

Министерство здравоохранения Московской области
ГКУЗ МО «Люберецкий специализированный дом ребенка для детей с
органическим поражением центральной нервной системы с нарушением
психики»

_____ 2019г.

Утверждаю _____

Главный врач Введенская Т.П.

Рабочая программа
«Чудеса на песке»
познавательное развитие детей средствами
песочной терапии
/вторая группа раннего возраста - от 2 до 3 лет/

Воспитатель:

Краснова Е.В.

Согласовано _____

Старший воспитатель И.О. Зиганшина

«Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка!»

К.Д. Ушинский

Пояснительная записка

В дошкольном возрасте ребенка закладываются основы будущей личности. формируются предпосылки не только физического и нравственного, но и умственного развития. И если ребенку, испытывающему трудности в овладении знаниями, умениями, навыками, не помочь развить познавательные способности в раннем возрасте, то при переходе его в школу, он столкнется с огромным количеством трудностей при усвоении учебного материала. Учитывая то, что познавательные способности человека связаны, прежде всего с органами чувств, можно предположить, что песочная терапия – один из эффективных методов их развития.

Содержание занятий отражает систему работы с применением комплекса различных средств песочной терапии в сочетании с дидактическими играми и направлено на развитие познавательных способностей у детей младшего дошкольного возраста, а также снятие у них эмоционального напряжения и дискомфорта и создание ситуации успеха.

Актуальность

Игры на песке – одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому она может быть использована в развивающих и обучающих занятиях. В процессе песочной игры ребёнок имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, он освобождается от страхов и пережитое

не развивается в психическую травму. Игры с песком – это прежде всего возможность самовыражения. Песок, вода, и несколько маленьких фигурок людей, животных или предметов способны помочь человеку раскрыться, выразить свои чувства и эмоции. Такого рода игры с песком стабилизируют эмоциональное состояние ребенка, формируют умение прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. А это, в свою очередь, способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти. При этом создаются благоприятные условия для проявления у детей концентрации внимания, любознательности, увлеченности своим делом. Активизируются мыслительные и эмоциональные резервы, что выражается в физических формах, создаваемых руками. Преобразуя ситуацию в песочнице, ребенок получает опыт самостоятельного разрешения трудностей как внутреннего, так и внешнего плана. Накопленный опыт самостоятельных конструктивных изменений ребенок переносит в реальную повседневную жизнь.

К числу наиболее актуальных проблем, решаемых данной программой, относятся:

- ◆ создание благоприятных условий для развития познавательной сферы детей младшего дошкольного возраста;
- ◆ развитие навыков взаимодействия друг с другом, умения работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.

Использование песочницы в педагогической практике дает комплексный образовательно-терапевтический эффект.

Цель программы: развитие познавательной и эмоциональной сферы средствами песочной терапии у детей раннего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- Учить детей работать с сыпучим материалом
- Учить выстраивать композиции на песке по образцу
- Учить различать основные цвета, величины, формы предметов в пространстве в соотношении «далеко – близко».
- Формировать числовые представления «много», «мало», «один».
- Обучить отвечать на вопросы проблемно-поискового характера

Развивающие:

- Развивать память, внимание, восприятие, мышление
- Развивать мелкую моторику рук, кинестетического ощущения в процессе предметно-практических действий
- Развивать умение действовать по инструкции
- Развивать умение применять полученные навыки в повседневной жизни

Воспитывающие:

- Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость, добросовестное отношение к работе
- Воспитывать внимательность к выполнению заданий
- Совершенствовать навыки позитивной коммуникации

Основные направления в работе по развитию познавательной сферы у детей, средствами песочной терапии:

- *Исследовательская деятельность:* потрогать, надавить, растереть, рассыпать песок, намочить
- *Сравнение по контрасту и подобию:* «гладкий – шершавый», «холодный – теплый»
- *Развитие графических навыков:* рисование на песке
- *Игры с предметами:* определять предметы на ощупь, «оживление» предметов.

Ожидаемые результаты по данной программе:

- Появление интереса к песку как к объекту неживой природы
- Закрепление знаний о свойствах песка
- Усвоение правил и приемов во время игры с песком
- Повышение речевой активности
- Проявление интереса к экспериментированию (с песком, водой)

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Принцип нормативности проявляется в составлении рабочей программы в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования, Образовательной программой ДОУ.

Принцип соответствия

Содержание рабочей программы соответствует возрастным особенностям ребёнка.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия проявляется в дифференцированном подборе материалов и игр для каждого ребёнка в соответствии с их уровнем развития, темперамента и т.д.

Принцип интеграции осуществляется через элементы песочной терапии в различные образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и т.д. **Игровой** принцип пронизывает все формы взаимодействия с детьми.

Принцип доступности и безопасности среды заключается в том, что все материалы безопасны, доступны детям.

Принципы игровых занятий в песочнице:

1. *Реальное «проживание»*, проигрывание всевозможных ситуаций вместе с героями детских игр и сказок: песочнице осуществляется взаимный переход воображаемой ситуации: в реальную и наоборот.
2. *Осмысление опыта и ситуации*: разыгрывая ситуацию в песочнице, ребенок имеет возможность посмотреть на нее со стороны. Это принцип песочной терапии позволяет соотнести игру с реальной жизнью, осмыслить происходящее.
3. *Принцип обмена*: в играх с песком ребенок и педагог легко обмениваются идеями, мыслями, чувствами. Таким образом, песочная игра позволяет построить партнерские взаимоотношения ребёнка и взрослого.
4. *Принцип оживления* абстрактных символов: песочная игра позволяет сформировать чувство реальности происходящего.

Структура программы, направленных на реализацию всех целей.

Этап	Познавательно-речевое развитие	Социально-личностное развитие	Художественно-эстетическое развитие
<i>Адаптационно-диагностический</i>	Наблюдение за развитием психофизических функций	Наблюдение за процессом социализации	Наблюдение за развитием мелкой моторики, воображения
<i>Первый формирующий</i>	Приоритет сенсорных игр	Приоритет деятельности в детской взрослой диаде	Приоритет работы по образцу
<i>Второй формирующий</i>	Приоритет предметных и орудийных действий	Деятельность в парах	Работа по заданным условиям
<i>Третий формирующий</i>	Приоритет предметной игровой активности	Общая деятельность	Работа по собственному замыслу
<i>Закрепляющий</i>	Повторение и генерализация полученного во время игровых занятий с песком опыта		

Формы деятельности

Занятия по данной программе проводятся 1 раз в неделю индивидуально, либо с малой группой детей (2-3 ребенка, в зависимости от тяжести диагноза и имеющихся нарушений). Длительность занятий 10- 15 мин.

Методические рекомендации

Любой вид деятельности, в том числе игры с песком, будут осуществляться, пока у ребят есть интерес. Для того, чтобы поддерживать интерес к занятиям с песком, необходимо следующее.

1. Поощрять детскую любознательность и всегда находить время на детское «почему?».
2. Предоставлять ребенку условия для действия с разными вещами, предметами, материалами.
3. Побуждать ребенка к самостоятельной деятельности при помощи мотивационной ситуации.
4. В целях безопасности объяснять детям, почему нельзя выполнять определенные действия.
5. Оказывать необходимую помощь, чтобы у ребенка не пропало желание к занятию.
6. Поощрять ребенка за проявленную самостоятельность и способность к исследованию.
7. Учить ребенка наблюдать и делать выводы.
8. Создавать ситуацию успешности.

