

Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Арзгирского района Ставропольского края
(МКУ ДО ЦДТ)

СОГЛАСОВАНО
с методическим советом с изменениями и
дополнениями
протокол от 29.08.2019 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
педагогическим советом
с изменениями и дополнениями
протокол от 30.08.2019 г. № 1,
приказом директора МКУ ДО ЦДТ
Т.Е.Дьяченко
от 30.08.2019 г. № 166

**Программа внеурочной деятельности для обучающихся,
проявивших выдающиеся способности**

«Эврика»

*(для детей 6-10 лет, срок реализации - 4 года)
(Направления: общеинтеллектуальное и социально-
педагогическое)*

Автор-составитель:

Стриченко Алла Павловна,

педагог дополнительного
образования

МКУ ДО ЦДТ

Арзгирского района

с.Арзгир
Год создания: 2018 г.

Пояснительная записка.

Т.Эдисон писал: « Важнейшая задача цивилизации - научить человека мыслить». Развитие умственных способностей ребенка – это основа его самоактуализации как будущего преобразователя общества; гаранта его научно-технического и социального прогресса.

Проблема работы с одаренными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Развивая интеллект, мы можем дать ребенку мощное оружие для познания окружающего мира, содержащее компоненты саморегуляции, адаптации и саморазвития. Личность с развитым интеллектом гораздо активнее использует полученную сумму знаний, легче адаптируется к внешним воздействиям, менее подвержена стрессам, устойчива к психофизическим нагрузкам, обладает навыками саморазвития и логического мышления. Получить такую личность - и есть высшая цель образования.

Создание условий, обеспечивающих выявление одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Неоспоримым является мнение о необходимости раннего изучения предпосылок детской одаренности. Актуальным и значимым в этом отношении является диагностика и реализация программ работы с одаренными детьми в младшем школьном возрасте, что и послужило предпосылкой создания программы «*Эврика*», которая направлена на разностороннее развитие личности одарённого ребенка, его творческой деятельности, базовых психических функций: памяти, внимания, пространственного воображения, речи, логического мышления, исследовательских навыков.

В общеобразовательной школе индивидуальный подход к личности каждого ребёнка затруднён по ряду объективных причин (классно-урочная система, жёсткий учебный план и т.д.)

Основное и дополнительное образование несут две разные функции: основное общее – воспроизводство культуры нации, дополнительное – развитие потенциала к самореализации каждого человека в этой культуре. На сегодняшний день эти функции отражают важнейшие стороны существования человека в мире: его самоидентификацию как представителя определенной культуры, принадлежащего к определенному социуму и сообществу; и его осознание себя неповторимой личностью, обладающей уникальным набором качеств, что позволяет человеку выстраивать собственную жизненную траекторию и решать творческие задачи; становиться субъектом собственной деятельности.

Социальная ценность дополнительного образования определяется целесообразностью использования ресурса детства в интересах личности, общества и государства.

Учреждения дополнительного образования обладают большими возможностями для развития интеллектуальных и творческих способностей детей. Отсутствие жёстких рамок образовательных стандартов, возможность варьирования содержания занятий, исходя из интересов детей и пожеланий родителей, игровые формы занятий, обуславливают стремление педагога к использованию новейших личностно-ориентированных педагогических технологий.

Именно эти условия явились основой для создания комплексной программы «*Эврика*», которая имеет **общеинтеллектуальную** и **социальную направленности** и призвана способствовать интеллектуальному и творческому развитию одарённых детей, стимулировать развитие личных качеств, необходимых для самораскрытия, самовыражения и самосовершенствования.

Младший школьный возраст - это особо ответственный период психологического развития ребенка, интенсивного развития всех психических функций, формирования сложных видов деятельности, закладывания основ творческих способностей, формирования структуры мотивов и потребностей, нравственных норм, самооценки, элементов волевой регуляции поведения.

Программа «*Эврика*» является частью основной программы Центра детского творчества «*Путь к успеху*», которая направлена на раннее выявление, развитие и воспитание одаренных и талантливых детей, создает определенные условия для реализации их возможностей, создания ситуации успеха.

Основой для создания программы «*Эврика*» стали следующие нормативно-правовые акты: Конвенция ООН о правах ребенка, Закон «Об образовании» РФ, программа «Сохранение и развитие культуры в Ставропольском крае», «Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и другие документы федерального, регионального и муниципального уровней.

«Интеллектуальное взросление», при благоприятных условиях допускает перенос приобретённого опыта и в сферу социальных отношений. Процесс обучения направлен на то, чтобы ребята научились успешно выходить из любой жизненной ситуации, используя весь свой творческий потенциал, логику, воображение, интеллект и навыки общения с другими людьми. Это – основополагающий для нас принцип – принцип последовательного социального преобразования интеллектуального опыта ребёнка. Этот принцип и предопределяет направленность образовательной программы: и обучающую, и социально-ориентирующую.

Актуальность данной программы обусловлена государственным социальным заказом, заключающимся в воспитании и развитии интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка.

Программа реализуется на базе МКУ ДО ЦДТ Арзгирского района Ставропольского края.

Новизна программа «Эврика» в том, что она является комплексной и модульной, проявляясь в тесном единении трех подпрограмм:

- «**Умняшки**» - базовый уровень (1 ступень, 2 года обучения) - создана для учащихся 1 и 2 классов школы, обучающихся по Федеральным государственным стандартам в рамках внеурочной деятельности и призвана обеспечить развитие универсальных учебных действий (УУД), оптимизацию общекультурного, личностного и познавательного развития детей;

- «**Поиск**» - основной уровень (2 ступень, 1 год обучения (3 класс) - направлена на развитие исследовательских навыков, познавательной сферы обучающихся, создание определенных условий для реализации интеллектуальных и творческих возможностей, создания ситуации успеха;

- «**Путь к успеху**» - лидерский уровень (3 ступень, 1 год обучения (4 класс) - способствует развитию интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей учащихся посредством включения их в интеллектуально – познавательную деятельность для активной социализации в обществе.

Каждая подпрограмма рассматривается как составная часть единой программы, но может быть реализована как самостоятельный модуль.

Цель программы: формирование стойкой мотивации детей к познавательной деятельности через развитие интеллектуально-творческих и коммуникативных способностей для активной самореализации в обществе.

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи:**

Обучающие задачи:

- обеспечение условий для всестороннего развития личности ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность;
- формирование навыков исследовательской деятельности;
- формирование ключевых компетенций, обеспечивающих успешную адаптацию учащихся к требованиям современного мира.

Развивающие задачи:

- развитие творческих способностей, фантазии, творческого воображения, логического мышления, мотивации к познанию окружающего мира;
- предоставление возможности для продуктивной самореализации детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня.

Воспитательные задачи:

- приобщение детей к творческому созиданию в любой сфере человеческой деятельности;
- развитие духовно-познавательных потребностей детей;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование активной жизненной позиции;
- создание благоприятной творческой атмосферы;
- формирование культуры взаимодействия с миром природы, людей, вещей.

Оздоровительная задача:

- формирование здорового образа жизни.

Реализация целей и задач определяется формулой:

ПОЗНАНИЕ + УВЛЕЧЕНИЕ + ОБЩЕНИЕ + САМОВЫРАЖЕНИЕ = ИНТЕЛЛЕКТ

Отличительной особенностью программы «Эврика» является *деятельный подход* к воспитанию, образованию и развитию детей младшего школьного возраста. Комплекс из трёх подпрограмм позволяет последовательно и целенаправленно вести работу с эмоциональной сферой ребенка, управлять познавательными процессами, интенсивно формировать практические навыки работы с все более возрастающим потоком информации.

Основой построения программы является система непрерывного поэтапного общеинтеллектуального и творческого роста обучающихся. Программа предусматривает три ступени мастерства: «*Знаток*» (при освоении базового уровня), «*Интеллектуал*» (при освоении основного уровня), «*Интеллектуальный лидер*» (при освоении лидерского уровня) и промежуточную аттестацию на каждом этапе. Каждой ступени соответствует своя специфика, свои задачи, различная степень сложности, и оригинальный индивидуальный маршрут становления учащихся.

Уникальность программы состоит в том, что начать обучение по программе можно с любой ступени, при условии, что ребенок владеет определенными для данной ступени знаниями и умениями.

Программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 10 лет и рассчитана на четыре года. Занятия проходят 2-3 раза в неделю: на первом и втором годах обучения – 72 часа, на третьем – 108 часов, на четвертом году обучения - 108 часов.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение одарённых учащихся в учебные группы численностью от 4 до 12 человек. Программа построена по спиралевидному принципу «от простого к сложному», от ознакомления к активному освоению посредством усложнения тем.

Программу характеризует наличие *регионального компонента*:

- знакомство с произведениями поэтов и писателей Северного Кавказа, творчеством людей искусства Ставропольского края;
- посещение исторических мест Ставрополья, что способствует воспитанию любви и уважения к своей малой Родине, формирует толерантный способ восприятия мира;
- создание творческих и исследовательских проектов об истории края и выдающихся людях района и села.

Принципы, на которых осуществляется программа:

1. Принцип развивающего обучения.
2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
3. Принцип доступности.
4. Деятельностный принцип.

5.Преемственность.

Приоритетными же являются принципы культуросообразности, которые основываются на общечеловеческих ценностях, строятся в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями.

При выполнении заданий для повышения учебной мотивации используются различные *формы деятельности* обучающихся: фронтальные, групповые и индивидуальные. Задания выполняются в игровой форме, что очень привлекательно для младшего школьного возраста.

Принципы построения занятий:

1. От простого к сложному.
2. По актуальности задач в период адаптации и на каждом возрастном этапе.
3. Наращивание темпа выполнения заданий.
4. Смена разных видов деятельности.

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения:

- рассказ, беседа, работа с информационными источниками, практические работы репродуктивного и творческого характера, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, игровые методы, методы исследовательской и проектной деятельности и другие.

Помимо учебной деятельности с учащимися проводится просветительская и досугово-воспитательная работа: экскурсии в музеи, посещение выставок, организация и проведение мероприятий и социальных акций различной направленности и т.д.

Программу характеризует наличие вариативного учебного плана, предусматривающего альтернативные задания, с учетом индивидуальных способностей детей.

Данная программа регламентирует процесс подготовки учащихся на первой ступени образовательного процесса и решает задачу создания мотивации выбора конкретного вида деятельности. Сформированная потребность ребёнка в творческой и познавательной деятельности, активная жизненная позиция даёт им возможность продолжать обучение по другим программам: «Лидер», «Вожатый», «Юнкор» и других (Приложение №1).

Программа апробирована и адаптирована в течение 4 лет. За период адаптации программы:

100% стали постоянными участниками школьных олимпиад, а 85% из них - победители и призёры районных предметных школьных олимпиад и конкурсов, 12% - победители и призёры краевых и всероссийских конкурсов, конференций и фестивалей.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень интеллектуального и творческого развития учащихся;

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль в формах:

- тестирования;
- выполнения практических и творческих работ;
- защиты исследовательских и проектных работ;
- проведения интеллектуальных игр и конкурсов;
- самооценка и самоконтроль – определение обучающимся границ своего «знания-незнания». (Приложение №2).

Немаловажным условием оценки результативности работы является участие учащихся в районных, зональных, краевых и Всероссийских конкурсах и олимпиадах: «Светлый праздник Пасхи», «Рождественские звёзды», «Познание и творчество», «Интеллект-экспресс», «Алмазные грани», «Светлый ангел», «Времена года» и др. Важная оценка - отзывы учащихся и их родителей, педагогов, которые помогают корректировать содержание программы (Приложение №3).

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня творческой активности, мотивации положительного отношения к образовательному процессу;
- самостоятельное поэтапное проведение исследовательской работы;
- достижение высоких результатов в области повышенного интереса ученика;
- формирование ключевых, информационных и коммуникативных компетентностей;
- формирование компетенций обеспечивающих успешную адаптацию учащихся к требованиям современного мира.

Ключевая компетентность, выраженная в:

- умении логически мыслить;
- умении выбирать наиболее эффективные способы решения задач, в зависимости от конкретных условий;
- навыках самостоятельного формулирования учебных и познавательных задач;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера;
- умении работать с простейшими готовыми моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
- умении наблюдать объекты окружающего мира;
- проявлении интереса к познанию окружающего мира.

Информационная компетентность, выраженная в:

- умении находить и использовать информацию;

- умении работать с различными источниками информации.
- **Коммуникативная компетентность**, проявляемая в:
- умении формулировать вопросы; объеме самостоятельной и индивидуальной научно-исследовательской работы.
- умении вести инициативное сотрудничество с другими в изучении, поиске и сборе информации.

Учебно-тематический план программы «Эврика».

№	Название курса	Количество часов по годам обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
1	«Умняшки»	72	72		
2	«Поиск»			108	
3	«Путь к успеху»				108
Итого:		72	72	108	108
Всего:		360 часов			

ПОДПРОГРАММА

«Умняшки»

(для детей 6-8 лет, срок реализации - 2 года)

Пояснительная записка

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому необходимо учить личность, начиная с начальной школы, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную деятельность, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии.

Современное состояние общества характеризуется усилением внимания к неповторимой индивидуальности отдельно взятой личности. В этой связи социальный заказ к системе образования сегодня формируется как необходимость своевременного выявления и развития потенциалов личности

человека, уровня его интеллекта, степени креативности, начиная с самого раннего детства.

Для реализации данных задач была создана программа «Умняшки», рассчитанная для учащихся 1-2 классов. Она построена с опорой на основное требование стандартов нового поколения: выявление и развитие детей, проявивших выдающиеся способности, обеспечение развития универсальных учебных действий (УУД), оптимизация общекультурного, личностного и познавательного развития детей.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- целью современного образования, заключающейся в воспитании и развитии интеллектуально-творческого потенциала личности детей;
- психологическими особенностями младшего школьника (стремление узнавать новое).

Главным направлением программы «Умняшки» является обеспечение планируемых результатов по достижению детьми целевых установок, знаний, умений, навыков и компетентностей, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что её освоение даст возможность детям развить память, устойчивость и концентрацию внимания, наблюдательность, воображение, быстроту реакции и поможет успешной социализации в обществе.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности обучающихся по каждой теме.

Цель: создание благоприятных условий для выявления, развития интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей.

Основные задачи программы:

Обучающие:

- 1) формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной

деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
2) обучение умению анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
3) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Развивающие:

- 1) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 2) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 3) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 4) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- 5) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность детей в объединении.

Воспитательные:

- 1) формирование навыка работать в коллективе;
- 2) формирования чувства взаимответственности и взаимовыручки.

Программа «Умняшки» представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий, где задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 8 лет и рассчитана на 2 года, по 2 учебных часа в неделю.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания (лабиринты и игры, направленные на развитие произвольного внимания);
- задания на развитие памяти (упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти);

- задания на совершенствование воображения (задания геометрического характера);
- задания на развитие логического мышления работа с алгоритмами (шаговое выполнение задания).
- задания и тренинги на развитие коммуникативных навыков.

Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Контроль и оценка планируемых образовательных и воспитательных результатов.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. *Результаты проверки* фиксируются в зачётном листе педагога как накопительная система для создания портфолио.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность детей обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу развития познавательных способностей являются данные, которые заносятся в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ребёнка с педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья,

Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие детей между собой на уровне классов школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов— получение ребёнком опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- *Стартовый*, позволяющий определить исходный уровень развития
- *Текущий*:
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- *Итоговый* контроль в форме:
 - тестирования;
 - практических работ;
 - творческих работ обучающихся.
- *Самооценка и самоконтроль*:
 - определение обучающимся границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Ожидаемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- *Определение и высказывание* под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Умение *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью педагога.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради или предложенным дидактическим материалом.
- Учиться *работать* по предложенному педагогом плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с педагогом и другими обучающимися *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью педагога.
- Делать предварительный отбор источников информации;
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя словари, энциклопедии, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего коллектива.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст, продолжить предложенную тему.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в коллективе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения программы являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Ожидаемые результаты.

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- обучение умению анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;
- развитие психических познавательных процессов, языковой культуры и навыков творческого и нестандартного мышления;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений, чувства взаимответственности и взаимовыручки.

Учебно-тематический план «Умняшки».

№ п/п	Название темы	1 год обучения кол-во часов			2 год обучения кол-во часов		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	1	1	-	1	-	1
2.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	3	-	3	3	-	3
3.	Развитие внимания	10	1	9	10	3	7
4.	Тренировка памяти	11	2	9	11	2	9
5.	Развитие мыслительных операций.	23	2	21	19	3	16
6.	Развитие восприятия и воображения	13	1	12	11	2	9
7.	Развитие коммуникативных	10	2	8	10	2	8

	навыков						
8.	Развитие речи	-	-	-	6	1	5
8.	Итоговое занятие - путешествие	1	-	1	1	-	1
	ИТОГО:	72	9	63	72ч.	13	59

1 год обучения

Содержание образовательной программы.

