ОНР – 1-2 года. Содержание индивидуального логопедического занятия зависит от этапа работы над звуком и индивидуальных особенностей ребенка.

Содержание индивидуального логопедического занятия:

- Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.
- Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика и игры, Су-джок терапия, самомассаж и т.д.
- Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса.
- Формирование четкой дикции и интонационной выразительной речи.
- Упражнения для развития слухового внимания, памяти и фонематического восприятия.
- Постановка звука. Автоматизация и дифференциация звуков.
- Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
- Формирование лексико-грамматических представлений и связной речи, через автоматизацию и дифференциацию звуков.
- Привлечение внимания к процессу обучения элементам грамоты.
- Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

Сроки и мероприятия по реализации коррекционно-развивающей работы отражены в таблице.

	Мероприятия	Цель, содержания	Документация	Сроки
Организационный блок				
1	Зачисление детей на логопедические занятия	Уточнение состава и числа воспитанников, требующих логопедической помощи	Список детей	сентябрь
2	Комплектование подгрупп для проведения логопедических занятий	Дифференциация детей по речевым нарушениям и возрастным признакам	Список детей	сентябрь
3	Составление расписания подгрупповых и индивидуальных занятий	Систематизация коррекционной работы	Расписание логопедических занятий (подгрупповых и индивидуальных)	Сентябрь, октябрь (уточнение)
4	Разработка и оформление рабочей программы на	Выработка стратегии	Рабочая программа	Август, сентябрь

	учебный год	коррекционно-педагогического процесса и планирования работы на год	учителя-логопеда на учебный год	(поправки, изменения)
5	Разработка и составление планов работы (подгрупповых и индивидуальных)	Конкретизация содержания коррекционной работы	Календарно-тематический план работы с подгруппами, индивидуальные планы работы	сентябрь
Основной блок				
1	Проведение подгрупповых логопедических занятий	Реализация программного содержания	Календарно-тематический план работы с подгруппами, «Табель посещения логопедических занятий»	Сентябрь-май
2	Проведение индивидуальных логопедических занятий	Реализация программного содержания	Индивидуальные планы работы, «Табель посещения логопедических занятий»	Сентябрь-май

Содержание коррекционно-развивающей работы

В зависимости от характера речевого нарушения: ОНР или ФФН – в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста преобладают те или иные направления

Направления работы:

№ п/п	ОНР	ФФН
1	- коррекция нарушенного звукопроизношения	- коррекция нарушенного звукопроизношения
2	- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания	-----
3	- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе	- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе
4	- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса	-----
5	- формирование грамматических представлений	- уточнение грамматических представлений
6	-развитие связной речи	-----
7	-развитие мелкой моторики пальцев рук	-----

Развитие общих речевых навыков, формирование произношения.

Для развития общих речевых навыков предлагаются различные виды работ по преодолению просодических компонентов речи – задания на повышение и понижение тона, ускорение и замедление

темпа речи, задания на воспроизведение ритмических структур, расстановку логических ударений, мягкую атаку голоса, силу, длительность звучания; обучение плавному речевому выдоху, четкости дикции, интонированию. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При постановке звуков учитывается следующее: для постановки отбираются звуки, принадлежащие к разным фонетическим группам; звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно и отсрочено во времени; окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал обогащению, расширению и уточнению словаря, формированию грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и связную речь.

Развитие фонематического восприятия. Умение различать фонемы – это основа основ: и понимание речи другого человека, и контроля за собственной речью, и грамотного письма в дальнейшем. Развитие фонематического восприятия включает задания на развитие умения: слышать неречевые звуки; 18 различать высоту и тембр звуков; слышать, различать и выделить звук в ряду других звуков, слогов, слов; разделять слова на звуки; объединять отдельные звуки в слоги и слова; сопоставлять слова, близкие по звучанию и слова-паронимы(различающиеся одним звуком); выполнять элементарный звуко-слово-буквенный анализ и синтез слов.

Развитие лексико-грамматического строя. Раздел содержит задания для обогащения и развития словаря и формирования грамматического строя речи. К этому разделу относятся изменения грамматических форм слова (словообразование, словоизменение) и работа над предложением и словосочетанием. Развитие лексико-грамматического строя речи включает задания на: обогащение и уточнение словаря; образование единственного и множественного числа существительных; развитие навыка словоизменения по родам, числам, падежам и временам; образованию существительных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; образованию глагольных форм (лица и числа); образование относительных и притяжательных прилагательных; умение согласовывать существительные с числительными и прилагательными; привлечь внимание детей к составу предложения и связи слов в предложении; применение простых и сложных предлогов в речи.

Развитие связной речи. Ведется работа над диалогической и монологической формой речи в тесной связи с формированием звуковой стороны речи. Развитие связной речи включает задания на развитие умения: правильно строить простые предложения (по картинкам, по опорным— словам, из деформированного предложения); распространять предложения второстепенными и однородными членами; правильно строить предложения сложных конструкций; употреблять предлоги в предложении; пересказывать короткие рассказы и сказки; составлять описательные и сравнительные рассказы по предметной картине; составлять рассказы по картине и серии сюжетных картин; составлять творческие рассказы.