Методы организации процесса обучения

- показ наглядных пособий, образцов
- наглядно-слуховые (музыка, песни)
- тактильно-мышечные (обследование)
- объяснения, пояснения, указания

- словесная инструкция
- вопросы к детям
- беседа
- игровые
- дидактические упражнения (повторение без изменений и с изменениями)
- инсценировки
- экспериментирование

Материально-техническое обеспечение реализации программы

- ***Песочница:*** с учетом зрительного восприятия предлагается использовать деревянный ящик размером 50-70-10 см. Эти размеры отражают площадь зрительного восприятия и дают представления «мира как на ладони
- ***Песок:*** природный, кинетический, цветной
- ***Альтернатива песку:*** морская соль, кофе, мука, манная крупа
- ***Набор миниатюрных предметов и игрушек, в совокупности символизирующих окружающий мир.***
 - животные
 - обитатели водного мира
 - деревья и другие растения
 - транспортные средства
 - объекты среды обитания (дома, заборы, ворота и т.д.)
 - аксессуары (бусы, ткани, пуговицы)
 - природные предметы (камни, раковины, шишки)

Тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1 неделя	«Здравствуй, песок!»
	2 неделя	«Колобок»
	3 неделя	«Повтори-ка»
	4 неделя	«Что спрятано?»
Октябрь	1 неделя	«Осенняя прогулка»
	2 неделя	«Заборчики»
	3 неделя	«Спасение от злого великана»
	4 неделя	«Норки для зверюшек»
Ноябрь	1 неделя	«Прятки»
	2 неделя	«Веселые музыканты»
	3 неделя	«Овощи и фрукты»
	4 неделя	«Песочные таланты»
Декабрь	1 неделя	«Домики для друзей»
	2 неделя	«Раскопки»
	3 неделя	«Змейки»
	4 неделя	«Мячики»
Январь	1 неделя	«Веселые вагончики»
	2 неделя	«Ковер самолет»
	3 неделя	«Путешествие с игрушками»
	4 неделя	«Повторюшки»
Февраль	1 неделя	«В гостях у крота»
	2 неделя	«Золотая рыбка»
	3 неделя	«Наши шустрые ручки»

	4 неделя	«Сорока – ворона»
Март	1 неделя	«Солнечный денек»
	2 неделя	«Поможем кошечке»
	3 неделя	«День рождения зайчонка»
	4 неделя	«Сказка на песке»
Апрель	1 неделя	«День рождения Маши»»
	2 неделя	«Лошадки»
	3 неделя	«Лошадки2»
	4 неделя	«Домик в деревне»
Май	1 неделя	«Волшебные цветы»
	2 неделя	«Пчелка на цветочке»
	3 неделя	«Цветочная полянка»
	4 неделя	«Веселое путешествие»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Занятие №1

Тема: «Здравствуй, песок!»

Цели: знакомство с песочницей, правилами игры с песком; развитие мелкой моторики, обогащение словарного запаса.

Материал и оборудование: песочница, кинетический песок.

Ход ОД

Педагог. Здравствуйте, ребята. Сегодня вы познакомитесь с песком, но не с простым, а волшебным.

Упражнение «Волшебство»

Педагог. Потрогайте песок. Положите на него ладошки, погладьте песочек. Посмотрите, какой он мягкий, нежный, ласковый. Скажите, какой он?

Ответы детей.

Педагог. Давайте с ним поздороваемся: «Здравствуй, песок!» (Дети здороваются.) Песочку грустно и одиноко. Давайте попробуем его развеселить! Как можно его развеселить?

Ответы детей.

Педагог. Давайте с ним поздороваемся: «Здравствуй, песок!» (дети здороваются). Песочку грустно и одиноко. Давайте попробуем его развеселить! Как можно его развеселить?

Ответы детей.

Педагог. А я вам предлагаю так: пощекочите песок пальчиками — сначала одной рукой, затем другой рукой. А теперь обеими ручками. (Дети выполняют.) Ребята, скажите, что мы будем делать с нашим песочком?

Ответы детей.

Педагог. Как мы будем щекотать песочек? *Дети проговаривают и показывают.*

Педагог. Я думаю, ему стало веселее. А вы как думаете, развеселили мы песочек или нет?

Ответы детей.

Педагог. Как вы думаете, что можно делать с песком? А чего нельзя делать, когда играем с песком?

Ответы детей.

Педагог. Теперь давайте поиграем! Игра «Тучки и дождик»

Педагог. Набираем песок в кулачки и постепенно высыпаем. (Повторить 2—5 раз.) Берем песок тремя пальчиками и высыпаем. (Повторить 2—5 раз.)

Касаемся поверхности песка кончиками пальцев, оставляем следы, как после дождя. Сколько на песке следов оставили детские пальчики! Что же это за следы? (*Ответы детей.*) Наши пальчики устали, давайте с ними поиграем.

Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять»

Дети сжимают пальцы в кулачки.

Раз, два, три, четыре, пять — *По одному разгибают пальцы.*

Вышли пальчики гулять *Показывают ладошки.*

Раз, два, три, четыре, пять — *По одному загибают пальцы.*

В домик спрятались опять. *Показывают кулачки.*

Занятие №2

Тема: «Колобок»

Цели: обогащение тактильного опыта детей, развитие мелкой моторики, мышления, речи.

Материалы и оборудование: песочница, кинетическая песочница, текст русск. нар. сказки «Колобок», куклы (игрушки) по сказке.

Ход ОД

Педагог. Здравствуйте, ребята. (Показывает игрушку.) Посмотрите, кто это пришел к нам в гости? Ответы детей.

Педагог. Какой Колобок?

Ответы детей.

Педагог. Сейчас я вам прочитаю сказку «Колобок». (Читает.) «Жили-были старик со старухой. Вот и просит старик: — Испеки мне, старая, колобок. — Да из чего ж испечь-то? Муки нет! — Эх, старуха! А ты по амбару помети, по сусечкам поскреби — вот и наберется. Старуха так и сделала: намела, наскребла горсти две муки, замесила тесто на сметане, скатала колобок, изжарила его в масле и положила на окно простынуть...». Давайте остановимся на этом месте. Скажите, из чего бабушка сделала деду колобка?

Д е т и. Из муки, теста...

Педагог. А какой формы колобок?

Д е т и. Колобок круглый.

Педагог. Хотите попробовать сделать такого же Колобка, как в сказке?

Д е т и. Да!

Педагог предлагает детям пройти по кабинету и посмотреть, из чего можно слепить Колобка. Приготовлены песок, глина, соленое тесто, пластилин — с каждым из материалов дети взаимодействуют. Затем педагог предлагает ребятам вылепить Колобка из песка.

Педагог. Берем в ручки песок и делаем Колобка. Дети лепят.

Педагог. Какие Колобки красивые получились! Большие и маленькие.

Игра «Кто это»

«Зайчик прыгает» - движение по песку средним и указательным пальцами.

«Мишка косолапый ходит» - дети передвигают по песку кулачки.

«Лисичка крадется» - дети собирают пальчики вместе и делают следы.

Занятие №3

Тема: «Повтори-ка»

Цели: развитие зрительно-моторной координации, обогащение словарного запаса, развитие речи

Ход ОД

Педагог: здравствуйте, ребята! Разгадайте загадку.

Из меня куличик печь удобно,

Только есть меня нельзя.

Я сыпучий, желтый, несъедобный.

Догадались, кто же я.

Дети. Песок.

Педагог. Правильно, песок. (Рисует на песке солнышко). Ребята, скажите, что я нарисовала на песке? Правильно, солнышко. А какое бывает солнышко?

Ответы детей.

Педагог. Давайте посмотрим, что есть у нашего солнышка?

Дети. Лучики.

Педагог. Предлагаю каждому из вас украсить лучик солнышка фасолью. Чем вы будете украшать лучики?

Дети. Фасолью. (Украшают лучики).

Педагог. Какие молодцы! Теперь я предлагаю вам немного поиграть.

Педагог просит детей показать большой пальчик. Если не смогут, педагог показывает и предлагает детям еще раз самим показать указательный пальчик и поиграть им.

Затем педагог надевает на пальчик вязаного человечка и предлагает детям еще раз показать указательный пальчик и поиграть им.

Педагог. А сейчас пусть каждый оставит след только одним пальчиком – покажите один пальчик. А потом – кулачком – сделайте кулачок.

Дети оставляют на песке отпечатки пальцев и кулачков.

Занятие №4

Цели: развитие зрительно-моторной координации, слухового восприятия, развитие тактильного восприятия.

Материал и оборудование: песочница, песок, мелкие игрушки, магнитофон с записями музыки, мячики для гольфа или другие пластмассовые утяжеленные мячики.