1. Вводное занятие.

Теория: объяснение значимости изучения теоретических основ и практических навыков данной программы.

2. Входная диагностика.

Практическое задание: выполнение диагностических заданий по теории и практике.

Приемы и методы учебно-воспитательного процесса: занятие – тестирование, беседа, познавательная игра.

Дидактический материал: индивидуальные карточки с тестами, иллюстрации, таблицы.

3. Развитие внимания.

Теория: беседа о значимости развития внимания, как можно развивать внимание. Знакомство с правилами самоорганизации внимания.

Практическое задание: Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. Упражнения на развитие произвольного внимания детей (лабиринты, игра «Лови мяч», «Кто внимательнее»), упражнения на сравнение, ориентирование.

Приемы и методы учебно-воспитательного процесса: занятие – путешествие, познавательная игра, конкурсы, викторины, рисование на заданную тему.

Дидактический материал: индивидуальные карточки с заданиями, иллюстрации, сказочные персонажи, сборник загадок, цветные карандаши.

Итоговое занятие: занятие-путешествие «Путешествие в лес».

Приемы и методы учебно-воспитательного процесса: занятие – путешествие, конкурсы.

Дидактический материал: индивидуальные карточки с заданиями, иллюстрации, сказочные персонажи, сборник загадок, цветные карандаши, краски.

4. Тренировка памяти.

Теория: беседа о значимости развития памяти, как можно развивать память.

Практическое задание: Развитие слуховой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Развитие зрительной памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты

запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Приемы и методы учебно-воспитательного процесса: беседа, викторины, игры-путешествия, прослушивание текстов, аудиокассет, чтение стихов, рассказов, образное запоминание.

Дидактический материал: карточки с индивидуальными заданиями, тесты, сказочные персонажи, сборники стихов и рассказов, цветные карандаши, аудиокассеты и CD-диски с текстами, магнитофон, иллюстрации, предметные картинки для запоминания.

Итоговое занятие: игра-путешествие «Зоркий глаз».

Приемы и методы учебно-воспитательного процесса: игра-путешествие, прослушивание текста, аудиокассеты, образное запоминание.

Дидактический материал: карточки с индивидуальными заданиями, тесты, сказочные персонажи, сборники стихов и рассказов, цветные карандаши, аудиокассеты и CD-диски с текстами, магнитофон, иллюстрации, предметные картинки для запоминания.

5. Развитие мыслительных операций.

Теория: беседа о значимости развития логического мышления, как можно развивать мышление.

Практическое задание: Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Приемы и методы учебно-воспитательного процесса: занятие-расследование, конкурсы смекалистых, викторины, тестирование, познавательные игры.

Дидактический материал: карточки с индивидуальными заданиями, сборники загадок, тесты, иллюстрации, аудиокассеты, магнитофон, цветные карандаши.

Итоговое занятие: занятие-расследование «Кто хозяйничал в саду?».

Приемы и методы учебно-воспитательного процесса: занятие-расследование, тестирование, развивающая игра.

Дидактический материал: карточки с индивидуальными заданиями, сборники загадок, тесты, иллюстрации, аудиокассеты, магнитофон, цветные карандаши.

6. Развитие восприятия и воображения.

Теория: беседа о значимости развития воображения, как можно развивать воображение.

Практическое задание: Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности, выполнение заданий, упражнений на развитие воображения (дорисуй картинку).

Приемы и методы учебно-воспитательного процесса: беседа, объяснение, практическая работа, игра-путешествие, познавательная игра, просмотр видеофильмов, сочинение небольших рассказов.

Дидактический материал: карточки с индивидуальными заданиями, иллюстрации, мяч, тесты, цветные карандаши, геометрические фигурки из цветного картона, магнитофон, видеокассеты и CD-диски.

Итоговое занятие: познавательная игра «Облака».

Приемы и методы учебно-воспитательного процесса: беседа, объяснение, практическая работа, познавательная игра, просмотр видеофильма, сочинение небольших рассказов.

Дидактический материал: карточки с индивидуальными заданиями, иллюстрации, мяч, тесты, цветные карандаши, геометрические фигурки из цветного картона, магнитофон, видеокассеты и CD-диски.

7. Развитие коммуникативных навыков

Теория: формирование учебной мотивации, снятие тревожности, развитие навыков самоконтроля, чувства уверенности в своих силах.

Практика: упражнения – этюды на перевоплощение, тестирование уровня утомления. Игры на развитие коммуникативных способностей.

Приемы и методы воспитательного процесса: тестирование, беседа, психологические тренинги, викторины, прослушивание аудиокассет и CD-дисков с музыкой, экскурсии на природу, в музей, развивающие игры.

Дидактический материал: тесты, карточки с индивидуальными занятиями, схемы, иллюстрации, таблицы, мяч, аудиокассеты и CD-диски, магнитофон.

Итоговое занятие: познавательная игра «Мы в гостях».

Приемы и методы воспитательного процесса: психологические тренинги, викторины, прослушивание аудиокассет и CD-дисков с музыкой, развивающие игры.

Дидактический материал: тесты, карточки с индивидуальными занятиями, схемы, иллюстрации, таблицы, мяч, аудиокассеты и CD-диски, магнитофон.

9. Итоговое занятие-путешествие: «Мы пришли в чудесный дом».

Приемы и методы воспитательного процесса: беседа, объяснение, познавательная игра, практическая работа.

Дидактический материал: карточки с индивидуальными заданиями, иллюстрации, таблицы, сборники загадок и головоломок.

2 год обучения

Содержание.

1. Вводное занятие.

1.1. Беседа о важности развития интеллектуальных способностей.

1.2. Знакомство с планом работы.

2. Диагностика познавательной сферы.

Практика: Исследование особенностей концентрации и объема внимания, типа памяти, пространственной ориентации, логического мышления и творческого воображения.

Приемы и методы учебно-воспитательного процесса: занятие – тестирование, беседа, познавательная игра.

Дидактический материал: индивидуальные карточки с тестами, иллюстрации, таблицы.

3. Развитие внимания.

Теория: развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания, особенностей распределения внимания;

Практика: упражнения на развитие всех видов внимания, повышение объема внимания.

Приемы и методы учебно-воспитательного процесса: занятие – путешествие, познавательная игра, конкурсы, викторины, рисование на заданную тему.

Дидактический материал: индивидуальные карточки с заданиями, иллюстрации, сказочные персонажи, сборник загадок, цветные карандаши.

Итоговое занятие: занятие-путешествие «Школа будущих капитанов».

Приемы и методы учебно-воспитательного процесса: занятие – путешествие, конкурсы.

Дидактический материал: индивидуальные карточки с заданиями, иллюстрации, сказочные персонажи, сборник загадок, цветные карандаши.

4. Тренировка памяти.

Теория: развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Правила запоминания.

Практика: правила скоропения, упражнения на запоминание, пересказ стихов и сказок; игры «Внимательный художник», «Найди отличия», «Снежный ком».

Приемы и методы учебно-воспитательного процесса: беседа, викторины, игры-путешествия, прослушивание текстов, аудиокассет, чтение стихов, рассказов, образное запоминание.

Дидактический материал: карточки с индивидуальными заданиями, тесты, сказочные персонажи, сборники стихов и рассказов, цветные карандаши, аудиокассеты и CD-диски с текстами, магнитофон, иллюстрации, предметные картинки для запоминания.

Итоговое занятие: игра-путешествие «Удивительный фотограф».

Приемы и методы учебно-воспитательного процесса: игра-путешествие, прослушивание текста, аудиокассеты, образное запоминание.

Дидактический материал: карточки с индивидуальными заданиями, тесты, сказочные персонажи, сборники стихов и рассказов, цветные карандаши, аудиокассеты и CD-диски с текстами, магнитофон, иллюстрации, предметные картинки для запоминания.

5. Развитие мыслительных операций.

Теория: переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Развитие способности анализировать простые закономерности.

Практика: упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы, задания типа «Продолжи числовой ряд», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность», решение аналитических задач.

Приемы и методы учебно-воспитательного процесса: занятие-расследование, конкурсы смекалистых, викторины, тестирование, познавательные игры.

Дидактический материал: карточки с индивидуальными заданиями, сборники загадок, тесты, иллюстрации, аудиокассеты, магнитофон, цветные карандаши.

Итоговое занятие: занятие-расследование «Детективное агентство Шерлока Холмса».

Приемы и методы учебно-воспитательного процесса: занятие-расследование, тестирование, развивающая игра.

Дидактический материал: карточки с индивидуальными заданиями, сборники загадок, тесты, иллюстрации, аудиокассеты, магнитофон, цветные карандаши.

5. Развитие восприятия и воображения.

Теория: формирование элементов конструкторских навыков и конструкторского мышления. Развитие пространственной ориентировки.

Практика: игры на передвижения. Упражнения на получение геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти. Игра «Конструкторское бюро».

Приемы и методы учебно-воспитательного процесса: беседа, объяснение, практическая работа, игра-путешествие, познавательная игра, просмотр видеофильмов, сочинение небольших рассказов.

Дидактический материал: карточки с индивидуальными заданиями, иллюстрации, мяч, тесты, цветные карандаши, геометрические фигурки из цветного картона, магнитофон, видеокассеты и CD-диски.

Итоговое занятие: познавательная игра «Конструкторское бюро».

Приемы и методы учебно-воспитательного процесса: беседа, объяснение, практическая работа, познавательная игра, просмотр видеофильмов, сочинение небольших рассказов и стихов.

Дидактический материал: карточки с индивидуальными заданиями, иллюстрации, мяч, тесты, цветные карандаши, геометрические фигурки из цветного картона, магнитофон, видеокассеты и CD-диски.

7. Развитие коммуникативных навыков.

Теория: формирование учебной мотивации, снятие тревожности, развитие навыков самоконтроля, чувства уверенности в своих силах.

Практика: упражнения – этюды на перевоплощение, тестирование уровня тревожности с помощью методик «Дом. Дерево. Человек», тестирование уровня утомления. Игры на развитие коммуникативных способностей.

Приемы и методы воспитательного процесса: тестирование, беседа, психологические тренинги, викторины, прослушивание аудиокассет и CD-дисков с музыкой, экскурсии на природу, в музей, развивающие игры.

Дидактический материал: тесты, карточки с индивидуальными заданиями, схемы, иллюстрации, таблицы, мяч, аудиокассеты и CD-диски, магнитофон.

Итоговое занятие: познавательная игра «В школе вежливости».

Приемы и методы воспитательного процесса: психологические тренинги, викторины, прослушивание аудиокассет и CD-дисков с музыкой, развивающие игры.

Дидактический материал: тесты, карточки с индивидуальными заданиями, схемы, иллюстрации, таблицы, мяч, аудиокассеты и CD-диски, магнитофон.

8. Развитие речи.

Теория: развитие умения говорить спокойно, неторопливо, выразительно, а не монотонно. Слова-паразиты.

Практика: подробное изложение содержания небольшого текста, не нарушая смысла и последовательности. Рассказывание по ролям. Составление связного текста на основе картинки, плана, опорных слов, вопросов. Составление и запись предложений на основе просмотренных картинок и фильмов.

Приемы и методы учебно-воспитательного процесса: беседа, объяснение, практическая работа, игра-путешествие, познавательная игра, прослушивание произведений известных авторов.

Дидактический материал: карточки с индивидуальными заданиями, иллюстрации, мяч, тесты, цветные карандаши, магнитофон, видеокассеты и CD-диски с текстами.

Итоговое занятие: познавательная игра «Я-творец!».

Приемы и методы учебно-воспитательного процесса: беседа, объяснение, практическая работа, познавательная игра, прослушивание произведений известных авторов.

Дидактический материал: карточки с индивидуальными заданиями, иллюстрации, мяч, тесты, цветные карандаши, магнитофон, видеокассеты и CD-диски с текстами.

9. Итоговое занятие-путешествие: «Мы пришли в чудесный лес».

Приемы и методы воспитательного процесса: беседа, объяснение, познавательная игра, практическая работа.

Дидактический материал: карточки с индивидуальными заданиями, иллюстрации, таблицы, сборники загадок и головоломок.

Методическое обеспечение образовательной программы «Умняшки».

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство детей, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у учащихся формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Программа «Умняшки» рассчитана на работу с учащимися 1-2 классов. Она построена таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Формы занятий.

В процессе обучения используется комбинированная форма занятий, состоящая из теоретической и практической частей.

Методы организации учебно-воспитательного процесса:

Используются следующие методы обучения:

- объяснительно – иллюстративный;

- репродуктивный метод обучения – выполнение заданий по образцу или по схеме, повтор, самостоятельная работа.

Активно используется частично-поисковый метод обучения

Структура занятий.

✓ «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушения зрения являются важнейшей частью занятий для развития творческих способностей. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных

психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

✓ Разминка (3-5 минут).

Основной задачей данного этапа является создание определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включаются достаточно лёгкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и поэтому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.

✓ Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей – памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут).

Используемые на этом этапе задания позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.

✓ Весёлая переменка (3-5 минут).

Динамическая пауза в составе занятия развивает двигательную сферу ребёнка и умение выполнять несколько различных задач одновременно.

✓ Решение логических, творческо-поисковых и творческих задач (20 минут).

Основные виды деятельности:

- Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин.
- Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире.
- Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины, выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости;
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи;
- Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение;
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа;
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры;
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического и арифметического характера;
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведённых опросов (без использования компьютера);
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Средства, необходимые для реализации программы.

Оборудование:

- учебный кабинет;
- мультимедийное оборудование;

Дидактический материал:

- дидактические игры;
- игры для развития познавательных процессов;
- тематические карточки и таблицы;
- наглядные демонстрационные пособия;
- мультимедийные презентации занятий.

Список литературы для педагога.

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007.
2. Айзенк Г. Проверьте свои способности. – СПб:1996.
3. Алан Р., Вильямс М. Математика на 5: Пособие для 1-3 классов начальной школы. М.,1996.
4. Выткалова Л.А., Краюшкин П.В. Развитие пространственных представлений у младших школьников: практические задания и упражнения, издательство, Волгоград: «Учитель», 2009.
5. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике. – М. «Вако» 2006.
6. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М.: 1998
7. Локалова Н.П. 90 уроков психологического развития младших школьников. – М.: Луч. 1995.
8. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002.
9. Стандарты второго поколения. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. – М.: Просвещение, 2010.
10. Стандарты второго поколения. Планируемые результаты начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.
11. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004.
12. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004.

Список литературы для детей и родителей.

1. Белицкая Н.Г., ОргА.О. Школьные олимпиады: Начальная школа:1-4классы. М.:Айрис-пресс, 2005.
2. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай. Сост. Н.И.Удодова.-Волгоград: Учитель, 2008.
3. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. М.: МЦНМО, 2004.
4. Лавриненко Г.А.Задания развивающего характера по математике. – Саратов «Лицей» 2001.
5. Пупышева О. Н. Задания школьных олимпиад: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2009

6.Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-8 лет): Рабочие тетради : В 2-х частях.- М.: Издательство РОСТ, 2011.

ПОДПРОГРАММА

«Поиск»

(для детей 8-9 лет, срок реализации - 1 год)

Пояснительная записка

В настоящее время во всех сферах общественной жизни востребованы люди адаптированные, творческие, активные, мобильные и инициативные. Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, делать предложения, отвечать за принятые решения.

Человек, который самостоятельно умеет определить перспективу, наметить план действий и осуществить его, оценить и проанализировать, что удалось, а что нет, обладает проектным типом мышления.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Особенно это актуально для учащихся младшего школьного возраста, поскольку именно на этом этапе интеллектуальная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Для развития исследовательских навыков учащихся и была создана программа «Поиск».

Программа направлена на развитие творческих способностей учащихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений об исследовательской деятельности, позитивного социального опыта применения методов и технологий исследовательской и проектной деятельности.

Актуальность программы определяется тем, что обществу необходимы высококвалифицированные специалисты, которые, используя свой потенциал, заложенный еще в образовательном учреждении, смогут развивать научные знания. Программа связана с освоением технологии исследовательской деятельности и сказывается на качестве всей

профессиональной подготовки. Это стартовая площадка для тех учащихся, которые планируют в будущем продолжить свое образование в высших учебных заведениях. Благодаря различным формам научно-исследовательской деятельности, грамотному выполнению работ огромная армия молодежи может в дальнейшем участвовать в благоустройстве общества и совершенствовании личности.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Новизной данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

- реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;
- воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения; Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Цель программы: формирование устойчивых познавательных интересов, универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач, самообразованию и саморазвитию.

Задачи программы:

1. Развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления. Продолжить развитие способности учащихся к мыслительным операциями – анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, а также их производным – творчеству и абстрагированию. Обучать приемам доказательства.