2.3. Информационно-просветительский блок.

Цель: помощь родителям и педагогам в овладении логопедическими и педагогическими знаниями необходимыми для самосовершенствования и обогащения своего родительского и педагогического потенциала.

Организация информационно-просветительской работы.

№	Мероприятия	Сроки
Работа с родителями		
1	Проведение и участие в родительских собраниях	сентябрь, январь, май и дополнительно по запросу
2	Консультации подгрупповые и индивидуальные	В течение года - по плану - по запросу

3	Мастер-классы и Тренинг с родителями	В течение года - по плану - по запросу
4	Оформление информационных стендов, буклетов	В течение года
Работа с педагогами ДОУ		
1	Участие в семинарах и педагогических советах	По плану ДОУ
2	Показ открытых мероприятий. Мастер-классы.	По плану ДОУ
3	Консультации	В течение года
4	Посещение занятий и утренников	В течение года и по плану ДОУ
5	Содействие и помощь в подборе и оформлении дидактического материала	В течение года

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами дошкольного учреждения и семьей при организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Работа с педагогами.

Приоритетные направления работы воспитателя по развитию речи:

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности и в режимных моментах (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей.

Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений.

Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Привлечение внимания детей к исправленным звукам в свободной речи, содействие в формировании самоконтроля над правильным звукопроизношением, закрепление навыков словоизменения и словообразования по рекомендациям логопеда.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Развитие мелкой моторики и дыхания.

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель).

Выполнение упражнений: для развития основных движений, дыхания, точнее длительного плавного выдоха и короткого емкого вдоха, активизации внимания, развитие темпо-ритмической стороны речи, ориентировки в пространстве, слухового восприятия, двигательной и слухоречевой памяти. Игры с пением, шумовые оркестры, музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализации на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Работа с родителями.

Для эффективной реализации рабочей программы необходимо выстроить тесное взаимодействие учителя – логопеда с родителями, которое предполагает: активное участие родителей в мероприятиях, проводимых учителем – логопедом (мастер-класс, родительское собрание и т.д.); согласованная работа учителя – логопеда и родителей в коррекционно-развивающем процессе (консультации, выполнение домашних заданий, соблюдение речевого режима в домашних условиях); выполнение рекомендаций учителя – логопеда (консультации, наблюдение, лечение медицинских и педагогических специалистов).

Планирование работы с родителями на учебный год см. в «Перспективном (годовом) плане работы учителя – логопеда».

Особенности организации образовательной деятельности

Зачисление детей 5 – 7 лет на коррекционные занятия осуществляет Психолого-Педагогический консилиум детского сада по результатам обследования детей в начале и в конце учебного года.

При зачислении учитывается характер и степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. В первую очередь зачисляются дети 6-го года жизни с ОНР. Дети с тяжёлыми речевыми нарушениями (ОНР, дизартрия, алалия, заикание) и задержкой психического развития должны быть направлены в специализированные учреждения (группы). В случае отказа родителей от перевода ребёнка со сложной речевой патологией в специализированную группу, учитель-логопед не несёт ответственности за полное устранение дефекта.

Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает одновременную работу по коррекции речи от 12-15 детей, от 20-25 детей в течение года. (на 0,5 ставки-6-8 детей, 10-17 детей в течение года)

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь 10 недель, 20-40 занятий - 2-3 занятия в неделю,

II период – декабрь, январь, февраль 10 недель, 20-40 занятий – 2-3 занятия 21 в неделю,

III период – март, апрель, 8 недель, 16-32 занятий – 2-3 занятия в неделю. Всего 56 -112 занятия в год.

Продолжительность занятий с детьми:

ФФНР и ФНР (мономорфная дислалия) – от 3 до 6 месяцев;

ФФНР и ФНР (полиморфная дислалия) – до 1 года;

ОНР (стёртая форма дизартрии) – 2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Как правило, половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы. В середине сентября специалисты, работающие с детьми, посещающими логопедические занятия, на психолого- медико-педагогическом консилиуме ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов и утверждают план работы с детьми на первый период работы. С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение заседаний психолого- медико-педагогического консилиума ДОУ по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Медико-психолого-педагогический консилиум ДОУ обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая, во 2 половине мае проводятся заключительные диагностики.

Данная программа разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа (с подгруппами из 3-5-ти человек), которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 25 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. В определенный день, во второй половине дня, логопед проводит индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, а также их консультирование. Вечерние приемы родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия, развлечения. В июне при переходе детского сада на летний режим, для детей переходящих на второй год обучения проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность и игры на свежем воздухе.

Расписание работы учителя-логопеда

Понедельник, вторник, среда, пятница

15.00 – 15.30 Методическая работа, консультативная работа с воспитателями. Подготовка к занятиям.

15.30 – 16.30 Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми.

16.30—17.00 Консультативная работа с родителями (по необходимости). Работа с документацией.

Календарно – тематический план работы в МБДОУ – д/с «Сказка» на 2019 -2020 учебный год.

