

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) в младшей группе (от 3 до 4 лет) на 2019- 2020 учебный год разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13).

Программа составлена с учётом:

- «Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 67» компенсирующего вида (далее – Программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации программы -1 год (2019- 2020 учебный год).

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы.

В Организационном разделе Программы представлены, условия реализации программы и ее материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

Программа предназначена для работы с детьми в возрасте с 3 до 4 лет, не имеющих умственной отсталости или (и) сенсорных нарушений. В тех случаях, когда у ребенка раннего или дошкольного возраста отмечается сложный дефект, включающий кроме двигательного нарушения умственную отсталость, то, в зависимости от выраженности

двигательных нарушений и степени умственной отсталости, разрабатывается для ребенка специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программ:

- *поддержка разнообразия детства*;
- *сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека;
- *позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам;
- *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;
- *сотрудничество Учреждения с семьей*.
Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- *возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с НОДА, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).
- *индивидуализация дошкольного образования детей с НОДА* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с НОДА раннего и дошкольного возраста.

В основу Программы положены методологические подходы:

- *Личностно – ориентированный подход*. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе

изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм
- и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений
- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 3 до 4 лет

Особенности осуществления образовательного процесса

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017.

Характеристики особенностей развития детей младшей группы от 3 до 4 лет смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 38-40).

Общие сведения о коллективе детей, родителей:

Младшая группа (от 3 до 4 лет) –количество детей: **16**

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад №67», контингента воспитанников и родителей (законных представителей), к которым относятся:

-состав, контингент группы воспитанников:

Группа	Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки
Младшая группа	от3до4лет	16	9	7

-состав, контингент семей воспитанников

Общее количество семей в группе	Количество полных семей	Количество неполных семей	Количество многодетных семей	Количество семей		Кол-во семей, имеющих детей под опекой	Сведения об образовательном цензе родителей		
				С одним ребенком	С двумя детьми		Высшее образование (кол-во человек)	Средне-специальное образование	Среднее образование
16	13	3	1	10	5	0	17	7	5

-кадровые условия группы:

№	Ф.И.О. воспитателя	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1.		высшее	17 лет	Высшая квалификационная категория
2.		высшее	9 лет.	категория

Учет национально-культурных, демографических, климатических особенностей

Реализация Программы осуществляется с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей региона. При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексно - тематическом планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно - эстетическому развитию дошкольников.

Характеристика воспитанников с НОДА

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – это дети с различными отклонениями в состоянии соматического, психологического, психического здоровья, которые нуждаются в коррекционно - развивающей образовательной среде, отвечающей их особым образовательным потребностям.

У большинства воспитанников отмечается не одно, а несколько хронических заболеваний, эти дети нередко относятся к категории часто болеющих детей, что сказывается на посещаемости и общем развитии детей. В связи с этим в работе учреждения организовано психолого-педагогическое

сопровождение данных детей, включающее в себя: благоприятную психологическую обстановку, соблюдение ортопедического режима, качественную коррекционную работу, направленную на коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата, а также психо - речевого развития воспитанников. В планировании и организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности и состояние здоровья воспитанников

У всех воспитанников группы ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности. В зависимости же от этиологии двигательных расстройств принято различать нарушения, обусловленные неврологическими причинами, и нарушения ортопедического характера.

В двигательных нарушениях у детей с НОДА традиционно различают три степени выраженности:

- 1) тяжелая степень – 5 человека /
- 2) средняя (умеренно выраженная) степень - 5 /
- 3) легкая степень - 6

Внутри каждой группы дети отличаются различными сопутствующими нарушениями в развитии психоречевой и эмоционально-волевой сфер.

Так для воспитанников с *тяжелыми двигательными патологиями*, которые чаще всего носят неврологический характер и обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы, характерны отсутствие навыков самостоятельной ходьбы и манипулятивной деятельности, неспособность к самообслуживанию. Нарушения интеллектуального развития чаще всего варьируют от задержки психического развития органического генеза до умственной отсталости легкой и средней степени, хотя, не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений — например, тяжелые двигательные расстройства, могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП — с тяжелым недоразвитием отдельных психических функций или психики в целом. При этом у большинства воспитанников наблюдаются психомоторные, сенсорно-перцептивные и речевые расстройства, нарушения функций внимания и памяти. В группу НОДА неврологического характера входят воспитанники со статусом ДЦП. Это неоднородная, полиморфная группа. Для детей с церебральным параличом характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Важную роль в генезе нарушений психического развития играют возникающие в связи с заболеванием ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия обучения и воспитания. Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Для них чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. По состоянию интеллекта дети с ДЦП представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести).

Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является задержка психического развития (ЗПР) органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств)

недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи, отмечается наличие дизартрии или ее компонентов. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития.

При средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты недостаточно из-за нарушений манипулятивных функций рук. Нарушения в развитии познавательной сферы могут проявляться в различной степени выраженности - от грубых, необратимых интеллектуальных нарушений до незначительных парциальных нарушений, поддающихся коррекции и полной компенсации при наличии своевременной и адекватной психолого-педагогической помощи.

При легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. У этих воспитанников отмечается ортопедический характер двигательной патологии. Это дети с плоскостопием, сколиозом различной степени тяжести, с хондропатией, с врожденными вывихами и подвывихами, и другими диагнозами. Они полностью себя обслуживают, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у детей данной категории могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития.

У некоторых детей этой группы несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников.

Вне зависимости от принадлежности к той или иной группе, для всей категории воспитанников с НОДА характерны **функциональная незрелость и психосоциальная дисгармония, которые проявляются либо** в виде комплексного сочетания следующих признаков, либо в их комбинаторных проявлениях. Среди них:

- нарушения внимания (снижение избирательности внимания, трудности его удерживания, частая отвлекаемость и т.д.), осложняющие развитие и формирование способности ребенка к произвольным действиям;
- импульсивность (неравномерность динамической организации движения), осложняющая развитие социальных навыков и умений (способность выслушать другого, вступить в контакт, договориться и т.д.) и процесс социализации в целом.
- двигательная расторможенность (бесцельная моторная активность, не соответствующая требованиям конкретной обстановки), осложняющая эмоциональный фон организации деятельности и формирование умений подчинять свои действия поставленной задаче;
- недостаточная сформированность мелкой моторики и праксиса, осложняющая формирование графических навыков, а впоследствии (в младшем школьном возрасте) - овладение письмом;
- недостаточно сформированная координация движений (зрительно-пространственная координация; слухо- и речемоторные координации; удерживание равновесия; сохранение ритма и т.д.), осложняющая развитие предметного и символического зрительно-пространственного представления; прочность запечатления дифференцированных групп слухо-речевых следов; фонематического слуха; прочность запечатления слов, когда слово выступает не предметом запоминания, а предметом деятельности и т.д.;

- несформированность организующей, регулирующей и контролирующей функций речи (трудности ориентировки и выполнения существенных признаков при анализе содержания серии картинок или текста), осложняющие развитие вербально-логического мышления как главного механизма эффективной учебно-познавательной деятельности.

У воспитанников отмечается **неврологический статус здоровья**. Так, у дошкольников с НОДА наблюдаются различные формы неврозов и невротических состояний, характеризующихся следующими проявлениями:

- повышенной возбудимостью (нервностью);
- капризностью;
- неустойчивым, легко меняющимся настроением;
- заостренной эмоциональной чувствительностью и впечатлительностью;
- ранимостью, склонностью легко расстраиваться, много волноваться;
- плаксивостью;
- неспособностью защищать себя;
- боязливостью, пугливостью, неуверенностью в себе.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта, особенностями воспитания и длительной социальной депривацией. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте представлены в Основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017.

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения • Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. • Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. • Ребёнок проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками. Развитие игровой деятельности Ребенок с высоким уровнем двигательных возможностей • Участвует в совместных играх с детьми. Умеет объединять несколько игровых действий, отражать в играх взаимоотношения людей. • Умеет выбирать роль. Выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. • В индивидуальных играх с игрушками - заместителями исполняет роль за себя и за игрушку. • Пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. • Дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. • Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя. • Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. • Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Ребенок со средним уровнем двигательных возможностей: - включается в игровую деятельность при поддержке взрослого; - индивидуально играет при помощи взрослого; Ребенок с низким уровнем двигательных возможностей: - все игровые действия выполняет в соответствии со своим индивидуальным образовательным маршрутом»; Ребенок в семье и сообществе • Имеет представления о членах своей семьи. • Уважительно относится к сотрудникам детского сада. • Бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам. • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Формирование позитивных установок к труду и творчеству Ребенок с высоким уровнем двигательных возможностей • Замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых. • Владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания. • Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. • Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям. • Убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада. • Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. • Проявляет желание участвовать в посильном труде (общественнополезном, труд в природе).

	• Интересуется трудом взрослых, называет некоторые профессии. Ребенок со средним уровнем двигательных возможностей: - включается в трудовую деятельность при поддержке взрослого; - индивидуально выполняет трудовые поручения при помощи взрослого; Ребенок с низким уровнем двигательных возможностей: - все трудовые поручения выполняет в соответствии со своим индивидуальным образовательным маршрутом»; Формирование основ безопасности • Знаком с правилами поведения в природе. • Различает проезжую часть, понимает значение сигналов светофора. • Владеет безопасными способами обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	Развитие познавательно-исследовательской деятельности • Различает предметы по основным цветам. • Различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький. • Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. • Умеет собирать картинку из 4-6 частей. Формирование элементарных математических представлений • Различает понятия: много, один, ни одного. • Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. • Сравнивает две группы предметов («Поровну ли?», «Чего больше?»). • Сравнивает предметы по длине, ширине. Высоте. • Различает круг, квадрат, треугольник. • Понимает смысл обозначений: «вверху - внизу», «впереди - сзади», «слева - справа», «на», «над - под» и т.д. • Понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь». Ознакомление с предметным окружением • Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал). • Может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель). Ознакомление с социальным миром • Знает свое имя и возраст. • Называет свой город и места, которые любит посещать. • Имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. • Ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке. • Знает некоторые профессии. Ознакомление с миром природы • Знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты. • Может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания. • Может назвать знакомых птиц и насекомых. • Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. • Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст т	Планируемые результаты
3-4 года	Развитие речи • Понимает обобщенные слова. • Называет части суток. • Называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты. ☐ Согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. • Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около). • Владеет диалогической речью. • Употребляет вежливые слова. • Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Приобщение к художественной литературе • Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. • Сопереживает героям произведения. • Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Проявляет интерес к иллюстрациям в книгах.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	Приобщение к искусству • Эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства. • Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, звук, движение, жесты). • Изобразительная деятельность: Рисование • Знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. Ребенок с высоким уровнем двигательных возможностей • Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. • Умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их. • Умеет располагать изображения по всему листу. • Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Ребенок со средним или низким уровнем двигательных возможностей: - выше перечисленные задания выполняет индивидуально при помощи взрослого. Лепка Ребенок с высоким уровнем двигательных возможностей • Умеет раскатывать комки глины прямыми и круговыми движениями ладоней. • Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Ребенок со средним и низким уровнем двигательных возможностей: - выше перечисленные задания выполняет индивидуально при помощи взрослого.

	Аппликация Ребенок с высоким уровнем двигательных возможностей • Создает изображения предметов из готовых фигур. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. Ребенок со средним и низким уровнем двигательных возможностей: - выше перечисленные задания выполняет индивидуально при помощи взрослого. Музыкальная деятельность • Различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо.) • Умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми Ребенок с высоким уровнем двигательных возможностей: • Может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения. • Умеет подыгрывать на детских музыкальных инструментах. Ребенок со средним и низким уровнем двигательных возможностей: - выше перечисленные задания выполняет индивидуально при помощи взрослого. Конструктивно-модельная деятельность • Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.). Ребенок с высоким уровнем двигательных возможностей: • Умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину. Ребенок со средним и низким уровнем двигательных возможностей: - выше вышеназванное задание выполняет индивидуально при помощи взрослого. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) • Может имитировать характерные действия персонажей. • Импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок. • Использует элементы костюмов и атрибуты как внешние символы роли.
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	Формирование начальных представлений о начальном образе жизни • Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Их роли в организме человека, знает, как за ними ухаживать. • Знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека. • Знает о полезной и вредной пище. Ребенок с высоким уровнем двигательных возможностей: • Следит за своим внешним видом. • Соблюдает правила гигиены. Ребенок со средним или низким уровнем двигательных возможностей вышеназванные задания выполняет индивидуально при помощи взрослого. Физическая культура Ребенок с высоким уровнем двигательных возможностей: • Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. • Умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно. • Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с

	высоты, на месте, с продвижением вперед. • Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей. • Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. • Умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде. • Выполняет правила в подвижных играх. Дети со средним уровнем двигательных возможностей: - включаются в выполнение отдельных движений; - индивидуально выполняют упражнения при помощи взрослого; - некоторые сложные упражнения выполняют с опорой. Дети с низким уровнем двигательных возможностей: - все задания выполняют в соответствии со своим индивидуальным образовательным маршрутом»; - с учетом показаний и противопоказаний к выполнению определенных основных видов движений.
--	---

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями и специалистами в каждой возрастной группе в рамках педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдения осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка. Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребёнка» МБДОУ «Детский сад № 67» компенсирующего вида (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 67» компенсирующего вида.

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам. Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 1 раз в год: ежегодно в конце учебного года. В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

С 2-7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основные цели и задачи:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.66-67).

Цели и задачи по возрастам:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.56,58), (стр. 67-85).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017	68-69
	Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	72

	Ребёнок в семье и сообществе	74-75
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	78
	Формирование основ безопасности	82-83

Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Младшая группа (3-4 года)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения		Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактическая игра (нравственное воспитание) (стр.120-123). Игровое общение в период адаптации: Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.М.:Книголюб, 2003 Сентябрь: №1-№4 стр. 17-44 Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). -М.: Мозаика-Синтез,2010 октябрь-май: №5-№36 стр. 7-38 октябрь: №5-№8; ноябрь: №9-№12; декабрь: №13-№16; январь: №17-№20; февраль: №21-№24; март: №25-№28; апрель: №29-№32; май: №33-№36.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры (стр.11-33).
Ребёнок в семье и сообществе		Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67)
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.9-12),(стр.13-18), стр.(39-47), стр. (75-81) Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой

		М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). Волгоград: Учитель,2017г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика - Синтез, 2016 стр.11-33-Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций.
Формирование основ безопасности		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 25,31,42,49,53,56) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика Синтез, 2016 Перспективный план на (стр.16,68).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.86-87).