Ход ОД

Игра «Прятки»

Педагог. Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам в гости пришли игрушки.

Педагог демонстрирует игрушки и предлагает каждому ребенку взять одну из них.

Педагог. Игрушки хотят поиграть с вами в прятки. Положите на песок и закройте глаза. (Прячет игрушки в песок). Открывайте глазки! Игрушки спрятались. Давайте попробуем отыскать их.

Дети погружают руки в песок и ищут игрушки.

Гимнастика «Пальчики»

Педагог показывает движения, дети повторяют за ним.

Этот пальчик хочет спать (загибают мизинец на левой руке)

Этот пальчик лёг в кровать (загибают безымянный палец)

Этот пальчик чуть вздремнул. (средний палец)

Этот сразу же уснул. (указательный)

Этот крепко-крепко спит

И тихонечко сопит. (большой)

Солнце красное взойдет,

Утро ясное придет,

Будут птички щебетать,

Будут пальчики вставать! (распрямляют все пальцы)

Игра-упражнение «Маленькие футболисты»

Педагог. Сейчас мы превратимся в футболистов. Я поставлю в песочницу маленькие ворота, сделаю дорожку. (Длина дорожки 30 см.) Вы должны прокатить мячик по песчаной дорожке и попасть в ворота.

Дети играют.

Занятие №5

Тема «Осенняя прогулка»

Цели: развивать умение различать предметы по цветам; развивать память и восприятия цвета; развивать умение снимать мышечное напряжение.

Материал и оборудование: мягкая игрушка-кукла; вырезанные из бумаги желтые и красные листья деревьев; игрушечные грабельки; ящик с песком, шишки, желуди, каштаны.

Ход ОД

Педагог от имени игрушки-куклы здоровается по очереди со всеми участниками, проговаривая текст:

Дай ладошку, моя крошка,
Я поглажу тебя по ладошке.

Здравствуй, Ванечка,
Здравствуй Таечка. (и т.д.)

Педагог из «волшебного сундучка» достает сюрприз – осенние листья, рассыпает их по группе и просит ребят собрать красные листочки в красное ведерко, желтые в желтое ведерко.

Разминка «Осень»

Осень, осень, чудеса, */хлопки в ладоши/*
Во дворе лежит листва. */погладить листочки/*
Это красный листок, */поднимают и опускают листок/*
Полетит он высоко!
Это желтый листок, */бросают в даль листок/*
Полетит он далеко!

Игра с песком «Дворник»

Педагог приглашает детей отправиться на «осеннюю прогулку», поиграть в песочнице (на песке разбросаны шишки, желуди, каштаны). Педагог предлагает собрать грабельками все из песка и сложит в емкость.

Встанет дворник на заре,
Подметет все во дворе.
Грабли в руки он возьмёт

И весь мусор уберет.

Игра «Дождик».

Тучки хмурые сбежались,

кулачками ударять друг о друга

С неба дождиком грозят.

Разгремелись, раскричались,

Капли с крыш уже скользят.

Подушечками пальцев прикасаться к песку

По асфальту дождь закапал,

Подушечками пальцев постукивать по песку

По скамейке побежал.

Рисуют вертикальные линии

Педагог хвалит детей и прощается с ними

Крепко за руки возьмемся

И по кругу мы пройдемся,

Скажем дружно всем: «Пока»,

«До свидания!», «Ура!».

Занятие №6

Тема: «Заборчики»

Цели: развивать зрительно-моторную координацию, обогащать словарный запас, формировать умение различать предметы по величине.

Материал и оборудование: ящик с песком, большие и маленькие пластиковые стаканчики, совочки, мягкая игрушка-заяц.

Ход ОД

Педагог. Здравствуйте, ребята. К нам в гости сегодня пришел зайчик. Он так напуган! Его напугал серый волк. Давайте построим для зайки в песочнице заборчик и спрячем зайку.

Педагог. Я приготовила пластиковые стаканчики – большие и маленькие. Как вы думаете, из каких стаканчиков лучше делать забор для зайки – из больших и маленьких? Почему?

Педагог. А сейчас я приглашу вас в песочницу – строить забор для зайки. Посмотрите, как я буду это делать (показывает)

Подвижная игра «Зайка серенький сидит»

Зайчик благодарит детей и «прячется» за заборчиком.

Педагог. Молодцы, вы сделали для зайки крепкий забор.

Занятие №7

Тема: «Спасение от злого великана»

Цели: формировать представление о понятии «круг»; развивать мелкую моторику; развивать зрительно-моторную координацию.

Материал и оборудование: ящик с песком, маленькие малярные кисточки, мелкие игрушки. Коробочки с камешками, ракушками, пуговицами.

Ход ОД

Педагог. Здравствуйте, ребята. Мне пришло письмо. Как вы думаете, от кого может прийти письмо?

Предположение детей.

Педагог (читает). «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишут вам маленькие волшебники. Злой великан заточил нас в песочный городок. Тут очень темно и страшно. Помогите нам, найдите нас!» (*Обращается к детям*). Где же мы будем искать маленьких волшебников?

Дети видят в песке городок.

Педагог. Дети, в этом песочном городе живут маленькие волшебники. Давайте попробуем отыскать их. Сейчас каждый из вас возьмет кисточку и будет аккуратно раскапывать песочек.

Педагог показывает способы действия. Если ребенок нашел игрушки, он рассказывает, кого нашел.

Педагог: вот сколько маленьких волшебников мы с вами спасли! А сейчас они предлагают нам поиграть.

Игра «Песочный человек»

Педагог. Игра очень простая: вам нужно пальчиком нарисовать круг и украсить его разными предметами, которые лежат у вас в коробочках: камешки, ракушки, пуговицы.

Педагог спрашивает каждого ребенка, чем он будет украшать свой кружок. Дети выполняют задания и дарят свои кружочки маленьким волшебникам.

Педагог. Маленькие волшебники благодарят вас и прощаются – до следующей встречи!

Занятие №8

Тема: «Норки для зверюшек»

Цели: формировать представление о понятиях: «большой», «маленький»; развивать умение регулировать мышечное напряжение.

Материалы и оборудование: ящик с песком; формочки домиков – большие и маленькие, маленькие пластмассовые игрушки – лисички и медвежата.

Ход ОД

Педагог. Здравствуйте, дети. К нам сегодня в гости пришли лесные звери – лисички и медвежата. Сколько их?

Дети. Много.

Педагог. Лисички и медвежата сказали, что им негде жить. Как им можно помочь?

Ответы детей.

Педагог. Я предлагаю каждому из них построить свой домик. На столе лежат формочки домиков. Дети выбирают домик большой для медведя, маленький для лисички.

Педагог. Я приглашаю вас к «песочнице» - строить домики

Используя формочки, дети строят домики. Педагог спрашивает, как он будет строить домик, для кого построит домик сначала.

Педагог. А сейчас каждый из вас возьмет себе лисичку и медвежонка и поселит в свой домик.

Педагог: Какие вы молодцы! Правильно расселили наших гостей: лисичек – в маленькие домики, а мишек – в большие. А теперь я предлагаю вам поиграть.

Игра «Угадай, чего не стало»

Педагог просит закрыть глаза и убирает игрушку. Затем дети открывают глаза: педагог спрашивает у каждого, что изменилось.

Педагог. Молодцы, ребята, вы очень внимательные!

Тема: «Прятки»

Цели: формировать умение различать предметы по цвету; развитие ориентировки в пространстве, развивать память, мышление.

Материалы и оборудование: ящик с песком, желтые и красные пробки от пластиковых бутылок, игрушки разных размеров, изображение солнышка на планшете.

Ход ОД

Педагог. Здравствуйте, ребята! Я сегодня приготовила много игрушек, они такие маленькие, красивые. Вы любите играть в игрушки?

Педагог просит назвать ребенка любимую игрушку.

Педагог. Хотите увидеть, какие игрушки я приготовила? Я игрушки спрятала, а вы должны их найти. Игрушки очень маленькие. Давайте подумаем, где они спрятались.

Педагог и дети ходят по группе, видят только большие игрушки, обсуждают каждую, делая акцент на размер.