Для того, чтобы начать работу до постановки, автоматизации и дифференциации звуков, необходимо подготовить детей («логопедический разогрев»).

Представленные 12 занятий логотренинга проводятся на подготовительном этапе коррекционной работы с детьми 6 -7 лет.

Занятия проводятся 4-5 раз в неделю, их продолжительность составляет 20 -30 минут.

Во время занятий логотренинга для снятия напряжения и концентрации внимания детей проводятся динамические паузы и психогимнастические упражнения. Оборудование, необходимое для проведения логотренинга: зубочистки, речевые палочки (пластмассовые палочки типа счетных), грецкие орехи, массажные ежики, карандаши с гранями, мячики – попрыгунчики, бельевые прищепки, демонстрационные карточки с изображением органов артикуляции, аудиозапись динамической паузы, ватные диски, индивидуальные зеркала, «поддувалочки» (листочки, птички. фонтанчики и др.), резиновые игрушки или экспандеры, комплект карточек с упражнениями артикуляционной гимнастики.

Логотренинг (цикл подготовительных логопедических занятий)

Сентябрь (17.09 – 28.09)

№ п/п	Тема занятия	Отрабатываемые навыки	Примечания
1	Логотренинг «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить».	Знакомство с детьми, с содержанием занятий, знакомство с органами артикуляции, пальчиковый тренинг.	Рабочий лист (РЛ) «Пальцы — дружная семья».
2	Логотренинг «Знакомство с домиком Язычка».	Органы артикуляции (повторение). Артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Забор», «Труба», «Часики», «Кнопка звонка», «Колечки», «Качели». Пальчиковый тренинг, массаж. Работа над речевым дыханием, просодикой речи. Знакомство со звуками речи. Уточнение словаря по теме «Фрукты».	РЛ «Домик звуков», «Гимнастика для языка».
3	Логотренинг «В гостях у Язычка».	Артикуляционные упражнения (повторение) «Чистим зубки», «Месим тесто», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Чашечка». Пальчиковый тренинг, массаж. Работа над речевым дыханием, просодикой. Развитие чувства ритма. Понятие о гласных	Р. л. «Гимнастика для языка»

		звуках. Лексическая тема «Фрукты».	
4	Логотренинг «Прогулка Язычка».	Артикуляционные упражнения (повторение) «Лошадка», «Поймай мышку», «Грибок», «Барабан», Киска сердится», «Котенок пьет молоко». Лексическая тема «Домашние животные». Пальчиковый тренинг, работа над просодикой, речевым дыханием, ритмом.	Р. л. «Гимнастика для языка»
5	Логотренинг «Друзья Язычка. Возвращение домой»	Артикуляционные упражнения (повторение) «Слоненок», «Индюк», «Ослик», «Пароходик», «Парашютик», «Футбол», «Моторчик». Лексическая тема «Домашние животные» (продолжение). Пальчиковый тренинг, массаж. Понятие о согласных звуках. Работа над просодикой речи.	Р. л. «Гимнастика для языка»
6,7	Логотренинг «Язычок в гостях у Свистящей семейки».	Артикуляционные упражнения для постановки свистящих звуков. Лексическая тема «Грибы». Пальчиковый тренинг. Массаж пальцев. Согласование существительных в роде и числе. Составление сложносочиненных предложений.	Р. л. «Домик звуков», «Грибы».
8,9	Логотренинг «Язычок в гостях у Шипящей семейки».	Комплекс артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков. Развитие фонематического слуха. Лексическая тема «Одежда».	Р. л. «Домик звуков», «Одежда».
10	Логотренинг «В гостях у братьев Л, Ль».	Комплекс артикуляционных упражнений для постановки звуков Л, Ль. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического слуха. Лексическая тема «Ягоды». Пальчиковый тренинг «На базар ходили мы». Развитие словарного запаса. Образование имен прилагательных от существительного; имен существительных множественного числа родительного падежа; согласование числительных с существительными.	Р. л. «Домик звуков», «Ягоды».
11	Логотренинг «В гостях у братьев Р, Рь».	Комплекс артикуляционных упражнений для постановки звуков Р, Рь. Знакомство со слоговой структурой слова. Лексическая Р. л. «Домик звуков», «Овощи». тема «Овощи». Пальчиковый тренинг «Вырос у нас чесночок». Обогащение словаря. Согласование существительных с числительными в роде, числе. Образование притяжательных прилагательных множественного числа родительного падежа.	Р. л. «Домик звуков», «Овощи».
12	Логотренинг «Язычок на Поляне скороговорок».	Понятие об ударении. Работа над слоговой структурой слова. Отработка навыков речевого дыхания, работа над темпом и	Р. л. «Поляна чистоговорок»

		ритмом речи. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического слуха.	
--	--	--	--