2. Продолжить обучение учащихся способам самостоятельной организации учебной деятельности – мотивации, планированию, самоконтролю, рефлексии при выполнении исследовательских и проектных работ.
3. Способствовать расширению кругозора, развивать навык интеграции содержания смежных дисциплин при решении проблемных задач.
4. Продолжить обучение учащихся работе с различными источниками информации, включая электронные образовательные ресурсы.
5. Развивать коммуникативную компетентность, самостоятельность и ответственность учащихся через парную и групповую работу, интерактивные формы взаимодействия.
6. Создавать условия для самореализации детей – свободы и умения достигать своих индивидуальных целей в окружающей среде во взаимодействии с другими людьми.
7. Продолжить формирование рефлексивной культуры учащихся.

Программа базируется на концепции профильного обучения, повышает образовательный уровень учащихся, способствует совершенствованию знаний и умений. Занятия приучают к самостоятельной творческой работе, развивают инициативу и имеют большое воспитательное значение, способствуя развитию личности учащегося как члена коллектива, воспитывают чувство ответственности.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности.

Необходимо, чтобы занятия по программе побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Основные принципы реализации программы:

- научность,
- доступность,
- добровольность,
- субъектность,
- деятельностный и личностный подходы,
- преемственность,
- результативность,

- партнерство,
- творчество и успех.

Исходя из задач, программа предусматривает формирование следующих умений и навыков:

- находить и анализировать в разных источниках научную информацию;
- выполнять научно-исследовательские работы, а также работы, представляющие собой учебно-исследовательские формы, основанные на индивидуальной самостоятельности и личностно - ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого учащегося;
- развивать умения самовыражения, самопроявления, самопрезентации и рефлексии;
- воспитывать целеустремленность, толерантность, индивидуализм и коллективизм, ответственность, инициативность и творческое отношение к делу;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Систематизация и усвоение полученных теоретических знаний проверяется при выполнении учащимися практических работ – проведения предметного исследования и оформления собственной исследовательской деятельности.

По окончании работы по программе проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Примечательно то, что программа может быть адаптирована для учащихся любого возраста, необходимо лишь расширение границ разделов в соответствии с “ростом” ученика. При определенной корректировке программы, её можно адаптировать для учащихся начальной школы, 5-7-х классов.

К концу учебного года учащиеся должны:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Программа «Поиск» рассчитана на 108 часа (3 часа в неделю) для учащихся 8-9 лет, однако, следуя прохождению по данным уровням, программа может корректироваться, учитывая возрастные особенности обучающихся, развитие и саморазвитие личности.

Систематизация и усвоение полученных знаний проверяется при выполнении учащимися практических работ - проведения предметного исследования и оформления собственной творческой работы.

Виды работ:

1. Исследовательская: сопоставление данных первоисточников, их творческий анализ и произведенных на его основании новых выводов.
2. Реферативная: подбор материала из первоисточников, наиболее полно освещающих избранную проблему.
3. Научно-исследовательская: деятельность направлена на получение объективно новых знаний.
4. Информационно-реферативная: работа, написанная на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы.
5. Проблемно-реферативная: работа, написанная на основе нескольких литературных источников, предполагающих сопоставление данных разных источников и на основе этого – собственную трактовку поставленной проблемы.
6. Экспериментальные: работы, в основе которых лежит выполнение эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат, самостоятельной трактовкой особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.
7. Натуралистические и описательные: работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления.

Виды контроля: контроль по результату; контроль по процессу; опережающий контроль.

Учащиеся имеют возможность выступать со своими докладами, сообщениями и другими видами исследовательского творчества в классе. Наиболее удачные работы рекомендуются после обсуждения к участию в районной школьной научно-практической конференции «Школа, наука, интеллект», краевой научной конференции школьников и др.

Оценивание: похвала, награждение почетными дипломами и подарками, участие в престижных конкурсах.

Результат: полученные знания способствуют самореализации учащихся в постоянно меняющихся социокультурных условиях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1. Ценить и принимать базовые ценности. 2. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 3. Понимать смысл и цель самообразования. 4. Давать нравственно-этические оценки.	1. Ориентироваться в литературе: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.
Принимать новые базовые ценности. Определять жизненные, личностные	Владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Осуществлять расширенный	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

ценности. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.	поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Давать определение понятиям. Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия. Проявлять устойчивый познавательный интерес.	координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.	Простраивать жизненные планы во временной перспективе. При планировании и достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.
---	---	---	--

**Предполагаемые результаты реализации программы
и критерии их оценки:**

Результат	Критерии
Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных)	Стремления и попытки использования исследовательского метода обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром
Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований	Свободное оперирование понятиями: тема исследования, проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, вывод, методы исследования и др.
Сформированность специальных умений и	Проявляемые умения: видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,

навыков, необходимых в исследовательском поиске	планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать свои идеи
Возросшие познавательные потребности и развивающиеся способности.	Положительная динамика детского отношения к процессу познания и росту успешности основной учебной деятельности. Изменение характера познавательной деятельности в сторону повышения степени самостоятельности

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие учащихся, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности

Формы и методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Учебно-тематический план

№ п/ п	Название темы	1 год обучения		
		кол-во часов		
		всего	теория	практика
1.	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ «ЧТО ТАКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ?»	2	1	1
2.	ЗНАКОМСТВО С ПРЕДМЕТОМ	10	1	9
3.	РАБОТА НАД ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТОЙ	50	1	49
4.	ЗАЩИТА И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	10	1	9

5.	РАБОТА НАД ТВОРЧЕСКИМ ПРОЕКТОМ	34	1	33
6.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	2	-	2
	Итого	108	5	103

Содержание дополнительной образовательной программы.

1. Вводное занятие «Что такое исследование?»

- 1.1. Беседа о важности развития исследовательских способностей.
- 1.2. Знакомство с планом работы.

2. Знакомство с предметом.

Теория: Научное исследование и наша жизнь Выбор темы исследования.

Практика: Учимся выделять главное и второстепенное. Наблюдение и экспериментирование. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

3. Работа над исследовательской работой.

Теория: Обоснование актуальности выбора темы исследования.

Практические задания: учимся основным логическим операциям: анализу и синтезу. Суждения, умозаключения и выводы. Учимся выявлять проблему. Методы и приёмы исследования. Обучение анкетированию, опросу, интервьюированию, составлению таблиц и диаграмм. Оформление исследовательской работы. Источники информации.

4. Защита и представление исследовательской работы.

Теория: Как защищать исследовательскую работу и проект.

Практика: Структура речи. Подготовка защитной речи по проекту. Оформление защиты. Оформление презентации к работе. Подготовка к конференции.

5. Работа над творческим проектом.

Теория: Отличие исследовательской работы от творческого проекта.

Практика: Составление плана работы над проектом и разработка проекта. Сбор информации: письменные и устные источники информации, ИКТ. Наблюдение и экспериментирование. Обработка данных. Редактирование проектной работы. Составление списка источников и литературы. Проверка творческой работы на соответствие требованиям. Оформление презентации.

6. Итоговое занятие.

Представление исследовательских и проектных работ

Литература для учителя:

1. Голуб Г.Б., Перлыгин Е.А., Чураков О.В. Основы проектной деятельности школьника. Методика. Под ред. Е.Я. Когана. – Самара, ИД «Федоров», 2006. – 224 с.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
5. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. – М: Генезис. 2005. – 203 с.

Интернет-ресурсы:

Основные:

1. Государственные образовательные стандарты второго поколения. / <http://www.standart.edu.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. / <http://www.school-collection.edu.ru>
3. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», в действующей редакции от 01.12. 2012. // СПС «Консультант Плюс». / <http://www.consultant.ru/popular/edu/>
4. Интернет-школа издательства «Просвещение»: «История». / <http://www.internet-school.ru>
5. Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации. / <http://www.kremlin.ru/>
6. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
7. Портал учебного книгоиздания. / <http://www.ndce.ru>
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 . // СПС «Консультант Плюс». / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/
9. Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей. / <http://www.it-n.ru>
10. Федеральный портал «Российское образование». / <http://www.mon.gov.ru>

Дополнительные:

1. Коллекция исторических документов. / <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp>
2. Научная электронная библиотека. / [www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)

3. Официальный сайт журнала «Родина». / <http://www.istrodina.com>
4. Портал «Музеи России»./ <http://museum.ru/>
5. Сайт «Старые газеты». / <http://www.oldgazette.narod.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. / <http://fcior.edu.ru/>

Литература для учащихся:

1. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Как развивать свои исследовательские способности. Учебник-тетрадь для учащихся средней школы. – М.Генезис. 2005. – 95 с.
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Методическое обеспечение программы.

Работа над исследовательским проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство группы с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Педагог выбирает общую тему или организует ее выбор учащимися. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы педагог не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает учащимся, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации— энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной и районной библиотек. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в учреждении встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того, как собраны сведения по большей части подтем, педагог констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться, и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Педагог не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего объединения, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании работы по программе проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Некоторые понятия, необходимые для проведения научно-исследовательской работы

Аспект (лат. *aspectus* — вид, взгляд) — точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления.

Апробация (лат. *approbatio*) — одобрение, утверждение, основанное на проверке, испытании.

Аргумент (лат. *argumentum*) — суждение или совокупность суждений, приводимые в подтверждение истинности другого суждения (концепции, теории); основание доказательства.

Гипотеза (греч. *hypotesis* — основание, предположение) — научно обоснованное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений и требующее опытной проверки, подтверждения фактами для того, чтобы стать достоверной научной теорией.

Дедукция (лат. *deductio* — выведение) — вывод, рассуждение от «общего» к «частному». Началом процесса дедукции являются аксиомы, постулаты или просто гипотезы, имеющие характер общих утверждений, а окончанием — следствия из посылок, теоремы.

Индукция (лат. *inductio* — наведение) — вывод, рассуждение от «частного» к «общему». Умозаключение от фактов к некоторой общей гипотезе.

Ключевое слово — слово или словосочетание, наиболее полно и специфично характеризующее содержание текста или его части.

Контекст (лат. *contextus* — соединение, связь) — относительно законченный отрывок текста, в пределах которого наиболее точно определяется значение и смысл входящих в него слов, выражений и т.п.

Концепция (лат. *conceptio* — понимание, система) — система взглядов на что-либо, основная точка зрения, руководящая идея для освещения каких-либо явлений; ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности.

Методология научного познания — учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности.

Обзор — документ, текст, содержащий систематизированные научные данные по какой-либо теме, полученные в результате анализа первоисточников.

Объект исследования — процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

Предмет исследования — то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.

Принцип (лат. *principium* — начало, основание) — основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки.

Проблема (греч. *problema* — задача, задание) — теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.

Тезаурус (греч. thesaurus — сокровище) — словарь, в котором максимально полно представлены слова языка с примерами их употребления в тексте.

Тезис (греч. thesis — положение, утверждение) — утверждение, требующее доказательства; более широко — любое утверждение в споре или в изложении некоторой теории.

Теория (греч. theoria — рассмотрение, исследование) — система основных идей в той или иной отрасли науки; форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности.

Факт (лат. factum — сделанное, совершившееся) — событие, результат; знание, достоверность которого доказана; предложения, фиксирующие эмпирическое знание.

Требования к оформлению проектных и научно-исследовательских работ.

Исследовательская работа должна иметь следующую структуру, которая, как правило, отражается в содержании:

1. Обоснование темы — автор раскрывает, что конкретно ему неясно и какие конкретно свойства объекта или явления нуждаются в прояснении.
2. Постановка цели и задач — автор формулирует генеральное направление исследований (цель) и поэтапные шаги, которые нужно предпринять, чтобы эту цель достичь (задачи). Цель — одна, все остальные важные положения нужно перевести в ранг задач.
3. Гипотеза — предположение, которое доказывается или опровергается в ходе исследований. Гипотеза не должна быть тривиальной.
4. Методика — «инструмент» получения автором собственных данных. Методика должна быть определена конкретно, и автор должен уметь объяснять ее. Необходимо помнить, что у признанных научных методик есть авторы, ссылки на источники, из которых были получены сведения о методах исследования, обязательны при изложении полученных результатов.
5. Собственные данные — главный этап работы. Эту часть автор должен четко выделять и представлять как собственную. Данные должны быть получены путем самостоятельного применения автором методики. Педагогический смысл получения собственных данных — развитие навыка применять теоретические сведения на практике, освоение практических навыков и опыта работы с конкретным материалом, развитие способности говорить от «первого» лица при работе с первоисточниками.
6. Анализ, выводы — автор с помощью руководителя обобщает полученные данные, анализирует их, сравнивая, как между собой, так и с взятыми из литературы, формулирует конечное лаконичное резюме своей работы, фиксирует новые знания, которые удалось получить.

*В отличие от исследовательской, **проектная** работа имеет следующую структуру:*

1. Постановка проблемы – обоснование актуальности заявленного проекта. Необходимо раскрыть, почему возникла необходимость создания нового объекта (или в чем польза усовершенствования имеющегося). Объектами могут стать: новое техническое устройство, макет, общественное мнение и др. Необходимо провести анализ имеющихся объектов и показать, в чем они не удовлетворяют автора.
2. Определение критериев результативности – по каким главным позициям автор планировал судить об успешности результата.
3. Создание концепции проекта, анализ ситуации, прогнозирование последствий – необходимо представить на основе каких научных или технических принципов предполагалось получить заявленные новые характеристики объекта, привести результаты исследования возможности и эффективности применения этих принципов, провести анализ возможных положительных или отрицательных последствий, которые могут возникнуть для других характеристик объекта, окружающей среды, людей.
4. Определение доступных ресурсов – что необходимо для реализации проекта: какие материалы, комплектующие и где их найти, сколько времени и финансовых средств предполагалось на реализацию проекта, какие требовались консультанты и какова их квалификация и т.д.
5. План (этапы) выполнения проекта – необходимо представить график выполнения проекта, рассчитав время и необходимые ресурсы, методы работы.
6. Реализация плана, корректировка – необходимо описать ход выполнения проекта, возникшие трудности и способы их разрешения, какие непредвиденные результаты были получены на промежуточных стадиях выполнения проекта, и как с их учетом проводилась корректировка первоначального замысла.
7. Оценка эффективности результативности – общая оценка достигнутого результата, его сравнение с первоначальным замыслом, авторская оценка эффективности проекта и перспективы его дальнейшего развития.

Требования к оформлению презентаций при защите проекта

Презентация создается в программе Powerpoint.

Презентация рассчитана для иллюстрации выступления продолжительностью 5-7 минут. Презентация должна быть записана на CD диске или USB диске.

Текст в презентации выполняется прямым шрифтом, таблицы не должны быть перегружены цифровым материалом.

Рисунки и графики должны иметь пояснение. Весьма уместно использование цветной графики.

Фотографии должны нести конкретную информационную нагрузку. Размер шрифта - не менее 24. Применение анимации - минимальное, только при необходимости. Также при необходимости презентация может содержать медиапродукты (фильм, аудиозапись и т.д.)

Докладчик во время защиты излагает содержание доклада, а не зачитывает его со слайда.

ПОДПРОГРАММА

«Путь к успеху»

(для детей 9-10 лет, срок реализации - 1 год)

Пояснительная записка.

Проблема воспитания детей и подростков актуальна всегда. Каждая эпоха требует активной и целеустремленной работы с подрастающим поколением. Чтобы воспитать всесторонне развитую личность необходимо разнообразить формы и методы работы, направленные на развитие целостной личности, способной к интеграции в обществе.

Последний год обучения в младшей школе – период самоутверждения, проверки своих возможностей, активного самопознания. Их ведущим видом деятельности становится общение. Ребята стремятся разнообразить свой досуг, но зачастую они не умеют и не знают, как это сделать, как организовать свое свободное время с целью развития таких способностей, как организаторские, интеллектуальные, коммуникативные. В связи с этим возникла необходимость создания программы, в которой бы сочетались разнообразные формы работы с детьми, направленные на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей.

Благодаря тому, что программа органически сочетает в себе лекции, практические занятия, социально-психологические тренинги, различные методики организации досуга детей, занятия в объединении пробуждают воображение и творческие силы. Основа практикумов - личный опыт, интересы, увлечения участников.

Программа **«Путь к успеху»** имеет *общеинтеллектуальную и социально-педагогическую направленность* и призвана способствовать интеллектуальному и творческому развитию детей, стимулировать развитие личных качеств, необходимых для самораскрытия, самовыражения и самосовершенствования.

Актуальность разработки и создания программы **«Путь к успеху»** обусловлена нерезализованностью интеллектуального и творческого потенциала учащихся и стремления к самореализации и самовыражению в условиях проживания в сельской местности.

Новизна и особенность программы **«Путь к успеху»** состоит в обобщении и структурировании работы по развитию интеллектуальных, организаторских и коммуникативных способностей учащихся через включение их в интеллектуальную досуговую деятельность как активных организаторов и участников всех интеллектуально-познавательных мероприятий путем совместной деятельности обучающихся 9-10 лет и взрослых.