Цели и задачи по возрастам:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.62-63); (стр. 87-113).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
3 - 4 года	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</i>	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	88-89
	Формирование элементарных математических представлений	93-94
	Ознакомление с предметным окружением	100
	Ознакомление с миром природы	103-104
	Ознакомление с социальным миром	110

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Младшая группа (3-4 года)		
Развитие познавательно-исследовательской		Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с

деятельности		детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Познавательная исследовательская деятельность (стр.14-22; стр.73-139) -Костюченко М.П «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой Младшая группа (от 3-4 лет)- Волгоград: Учитель, 2016г
Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.Младшая группа(3-4 года)- М.: Мозаика-Синтез, 2017 Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: №1,2- стр.11; №3,4-стр.12; Октябрь: № 1-стр.12; №2-стр.13; №3-стр.14; №4-стр.15; Ноябрь: № 1-стр.16; №2-стр.17; №3-стр.18; №4-стр.19; Декабрь: № 1-стр.19; №2-стр.20; №3-стр.21; №4-стр.22; Январь: №1-стр.23; №2- стр.24; №3-стр.26; №4-стр.27; Февраль: №1-стр.28; №2-стр.29; №3-стр.30; №4-стр.31; Март: №1-стр.33; №2- стр.34; №3-стр.35; №4-стр.36; Апрель: №1-стр.37; №2- стр.38; №3-стр.39; №4-стр.40; Май: №1-стр.41; №2- стр.42; №3,4 -стр.43	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (Формирование элементарных математических представлений). (стр.117- 120)
Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2016 год. Конспекты «Ознакомление с миром	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2016 Наблюдения (стр.46-55) Образовательная

	природы» из расчета 0,25 в неделю, 1 занятие в месяц, 9 в год	деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель
	Сентябрь: Овощи с огорода»- стр.25; Октябрь: Меняем воду в аквариуме- стр.26; Ноябрь: В гостях у бабушки- стр.29; Декабрь: Подкормим птиц зимой- стр.32; Январь: В январе, в январе...- стр.34; Февраль: У меня живет котенок -стр.35; Март: Уход за комнатными растениями- стр.37 Апрель: Прогулка по весеннему парку стр.39; Май: Экологическая тропа- стр.42	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года), 2014 год. Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год Сентябрь: №1-стр.19; №2-стр.20; №3-стр.2 Октябрь: №4- стр.23; №5-стр.24; №6-стр.25; Ноябрь: №7-стр.26; №8- стр.27; №9-стр.28; Декабрь: №10-стр.29; №11-стр.30; №12-стр.32; Январь: №13-стр.34; №14-стр.34; №15-стр.36; Февраль: №16-стр.37; №17-стр.38; №18-стр.39; Март: № 19-стр.40; №20- стр.41; №21-стр.42; Апрель: №22-стр.44; №23-стр.45; №24-стр.46; Май: № 25-стр.48; №26- стр.49; №27-стр.50	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). (стр.111- 114)
	Март: № 19-стр.40; №20- стр.41; №21-стр.42; Апрель: №22-стр.44; №23-стр.45; №24-стр.46; Май: № 25-стр.48; №26- стр.49; №27-стр.50	

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой

и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.114)

Цели и задачи по возрастам:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.58-60), (стр. 114-124).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
3 - 4 года	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</i>	116-117
	Развитие речи	
	Приобщение к художественной литературе	123

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

Младшая группа (3-4 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дидактические игры (развитие речи), стр.114-117
	Сентябрь: № 1-стр.28; № 2-стр.31; № 3-стр.32; № 4-стр.33;	
	Октябрь: № 1-стр.36; № 2-стр.38; № 3-стр.39; № 4-стр.40;	
	Ноябрь: № 1-стр.41; № 2-стр.42; № 3-стр.43; № 4-стр.46;	
	Декабрь: №1-стр.50; № 2-стр.51; № 3-стр.52; № 4-стр.53;	
	Январь: № 1-стр.54; № 2-стр.55; № 3-стр.57; № 4-стр.58;	
	Февраль: № 1-стр.59; № 2-стр.60; № 3-стр.62; № 4-	

	стр.63;	
	Март: № 1-стр.64; № 2-стр.66; № 3-стр.68; №4-стр.69;	
	Апрель: №1-стр.71; № 2-стр.72; № 3-стр.73; № 4- стр.75;	
	Май: № 1-стр.76; № 2-стр.77; № 3-стр.79; №4-стр.80	
Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 7- 260) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) М: Мозаика –Синтез, 2016

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.125-126)

Цели и задачи по возрастам:

Смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.63-64), (стр. 126-154).

3 - 4 года	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</i> Приобщение к искусству	127
-------------------	---	-----

Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Младшая группа (3-4 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Приобщение к искусству	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика-Синтез, 2016	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика-Синтез, 2016
Изобразительная	Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц,	

деятельность	36 в год	Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.128-130.
	Сентябрь: № 1-стр.45; № 2-стр.46; № 3-стр.48; № 4-стр.49;	
	Октябрь: № 5-стр.52; № 6-стр.53; № 7-стр.55; № 8-стр.56;	
	Ноябрь: № 9-стр.60; № 10-стр.61; № 11-стр.63; № 12-стр.65;	
	Декабрь: № 13-стр.66; № 14-стр.68; № 15-стр.70; № 16-стр.71;	
	Январь: № 17-стр.73; № 18-стр.74; № 19-стр.75; № 20-стр.77;	
	Февраль: № 21-стр.79; № 22-стр.81; № 23-стр.82; № 24-стр.83;	
	Март: № 25-стр.86; № 26-стр.89; № 27-стр.90; № 28-стр.91;	
	Апрель: № 29-стр.93; № 30-стр.95; № 31-стр.95; № 32-стр.97;	
	Май: № 33-стр.100; № 34-стр.101; № 35-стр.102; № 36-стр.103.	
	Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год	
	Сентябрь: № 1-стр.46; № 2-стр.47;	
	Октябрь: № 3-стр.51; № 4-стр.55;	
	Ноябрь: № 5-стр.61; № 6-стр.63;	
	Декабрь: № 7-стр.67; № 8-стр.71;	
	Январь: № 9-стр.74; № 10-стр.78;	
	Февраль: № 11-стр.80; № 12-стр.82;	
	Март: № 13-стр.87; № 14-стр.89;	
	Апрель: № 15-стр.92; № 16-стр.99;	
	Май: № 17-стр.102; № 18-стр.104	
	Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год	
	Сентябрь: № 1-стр.46; № 2-стр.47;	
	Октябрь: № 3-стр.51; № 4-стр.55;	
	Ноябрь: № 5-стр.61; № 6-стр.63;	
	Декабрь: № 7-стр.67; № 8-стр.71;	
	Январь: № 9-стр.74; № 10-стр.78;	
	Февраль: № 11-стр.80; № 12-стр.82;	
	Март: № 13-стр.87; № 14-стр.89;	
	Апрель: № 15-стр.92; № 16-стр.99;	
	Май: № 17-стр.102; № 18-стр.104	

Конструктивно-модельная деятельность		В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В.Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа. – М: Мозаика-Синтез, 2016 Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: стр.12,стр.16, стр.20, стр.23; Октябрь: стр.27,стр.31,стр.36, стр.39; Ноябрь:стр.43,стр.47, стр.50, стр.54; Декабрь:стр.58,стр.62, стр.66, стр.70; Январь:стр.74,стр.78, стр.82, стр.86; Февраль:стр.90, стр.94, стр.98 стр.102; Март: стр.106,стр.110, стр.114, стр.119; Апрель: стр.123,стр.126,стр.130, стр.134; Май: стр.138,стр.141, стр.144, стр.146;
Музыкальная деятельность	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жуковская «Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа (3-4 года) -М: Мозаика-Синтез, 2016. Конспекты занятий из расч. 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Сентябрь: №1- стр. 34; № 2- стр. 36; № 3- стр. 37; № 4- стр. 39; № 5- стр. 40; № 6- стр.42; № 7- стр.44; №8- стр. 45; Октябрь: №9- стр. 46; № 10- стр.48; № 11- стр. 49; № 12– стр. 51; № 13- стр. 52; № 14- стр. 53; № 15 - стр. 55; № 16- стр. 58; Ноябрь: №17- стр. 60;№18- стр. 62; №19- стр. 63; № 20- стр. 64; № 21- стр. 66; №22- стр. 68; № 23. - стр. 69; №24- стр. 71; Декабрь: № 25- стр. 72; № 26- стр. 73; №27- стр. 75; № 28. - стр. 76; №	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактическая игра (музыкальное воспитание) М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: «МозаикаСинтез», 2005г. (стр.10,31, 58,74). М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46). Е.Н.Арсенина Музыкально-досуговая деятельность

	29- стр. 78; № 30- стр. 79; № 31- стр. 81; № 32- стр. 82; Январь: № 33- стр. 84; № 34- стр. 86; № 35- стр. 87; № 36- стр. 89; № 37- стр. 91; № 38- стр. 92; № 39. - стр. 93; № 40- стр. 95; Февраль: № 41- стр. 97; № 42- стр. 98; № 43- стр. 100; № 44- стр. 101; № 45- стр. 103; № 46- стр. 104; № 47- стр. 106; № 48- стр. 107; Март: № 49- стр. 109; № 50- стр. 111; № 51- стр. 112; № 52- стр. 113; № 53- стр. 115; № 54- стр. 116; № 55- стр. 117; № 56- стр. 119 ; Апрель: № 57- стр. 120; № 58- стр. 122; № 59- стр. 124; № 60- стр. 125; № 61- стр. 127; № 62- стр. 128; № 63 - стр. 130; № 64- стр. 131; Май: № 65- стр. 132; № 66- стр. 135; № 67- стр. 138; № 68- стр. 139; № 69- стр. 141; № 70- стр. 142; № 71- стр. 144; № 72- стр. 145;	(стр. 158, 180, 182, 201) М.Ю. Картушина Праздники в детском саду, Москва, 2013г
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика- Синтез, 2016 Театрализованная игра(игры ситуации), стр.39-107

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.154-155)

Цели и задачи по возрастам:

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
3 - 4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	155-156
	Физическая культура	159-160

Содержание образовательной деятельности Физическое развитие»

Младшая группа (3 - 4 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Физическая культура	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты из расчёта 2 раза в неделю, 12 в месяц, всего 72 в год.	Утренняя гимнастика Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год.
	Сентябрь: стр.23 №1, стр.23 №2, стр.24 №3, стр.24 №4, стр.25 №5, стр.25 №6, стр.26 №7, стр.26 № 8;	Сентябрь: стр.6 №1, стр.7 №3; Октябрь: стр.9 №5, стр.11 №8;
	Октябрь: стр.28 №9, стр.28 №10, стр.29 № 11 стр.29 №12, стр.30 №13, стр.30 №14, стр.31 №15 стр.31 №16,	Ноябрь: стр.12 №10, стр.12 №11; Декабрь: стр.15 №15, стр.15 №16; Январь: стр.16 №17, стр.17 №19; Февраль: стр.18 №21, стр.19 №23;
	Ноябрь: стр.33 №17, стр.33 №18, стр.34 №19, стр.34 №20, стр.35 №21, стр.35 №22, стр.37 №23, стр.37 №24	Март: стр.20 №25, стр.21 №27; Апрель: стр.22 №30, стр.23 №31; Май: стр.24 №34, стр.25 №35; Бодрящая гимнастика после сна
	Декабрь: стр.38 №25, стр.38 №26, стр.40 №27, стр.40 №28, стр.41 №29, стр.41 №30, стр. 42 №31, стр.42 №32	Образовательный процесс Планирование на каждый день (комплект из 3 дисков) по программе «От рождения до школы». Младшая группа, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарвой, М.А. Васильевой. –Издательство

	Январь: стр.43 №33, стр.43 №34 , стр.45 №35, стр.45 №36 , стр.46 №37, стр.46 №38 , стр.47 №39, стр.47 №40,	«Учитель» 2016 Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год. Сентябрь: картотека комплекс №1; картотека комплекс №2; Октябрь: картотека комплекс №3; картотека комплекс №4 «Дни недели» Ноябрь: картотека комплекс №5; картотека комплекс №6 Декабрь: картотека комплекс №7 «Зима и лето»; картотека комплекс №8 «Кошка и котята»
	Февраль: стр.50 №41, стр.50 №42 , стр.51 №43, стр.51 №44 , стр.52 №45, стр.52 №46, стр.53 №47, стр.53 №48	Январь: картотека №9 «Волшебство»; картотека комплекс №10 «Конь» Февраль: картотека комплекс №11 «Зайчонок»; картотека комплекс №12 «Карусели» Март: картотека комплекс №13 «Зима и лето»; картотека комплекс №14 «Кошка и котята»
	Март: стр.54 №49, стр.54 №50, стр.56 №51, стр.56 №52 , стр.57 №53, стр.57 №54 , стр.58 №55, стр.58 №56	Апрель: картотека комплекс №15 «Волшебство»; картотека комплекс №16 «Конь» Май: картотека комплекс №17 «Зайчонок»; картотека комплекс №18 «Птицы и насекомые»
	Апрель: стр.60 №57, стр.60 №58 , стр.61 №59, стр.61 №60 , стр.62 №61, стр.62 №62 , стр.63 №63, стр.63 №64	Подвижные и малоподвижные игры Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 42 – 49). Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015 Стр. 5 – 7 <i>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i> Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека
	Май: стр.65 №65, стр.65 №66 , стр.66 №67, стр.66 №68 , стр.67 №69, стр.67 №70 , стр.68 №71, стр.68 №72,	

		прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Младшая группа (от 3-4 лет) Волгоград: Учитель, 2016г. Физкультурные досуги Н.М. Соломенникова Организация спортивного досуга дошкольников, издание 2-е, Волгоград Учитель, 1раз в месяц, всего 9 досугов в год. Сентябрь: В гости к Мойдодыру Октябрь: Приключения в старен сказок Ноябрь: Детский сад: Дружу с семьей Декабрь: Снег, снежок белая вся улица Январь: Зимние забавы Февраль: Масленица Март: Путешествие в страну игрушек Апрель: День смеха Май:Такие разные мячи <i>Пальчиковые игры</i> <i>Ежедневно</i> Л.С. Сековец Программа комплексной физической реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата «Родничок» Раздел II «Надежда» подраздел «Развитие тонкой моторики рук», Нижний Новгород, 2016г. (стр. 50)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2018г. Всего-3 темы «Как устроен мой организм», стр.30 Цель: развивать умение различать и называть органы чувств, дать представления об их роли в организме,как их беречь, ухаживать

		«О правильном питании и витаминах», стр. 36 Цель: Дать представления о полезной и вредной пищи, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных человеку. «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33 Цель: дать представления о необходимости закаливания, что утр. гимнастика и физкультура вызывают хорошее настроение.
--	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Формы	Способы	Методы	Средства
Младшая группа 3-4 года			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: -грузовые, легковые автомобили -игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) -атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» -наборы игрушечной посуды -наборы парикмахера -наборы игровых медицинских принадлежностей -игровой модуль «Кухня» -игровой модуль «Парикмахерская» -коляски.