Индивидуальные занятия

Период	Произношение
I. Сентябрь, октябрь	1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к],[к*],[х],[х*],[й],[ы],[с],[с*],[з],[з*],[л],[л*],[ш],[ж],[р],[р*] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений. 1. Закрепление правильного произношения звуков [у],[а],[и],[п],[п*],[э],[т],[т*],[к],[к*],[м],[м*],[л],[о],[х],[х*],[й],[ы],[с]. 2. Различение звуков на слух: гласных - [у],[а],[и],[э],[о],[ы], согласных – [п],[т],[м],[к],[д],[к*],[г],[х],[л],[л*],[й],[р],[р*],[с],[с*],[з],[з*],[ц] в различных звуко – слоговых структурах и словах без проговаривания. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков [к] - [х], [л] - [й], [ы] - [и]. 4. Усвоение слов различной звуко – слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов, определение ритмических моделей слов. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.
II. Ноябрь, декабрь, январь, февраль	1. Постановка и первоначальное закрепление звуков в соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. 1. Закрепление правильного произношения звуков. 2. Различение звуков на слух. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков. 4. Усвоение слов сложного слогового состава в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. 5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко – слоговой структуры.
III. Март, апрель, май	1. Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей 2. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 3. Различение на слух звуков. 4. Дифференциация правильно произносимых звуков. 5. Усвоение многосложных слов с закреплением правильного произношения всех звуков речи, употребление их в самостоятельной речи. 6. Анализ слов сложного звуко – слогового состава.

Основная цель **индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

3. Организационный раздел

3.1. Место и условия реализации программы в целостном образовательном процессе.

Рабочая программа реализуется на базе МБДОУ детского сада «Теремок» п. Северный-филиал Д\с «Сказка» с. Первомайское, Первомайского района, Алтайского края.

Условия организации работы и комплектование см. в «Положении о работе учителя – логопеда» принятом в учреждении.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, исключая выходные и 27 праздничные дни, с 10,5-часовым пребыванием воспитанников (с 07.30 час.до 18.00 час.).

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Общая продолжительность суточного сна детей 12-12,5 часов, из которых отводится дневному сну для детей дошкольного возраста не менее 2-2,5 часа.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена и другая) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает в старшем дошкольном возрасте 1,5 часа.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

Объем коррекционной помощи детям (занятия с логопедом и психологом и другие) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-психолого-педагогическими рекомендациями. В середине года (январь-февраль) для детей организуют недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурно-спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится.

Режим дня организуется в соответствии с особенностями биоритма, индивидуальными и возрастными особенностями детей с обязательным учетом физической и умственной работоспособности.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

Для логопеда в каждом корпусе учреждения выделен соответствующий кабинет, оснащенный необходимым оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Создание предметно-пространственной развивающей среды – одно из условий организации педагогически целесообразного взаимодействия взрослого и ребёнка, способствующего реализации содержания образования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей старшего дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды для детей с 5 до 6 лет.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны учитывать возрастные и психологические особенности старших дошкольников с ФФНР и ОНР. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В групповом помещении в центре «Будем говорить правильно» обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В «Центре театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра

(настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети. В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Р. С. Немов). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы. Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно – печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных вариантов. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) обязательны в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т.п.). По рекомендации психологов необходимы центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Для этой возрастной группы можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды для детей с 6 до 7 лет.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы.

В групповом помещении, в библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны быть географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей. 6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии. Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Психоземоционального и речевого развития» должна появиться картотека разнообразных словесных игр. Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их

поведения. Однако дошкольники с речевой патологией при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь. В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах. Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций». Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т.п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми. Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. Для детей этого возраста в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т.п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции картин известных художников. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем.

Примерный перечень игр и игровых упражнений

Подготовительный этап логопедической работы

Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений:

«Времена года», «Где такие?» (Найди заплатку), «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», (Пальчиковые дорожки)..«Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Колоколколокольчик», «Кто внимательный», «Кто, где стоит», «Кто за кем пришел», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай

меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадайка», «Цвет и форма», «Цветиксемицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?» «На что похожи облака», «Гномы-непоседы», «Белка, заяц, еж», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляционной моторики:

«Бочонок с водой», «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «Куточка - петушок», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Птички», «Пчела», «Пять человечков», «Скакалка», «Солнечные лучи», «Спичечные коробки», «Топ-хлоп», «Флажок», «Часы», «Человечек» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).

Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций:

«Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

«Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» «Символы звуков по Фомичевой» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:

«Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.

Основной этап логопедической работы

Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:

«Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит», «Кто, чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», «Логопедические кубики», «Любопытная Варвара», «Мастера-умельцы», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадай-ка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Придумай новое слово», «Солнечный зайчик», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо-дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она — вместе дружная страна» и др.

Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функций: «Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Три медведя» «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо», «Символы звуков по Фомичевой», Диски, Звукознайка, Смешарики, Схемы характеристика звуков и др.

Игры и игровые упражнения для обучения грамоте: ракеты, Сказочные линейки, корзинки, звуковички, кораблики, Город звуков «В гостях у бабушки Азбуки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери», «Наборщики», «Не знаешь — научим, не умеешь — покажем», «Новоселы», «Отгадай слово», «Прошлогодний снег», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадайка», «Умные клеточки», «Учитель — ученик», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Школа» и др.

