

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение дет-
ский сад «Радость» комбинированного вида

Принята
на Педагогическом совете
МАДОУ «Радость»
протокол № ____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждена
Приказом № _____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
« ПОЗНАЮ МИР »**

Нижний Тагил,
2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ПОЗНАЮ МИР»	3
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ПОЗНАЮ МИР»	
2.1. Направленность Программы	7
2.2. Актуальность Программы	8
2.3. Цель, задачи и принципы Программы	10
2.4. Возраст детей, их особенности	15
2.5. Объем занятий (неделя/месяц)	18
2.6. Содержание Программы	20
2.7. Методы и средства	20
2.8. Планируемый результат освоения Программы	22
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	
3.1. Учебный план	22
3.2. Календарный учебный график	28
3.3. Расписание занятий	29
3.4. Тематические планы занятий	31
4. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
4.1. Комплекс контрольных упражнений и тестов для определения знаний детей об источниках опасности, о приемах оказания первой медицинской помощи и действиях в опасных ситуациях в быту.	49
4.2. Оценочные показатели физической подготовленности детей	45
4.3. Темпы прироста физических качеств	54
4.4. Карта уровня физической подготовленности ребенка дошкольного возраста	54
5. МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	
5.1. Обеспечение образовательной деятельности учебными и учебно-методическими изданиями	55
5.2. Глоссарий понятий	57
6. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	60
7. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	61

1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ПОЗНАЮ МИР»

Год разработки:	2014
Авторы:	Маркина О.С.
Цель:	Стимулирование развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и безопасности своего поведения.
Задачи:	<u>Задачи. I курс обучения (3-4 года).</u> Обучающие: - Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни. - Формировать знания об источниках опасности в окружающем мире. Развивающие: ✓ Развивать самостоятельность. ✓ Развивать внимание. Воспитательные: ✓ Воспитывать осторожность. ✓ Воспитывать уверенность в своих силах. <u>Задачи. II курс обучения (4-5 лет):</u> Обучающие: ✓ Знакомить детей с бытовыми источниками опасности. Развивающие: ✓ Развивать умение правильно обращаться с предметами, опасными для жизни и здоровья людей. Воспитательные: ✓ Приобщать детей к здоровому образу жизни. ✓ Воспитывать у детей стиль взаимоотношений, основанный на взаимопомощи. <u>Задачи. III курс обучения (5-6 лет):</u> Обучающие: ✓ Дать детям элементарные представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях. Развивающие: ✓ Развивать у детей основы безопасного поведения в типичных опасных ситуациях. Воспитательные: – Воспитывать бережное отношение к здоровью своему и окружающих.

	<u>Задачи. IV курс обучения (6-7 лет):</u> <i>Обучающие:</i> ✓ Формировать у детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. <i>Развивающие:</i> ✓ Приобщать детей к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. <i>Воспитательные:</i> ✓ Воспитывать в детях уверенность в своей способности преодолевать трудности.
<i>Образовательные области</i>	Физкультурно-оздоровительное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.
<i>Вид</i>	Дополнительное образование Модифицированная, составлена на основе методической литературы по ОБЖ для дошкольников
<i>Срок реализации</i>	4 года
<i>Возраст</i>	3 – 7 лет
<i>Количество обучающихся в объединении</i>	6-8 детей в подгруппе
<i>Форма организации и продолжительность</i>	подгрупповая, продолжительность совместной деятельности зависит от возрастных особенностей
<i>Форма организации итоговых мероприятий</i>	✓ Фото и видеоотчёты; ✓ Дни открытых дверей.
<i>Методическое обеспечение</i>	- Авдеева Н.И., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. - Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: Издательство « Детство-Пресс», 2010. - К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. -Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное

	планирование. Занятия.Досуги; - Издательство «Скрипторий 2003», 2007. - Н.В.Дурова. Очень важный разговор: Беседы – занятия по этике поведения с детьми дошкольного возраста. / Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. - ОБЖ. Средняя группа. Занимательные материалы. – Изд. 2-е, переработанное./ Автор-сост. Л.Б.Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с. - Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. -Пикулева Н.В. Слово на ладошке: О вежливости – с вами вместе. Слово на ладошке. Игры, считалки, загадки и скороговорки. – М.:Новая школа, 1994. - Смирнова Т.В. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) – Волгоград: Учитель, 2008. - Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. - Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. - Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: ТЦ Сфера, 2010.
--	--

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Познаю мир»

2.1. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

В Федеральном законе от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.10, статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» говорится о том, что оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей; удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а так же на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а так же выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Познаю мир» (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях ребенка» от 24.07.1998 №124-ФЗ
- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями от 18 июля 2011 г.)
- Постановление Министерства образования Российской Федерации от 16 июня 1989 года № 7/1 «Концепция дошкольного воспитания»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13 «К устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- Устав МАДОУ «Радость».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радость» комбинированного вида (далее – детские сады

МАДОУ «Радость») осуществляют образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивают охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Программа реализуется посредством секционной работы и направлена на:

- овладение ребенком начальных знаний о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- формирование у детей осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- способность к волевым усилиям, возможности следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, возможности соблюдать правила безопасного поведения.