Игровое общение педагога психолога с детьми психолога с детьми 3-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению	Групповая	Беседа Рассматривание Исследование предметов Направленное воображение Изобразительная деятельность Тренировка ощущений Слушание музыки	Ребенок в семье и обществе -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -набор предметных карточек «Профессии» -тематические книги. Формирование позитивных установок к труду и творчеству: -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) -природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: -макет дороги -дидактическое пособие «Правила дорожного движения» -набор предметных карточек «Транспорт» Картина Осенний лес Игрушка ежик, лиса, волк, медведь Листья красные, зеленые, желтые Корзинки красная, зеленая, желтая Игрушка Петрушка Паровозик с привязанной лентой Прищепка синяя Прищепка желтая Большой красный и маленький синий мячи Мячи средние Красный круг и синий кружок Аудиозапись
---	------------------	---	---

			спокойной и ритмичной мелодии ширма Игрушки заяц, медведь Игрушечные музыкальные инструменты
--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Младшая группа 3 - 4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: <i>Формирование элементарных математических представлений</i> <i>Ознакомление с миром природы</i> Ознакомление с <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i>	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем	-Условия для формирования элементарных математических представлений: -Набор геометрических фигур для группировки, дидактические игры «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры», счеты -развивающие игры «Часть и целое», «Формы», «Логика», «Закономерности», «Наблюдательность», «Ассоциации», мозаика, кубики., шнуровки различного уровня сложности, пирамидки, игровые материалы по

			сенсорике. <i>-Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности:</i> -Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, фольга, пуговицы, камушки, щеточки, губки Дидактические игры «Чудесный мешочек» «Звучащие коробочки» <i>-Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром:</i> -Предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход), «Профессии», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» и др. демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, материал различной структуры (бумага, ткань и др). иллюстративный материал «Город Дзержинск» <i>Условия для ознакомления с миром природы:</i> -Календарь природы, дидактические игры по экологическому воспитанию детей: «Времена года», «Кто где живет», «Зоологическое лото» - лото «Овощи и фрукты» -коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.) -комнатные растения,
--	--	--	--

			- орудия ухода за комнатными растениями: лейки, тряпочки, пульверизаторы, -подбор художественной литературы природоведческого содержания (по 2-5), -предметные картинки : овощи, фрукты, птицы, рыбы, насекомые, животные России, деревья, грибы, цветы и др. -наборы овощей и фруктов (муляжи)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем	наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках), матрешки, пирамидки, вкладыши, рамки-вкладыши с геометрическими формами, разные по величине, набор для забивания: молоточек с втулками, крупная мозаика, рамки с одним видом застежек (шнуровки, пуговицы, кнопки), д/пособие «Игры с прищепками», ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины, тактильный коврик, емкости для сортировки мелких предметов, образцы материалов (дерево, пластмасса), наборы тематических предметных карточек, серия демонстрационных сюжетных тематических картин, набор плоскостных геометрических фигур, муляжи фруктов и овощей, макет «Дикие животные», макет «Домашние животные»,

Образовательная область «Речевое развитие»

Младшая группа 3 - 4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность <i>Развитие речи</i> Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов <i>Наглядные:</i> Рассматривание картины, объекта <i>Практические:</i> игра- драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра,	<i>Условия для речевого развития:</i> - наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, - альбомы с тематическими картинками и различной тематикой, близкой ребенку, игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?»), - игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи, чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в картинках, предметные игрушки-персонажи, детские книги, разные виды театров, настольная ширма <i>Условия для приобщения к художественной литературе</i> Художественная литература

			(произведения фольклора, сказки русские народные и зарубежные, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи),
--	--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Младшая группа 3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Музыка</i>	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ	<i>Условия для приобщения к искусству</i> Альбомы народные промыслы Картины и репродукции известных художников <i>Рисование</i> Наборы карандашей (6 цветов) Мелки восковые Трафареты Бумага для рисования Гуашь и кисти Печатки, штампы Стаканчик-непроливайки Подставки для кистей Салфетки из ткани
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i> <i>Музыка</i> <i>Конструктивно-модельная деятельность</i>		<i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра	конструирование по
Самостоятельная деятельность детей			Звучащие инструменты

		образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно-игровые ситуации	Дидактические музыкальные игры Металлофон Барабан Погремушки Игрушки-пищалки Бубен Шумелки Набор масок Атрибуты для обыгрывания сказок Разные виды театра Условия для развития конструктивно – модельной деятельности: Конструктор крупный Деревянный конструктор магнитная доска, мольберт, образцы построек из крупного строителя, игрушки для обыгрывания построек, конструктор «лего»
--	--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»			
Младшая группа 3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность <i>Физическая культура в помещении</i> Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Утренняя гимнастика</i> <i>Физкультминутки</i> Пальчиковые игры Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный	Обручи Набор кеглей Скакалки Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Гантели пластмассовые Гимнастические палки Веревочки Султанчики Кубики Кольцеброс Иллюстрации о видах спорта Ориентиры Атрибуты для проведения подвижных игр

		досуг, физкультминутка <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений ситуативный разговор, беседа	Маски для подвижных игр Змейка-шагайка Островки для перешагивания Игра «Собери цепь» Мат гимнастический Серсо Мячи массажные Массажеры Кубики для перешагивания <i>Условия для формирования первоначальных представлений оздоровом образе жизни</i> Предметы- заместители для умывания, стирки, глажки д/и «Органы чувств», «Полезные — вредные продукты» массажные дорожки, игры на дыхание с/и «Больница»
--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности.

Основной единицей образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми проводятся фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Занятия по физической культуре со второй младшей группы проводит инструктор по физической культуре. В отсутствие инструктора по физической культуре занятия по физическому развитию проводят воспитатели в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности. Занятия по физическому развитию проводятся с детьми от 3 до 4 лет 2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 раз в бассейне инструктором по физической культуре

Занятия по плаванию проводятся инструктором по физической культуре, начиная со второй младшей группы, по подгруппам, 1 раз в неделю.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, на занятиях плаванием, музыкальных занятиях, занятиях ЛФК.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В детском саду используются следующие культурные практики:

1. Совместная игра воспитателя и детей(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельностьносит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. Познавательно-исследовательская деятельностьвключает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается

атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; □ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества: -детские авторские выставки;
- коллекции (со старшего возраста).

Форма поддержки детской инициативы и самостоятельности в детском саду - портфолио, это способ накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период посещения Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 67» компенсирующего вида. Цель портфолио – сбор, систематизация, фиксация результатов развития дошкольника, достижений в различных областях, демонстрация способностей, интересов, склонностей, знаний и умений. Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования дошкольника;

- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности.

Портфолио воспитанника является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при зачислении ребенка в 1-й класс начальной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения. Период составления портфолио с 3 до 7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа).

Портфолио дошкольника имеет:

Сведения, включаемые по желанию родителей (законных представителей):

- фотографии работ или сами работы, победившие в различных конкурсах;
- копии или оригиналы грамот, дипломов, благодарственных писем;
- различные фоторепортажи о физкультурно-оздоровительных мероприятиях дома и т.д.;
- фото и видеоматериалы из жизни ребенка в Учреждении.

Материалы для портфолио собираются педагогами совместно с детьми и их родителями (законными представителями) по результатам информационно-разъяснительной работы с ними.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А.Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ». - М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с.)

Возраст	Приоритетная сфера инициативы	Деятельность педагога по поддержке детской инициативы
3-4 года	Продуктивная деятельность	Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого воспитанника Рассказывать воспитанникам об их реальных, а также возможных в будущем достижениях Отмечать и публично поддерживать любые успехи воспитанников Поощрять самостоятельность воспитанников и расширять ее сферу Помогать воспитаннику найти способ реализации собственных поставленных целей Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости В ходе ООД и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям воспитанника, позволять ему действовать в своем темпе Не критиковать результаты деятельности воспитанников, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи. Ограничить критику только результатами продуктивной деятельности. Учитывать индивидуальные особенности воспитанников, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным воспитанникам. Уважать и ценить каждого воспитанника независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

		Создавать в группе положительный эмоциональный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем воспитанникам: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к воспитаннику; проявлять деликатность и тактичность.
--	--	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Содержание	Формы работы
Информационно-аналитическое	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование Опрос Беседы с родителями Обратная связь на сайте ДООУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).
Наглядно-информационные	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.	Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей). Компьютерные презентации для родителей Информация на сайте ДООУ Выпуск газеты, информационных листов плакатов для родителей
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших

		детей) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер- классы Детско-родительский клуб Проведение совместных детскородительских мероприятий, конкурсов Показ и обсуждение видеоматериалов
Совместная деятельность педагогов родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

Перспективный план работы с родителями в младшей группе
на 2019-2020 учебный год

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Анкетирование «Давайте познакомимся» Составление социального паспорта семьи Беседа – лекция «Знаете ли Вы своего ребёнка»	Знакомство и изучение семей воспитанников. Собрать и уточнить сведения о детях и родителях
	Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей четвертого года жизни»,	Знакомство родителей с требованиями основной общеобразовательной программы ДОУ детей 3-4 лет.
	Фотогазета «Как мы провели лето».	Отразить в газете культурно-досуговую деятельность детей летом.
	Создание семейных альбомов «Наша дружная семья» из рисунков или фотографий;	Привлечение родителей к участию в проекте «Моя семья»
	Изготовление листовки «Ладочки нашей семьи»;	Привлекать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
Октябрь	Фотовыставка «Бабушка, дедушка и я – лучшие друзья»	Совместное создание фотовыставки совместно с детьми и родителями, фотографии, рассказы, стихи о своих родных.

	Анкетирование «Воспитание у детей интереса любви к книге»	Приобщить родителей к развитию познавательных – речевых знаний и умений у детей.
	Совместная выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп».	Привлекать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
	Консультация: «Адаптационный период»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания ребенка в детском саду. Дать рекомендации для быстрее привыкания ребенка к д /с
	Музыкальный праздник «Золотая осень»	Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.
Ноябрь	Консультация «Как создать детскую библиотеку в домашних условиях»	Помощь родителям в расширении семейной библиотеки
	Схема: «Порядок одевания на прогулку»	Познакомить с порядком одевания на прогулку
	Конкурс плакатов «Добрые пожелания» Развлечение «»	Привлекать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
	Ярмарка «Золотые ручки наших мам» Музыкальная гостиная, чаепитие	Привлечение родителей к участию в празднике.
Декабрь	Папка-передвижка «Говорим правильно»	Помощь родителям в подбор речевого материала (чистоговорки, рифмовки, стихотворения, задания и упражнения для коррекции речевой деятельности).
	Совместная выставка поделок «Новогодний калейдоскоп»	Привлекать родителей к совместной творческой деятельности с детьми
	Новогодний утренник	Привлечение родителей к участию в празднике, созданию атрибутов, новогодних подарков.
Январь	Украшение елки в холле «Новогодний вернисаж»	Привлекать родителей к совместной творческой деятельности с детьми
	Памятка «Чаще говорите с детьми»	Развивать желание у каждого родителя решать речевые проблемы своего ребёнка.
	Фотовыставка «На одной лыжне»	Совместное создание выставки совместно с детьми и родителями, фотографии,

		рассказы о том, как они проводят выходные в зимнее время года. Привлечь внимание родителей к проблемам укрепления здоровья.
	Беседа «Какие сказки читать детям».	Дать рекомендации родителям по домашнему чтению .
	Папки – передвижка: «Игры с детьми зимой»	Дать рекомендации родителям по организации досуга с детьми зимой
Февраль	Беседы на волнующие темы для родителей .	Оказать родителям помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.
	Памятка «Стань заметней на дороге»	Привлечь внимание родителей о необходимости и важности светоотражающих элементов.
	Практическое задание для родителей составление книжек – малышек «Любимые потешки».	Активизировать совместное творчество детей и родителей.
	«День защитника»	Привлечение родителей к участию в празднике, созданию атрибутов.

	Памятка «Профилактика инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний», «Осторожно грипп», «Внимание корь»	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей
Март	Участие в празднике «День Мама»	Привлечение родителей к участию в празднике, созданию атрибутов.
	Фотогазета «Наши любимые мамочки!»	Совместное создание фотогазеты совместно с детьми и родителями, фотографии, рассказы, стихи о своих родных.
	Беседа «Учите детей говорить правильно»	Повышать педагогический опыт родителей с целью формирования правильной речи
	Развлечение «Гуляй Масленица-затейница»	Привлечение родителей к участию в празднике, созданию атрибутов.
Апрель	Участие в акции «Здоровье для всех»	
	Тематические консультации для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка	Развитие художественно-творческих способностей у детей, приобщению к миру искусства.
	«Пальчиковая гимнастика для детей 3-4 лет»	Дать знания родителям о влиянии мелкой моторики рук на развитие речевых отделов головного мозга
	Праздник «Прогулка по весеннему лесу»	Привлечение родителей к участию в празднике, созданию атрибутов
	Субботник на участке «День добрых дел».	Активизировать родителей в оказании помощи ДОУ, сплочение родительского коллектива, приобщение к общественному труду.

Май	Создание ко дню семьи альбома «Наши семейные выходные»	Отразить в альбоме культурно-досуговую деятельность детей в выходные.
	Анкетирование «Летний отдых»	Изучению занятости детей в летний период
	Беседы «Чем заняться детям летом?» «Ядовитые растения нашего края»	Дать рекомендации по поведению на природе с детьми. Способствовать правильному экологическому воспитанию в семье
	Мероприятия по благоустройству участка в дошкольном учреждении.	Активизировать родителей в оказании помощи ДОУ, сплочение родительского коллектива, приобщение к общественному труду.

2.6. Коррекционно-развивающая работа

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Принципы построения коррекционно-развивающей работы

Содержание и организация коррекционного обучения и воспитания в Учреждении строится на следующих основных принципах:

- Структурно-системный принцип, согласно которому психическое развитие рассматривается как системное образование взаимосвязанных процессов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры нарушения.
- Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (психологических, педагогических, с учетом медицинских рекомендаций) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
- Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами

- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение воспитанников с особыми образовательными потребностями в совместные мероприятия с другими воспитанниками предполагает наличие вариативной развивающей среды, (дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды). Способность педагога использовать разнообразные методы и приемы работы как по общей, так и специальной педагогике);
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Работа с воспитанником будет эффективной только при поддержке родителей. Задача педагогов - внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент воспитаннику, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку воспитанника.

Условия обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

С учетом особых образовательных потребностей детей с НОДА необходимо соблюдать следующие условия

- создавать безбарьерную среду;
- соблюдать ортопедический режим;
- соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
- организовывать коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;
- осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания, гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- оказывать логопедическую помощь по коррекции речевых расстройств;
- подбирать мебель, соответствующую потребностям детей;
- предоставлять ребенку возможность передвигаться по учреждению тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
- проводить целенаправленную работу с родителями детей с ОВЗ, обучать их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- привлекать персонал, оказывающий физическую помощь детям при передвижении по организации, принятии пищи, пользовании туалетом и др.;

Формы и средства ортопедической коррекции воспитанников с НОДА

Формы коррекции нарушений осанки и стопы	Специальные средства	Специальное оборудование	Коррекционно-реабилитационное медицинское сопровождение
1. Утренняя корригирующая гимнастика – ежедневно. 2. Ежедневная проверка осанки у стены без плинтуса перед зеркалом 3. лечебная физкультура – 4-5 курса в год по 1 месяцу (по назначению врача). 4. Лечебная физическая культура	1. Обувь с супинаторами. 2. Физкультурное оборудование: 3. Ортопедическая обувь. 4. По показаниям врача: - ношение лангетов, туторов, корсетов, ортопедических воротников, корректоров	1. Ходунки. 2. Унитазы с поручнями 3. Пандус при входе в здание 4. Лестничный гусеничный подъемник 5. Спускное устройство в бассейне 6. Инвалидная коляска 7. Специальные кресла с подлокотниками	1. Медицинский массаж 2. Лечебная физкультура 3. Консультации врача ортопеда – травматолога.

для детей со статусом «ребенок – инвалид» - 2 раза в неделю. 5. Физкультурные занятия, включающие упражнения на профилактику нарушений осанки и стопы 6. Занятия в бассейне с включением упражнений и игр на профилактику нарушения осанки 7. Активная гимнастика после сна – ежедневно. 8. Физ. минутки, двигательные задания, включающие образы, формирующие правильную осанку – ежедневно. 9. Специальные подвижные игры. 10. Индивидуальная работа.	осанки, и других ортопедических средств.		
---	--	--	--

Коррекционно-развивающая работа осуществляется под руководством врача-ортопеда, врача ЛФК в тесной взаимосвязи с инструктором ЛФК, инструктором по физической культуре и плаванию, воспитателем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, родителями воспитанников.

Отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения уровня развития воспитанников и дифференцируется по следующим направлениям:

Задачи:	Содержание
Коррекционная реабилитация двигательной сферы дошкольников	-разгрузка позвоночника – создание благоприятных физиологических условий для роста тел позвонков и восстановление правильного положения тела -укрепление мышечного корсета -формирование правильной осанки -коррекция плоскостопия
Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности	- развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям; - профилактика и устранение встречающихся аффективных, негативистских, аутистических проявлений, других отклонений в поведении; - развитие социальных эмоций; - создание условий для развития самосознания и самооценки;

	- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; - предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.
Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций	- развитие сферы образов-представлений; - формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления; - развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса; - формирование пространственно-временных представлений; - развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности; - развитие творческих способностей; - совершенствование мнестической деятельности; - развитие зрительно-моторной координации и формирование графомоторных навыков.
Развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков	- целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей); - создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания; - формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения; - стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляцию к внеситуативно-познавательному и внеситуативно-личностному общению
Формирование ведущих видов деятельности	- целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности; - всестороннее развитие предметно-практической деятельности; - развитие игровой деятельности; - формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения планировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа; - формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной.

Практически во всех видах образовательной деятельности в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с нарушением ОДА. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков в развитии.

Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время воспитательно-образовательного процесса осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;
- введения специальных видов помощи, а именно:
- использование специального нестандартного оборудования для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата во всех режимных моментах;

- проведение индивидуальной работы с детьми по заданию инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя- логопеда, учителя-дефектолога. Отбор детей и содержание занятия определяют названные специалисты.