Педагог. Где же прячутся маленькие игрушки? Давайте поищем игрушки в песке.

Дети разгребают песок руками и находят игрушку. Дети говорят кого нашли.

Педагог. Пока мы искали игрушки, выглянуло солнышко. Оно то выглядывает, то прячется за тучку.

Педагог демонстрирует изображение солнышка на планшете.

Педагог. Чтобы солнышко больше не пряталось за тучки, давайте его порадуем и сделаем ему друзей – еще одно солнышко. (*Выкладывает на песок красный и желтый круги*). Посмотрите: я вам принесла целую коробку разноцветных пробочек. Из желтых мы сделаем лучики для желтого круга, из красных мы сделаем лучики для красного круга.

Педагог. Какие замечательные солнышки у вас получились. Молодцы, ребята.

Занятие № 10

Тема: «Веселые музыканты»

Цели: формировать умение рисовать линии (вертикальные, горизонтальные), развивать мелкую моторику рук, обогащать словарный запас.

Материал и оборудование: ящик с песком, игрушка-птичка, кукла-неваляшка.

Ход ОД

Педагог. Здравствуйте, ребята. К нам в гости заглянула птичка. И она хочет с вами поиграть.

Игра «Веселые музыканты»

Мы пришли и встали *идут по кругу*

На дудке заиграли: *имитируют игру на дудке*

«Ду-ду-ду, ду-ду-ду».

Мы пришли и встали, *ходьба на месте*

На барабане заиграли: *имитируют игру на барабане*

«Тра-та-та, тра-та-та».

Мы пришли и встали *идут по кругу, останавливаются*

На балалайке заиграли *имитируют игру на барабане*

«Треньди-брень, треньди- брень»

Пальчиковая игра «По клавишам стучим»

Играем, играем, по клавишам стучим.

Стучат по песку поочередно

Первый пальчик мой не может,

всеми пальцами, начиная

Второй пальчик мне поможет.

с большого.

Снова играем, по клавишам стучим.

Играем, играем, по клавишам стучим.

Второй пальчик мой не может,

Третий пальчик мне поможет.

Снова играем, по клавишам стучим.

Играем, играем, по клавишам стучим.

Третий пальчик мой не может,

Так четвертый мне поможет.

Играем, играем, по клавишам стучим.

Играем, играем, по клавишам стучим.

А четвертый мой не может, Пятый пальчик мне поможет.

Играем, играем, по клавишам стучим.

Если пятый мой не может,

То ладошка мне поможет.

Стучат обеими ладошками.

Игра «Научим Неваляшку рисовать»

Педагог. Ребята, посмотрите: к нам в гости пришла музыкальная Неваляшка. Она такая веселая непоседа! Кто пришел к нам в гости?

Дети. Неваляшка

Педагог. Неваяшка хочет, чтобы научили ее рисовать. Мы будем учить Неваяшку рисовать палочками на песке. Сегодня мы будем рисовать дорожки: прямые (показывает на песке)

Дети рисуют.

Занятие № 11

Тема: «Овощи и фрукты»

Цели: упражнять детей в назывании овощей и фруктов; обогащать тактильный опыт детей, развивать мелкую моторику пальцев и кисти рук.

Материалы и оборудование: ящик с песком, муляжи фруктов и овощей (большие), муляжи фруктов (маленькие) для песочницы., игрушки – белочка и заяц; формочки для песка (фрукты, овощи)

Ход ОД

Педагог: здравствуйте, ребята. К нам сегодня в гости пришли лесные жители – белочка и заяц. Они принесли тяжелые корзины. Давайте посмотрим, что в них.

Дети рассматривают фрукты и овощи (муляжи) и с помощью психолога называют их.

Игра «Прятки на грядке»

Педагог. Наши гости хотят с нами поиграть. Они спрятали все овощи и фрукты в нашу песочницу. Давайте их найдем. *По очереди дети достают маленькие муляжи и называют овощи и фрукты.*

Занятие № 12

Тема: «Песочные таланты»

Цели: упражнять детей в рисовании прямых и волнистых линий, используя кулак и пальцы; развивать зрительно-моторную координацию.

Материалы и оборудование: ящик с песком, желтый картонный круг, палочки для рисования на песке

Ход ОД

Педагог: здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами будем художниками.

Упражнение «Узоры»

Педагог. Сегодня мы будем рисовать на песке – пальчиками и ручками. Давайте нарисуем красивые узоры на песке, а потом украсим их волшебными бусами. Посмотрите, какие узоры на песке можно нарисовать.

Педагог «рисует» узоры: прямые и волнистые дорожки (кулачком), заборчики, лесенки (пальцами).

Педагог. Теперь придумайте свой узор, рисунок.

Дети выполняют.

Педагог. Чтобы было светлее, мы нарисуем яркое солнышко.

В центре «песочницы» психолог выкладывает желтый круг из картона, а дети (по образцу) дорисовывают лучики и украшают волшебными бусинками.

Занятие №13

Тема: «Домики для друзей»

Цели: закреплять представления детей о размере (большой – маленький); развивать фонематический слух; обогащать тактильный опыт детей, развивать мелкую моторику рук.

Материал и оборудование: ящик с песком, игрушки – мышка и мишка, аудиозапись «Голос мышки», формочки для песка в виде кубов (большая и маленькая), материалы для украшения.

Ход ОД

Педагог. Здравствуйте, ребята. Прислушайтесь. Мне кажется, я слышу чей-то голосок. (Звучит аудиозапись «Голос мышки»). Кто это?

Дети: это мышка пищит!

Педагог показывает детям игрушки – мышку и мишку.

Педагог. Здравствуйте, гости дорогие, мы рады вас видеть! Но почему вы такие грустные? Ребята, наши гости расстроились, потому что у них нет домиков. Давайте построим для мышки и мишке? А кому маленький?

Дети отвечают на вопросы, затем лепят домики для мишки и мышки, используя соответствующие формы. Педагог помогает. По желанию может украсить домики шишками, фасолью.

Занятие № 14

Тема: «Раскопки»

Цели: формировать пространственные представления; развивать зрительно-моторную координацию; обогащать словарный запас, развивать речь.

Ход ОД

Педагог: здравствуйте, ребята. Я закопала в песок маленькие предметы. Предлагаю вам раскопать их.

Дети выполняют задание.

Педагог. Давайте расскажем, для чего эти предметы?

Дети рассказывают, педагог помогает.

Игра «Прятки»

Педагог: Спрячьте ручки в песок, а когда услышите хлопок, покажите ручки.

Занятие №15

Тема: «Змейки»

Цели: формировать пространственные представления; развивать мышление, внимание, наблюдательность.

Материал и оборудование: ящик с песком, резиновая змейка (игрушка)

Ход ОД

Педагог. Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас в гостях змейка (показывает игрушку) У нее есть голова и хвостик (показывает). Погладьте змейку по голове. (Дети гладят) давайте посмотрим, как ползает наша змейка. (Показывает, как змейка «ползет» по песку). Посмотрите на песок: на нем осталась волнистая линия — это след от змейки. Давайте попробуем нарисовать на песке такие же следы пальчиками.

Дети пальцами рисуют на песке волнистые линии.

Педагог. Молодцы, ребята! А теперь попробуем изобразить змейку руками

Педагог показывает волнообразные движения кисти, имитирующие ползание змеи. Дети действуют по образцу.

Педагог. У вас очень хорошо получилось! Давайте повторим, какие части тела есть у змейки.

Дети. Голова, хвостик.

Затем педагог обращает внимание детей на стеки

Педагог. Давайте возьмем по одной стеке и нарисуем на песке змейку. Я покажу вам, как это сделать.

Педагог показывает, как нарисовать на песке змейку.

Занятие №16

Тема: «Мячики»

Цели: формировать представление о понятии «круг»; развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру.

Материал и оборудование: ящик с песком, мячи (большие и маленькие)

Ход ОД

Педагог. Сегодня мы отправляемся в путешествие на «мыльном пузыре»

Дети встают в круг, берутся за руки и произносят:

Надувайся, пузырь,

Раздувайся большой,

Оставайся такой,

Да не лопайся!