Обеспечение предметно-пространственной развивающей среды

Направление	Наполняемость	Задачи развития
Мотивация и эмоциональный контакт:	- контурные картинки герои для магнитной доски «Звукознайки» и «Словознайки»; - кукла «Незнайка» и «Почемучка»; - игрушки «Солнышко говорящее»; - игрушки на звукоподражание; - куклы-эмоции; - экспрессивно-мимические средства; - маски; - кассеты и диски с аудиозаписями; - предметы-поощрения; - картинки-поощрения; - игрушки	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Стимулирование интереса к деятельности. 3. Воспитание мотивации к школьному обучению.
Артикуляция:	- зеркало большое; - индивидуальные зеркала; - макет языка и губ; - схемы артикуляционной гимнастики в картинках и стихах; - комплексы артикуляционной гимнастики; - схемы мимической гимнастики; - фотографии с артикуляционной гимнастикой для губ и языка; - профили артикуляции; - тренажёр на стене «Артикуляционная гимнастика — морские бусы	1. Развитие артикуляторного праксиса. 2. Развитие самоконтроля.
Дыхание и акустика:	- схемы дифференцированного ротового и носового вдоха-выдоха; - игры на воздушную струю и поддувание (звуки-дорожки, картинки, предметы); - детский телефон; - детский микрофон	1. Воспитание правильного физиологического дыхания. 2. Развитие речевого дыхания. 3. Выработка длительной воздушной струи.

Интонационное восприятие:	-музыкальные инструменты и издающие звуки предметы; - аудиозаписи с различными шумами; - схемы-опоры: «громкотихо», «медленно-быстро», «высоко-низко»; - символ-ударение на фишках;	1. Развитие неречевого слуха. 2. Формирование навыков речевого общения. 3. Обучение голосовым имитациям с помощью интонации, дикции. 4. Развитие интонационной выразительности, слухового восприятия и внимания. 5. Развитие тембровой окраски голоса
Фонематическое восприятие и звукопроизношение:	-человечки-звуки (гласные, согласные); - звучащие слова в картинках; - настенный тренажёр; - звуковые дорожки; - звуковые игры; - фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа; - схема характеристики звука; - карточки на автоматизацию звуков; -картинки на автоматизацию звуков; - карточки на дифференциацию звуков; - звуковой молоточек; - звуковые баночки; - колокольчики; - настольные игры со звуками; - электронные презентации.	1. Автоматизация и дифференциация звуков. 2. Формирование умения работать по заданной звуковой схеме. 3. Развитие слухового восприятия. 4. Формирование мыслительных операций (анализа-синтеза)
Обучение грамоте:	- фронтальные и индивидуальные схемы разбора предложений, слов, слогов; - фишки в пеналах; - цветные магниты с магнитной доской; - буквы (магнитные, бумажные с картинками); - приспособления для выкладывания букв; - буквы с разными шрифтами; --звуковой веер; - стихотворные и картинные «запоминалки» для букв; - пособие для чтения слогов; - кассы с буквами; карточки для чтения - изографы - графические схемы подготовки руки к письму - настольные игры с буквами; - электронные презентации	1. Развитие конструктивного мышления, совершенствование навыка работы по схеме. 2. Формирование мыслительных операций (анализа-синтеза сравнения-обобщения). 3. Развитие делового взаимодействия и обучение элементарному планированию действий в ходе построения «живого предложения». 4. Формирование умения работать по заданной схеме.
Словарь и грамматика:	- трафареты по разным лексическим темам; - словарные темы в картинках; - одушевлённые и неодушевлённые слова; большой – маленький предмет; множественное и единственное число существительных; - картотека словарного материала (номинативного, глагольного, признаков) по лексическим темам);	1. Развитие навыков словообразования и словоизменения. 2. Активизация пассивного словаря. 3. Развитие способности к словесному творчеству, экспериментированию со

	- карточки с образными выражениями; - настольные игры на обогащение словаря; - предметные картинки; - карточки по теме «предлоги»; - мелкие предметы и картинки для порядкового счёта при согласовании; - пособие «Многозначные слова»; - электронные презентации	словом. 4. Формирование грамматически правильной речи.
Фраза и связная речь:	- игры и игрушки; - сюжетные картинки по темам; - серии картинок; - настольные игры; - электронные презентации	1. Автоматизация звуков в спонтанной речи. 2. Развитие способностей к речевому творчеству. 3. Формирование представлений о человеке через ознакомление с окружающим. 4. Формирование навыков речевого общения, диалогической и монологической речи. 5. Обучение использованию в речи образных слов и выражений. 6. Развитие мыслительных операций через интерпретацию образных выражений.
Моторные навыки и пространственная ориентировка:	- ребристые шарики для рук; - трафареты-обводки; - схемы-штриховки, раскраски; - мелкий материал для конструирования; - мозаика, бусины и т.д.; - семена, крупы в мини ёмкостях; - пластилин; - проволока, тесьма, шнурки для плетения; - палочки, брусочки; - мелкие конструкторы; - карандаши; - игры-лабиринты; - игры на ориентировку; - картинки для работы над пространственными предлогами;	1. Развитие пространственного мышления и конструктивного праксиса, пальцевой моторики 2. Совершенствование навыков работы по схеме (мозаика). 3. Усвоение пространственных предлогов.
Психические процессы:	- игрушки на коррекцию психических процессов; - настольные игры на коррекцию психических процессов; - карточки с образными выражениями; - карточки и пособия с заданиями: лабиринты; узнай по контуру и штриховке; сравни, чем отличаются, перепутаницы, нелепицы, будь внимательным, что лишнее?, осколочные картинки; объясни пословицу,	1. Развитие психологической базы речи: внимания, памяти, мышления, восприятия. 2. Коррекция вторичных отклонений в индивидуальном развитии ребёнка