Содержание коррекционно-развивающей работы в режимных моментах

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата Коррекция дыхания Развития слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну. Разгрузка позвоночника
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания.

	Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Формирование умения организовывать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа	Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики Формирование фонетического восприятия Обогащение лексики Формирование сенсорного восприятия Коррекция и развитие психических процессов Развитие познавательной деятельности. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций. Выравнивание эмоционально-волевой сферы. Формирование навыков сценической речи Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления. Развитие навыков самообслуживания.
Трудовая деятельность.	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

Особенности коррекционной работы по физической культуре.

При построении работы по физической культуре учитываются:

- индивидуально-дифференцированный подход к детям (состояние физического и психического здоровья, интеллектуальное развитие ребенка);

- принцип комплексности (сочетание педагогических, психологических, медицинских мер воздействия на ребенка)
- Оптимальное сочетание координационных упражнений с направленным развитием физических качеств
- Преобладание циклических (ходьба, бег, ползание, лазанье), но прежде всего беговых (скорость 1 – 1,2 м/сек), упражнений во всех видах двигательной активности детей для тренировки и совершенствования общей выносливости - наиболее ценного оздоровительного качества.
- Использование прыжков только с учетом показаний и противопоказаний врача-ортопеда. - Применение упражнений у стены без плинтуса для формирования правильной осанки, а также упражнений на равновесие (статическое и динамическое), упражнений на координацию (зрительно-моторную, слухомоторную).
- Частая смена упражнений при многократной повторяемости (до 12-16) одного упражнения.
- Подбор доступных детям упражнений

В работе по физическому воспитанию принимаются во внимание рекомендации врача-ортопеда, врача ЛФК в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями детей, противопоказаниями к тем или иным видам движений.

Направления и содержание коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы обучающихся с НОДА включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа (диагностический модуль) обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с НОДА особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях учреждения;
- коррекционно-развивающая работа (коррекционно-развивающий модуль) обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с НОДА;
- консультативная работа (социально-педагогический модуль) обеспечивает непрерывность специального сопровождения специалистов, работающих с детьми, родителей (законных представителей) детей с НОДА по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации детей с НОДА;
- информационно-просветительская работа (информационно-просветительский модуль) направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса обучающихся с НОДА со специалистами, родителями (законными представителями).

Диагностическая работа, проводимая в учреждении включает:

- изучение и анализ данных особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА, представленных в заключении ТПМПК и по результатам бесед с родителями;
- комплексный анализ результатов диагностики обучающегося с НОДА на основании информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики нарушений развития обучающегося с НОДА;
- установление механизма, структуры дефектов обучающегося с НОДА;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с НОДА;
- обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов и формы коррекционной помощи обучающемуся с НОДА;

- осуществление мониторинга динамики развития обучающегося с НОДА, результатов освоения АООП с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

В учреждении поступают дети, имеющие в заключении ТПМПК рекомендации по обучению по АООП для детей с НОДА. Проведению диагностики вновь поступившего ребенка предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. В связи с этим специалисты изучают информацию, зафиксированную в имеющейся медицинской документации, беседуют с родителями. В результате междисциплинарного обследования происходит оценка уровня развития ребенка, его дефицитов и ресурсов, прогноз трудностей при освоении АООП ДО, адаптации и социализации. На основании рекомендаций ТПМПК и междисциплинарного обследования специалисты ПМПК определяют специальные условия обучения и воспитания, предоставляемые в организации ребенку с НОДА, специалистов, реализующих индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) на учебный год. В реализации коррекционных целей и задач ИОМ участвуют: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и родители (законные представители ребенка).

Коррекционно-развивающая работа включает систему коррекционных мероприятий по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие):

- обеспечение полноценного физического развития и оздоровления организма;
- развитие и коррекция недостатков в двигательной сфере, общей и мелкой моторики;
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности;
- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта обучающегося с НОДА);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) обучающегося с НОДА;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций;
- формирование или коррекция нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с НОДА;
- достижение уровня психического и речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность генерализации освоенных умений и навыков в разных видах деятельности, в свободной форме и в режимных моментах, коммуникациях со взрослыми и сверстниками, в семье и в социуме.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательно-воспитательного процесса, при реализации всех образовательных областей, на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-развивающего воздействия.

Непосредственно коррекционно-развивающая работа в учреждении начинается с момента обращения родителя (законного представителя) с заявлением о создании специальных условий обучения и воспитания для ребенка с ОВЗ (на основании заключения и рекомендаций ТПМПК), письменного согласия родителей на оказание психолого-педагогической помощи ребенку. В целях индивидуализации и вариативности образования каждого конкретного ребенка с НОДА в учреждении разработан и апробирован индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) дошкольника с ОВЗ, учитывающий не только возраст ребенка, но и уровень его психического развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка и особые образовательные потребности.

Наличие ИОМ позволяет:

- на основе комплексной диагностики описать специальные условия, специфичные для конкретного ребенка с ОВЗ;
- структурировать и систематизировать воспитательно-образовательный процесс;
- определить основные направления коррекционной работы и индивидуальные планируемые результаты (целевые ориентиры);
- сфокусироваться на актуальных проблемах, которые являются приоритетными для обучения и развития ребенка в определяемый период времени;
- определить ресурсы обучающегося с ОВЗ и опираться на них при реализации программы.

ИОМ проектируется на основании адаптированной основной образовательной программы обучающегося с ОВЗ (АООП ДО), рекомендованной в заключении ТПМПк с учетом психофизиологических особенностей ребенка (НОДА+ЗПР, НОДА + РАС и т.д.).

Несмотря на то, что основные условия обучения детей с ОВЗ прописывает ТПМПк, определение индивидуальных условий для конкретного ребенка, а также постановка конкретных целей - это прерогатива психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк) учреждения. Заседания ПМПк происходят не менее 3-х раз в течение учебного года. ПМПк осуществляет сопровождение и мониторинг коррекционной работы ребенком, в процесс вовлечены также родители ребенка с ОВЗ.

ИОМ определяет общую стратегию и конкретные шаги педагогов и родителей в организации поддержки ребенка с ОВЗ в освоении АООП ДО, развитии, социальной адаптации и интеграции в социум.

ИОМ проектируется на определенный период, но не более чем на один год. В процессе реализации ИОМ могут корректироваться его цели и задачи, расписание коррекционных занятий, формы и методы работы.

Цель ИОМ - максимальная социальная и образовательная адаптация обучающегося с ОВЗ в дошкольной образовательной организации. Основная задача при проведении коррекционной работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Реализация выделенных в ИОМ образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с НОДА и ЗПР

В группе осуществляется совместное образование нормально развивающихся воспитанников с НОДА и воспитанников с НОДА, с различными нарушениями в развитии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Основные цели работы с воспитанниками данной категории:

- создание условий для всестороннего развития личности воспитанника;
- коррекция психического и эмоционально-волевого развития у воспитанников с НОДА
- осуществление интегрированного образования воспитанников совместно с нормально развивающимися сверстниками, предоставление воспитанникам с проблемами психофизического развития равных с другими стартовых возможностей в получении образования.

С учетом особых образовательных потребностей воспитанников в группах созданы следующие условия: организация предметно-пространственной среды предусматривает коррекционный компонент (зашумленные картинки для развития нарушенного восприятия, игры и пособия для развития познавательных процессов, речи, специальные шаблоны и др.); оказание дефектологической и логопедической помощи.

В группах осуществляется **комбинированная интеграция**: создаются условия для полноценной интеграции воспитанников с ЗПР; эти воспитанники постоянно получают необходимую им психолого-медико-педагогическую помощь специалистов.

Направления развития	Тематический модуль	Кто проводит	Форма работы
«Физическое развитие»	«Физическая культура»	инструктор ФИЗО Инструктор ЛФК	- подгрупповая (совместно с нормально развивающимися воспитанниками); - индивидуальная.
	«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	воспитатель	- фронтальная (совместно с нормально развивающимися воспитанниками); - индивидуальная.
«Художественно-эстетическое развитие»	«Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность»	воспитатель	- фронтальная, подгрупповая (совместно с нормально развивающимися воспитанниками); - индивидуальная.
	«Музыкальная деятельность»	Музыкальный руководитель	- фронтальная (совместно с нормально развивающимися воспитанниками); - индивидуальная с воспитанниками с особыми образовательными потребностями (далее ООП).
«Социально-коммуникативное развитие»	«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»	Воспитатель	- фронтальная, подгрупповая (совместно с нормально развивающимися воспитанниками); - индивидуальная.
	«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»,	Педагог-психолог	- малая подгруппа; - индивидуальная.
«Речевое развитие» воспитанники с 3-х до 5-ти лет	Все тематические модули	Учитель-дефектолог	- подгрупповая; - индивидуальная.
«Речевое развитие» с 5-ти до 7-ми лет	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Учитель-логопед	- подгрупповая; - индивидуальная
	Подготовка к обучению грамоте		
«Познавательное развитие»	Все тематические модули	Учитель-дефектолог	- подгрупповая; - индивидуальная

При проведении фронтальных, подгрупповых занятий педагоги планируют коррекционные задачи, специальные методы и приемы, направленные на развитие познавательной активности, психических процессов у воспитанников с ЗПР, включают их в разнообразные совместные с нормально развивающимися воспитанниками групповые мероприятия и мероприятия детского сада. В процессе образовательной деятельности гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы, которые способствуют тому, чтобы все воспитанники принимали участие в жизни коллектива. В работе с воспитанниками с ЗПР приоритетными являются наиболее доступные методы: наглядные, практические.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с НОДА.

В группе осуществляется совместное образование нормально развивающихся воспитанников с НОДА и воспитанников с НОДА, с различными нарушениями в развитии, в том числе с нарушениями в развитии речи (задержкой речевого развития и фонетико-фонематическим нарушением речи), в соответствии с Программой с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Основная цель работы с воспитанниками данной категории: своевременное выявление и устранение проблем в речевом развитии воспитанников, формирование полноценной речевой деятельности.

Коррекционно-развивающей работе с воспитанниками, имеющими различные нарушения речи, предшествует обследование детей, которое устанавливает степень сложности первичных и вторичных отклонений, требующих индивидуального подхода к каждому ребенку. По результатам диагностики:

- с воспитанниками 3-5 лет, имеющими задержку речевого развития, коррекционную работу по развитию речи осуществляет учитель – дефектолог через подгрупповые и индивидуальные формы работы. Работа проводится по рабочей программе учителя-дефектолога, разработанной на основе «Основной образовательной программе дошкольного образования от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Содержание коррекционно-развивающей работы в режимных моментах

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата Коррекция дыхания Развития слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну. Разгрузка позвоночника
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве.

Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Формирование умения организовывать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа	Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики Формирование фонетического восприятия Обогащение лексики Формирование сенсорного восприятия Коррекция и развитие психических процессов Развитие познавательной деятельности. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций. Выравнивание эмоционально-волевой сферы. Формирование навыков сценической речи Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления. Развитие навыков самообслуживания.
Трудовая деятельность.	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных коррекционных задач по основным направлениям работы с обучающимся с НОДА для всех педагогов, работающих с детьми с НОДА;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка с НОДА.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - воспитателям, родителям (законным представителям) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающегося с НОДА;

- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с НОДА с участниками образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с НОДА. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с НОДА и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- совершенствование моторных навыков, ручной умелости и подготовка руки к письму;
- сформированность навыков самообслуживания и гигиены;
- сформированность игровой деятельности;
- сформированность общефункциональных механизмов речи;
- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- сформированность коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в перспективе школьного обучения потенциал овладения чтением и письмом; - расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире;
- сформированность сенсорных функций, пространственных и временных представлений;
- сформированность математических представлений.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с НОДА

Содержание профессиональной коррекции у детей с нарушениями ОДА определяется не только наличием основного дефекта, но и сопутствующими нарушениями его развития.

В работе с воспитанниками учреждения используются следующие формы и средства ортопедической коррекции:

Формы коррекции нарушений осанки и стопы	Специальные средства	Специальное оборудован	Коррекционно-реабилитационное медицинское сопровождение
---	-----------------------------	-------------------------------	--

1. Утренняя корригирующая гимнастика – ежедневно. 2. Ежедневная проверка осанки у стены без плинтуса перед зеркалом 3. лечебная физкультура: – воспитанники со статусом «ребенок – инвалид» - 2 раза в неделю по 30 мин (сентябрь – июнь) - все остальные воспитанники - 5 курсов в год по 1 месяцу (с сентября по июнь); 4. Физкультурные занятия, включающие упражнения на профилактику нарушений осанки и стопы 5. Занятия в бассейне 6. Активная гимнастика после сна – ежедневно. 8. Физ. минутки, физкультурные занятия на воздухе, двигательные задания, включающие образы, формирующие правильную осанку – ежедневно. 9. Специальные подвижные игры. 10. Индивидуальная работа.	1. Обувь с супинаторами. 2. Физкультурное оборудование: 3. Ортопедическая обувь. 4. По показаниям врача: - ношение лангетов, туторов, корсетов, ортопедических воротников, корректоров осанки, и других ортопедических средств.	1. Стена без плинтуса. 2. Зеркало в рост воспитанника. 3. Ходунки. 4. Унитазы с поручнями 5. Пандус при входе в здание 6. Лестничный гусеничный подъемник; 7. Стационарное устройство для спуска и подъема детей в бассейне. 8. Инвалидная коляска. 9. Специальные кресла с подлокотниками	1. Медицинский массаж 2. Лечебная физкультура 3. Консультации врача ортопеда – травматолога.
---	---	---	---

Основная работа педагогов, работающих с детьми с НОДА, направлена на развитие и коррекцию общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук, развитие навыков самообслуживания и гигиены.

Особенности коррекционной работы по физической культуре.

При построении работы по физической культуре учитываются:

- индивидуально-дифференцированный подход к детям (состояние физического и психического здоровья, интеллектуальное развитие ребенка);
- принцип комплексности (сочетание педагогических, психологических, медицинских мер воздействия на ребенка)
- Оптимальное сочетание координационных упражнений с направленным развитием физических качеств

-Преобладание циклических (ходьба, бег, ползание, лазанье), но прежде всего беговых (скорость 1 – 1,2 м/сек), упражнений во всех видах двигательной активности детей для тренировки и совершенствования общей выносливости - наиболее ценного оздоровительного качества.

-Использование прыжков только с учетом показаний и противопоказаний врача-ортопеда. - Применение упражнений у стены без плинтуса для формирования правильной осанки, а также упражнений на равновесие (статическое и динамическое), упражнений на координацию (зрительно-моторную, слухомоторную).

-Частая смена упражнений при многократной повторяемости (до 12-16) одного упражнения.

-Подбор доступных детям упражнений

В работе по физическому воспитанию принимаются во внимание рекомендации врача-ортопеда, врача ЛФК в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями детей, противопоказаниями к тем или иным видам движений.

Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при нарушениях опорно-двигательного аппарата у дошкольников

(на основе письма Министерства образования РФ от 31.10.2003 N 13-51-263/123 "Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой")

Виды нарушений опорно-двигательного аппарата	В чем опасность для ребенка	Что исключить из физических упражнений	Какие упражнения показаны для коррекции
Воронкообразная грудная клетка	Риск возникновения сердечно-сосудистой недостаточности, уменьшение емкости грудной клетки, снижение объема легких.	Упражнение лежа на груди на массажном мяче, физиоролле и гимнастическом мяче. Плавание на груди.	Все виды дыхательных упражнений; упражнения для мышц грудной клетки, для рук с большой амплитудой движений; упражнения для рук с отягощением. Брасс на спине.
Вдавленная грудная клетка	Нарушение сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Возможны аномалии прикуса.	Упражнения лежа на груди на массажном мяче, физиоролле и гимнастическом мяче. Плавание на груди.	Все виды дыхательных упражнений; упражнения для мышц грудной клетки, для рук с большой амплитудой движений; упражнения для рук с отягощением.
Ассиметрия лица. Кривошея	Синдром мышечной дистонии, образование ассиметричного прикуса; нарушение дыхания (ротовое); сужение верхней челюсти; изменение формы носовых ходов. Искривление носовой	Избегать длительных упражнений в положении лежа на больном боку	Дыхательные упражнения лежа и сидя; повороты головы в разные стороны; наклоны с удержанием плеч (с сопротивлением)

	перегородки. Разрастание аденоидов. Ассиметрия лопаток.		
Врожденный вывих бедра	Укорочение конечности на стороне вывиха; «утиная» походка; сложности с родовой деятельностью у девочек.	Ограничение повышенных нагрузок при прыжках, беге и положениях, способствующих подвывиху (на корточках и четвереньках). Прыжки на батуте, спрыгивание, соскок. Лежа на спине поднимание предметов ногами.	Упражнение в сгибании бедер, перекаты из положения сидя в положение лежа (старшие дошкольники без помощи рук).
Дисплазия тазобедренного сустава	Прихрамывание, боли в тазобедренном суставе; снижение амортизационной функции позвоночника.	Исключить бег, прыжки, приседания.	Упражнения в положении разгрузки сидя и лежа на спине, животе, на боку.
Плоскостопие, плосковальгусная стопа	Боли в спине, отеки, образование натоптышей, снижение амортизационной функции стопы и позвоночника, головные боли. В зрелом возрасте возможны артрозы голеностопного сустава.	Ходьба на внутренней поверхности стоп (по-медвежьи).	Разные виды ходьбы, упражнения захватывании и переносе различных предметов, катание подошвами ног массажных валиков, круговые движения стоп. Ходьба по булавам, причем свод стопы должен находиться на выпуклом основании булавы. Боковая ходьба по гимнастической палке. Ношение специальных ортопедических вкладок.
Варусная установка стоп и голеней		Ходьба на внешней поверхности стоп (пингвины).	Ходьба на внутренней стороне поверхности стоп (по-медвежьи); различные виды ходьбы на различной поверхности.
Врожденная косолапость	Нарушение опорной функции стопы; боли в голеностопном суставе; образование натоптышей.	Упражнения, показанные при Х-образном искривлении ног.	Ходьба «елочкой» с разворотом стоп наружу; упражнения со сжиманием коленями массажного мяча.
Х - образная деформация голеней	«Загребаящая» походка, разболтанность суставов, изменение мышечного тонуса, ухудшение крово и лимфо снабжения мышц. Снижение амортизационной функции	Упражнения, показанные при О-образном искривлении ног.	Пружинящие приседания с разведением коленей. Ходьба с перекрестом. Отведение ноги в сторону с приставлением. Напряженное разведение ног, скользя ступнями по

	позвоночника, риск развития деформаций позвоночника		полу. Верховая езда.
Плоская спина	Снижение амортизационной способности позвоночника, возрастание ударной нагрузки на межпозвонковые диски; формирование детского остеохондроза. Снижение ёмкости грудной клетки, недостаточность снабжения клеток кислородом. Расстройство деятельности внутренних органов, возможны аномалии прикуса.	Плавание на спине.	Упражнения лежа на спине, животе, стоя в упоре на коленях и на четвереньках. Плавание брассом, баттерфляем вполгребка без выноса рук из воды.
Круглая спина (сутулость)	Снижение амортизационной способности позвоночника, возрастание ударной нагрузки на межпозвонковые диски; формирование детского остеохондроза. Снижение ёмкости грудной клетки, недостаточность снабжения клеток кислородом. Расстройство деятельности внутренних органов., возможны аномалии прикуса.	Не рекомендованы кувырки вперед	Упражнения с гимнастической палкой, лежащей на локтевых сгибах сзади. Упражнения лежа на физиороллах с прогибом в поясничном отделе позвоночника. Разгибание спины с усилием до максимально выпрямленного положения. Круговые движения одновременно двумя руками.
Кругловогнутая спина	Уменьшение жизненной ёмкости легких и ёмкости брюшной полости (чревато возникновением гастритов и колитов). Проблемы с родовой деятельностью у девочек.	Не рекомендованы кувырки вперед, «Качалочка» на спине.	Упражнения с гимнастической палкой, лежащей на локтевых сгибах сзади. Упражнения лежа на физиороллах с прогибом в поясничном отделе позвоночника. Разгибание спины с усилием до максимально выпрямленного положения. Круговые движения одновременно двумя руками.
Сколиоз и сколиотическая болезнь	Изменение тел позвонков, выпячивание ребер. Нарушения со стороны развития внутренних органов.	Ассиметричные упражнения. Плавание кролем, баттерфляем, дельфином. Сотрясения туловища (бег, прыжки, соскоки, подскоки). Упражнения, скручивающие	Симметричные упражнения. Упражнения в позе разгрузки (лежа на спине и животе). Дыхательные упражнения. Брасс на груди с удлиненной фазой скольжения. Кроль на груди для тренировки мышц ног.

		туловище (повороты, повороты с наклоном). Упражнения с большой амплитудой движений туловища. Упражнения в положении сидя (наклоны и повороты). Висы.	Массаж обеих сторон туловища, гидромассаж.
Вялая осанка	Снижение тонуса мышц спины, туловища, брюшного пресса, мышц сгибателей и разгибателей тазобедренных суставов. Нарушение работы внутренних органов и их систем, разболтанность суставов, деформации позвоночника. Нарушения речевого развития (слабость артикуляционного аппарата).	Избегать длительных неправильных положений тела.	Симметричные упражнения. Упражнения в позе разгрузки (лежа на спине и животе). Дыхательные упражнения. Брасс на груди с удлиненной фазой скольжения. Кроль на груди для тренировки мышц ног. Массаж обеих сторон туловища, гидромассаж.
О - образная деформация голеней	Походка «Кавалериста», разболтанность суставов, изменение мышечного тонуса, ухудшение крово и лимфо снабжения мышц, снижение амортизационной функции позвоночника. Риск развития деформаций позвоночника.	Упражнения, показанные при Х – образном искривлении ног.	Ходьба с широко расставленными ногами; сведение стоп, скользя ими по полу. С силой прижимание коленей друг к другу в положении сидя на полу, ноги согнутые в коленях лежат на полу. Упражнения с сопротивлением. Бег на коньках. Фехтование.
Ассиметрия грудной клетки	Нарушение развития внутренних органов, перекос тазовых костей.	Плавание брасом.	Упражнения для мышц груди и верхних конечностей. Дыхательная гимнастика.

Основные задачи физического воспитания воспитанников, отнесенных к специальной медицинской группе (далее – СМГ):

- укрепление здоровья, компенсация нарушений, вызванных заболеванием;
- улучшение показателей физического развития;
- освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и качеств;
- постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма;
- закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой;
- воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни;
- овладение комплексами упражнений, благоприятно воздействующими на состояние организма воспитанников, с учетом имеющегося у него заболевания;

- обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера;
- соблюдение правил личной гигиены.

Общий объем двигательной активности и интенсивность физических нагрузок воспитанников, относящихся к СМГ, снижаются по сравнению с объемом нагрузки для воспитанников подготовительной группы.

Развитие навыков самообслуживания и гигиены

Для дальнейшей социализации ребенка с НОДА, особенно в школе важно обучить ребенка самостоятельному приему пищи. Работу по формированию этого навыка начинают с подношения руки ко рту, затем - научить брать хлеб и подносить его ко рту; брать ложку, самостоятельно есть (сначала густую пищу); держать кружку и пить из нее.

Особо важным навыком самообслуживания является навык самостоятельного одевания. Занятия проводятся в игровой форме на специальной раме. Вначале учат расстегивать большие пуговицы, затем мелкие. В такой же последовательности учат зашнуровывать и расшнуровывать ботинки, либо застегивать и отстегивать липучки. Эти навыки закрепляют в игре с куклой (раздевать, одевать ее) и после закрепления переносят их на ребенка. Для проявления самостоятельности у ребенка родители или воспитатели должны оказывать лишь необходимую помощь. При этом важно учитывать возможности ребенка, четко знать, что можно от него потребовать и в каком объеме. Ребенку важно всегда видеть результат своей деятельности.

Развитие игровой деятельности

Обучение игре необходимо проводить со всеми детьми с НОДА, независимо от состояния их двигательной сферы. Участие в игре, выполнение детьми игровых и предметных действий следует осуществлять различными способами в зависимости от состояния движения: – пассивно-активные действия, при понимании ребенком с НОДА функционального назначения всех предметов и игрушек, темы и сюжета игры. Помощь можно оказывать при захватывании и удержании игрушки.

- включение ребенка с НОДА в игру лишь при условии правильного планирования игровых действий, сопровождаемых речью;
- самостоятельное осуществление игровых действий с их планированием, оценкой под руководством взрослых.

Индивидуально, а также с небольшой группой детей педагоги проводят тренировочные упражнения, направленные на формирование предпосылок для развития предметного и игрового действия: формирование манипулятивной деятельности с предметами с тренировкой акта захвата и удержания предмета при его различном положении по отношению к ребенку; развитие целенаправленных действий по отношению предметов друг с другом; отработка отдельных действий - развязывание, завязывание шнурков, расстегивание, застегивание пуговиц, молний и т.д. Постепенно отработанные действия вводятся в игровую деятельность.

Необходимо помнить, что подбор игр и деятельность должны соответствовать реальным возможностям ребенка. Большое значение в развитии самостоятельной игры ребенка с нарушением ОДА имеет руководство взрослого его игровой деятельностью. Именно в игре дети получают первый опыт общения друг с другом, у них развиваются социально приемлемые формы поведения. Взрослым необходимо сохранять доброжелательные отношения, положительный контакт с ребенком, развивать у ребенка стремление к взаимопониманию, взаимопомощи. От взрослых требуются определенные знания в организации игры детей с НОДА. Игра формирует у ребенка с НОДА творческую активность, инициативу. В игре ребенок познает окружающий мир и вынужден соблюдать игровые правила. Нельзя допускать, чтобы игра ребенка представляла простое механическое действие. Подбор игрушек должен соответствовать разным видам игровой деятельности, возрасту, интересам ребенка с НОДА.

Развитие и коррекция речевых нарушений

Для коррекции речевых нарушений необходимо:

- Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата: спастического пареза, гиперкинезов, атаксии (в более легких случаях — нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата).
- Развитие речевого дыхания и голоса; Формирование продолжительности, звонкости, управляющей голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции.
- Нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темп-ритмических характеристик речи).
- Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.
- Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.
- Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.
- Нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи.

Основной целью коррекционно-логопедической работы является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимания обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важным является развитие полноценного речевого общения.

При проведении коррекционно-логопедической работы с детьми с НОДА целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий), пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения.

Формирование конструирования и изобразительной деятельности

Занятия изобразительной деятельностью служат важным средством коррекции недостатков психофизического развития детей с НОДА. Программа для дошкольников, с двигательными нарушениями, имеет в своей основе все те же этапы, которые входят в программу для здоровых детей. В процессе совместной деятельности воспитатели обязательно включают упражнения, направленные на тренировку движений рук, развитие мелкой моторики, развитие зрительно-пространственного восприятия.

Специфика методов обучения состоит в применении средств, отвечающих клинко-психолого-педагогическим особенностям детей с НОДА. Необходимо выделить виды деятельности, наиболее способствующие решению коррекционных задач. К таковым можно отнести аппликацию, лепку, тренировочное рисование, использование трафарета.

Занятия аппликацией способствуют развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о цвете и форме. Достоинством этого вида деятельности является и его доступность: аппликацией могут заниматься дети, имеющие низкий уровень графических возможностей вследствие поражения рук.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, точности движений, корригирует нарушение мышечно-суставного чувства. Использование трафарета способствует воспитанию правильного движения, расширению графических возможностей ребенка с пораженными руками.

Тренировочное рисование – система графических упражнений для развития манипулятивной деятельности кисти руки. На занятиях изобразительной деятельностью необходимо особое внимание уделять восприятию и изображению форм предметов (круг, овал, четырехугольник и т. д.). Необходимо развивать умение видеть геометрические формы в окружающих ребенка предметах,

дифференцировать близкие формы. Полезно использовать специальные трафареты, которые дети обводят и раскрашивают. Зрительный образ предмета закрепляется на занятиях аппликацией, лепкой. Обучение конструированию детей с НОДА рекомендуется начать с конструирования по образцу, составленному из частей, и только после этого переходить к конструированию по нерасчлененному образцу.

Профессиональная коррекция и системное развитие ребенка с НОДА по преодолению недостатков в познавательном, психомоторном, сенсорном, когнитивном развитии

Очень важно, какими способами ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата получает **сведения об окружающем мире**. Первое знакомство с предметами и явлениями происходит в естественной жизненной обстановке - в детском саду. Важное значение для развития знаний и представлений об окружающем мире имеют прогулки, на которых восприятие природы и мира стимулируют мышление ребенка и способствуют запоминанию увиденного, используют также и картинки (картина была четкой, достаточно крупной и располагалась в поле его зрения).

Готовность ребенка к обучению в школе определяется уровнем развития его интеллектуальных процессов. Ребенок должен уметь не только наблюдать, но и дифференцировать и обобщать предметы и явления окружающего мира. Формирование обобщающего и дифференцирующего мышления проводится систематически как в процессе повседневной деятельности ребенка, так и на специальных занятиях.

Для становления познавательной деятельности ребенка, формирования высших психических функций большое значение имеет сенсорное воспитание, включающее развитие зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятия (восприятия движений).

Развивая зрительное восприятие у ребенка с НОДА, необходимо тренировать движение глаз в поиске предмета, в прослеживании и зрительной фиксации его.

Развитие пространственных представлений составляет важный раздел подготовки детей с двигательной патологией к школе. Пространственные представления у детей с церебральным параличом воспитываются в тесной связи с тактильным, кинестетическим и зрительным восприятием. Необходимы специальные последовательные приемы и упражнения.

На первом этапе работы у ребенка последовательно формируют пространственную дифференциацию самого себя, представление о схеме тела, перемещении его в пространстве, учат ориентации в пространстве. На втором этапе формируют пространственные представления в игровой, предметно-практической и конструктивной деятельности.

На следующем этапе эти упражнения проводятся на кукле, потом на картине, по рисунку. Ребенок сидит лицом к зеркалу, обводит пальцем контур лица, глаз, носа, затем пальцем обводит контур изображения лица на кукле, картинке. Постепенно он обучается рисованию изображения на доске, на бумаге и т. д.; при этом его всегда просят называть то, что он рисует.

Для развития пространственных представлений в игровой деятельности используются специальные пособия: «почтовый ящик», различные разрезные картинки, кубики.

Пространственные представления в силу двигательных и оптико-пространственных нарушений формируются у детей с ДЦП с большим трудом. Поэтому взрослые предлагают ребенку перемещение своего тела в помещении самостоятельно. В том случае, если ребенок не передвигается, его обязательно нужно перемещать в заданном направлении. При этом осуществляемое перемещение взрослые комментируют: "Мы идем с тобой прямо. А теперь поворачиваем налево и т.д.

Временные представления воспринимаются детьми с церебральным параличом с большим трудом, больше как абстрактные. Навык различения временных единиц формируется только на основе личного опыта.

Овладение основными понятиями о числе и арифметическими действиями с числами требует предварительного усвоения и уточнения элементарных представлений о величине: большой — маленький, больше — меньше, короткий — длинный, короче — длиннее, шире — уже, ниже — выше и т. д.

При обучении элементарному счету необходимо обращать внимание на то, умеют ли дети сравнивать разные множества (количества) предметов, независимо от их формы и величины. Только после того как ребенок научится сравнивать предметы по какому-либо признаку и устанавливать, где предметов больше (меньше), в каком сосуде жидкости больше (меньше) и т. д., переходят к умению уравнивать количества предметов.