2.2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность данной Программы обусловлена значительной продолжительностью рабочего дня для многих родителей, вследствие чего возникает недостаток развивающего, познавательного общения родителей и детей. В связи с этим наряду с основным образованием огромное значение приобретает дополнительное образование дошкольников.

Кроме того, ценность дополнительного образования состоит в том, что оно способствует практическому применению умений и навыков детей, полученных в детском саду, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу, которое предъявляет новые, все более высокие требования, в том числе и к ребенку.

В период дошкольного детства ребенок знакомится с большим количеством правил, норм, предостережений, требований. Однако ему трудно представить степень их значимости. Нередко в силу различных причин их выполнение оказывается малоэффективным. Поэтому деятельность кружка «Познаю мир» по социально-коммуникативному развитию основывается на дополнительную образовательную авторскую программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, Р.Б.Стеркиной. В программе выделены такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Любая

общепринятая норма становится действенным регулятором поведением человека только тогда, когда она осознана и принята им. При изучении норм и правил учитываются социокультурные различия, своеобразие бытовых условий, особенности социально-экономической жизни и даже криминогенной ситуации. При этом ориентиром ставится жизненный опыт детей, особенности их поведения. Одним из фрагментов работы является изучение усвоенных представлений детей, их рассуждения, аргументы о том или ином моменте поведения.

Безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе неожиданных ситуациях.

Основное содержание работы по программе строится по направлениям:

1. Ребенок и другие люди.
2. Ребенок и природа.
3. Ребенок дома.
4. Здоровье ребенка.
5. Эмоциональное благополучие ребенка.
6. Ребенок на улицах города.

1. В раздел «Ребенок и другие люди» включено содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми.

2. Содержание раздела «Ребенок и природа» позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе, а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека. Одним из факторов экологической безопасности является работа по восстановлению и улучшению окружающей среды и бережное отношение к природе.

3. Раздел «Ребенок дома» раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей.

4. Содержание раздела «Здоровье ребенка» направлено на формирование у ребенка представления о здоровье, как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить сво-

ему организму. Дети знакомятся с правилами первой медицинской помощи при травмах.

5. Основным условием работы по разделу «Эмоциональное благополучие ребенка» является профилактика возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением.

6. Работа по разделу «Ребенок на улицах города» проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Ребят знакомят с дорожными знаками и светофором, с работой службы безопасности движения.

При регулировании поведения детей прямые запреты со стороны взрослых должны быть минимальны, тщательно обоснованы и продуманы. Необходимо найти позитивные способы вербального воздействия на детей.

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительной образовательной программы осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

2.3. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель: стимулирование развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и безопасности своего поведения.

ОБУЧАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

№	ТЕМЫ	КУРС ОБУЧЕНИЯ (ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ)			
		I КУРС ОБУЧЕНИЯ (3 – 4 ГОДА)	II КУРС ОБУЧЕНИЯ (4 – 5 ЛЕТ)	III КУРС ОБУЧЕ- НИЯ (5 – 6 ЛЕТ)	IV КУРС ОБУЧЕНИЯ (6 – 7 ЛЕТ)
1.	Ребенок и другие люди	Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.	Помогать обрести уверенность в себе, победить страх, уметь найти выход из опасной ситуации.	Формировать более точное понимание того, кто является «своим», «знакомым», «чужим».	Учить видеть потенциальные опасности вокруг себя, учить тому, как их избежать.
2.	Ребенок и природа	Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как обра-	Учить правильно поведению во время пребывания на природе.	Формировать представления о ядовитых грибах, ягодах, плодах деревьев, о	Формировать представления о правилах поведения возле воды и на воде, о причинах

		щаться с ними.	Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	лекарственных травах.	несчастных случаев на воде.
3.	Ребенок дома	Формировать знания об источниках опасности в квартире. Знакомить с опасностью, исходящей от огня.	Знакомить с бытовыми электроприборами, их назначением и правилами пользования. Знакомить с различными видами розеток, выключателей, вилок, учить правильно с ними обращаться.	Расширять знания о пожарной безопасности, о том, как избежать пожарных ситуаций. Активизировать знания о пожароопасных предметах и орудий, с помощью которых нужно тушить пожар.	Знакомить детей с опасностями, подстерегающими их при неправильном поведении в доме (лифт, лестница, балкон). Познакомить детей со службами: «01», «02», «03»