	поговорку, т.д.; - альбом-пособие «Развитие мышления»; - альбом-пособие «Развитие внимания»; - альбом-пособие «Развитие памяти»; - дидактические материалы С.Д. Забрамной	
--	---	--

3.3. Методическое обеспечение Программы.

Перспективный (годовой) план работы; **(Приложение 1)**

Речевая карта **(Приложение 2)**

Примерный план индивидуального занятия. **(Приложение 3)**

График работы и циклограмма рабочего времени **(Приложение 4)**

3.4. Методические материалы и средства обучения и материально-техническое обеспечение Программы.

Методические материалы и средства обучения и воспитания.

Нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г. – ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в российской Федерации» (Электронный ресурс) // Официальный интернет – портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014)
7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761 н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).
8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08 – 249 // Вестник образования. – 2014 г. – Апрель. - №7.
9. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. «От направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.5. Литература.

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие/СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СанктПетербург, Детство-пресс, 2018. 41
4. Нищева Н.В. Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2017.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2017.
6. Жукова Н.С, Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда. Екатеринбург: Изд-во ЛИТЕР 2000.
7. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
8. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – СПб., ВЛАДОС, 2008.
9. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа обучения и воспитания детей с фонетикофонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.:МГОПИ,1993.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айриспресс, 2005.

Электронные ресурсы. Специализированные логопедические программы:

«Игры для тигры», «Домашний логопед», «Конструктор картинок», «Звуковой калейдоскоп».

Образовательные порталы с интерактивными обучающими играми в режиме онлайн:

- развивающий образовательный портал «Мерсибо» <http://mersibo.ru>
- портал с образовательными играми для детей, педагогов и взрослых «Логозаврия» <http://www.logozavr.ru>

ГОДОВОЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ на 2019 – 2020 учебный год

Годовые задачи:

1. Укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, используя здоровьесберегающие методики и технологии.
2. Обогащать социальный опыт детей через сюжетно-ролевую игру как сквозного механизма развития ребёнка.
3. Осуществлять сотрудничество детского сада и семьи по вопросам образования и развития детей, активизируя педагогический потенциал семьи.

Коррекционные задачи:

1. Использовать здоровьесберегающие технологии в непосредственно организованной образовательной деятельности учителя – логопеда.
2. Использовать приемы развития межполушарного взаимодействия при подготовке детей к обучению в школе.

Основные направления	Содержание работы	Сроки проведения
Диагностическая работа	1. Индивидуальное обследование детей группы с целью уточнения причин, структуры и степени выраженности речевого дефекта. 2. Сбор медицинских и педагогических сведений о развитии детей. 3. Комплектование подгрупп 4. Обследование детей массовых групп с целью выявления речевой патологии. 5. Итогово – оценочная диагностика детей группы. 6. Диагностика речевого развития детей, отправляемых на ТПМПК, подготовка и оформление документации	до 30.09 до 30.09 до 30.09 сентябрь, январь май в течение года
Организационная работа	1. Оформление и ведение документации: • заполнение речевых карт; • ведение журнала учета посещаемости ; • ведение журнала учета проведенной индивидуальной НОД; • ведение журнала регистрации детей с дефектами речи; • составление и утверждение графика работы; • составление и утверждение циклограммы рабочей недели; • составление графика индивидуальных занятий; 2. Организация коррекционно – логопедической работы: • составление и утверждение годового плана работы; • составление индивидуальных планов работы с детьми; • составление планов – конспектов подгрупповой, индивидуальной, фронтальной НОД; • заполнение индивидуальных тетрадей детей; • ведение тетради взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей групп; 3. Заполнение индивидуальных маршрутов развития для детей,	до 15.10 в теч.года в теч.года по рез-там ПМПК до 30.09 до 30.09 до 30.09 до 30.09 до 30.09 до 30.09 еженедельно еженедельно октябрь