При обучении детей элементарному счету необходимо обратить особое внимание на состав числа. Здесь особенно важна наглядность обучения. Сначала нужно научить ребенка составлять число предметов из разных групп. Для закрепления состава числа можно использовать нахождение целого числа не по двум, а по трем слагаемым (группам предметов). Развитию и закреплению элементарных математических понятий способствуют занятия по ручному труду, рисованию, лепке.

Итогом коррекции нарушений развития ребенка с НОДА является сформированность базовых учебных навыков. От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Коррекционно-развивающая работа проводится при взаимодействии ребенка и взрослого в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д.

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с двигательной патологией, будут недостаточно успешными без постоянного контакта со взрослыми. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Взрослые должны отрабатывать и закреплять навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем - дефектологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

Направления работы специалистов ДОУ в реализации коррекционных мероприятий

Администрация ДОУ	• рациональная организация и эффективное управление коррекционным процессом в ДОУ	Обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом
Воспитатели	• осуществление воспитательно-образовательного процесса в соответствии с Программой • развития зрительного и слухового внимания • развитие зрительно-моторной координации • формирование у ребенка мыслительной деятельности, познавательных способностей • формирование необходимых для жизни навыков самообслуживания • приобщение детей к более сложным видам трудовой деятельности: хозяйственно-бытовому	

	труду, посильному труду в природе • организация индивидуальной работы с детьми по заданию дефектологов, логопеда, психолога, инструктора ФИЗО • развитие мелкой моторики	развитии
Медицинская служба	• мониторинг физического развития и здоровья детей • лечебно-профилактические мероприятия	Обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии
Учитель - логопед	• коррекция речевой функции • коррекция речевого дыхания • логопедический массаж • кинезиологические упражнения на развитие межполушарных взаимодействий • развитие мелкой моторики	
Педагог-психолог	• коррекционно-развивающие занятия по направлению социально – коммуникативному развития • игротерапия • релаксационные упражнения • развитие мелкой моторики	
Учитель-дефектолог	• осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями • предупреждение вторичных отклонений в психофизическом здоровье дошкольников • развитие мелкой моторики	
Инструктор по физическому воспитанию	• развитие двигательных навыков и физических качеств на физкультурных занятиях • диагностика физического развития • коррекционные упражнения • элементы самомассажа и закаливание • утренняя гимнастика • подвижные игры, • спортивные праздники и развлечения • развитие мелкой моторики	

Музыкальный руководитель	• развитие слухового восприятия • развитие адекватно восприятия музыку различного характера • развитие слухового внимания и сосредоточения • развитие музыкального слуха • развивать умения участвовать в различных видах музыкальной деятельности • развитие ориентировки в пространстве • развитие певческих навыков • музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания
--------------------------	---

Для осуществления успешной работы по коррекции у воспитанников нарушений в физическом и психическом развитии необходимо взаимодействие между специалистами медицинского и педагогического блока.

Врач-ортопед строит свою работу с учетом специфики детского образовательного учреждения. Участвует в педагогических советах, семинарах-практикумах, по обучению воспитателей и специалистов учреждения практическим приемам работы с детьми с нарушением ОДА. Контролирует работу инструктора ЛФК, медицинской сестры по массажу, определяет противопоказания к выполнению различных видов физических упражнений. Врач ЛФК дает рекомендации инструктору ФИЗО, инструктору ЛФК по использованию специальных коррекционных игр и физических упражнений.

В каждой группе ведется «Журнал взаимодействия специалистов», где каждый участник воспитательно-образовательного процесса дает рекомендации воспитателю по работе с конкретным воспитанником и его родителям. В течение года врач ортопед, инструктор ЛФК периодически проводят для всего педагогического персонала консультации, практические семинары. В свою очередь, учителя-логопеды, дефектологи, воспитатели уточняют у врача ортопеда примерную допустимую дозировку занятий с каждым ребенком.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности МБДОУ «Детский сад № 67» компенсирующего вида

Формы организации	Младшая группа
Утренняя гимнастика	ежедневно 5-6 минут
Двигательная разминка перед ООД (хороводная игра или игра средней подвижности)	2-3 мин
Физминутка (в середине статистического занятия)	2-3 мин
Динамическая пауза между НОД (ежедневно, во время перерыва между ООД)	3-4 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 6-10 мин
Индивидуальная работа по развитию движений (ежедневно во время прогулке)	4-5
Оздоровительная гимнастика после дневного сна с закаливающими и профилактическими мероприятиями	ежедневно 4-5 мин
ЛФК	<i>По 30 минут курсами длительностью 1 месяц перерыв 1 месяц</i>

1. Физкультурные занятия

Занятия физической культурой в помещении	15 мин 2 раза в неделю по подгруппам
Занятия физической культурой на улице	-
Плавание в бассейне	15 мин 1 раз в неделю по подгруппам
3. Активный отдых	
Физкультурные досуги	1 раз в месяц

	15 мин.
Физкультурные праздники	-
Дни здоровья	1 раз в квартал
4. Самостоятельная двигательная деятельность	
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Зависит от индивидуальных особенностей детей
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Система закаливания на холодный период

Младшая группа (3-4 года)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+19+20	От 5 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+19 +20	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин (после сна)
	Плавание в бассейне	+ 32 + 28	15 мин (1 раз в неделю)

Система закаливания на тёплый период

Младшая группа (3-4 года)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.

Одностороннее проветривание	+ 19+ 22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
Световоздушные ванны	+ 20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
Солнечные ванны	+20 +25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 10 мин.
Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
Бодрящая гимнастика	+19 +20	2-3 мин. после сна
Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	

Требования к одежде в помещении, на прогулке, физкультуре на воздухе
(рекомендации Р.В. Тонковой-Ямпольской, Т.Я. Черток «Ради здоровья воспитанников»)

Одежда в группе	23° и выше – 1-2-х слойная одежда: тонкое х/б белье, легкое х/б платье с коротким рукавом, носки, босоножки. 21-22° – 2-х слойная одежда: х/б белье, х/б или полушерстяное платье с длинным рукавом, колготки (воспитанники 2-4 лет), носки (воспитанники 5-7 лет), туфли 18-20° – 2-х слойная одежда: х/б белье, плотное х/б или полушерстяное платье с длинным рукавом, колготки (воспитанники 2-4 лет), носки (воспитанники 5-7 лет), туфли 16-17° – 3-х слойная одежда: х/б белье, трикотажная кофта, трикотажное или шерстяное платье с длинным рукавом, колготки, туфли.
------------------------	--

Одежда на прогулке	Свыше +22° – майка, трусы, носки От +18 до +22° – 2-х слойная: белье, платье, носки От +16 до +18° – 3-х слойная: белье, платье, трикотажная кофта, колготки От +7 до +15° – 4-х слойная: белье, платье, трикотажная кофта, колготки, легкая куртка (ветровка) От +6 до -2° – 4-х слойная: белье, платье, трикотажная кофта, колготки, рейтузы, сапожки, куртка или демисезонное пальто (зимнее пальто без трикотажной кофты, когда температура воздуха ниже 0) От -3 до -8° – 4-х слойная: белье, платье, трикотажная кофта, колготки, рейтузы, зимнее пальто, утепленные сапожки От -9 до -14° – 5-ти слойная: белье, платье, трикотажная кофта (свитер), колготки, рейтузы – 2 пары, зимнее пальто, утепленные сапоги с носками. Ниже – 14° – 6-ти слойная: белье, платье, трикотажная кофта, шерстяной свитер или кофта, колготки, рейтузы – 2 пары, зимнее пальто, валенки с носками.
Одежда для физкультурных занятий на открытом воздухе	Летом: свыше +18° – трусы и майка, на ногах спортивные тапочки или полукеды От +13 до +18° – майка, футболка с длинным рукавом, колготки, носки, спортивные тапочки
Одежда воспитанников для физкультурных занятий в помещении	Свыше +20° – трусы, босиком 18-20° – трусы, футболка или майка, носки 16-17° – белье, футболка с длинным рукавом, носки (1 гр. закаливания)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение. Старшая группа находится на втором этаже.

В состав групповой ячейки входят:

1. **Приёмная** – предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Приёмная оборудована шкафами для верхней одежды детей с антресолями. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

2. **Групповая** – предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи. В групповой установлены столы и стулья по количеству детей в группе. Столы и стулья двух групп мебели промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учётом роста детей. Детская мебель и

оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Наша групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно – эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности.

3. Спальная комната –предназначена для организации дневного сна детей. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями.

4.Туалетная комната-предназначена для посещения туалета, гигиенических процедур. Дети обеспечены индивидуальными полотенцами.

Информатизация образовательного процесса Учреждения

Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, развлечений. досугов	Младшая группа
------------	--	----------------

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания обеспечение

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017
Младшая группа 3-4 года
<i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i>
Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2016
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности.Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М.: Книголюб, 2003

К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016
Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2016
М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). -Волгоград: «Учитель», 2017г.
<i>ОО Речевое развитие</i>
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(3-4 года). Младшая группа».- М.:Мозаика-Синтез,2016г
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. -М: Мозаика-Синтез, 2016
<i>ОО Познавательное развитие</i>
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
С.Н.Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. –М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.
М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). –Волгоград: Учитель, 2017г.
<i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i>
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез, 2016г.

М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4). Младшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М, Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-синтез, 2005
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015
В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программа «От рождения до школы». Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
ОО Физическое развитие
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
А.А. Чеменева Т.В. Столмокова Система обучения плаванию детей дошкольного возраста, СПб – Дектство – Пресс, 2011г
Н.Н.Черноиванова, Т.В.Никитина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Младшая группа (CD комплект из 3-х дисков) -издательство»Учитель», 2016
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Вторая младшая группа , – М.: Мозаика – Синтез , 2016
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Э.Я.Степаненкова .Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2016
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2018
М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). -Волгоград: «Учитель», 2016г.
Н.М. Соломенникова Организация спортивного досуга дошкольников Издание 2, Волгоград: Учитель
Л.С. Сековец Программа комплексной физической реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата «Родничок», Н.Новгород, 2006г

Методическое обеспечение Программы в режимных моментах

Возрастная группа	Методические пособия	
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	1.Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Младшая группа (3-4года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016 2.Н.Н.Черноиванова, Т.В.Никитина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) - издательство»Учитель», 2016	Комплект из 3-х дисков

Электронные образовательные ресурсы к Основной образовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 67» компенсирующего вида

Содержание		
1.	Н.Н.Черноиванова, Т.В.Никитина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) -издательство»Учитель», 2016	Комплект из 3-х дисков
	<i>ФГОС ДО: Перспективное планирование</i>	
2.	Н.А.Атарщикова, Е.В.Горюнова Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)-издательство»Учитель»,2016	Диск
ОО «Познавательное развитие»		
1,	И.А.Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Младшая группа -издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск

ОО «Физическое развитие»		
1	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа- издательство «Мозаика-Синтез», 2016 20.»	Диск
	<i>Комплексные занятия</i>	
2.	В.Н.Мезенцева Комплексные занятия .Вторая младшая группа издательство «Учитель», 2014	Диск

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Обеспечение средствами обучения и воспитания	Количество
Возрастная группа Младшая группа (3-4 года) Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, –М.: Мозаика – Синтез, 2017	Обеспечение средствами обучения и воспитания	Количество
	игрушка-Филя	1
	игрушка Хрюша	1
	чайная посуда	1
	руль	1
	картинки «Транспорт»	1
	иллюстрации к книге Л.Воронковой «Маша-растеряша»	1
	кукла	1
	игрушка-петрушка	1
	сундучок	1
	богородские игрушки	3-4
	лошадка	1
	одежда (сарафан, рубашка, шали, платки и т.д.)	1
	бумага 20х20см	на каждого ребенка
	банки с водой	на каждого ребенка
		на каждого ребенка
	геометрические фигуры	на каждого ребенка

клей	на каждого ребенка
клеенка	на каждого ребенка
салфетка	на каждого ребенка
телефон - игрушка	1
иллюстрации к книге В.Сутеева «Разные колеса»	1
варежка – силуэт	на каждого ребенка
гуашь	на каждого ребенка
кисти	на каждого ребенка
пластилин	на каждого ребенка
доски для лепки	на каждого ребенка
бумага	на каждого ребенка
обезьянка	1
колыбель	1
зайчик	1
кукла-фея	3
иллюстрации к английской песенке «Маленькие феи»	1
иллюстрации к стихотворению Е.Благиной «Аленушка»	1
одежда для куклы	1
брусочек (мыло)	1
полотенце	1
иллюстрации к рассказу Н.Павловой «На машине»	1
карлсон - игрушка	1
морковка	1
ленточка	1
иллюстрации к книге В.Сутеева «Елка»	1
новогодние открытки елка	1
игрушка –Дед Мороз	1
елочные игрушки	1
домовенок Кузя	1
елочные игрушки - силуэты	на каждого ребенка
строительный материал	1
перчаточные куклы –лиса, заяц, ежик	3
картинка строящего дома	1
картинка человека	1

	кубики	на каждого ребенка
	иллюстрации к сказке Д.Мамина-Сибиряка «Сказка по храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1
	санки для куклы	1
	попугай	1
	петушок	1
	собака	1
	геометрические фигуры	1
	карандаши	на каждого ребенка
	иллюстрации к песенки «Жили у бабуси...»	1
	шапочки для гусей	2
	очки	1
	иллюстрации к книге К.Чуковского «Так и не так»	1
	прищепки	1
	утюг	2
	лист с изображением солнца	1
	лучики	на каждого ребенка
	изображение веселого и грустного зайчика	2
	шапочки лисичек, медведя, зайца, птички	на каждого ребенка
Игровое общение педагога психолога с детьми психолога с детьми 3-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.М.: Книголюб,2003	зайчик - Степашка	1
	иллюстрации к потешке «Чики-чики-чиалочки...»	1
	лист с изображением Вани и Дуни	1
	лошадка на палочке	1
	бумажные солнышко, камешки, травка, дорожка	1
	иллюстрации к потешке «Сидит белка на тележке»	1
	белка	1
	тележка	1
	халат и инструменты для врача	1
	иллюстрации к сказке Л.Толстого «Три медведя»	1
	буратино	1
	мальвина	1
	лист бумаги с изображением леса	1

	мяч	1
	иллюстрации к стихотворениям	1
	иллюстрации к английской песенки «Кораблик»	1
	силуэты героев песенки	1
	лист бумаги с изображением травы	1
	фланелиграф	1
	силуэты курочки и цыплят	1
	курочка –игрушка	1
	набор для парикмахера	1
	луковицы	на каждого ребенка
	инвентарь для работы в огороде.	на каждого ребенка
	Картина Осенний лес	1
	Игрушка ежик, лиса, волк, медведь	4
	Корзинки красная, зеленая, желтая	3
	Игрушка Петрушка	1
	Паровозик с привязанной лентой	1
	Прищепка синяя	каждому мальчику
	Прищепка желтая	каждой девочке

Образовательная область «Речевое развитие»

Младшая группа (3-4 года) Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(3-4 года). Младшая группа».- М.:Мозаика-Синтез,2016г		
	картинки или мелкие игрушки	на каждого ребенка
	сюжетная картинка «Не уходи от нас, котик»,	
	рисунки к сказке «Колобок» (Ю.Васнецов,Е. Рачев, А.Савченко и др.)	
	«Волшебный кубик»	1
	картинка(игрушка) лошади (жеребенка)	1
	картина «Коза с козлятами» (С.Веретенникова)	1
	макет сказочного теремка	1
	картинки котенка, козленка, жеребенка	3