4.	Здоровье ребенка	Знакомить со строением своего тела. Закреплять культурно-гигиенические навыки, навыки культуры поведения за столом. Знакомить с элементарными правилами оказания первой медицинской помощи.	Уточнять и расширять знания об органах зрения, слуха; о необходимости заботиться о них и беречь их. Формировать у детей навыки личной гигиены.	Формировать интерес к здоровому образу жизни. Закреплять знания о правильном питании. Формировать навыки самоконтроля за выполнением правил личной гигиены.	Знакомить с различными видами травм и мерами их предупреждения. Закреплять знания о средствах, необходимых для оказания первой медицинской помощи. Формировать понимание важности быстрого оказания врачом первой помощи.
5.	Эмоциональное благополучие ребенка	Учить детей дружить. Подчеркнуть значимость дружбы в жизни.	Уточнить знания детей о доброте. Убедить о необходимости осознанного проявления отзывчивости.	Учить детей бороться со страхами, чтобы быть спокойными и уверенными.	Дать детям понятие, что такое настроение. Учить детей определять свое настроение и регулировать его.
6.	Ребенок на улице	Знакомство с правилами с правилами поведения на улицах города и Правилами дорожного движения.	Расширять знания о правилах безопасного поведения на улице, в транспорте, во дворе. Учить определению понятия	Расширять знания о ПДД, о специальном транспорте. Знакомить с наиболее важными для пешехода дорож-	Закреплять знания о правилах перехода улицы без помощников, о пешеходном переходе, светофоре. Учить различать дорожные знаки,

			«Светофор», закреплять его сигналы и знания правил перехода улицы.	ными знаками, тренировать узнавать их на улице.	знать их назначение. Углублять знания о ПДД и безопасном поведении на улице.
--	--	--	--	---	---

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

№	ТЕМЫ	КУРС	ОБУЧЕНИЯ	(ВОЗРАСТ	ДЕТЕЙ)
		I КУРС ОБУЧЕНИЯ (3 – 4 ГОДА)	II КУРС ОБУЧЕНИЯ (4 – 5 ЛЕТ)	III КУРС ОБУЧЕНИЯ (5 – 6 ЛЕТ)	IV КУРС ОБУЧЕНИЯ (6 – 7 ЛЕТ)
1.	Ребенок и другие люди	Развивать внимание и осторожность при общении с незнакомыми людьми.	Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с посторонними.	Развивать умение анализировать проблемные ситуации вне дома.	Развивать у детей умения объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными, а доверяться только тем, кто доказал свою верность.
2.	Ребенок и природа	Развивать осторожность при встрече с бродячими собаками.	Развивать умение беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций во время пребывания на природе.	Развитие основ экологической культуры.	Развивать осторожность при разжигании костра в лесу и его тушении.
3.	Ребенок дома	Развивать умение избегать пожароопасных ситуаций.	Развивать умение правильно обращаться с предметами домашнего обихода	Развивать умение избегать опасности, соблюдая меры предосторожности..	Развивать умение определять предметы, которые могут привести к порезам, ожогам, электротравмам.
4.	Здоровье ребенка	Развивать понимание значения и необходимости гигиенических про-	Прививать навыки здорового образа жизни.	Развивать умение соблюдать режим дня.	Способствовать повышению психоэмоциональной устойчи-

		цедур.			ности
5.	Эмоциональное благополучие ребенка	Развивать умение называть свои имя, фамилию, возраст.	Развивать эмоциональное состояние.	Развивать умение регулировать свое поведение и эмоциональное состояние; работать в коллективе и индивидуально.	Развивать у дошкольников умение понимать и объяснять эмоциональное состояние свое и окружающих людей.
6.	Ребенок на улице	Развивать стремление запоминать и выполнять правила безопасного перемещения по улице.	Развивать навыки ориентации в пространстве; тренировать движения согласно указаниям.	Развивать стремление правильно вести себя в транспорте и на улице.	Развивать готовность ребенка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

КУРС ОБУЧЕНИЯ (ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ)			
I КУРС ОБУЧЕНИЯ (3 – 4 ГОДА)	II КУРС ОБУЧЕНИЯ (4 – 5 ЛЕТ)	III КУРС ОБУЧЕНИЯ (5 – 6 ЛЕТ)	IV КУРС ОБУЧЕНИЯ (6 – 7 ЛЕТ)
Приобщать детей к здоровому образу жизни. Воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами (спичками, зажигалками, электрозажигалками, свечками)	Воспитывать взаимопонимание, умение считаться с другими. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и окружающих. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.	Воспитывать чувства взаимопомощи, сопереживания. Воспитывать уважение к людям героической профессии – пожарным. Воспитывать ответственное и бережное отношение к природе. Воспитывать внимательность.	Воспитывать ответственное и бережное отношение к природе. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство товарищества. Воспитывать уважение к труду спасателей, медиков. Воспитывать готовность прийти на помощь пострадавшему. Воспитывать аккуратность, внимательность, умение предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