Работа по программе **«Путь к успеху»** становится одним из средств преодоления кризисов и противоречий подрастающего поколения, активного

приобщения детей к самовыражению и самореализации в коллективной и индивидуальной деятельности.

Программа использует образовательный потенциал для включения обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей активной жизненной позиции.

Успешной организации образовательного процесса способствует курс тренингов, направленных на сплочение группы, на формирование доверия друг другу.

Программа *«Путь к успеху»* создана и апробируется с 2015 учебного года.

Данная программа рассчитана на работу с учащимися 9 – 10 лет, которые уже прошли обучение по программам *«Умняшки»* и *«Поиск»* и реализуется в течение 1 года. Программа способствует развитию интеллектуальных, коммуникативных, организаторских способностей и навыков межличностного и делового общения.

В основу программы легли взгляды педагогов А.С. Макаренко, Л.С. Выготского, А.Я. Якиманской, Н.Е. Щурковой, Е.В. Бондаревской, а также идеи психологов Г. Алдера, М. Микалко и других.

Цель:

Выявление и развитие интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей учащихся посредством включения их в интеллектуально – познавательную деятельность для активной социализации в обществе.

Задачи:

Обучающие:

- Обучить учащихся разработке и организации интеллектуально – познавательных игр, конкурсов, викторин.
- Обучить организовывать и проводить интеллектуально – познавательные игры и конкурсные программы.
- Обучить умению анализировать свою деятельность.
- Создать условия для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода, через включение в активную социально-досуговую деятельность.

Развивающие:

- Создать условия для развития творческих и познавательных способностей и индивидуальных наклонностей учащихся.
- Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения.

Развить навыки поисково–исследовательской деятельности детей.

Воспитательные:

- Формировать активную жизненную позицию, гражданское самосознание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого,

инициативного, компетентного гражданина.

- Формировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения.
- Придать досуговой деятельности развивающий и воспитывающий характер.
- Формировать ценностное отношение к интеллекту.
- Приобщить подрастающее поколение к истинным культурным ценностям.

Здоровьесбережение:

- Создать условия для сохранения физического, психического и эмоционального здоровья учащихся.
- Приобщить к здоровому образу жизни через включение в спортивно-оздоровительную деятельность.

Принципы, на которых основывается работа по программе:

1. Принцип свободы действий, мнений, позиций.
2. Принцип приоритета личностно-ориентированного подхода.
3. Принцип равных возможностей.
4. Принцип доверия и открытости.
5. Принцип ориентации на успешную деятельность.
6. Принцип самореализации.
7. Принцип развития субъектной позиции школьника, который реализуется через обогащение опыта организаторской деятельности.

В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно - ориентированный подход к обучающимся, учет возрастных, эмоциональных, интеллектуальных, организаторских и коммуникативных способностей.

Содержательные основы программы.

1. Учеба детей и подростков (развитие интеллектуальных и организаторских способностей, овладение коммуникативными умениями и навыками межличностного и делового общения).

2. Организация и проведение коллективно творческих дел (КТД): интеллектуальные игры, викторины, конкурсы.

3. Сотрудничество другими классами школы и объединениями и студиями Центра детского творчества и школами села, с общественными организациями, с музеем, с библиотеками села, со СМИ.

Формы и методы деятельности.

Ведущими методами деятельности являются:

- исследовательская работа;
- проектная деятельность.

А также:

- индивидуально – групповые беседы;
- анкетирование;
- тестирование;

- экскурсии;
- конкурсы;
- игры;
- викторины;
- встречи с интересными людьми;
- КТД;
- беседы;
- дискуссии;
- лекции;
- работа с литературой и ИКТ;
- тренинги;
- ситуационно – ролевые игры.

Формы подведения итогов реализации программы.

Формы контроля:

- собеседования;
- индивидуальные консультации;
- беседа;
- тестирование и анкетирование;
- наблюдения;
- итоговые занятия;
- участие в предметных олимпиадах, научно-практических

конференциях.

Виды контроля:

- предварительный (входящий);
- промежуточный;
- итоговый.

Формы подведения итогов реализации программы:

- итоговые занятия;
- интеллектуально-познавательные конкурсы, социально-значимые акции, марафоны;
- научно-исследовательские конференции;
- КТД;
- участие в предметных олимпиадах;
- выпуск сборников словарей (этимологических, пословиц и поговорок)
- медиапрезентации;
- творческие проекты;
- доклады;
- рефлексия мероприятия.

Организационное обеспечение программы

Программа рассчитана на детей 9-10 лет по 3 учебных часа в неделю. В процессе работы учащиеся получают теоретические и практические знания, умения и навыки, развиваются потенциальные возможности каждого ребенка, формируются установки на сотрудничество, построение позитивных отношений с детьми и взрослыми.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год.

Участники программы:

Обучающиеся 4 года обучения, родители, педагоги.

Партнеры:

Жители села, психологи, учителя школ, педагоги ЦДТ, специалисты районной администраций, отдела образования, районный центр по работе с молодёжью, ДОСААФ, работники культуры и спорта, другие заинтересованные лица.

Количество участников программы:

Малые группы от 4 до 12 обучающихся в группе.

В течение всего учебного года поддерживается тесная связь с родителями в форме индивидуальных бесед, родительских собраний, приглашений на открытые и итоговые занятия, коллективно-творческие дела, мероприятия.

В процессе обучения воспитанники должны овладеть следующими:

Знаниями:

1. Классификация игр.
2. Типы и формы интеллектуальных игр.
3. Технологию организации КТД.
4. Определение интеллекта.

Умениями:

1. Организовать и провести интеллектуально – познавательную игру, викторину, конкурсную программу.
2. Уметь работать в коллективе.
3. Анализировать мероприятие.
4. Составлять вопросы в соответствии с их классификацией.
5. Решать разнообразные интеллектуальные тесты, упражнения, головоломки и т. п.
6. Держаться на сцене.
7. Самостоятельно изготавливать реквизит к мероприятиям.

Навыками:

1. Составления сценария и работы с ним.
2. Работы ведущего.
3. Работы с ТСО (микрофон, магнитофон, медиаустановка).
4. Работы с методической литературой.
5. Работы в малых группах.

В результате обучения обучающиеся должны овладеть следующими **компетентностями:**

В области человек как личность

Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности:

— аккуратность, дисциплинированность, выполнение заданий (в процессе всего обучения);

- самообразование (расширение, углубление ЗУН);
- творчество, проектная деятельность (поиск нового, анализ и синтез, наблюдательность, воображение);
- активность (энергичность, инициативность) в применении знаний и умений на практике;
- знание средств и способов деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;
- умение анализировать мероприятие (общий ход и качество своего участия в общем деле).

Компетентность в бытовой сфере (здоровьесбережение):

- знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- знание опасности курения, наркомании, алкоголизма, СПИДа;
- соблюдение личной гигиены, норм санитарной и экологической культуры, знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
- знания по укреплению своего здоровья.

В области человек – общество

Компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности:

Гражданско-общественная компетентность означает, что подросток ежедневно несёт добро людям, обществу, друзьям, участвует в организации благоприятной, здоровой, культурной обстановки, удобной для учебы, отдыха и труда и подразумевает:

- соблюдение Устава Центра, установленных норм поведения в учебной и общественно – трудовой деятельности;
- точное соблюдение и уважение законов, норм;
- свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг.

В области человек - человек

Компетентность в сфере продуктивного социального взаимодействия:

- знание и соблюдение традиций, этикета;
- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность разрешать и погашать конфликты, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- продуктивно взаимодействовать с членами объединения, решающими общую задачу; представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей;
- анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы группы;
- интерес к труду, потребность в труде;

В области человек - деятельность

Компетентность в информационно-технологической сфере:

- способность систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию с позиции, решаемой им задачи, делать аргументированные выводы. Использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности в той или иной ситуации;
- постановка и решение познавательных задач;
- нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение;
- продуктивное и репродуктивное познание, интеллектуальная деятельность.

Ожидаемый конечный результат.

- Повышение уровня интеллектуальных, организаторских и коммуникативных способностей воспитанников, посредством включения их в интеллектуально – познавательную и социально-досуговую деятельность.
- Развитие навыков поисково–исследовательской деятельности учащихся.
- Развитие умения школьников организовать и провести интеллектуально – познавательную игру, викторину, конкурсную программу.
- Приобщение к здоровому образу жизни через включение в спортивно-оздоровительную деятельность.
- Формирование активной жизненной позиции, гражданского самосознания.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие.	1	1	-
2.	Технология проведения интеллектуальных игр.	13	2	11
3.	Игры разума.	30	2	28
4.	Магия интеллекта.	34	2	32
5.	Работа с литературой и ИКТ.	10	1	9
6.	Работа ведущего.	9	1	8
7.	Коллективно-творческое дело-радость общения.	10	2	8
8.	Итоговое занятие.	1	-	1
Итого:		108	11	97

Содержание.

1. Вводное занятие.

Беседа с учащимися о компетентностях: в сфере самостоятельной познавательной деятельности, в сфере гражданско-общественной деятельности, в сфере продуктивного социального взаимодействия, в информационно-технологической сфере.

2. Технология проведения интеллектуальных игр.

Теория:

Классификация игр. Виды игр: командные, массовые, индивидуальные, подвижные, малоподвижные. Типы игр: игры на знакомство, кричалки (шумелки), с предметом, музыкальные, танцевальные, театр-экспромт, интеллектуальные и др.

Как составить игру, конкурсную программу.

Интеллектуальные игры. Типы интеллектуальных игр.

Правила и законы простейших интеллектуальных игр. Алгоритм построения интеллектуальной игры, викторины.

Классификация вопросов и заданий для интеллектуальных игр. Правило составления вопросов.

Анализ проведенной игры.

Практика:

- Игры: «Пришельцы», «Крокодилы», «Мафия», «Памятник – снято!», «Люди к людям», «Балда», «Хозяйкин кот», «Ступеньки», «Анаграмма», «Четыре краски», «Театр миниатюр», «Имена», «Слепые», «Три фразы» и др.

- Интеллектуально – познавательные игры, викторины, конкурсы: «5 на 5», «Крестословица, или эрудит», «Танграм», «ВИД, или все вопросы на букву «В», «Крестики – нолики», «Кругосветка», «Игра – путешествие», «Брейн-ринг», «Звездный час» и др.

- Тренинги: «Паровозики», «Стульчики», «Я люблю своего соседа».

- Помощь в организации и проведении интеллектуальных игр и конкурсов: «Брейн – ринг», «Умники», «Ученик года».

Итоговое занятие – конкурс - игровая программа «Своя игра».

Формы и методы: игра, конкурс, викторина, КТД, «мозговой штурм», беседа, наблюдение, анкетирование, игровые ситуации, работа с литературой, тренинги, моделирование, рефлексия, экскурсии, дифференцированная, работа в малых группах, парная и бригадная форма работы.

3. Игры разума.

Теория:

Знакомство обучающихся с различными видами тестов, упражнений, направленных на развитие мышления и интеллектуальных способностей (анализ, синтез, обобщение, сравнение, индукция, дедукция и пр.). Коллективно решается вопрос: «Можно ли измерить интеллект?».

Категории тестовых вопросов. Тесты вербальные (речевые), числовые (математические), визуально – пространственные. Необходимые навыки для успешного проведения тестирования.

Определение интеллекта. Из чего складывается интеллект.

Практика:

- Анкетирование.
- Тестирование: «ШТУР».
- Игры для ума (линейные и интуитивные): «Фальшивые лица», «Препарированная вишня», «Ящик идей», «Ломтики и кубики», «Идеи в картинках».
- Тестовые задания и упражнения: «Вычеркни лишнее», «Перевертыши», «Аналогии», «Асимметрии», «Числовые колеса», «Числовые квадраты», «Мельница», «Математический фольклор», «Головоломки», «Отражение и вращение», «Гончарный круг», «Монтаж», «Следующий шаг», и др.
- Упражнения «Тик – Так», «Попадание в тон», «Крохотные истины».

Итоговое занятие – тестирование «Личностные тесты».

Формы и методы: беседа, игра, наблюдение, анкетирование, тестирование, работа с литературой, тренинги, моделирование, рефлексия, экскурсии, индивидуальная работа.

4. Магия интеллекта.

Теория:

Знакомство обучающихся и алгоритм работы с разнообразными заданиями, упражнениями и играми на развитие интеллекта, памяти, внимания, творческого мышления.

Позиционные игры. Интеллектуальные игры на бумаге: игры с числами и цифрами, игры с буквами и словами, игры с рисунками, игры с предметами.

Ребусы. Составные части ребусов.

Анаграммы и метаграммы (простые и стихотворные). Принципы построения и составления ребусов, анаграмм и метаграмм, способы их разрешения.

Практика:

- Задания: «Произнеси наоборот», «Мнемонические приемы», «Выяви закономерность», «Тренируем внимание», «Правило деятельности», «Корректорная проба», «Контакт», «Аукцион», «Чертова дюжина» и др.

- Игры:

- *позиционные:* «Сундучки», «Ползунок», «Сим», «Рассада», «Три в ряд», «Морской бой и его родственники».

- *игры с буквами и словами:* «Гласные буквы», «Две согласные», «Каркас», «Стержень», «Змейка», «Первая и последняя», «Домики», «Три буквы», «На одну букву», «Балда», «Мудрый балда», «Бука, или буквенный конструктор», «Прилагательные», «Соревнование телефонистов», «Скороговорки» и др.

— *игры с числами и цифрами*: «Пятнадцать», «Четыре знака», «Цифра и величина», «Три вопроса», «Быки и коровы», «Часы и минуты», «Стрелки часов» и др.

— *игры с рисунками*: «Бумажный тигр», «Одним росчерком», «Шесть точек», «Рисунок-загадка», «Слова в рисунках» и др.

— *игры с предметами*: «Игры со спичками», «Танграм», «Гексомино», «Листок» и др.

Итоговое занятие: интеллектуально – познавательная игра «Калейдоскоп головоломок».

Формы и методы: беседа, упражнения, игра, конкурс, викторина, наблюдение, анкетирование, работа с литературой, рефлексия, экскурсии, дифференцированная, работа в малых группах, работа в парах сменного состава.

5. Работа с литературой и ИКТ.

Теория:

Обучение систематизации материала, используемого в подготовке к интеллектуально познавательным играм, викторинам, конкурсам.

Умение отбирать литературу по заданной теме, составлять вопросы из «сплошного» текста.

Практика:

- Работа с литературой и ресурсами Интернета.
- Составление вопросов и заданий к играм, викторинам, конкурсам.
- Составление банка вопросов и заданий к играм, викторинам, конкурсам.
- Выход в библиотеку.

Итоговое занятие– разработка сценария (вопросов и заданий) к игре «Звездный час».

Формы и методы: работа с литературой, беседа, наблюдение, индивидуальная и групповая форма работы.

6. Работа ведущего.

Теория:

Знакомство с основами:

- а) сценического движения;
- б) техники речи;
- в) техники работы с микрофоном.
- г) умения импровизировать;
- д) необходимого знания каждого сценария, правил игры, ответов на все вопросы;
- е) правильного подбора соответствующей одежды, создания своего имиджа.

Практика:

- Беседа: «Ведущий и зал».
- Дискуссия: «Имидж как фактор успешности. Имидж ведущего и характер мероприятия».

- Разучивание скороговорок, чистоговорок.
- Творческие конкурсы: «Покажи», «Скопируй», «Импровизация», «Имидж».
- Упражнения: «Колокол», «Самолет», «Этажи», «Игрушки», «Птичий двор».

Итоговое занятие— разработка сценария (вопросов и заданий) к игре «Интеллектуальная лихорадка».

Формы и методы: игра, конкурс, беседа, дискуссия, наблюдение, моделирование ситуации, работа с литературой, тренинги, индивидуальная форма работы.

7. Коллективно-творческое дело-радость общения.

Теория:

Что такое – КТД? Технология КТД. Принцип «6П»: поиск, планирование, подготовка, проведение, подведение итогов, последствие. КТД – радость общения детей и взрослых.

Практика:

- Приемы «Мозговой штурм», «Снежный ком», «Разброс мнений», «Разговор по кругу».
- Нестандартные формы работы: «Конверт откровений», «Время на шум», «Кваттро», «Вспышка».
- Подготовка и проведение праздников, игр, конкурсов в объединении по технологии КТД.
- Изготовление реквизита к коллективным делам.

8. Итоговое занятие – КТД «Планета детства».

Формы и методы: КТД, «мозговой штурм», «вспышка», беседа, дискуссия, наблюдение, моделирование, рефлексия, работа в малых группах, парная работа.

Методическое обеспечение образовательной программы «Путь к успеху»

Формы и методы деятельности.

Ведущими методами деятельности являются:

- исследовательская работа;
- проектная деятельность.