	имеющих статус «ОВЗ»	
Работа с педагогами	1. Ознакомление воспитателей и специалистов с результатами логопедического обследования. 2. Совместное планирование и координирование работы по развитию речи на НОД и в вечернее время. 3. Участие в ПМПк 4. Консультативно – методическая работа (по запросам) 5. Выступление на педсоветах и консультациях: • Игра в жизни дошкольника. • Творческий показ по теме самообразования. 6. Использование здоровьесберегающих технологий в логопедической работе с детьми комбинированной группы.	до 30.09 еженедельно в теч.года в теч года по плану ДОУ февраль апрель декабрь
Работа с родителями	1. Доведение до сведения родителей результатов логопедического обследования. 2. Индивидуальное консультирование. 3. Участие в проведении родительских собраний: • «Логопед в группе. Формы работы, требования» • «Организация логопедической работы в группе комбинированной направленности» • «Речевая готовность ребенка к школе» 4. Анкетирование: • Изучение удовлетворенности родителей проведенной коррекционно – образовательной работой. 5. Проведение совместно с психологом родительского клуба «Нам скоро в школу» 6. Консультации в папку логопеда «Логопедическая служба ДОУ»: • «Как работать по индивидуальным тетрадям дома» • «Осталось совсем немного времени до поступления ребенка в школу, а речь отстает от возрастной нормы?» • «Речевое дыхание». • «Роль родителей в формировании правильного звукопроизношения» • «Показатели речевого развития детей 7-го года жизни» • «Что нужно знать о навыках письма» 7. Наглядная агитация • Статьи в родительский уголок по лексическим темам и изучаемым звукам. • Папка – передвижка «Артикуляционная гимнастика» • Папка – передвижка «Учим стихи» • Папка – передвижка «Обучение чтению» • Папка – передвижка «К школе готовы!»	сентябрь еженедельно октябрь март апрель к итоговому собранию по плану ноябрь декабрь январь февраль март апрель еженедельно сент.-окт. нояб.-дек. Янв.- февраль март-апрель
Работа по повышению квалификации	1. Работа по теме самообразования: «Развитие межполушарного взаимодействия как средство подготовки ребенка к обучению в школе» 2. Посещение и участие в методических мероприятиях района и ДОУ. 3. Участие в работе ТПМПк в качестве члена комиссии.	в теч.года в теч. года в теч. года

Оснащение логопедического кабинета	1. Изготовление схем для проведения автоматизации и дифференциации звуков. 2. Настенное панно «Артикуляционная гимнастика», «Гимнастика для глаз». 3. Подбор и систематизация материала для фронтальных занятий, взаимодействия с педагогами группы.	в теч.года в теч.года в теч.года
------------------------------------	--	--

Приложение 2

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Ф.И.О. ребенка _____

2. Дата рождения _____ 3. Домашний адрес _____

4. Родители мать: _____ отец _____

5. Анамнез:
протекание беременности и родов _____
_____ конфликт по резус-фактору _____

6. Данные о ходе речевого развития: гуление _____ лепет _____ 1-е
слова _____ фразовая речь _____ другие особенности развития
речи _____

7. Слух _____ зрение _____ интеллект _____

8. Общее звучание речи:
темп _____ голос _____ интонация _____
разборчивость _____ дыхание _____

9. Строение и подвижность артикуляционного аппарата:
губы _____ зубы _____ небо _____
_____ язык _____ прикус _____

Другие особенности строения арт.
аппарата _____

10. Состояние общей моторики _____

11. Состояние мелкой моторики _____

12. Звукопризнание:

год	С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	ЛЬ	Р	РЬ	К	Г	Х	Й

13. Фонематический слух: а) дифференциация звуков С-З _____ С-Ш _____ С-Т _____ С-Ц _____ Ц-ТЬ _____ Ч-Ц _____ Ч-С _____
Ч-Ш _____ Щ-Ш _____ Щ-СЬ _____ Щ-Ч _____ Л-Р _____ Л-В _____ П-Б _____ Д-Т _____ Ш-Ж _____ Б-БЬ _____
П-ПЬ _____ Д-ДЬ _____ Л-ЛЬ _____ Т-К _____ Д-Г _____
б) повторение слоговых рядов: та-да-та _____ да-та-та _____ ка-га-ка _____ ка-га-га _____
в) повторение слов: кот-год-кот _____ том-дом-том _____ том-дом-ком _____

Анализ звукового состава слова.
а) выделение первого звука в слове:
Алик _____ утка _____ город _____ Оля _____ эхо _____ волк _____
Ира _____ окна _____ банки _____

б) выделение последнего звука в слове:
пух _____ луна _____ кот _____ шары _____ сок _____ мука _____ руки _____ нос _____

14. Произношение слов сложного слогового состава:
строительство _____ велосипед _____

Милиционер _____ аквариум _____ библиотека _____

Экскурсовод проводит

экскурсию. _____ Милиционер стоит на

перекрестке. _____

15. Лексика:

Из предложенных картинок

назвал _____

_____ не назвал _____

16.Объяснить значение слов: пылесос _____

холодильник _____

мясорубка _____

листопад _____

17.Показ и назначение частей предметов:

Чайник: _____

Донышко _____

Носик _____

Стул: _____

Сиденье _____

Спинка _____

Крышка _____

Ножки _____

18.Назвать предмет по описанию действия:

Режем чем? _____

Смотрим чем? _____

Рисуем чем? _____

Шьем чем? _____

Нюхаем чем? _____

Копаем чем? _____

19.Назвать действия предмета

Лошадь(что

делает?) _____ собака _____

рыба _____ змея _____

курица _____ птица _____

тигр _____ заяц _____

20.Обобщающие понятия:

Свитер, платье, шорты, юбка, колготки _____

Блюдец, сковорода, ложка, тарелка _____

Яблоко, персик, груша, лимон _____

Автобус, пароход, трамвай, самолет _____

Сапоги, туфли, тапки, валенки _____

Помидор, репа, морковь ,капуста _____

Корова, овца, кошка, собака _____

Волк, лиса, заяц, медведь _____

21. Подобрать прилагательные к существительным:

Лимон(какой?) _____ платье _____ лиса _____ нож _____

дерево _____ кукла _____

22.Подбор антонимов:

теплый _____ ,веселый _____ ,широкий _____ ,длинный _____ ,

прямой _____ , больной _____ , светлый _____ .

23.Описание

предмета: _____

24. Описание

картины: _____

25. Составление рассказа по серии

картинок _____

26. Форма предмета:

круг _____ квадрат _____ прямоугольник _____ овал _____ трапеция _____

другие

формы _____

27. Знание цветов: красный _____, оранжевый _____, желтый _____, зеленый _____, голубой _____, синий _____, фиолетовый _____, черный _____

коричневый _____, розовый _____, белый _____.

Грамматический строй речи.

28. Составить предложения по опорным словам: Лампа над стол висеть _____

Книга на стол лежать _____ Растут под грибы дерево _____

29. Употребление существительных в различных падежах: Чем кормят лошадь? _____ Чем играют? _____

Где купаются дети? _____ Чего много в лесу? _____, О чем ты бы хотел рассказать? _____ К кому пойдем в гости? _____

30. Согласование существительных с числительными: 1 шар, 5 _____, 1 елка, 5 _____, 1 яблоко, 5 _____, 1 картина, 5 _____, 1 ружье, 5 _____, 1 заяц, 5 _____, 1 дерево, 5 _____.

31. Образование родительного падежа множ. числа существительных. 1 колесо, много _____, 1 охотник, много _____

1 кукла, много _____, 1 машина, много _____, 1 якорь, много _____, 1 карандаш, много _____.

32. Образование существительных множественного числа: стол- _____, стул _____, кровать _____, лопата _____,

полотенце _____, окно _____, ведро _____

33. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов:

дом _____, стол _____, ложка _____,

платье _____, шапка _____, кровать _____

34. Образование прилагательных от существительных: дом из дерева _____, сумка из кожи _____,

гвоздь из железа _____, мяч из резины _____, сок из клюквы _____, шуба из меха _____, дом из кирпича _____, сок из моркови _____

35. Образование притяжательных прилагательных от существительных. (лиса, лошадь) чье ухо? _____

_____, чей хвост? _____, чья голова? _____

Понимание речи:

36. Понимание женского, среднего и мужского рода существительных. Покажи, про что мы можем сказать белый? _____, Покажи, про что мы можем сказать белое? _____, Покажи, про что мы можем сказать белая? _____ (желтый _____, желтая _____, желтое _____)

37. Выполнить словесные 1, 2, 3-х ступенчатые инструкции. Встань со стула _____, возьми линейку, положи ее на тетрадь _____, подойди к полке с игрушками, возьми машинку, принеси ее мне _____

38. Понимание единственного и множественного числа имен существительных. Покажи где? Синий шар. _____ Синие шары. _____ Белое облако. _____ Белые облака. _____ Красное яблоко. _____ Красные яблоки. _____

39. Понимание ед. и мн. числа глаголов. Покажи где? Мальчик покупает. Мальчики покупают. Девочка играет. Девочки играют.

40. Понимание предлогов. Положи руки на стол. (под стол, на колени, за спину). Положи карандаш в коробку, за коробку, под коробку, на коробку, около коробки.

41. Падежные окончания имен существительных при демонстрации действий. Покажи ручкой линейку. _____ Покажи линейкой ручку. _____ Покажи карандашом фломастер. _____ Покажи фломастером карандаш. _____

Логопедическое

заключение: _____

Рекомендации: _____

работы:

записи:

занятий

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Задача:

тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6). АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

**Циклограмма работы учителя-логопеда муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада «Теремок» на 2019-2020 учебный год
(подготовительная к школе группа)**

Дни недели	Время работы	Дети	Кабинет	Педагоги	Родители	Всего часов
Понедельник	15.00-17.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей		Консультации для родителей	2 часа
вторник	15.00-17.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей	Консультации для воспитателей по выполнению вечерних заданий логопеда		2 часа
Среда	15.00-17.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей			2 часа
Четверг	15.00- 17.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность		Консультации для воспитателей по выполнению вечерних заданий логопеда		2 часа
Пятница	15.00-17.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Оформление индивидуальных тетрадей		Консультации для родителей	2 часа
ВСЕГ О часов	10 часов					

Учитель-логопед: _____/С.В.Бетенькова/