- Полноты – содержание программы должно быть реализовано по всем разделам работы;
- системность – работа должна проводиться целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;
- последовательность – любая новая ступень в обучении детей опирается на, уже усвоенное в предыдущем;
- доступность – усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей;
- включение в деятельность: игровую, познавательную, поисковую и другие виды;
- наглядность – техника безопасности лучше всего воспринимается через богатый иллюстрированный материал;
- психологическая комфортность – снятие стрессовых факторов;
- сезонность – учитывать климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;
- возрастной адресованности – содержание работы с детьми разного возраста выстраивается в соответствии с возможностями детей по усвоению материала;
- интеграции – программа может реализовываться как самостоятельная парциальная программа, может выступать как составная часть комплексной программы по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, театрализованной, изобразительной. Программа должна представлять целостный педагогический процесс;
- принцип преемственности с семьями.

2.4. ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ, ИХ ОСОБЕННОСТИ

ВОЗРАСТ	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	
3 – 4 года (младшая группа)	Знает	Умеет
	1. О некоторых физических и эмоциональных состояниях человека (своих, сверстника и взрослого). 2. Процессы умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения и атрибуты и основные действия, сопровождающие эти процессы. 3. О предметном мире и назначении предметов, правила их безопасного использования. 4. Об элементарных двигательных упражнениях. 5. О способах конструктивного и безопасного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в определенных условиях (игры, труд). 6. Как позвать взрослого на помощь в соответствующих ситуациях.	1. Выражать свои потребности и интересы в речи. 2. Правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого. 3. Элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком. 4. Оказывать элементарную помощь в организации процесса питания. 5. Правильно есть без помощи взрослого. 6. Одеваться и раздеваться при участии взрослого. 7. Ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого. 8. Переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого. 9. В опасных, сложных ситуациях позвать на помощь взрослого.
4 – 5 лет (средняя группа)	Знает	Умеет
	1. О человеке (себе, сверстнике и взрослом), внешнем виде, половых различиях, ярких эмоциональных состояниях, добрых поступках людей, семье, родственных отношениях, особенностях своего здоровья. 2. Правила культурного поведения в обществе. 3. Алгоритм процессов умывания, одевания, купания, еды, атрибуты и основные действия, сопровождающие эти процессы. 4. Доступный ему предметный мир, назначение предметов, правила их безопасного использования.	1. Элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания. 2. Культурно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. 3. Самостоятельно, правильно совершать процессы умывания, мытья рук, помогать в этих процессах сверстникам, младшим детям. 4. Самостоятельно есть, соблюдая культуру поведения за столом. 5. Самостоятельно одеваться и раздеваться, стремясь помочь сверстникам или младшим детям. 6. Элементарно ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования) и игрушками, проявляя самостоятельность.

	пользования в жизни и бережного отношении к ним. 5. Элементарные двигательные упражнения. 6. Разные способы конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в определенных условиях (игры, труда, бытовой деятельности), правила элементарной помощи. 7. Безопасные и опасные ситуации, а также то, как себя вести в случае их возникновения. 8. Как позвать взрослого на помощь в соответствующих обстоятельствах.	7. Самостоятельно выполнять простейшие физические упражнения, участвовать в подвижных играх. 8. Разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья. 9. Выразить симпатию и проявлять сочувствие к сверстникам, оказывать элементарную поддержку и помощь. 10. Самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения. 11. Предупредить и избежать опасные для здоровья ситуации. 12. В опасных ситуациях обратиться за помощью взрослого, привлечь его внимание. 13. Выполнять инструкции взрослого в определенных обстоятельствах.
5 – 7 лет (старшая группа и подготовительная группы)	Знает 1. О внешних и некоторых внутренних особенностях строения человека. 2. О правилах здоровья: соблюдение режима дня, регулярное питание, сон, ежедневные прогулки, развитие культурно-гигиенических умений и навыков, навыков самообслуживания, занятия физкультурой и профилактика болезней. 3. О поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье. 4. О безопасном поведении в быту, на улице, в природе, обществе. 5. О полезных и вредных привычках. 6. О поведении болеющего и больного человека. 7. Как себя вести при встрече с незнакомым животным, в случае его атаки.	Умеет 1. Самостоятельно решать задачи ЗОЖ и безопасного поведения. 2. Обслужить себя и владеет полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены. 3. Определить состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих, умеет назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган. 4. Различить полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употреблять их. 5. Соблюдать культуру приема пищи. 6. Выполнять дыхательную гимнастику и гимнастику для глаз. 7. Выполнять физические упражнения, укрепляющие мышцы, осанку, опорно-двигательный аппарат, умеет делать зарядку и ободряющую гимнастику. 8. Выполнять правила безопасного поведения в подвижных играх, в