- Какой наш пузырь? (большой, круглый)

Игра «Секретики»

Педагог. В песке спрятано очень много «секретиков». Давайте их откопаем.

Дети выкапывают из песка разноцветные шарики.

- Как называются предметы? (*Шарики*)

- Какие они? (*Круглые*)

- Какого цвета?

Игра «Мячики»

Педагог. Представьте, что мы все превратились в мячики. Сейчас я буду играть с «мячиками»- легонько шлепать вас ладошкой, а вы будете прыгать, как мячики.

- Посмотрите, у меня в руках настоящий мяч, какого он размера? (*Большой*)

- Давайте руками нарисует в воздухе форму мяча.

Дети рисуют в воздухе круг: одной рукой, другой, обеими руками одновременно.

- Посмотрите на другой мяч и скажите, чем он отличается от первого? (*маленький, другого цвета*)

Стихотворение А.Барто «Мяч»

Педагог. Садитесь вокруг мяча, положите на него ладошки и расскажите о нем стихотворение

Читают стихотворение.

Упражнение «Художники»

Педагог. Сейчас мы с вами превратимся в художников, и каждый из вас на песке нарисует свой мяч. У кого мяч самый большой? А у кого самый маленький? (*Ответы детей*)

Педагог. А теперь наш «мыльный пузырь» поможет нам оказаться дома.

Дети берутся за руки и произносят:

Надувайся, пузырь,

Раздувайся большой,
Оставайся такой,
Да не лопайся!

Занятие №17

Тема: «Веселые вагончики»

Цели: развивать умение различать предметы по цветам; память, мышление, восприятие цвета; умение снижать мышечное напряжение.

Материал и оборудование: ящик с песком, вагончики синего и красного цвета, кубики синего и красного цвета, 2 ведерка(синее и красное)

Ход ОД

Педагог. Хотите отправиться в путешествие? Сегодня мы с вами сможем побывать в сказочной стране, которая находится совсем рядом, в нашей песочнице. Давайте отправимся в путешествие на поезде. Каждый из нас станет «вагончиком». Возьмитесь рукой за ленточку. Отправляемся в путь:

Паровоз, паровоз, маленький, блестящий.

Он вагоны повез, будто настоящий

Упражнение «Здравствуй, песок»

Педагог. Давайте потрогаем песок. Какой он? (холодный, теплый, мокрый, сухой)

- А теперь давайте с ним поздороваемся. Дотронемся до него каждым пальчиком одной ручкой, а потом – другой. Теперь всеми пальчиками сразу.

Игра «Вагончики»

Педагог. На чем мы приехали в Песочную страну? *(на поезде.)* Посмотрите, у меня есть маленькие вагончики. Они разного цвета *(синие и красные)*. Возьмите каждый по вагончику. Сейчас подниму вверх вагончики те ребята, у кого они синего цвета *(затем красного)*

- Давайте на песочнице «построим» поезд. Первыми станут синие вагончики, а потом – красные.

- Теперь вагончики перестроятся. Первый вагончик синий, второй – красный, потом снова синий и опять красный. *(Чередование.)*

Педагог. Пусть наш поезд отдохнет, а мы поиграем на коврике.

Игра «Кубики»

Педагог. Перед вами на ковре лежит много разных кубиков. Возьмите себе один синий и один красный, теперь синие положите в синее ведро, красные в красное ведро.

Упражнение «До свидания, песок».

Педагог. Давайте вспомним, как мы здоровались с песком. А теперь так же попрощаемся с ним.

Дети прощаются сначала пальцами каждой руки, затем двумя руками вместе.

Занятие №18

Тема: «Ковер- самолет»

Цели: формировать представление о понятии «Квадрат»; уточнить представление о понятии «круг»; развивать умение группировать предметы по цвету, форме, размеру.

Материал и оборудование: ящик с песком, квадраты(из картона), мелкие фигурки животных, строитель(напольный)

Ход Од

Педагог. Сегодня у нас не совсем обычное путешествие. Мы будем летать на волшебном «ковре-самолете».

Дети садятся на ковер, закрывают глаза, раскачиваются из стороны в сторону и слушают спокойную музыку.

Игра «Ковер-самолет»

Педагог. В наше Песочной стране есть много ковров, но волшебные только те из них, которые квадратной формы. Давайте их отыщем и отправим в путешествие на этих коврах животных, которые живут в Песочной стране.

На песке разложены квадраты и круги из цветного картона. Дети рассаживают на квадраты фигурки животных.

Упражнение «Строители»

Педагог. Пока жители Песочной страны летают на волшебных коврах, мы с вами «превратимся» в строителей и построим волшебный замок.

Дети переходят на ковер и «строят» замок из кубиков.

Педагог. Сейчас мы снова садимся на ковер-самолет и возвращаемся домой.

Занятие № 19

Тема: «Путешествие с игрушками»

Цели: обогащать тактильный опыт детей. Развивать мелкую моторику. Развивать мышление, память, наблюдательность.

Материал и оборудование: ящик с песком, маленькие игрушки, формочки квадратной и треугольной формы для постройки домиков.

Ход Од

Педагог. Здравствуйте, ребята. В нашем волшебном песочке спрятались игрушки, давайте их найдем.

Дети ищут игрушки.

Педагог спрашивает у каждого ребенка, какую игрушку он нашел. Затем предлагает вместе с найденными игрушками «отправиться в гости».

Упражнение «Идем быстро, идем медленно»

Педагог предлагает детям пальчиками «пройти» по песку быстро, затем медленно.

Игра «Мы создаем мир»

Педагог. Мы пришли в гости, но здесь нет даже домов. Предлагаю вам построить игрушечные дома из песка. У нас получится целый город!

Дети играют.

Занятие № 20

Тема: «Повторюшки»

Цели: обогащать словарный запас, развивать речь; развивать мелкую моторику; развивать зрительно-моторную координацию.

Материалы и оборудование: ящик с песком, мелкие игрушки (машинки и кораблики), палочки для рисования.

Ход ОД

Педагог. Здравствуйте, ребята. Сегодня мы отправимся в путешествие. Сейчас я кулачком нарисую на песке линию. Это будет дорога для машины. (*Показывает, как едет машина.*) Нарисуйте кулачком такую же линию.

Дети кулачком приминают песок – получается дорожка.

Педагог. А теперь нарисуем еще одну дорожку, но не для машины, а для кораблика. Вспомним, по чему плавает кораблик?

Педагог показывает, как пальцем нарисовать волны, и предлагает детям нарисовать такие же.

Педагог. А теперь возьмите игрушки (машинки, кораблики) и поставьте их туда, где они должны быть.

Игра «Узоры на песке»

Педагог. Сейчас я начну рисовать на песке, а вы будете продолжать мой рисунок.

Педагог рисует пальцем, ребром ладони, палочкой.

Занятие № 21

Тема: «В гостях у крота»

Цели: обогащать тактильный опыт детей; обогащать словарный запас, развивать речь; развивать зрительно-моторную координацию.

Материал и оборудование: ящик с песком, игрушка-крот.

Ход ОД

Педагог. Здравствуйте, ребята. Мне кажется, кто-то плачет. Давайте поищем, спросим, в чем дело?

Все вместе ищут и находят игрушку-крота. Далее педагог, меняя голос, произносит реплики крота.

Педагог. Вот кто плачет! Ты почему, крот, плачешь?

Крот. Я не могу найти свой домик!

Педагог. Не плачь, мы с ребятами тебе поможем. Правда, ребята? Давайте поможем кроту и выроем ему новый домик.

Дети делают в песке домики для крота.

Крот. Какие вы молодцы! Как у вас интересно! Сколько домиков у меня появилось! Спасибо! До свидания!

Занятие № 22

Тема: «Золотая рыбка»

Цели: обогащать словарный запас, развивать речь; обогащать тактильный опыт детей; развивать зрительно- моторную координацию.

Материалы и оборудование: ящик с песком, изображение золотой рыбки, формочки в виде рыбки.