	игрушки животных: жираф, зебра, белый медведь, страус, пингвин, верблюды.	5
	«Чудесный мешочек» с деревянными, резиновыми, металлическими, меховыми предметами)	1
	матрешка	1
	конструктор	1
	колокольчики разных цветов.	На каждого ребенка
	книга с иллюстрациями «Гуси-лебеди»	1
	картина «Зимой на прогулке»	1
	Кукла	1
	фланелеграф	1
	картинки мышат	3
	Игрушки щенка и медвежонка	2
	игрушки: кувшин с чашками.	1
	Картина «Дети играют в кубики»	1
	картинки ежей	3
	картина Дети кормят курицу с цыплятами»	1
	картинка ласточки	1
	настольный театр	1
	балалайка	2-3
	дудочки	2-3
	Наглядно-дидактическое пособие: для занятий с детьми 4-6 лет	1
	Игрушка Невалюшка	1
	Кукла	1
	Телефон	1
	Два Чебурашки или два котика и т.д. (разные по своему виду)	По 2
	«Уроки грамоты для малышей»	1
	Картина «Собака со щенятами» из серии	1
	Игрушки: чебурашка, Кукла, медвежонок	По 1
	Фланелеграф,	1

	Альбомные картинки-матрицы	5
	Картина «Осенний день» (из серии «Четыре времени года» О. Соловьевой	1
	Иллюстрированные издания произведений Н. Носова	1
	Выставка произведений С. Маршака	1
	Две разные куклы	2
	Фишки	На каждого
	Картина «Ежи», «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой	1
	Фланелеграф	1
	3-4 картинки (очки, ласты для подводного плавания, кораблик, медуза)	3
	Три пирамидки одинакового цвета и одна другого цвета	3
	Чистые листы бумаги и фишки	На каждого
	Решетка с тремя ячейками	На каждого
	Карандаши	На каждого
	Книги: сказки, рассказы, стихи	По 4-5
	Картина «Зимние развлечения» (серия «Четыре времени года» О. Соловьева	1
	Картинки с изображением обитателей морских глубин	3-4
	Пятирублёвые монеты	На каждого
	Серия демонстрационных картинок «Мы для милой мамочки...»	1
	Картинки «Магазин подарков», «Сумки»	1
	Картинки «Купили щенка» Гербова В.В. Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.- М.: Просвещение	1
	Пособие В.В. Гербовай «Учусь говорить» (старший дошкольный возраст),	1
	книги Н. Радлова «Рассказы в картинках»	1

Образовательная область «Познавательное развитие»

Младшая группа (3-4 года) Ознакомление с	игрушки –дедушка и бабушка	2
--	----------------------------	---

миром природы О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа)	1
	атрибуты для инсценировки сказки «Репка»	1
	аквариум с рыбкой	1
	корм для рыб	1
	стеклянный сачок	1
	игрушка Незнайка.	1
	панорама деревенского двора.	1
	игрушки – домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята)	8
	картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено.	4
	ведро	2
	морковка	1
	метла для украшения снеговика	1
	комнатное растение (Кливия),	2
	леечка с длинным носиком,	1
	тряпочка для протирания листочков	на каждого ребенка
	тазик с водой	1
	панорама весеннего леса.	1
	игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка	5
	печатки-тычки; черная гуашь; силуэты божьих коровок.	На каждого ребенка
	объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения.	1
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г	фланелеграф	1
	игрушки – самолет, автомобиль, автобус.	1
	картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса	1
	посылочный ящик	1
	предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф)	5
	кукла	1
	муляжи овощей (огурец, морковь, репа)	1
	фруктов (яблоко, груша, банан),	1
	поднос	2

Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	1
	предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки)	1
	коробка	1
	предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).	1
	мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковорода, поварешка, нож, ложка, вилка)	1
	домик	1
	картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш),	1
	деревянные брусочки.	На каждого ребенка
	сумочка	3
	предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица)	1
	предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди)	1
	предметы для ухода за волосами.	1
	картинки с изображением посуды (кувшин, сковорода, тарелка, кружка. Ложка, вилка)	1
	животные (белка, еж, заяц, кошка, собака).	5
	письмо	2
	сумка доктора с предметами (градусник, горчичники, йод, и т.д.)	1
	предметы из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул)	4
	плоскостными картинками: мебель, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы	1
	– помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.	
	микрофон	1
	предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба)	1
	алгоритм описания предмета	1
	карточки с условными символами «рукотворный мир – человек» и «природный мир – дерево»	2
	кукольная коляска	1
	кукла Фунтик	1

	колобок (игрушка)	1
	глиняная посуда	1
	кукла из ткани	1
	кукла из бумаги образцы бумаги и ткани	1
	утюг	1
	бумажные платья – силуэты.	1
	медвежонок (игрушка)	1
	столик из бумаги	1
	столик из дерева	1
	чебурашка (игрушка).	1
	алгоритм описания предмета	1
	большие и маленькие красные шары	2
	большие и маленькие зеленые кубы	2
	коробки красного и зеленого цветов,	2
	мишка- игрушка	1
	грузовик- игрушка	1
	большая и маленькая куклы	2
	кроватки разной величины	2
	кубики большие	3-4
	корзина	2
	кукла- игрушка	1
	петрушка- игрушка	1
	картонный поезд без колес	1
	поднос	1
	салфетка	1
	таз с водой	1
	мешочек	1
	большой и маленький круги одинакового цвета.	2
	картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины,	2
	мячи большой и маленький	3-4
	квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон	2
	квадрат и диаметр круга – 14 см)	
	матрешка- игрушка	1

	пирамидка	1
	игровой уголок	1
	шнур разного цвета и длины	2
	колобок –игрушка	1
	игрушка – кошка	
	стакан большой и маленький	2
	поднос с геометрическими фигурами	1
	игрушка снеговик	1
	4 ведерка, 4 совочка.	4
	шкафчик одинакового цвета, но разной длины	2
	широкая и узкая дорожки одной длины	2
	картинка с изображением козы.	1
	ручеек из картона, разный по ширине;	2
	цветы с круглой и квадратной сердцевинами.	2
	игрушка – заяц	1
	круг (диаметр 10см,)	1
	треугольник (сторона 10 см.)	1
	«ледяные» дорожки одинаковой длины (ширина 30 см. и 15 см.)	2
	кубики	15
	матрешки	5
	лесенка	1
	фланелеграф	1
	елочки контрастные по величине	2
	картонный заборчик	1
	воробьи	на каждого ребенка
	матрешки контрастные по высоте (плоскостные изображения)	2
	картинка с изображением снеговиков без носов морковок	5
	морковок	5
	мешочек одинакового цвета	2
	контурное изображение котят	5
	контурное изображение корзинок	5
	геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг,	1

	квадрат, треугольник)	
	высокие красные и низкие синие ворота	2
	5 птичек, 5 зернышек,	5
	картинка с изображением играющего ребенка,	1
	картинка с изображением спящего ребенка	1
	картинка с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят, баран,	7
	металлофон	1
	дудочка	1
	дорожки разной длины	2
	домик	2
	домики с геометрическими фигурами	3
	бусы из трех бусинок	1
	квадрат синего цвета и красного цвета	2
	большой и маленький клоун	2
	собака – игрушка	1
	погремушка,	1
	карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разной величины.	3
	круги красного, синего и желтого цветов	3
	карточка с кругами тех же цветов.	3
	карточка-образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая, желтая:	4
	цветы - карточка	на каждого ребенка
	модель частей суток.	1
	большая и маленькая куклы	2

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Младшая группа (3-4 года) Рисование Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. – М:Мозаика – Синтез, 2016г	Кроватки для игрушек	3
	цветные карандаши	на каждого ребенка
	альбомные листы ½ листа	на каждого ребенка
	тонированная бумага	
	гуашь	на каждого ребенка
	банки с водой	на каждого ребенка
	кисти	на каждого ребенка
	½ листа с «ниточками»	на каждого ребенка
	воздушные шары	2-3
	осенние листья деревьев	3-4
	клубок ниток	1
	колечки (обручи)	2-3
	игрушки круглой формы	4-5
	ватман	1
	дымковские игрушки	3-4
	рукавичка - силуэт	на каждого ребенка
	уточка – силуэт 10-12 см.	на каждого ребенка
	самолет - игрушка	1
	флажки на ниточки	1

	скворечник	1
	образцы платочков	2-3
Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез, 2016г	пластилин	на каждого ребенка
	доски для лепки	на каждого ребенка
	счетные палочки фантики	на каждого ребенка
	полоска-дорожка	1
	крендельки	2-4
	кукла	1
	кукольная мебель	1
	башенка, из 4-5 колец	1
	палочки для обозначения деталей	на каждого ребенка
	мандарин, апельсин	2-3
	подставка –покрытая ватой	1
	игрушка – кот	1
	игрушка - воробей	1
	игрушка – самолет	1
	игрушка - неваляшка	1
	бумажные тарелочки	на каждого ребенка
	зеленый лист картона	1
	игрушка - утенок	1
	игрушка - животные	3-5
Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез, 2016г	кисть для клея	на каждого ребенка
	салфетка	на каждого ребенка
	клей клеенка	на каждого ребенка

	круги большие и маленькие	на каждого ребенка
	круг – тарелка (диаметр 15 - 18 см)	на каждого ребенка
	шаблоны фруктов и овощей	на каждого ребенка
	яблоко большое и маленькое	2
	круги (диаметр 3см. и 2см.)	на каждого ребенка
	круг (диаметр 20 см)	на каждого ребенка
	круг (диаметр 2см) круг (диаметр 4-6см)	на каждого ребенка
	½ альбомного листа с полоской-крышей.	на каждого ребенка
	круги(диаметр 3см)	на каждого ребенка
	полоска бумаги 6x18 см.	на каждого ребенка
	квадраты(3x3см)	на каждого ребенка
	пирамидка	1
	игрушки круглой формы	3-4
	образцы салфеток	2-3
	бумага (15x15см)	на каждого ребенка
	2-3 круга разных диаметров	на каждого ребенка
	дополнительные детали	на каждого ребенка
	карандаши	на каждого ребенка

	круги (диаметр 12см)	на каждого ребенка
	4 кружка диаметр 2,5 см. 4 кружка диаметр 1.5 см	на каждого ребенка
	кружки диаметр 2-3 см. палочка –стебелек, полоска-листочек	на каждого ребенка
	тонированная бумага	на каждого ребенка
	прямоугольники 3х4 см. полоски 1х8 см	на каждого ребенка
	квадраты 12х12см	на каждого ребенка
	кружки диаметр 2, квадраты 2 см	на каждого ребенка
	бумажные фигуры	на каждого ребенка
	флажки 6х4см	на каждого ребенка
	иллюстрация: цыплята на лугу	1
	½ ватмана	1
	круги (диаметр 2см и 4 см)	на каждого ребенка
	модель домика	1
Музыка М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4). Младшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016	Петрушка	1
	Мишка	1
	Кукла	1
	Погремушки	25
	Колокольчики (большой и маленький)	2
	Красивая коробка	1
	Собачка	1
	Белый гусь	1
	Бубенчики	20
	Осенние листочки	30

Иллюстрации: Изображением овощей и фруктов	1
Бубен	1
Дудочка	1
Иллюстрации : « С дождливым пейзажем.»	4
Иллюстрации-: «Заяц», «Еж».	2
Иллюстрации- : « Ферма « ,Петушок»	1
Костюмы для инсценировки сказка «Репка»	6
Большая репка	1
Иллюстрация : « Поздняя Осень.»	1
Платочки	20
Мягкие игрушки « :Заяц» ,Мишка.»	2
Три бубна	3
Ширма	1
Иллюстрации :Собачка, кошка, хомячок. .	3
Иллюстрации : « Цирковые собачки	1
Карточки : :Гусенок, цыпленок, утенок.	30
Иллюстрация: « Первый снег.»	1
Иллюстрация : « :Дед-Мороз.»	1
Иллюстрации :: « Зимние забавы детей.»	3
Иллюстрации : « Зимний лес.»	2
Иллюстрации : « Снегурочка, Снег идет.»	2
Мягкая игрушка Мишка.	1
Иллюстрация : «Наряженная елка»	1
Погремушки	25
Бубен	1
Колокольчики	15
Иллюстрация : « Скачущая лошадка.»	1
Барабан	1
Цветные платочки.	20
Матрешка.	1
Шапочки птичек.	10
Нарядная кукла.	1
Руль	1

	Иллюстрация : « Серенькая кошка.»	1
	Иллюстрация : « Собачка Жучка».	1
	Иллюстрация : « Петушок с семьей.»	1
	Иллюстрация : « Марширующие солдаты.»	1
	Цветы	40
	Игрушка - Солнышка	1
	Петушок	1
	Мягкая игрушка- Мишка.	1
	Иллюстрация : « Весна.»	1
	Иллюстрация : « Весенние забавы детей.»	1
	Иллюстрация : « Воробушки.»	1
	Иллюстрация : « Весенний лес.»	1
	Иллюстрация : « Ручеек в лесу.»	1
	Иллюстрация : « Дети вешают скворечник»	1
	Иллюстрация : « Одуванчики.»	1
	Иллюстрация : « Бабочек, мотыльков»	1
	Игрушка -Божья коровка.	1
	Барабан	1
	Балалайка.	1

Образовательная область «Физическое развитие»

Младшая группа (3-4 года)		
Физическая культура Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	- Кубики	20
	Шнуры дина 2,5-3 метра	2
	-Мячи диаметром 25-20 см	10
	-Мячи диаметром 15-20 см	10
	-Стойки для подлезания высотой 50 см	2
	-Стойки для подлезания высотой 40 см	2
	-Погремушки	18
	-Гимнастические скамейки высота 30 см	1

	-Гимнастические скамейки высота 25 см	1
	- -Гимнастические скамейки высота 20 см	1
	-Гимнастические доски шириной 25 см	1
	-Гимнастические доски шириной 20 см	1
	-Гимнастические доски шириной 15см	1
	-Обручи плоские диаметром 30-40 см	10
	-Обручи плоские диаметром 50 см	10
	Набивные мячи	2
	-Ленточки	36
	-Флажки	36
	-Гимнастические маты	2
	-Дуги для подлезания высотой 50 см	2
	-Платочки	18
	-Кегли	12
	-Кольца от игры «Серсо»	10
	-Шнуры короткие (косички)	2
	-Наклонная лесенка	1
	-Мешочки с песком	10
	-Санки	10
	-Трехколесные велосипеды,	10

3.3. Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание

работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом. Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, разработано на основе рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

период	младшая группа
Сентябрь	
1 неделя	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!
2 неделя	Осень

3 неделя	Осенний урожай
4 неделя	«От всей души» (День дошкольного работника)
Октябрь	
1 неделя	Осень золотая
2 неделя	Животные и птицы осенью
3 неделя	Я в мире человек Я и моя семья
4 неделя	Мой дом, мой город, моя страна Мой дом. Мебель
5 неделя	Наш быт. Посуда
Ноябрь	
1 неделя	Мой дом. Одежда
2 неделя	Мой город. Транспорт
3 неделя	Городские профессии
4 неделя	Мы помощники
Декабрь	
1 неделя	Что такое хорошо и что такое плохо?
2 неделя	Зима Зимушка-зима

3 неделя	Птицы рядом с нами
4 неделя	Здравствуй, елочка
январь	
1 неделя	Зимние забавы
2 неделя	Дикие и домашние животные зимой
3 неделя	Я вырасту здоровым Части тела и лица
4 неделя	Чистота - залог здоровья
Февраль	
1 неделя	Продукты питания.
2 неделя	День Защитника Отечества Защитники Отечества
3 неделя	Военные профессии
4 неделя	Я и моя семья. Мама и бабушка
Март	
1 неделя	Мама.

	Праздник 8 Марта
2 неделя	Труд наших близких
3 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями Народная игрушка - матрешка
4 неделя	Мой город Мой родной город
Апрель	
1 неделя	Весна Весна пришла
2 неделя	Весна
3 неделя	Дикие и домашние животные весной
4 неделя	Весенний сад и огород
5 неделя	Птицы
Май	
1 неделя	Лето Скоро лето к нам придет
2 неделя	Красный, Желтый, Зеленый
3 неделя	Лето

	Насекомые
4 неделя	Летние дары
Июнь-август	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме

3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей, коррекционной и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

-принцип насыщенности (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-принцип трансформируемости - решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-принцип доступности- обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-безопасность среды- все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Организация РППС в разных возрастных группах

При организации РППС в группах, воспитатели прежде всего учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы, а также рекомендации Л.С.Сековец, представленные в методическом пособии «Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата».