		спортивном уголке группы. 9. Пользоваться опасными бытовыми предметами: ножницами, иголками и др. (под присмотром взрослого). 10. Пользоваться бытовыми электроприборами под присмотром или с помощью взрослого. 11. Обратиться за помощью к взрослому при использовании пожароопасных предметов. 12. Одеваться в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. 13. Правильно одеваться на прогулки и в походы в лес. 14. Различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно вести себя в лесу. 15. Проявлять осторожность при общении с незнакомыми животными. 16. Соблюдать правила дорожного движения. 17. Вести себя в транспорте в соответствии с правилами перевозки. 18. Правильно вести себя на воде и на солнце. 19. Организовать совместную деятельность с детьми в детском саду и на улице, соблюдая правила безопасного поведения. 20. Выбирать стратегию поведения с позиции сохранения здоровья и жизни. 21. Позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому. 22. Вести себя сдержанно и спокойно. 23. Слушаться указаний взрослого, выполнять инструкции. 24. Объяснить, где он живет, как зовут родителей и как с ними связаться (знает адрес и телефон). 25. Элементарно обезопасить себя от контакта с незнакомым человеком на улице.
--	--	---

		26.Наблюдать за своим поведением и поведением других людей. 27.Сочувствовать, сопереживать, поддержать, может, пожалеть, успокоить. 28.Принимать помощь и сочувствие. 29.Объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы. 30.Оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться за помощью). 31.Разрешать конфликты между детьми (старается не провоцировать их сам). 32.Помогать детям разобраться в причинах обиды, старается разобраться сам в причинах собственных обид. 33.Пожалеть расстроенного ребенка, старается отвлечь его от переживаний, развеселить, увлечь игрой. 34.Привлечь внимание взрослого к сложной ситуации, позвать на помощь.
--	--	--

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

2.5. ОБЪЕМ ЗАНЯТИЙ (НЕДЕЛЯ / МЕСЯЦ)

Длительность занятий зависит от возраста детей, устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

ВОЗРАСТ	МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМЫЙ ОБЪЁМ ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ/МЕСЯЦ
---------	---

3 – 4 года (младшая группа)	15 минут	60 минут
4 – 5 лет (средняя группа)	20 минут	80 минут
5 – 6 лет (старшая группа)	25 минут	100 минут
6 – 7 лет (подготовительная группа)	30 минут	120 минут

ОБЪЕМ НАГРУЗКИ ЗАНЯТИЯ

<i>№</i>	<i>ЧАСТИ ЗАНЯТИЯ</i>	<i>ЦЕЛЬ</i>	<i>УПРАЖНЕНИЯ</i>	<i>ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ</i>
1.	Введение в тему	-Подготовка ребенка к более интенсивной работе в основной части; -Развитие интереса у детей к предстоящей деятельности и сосредоточение их внимания на изучаемом материале.	-Встреча с персонажем; -Загадывание загадок; -Рассматривание иллюстраций	-младшая группа – 3- 4 минуты; -средняя группа - 3- 5 минут, -старшая и подготовительная группа – 5 - 6 минут.
2.	Игры совместной деятельности	-Сначала предусматривается ознакомление детей с новым материалом, затем – повторение и закрепление уже известного.	-Подвижно–дидактическая деятельность; -различные виды игровой деятельности; -беседы; -разбор проблемных ситуаций	-младшая группа – 8 - 9 минут; -средняя группа – 11 - 12 минут; – старшая группа – 14 - 15 минут; – подготовительная группа – 19 – 20 минут.
3.	Итог совместной деятельности		-Настольно-печатные игры; подвижные игры малой активности.	– вторая младшая группа – 3 минуты, – средняя группа – 4 минуты, – старшая и подготовительная группы – 5 минут.

2.6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	РАЗДЕЛЫ	Этапы	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1.	Начальная диагностика		Определить знания детей об источниках опасности, о мерах предосторожности при обращении с опасными предметами, о приемах оказания первой медицинской помощи и действиях в опасных ситуациях в быту, а также возможность скорректировать дальнейшую работу по воспитанию безопасного поведения детей.
2.		Этап №1	Задачи: 1. Заинтересовать детей, актуализировать, уточнить и систематизировать их знания о правилах безопасности
		Этап №2	Задачи: Ввести правила в жизнь детей, показать разнообразие их проявлений в жизненных ситуациях, тренировать в умении применять эти правила.
		Этап №3	Задачи: Помочь осознанно овладеть реальными практическими действиями на основе усвоенных знаний и умений
3.	Итоговая диагностика		Определить уровень знаний детей по ОБЖ и ЗОЖ, степень сформированности практических умений и навыков.
4.	Итоговое мероприятие		

2.7. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА.