Ход ОД

Педагог. Здравствуйте, ребята. Садитесь на стулья. Я вам расскажу историю про Золотую рыбку.

В сказочной песочной стране жила прекрасная Золотая рыбка. Все ее любили, и она всех любила, но у нее не было подружек, похожих на нее. Однажды Золотая рыбка узнала, что в другой стране живут веселые, добрые, умелые дети, которые умеют лепить золотых рыбок. «Они мне обязательно помогут!» - подумала Золотая рыбка и позвонила нам.

Посмотрите, вот она, Золотая рыбка! (*Показывает картинку.*) Правда красивая? Друзья мои, мы сможем помочь рыбке? Давайте попробуем слепить из песка подружек для Золотой рыбки.

Дети лепят рыбок, используя формочки.

Педагог. Какие красивые получились у вас рыбки.

Подвижная игра «Рыбки»

Педагог. Давайте поиграем. Представьте, что вы маленькие чудесные рыбки. Покажите, как плавают рыбки. (*Дети изображают рыбок*). Покажите, как вы плещетесь в воде. Как играете друг с другом. Но вдруг появилась акула. Вам стало страшно. Вы спрятались на дне, когда она уплывет.

Дети присаживаются и сидят тихо. «Акула» (педагог) «плавает» вокруг «рыбок», делает вид, что никого не находит, и «уплывает».

Занятие № 23

Тема: «Наши шустрые ручки»

Цели: учить различать предметы контрастных размеров (большой – маленький); обогащать тактильный опыт; развивать мелкую моторику; развивать мышление, внимание, наблюдательность.

Материалы и оборудование: формочки для песочницы, предметы для украшения куличиков, мягкие игрушки: мишка и зайка.

Ход ОД

Педагог. Здравствуйте, ребята. Сегодня мы будем играть в интересную игру. Давайте подойдем к песочнице и посмотрим, что я вам сегодня приготовила.

Игра «Что изменилось?»

Педагог. Что вы видите в песочнице?

Дети: Формочки для куличиков.

Педагог. Возьмите каждый ту формочку, которая вам больше понравится. Сейчас каждый из вас сделает куличик своей формочкой.

После того как каждый ребенок сделал куличик, педагог просит закрыть глаза и добавляет на каждый сделанный куличик какой-то предмет или украшение.

Педагог. Теперь откройте глаза посмотрите, что изменилось на ваших куличиках.

Ответы детей.

Педагог. Молодцы, очень внимательные детки, сразу заметили, что изменилось.

Ребята, к нам сегодня пришли гости. (Демонстрирует игрушки.) Посмотрите, кто это?

Дети. Мишка и Зайка.

Педагог. В гости я их пригласила, а угощение приготовить забыла. Поможете мне?

Чем можно угостить мишку и зайку?

Ответы детей.

Педагог. Я предлагаю испечь нашим гостям пирожки. С чем бывают пирожки?

Ответы детей.

Педагог. А теперь наши шустрые ручки будут печь пирожки. Каждый из нас испечет по одному большому пирожку и по одному маленькому пирожку.

Дети «пекут пирожки».

Педагог. Давайте угостим Мишку и Зайку.

Занятие № 24

Тема «Сорок-ворона»

Цели: обогащать словарный запас, развивать речь; развивать мелкую моторику; развивать зрительно-моторную координацию.

Материалы и оборудование: ящик с песком, иллюстрация к потешке «Сорока-ворона»; крупные семена (фасоль, горох, тыква), грабельки для песка, лейки.

Ход ОД

Педагог. Здравствуйте, ребята. Покажите мне свою правую руку – спрячьте ее в песок. А теперь покажите левую руку – спрячьте ее тоже. Теперь наберите песок в кулачки, поднимите их повыше и медленно сыпьте песок – как дождик идет. У вас отлично получается!

Игра «Сорока- ворона»

Педагог. Вы помните потешку «Сорока-ворона»? (Показывает картинку.)

Сорока-ворона кашу варила,

Сорока-ворона деток кормила и этому дала и этому дала.

И самому маленькому из большой миски

Да большой ложкой.

Всех накормила.

Педагог и дети проговаривают слов потешки, имитируют соответствующие действия. Повторяют несколько раз.

Игра «Посадим огород»

С помощью педагога дети грабелями рыхлят песок (песочница – это «грядка»), ровняют его (прихлопывая ладошками), делают пальцами бороздки, вкладывают крупные семена, снова ровняют песок, затем имитирует полив из леечки.

Занятие № 25

Тема: «Солнечный денек»

Цели: развивать мышление, внимание, наблюдательность; обогащать тактильный опыт детей; развивать мелкую моторику; вызывать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.

Материалы и оборудование: ящик с песком, материалы для украшения (крупная фасоль, крупные бусины, макароны).

Ход ОД.

Педагог. Здравствуйте, ребята. Предлагаю вам поиграть.

Игра-упражнение «Песочное солнышко»

Педагог. Пусть каждый из вас пальчиком нарисует на песке солнышко.

Дети рисуют.

Педагог. А теперь украсим лучики солнышка – кто чем хочет.

Дети украшают рисунок фасолью, макаронами, бусинами – на выбор.

Педагог. Очень красиво получилось! Молодцы, ребята! Давайте еще поиграем.

Педагог читает стихотворение, дети рисуют на песке.

Облака собрались в кучу, *Дети и педагог рисуют на песке облака.*

Превратилась в злую тучу.

Стали лить на землю воду *Рисуют дождь.*

И испортили погоду.

Сколько знаю я дождей?

Сосчитайте поскорей:

Дождик с ветром, *Рисуют полосы,*

Дождь грибной, *точки,*

Дождик с радугой-дугой

Рисуют радугу.

Упражнение «Кто был у нас в гостях?»

«Идут бегемоты» - дети кулачками и ладонями с силой надавливают на песок.

«Прыгают кенгуру» - кончиками пальцев дети ударяют по поверхности песка, в разных направлениях.

«Ползут змейки» - расслабляя и напрягая пальцы, дети делают поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

«Бегут жучки» - дети двигают всеми пальцами, имитируя движения насекомых. Можно полностью погружать руки в песок, встречаясь там руками друг с другом – «жучки здороваются».

Занятие № 26

Тема: «Поможем кошечке».

Цели: учить различать предметы по форме и называть их, закреплять умение выделять цвет; обогащать словарный запас, развивать речь.

Материалы и оборудование: ящик с песком, игрушка-кошка, «домик кошки» из кубиков и кирпичиков.

Ход ОД

Педагог. Ребята, посмотрите, кто пришел к нам сегодня в гости! (Показывает игрушку-кошку.) Какая наша кошечка?

Ответы детей.

Педагог. Наша кошка живет в красивом доме. Хотите посмотреть ее дом?

Подводит детей к песочнице – «кошкин дом» засыпан песком.

Педагог. Ой. Что случилось с домиком кошки?

Ответы детей.

Педагог. Как можно помочь нашей кошке?

Ответы детей.

Педагог. Давайте расчистим «кошкин дом».

Педагог показывает, как осторожно расчищать рукой песок. Дети действуют по показу.

Педагог. Спасибо, ребята, что помогли кошечке. Посмотрите, какой красивый у нее дом.

Педагог уточняет, какого дом цвета, размера.

Рисование длинной дорожки пальцами.

Педагог. Кошечка приглашает нас в свой домик, но дорожку тоже замело песком. Давайте сделаем дорожку ладошками.

Дети рисуют пальчиком прямую дорожку к домику.

Занятие № 27

Тема: «День рождение зайчонка»

Цели: учить различать количество предметов «один -много»; обогащать тактильный опыт детей; развивать тактильно-моторную координацию.

Материалы и оборудование: ящик с песком, игрушечный телефон, совки (на каждого ребенка).

Ход ОД

Педагог. Здравствуйте, ребята. Вы слышите, звонит телефон? Давайте узнаем, кто нам звонит! Алло! (*Разговаривает по телефону.*) Ребята, нам только что позвонил зайка. У него сегодня день рождения. Он узнал, что мы умеем печь из песка куличики. И просит помочь ему приготовить угощение для своих гостей. Хотите помочь зайке? Но прежде, чем мы начнем печь, я предлагаю немного поиграть с песочком.