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность(обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Развивающее пространство для малышей в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель - без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет, :

В младшей группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* выступают :

: Уголок для сюжетно-ролевых игр;

- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для игр с водой и песком;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей-конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДООУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолог-педагогических условий реализации Программы.

В предметно-пространственной развивающей среде группы с учетом патологии воспитанников представлены специальные коррекционные уголки:

- **сенсомоторный уголок (назначение: создание условий для развития сенсорно-перцептивных способностей, речевого, психического развития детей, эмоционально-положительного отношения к предметам и действиям с ними);**
- **уголок ознакомления с окружающим миром и развитие речи (назначение: создание условий для речевой активности и коррекции речевого развития воспитанников).**

- Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок

Уголки для самостоятельных видов деятельности:

Уголок изобразительной деятельности

№	Наименование	Материал	Кол-во
1	Альбомы	«Хохломская роспись»	1
		«Городецкая роспись»	1
2	Дидактические игры	«Цвета и краски»	1
		«Русские узоры»	1
		«Народные промыслы»	1
		«Занимательная палитра»	1
3	Материал	Трафареты: домашние и дикие животные, птицы, овощи, Фрукты, животные жарких стран	5 наборов
		Кисточки	18
		Штампики «Космос»	10
		Цветные карандаши	17
		Гуашь	17
		Пластлин	17
		Стеки	18
		Тарелочки	18
		Стаканчики под воду	18
		Подставки под кисточки	18
		Клеенки	18
		Салфетки	18
		Клей ПВА	17
		Мягкие кисточки	18
		Жесткие кисточки	18
		Цветная бумага	18
		Цветной картон	17
		Ватные палочки	18

	Набор цветных восковых мелков	18
	Ножницы	18
	Народные игрушки: дымковская, филимоновская	1 уп.
	Альбомы	18
	Картинки с образцами	1 уп.
	Иллюстрации к литературным произведениям	1 уп.

Природный уголок

№	Наименование	Материал	Кол-во
1	Календарь природы	Плакат Сюжетные карточки с изображением времен года	1 12
2	Макеты	«Подводный мир» «Животные жарких стран»	1 1
3	Цветы	Фиалки Герань Бегония-рекс Фикус Сеткрезия Лилия Хлорафитум	1 1 1 1 1 1 1
4	Муляжи	Овощи Фрукты Дикие животные Домашние животные	7 8 6 11
5	Коллекция семян	Овес, пшеница, хлопок	1 набор
6	Коллекция круп	Рис, греча, пшено, горох, фасоль (белая и красная)	1 набор
7	Фитотерапия	Мята, мелиса, липа	1 набор
8	Материал для трудовой деятельности	Фартуки Салфетки Рукавички Кисточки Лейка	10 6 6 4 1
9	Литература	С.Маршак «В зоологическом саду»	1

		«Рассказы о животных»	1
10	Дидактические игры	Лото «Парочки» (птицы, животные) «Четыре сезона» «Дует ветер» «Загадки о животных» «Когда это бывает»	3 4 1 1
11	Поделки из природного материала	Поросенок Гнездо	1 1
12	Природный материал	Шишки Желуди Ракушки	18 18 20
13	Демонстрационный материал	«Природные явления и объекты» Календарь «Четыре времени года»	1 набор 1 набор
14	Альбомы	«Зима» «Весна» «Лето» «Осень» «Зимующие птицы» «Мои крылатые друзья» «Модель растений» «Самоделки» «Сделай сам» «Гербарий»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Уголок экспериментирования

№	Материал	Кол-во
1	Набор «Водная станция» Тазы Подносы Чистый просеянный песок Прозрачные ёмкости для хранения сыпучих материалов Мыльные пузыри Набор: трубочки, губки, резиновая груша, пипетки	1 4 2 1 3 3 4

	Сито для просеивания муки	3
	Тонущие и плавающие предметы	7
	Сачок	2

Уголок сюжетно-ролевых игр

№	Наименование	Материал	Кол-во
1	«Магазин»	Поднос Корзина Муляж хлебобулочных изделий Муляж колбасных изделий Муляж овощей и фруктов Муляж молочных продуктов Коробки из под сока Деньги из бумаги, картона, пластика Касса и чеки Кошельки Сумки Счетная машинка	1 2 5 2 14 4 5
2	«Семья»	Гладильная доска Утюг Пылесос Электрочайник Микроволновая печь Кукольная посуда Ванночка Мясорубка Стиральная машина Миксер Детская швейная машина	1 2 1 1 1 3 набора 1 1
3	«Парикмахерская»	Набор парикмахера Зеркало Накидка Фен Пелерина	1 1 1 2

№	Наименование	Материал	Кол-во
		Туалетный принадлежности	
4	«Больница»	Набор доктора	1
		Халат	2
		Шапочка	1
		Сумка врача	
		Фонендоскоп	
		Шпатель	
		Градусник	
		Набор лекарств	

Музыкальный уголок

№	Наименование	Материал	Кол-во
1	Наглядный материал	Портреты композиторов	1 альбом
		Рисунки детей к музыкальным произведениям	1 альбом
2	Музыкальные инструменты	Металлофон	1
		Деревянный ложки	17
		Шумилки	2
		Трещотки	2
		Барабан	1
		Барабан на палочке	1
		Бубенцы	1
		Гитара	2
		Балалайка	2
		Бубен	1
		Магнитофон	1
3	Дидактический материал	Музыкальная лесенка кубики	1
		Дидактические игры:	
		«Высокий – низкий голос»	3
		«Громко – тихо»	4
		«Ступенки»	
		«На чем играю»	

Театральный уголок

№	Наименование	Материал	Кол-во
1	Ширма театральная		2

2	Театр	«би-ба-бо» по сказке «Лиса и волк», «Колобок»	2
		Театр рукавчика по сказке «Теремок»	1
		Пальчиковый – 2 шт. (животные, люди)	2
		Плоскостной: «Колобок», «Вол и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Два жадных медвежонка»	4
		На фланелеграфе «По щучьему велению», «Зимовье зверей», «Жихарка»	3
3	Деревянные модели персонажей к сказкам	«Заюшкина избушка»	1
		«Теремок»	1
		Кубики из серии «Русские сказки»	1
		Маска ушки зверей	2

Книжный уголок

№	Наименование	Материал	Кол-во
1	В. Сутеев	Сборник сказок	1
2	А. Борто	«Стихи детям»	1
3	К. И. Чуковский	«Стихи и сказки»	1
4	Вильгельм Гауф	«Сказки»	1
5	Шарль Перро	«Сказки»	1
6	А. Богдарин	«Молочник волшебник»	1
7	Д. И. Мамин-Сибиряк	«Сказка про храброго зайца»	1
8	С. Я. Маршак	Сборник «Лучшие стихи»	1
9	В. Осеева	«Волшебное слово»	1
10	Русские народные сказки	«Зимовье зверей», «Вершки и корешки», Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Бычок черный бочок, белые копытца», «Красная шапочка», «Летучий корабль»	6
11	Игры на развитие речевого дыхания	«Сдуй снежинку»	1
12	Игры на развитие речи	Алгоритм «Времена года»	1
		«Найди такой же предмет»	1
		«Логический поезд»	1
		«Чудесный мешочек»	1
		«Мама и детки»	1
		«Один и много»	1
		«Кто где живет»	1
		Схемы заучивания стихов	1

Спортивный уголок

№	Материал	Кол-во
1	Мячи: большие маленькие	1 11
2	Кегли	10
3	Обручи	11
4	Ортопедические коврики	25
5	Ленточки трех цветные	4
6	Ленточки на резинках	7
7	Ленточки на колечках	9
8	Платочки	7
9	Скакалки	7
10	Корзинки	2
11	Деревянные дуги	2
12	Мешочки с песком	11
13	Мячи массажные	2
14	Тренажёр «Ловишка»	2
15	Игра «Закрути ленточку»	3
16	Султанчики	3
17	Массажные мячи	2
18	Тактильные дорожки	20

Сенсомоторный уголок

№	Материал	Кол-во
1	Дидактические игры: «Умные пальчики» «Мягкий конструктор» «Деревянный конструктор-трансформер»	1 1 2
2	Пазлы	5
3	Мозайка	2
4	Шнуровальный планшет	2
5	«Сортировщик»	1
6	«Квадрат»	1
7	«Круг»	1
8	Вкладыши разного размера и цвета	2 набора
9	«Подбери чашку к блюду»	1

3.5. Учебный план ДОО

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Виды деятельности и культурных практик	ООД	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)
			Младшая группа
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	2/8/72
		Физическая культура на воздухе	0
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1/4/36
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75/3/27
		Ознакомление с миром природы	0,25/1/9
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1/4/36
		Лепка	0,5/2/18
		Аппликация	0,5/2/18
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72

		ИТОГО:	9/36/324
Часть формируемая участниками образовательных отношений			
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Плавание	1/4/36
Итого по обязательной части + части, формируемой участниками ОО			10/40/360

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	Младшая группа (3-4 года)
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащённая игра)	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Игровое общение с психологом	1 раз в неделю
Часть формируемая участниками образовательных отношений	
Плавание	-

Итого по части формируемой участниками ОО	4/36
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Лечебная физкультура	5 курсов в год (продолжительностью 1 месяц, 2 раза в неделю)
Массаж	3 курса в год по 10 сеансов
Посещение сауны	1 раз в неделю

3.6. Распорядок дня

Организация режима пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 67» компенсирующего вида соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждается приказом заведующего на начало учебного года. Режим дня в Учреждении регламентируется локальными актами ДОО: Положением о режиме занятий, Положением об организации прогулки, Положением об организации питания.

Режим дня разрабатывается на теплый и холодный период. Режим дня на холодный период утверждается приказом заведующего на начало учебного года, режим дня на теплый период утверждается приказом заведующего на начало летней оздоровительной работы. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

**Примерный режим дня для воспитанников младшей группы на холодный период
(младший дошкольный возраст, дети с 3 до 4 лет, 12 часов)**

Режимные моменты	Понедель ник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей в группе, самостоятельная деятельность детей	6.00 – 7.54	6.00 – 7.54	6.00 – 7.54	6.00 – 7.54	6.00 – 7.54
Утренняя гимнастика	7.54 – 8.00	7.54 – 8.00	7.54 – 8.00	7.54 – 8.00	7.54 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 -8.10 8.10-8.25	8.00 -8.10 8.10-8.25	8.00 -8.10 8.10-8.25	8.00 -8.10 8.10-8.25	8.00 -8.10 8.10-8.25
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослых с детьми, подготовка к ООД	8.25 – 8.40	8.25 – 8.45	8.25 – 8.45	8.25 – 8.35	10.00- 11.25
Организованная образовательная деятельность	8.40 – 8.55 (15 мин) 9.05 – 9.20 (15 мин)	8.45 – 9.00 (15 мин) 9.10 – 9.25 (15 мин)	8.45 – 9.00 (15 мин) 9.15 – 9.30 (15 мин)	8.35 – 8.50 (15 мин) 9.00 – 9.15 (15 мин)	10.15– 10.30 1п. 10.45-11.00 2.п 11.10- 11.25
Проведение индивидуальной работы, лечебно-оздоровительных мероприятий и процедур.	8.25- 11.25	8.25- 11.25	8.25- 11.25	8.25- 11.25	8.25- 11.25
Второй завтрак	9.20-9.30	9.25-9.35	9.30-9.40	9.15-9.25	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 –9.40 9.40 - 11.05 (10 мин + 1ч 25мин)	9.35 – 9.45 9.45 -11.05 (10 мин + 1ч 20мин)	9.40 –9.50 9.50 - 11.05 (10 мин + 1ч 15мин)	9.25 – 9.40 9.40 - 11.05 (10 мин + 1ч 25мин)	8.25 – 8.40 8.40 – 9.45 (15 мин + 1ч05мин)
Возвращение с прогулки	11.05-11.20	11.05-11.20	11.05-11.20	11.05-11.20	9.45 – 10.00
Подготовка к обеду, обед	11.20 –11.30 11.30 – 11.50	11.20 –11.30 11.30 – 11.50	11.20 –11.30 11.30 – 11.50	11.20 –11.30 11.30 – 11.50	11.20 –11.30 11.30 – 11.50
Подготовка ко сну, сон	11.50-12.00 12.00-14.40	11.50-12.00 12.00-14.40	11.50-12.00 12.00-14.40	11.50-12.00 12.00-14.40	11.50-12.00 12.00-14.40
Постепенный подъем	14.40 –15.10	14.40 –15.10	14.40 –15.10	14.40 –15.10	14.40 –15.10
Подготовка к полднику, полдник:	15.10 –15.20 15.20 – 15.35	15.10 –15.20 15.20 – 15.35	15.10 –15.20 15.20 – 15.35	15.10 –15.20 15.20 – 15.35	15.10 –15.20 15.20 – 15.35
Совместная деятельность взрослых с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.35 –16.10	15.35 –16.10	15.35 –16.00	15.35 –16.10	15.35 –15.50
Лечебно – оздоровительные мероприятия, индивидуальная работа с воспитателями и специалистами	14.50 –17.00	14.50 –17.00	14.50 –17.00	14.50 –17.00	14.50 –17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 16.20 16.20 –18.00 (1ч40мин +10мин)	16.10 – 16.20 16.30 –18.00 (1ч40мин +10 мин)	16.00 – 16.15 16.15 –18.00 (1ч45мин +10 мин)	16.00 – 16.15 16.15 –18.00 (1ч45мин +10 мин)	15.50 – 16.00 16.00 –18.00 (2ч + 10 мин)
Уход детей домой	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00

3.7 Календарный учебный график

Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 67» компенсирующего впида

Календарный учебный график муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 67» компенсирующего вида составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12. 2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом МО РФ № 1014 от 30.08.2013г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» ,утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от15.05.2013 г. № 26;
- Уставом учреждения;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №67» компенсирующего вида.

Календарный учебный график учитывает в полном объёме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

1.Режим работы учреждения 12 часов (с 6.00 до 18.00)		
Возрастные группы		Младшая группа (3-4 года)
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов) – 2 группы 10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов) – 3 группы	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем	
2.Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09. по 31.05.(36 недель)	
I полугодие	с 01.09. по 31.12.(17 недель)	
II полугодие	с 09.01. по 31.05. г. (19 недель)	

Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения АООП дошкольного образования	Конец года – 3-4 неделя мая
3.Каникулярное время	
	Зимние каникулы с 28.12 по 08.01.
	Летние каникулы с 01.06. по 31.08.
4.Праздничные дни	
Праздничные (нерабочие дни)	в соответствии с производственным календарем
5.Образовательная деятельность (учебная нагрузка)	
Объём недельной нагрузки	10 занятий
Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	2/15 мин.
Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня	-
Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД	30 мин.
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	150 мин.
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня	-
Всего в неделю:	2ч.30мин.
5. Праздники и развлечения для воспитанников	
Праздники и развлечения, проводимые в рамках образовательного процесса	День Знаний, Осенние праздники, День матери, Новогодние праздники, День Защитника Отечества, Масленица, Международный Женский День, Весенние праздники, День Победы, До свидания, детский сад!, День семьи, День защиты детей, День России (могут корректироваться в соответствии с годовым календарем образовательных событий).

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей (в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно- досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации –М: Мозаика-синтез, 2005 с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1.Отдых, следующие его виды:

-Работа на территории ДОУ: рыхление земли, полив и прополка растений, уборка группового помещения; работа в уголке природы; игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

2.Развлечения, следующие виды: театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;

3. Праздники: музыкальные; спортивные

4.Самостоятельная деятельность: игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование,

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 67» компенсирующего вида (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 67» компенсирующего вида

Программа разработана с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Программа рассчитана на контингент воспитанников с 1,6 до 7 лет. М