Методы, используемые для ознакомления детей с основами безопасности:

-Метод сравнения – при использовании этого метода необходимо определить, с какого сравнения начинать – со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Для того чтобы группировать, классифицировать предметы, явления, требуются умения анализировать, обобщать, выделять существенные признаки. Все это способствует осознанному усвоению материала и вызывает интерес к нему.

-Метод моделирования ситуаций – детей целесообразно научить составлять план – карту группы, участка дошкольного учреждения, дороги в д/с и др. моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивать мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальной ситуации в жизни.

-Метод повторения – повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

-Экспериментирование и опыты – дают ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

-Игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств. Одним из приемов может быть воображаемая ситуация.

Основные виды и формы совместной деятельности:

-Продуктивная деятельность – позволяющая детям сознательно отражать окружающую действительность в рисунке, лепке, аппликации, конструировании.

-Предметная деятельность – включает в себе возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств.

-Труд, обогащающий социальный опыт ребенка. По мере приобретения трудовых умений, ребенок приобретает чувство уверенности.

-Наблюдение обогащает социальный опыт ребенка. Процесс наблюдения у ребенка всегда активен, даже если внешне эта активность выражается слабо. Наблюдение стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметами.

-Игра – дает ребенку доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение для него действительности.

-Чтение художественной литературы - является одновременно источником знаний и источником чувств.

-рассматривание картин, иллюстраций

-обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения

2.8. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения Программы представлены в виде следующих целевых ориентиров:

- Дети понимают, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.
- Дети знают о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов, что человек – часть природы.
- Дети понимают прямые запреты и умеют правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Дети знают и понимают, что здоровье – главная ценность человеческой жизни.
- Дети знают способы выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до силового решения.
- Дети знают правила поведения на улице, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Тема	ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ (кол-во/мин.)			
	<i>I КУРС ОБУЧЕНИЯ</i> <i>(3- 4 года)</i>	<i>II КУРС ОБУЧЕНИЯ</i> <i>(4 – 5 года)</i>	<i>III КУРС ОБУЧЕНИЯ</i> <i>(5 – 6 лет)</i>	<i>IV КУРС ОБУЧЕНИЯ</i> <i>(6 – 7 лет)</i>
1.Диагностика	2/30	2/40	2/50	2/60
2.Ребенок и другие люди	6/90	7/140	7/175	8/240
3.Ребенок и природа	6/90	7/140	7/175	8/240
4.Ребенок дома	5/75	6/120	6/150	7/210
5.Здоровье ребенка	14/210	13/260	12/300	10/300
6.Эмоциональное благополучие ребен-	5/75	4/80	4/100	3/90

ка				
7. Ребенок на улице	9/135	8/160	9/225	9/270
8.Итоговое занятие	1/15	1/20	1/25	1/30
Всего:	48/720	48/960	48/1200	48/1440

Учебный план. Младшая группа (3-4 года)

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август				Кол-во всего:			
Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4												
№ занятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48				
Диагностика	1																																		1													2				
Ребенок и другие люди					1	1												1	1									1	1																				6			
Ребенок и природа													1	1										1	1																							6				
Ребенок дома										1											1	1												1	1													5				
Здоровье ре- бенка				1			1	1							1	1							1	1						1	1					1	1				1				1	1			14			
Эмоциональ- ное благопо- лучие ребенка									1								1	1																							1	1							5			
Ребенок на улице		1	1								1	1														1	1															1	1				1		9			
Итоговое ме- роприятие																																				1													1			
Итого в месяц	4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				48			
Итого в год	48																																																			

Учебный план. Средняя группа (4-5 лет)

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август				Кол-во всего:			
Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4												
№ занятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48				
Диагностика	1																																		1												2					
Ребенок и другие люди					1	1													1	1									1	1										1								7				
Ребенок и природа				1									1	1										1	1																1			1				7				
Ребенок дома									1	1												1	1											1	1													6				
Здоровье ре- бенка							1	1							1	1							1	1							1	1					1	1							1	1	1	13				
Эмоциональ- ное благопо- лучие ребенка																1	1																									1	1					4				
Ребенок на улице		1	1								1	1													1	1															1	1					8					
Итоговое ме- роприятие																																			1												1					
Итого в месяц	4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				48			
Итого в год	48																																																			

Учебный план. Старшая группа (5-6 лет)

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август				Кол-во всего:			
Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4												
№ занятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48				
Диагностика	1																																		1												2					
Ребенок и другие люди					1	1												1	1										1	1									1									7				
Ребенок и природа				1									1	1										1	1															1			1					7				
Ребенок дома									1	1											1	1												1	1													6				
Здоровье ребенка							1	1							1	1							1	1								1	1					1	1						1	1			12			
Эмоциональное благополучие ребенка																	1	1																							1	1							4			
Ребенок на улице		1	1								1	1														1	1															1	1				1		9			
Итоговое мероприятие																																				1												1				
Итого в месяц	4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				48			
Итого в год	48																																																			