А также:

- индивидуально – групповые беседы;
- анкетирование;
- тестирование;
- экскурсии;
- конкурсы;
- игры;
- викторины;
- встречи с интересными людьми;
- КТД;
- беседы;
- дискуссии;
- лекции;
- работа с литературой и ИКТ;
- тренинги;
- ситуационно – ролевые игры;

Формы подведения итогов реализации программы.

Формы контроля:

- собеседования;
- индивидуальные консультации;
- беседа;
- тестирование и анкетирование;
- наблюдения;
- итоговые занятия;
- участие в предметных олимпиадах, научно-практических

конференциях.

Виды контроля:

- предварительный (входящий);
- промежуточный;
- итоговый.

Формы подведения итогов реализации программы:

- итоговые занятия;
- интеллектуально-познавательные конкурсы, социально-значимые акции, марафоны;
- научно-исследовательские конференции;
- КТД;
- участие в предметных олимпиадах;
- выпуск сборников словарей (этимологических, пословиц и поговорок)
- медиапрезентации;

- творческие проекты;
- доклады;
- рефлексия мероприятия.

Дидактический материал:

- подборка литературы с различными вопросами,
- методические пособия с ребусами, кроссвордами, анаграммами и пр.,
- раздаточный и наглядный материал к играм и конкурсам (карточки с цифрами и т.д.),
- подборка творческих конкурсов,
- подборка тестов, направленных на развитие интеллекта.

Техническое оснащение:

- ТСО (компьютер, видеоаппаратура, телевизор, медиаустановка, магнитофон),
- кабинет для занятий,
- актовый зал для проведения интеллектуально-познавательных игр,
- форма для ведущих.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ.

1. Будем работать вместе: Программа деятельности детских и подростковых организаций / Авт. – сост. Волхов А.В. – М., 1996.
2. Буяльский Б.А. Искусство выразительного чтения. – М., 1995.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
4. Выбираем свой путь: Программа деятельности детских и подростковых организаций / Авт. – сост. Волхов А.В. – М., 1992.
5. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Книга о хорошей речи. – М., 1997.
6. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. – М.: Сентябрь, 1996.
7. Ершова А.П. Театральные занятия на уроках в школе. – М., 1992.
8. Журналы «Внешкольник» «Воспитание школьников», «Классный руководитель», 2005-2012 гг.
9. Зарецкая И.И. Профессиональная культура педагога, - М., 2002.
10. Кугач.А.Н. Познавательные игры, конкурсы и развлечения для школьников. Ярославль: Академия развития, 2007.
11. Лутошкин А.М. Как вести за собой. – М, 1981.
12. Модель организации досуга и творчества детей. 5-11 классы: программа интеллектуального клуба, рекомендации/авт.-сост. Е.А.Цыпляева.-Волгоград: Учитель, 2009.
13. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; под ред. Р.И. Аванесова. – М., 1999.
14. От интереса к мастерству. Серия РОСТ, - № 2, 2000.
15. Программа диско клуба. / Сост. Обухова С.Д., - Киров, 1999.

16. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя, - М., 1991.
17. Энциклопедия психологических тестов в 3 т. – М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 2000.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

1. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере.- М., 1994.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов – Кострома, 2000.
3. Большая книга тестов для умников и умниц/(сост.Л.А.Бойко). – М.:РИПОЛ классик, 2008.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М., 2004.
5. Гурин Ю.В. Море чудес и другие игры на бумаге. – СПб.: ИЧП фирма «Кристалл», 1998.
6. Ершов П.П. Технология актерского искусства. – М., 1992.
7. Игнатьев Е.И. В царстве смекалки /Под.ред. М.К. Потапова. – М.: Наука, 1987.
8. Коган М.С. От игры к знаниям: Методические рекомендации в помощь учителю. – Новосибирск: НИПКиПРО, 1996.
9. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. / Под ред. Е.А. Левановой. – М., 2003.
10. Микалко Майкл Тренинг интеллекта, - СПб.: Питер, 2001
11. Мы из КИДа. Из опыта работы Безбородовой О.С. – Волгоград, 2000.
12. Проверьте свои знания: Энциклопедия. В 10 т. / Сост. Н.Л. Вадченко. – Д.: Сталкер,

Методическое обеспечение

комплексной образовательной программы «Эврика».

Немаловажную роль в эффективности реализации образовательной программы играет методическое обеспечение образовательного процесса. Оно включает в себя описание форм работы, приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, форм подведения итогов, исходя из периода обучения и образовательных блоков, содержания образовательной программы.

В.В. Краевский определяет содержание образования, рассматривая его как педагогически адаптированный социальный опыт человечества, тождественный по структуре (разумеется, не по объему), человеческой культуре во всей ее структурной полноте.

Реализация программы предполагает освоение и внедрение личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания: игровые технологии;

технология коллективного взаимообучения; технология проблемного обучения, технология критического мышления.

Изучение курса осуществляется посредством активного вовлечения учащихся в различные виды и формы деятельности:

- введение нового материала в форме дискуссии;
- занятия, которые проводятся в форме игры, путешествия и т. д.;
- занятия, на которых повторяются важные, часто применяемые свойства, изученные на предыдущих занятиях. Обучающийся получает возможность побывать в роли педагога и обучающегося и оценить свой ответ и ответ соседа по парте;
- самостоятельное решение логических заданий в форме индивидуальной, групповой работы с последующим обсуждением;
- самостоятельное выполнение отдельных заданий, включение учащихся в поисковую и творческую деятельность, предоставляя возможность осмыслить свойства и их доказательства, что даёт возможность развивать интуицию, без которой немислимо творчество.

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические: рассказ педагога, беседа с детьми, рассказы детей, показ педагогом способа действия, так и практические занятия: выполнение творческих и развивающих заданий, изготовление фигурок, выполненных в технике оригами, подготовка и проведение олимпиад, интеллектуальных игр и др.

Целостность программы обеспечивают:

Общепедагогические методы:

- репродуктивные (вербальные и невербальные);
- проблемно-поисковые;
- креативные (творческие).

Приоритетные педагогические методы:

- метод прогрессивной педагогики «знакомств, взаимообогащение, единение и радость совместного творчества»;
- игровые;
- объяснительно-иллюстративные;
- методы самообразования и саморазвития;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения;
- методы стимулирования (поощрения, одобрения, награждения и т.д.);
- метод комплексной тренировки;
- методы формирования сознания (убеждения, дискуссия, беседа, разъяснения, личный пример педагога);
- метод формирования социальных перспектив;
- дискуссионные методы (ориентировка, сбор информации, оценка, подведение итогов);
- методы индивидуального обучения;
- репродуктивные и алгоритмические.

Учебно-материальная база.

1. Кабинет:

- в помещении естественное и электрическое освещение;
- в учебном помещении столы располагаются с таким расчетом, чтобы обучающиеся при работе не мешали друг другу.
- мультимедийное оборудование.

2. Инструменты и приспособления:

ручки, ножницы, линейка, треугольник, простой карандаш, цветные карандаши, клей, фломастеры, краски.

3. Используемые материалы.

- тетрадь;
- альбомный лист;
- ватман;
- цветная бумага.

4. Методический фонд

- тематические карточки и таблицы;
- наглядные демонстрационные пособия;
- мультимедийные презентации занятий.
- дидактические игры;
- игры для развития познавательных процессов;
- конверты с чертежами, схемами,
- наглядные пособия,
- стенды, папки,
- методическая литература,
- книги, журналы, статьи, публикации с логическими задачами,
- медиапособия.

Критерии оценки эффективности реализации программы, формы контроля и методы оценки и диагностики.

Методы отслеживания прогресса в достижении воспитательных результатов:

- результаты участия обучающихся в олимпиадах, научных конференциях и конкурсах муниципального, краевого и Всероссийского уровней;
- тестирование уровня развития познавательных и творческих способностей обучающихся;
- тестирование изменения ценностных ориентаций.

Наглядным итогом работы в рамках программы может стать оформление отчетных материалов, включающих в себя:

- результаты диагностик, олимпиад;
- отзывы обучающихся и родителей о занятиях.
- творческие и исследовательские работы;
- проекты;
- доклады.

После изучения каждого раздела предлагается проверочная работа для определения степени овладения детьми логическими операциями мышления, выявление и осознание ребенком своих способностей, формирование способов самоконтроля.

Воспитательная система.

Воспитательная система в объединении создается усилиями всех участников образовательного процесса: педагогом, детьми, родителями и социальными партнерами. В процессе их взаимодействия формируются её цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность.

Целью воспитательной системы является создание в объединении комфортной атмосферы жизнедеятельности, побуждающей к развитию своих способностей, индивидуальному и коллективному творчеству, овладению умениями и навыками самоуправления.

В течение 4 года решаются следующие задачи:

1. Реализация принципа сотрудничества детей, родителей, педагога.
2. Создание условий для социализации обучающихся, осмысления своего места в коллективе.
3. Развитие чувства толерантности.
4. Формирование активной жизненной позиции.
5. Развитие творческой деятельности через КТД.
6. Способствование сплочению коллектива.

В обобщенном виде реализация воспитательной системы представлена в таблице.

Курс	Идея	Задачи	Особенности
1	<i>Познай себя - это интересно!</i>	Сплочение коллектива объединения. Воспитание толерантности.	Укрепляем межличностные отношения. Возвращаем традиции класса.
2	<i>Сотвори себя – это необходимо!</i>	Создание условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального самовыражения.	Формируем чувство «я». Призыв «делай как я, делай лучше меня!» становится в этот период основным девизом жизнедеятельности.
3	<i>Утверди себя – это возможно!</i>	Создание условий для коллективной творческой деятельности обучающихся	Апробируем новые формы совместной деятельности, проводим КТД.
4	<i>Прояви себя – это реально!</i>	Поддержка творческих устремлений обучающихся, овладение умениями и навыками самоуправления.	Придумываем новые, интересные идеи, формы жизнедеятельности объединения. Активно развиваем самоуправленческие начала.

Система тематических воспитательных мероприятий формирует чувство толерантности, уважения к окружающим, патриотизм. Регулярное посещение памятников, музеев, экскурсии развивают чувство прекрасного. Участие в социальных акциях («Имею право», «Меняю сигарету на конфету», «Помоги ветерану» и др.) формирует чувство заботы о людях, обществе, окружающей среде.

Древнегреческий философ Платон сказал: «Для человека важно не только образование в области науки и искусства, но и занятия физическими упражнениями для поддержки здоровья». Зная, что здоровье ценно, но и легко разрушаемо, в воспитательной системе большое значение уделяется приобщению детей к здоровому образу жизни. Это направление реализуется через традиционные дела: День

Здоровья, тематические классные часы, спортивные конкурсы и праздники.

Примерный план воспитательных мероприятий

Направление воспитательной работы	Планируемые мероприятия
1.Диагностико-аналитическая деятельность	Проведение организационного периода. Изучение свойств личности и ценностных ориентаций. Диагностика познавательных способностей.
2.Гражданско – патриотическое	Примерные беседы: * Из истории родного села; * « День Победы»; * « Защитники Отечества»; * «День космонавтики»; * «Людитвоегосела».
3.Нравственное	Примерные беседы: *«Дружбой дорожить умей» * «Поведение в объединении и дома, в школе и на улице»; * «Начинаем взрослеть» (школа вежливых наук); * «Спешите делать добро»; Беседы о правилах поведения. Проведение игр- знакомств. Беседы о нравственных ценностях и экологии. Дискуссии.
4.Трудовое	Трудовой десант (поддержание порядка в кабинете и на территории).
6.Экологическое	Примерные беседы: *«О братьях наших меньших»(цикл познавательных бесед о домашних и диких животных); * «Там, на неведомых дорожках»; * «Кто и что в лесу».
7.Валеологическое	Беседы о здоровом образе жизни. Экскурсии. Проведение акций « В гостях у Мойдодыра», «Красный, желтый, зеленый», Проведение физкультминуток на занятиях, «Веселых стартов». Знакомство с правилами: * дорожного движения; * пожарной безопасности; * поведения на воде.
8.Досуг	« Мы пришли в чудесный дом» Участие в театрализованном представлении « В гости к нам приходит Новый год».

	Концертная программа «Милая мама»
9.Профилактическая работа	Беседы. Встреча со специалистами социума.

Процесс становления личности – процесс сложный. Значение семьи для развития ребенка трудно переоценить. Поэтому без союза с родителями не обойтись. В течение года родители вносят свою лепту в сплочение и развитие коллектива.

Работа с родителями.

Формы взаимодействия педагога и семьи:

- анкетирование родителей;
- индивидуальные беседы;
- проведение консультаций на разнообразные темы;
- оформление уголка сменной информации для родителей (памятки для родителей, информационные объявления, тематические стенды);
- родительские собрания;
- совместные праздники и конкурсы;
- наглядные формы пропаганды.

Задачи взаимодействия:

1. Формирование активной педагогической позиции родителей.
2. Вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями.
3. Активное участие родителей в воспитании и развитии детей.

Сфера взаимодействия программы.

В процессе взаимодействия программы осуществляется взаимосвязь с различными учреждениями:

- отдел образования Арзгирского муниципального района;
- Центр детского творчества;
- управление отдела и социальной защиты населения;
- отдел культуры;
- средние общеобразовательные школы;
- музей;
- семья;
- СМИ.

Программа строится на общих педагогических и психологических принципах воспитания.

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить детей младшего школьного возраста умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов

логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У обучающихся на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов, выделять главные мысли в тексте – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к обучающимся.

3. Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

3. Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

4. Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований обучающихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

5. Преемственность основного и дополнительного образования, федерального, национально-регионального и местного компонентов, учет социокультурных условий и факторов социализации личности ребенка.

Приоритетными же являются принципы культуросообразности, которые основываются на общечеловеческих ценностях, строятся в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями.

Список рекомендуемой литературы
для педагога.

1. Амонашвили Ш.А. «Как живёте, дети?»: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1986.
2. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д., «Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы», М.: Первое сентября, 2004 г.
3. Бабкина Н.В., «Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя», 2-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2002 г.
4. «Будем работать вместе: Программа деятельности детских и подростковых организаций», / Авт. – сост. Волхов А.В. – М., 1996 г.
5. Винокурова Н.К., «Развиваем способности детей. 1 класс: Рабочая тетрадь», М.: Росмэн, 2002 г.
6. Винокурова Н., «Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей», М.: АСТ – ПРЕСС, 1999 г.
7. Волина В.В., «Учимся играя», М.: Новая школа, 1994 г.
8. «Волшебные картинки», ИП Бурдина С.В. г. Киров, 2005 г.
9. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001 г.
10. Выбираем свой путь: Программа деятельности детских и подростковых организаций / Авт. – сост. Волхов А.В. – М., 1992 г.
11. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развитие творческих способностей», 1, 2 части. Киров, 2004 г.
12. Голубина Т.С., «Чему научит клеточка», М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2001 г.
13. Зак А.З. Совершенствование познавательных умений у детей 5 – 12 лет. – М.: Московский психолого – социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999 г.
14. Зак А.З. «Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет», 2-е изд., испр. И доп. М.: АРКТИ, 2003 Г.
15. Козлова М.А. Я иду на урок в начальную школу: Внеклассная работа: Олимпиады и интеллектуальные игры: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000 г.
16. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005 г.
17. Ратанова Т.А., «Общая психология. Диагностика умственных способностей детей», М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998 г.
18. Стандарты второго поколения. Планируемые результаты начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010 г.
19. Тетрадь с заданиями для развития детей, «Рисуем по клеточкам», часть 2, ИП Бурдина С.В. г. Киров

20. Тетрадь для рисования. «Развитие творческих способностей», часть 1, 2. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В –КОГУП «Кировская областная типография», 2005 г.
21. Узорова О.В., Нефёдова Е.А., «1000 упражнений для подготовки к школе», ООО «Издательство Астрель», 2007 г.
22. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С., «ГРАФЕМИКА», Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2006 г.
23. Холодова О. А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей» (6 – 7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007 г.
24. Хохлова С.В., «Дорогой света и добра: защита и духовно-нравственное воспитание молодёжи»; Ставрополь, 2010г.
25. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на - Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007г.

Список рекомендуемой литературы
для детей и родителей.

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004 г.
3. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Рисуем на клеточках. Транспорт. – М.: Айрис – пресс, 2007 г.
4. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 1999 г,
5. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Книга 3. – М.: РОСТ, Скрин, 1998 г.
6. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 4. – М.: РОСТ, Скрин, 1998 г.
7. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 5. – М.: Росткнига, 1999 г.
8. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 6. – М.: Росткнига, 2002 г.
9. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 3 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2004 г.
10. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 4 класс: Рабочая тетрадь. М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2003 г.
11. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994 г.
12. Волшебная клеточка, прописи. – М.: Издательство «Адонис», 2006 г.
13. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006 г.
14. Голубкова Г. 365 задач для эрудитов. - М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2006 г.
15. Дьячкова Г.Т. Математика. 2-4 классы: олимпиадные задания. - Волгоград: Учитель, 2006 г.
16. Кочурова Е.Э. «Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений», – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007 г.