Игра «Следы невиданных зверей»

«Идут медвежата» - дети кулачками и ладонями с силой надавливают на песок.

«Прыгают зайцы» - кончиками пальцев дети ударяют по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

«Ползут змейки» - кончиками пальцев дети ударяют по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

«Бегут жучки» - дети двигают всеми пальцами, имитируя движение насекомых. Можно полностью погружать руки в песок, встречаясь там руками друг с другом – «жучки здороваются».

Педагог. Посмотрите, какие получились интересные следы! А теперь можно лепить угощение.

Игра «Я пеку, пеку»

Педагог. Начнем делать из песка куличики. (*Объясняет и показывает.*) Для этого песок совочком накладываем в формочку, придерживая песок, кладем на твердую поверхность. Стучим совком по ее дну и осторожно снимаем формочку. Куличик готов!

Дети лепят куличики.

Педагог. Молодцы! Какие красивые у вас получились куличики, они обязательно понравятся зайке и его друзьям!

Тема: «Сказка на песке»

Цели: развивать мелкую моторику; закрепить понятие: «один» - «много»; развивать мышление, внимание, наблюдательность; обогащать словарный запас, развивать речь.

Материалы и оборудование: ящик с песком, солнце из картона, маленькие палочки для рисования на песке, фигурки зайчиков.

Ход ОД

Педагог. Здравствуйте, ребята! (*показывает солнце из картона*). Посмотрите, кто это к вам в гости пришел?

Дети. Солнышко.

Педагог. Правильно. Солнышко хочет пригласить вас в путешествие. Готовы? Тогда в путь! Ребята, солнышко только проснулось, еще не очень жарко, и лучики у солнышка короткие, маленькие. Давайте погладим лучики пальчиками. (*Гладят.*) Солнышко опустилось на нашу песочницу... (*«Кладет солнышко на песок»*). Пригревает сильнее, лучики становятся длинными и большими. Давайте нарисуем солнышку длинные лучики.

Педагог раздает палочки, дети продлевают лучики, дорисовывая их палочками.

Педагог. Ой, посмотрите, на полянку прискакали зайчики! (*Выставляет фигурки зайчиков*). Они тоже рады солнышку. Сколько у нас зайчиков -один или много?

Дети. Много.

Игра «Прятки»

Педагог. Зайчики хотят поиграть с вами в прятки. Сейчас вы закроете глаза, а зайчики спрячутся в песок. После того как я скажу: «Глазки открываем, поиск

начинаем!», вы должны будете найти зайчиков в песке, раскапывая песок пальчиками.

Дети играют.

Педагог. Молодцы, ребята, всех зайчиков отыскали! Зайчикам очень понравилось играть с вами, но им пора домой. Давайте попрощаемся с ними.

Занятие № 29

Тема: «День рождения Маши»

Цели: обогащать словарный запас, развивать мышление, внимание, наблюдательность; обогащать тактильный опыт детей.

Материалы и оборудование: ящик с песком, аудиозапись песни из м/ф «Колобок», резиновые игрушки (Колобок, заяц, волк, лиса), формочки для песка, совочки.

Ход ОД

Педагог. Здравствуйте, ребята (*включает песню Колобка*). Кто это поет песенку?

Дети. Колобок!

Далее педагог показывает героев сказки «Колобок» и, меняя голос, произносит их реплики.

Педагог. Колобок, Колобок, куда ты собрался?

Колобок. На день рождения к Маше. Меня испекла бабушка, я Колобок не простой – именинный.

Педагог. И прыг Колобок на песок! Ой, а дорожки то нет!

Колобок. Я не могу катиться. Я опоздаю к Маше на день рождения. Где же дорожка?

Педагог. А давайте поможем Колобку. Сделаем дорожку.

Дети рисуют дорожку пальцами.

Колобок. Спасибо, ребята.

Педагог продолжает рассказывать сказку, обыгрывая сцены на песке.

Педагог. Катится Колобок по лесной дорожке, а навстречу ему зайчик.

Зайчик. Колобок, Колобок, я тебя съем

Колобок. Не ешь меня зайчик, я не простой Колобок – именинный, я к Маше спешу на день рождения.

Зайчик. А можно я тоже пойду?

Колобок. Хорошо, приходи.

Педагог. И покатился Колобок дальше. А навстречу ему волк.

Волк. Колобок, Колобок, я тебя съем.

Колобок. Не ешь меня, я Колобок именинный. Спешу на день рождения Маши.

Волк. Я тоже хочу на день рождения.

Колобок. Приходи. Волк.

Педагог. И покатился Колобок дальше, а навстречу ему Лиса.

Лиса. Здравствуй, Колобок. Какой ты румяненький! Куда путь держишь?

Колобок. Я собрался на день рождения к Маше.

Лиса. Возьми меня с собой.

Колобок. Пойдем.

Педагог. Шли, шли звери и пришли к Маше. Подходят к столу, где сидит именинница: «Здравствуй. Маша, мы пришли к тебе на день рождения. Поздравляем тебя, Машенька! А почему ты такая грустная?»

Маша. Я очень рада гостям, но чем же я буду угощать?

Педагог. Не расстраивайся, мы с детками приготовим для всех угощения.

Все берут формочки, совочки и делают из песка пирожные.

Занятие № 30

Тема: «Лошадки»

Цели: формировать представление о понятии «треугольник»; уточнить представление о понятиях «круг», «квадрат»; развивать умение сравнивать предметы по цвету; совершенствовать навык регуляции и выдоха.

Материалы и оборудование: ящик с песком, игрушка-лошадка, фигурки: треугольник, квадрат, круг (по 5шт каждой). д/и Доска Сегена

Ход ОД

Педагог. Ребята, сегодня мы отправимся в «Песочную страну» на лошадке. Что есть у нашей лошадки. (Хвост, грива, копыта.)

Дети вместе с педагогом читают стихотворение А. Барто.

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

Упражнение «Песочный ветер»

Педагог. Какой сильный ветер дует в «Песочной стране».

Педагог показывает детям, как, дуя в трубочку, можно сдувать песок с ладошки.

- Давайте попробуем сделать ветерок.

Упражнение с фигурами.

Педагог. Ребята в песке спрятались фигурки. Помогите их найти. Дети «раскапывают» фигурки.

- Давайте все кружки соберем в синее ведро.

- Теперь соберем все квадраты в красное ведро

- Теперь соберем в желтое ведро (*дети собирают треугольники*)

Д/И «Доска Сегена»

Педагог. Переходим за столы. На столе лежит Доска Сегена (три выемки: ▲, ●, ■)

Педагог. Давайте найдем домики для каждой фигурки.

Педагог. А теперь пора возвращаться домой. Мы пойдем к нашей Лошадке и попросим отвезти нас. Но сначала прочитаем ей стихотворение.

Читают вместе стихотворение А Барто «Лошадка»

Занятие № 31

Тема: «Лошадки2»

Цели: формировать представления о понятии «треугольник»; уточнить представления о понятиях «круг», «квадрат»; развивать умение сравнивать предметы по цвету; совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха.

Материалы и оборудование: ящик с песком, игрушка-лошадка, треугольники из белого картона (большие и маленькие); гуашь.

Ход ОД

Педагог. Вспомните, на каком животном мы отправились в Песочную страну на прошлом занятии. *(На лошадке)*

- Перечислите, что есть у лошадки. *(Хвост, грива, копыта.)*

- Сегодня мы тоже отправляемся в путешествие на лошадке.

Дети вместе с педагогом читают стихотворение А. Барто.

Упражнение «Песочный ветер»

Педагог. Какой сильный ветер дует в «Песочной стране».

Педагог показывает детям, как, дуя в трубочку, можно сдувать песок с ладошки.

- Давайте попробуем сделать ветерок.

Педагог. Ребята в песке спрятались фигурки треугольники (большие и маленькие). Давайте найдем их. Большие треугольники будем складывать в большое ведерко, а маленькие - в маленькие ведерки.