Учебный план. Подготовительная группа (6-7 лет)

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август				Кол-во всего:
Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4									
№ занятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9										
Диагностика	1																																								2								
Ребенок и другие люди					1	1												1	1																							8							
Ребенок и природа				1									1	1										1	1																	8							
Ребенок дома									1	1											1	1																			1	7							
Здоровье ре- бенка							1	1																			1	1														10							
Эмоциональ- ное благопо- лучие ребенка																		1	1																								3						
Ребенок на улице		1	1										1	1																												1	9						
Итоговое ме- роприятие																																												1					
Итого в месяц	4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				48
Итого в год	48																																																

Срок реализации Программы – 4 года на основании календарного учебного графика МАДОУ «Радость». Продолжительность реализации Программы проводится во время всего календарного года и составляет не менее 48 недель:

- учебные недели – 34 недели;
- каникулярные недели – 14 недель.

При разработке учебно-тематического плана Программы учитываются летние и зимние каникулы. В каникулярное время совместная деятельность с детьми по формированию ЗОЖ и ОБЖ проводится в следующих формах:

- досуговые мероприятия;
- практико-ориентированная деятельность.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	3 – 4 года (младшая группа)		4 – 5 лет (средняя группа)		5 – 6 лет (старшая группа)		6 – 7 лет (подготов. группа)	
		Занятие	Пр.	Занятие	Пр.	Занятие	Пр.	Занятие	Пр.
Сентябрь	1	Пед. диагностика		Пед. диагностика		Пед. диагностика		Пед. диагностика	
	2	15		20		25		30	
	3	15		20		25		30	
	4	15		20		25		30	
Октябрь	1	15		20		25		30	
	2	15		20		25		30	
	3	15		20		25		30	
	4	15		20		25		30	
Ноябрь	1	15		20		25		30	
	2	15		20		25		30	
	3	15		20		25		30	
	4	15		20		25		30	
Декабрь	1	15		20		25		30	
	2	15		20		25		30	
	3	15		20		25		30	
	4	15		20		25		30	
Январь									
	1	*	ДМ	*	ДМ	*	ДМ	*	ДМ
	2	15		20		25		30	
	3	15		20		25		30	
	4	15		20		25		30	
Февраль	1	15		20		25		30	
	2	15		20		25		30	
	3	15		20		25		30	
	4	15		20		25		30	
Март	1	15		20		25		30	
	2	15		20		25		30	
	3	15		20		25		30	
	4	15		20		25		30	

Апрель	1	15		20		25		30	
	2	15		20		25		30	
	3	15		20		25		30	
	4	15		20		25		30	
Май									
	1	15		20		25		30	
	2	15		20		25		30	
	3	Пед. диагностика		Пед. диагностика		Пед. диагностика		Пед. диагностика	
	4		ИМ		ИМ		ИМ		ИМ
Июль	1	*	ДМ	*	ДМ	*	ДМ	*	ДМ
	2	*	ДМ	*	ДМ	*	ДМ	*	ДМ
	3	*	ДМ	*	ДМ	*	ДМ	*	ДМ
	4	*	ДМ	*	ДМ	*	ДМ	*	ДМ
Июль	1	*	ДМ	*	ДМ	*	ДМ	*	ДМ
	2	*	ДМ	*	ДМ	*	ДМ	*	ДМ
	3	*	ДМ	*	ДМ	*	ДМ	*	ДМ
	4	*	ДМ	*	ДМ	*	ДМ	*	ДМ
	5								
Август	1	*	ДМ	*	ДМ	*	ДМ	*	ДМ
	2	*	ДМ	*	ДМ	*	ДМ	*	ДМ
	3	*	ДМ	*	ДМ	*	ДМ	*	ДМ
	4	*	ДМ	*	ДМ	*	ДМ	*	ДМ

Условные обозначения:

Пр.- праздники

ДМ – досуговые мероприятия

ИМ – итоговое мероприятие

* - каникулярные недели

3.3. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ВОЗРАСТ	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ (МИН.)	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ДЕНЬ НЕДЕЛИ
3 – 4 года (младшая группа)	15	15.30 – 15.45	Понедельник
4 – 5 лет (средняя группа)	20	15.30 – 15.50	Вторник
5 – 6 лет (старшая группа)	25	15.40 – 16.05	Понедельник
6 – 7 лет (подготовительная группа)	30	15.40 – 16.10	Вторник

Программа не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий,

проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13.

Организация совместной деятельности осуществляется во вторую половину дня 1 раз в неделю, 4 раза в месяц с подгруппой по 6 – 8 детей (наполняемость группы детей для занятий в секциях по Программе устанавливается в соответствии с калькуляцией).