17. Крупенчук О.И. «Рисуем по клеточкам», – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007 г.
18. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004 г.
19. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007г.
20. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998 г.
21. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2006 г.
22. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис – пресс, 2007 г.
23. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9 – 10 лет) / Методическое пособие, 4 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007 г.
24. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8 – 9 лет) / Методическое пособие, 3 класс. - 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2007 г.
25. Интернет ресурсы:
<http://mon.gov.ru/>
<http://www.edu.ru/>
<http://www.school.edu.ru/>
<http://www.openet.edu.ru/stavminobr.ru>
nsportal.runsportal.ru/shkola
festival.1september.ru/articles
<http://som.fsio.ru/getblob.asp>
<http://www.refstar.ru/data/r/id>
<https://school31yuzhno-sakh.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ «ЭВРИКА»

Оценка уровня развития
познавательных процессов

	Низкий (0-3 балла)	Средний (4-7 баллов)	Высокий (8-10 баллов)
1	2	3	4
Внимани е	Из подряд записанных 96-108 букв за 1 минуту буквы «к» и «с» должны быть зачеркнуты, буквы «а» - обведены кружочком (всего 44 буквы). Если правильно зачеркнуто и обведено 20-50% букв, т.е. 9-22 буквы - это низкий показатель концентрированности внимания и его устойчивости.	Из подряд записанных 96-108 букв правильно обведено букв «а» и зачёркнуто букв «к» и «с» за 1 минуту 50-80% , т.е. 23-35 букв, - это средний показатель концентрированности внимания и его устойчивости в монотонной работе.	Из подряд записанных 96-108 букв правильно обведены и зачёркнуты (всего 44 буквы) за 1 минуту 80-100 % букв, т.е. 36-44 буквы, то это высокий показатель концентрированности внимания и его устойчивости в монотонной работе.
Восприят ие и воображе ние	Дано дорисовать 4-6 незаконченных рисунка. Если ребенок смог дорисовать 2-3 и только с помощью наводящих вопросов педагога смог представить незаконченный рисунок целым предметом, использовал минимальное количество деталей и линий - это низкий показатель яркости и силы воображения. Если при выполнении задания по запоминанию 6-7 рисунков, изображенных на доске, он запомнил 3-4 рисунка, а количество толстых и тонких линий в изображениях не соответствует образцу - это низкий показатель полноты и точности восприятия.	Из 4-6 рисунков ребенок смог дорисовать 3-4, не проявляя особой фантазии, не сразу смог представить предмет, который напоминает недорисованный рисунок. При выполнении задания он использовал небольшое количество линий и деталей - это средний показатель яркости и силы воображения. При	Если ребенок сам аккуратно нарисовал все 4-6 рисунков, использовал много дополнительных элементов, применил цветные карандаши, нарисовал оригинальные рисунки - это высокий показатель яркости и силы воображения. При выполнении задания по запоминанию 6-7 рисунков, изображенных на доске, все 6-

		выполнении задания по запоминанию 6-7 рисунков, изображенных на доске, он запомнил и нарисовал все рисунки, а количество тонких и толстых линий соответствует образцу •- это средний показатель полноты и точности восприятия	7 рисунков изображены и раскрашены точно, количество тонких и толстых линий соответствует образцу - это высокий показатель полноты и точности восприятия
Память	Из 6-7 рисунков, изображенных на доске, ребенок запоминает 3-4. Количество тонких и толстых линий не совпадает с образцом. Ребенок не замечает мелкие детали: линии, точки и не изображает их в своих рисунках - это низкий уровень развития зрительной памяти и способности подмечать малозаметные детали. Ряд из 5-7 слов ребенок запоминает на слух только после повторного произнесения педагогом. При запоминании ряда слов нарушается порядок их следования	Ребенок запоминает все из 6-7 рисунков, изображенных на доске. Количество тонких и толстых линий в изображениях совпадает с образцом. Ребенок может не заметить и не запомнить все мелкие детали: линии, точки - это средний уровень развития зрительной памяти и способности подмечать малозаметные детали. Ребенок запоминает на слух ряд из 5-7 слов. Повторяет их в том же порядке не всегда с	Ребенок запомнил 6-7 из 7 изображенных на доске рисунков, количество тонких и толстых линий совпадает с образцом, прорисованы все мелкие детали: линии, точки - это высокий показатель уровня развития зрительной памяти и способности подмечать малозаметные детали при восприятии. Ребенок с первого раза запоминает на слух ряд из 5-7 слов, без труда повторяет их в

		первого раза, иногда требуется повторное произнесение этого ряда слов	том же порядке, в котором они были произнесены педагогом - это высокий уровень развития слуховой памяти
Мышление	Ребенок находит закономерность в расположении предметов, недостающий и лишний предметы, части одного предмета только с помощью педагога. Самостоятельно решать простейшие логические задачи затрудняется -это низкий показатель способности ребенка к простейшим мыслительным операциям: анализу, сравнению и выделению главного	Ребенок может находить закономерность в расположении предметов, находить недостающий и лишний предметы, находить части одного предмета. Совместно с педагогом решает простейшие логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать - это средний показатель способности ребенка к простейшим мыслительным операциям: анализу, сравнению и выделению главного	Выполняя задания, в которых необходимо установить закономерность в расположении предметов и дорисовать недостающий, найти на картинке лишний предмет и раскрасить его, найти две части, из которых можно составить предмет и раскрасить их одним цветом, ребенок не испытывает затруднений. Без помощи взрослых он находит закономерность в расположении, лишний и недостающий предметы, может продолжить законно мерность - это высокий показатель способности ребенка к простейшим мыслительным

			операциям: анализу, сравнению.
--	--	--	--------------------------------------

Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения
программы «*Умняшки*»

Входной тест

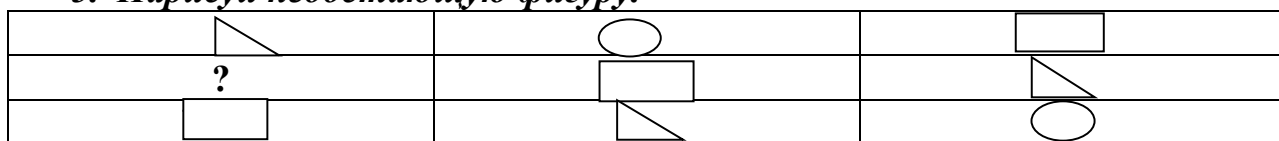
1. Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.

Н Т 1 Ф 2 Б Г Д 5 Ю Т Я Ю К 6 Л М 9
Р Ш 6 Э Н Т 3 В О 7 Е Ж 8 Я Т 1 С
Ъ И 4
П Т Д 5 Х 6 Н М У С К Е 7 Н Б Т 3
Л 8

2. Реши задачу.

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

3. Нарисуй недостающую фигуру.



4. Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее.

Дай название оставшейся группе слов.

НСЕГ ДАРГ ДЬЖОД ГАУРАД

5. Продолжи ряд.

1 2 2 2 3 3 3 3 _____...

6. Реши задачу.

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесу две курицы за три дня? _____

Промежуточный тест

1. Допиши слова, подходящие по смыслу.

Холод – зима, тепло -

Помидор – красный, огурец -

Человек – ребенок, собака -

Морковь – огород, яблоня -

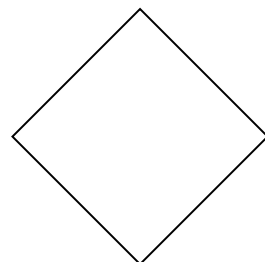
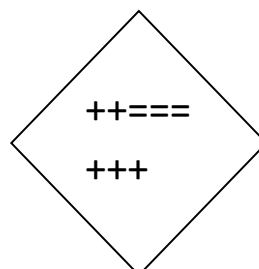
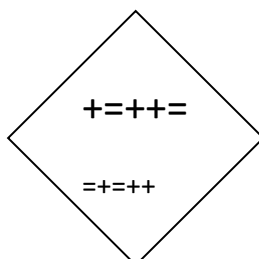
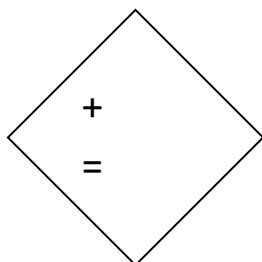
2. Реши задачу.

Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?

3. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окунь, щука, кит, карась;
- Ель, липа, сирень, береза;
- Сын, друг, бабушка, папа.

4. Разгадай закономерность и дорисуй.



5. Учись рассуждать.

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

6. Назови обобщающим словом.

- Пчела, бабочка -
- Пила, отвертка -
- Франция, Россия -
- Дождь, снег -

Итоговый тест

1. Реши задачи.

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире? _____

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо? _____

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте? _____

2. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

3. Составь по три слова из букв каждой строки.

- Б, У, Ы, С, Р _____, _____, _____
- О, С, А, К _____, _____, _____

4. Напиши по аналогии.

- Птица – крылья, рыба -
- Трактор – гусеницы, автомобиль -
- Завод – цех, школа -
- Альпинист – горы, пловец -

Тест «Алгоритм»

1. Выполни действия. Впиши результаты.

- Задумай однозначное число;
- Прибавь 5;
- Сложи результаты действий 1 и 2 ;
- Вычти 4 ;
- Прибавь 10;
- Вычти удвоенное задуманное число;
- У тебя получилось 11?

Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия.

2. Нарисуй рамку. Выполни действия:

- Отметь внутри рамки две точки;

- Обозначь эти точки буквами А и В;
- Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;
- Обозначь эту точку буквой С;
- Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.

Какая фигура у тебя получилась?

3. **Какие действия и в каком порядке нужно выполнить, чтобы решить пример:** $2 * 3 + 8 : (12 - 10) = \underline{\hspace{2cm}}$?

Перечисли эти действия в нужном порядке:

- a) _____;
- b) _____;
- c) _____;
- d) _____;
- e) _____.

Тест «Сравнение»

1. **Назови предметы, которые имеют указанные признаки:**

- Деревянный, удобный, письменный
- Летний, солнечный, праздничный
- Узкий, длинный, кожаный
- Черная, рыхлая, влажная
- Большие, синие, грустные
- Душный, сухой, пыльный

2. **Подбери близкие по значению слова.**

- Друг – товарищ.
- Храбрый -
- Скоро -
- Разломать -
- Думать -
- Редко -

3. **Сравни самолет и автобус.**

Сходство	Различие	
	Самолет	Автобус

4. **Какой признак отличия лежит в основе деления:**

- Перелетных и зимующих птиц;
- Хвойные и лиственные деревья.

5. **Выдели признаки сходства.**

- Песок, крупа -
- Глина, снег -
- Книга, телевизор -
- Чайник, утюг -

6. **Напиши красивое сравнение.**

Например: Осенние листья лежат, как пестрый ковер.

- Красногрудые снегири похожи на
- Волосы мягкие, как
- Голос звучал нежно, как

7. Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам.

Например: друг (старый) шкаф.

- Настроение (...) утро.
- Обида (...) таблетка.
- Торт (...) загар.

Дополнительное задание.

а) Пропали гласные:

Н ... В ... Д ... Н ... Н

К ... Р ... С ... Л

Р ... С ... Н ... К

б) Восстанови порядок букв и получи слово.

ИКОРКДОЛ

ЯЯЛБНО

Тест « Отношения ».

1. Определи тип отношений, запиши рядом.

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| • Телевизор – экран | Воробей – утка |
| • Брюки – одежда | Горький – сладкий |
| • Почтальон – письмо | Сегодня – завтра |
| • Гололед – перелом руки | Карман – кнопка |

2. Допиши второе понятие, соответственно указанным отношениям.

а) Вид – род

лето - ...

столяр - ...

поезд - ...

б) Целое – часть

растение - ...

рыба - ...

воздух - ...

в) Противоположности

аккуратный - ...

прямой - ...

бросил - ...

г) Рядоположности

люстра - ...

Буратино - ...

сердце - ...

д) Функциональные

уши - ...

гитара - ...

корова - ...

е) Последовательности

седьмой - ...

завтра - ...

молния - ...

ж) Причина – следствие

игра со спичками - ...

долго был летом на солнце - ...

погибло много птиц - ...

3. Составить самостоятельно пару понятий:

- род – вид;
- рядоположности;
- целое – часть;
- причины – следствия.

4. Зачеркни неверные пары.

Род – вид: звери – животные.

Противоположные: жара – засуха.

Причина – следствие: утро – вечер.

Последовательные: последний этаж – чердак.

Функциональные: медведь – берлога.

Целое – часть: озеро – глубина.

Рядоположности: река – рыба.

5. Напиши противоположные понятия:

- свежая газета - ...
- свежая рубашка - ...
- свежий хлеб - ...

6. Расположи понятия от более широкого к более узкому (пронумеруй).

- Спортивная обувь, кеды, обувь.
- Первоклассник, Петя Иванов, человек, школьник.

7. Построй сам такую цепочку.

Роза - ... - ... -

Расшифруй слова.

а) М З К - ...

К Р К Д Л - ...

З М Л Т Р С Н - ...

б) Ц Е Л С Н Т И А

И Ч Т О Н К И Л

Итоговый тест

1. Впишите слово, которое является понятием данного определения.

- Мера длины, равная 100 см, -
- Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, -
- Твердое состояние воды непрозрачного цвета -

- Математическое действие, при котором происходит увеличение числа в несколько раз, -
- Четырехугольник, у которого все углы прямые, -
- Небесное тело, которое самостоятельно излучает свет, -
- Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит -
- Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, -

2. Дополни определение.

- Час – это единица времени.
- Гроза – это явление природы.
- Корень – это часть растения.

3. Самостоятельно составь определение.

- Дневник – это
- Делитель – это
- Береза – это
- Справедливость – это

4. Вычеркни определения с ошибками.

- 3) Враг – это человек, который желает тебе зла.
- 4) Утюг – предмет бытовой техники для одежды.
- 5) Чай – это кипяченая вода чайнике.
- 6) Шуба – зимняя верхняя одежда из меха.
- 7) Лимон – это цитрусовый фрукт желтого цвета, кислый на вкус.
- 8) Корова – животное, которое дает молоко.
- 9) Ствол – это древесный стебель.

5. Объясни своими словами крылатые выражения.

- Юмор – это жизненная рессора, которая помогает облегчить удары судьбы.
- Глаза – зеркало души.

2 год обучения.

Входной тест

1. **Логика** – это наука о том, как нужно _____, _____, _____.

2. Вспомните логические операции.

а) *Обобщение.*

Назови одним словом, исключив лишнее:

- мальчик, девочка, бабушка -
- сметана, кефир, майонез -
- Земля, Луна, Венера, юпитер -
- дуб, баобаб, береза, осина -
- предательство, доброта, честность -

б) *Сравнение.*

Солнце – Луна: сходство, различие.

в) *Классификация.*

Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

1 группа	2 группа	3 группа

г) *Аналогия.*

- Вверх – вниз
- Говорил - ...
- Думать – размышлять
- Ломать - ...
- Брюки – штанина
- Рубашка - ...
- 1 2 3 – 2 3 4
- 3 4 5 - ...

3. Анаграммы (расшифруй слова).

Ю Г Т У

Я М Л О Н И

У А К Т Р К

Тест «Классификация»

1. Исключи лишнее понятие, назови общий признак оставшихся элементов.

- Коза, корова, лось, лошадь -
- в, з, ш, д -
- Апельсин, груша, малина, яблоко -
- Юбка, брюки, полотенце, пальто -
- Добрый, жадный, честный, голодный -

2. Напиши основание классификации (по какому признаку разделили слова?).

- | | | |
|----------|-------------|-----------|
| • Ель | ромашка | шиповник |
| • Клен | ландыш | смородина |
| • Береза | колокольчик | сирень |

3. Раздели на группы. Дай группам название.

Слон, муравей, бабочка, волк сокол, курица, мышь, пчела, страус.

4. Произведи классификацию по основанию: материал изделия.

Посуда

5. Произведи классификацию самостоятельно.

Геометрические
фигуры

6. Исправь ошибки в классификации.

- Согласные звуки делятся на звонкие и мягкие.
- Деревья делятся на хвойные и фруктовые.

- Водоемы делятся на океаны и моря.
- 7. **Вычеркни то, что не является классификацией, а является делением целого на части.**
- Люди делятся на детей и взрослых.
- Машины делятся на грузовые и легковые.
- Год делится на зиму, лето, осень, весну.
- Горы делятся на старые и молодые.
- Меры веса – это тонна, центнер, килограмм, грамм.
- Час состоит из минут и секунд.

Тест «Сравнение»

1. **Назови не менее трех признаков (свойств):** а) автомобиля; б) слова автомобиль; с) числа 343.

Впиши ответы:

_____;
 _____;
 _____.

2. **Напиши три слова, состоящие из четырех слогов.**

Впиши ответ: _____.

3. **Напиши три числа, каждое из которых четное и делится на 3.**

Ответ: _____.