Педагог. Ребята, а теперь раскрасим наши треугольники: большие в синий цвет, а маленькие в красный цвет.

Дети раскрашивают треугольники.

Педагог. Настало время возвращаться домой. Сейчас мы подойдем к нашей лошадке и попросим ее нас отвезти.

Дети читают стихотворение А. Барто «Лошадка».

Занятие № 32

Тема: «Домик в деревне»

Цели: закрепить понятия /большой – маленький/; обогащать тактильный опыт детей, развивать зрительно-моторную координацию; обогащать словарный запас, развивать речь.

Материалы и оборудование: ящик с песком, игрушечный дом, 2 пластиковых ведерка, камушки и пуговицы.

Ход ОД

Педагог. Здравствуйте, ребята. В центре нашей песочницы я поставлю игрушечный дом. С одной стороны мы выкопаем ямку, а с другой – сделаем горку.

Дети выполняют задание. Затем педагог читает потешку, а дети рисуют дорожку согласно тексту.

Педагог.

Ехали, мы ехали, до ямы доехали.

Яму объехали, дальше поехали.

Ехали мы, ехали, до горки доехали.

Въехали, съехали, дальше поехали.

Ехали, мы ехали, до дома доехали.

Во двор въехали, вот и приехали.

Игра «Куличики большие и маленькие»

Педагог. А сейчас мы с вами поиграем. У меня есть два ведерка – большое и маленькое. Давайте вместе со мной наполним эти ведра песком, сделаем куличик и украсим их. Большой разноцветными камешками, а маленький куличик пуговицами.

Занятие № 33

Тема: «Волшебные цветы»

Цели: обогащать тактильный опыт детей; развивать зрительно-моторную координацию. Развивать мышление, внимание, наблюдательность.

Материал и оборудование: кукла Алёнушка, ящик с песком, формочки для лепки цветка, домашние животные, загадки о животных.

Ход ОД

Педагог. Здравствуйте, ребята. Посмотрите, кто к нам пришел в гости. (Выставляет куклу.) Это Алёнушка. Она ищет волшебный цветок, который исполняет желания. Давайте поможем Аленушке слепить цветок из нашего волшебного песка.

Дети и педагог лепят цветы с помощью формочек.

Игра «Кто к нам пришел?»

Педагог загадывает детям загадку о животном. Дети самостоятельно ищут соответствующую формочку. Называют отгадку и делают фигурку отгаданного животного из песка. Упражнение повторяется несколько раз с разными формами.

Занятия № 34

Тема: «Пчёлка на цветочке»

Цели: развивать мелкую моторику, обогащать тактильный опыт, развивать мелкую моторику, развивать зрительно-моторную координацию.

Материалы и оборудование: ящик с песком, игрушки из «киндер-сюрпризов», цветок из картона.

Хо ОД

Педагог. Здравствуйте, ребята. Посмотрит, у нас на песочке выросли цветочки. (Указывает на цветок из картона, лежащий на песке.) А под каждым цветком спрятан сюрприз. Давайте поиграем.

Игра «Найди, сюрприз»

Педагог. Один из вас будет пчелкой, сидящей на цветке, а второй будет искать сюрприз. Тот из вас, кто будет пчелкой, кладет кулачок на цветок, а второй аккуратно пальчиком раскапывает песок под цветком. Старайтесь не задеть пчелку, иначе она испугается и улетит!

Дети поочередно откапывают руками сюрпризы и рассказывают, кто какой сюрприз нашел.

Занятие № 35

Тема: «Цветочная полянка»

Цели: закрепить умение различать предметы по цвету; развивать память, мышление, восприятия цвета, умение снимать мышечное напряжение.

Материалы и оборудование: ящик с песком, паровозик зеленого цвета, цветные крышечки (зеленого, синего, красного, желтого цветов); муляжи: яблоки и груши, ведерки зеленого и желтого цветов.

Ход ОД

Педагог. Сегодня мы отправимся в путешествие по Песочной стране на паровозике зеленого цвета. Беритесь за ленточку Зеленого цвета и «поехали».

Паровоз, паровоз, маленький, блестящий.

Он вагоны повез, будто настоящий.

Упражнение «Здравствуйте, песок».

Педагог. Как вы думаете, где мы оказались? *(В Песочной стране)*

Давайте поздороваемся с песком. *(Пальчиками каждой руки и двумя руками вместе).*

-Давайте с ним поздороваемся. Дотронемся до него каждым пальчиком одной ручки, а потом – другой. Теперь всеми пальчиками сразу.

Упражнение на цветовое различие.

«Цветные крышечки».

Педагог. Сегодня мы с вами в нашей Песочной стране будем сажать цветы. Давайте вспомним, какого цвета был паровозик, на котором мы приехали. *(Зеленого).*

- Посмотрите, у меня в коробочке много крышечек разного цвета. Выберите себе только зеленые крышечки, из которых мы выложим цветы.

Дети выполняют задание по показу педагога.

- Посмотрите, какая красивая цветочная полянка у нас получилась!

«Фрукты».

Педагог. Ребята, давайте поищем яблоки и груши. Они упали с дерева в песок. *(Дети ищут фрукты в песке).*

- Давайте положим зеленые яблочки в зеленое ведерко, а желтые груши в желтое ведерко.

Дети выполняют задание.

Упражнение «До свидания, песок».

Педагог. Давайте вспомним, как мы здоровались с песком. А теперь так же попрощаемся с ним.

Дети касаются пальцами каждой руки, а затем двумя руками вместе всеми пальцами сразу.

Занятие № 36

Тема: «Веселое путешествие»

Цели: формировать умение различать предметы по цвету; развивать память, мышление, восприятие цвета, умение снимать мышечное напряжение.

Материалы и оборудование: ящик с песком, ленточки-дорожки красного и синего цвета, машинки красного и желтого цвета, д/и «Собери бусы»

Ход ОД

Педагог. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие на машинках.

- Возьмите себе каждый по одной машинке (*педагог вместе с детьми уточняет какого они цвета*)

- А теперь отправимся в путь. Каждая машинка поедет по своей дорожке (синяя по синей дороге, красная по красной дороге)

Упражнение «Здравствуй, песок».

Педагог. Вот наконец мы прибыли в Песочную страну. Поставьте свою машинку в уголок песочницы. Пусть машинки нас подождут и отдохнуть. А мы пока поздороваемся с песком

Дети касаются песка внешней. А затем внутренней стороной ладошек.

Д/И «Собери бусы»

Педагог. Ребята, кто это здесь плачет. (*Кошечка*). Ей надо срочно помочь. У нее рассыпались бусы. Бусинки «закатились» в песочницу. Давайте найдем в песке и соберем бусы.

Дети собирают бусы (один ребенок собирает синие бусы, другой красные)

Педагог. Молодцы, кошечка вам очень благодарна.

Физкультминутка «Разноцветные дорожки»

Педагог. Мы с вами ехали по разноцветным дорожкам. Сейчас мы будем шагать по этим дорожкам.

Дети выбирают себе дорожки и шагают по ним.

Зашагали ножки: топ-топ-топ.

Прямо по дорожке: топ-топ- топ

Ну-ка веселее: топ-топ-топ

Вот как мы умеем: топ-топ-топ.

Упражнение «До свидания, песок».

Педагог. Подойдите к песочнице и попрощайтесь с Песочной страной. Коснитесь песка внешней, а затем и внутренней стороной ладошки.

Дети выполняют ритуал прощания.

Используемая литература

1. Н.Е. Веракса, Т. С. Комарова, М.А. Васильева. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» -М.: Мозаика -Синтез, 214. – 368 с.
2. Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева. Игра с песком. Практикум по песочной терапии – СПб., М.: Речь, 2019. – 256 с.
3. Т.А. Андреевко. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2018. – 128 с.
4. Н.В. Зеленцова – Пешкова. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс»», 2019. – 96с.
5. М.А. Федосеева. Занятия с детьми 3 – 7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии – Волгоград: Учитель. – 122 с.
6. О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера. 64 с.
7. М.Ф. Афанасьева. Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», - 64 с.
8. О.Ю Епанчинцева. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», - 80с