4. **Чем похожи и чем отличаются:** а) кошка и собака; б) дятел и комар; с) ласточка и самолет; д) самолет и вертолет?

Ответы впиши в таблицу:

Сходство:

a) _____
 b) _____
 c) _____
 d) _____

Различие:

a) _____
 b) _____
 c) _____
 d) _____.

5. **Какой предмет лишний:** чашка, стакан, зонтик, тарелка, блюдец?

Ответ подчеркни и объясни.

6. **Запиши числа 62, 25, 27, 49:** а) в порядке убывания; б) по убыванию последней цифры; с) *по возрастанию наименьшего делителя.

Ответы:

a) _____;
 b) _____;
 c) _____.

* **Разгадай загадку:**

Бел, да не сахар,
 Ног нет, а идет,
 На все садится,
 Тепла боится.

Ответ: _____ .

Тест «Отношения»

1. **Назови общим словом:** сапоги, туфли, валенки, кроссовки, ботинки.

Ответ: _____ .

2. **Зачеркни лишнее; все остальное назови общим словом:**

- a) Утка, ласточка, петух, индейка, гусь;
- b) 8, 17, 24, 32, 2;
- c) Сказка, рассказ, сказание, рассказывать, подсказка.

Ответы:

- a) _____;
- b) _____;
- c) _____.

3. **Укажи родовое понятие:**

- a) Пятиугольник, семиугольник, семнадцатиугольник;
- b) Пятиугольник, круг, квадрат;
- c) Пчела, муха, бабочка;
- d) Ель, береза, сосна, клен.

Ответы:

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____.

4. **Заполни таблицу.**

Род	Виды		
Птица	Ворона	2)	3)
Металл	1)	2)	3)
Нечетное число	1)	2)	3)
Глагол	1)	2)	3)
Имя собственное	1)	2)	3)

Итоговый тест за курс 2 года обучения

1. **Напиши название предмета, который имеет данные признаки:**

- быстрая, бурная, горная,
- крупный, вкусный, круглый, грецкий,
- летняя, теплая, звездная,
- меткая, поучительная, мудрая,

2. **Вычеркни неверные сравнения.**

- У зайца длинные уши, а у страуса сильные ноги.
- Курица – домашняя птица, а лебедь – дикая.
- В сказке говорится про зверей, а в рассказе много юмора.
- Остров омывается водой со всех сторон, а полуостров – с трех сторон.

3. **Выполни классификацию следующих слов. Основание классификации – вид орфограммы.**

Резкий, зеленый, местность, жидкость, поздний, взглянул, пятерка.

1	2	3

4. Произведи классификацию по любому основанию.

- а) Все экосистемы делятся на
б) Всех зверей можно разделить на

5. Дай группе слов родовое понятие.

- Яблоко, желудь, шишка -
- Тополь, кошка, мухомор -
- Шелк, ситец, вельвет -

6. Пронумеруй понятия от более узкого к более широкому.

Животные, кот Тиша, звери, домашние звери, кошки.

7. Что это?

... - движение воздуха с определенной скоростью в каком-либо направлении.

... - одна сторона листа.

... - знаки, с помощью которых записываются числа.

8. Составь определение.

Чемодан – это

9. Напиши противоположное понятие.

- Замерз -
- Огорчить -

10. Напиши следствие указанной причины.

Федя и Петя не умеют уступать друг другу, поэтому

11. Напиши причину указанного следствия.

Автобус не приехал вовремя, потому что

12. Напиши вопрос, на который можно ответить: хвойные.

3 год обучения

Входной тест

1. **Логика** – это наука о том, как нужно ..., ...,

2. **Назови одним словом, исключив лишнее.**

- Злость, радость, восторг -
- Пингвин, журавль, верблюд -
- Тюмень, Киев, Москва -
- Желудок, позвоночник, череп -

3. Сравнение.

Сравнить – это значит найти признаки ... и

4. Классификация.

Сходство	Различие	
	Книга	Тетрадь

5. Аналогия.

- Продолжи по аналогии:
- Побежал, подарок, походка;
- 701, 6002, 50003,
- Маленький, умненький, кисленький,

6. Расшифруй слова:

А Г И К Л О - ...

Е М А В И Н И Н - ...

П Т А Я М Ь - ...

Ш Л Ы М Е Е Н И - ...

Тест «Отношения между понятиями»

1. Определи вид отношений между понятиями и продолжи по аналогии.

Дятел – птица

Учитель – ...

Часы – ...

Улыбнулся – нахмурился

Упрямый – ...

Заболел – ...

Книга – страница

Здание – ...

Рассказ – ...

Чай – кофе

Ручка – ...

Землетрясение – ...

Кровь – кислород

Яблоко - ...

Овца - ...

Ноябрь – декабрь

Утро - ...

1/7 - ...

Грубость – обида

Шутка - ...

Дождь - ...

2. Напиши аналогичную пару:

Стол – мебель

Китай - ...
Машина – кузов
Паровоз - ...
Глаза – картина
Уши - ...
Широкий – бескрайний
Безымянный - ...
Лето – июль
Рубашка - ...

3. Выполни аналогичное задание.

А) Лук – связка лука.

сыр - ...	чай - ...
бензин - ...	песок - ...
суп - ...	клей - ...
молоко - ...	

Б) Лиса – хищный зверь – зверь – животное – живая природа.

Ель - ... - ... - ... -

Апельсин - ... - ... - ... -

В) Подчеркни две фразы, наиболее близкие по смыслу.

- Вымыть посуду.
- Передохнуть.
- Справиться с напряжением.
- Находиться в отпуске.
- Тянуть лямку.
- Гнуть спину.
- Испытывать судьбу.
- Потерять почву под ногами.

Тест «Язык и логика»

1. Задание на внимание. Исправь ошибки там, где они есть.

- Старые лебеди склонили над ним горые шеи.
- Зимой в саду расцвели яблони.
- Внизу над ними расстилалась пустыня.
- В ответ я киваю ему рукой.
- Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ними.
- Сорняки шипучи и плодovиты.
- На столе лежала карта нашего города.
- Самолет сюда, чтобы помочь людям.
- Кораблю медленно подплывал к берегу, на котором везли обезьянку.
- Дети страдали от недоедания пищи.

2. Закончи фразеологизмы:

- Ни к селу,
- В час по
- Как снег

- Совать нос

- ... из мухи

3. Продолжи пословицы.

- Январь – году начало, зиме
- ... всякий молод.
- Красна птица пером, а человек
- Крепкую дружбу
- Мал золотник, да

4. Подчеркни фразы, наиболее близкие по смыслу.

- Вести честную игру.
- Играть со смертью.
- Быть хозяином своей судьбы.
- Играть по правилам.

5. Объясни смысл следующих фразеологизмов:

- с минуты на минуту;
- утереть нос;
- перемывать кости;
- говорить в глаза.

6. Вспомни и запиши фразеологизмы, которые мы говорим о :

- полной темноте;
- том, кто сам не пользуется т и другим не дает;
- делах, которые идут успешно, удачно;
- том, что одно плохое портит много хорошего.

7. У шпиона обнаружена шифровка. В ней зашифрована секретная информация, Расшифруй ее.

Верные друзья обещали мне ежедневно брать около магазина большие арбузы.

8. Для рифмовки поэты иногда используют слова созвучные, но с разным ударением, например:

- Я под синимпулогом
- На холме полугом.
- Найди такие слова для стихотворения Я Козловского:
- На двери замка ни
- Живет щегол здесь – первый
- И утром белка из ...
- Ему готовит гоголь-моголь.

Тест «Языковая логика»

1. Внимательно прочитай прилагательные, запомни их и запиши рядом с данными существительными:

- | | |
|---------|-----------|
| • дом | бабочка |
| • книга | лекарство |
| • класс | дорога |

ВЗГЛЯД

кресло

2. Составь как можно больше вопросов, соединив два понятия ситуативной связью.

Хлеб – ручка.

a) ...

6) ...

В мгновение ока.

Пока еще не поздно.

Лучше поздно, чем никогда.

В два счета.

3. Оцени событие с положительной и отрицательной сторон.

Учитель поставил «двойку» за плохое поведение на уроке.

4. Объясни смысл следующих сравнений:

- Медвежья услуга -

- Заячья душа -

- Волчьи законы -

5. Найди синонимы и подчеркни их.

- Больной, необычный, усталый, странный, далекий.

- Шалить, играть, драться, баловаться, кричать.

- Бежать, сидеть, лететь, мчаться, гнаться.

6. Угадай многозначное слово.

- Помещение в гостинице (...) один выпуск газеты или журнала.

- Часть книги (...) часть дерева.

- Древнее оружие (...) овощ.

- Сфера общения (...) геометрическая фигура.

- Часть литературного произведения (...) руководитель учреждения.

7. Подбери антонимы к данным словосочетаниям:

- Свежая газета - ...

- Свежая рубашка - ...

- Свежий воздух - ...

- Свежие новости - ...

8. К каждой паре существительных подбери такое прилагательное, которое с одним словом употреблялось бы в прямом значении, а с другим – в переносном.

● ХВОСТ, ХОЛОД.

- _____ характер, перстень.

- нервы, труба.

- жизнь, конфета.

9. Реши анаграммы и исключи лишнее слово.

КОХЙЕК

СНИНЕТ
ОЖИВТ
ЛУФОБТ

Конкурс эрудитов

1. Закончи фразеологизмы.

- Ни в зуб
- Как снег
- Ждать у моря
- Язык

2. Вставь в скобки слово из трех букв, которое служило бы окончанием первого и началом второго.

Например: ВОК (ЗАЛ) ПЫ.

- ГОР (...) ОЛАД.
- КАБ (...) ОШКО.
- ЗА (...) ЕЦ.

3. За 15 минут автомат упаковывает 40 коробок. Сколько коробок он упакует за час?

4. В русских народных сказках часто встречаются постоянные эпитеты(определения): красна девица, добрый молодец и др.

Какие эпитеты употребляются со словами:

- | | |
|------------|-------|
| • Ночь | Сокол |
| • Вода | Леса |
| • Горы | Поле |
| • Солнышко | Реки |

5. Пятеро друзей обменялись между собой фотографиями. Сколько всего было роздано фотографий? Ответ поясни.

6. Вокруг клумбы квадратной формы надо разместить 14 камешков так, чтобы вдоль каждой стороны было одинаковое количество камешков.

7. Вставь на свое место (изменяя где нужно форму падежа, рода и числа) слова-синонимы *старинный, давний, старый, ветхий*, в отрывок текста:

... человек обыкновенно любит вспоминать ... происшествия и рассказывать о ... обычаях; а если он скуп и жаден, то в сундуке его найдешь много ... вещей.

8. В стихотворении А.А.Фета «Береза» две соседние строки противоречат одна другой, так как в них употребляются контрастные слова (антонимы). Найди и подчеркни эти слова.

Печальная береза
У моего окна.
И прихотью мороза
Разубрана она.

Как гроздь винограда,

Ветвей концы висят.
И радостен для глаза
Весь траурный наряд.

Люблю игру денницы (*заря*)
Я наблюдать за ней.
И жаль мне, если птицы
Страхнут красу ветвей.

9. Исключи лишнее слово, предварительно решив анаграммы.

Ю К И Л Т
Л Ю Т А Н Ь П
О ЗА Р
А Л И Ф К А

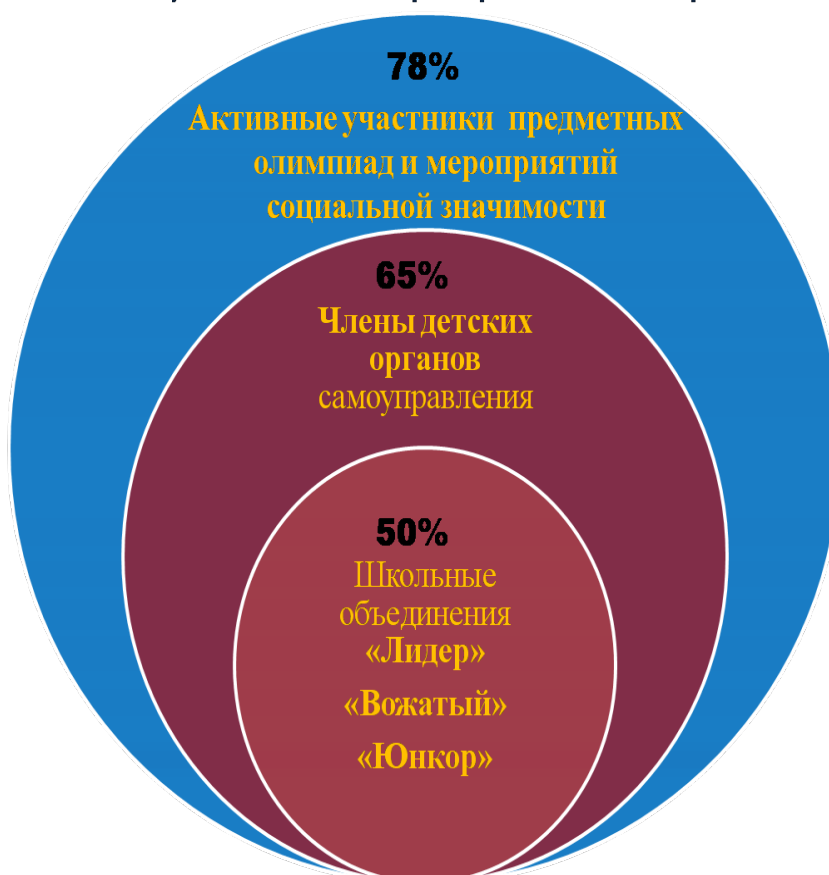
10. Вставь пропущенное слово в паре по аналогии с первой парой:

<i>Квадрат – куб;</i>	<i>d) Жара – зной;</i>
Треугольник - ...;	Смелый - ...;
<i>Дуб – дерево;</i>	<i>e) Дерево – ствол;</i>
Стакан - ...;	Человек - ...;
<i>Река – озеро;</i>	<i>f) Молоко – сыр;</i>
Яблоко - ...;	... - печенье.

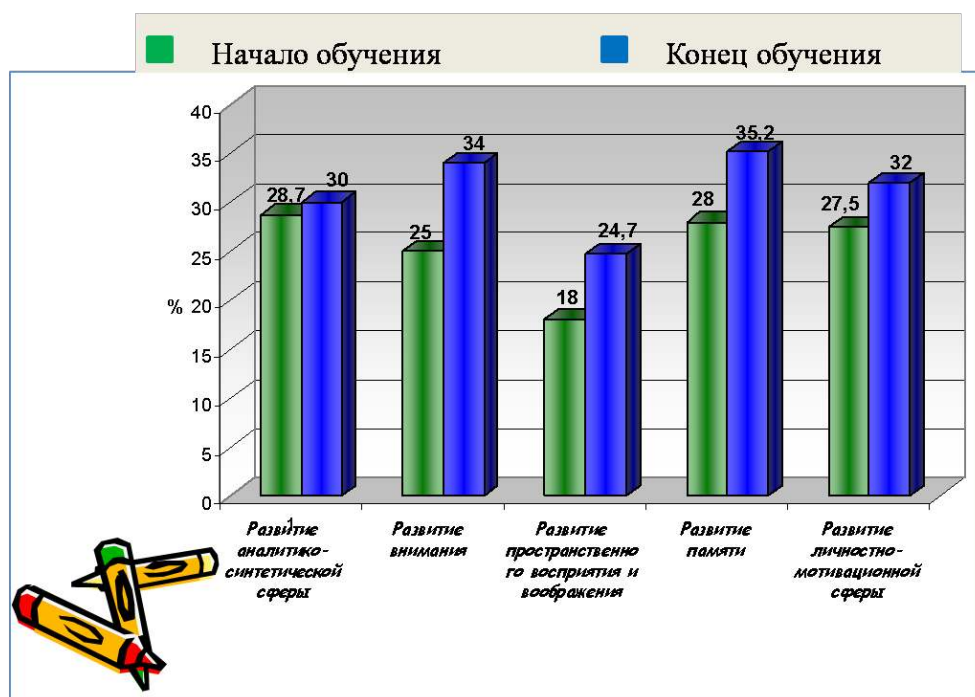
11. Какие из двух приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

- Куй железо, пока горячо.
- Один в поле не воин.
- Лес рубят – щепки летят.
- Не все золото, что блестит.
- Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.

Карта
дальнейшего следования учащихся, закончивших
обучение по программе «Эврика»



Сравнительный анализ развития познавательной деятельности по программе «Эврика»



ПРИЛОЖЕНИЕ 3.



**Модель выпускника по
программе «Эврика» .**



**Конспект
открытого занятия**

**«Путешествие по странам
и континентам»**

Цель: создание условий для развития познавательной деятельности младших школьников.

Задачи:

- развитие познавательной сферы младших школьников;
- развитие навыков коллективной работы;
- развитие социально-психологических качеств личности.

Оборудование: медиаустановка, дидактический материал, политическая карта мира, картина.

Ход занятия:

Добрый день, дорогие ребята!

Я рада новой встрече с вами. Сегодня у нас в гостях много гостей, давайте повернёмся к ним и поздороваемся поклоном. Посмотрите, все ли в порядке у вас на столе, имеются ли ручки, карандаши и большая просьба ручками и карандашами друг друга не колоть, в рот не совать, на руках и лицах не рисовать. Хорошо?

Ну а теперь начинаем наше занятие. А это значит, что мы продолжаем тренировать нашу долговременную и кратковременную память, объем и сосредоточенность внимания, образное, логическое и альтернативное мышление, а также узнаем много нового и интересного.

А вот в какой форме будет проходить наше занятие, вы должны разгадать.

(шифровка)

**PSIURGTEWШЕСТУВИСЕ ПО WCTGLPARNAIM И
KVONWTISNENUTAM**

(читаются только русские буквы)

(«Путешествие по странам и континентам»)

Посмотрите на глобус (карту). Сколько континентов на земном шаре? Вся суша на земном шаре разделяется на 7 континентов. **Самый большой континент** из них какой? Правильно Азия. Затем идут (по убывающей величине) Африка, Северная Америка, Южная Америка, Европа, Антарктида и, наконец, **самый маленький**..... **Австралия**.

На всех этих континентах располагаются **193 страны**, государства. Самая **большая страна в мире**? Конечно же, наша любимая **Россия**, которая простирается на два континента: Европу и Азию. И граница между

Европой и Азией проходит недалеко от нас: в Нефтекумском районе, там стоит стела, где с одной стороны написано: Азия, а с другой стороны – Европа.

Ну а самые маленькие государства: Монако (площадь около 2 квадратных км), и Ватикан, который считается государством в государстве, так как находится в Италии, в городе Риме и насчитывает всего 850 человек.

А отправимся мы с вами на далекий континент, который называется,... отгадайте как.

АКИРЕМА (Америка)

В конце 15 века о существовании Южной и Северной Америки никто и не подозревал. И только благодаря итальянцу из Генуи Христофору Колумбу, который искал морской путь в Индию и поплыл на запад вокруг Африки, пересекая Атлантический океан, и была открыта сначала Южная, а затем Северная Америка. Самое интересное, что, увидев землю, Колумб наивно полагал, что приплыл в Индию и поэтому называл встретившихся туземцев - индейцами. И только в конце жизни, после 4 –го путешествия он, наконец, понял, что открыл новый континент. С тех пор утонуло много воды.

Сейчас коренных жителей – индейцев в Америке осталось немного. Они погибали во время вооруженных стычек, когда европейцы завоевывали и осваивали материк, от болезней, привезённых завоевателями, от жестокой эксплуатации.

Сегодняшние американцы – это потомки завоевателей, переселенцев из Европы.

Например, в Соединённых Штатах Америки проживают 40% англичан, 27% французов, 16% немцев, итальянцев, поляков, украинцев, 5% азиатов, 4% американских индейцев, 2% африканцев. Вот такая многонациональная страна. В США очень ценится интеллектуальный труд, а при приеме на работу обязательно проводят тестирование на определение способностей. А ещё там очень любят участвовать в различных познавательных шоу и играх на развитие внимания, памяти и мышления. Одна из таких игр называется «стрейкай», что в переводе на русский язык означает «Зоркий глаз». Итак, давайте представим, что мы находимся в телевизионной студии, где проходит передача игры «Зоркий глаз». Вы участники, а я ведущая.

Перед вами картина. В течение одной минуты вы должны запомнить то, что на ней изображено, а затем ответить на мои вопросы. Готовы? Время пошло.



Вопросы:

- 1) *Сколько человек на картине?*
- 2) *Что у мамы в руках?*
- 3) *Сколько детей изображено на картине?*
- 4) *Какого цвета у них одежда?*
- 5) *Что делает папа?*
- 6) *Какой рисунок на чайном сервизе?*

Ну что ж, вы великолепно справились с заданием и, если бы вы действительно участвовали в игре, то заслуженно получили бы призы.

Кратковременная память у вас замечательная, а о долговременной мы поговорим попозже. Американцы очень заботятся о своем здоровье и о здоровье других, поэтому не курят и не распивают спиртных напитков во всех общественных местах и могут быть оштрафованы даже за дымящуюся сигарету. А владельцы многих фирм выплачивают большие премии тем, кто не курит, не пьет и занимается спортом, то есть ведет здоровый образ жизни. Надеюсь, что это найдет применение и в нашей стране, и вы станете обладателями таких премий, и никогда не будете травить свой организм сигаретами, спиртным, наркотиками, а станете заниматься спортом. Кто из вас за здоровый образ жизни?

А мы отправляемся в следующую страну, загадочную и таинственную. А в какую, вы узнаете, если расшифруете запись.

33, 17, 16, 15, 10, 33 (Япония)

Да, мы отправляемся в Японию. Название страны происходит от древнеяпонского «Ямата» - «страна людей гор». Это государство расположено на четырех крупных островах: Кюсю, Хонсю, Сикоку, Хокайдо, а также островах архипелага Рюкю и более чем тысяче мелких островов. **Столица – Токио.**

Японцы очень приветливые люди, и хотя у них не принято здороваться за руку, своё почтение они выражают поклонами. Вот так (показ поклона). Давайте поздороваемся друг с другом по-японски. Молодцы!

Национальный язык – японский, выучить который очень трудно. В японском языке свыше 1800 слоговых букв-иероглифов (до войны их было более 15 тысяч).

Японцы очень умны, изобретательны и выдумывают все новые и новые головоломки, над которыми ломают головы люди всех стран. И одна из головоломок называется судоку. В переводе с японского «Су» обозначает «цифра», а «доку» - «стоящая отдельно».

Суть головоломки проста – требуется заполнить клетки таблицы 9 на 9 цифрами от 1 до 9, чтобы в каждой строке, в каждом столбце и в каждом выделенном квадрате 3 на 3 все цифры встречались только по одному разу.

Ни в коем случае нельзя писать цифры наугад, каждый ход должен быть следствием логического умозаключения.

Посмотрите на табличку. Встречаются ли по горизонтали и вертикали одинаковые цифры?

А в маленьких квадратах? (карточка).

Ну а начнем мы тренироваться с маленькой таблички 6 на 6. Нужно заполнить её цифрами от 1 до 6 так, чтобы по - горизонтали и вертикали не было одинаковых цифр, а также в выделенных прямоугольниках 2 на 3. Сможем? Тогда начинаем! (на доске).

4	3	6	2	5	1
5	1	2	4	6	3
6	2	4	1	3	5
1	5	3	6	2	4
2	4	5	3	1	6
3	6	1	5	4	2

Если вас заинтересовала эта головоломка, и вы будете их регулярно решать, то ваше логическое мышление будет развито, и любые логические задачи вы будете щелкать как орехи.

Ну, а мы прощаемся с Японией.

А сейчас ... прочитайте по стрелочкам. Правильно! У нас переменка!

А на переменке все дети любят двигаться, прыгать и танцевать. И мы тоже станцуем, африканский танец «тогу». Этот танец африканцы танцевали после изнурительного трудового дня, стряхивая с себя всю усталость и напряжение. А движения очень просты.

(африканский танец)

Ну что ж, мы немного встряхнулись, отдохнули и, с новыми силами отправляемся дальше в путь.

Какой же будет следующая страна?

Расшифруйте.(шифровка)

И В С Е И Л И С К У О Б У Р И Т Ю А З Н Ю И З Я **(Великобритания)**

Великобритания расположена в Европе. Состоит из острова Великобритания, на котором расположены Англия, Шотландия и Уэльс и части острова Ирландия, на которой расположена Северная Ирландия. Эту страну называют страной дождей и туманов. А Шотландия является самым холодным регионом Великобритании, где снег лежит с ноября по май. Столица Великобритании – Лондон. В ней много достопримечательностей: это Вестминстерское аббатство – место коронации британских королей, кафедральный собор, Мрачный Тауэр, где в настоящее время хранятся драгоценности 11 царской семьи, а также башня с часами Биг-Бен, которые всегда показывают правильное время, а также отбивают каждый час столько ударов, сколько показывает часовая стрелка.

Так сколько же ударов отобьют часы в течение 12 часов? (78)

А ещё в Лондоне есть знаменитый Скотланд – Ярд, где по рассказам великого писателя Эдгара По распутывал самые запутанные преступления замечательный сыщик Шерлок Холмс. А находить преступников ему помогала уникальная память, удивительно развитое внимание и аналитическое мышление. А сможете ли вы, так же как он, раскрыть преступление?

Давайте попробуем.

В некотором городе живут три типа людей: такие, которые всегда говорят правду (правдолюбцы), всегда говорят неправду (лжецы), и шутники, в зависимости от настроения, говорят либо правду, либо неправду.

В этом городе кто-то угнал машину у градоначальника. Полиция задержала троих человек: Джона, Джека и Джо.

Полиции было известно, что один из них - лжец, один - всегда говорит правду, а про третьего точно неизвестно, говорит ли он правду или ложь.

Полиция также знала, что один из них угнал машину, и что этот человек всегда говорит правду.

Три человека сказали следующее:

Джон: Я не виновен.

Джек: Он говорит истинную правду.

Джо: Я угнал машину.

Кто угнал машину и кто лжец?

(Джон сказал: "Я не виновен". По условию задачи два человека являются невиновными: лжец и шутник.

Джон не может быть лжецом, так как лжец, в данном случае, сказал бы, что он виновен.

Джон не может быть и правдолюбом, так правдолюбец виновен, и он не сможет сказать неправду.

Остается, что Джон шутник, при этом он говорит правду, так как он, действительно невиновен.

Джек подтверждает невиновность шутника Джона, т.е. Джек говорит правду, поэтому он не лжец, а правдолюбец, Джек и угнал машину. Джо - лжец и как положено лжецу, он всех обманывает, говоря, что он угнал машину).

Шерлок Холмс похвалил бы вас. Молодцы!

В Англии очень важны хорошие манеры, умение держаться за столом, поэтому, если вы окажетесь там, вам придется соблюдать все правила этикета, иначе вас сочтут невоспитанным человеком и не станут общаться. Проверим, знаете ли вы правила этикета:

- 1) *можно ли во время еды положить локти на стол? (нет)*
- 2) *куда кладется салфетка по современным правилам? (на колени)*
- 3) *В какой руке держат вилку, а в какой нож? (в левой – вилка, в правой -- нож)*
- 4) *Если нужно освободить руки, куда кладут вилку и нож? (на тарелку, чтобы не испачкать скатерть)*
- 5) *Что говорят после еды? (спасибо)*
- 6) *Можно ли пить горячий чай из ложечки? (нет, ее кладут на блюдечко)*

Вы знаете правила этикета.

В Евразии находится государство, которое считается самым большим в мире. Это?

ЯСОИСП (Россия)

Наша Родина, которой мы так гордимся и любим. В России очень красивая природа, множество различных животных и птиц и некоторые из них пришли сегодня к вам в гости.

Посмотрите на них внимательно и скажите, кого можно назвать лишним. ***(Лиса, тигр, рысь, заяц, аист, волк, панда, лось)***

Лось – есть рога, парнокопытное;

Аист – птица;

Панда – не живет в России, 5 букв.

Русский язык – самый богатый в мире. Одной из ценностей является огромное количество пословиц и поговорок, которые пришли к нам из глубины веков и создаются до сих пор. Меткие, лаконичные, выразительные они сами приходят на ум в той или иной жизненной ситуации. И сейчас я предлагаю вам прикоснуться к кладовой народной мудрости, почувствовать её очарование.

Но для начала давайте разберемся, что называется пословицей, а что поговоркой.

Пословица – похожа на мудрое высказывание знаменитых людей, это коротенькие притчи. Можно сказать, что пословица не сохраняется, а

рождается в результате каких-либо жизненных ситуаций. Всякая пословица содержит поучение.

Поговорка – это меткое образное выражение, складная короткая речь, которая не составляет полной пословицы и не имеет поучительного смысла.

Попробуем отличить поговорку (неполное суждение) от пословицы-поучения.

Если я говорю пословицу, вы хлопаете в ладоши, а если поговорку – стучите по столу ладошкой.

Итак:

1) *Береги платье снову, а честь смолоду (пословица).*

2) *Одного поля ягоды (поговорка).*

3) *Жизнь дана на добрые дела (пословица).*

4) *Один, как перст (поговорка).*

5) *Голодный, как волк (поговорка).*

6) *Что посеешь, то и пожнешь (пословица).*

7) *Друг познается в беде (пословица).*

А что она обозначает?

8) *Семь пятниц на неделе (поговорка).*

Что она обозначает?

Так говорят о тех, кто часто меняет свои решения, постоянно отступает от своего слова, не выполняет своих обещаний.

В старину пятница была у многих народов базарным днем, т.е. днем исполнения различных торговых обязательств.

В пятницу давали честное слово привезти на следующей неделе заказанный товар. Получая товар, обещали в следующую пятницу отдать деньги. О нарушивших эти обещания и говорили, что у них 7 пятниц на неделе.

А теперь, я предлагаю вам разделится на 2 команды по 5 человек и изобразить предложенные пословицы и поговорки с помощью жестов и мимики.

(получают карточки)

1) *Заблудиться в 3 соснах (поговорка), (не понять простейшего).*

2) *Отольются мышке Кошкины слезы (пословица), (за обиду придется ответить).*

3) *Лежачего не бьют (поговорка), (Кулачные бои в старину. Поверженных не били).*

4) *Один ум хорошо, а два лучше (пословица), (Думая вместе, легче найти решение).*

А теперь давайте вспомним наши любимые сказки. Многие герои этих сказок очень любили путешествовать.

1) *Иван-царевич скакал на... (сером волке), (Русская народная сказка).*

2)Буратино убежал из харчевни «Трех пескарей» на... (петухе), (А. Толстой).

3)Емеля отправился к царю... (на печке), (русская народная сказка).

4)Малолетний сын царя Салтана плавал по бурному морю...(в бочке), (А.Пушкин)

5)Лягушка путешествовала вместе с улетающими на юг утками таким способом... (держась ртом за прутик), (Гаршин).

А сможете ли вы решить сказочную задачу?

Чудо-юдо рыба-кит проглотила новгородского купца Садко вместе с лодкой, купец весил 100кг, а лодка вдвое больше. На сколько килограммов потяжелело чудо-юдо, если самого Садко оно выплюнуло обратно. (На 200 кг.)

В русском языке есть синонимы (близкие по значению слова), антонимы (противоположные по значению слова). А я хочу познакомить вас со словами палиндромами.

Палиндром в переводе с греческого означает «движущийся назад». А в русском языке такие слова называются «перевертень» или «перевертыш». Они одинаково читаются слева направо и справа налево. И многие русские писатели и поэты любили составлять такие предложения перевертени. Вот некоторые из них (доска).

1). *А роза упала на лапу Азора. (Фет)*

2). *Я – око покоя. (Брюсов)*

3). *Аргентина манит негра. (Булгаков)*

А теперь задание. Найдите слова, что не меняются, когда с конца они читаются.

1. *Во время этого несчастья Ной всякой твари по паре на плот взял с собой (потоп).*

2. *Хоть простейшее сооружение, а от ветра, непогоды спасение (шалаш).*

3. *Он робкий муж старухи злой, не радовавшейся даром рыбки золотой (дед).*

4. *Каким бы словом назвать ты мог звук множества идущих ног (топот).*

5. *Именем изобретателя оружие названо это, проще – вид большого пистолета (наган).*

Такие слова – палиндромы встречаются нечасто, но если вы их встретите, сможете сказать, как они называются.

Ну что ж, ребята, мы совершили с вами небольшую экскурсию по России, проникнулись очарованием русского языка, русской природы, наша страна самая лучшая и, я надеюсь, вы гордитесь тем, что живете в России.

Но нужно помнить о том, что Россия еще и многонациональная страна. Здесь проживает более ста народностей. И очень важно, чтобы все жили в мире и согласии, а для этого в первую очередь надо начать с себя.

Если вы будете дружно жить со своими соседями, одноклассниками, жителями своего села и так будет поступать каждый человек, то тогда все страны мира будут жить в мире.

Итог занятия.

Я надеюсь, что вам понравилось наше путешествие по странам мира, мы сегодня хорошо потрудились, и я прошу вас выразить своё отношение к сегодняшнему занятию. Если вы ничего нового не узнали, и вам было неинтересно, то вы берете желтый жетон. Если вам было слегка интересно то, вы берете зеленый жетон. А если вам очень понравилось наше путешествие, и вы многое узнали для себя – вы берете красный жетон и кладете себе на стол.

Хочу сказать, что мне очень нравится работать с вами, сегодня мы даже выполнили три задания из Всероссийского Обнинского конкурса *«Познание и творчество»*. Я благодарю вас за работу и в преддверие Нового года хочу пожелать вам добра, радости, удачи во всех делах и исполнения всех ваших желаний (разумеется, хороших).

До свидания! До новых встреч.