3.4. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. МЛАДШАЯ ГРУППА (3 – 4 ГОДА)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	ЭТАП	МЕСЯЦ	№ ЗАНЯТИЯ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА	
Диагностика	Начальная	Сентябрь	1	Определить знания детей об источниках опасности, о мерах предосторожности при общении с опасными предметами, о приемах оказания первой медицинской помощи и действиях в опасных ситуациях в быту.	«Диагностика знаний и умений безопасного поведения детей в быту»	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128 с.	
	Конечная	май	4	Определение степени усвоения учебного материала.			
	РЕБЕНОК И ДРУГИЕ ЛЮДИ						
		Октябрь	1,2	1. Уточнить знания детей об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые). Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними. 2. Формировать у детей чувство уверенности в их защищенности со стороны близких. 3. Воспитывать у детей чувство самосохранения.	- «Не доверяй незнакомым!» Стр.7 (1) - «Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними» стр.157 (2), - «Не открывай дверь чужим людям» стр.165(2), - «Встреча с незнакомцем», стр.50(3),	1. ОБЖ. Средняя группа. Занимательные материалы. – Изд. 2-е, переработанное./ Автор-сост. Л.Б.Поддубная. – ИТД «Корифей». – 96 с. 2. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с. 3. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с..	
		Январь	3,4				
		Апрель	1,2				
		РЕБЕНОК И ПРИРОДА					
		Декабрь	1,2	1. Учить детей не трогать незнакомые растения в лесу, дать знания о том, что некоторые растения опасны для человека. 2. Развивать внимание и осторожность при гололеде и свисающих с крыш сосулек. 3. Воспитывать заботливое отношение к живот-	- «Идем в лес за грибами» стр. 99 (1), -«Ядовитые растения», стр.101 (1), -«Как надо обращаться с домаш-	1.Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-	
	Март	1,2					
	Июль	1					

		Август	1	ным, учить осторожно обращаться с ними.	ними животными»,стр.102 (1), -«Метель и пурга», стр.104 (1), -«Каким бывает снег», стр.105(1), -«Осторожно, сосульки!» стр.106(1), -«Берегись насекомых», стр.107(1), -«Солнечный удар», стр.108(1).	ПРЕСС», 2015. – 240с.
	РЕБЕНОК ДОМА					
		Ноябрь	2	1. Знакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, учить осторожно обращаться с электроприборами. 2. Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых. 3. Воспитывать привычку слушать старших.	- «Тушим пожар» стр.153(1), -«Не ешь лекарства и витамины без разрешения» стр.154(1), - «Не играй со спичками – это опасно!» стр. 155(1), - «Не влезай на высокие предметы» стр.156(1), - «Не включай электрическую плиту» стр.158(1).	1.Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.
		Февраль	1,2			
		Май	1,2			
ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА						
		Сентябрь Октябрь Декабрь Февраль Апрель Июнь Июль Август	4 3,4 3,4 3,4 3,4 1,2 1 2,3	1. Познакомить детей с понятием «ВИТАМИНЫ». Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость, логическое мышление, внимание. 3. Закрепить знания детей о культурно – гигиенических навыках, о назначении предметов личной гигиены. 4. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.	- «Я – человек», стр.54 (1), - «Откуда я появился?» стр.63 (1), - «Мои руки», стр.66 (1), - «Мои ноги», стр.73 (1), -«Мои уши», стр.80 (1), - «Для чего мне нужен язычок», стр.85 (1). - «Мои зубки», стр.88 (1), - «Мой нос», стр.91 (1), - «Мои глаза», стр.99 (1), - «Что нам надо кушать?» стр.106 (1), -«Изучаем свое тело», стр.111 (1), -«Мои «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	1.Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) / авт. – сост. Т.В.Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 167с. 2.Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.

					стр.206 (2), -«Как лечили жирафика», стр.208(2), -«В гостях у Айболита» стр.209(2).	
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА						
		Январь	1,2	1. Учить детей дружить. Подчеркнуть значимость дружбы.	-«Приветствие – проявление вежливости», стр.49(1)	1.ОБЖ. Средняя группа. Занимательные материалы. – Изд. 2-е, переработанное./
		Июнь	3,4	2. Развивать отзывчивость, чувство сопереживания. 3. Воспитывать дружеские отношения.	-«Беседа о доброте и жадности», стр.8 (2), -«Беседа о дружбе», стр.58 (2), -«Беседа о чуткости и равнодушии», стр.35 (2).	Автор-сост. Л.Б.Поддубная. – ИТД «Корифей». – 96 с. 2. Н.В.Дурова. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста./ Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
РЕБЕНОК НА УЛИЦЕ						
		Сентябрь	2,3	1. Уточнить представление детей об улице, дороге, тротуаре. Дать элементарные знания о поведении на улице. Познакомить детей с работой светофора.	-«Ориентация в пространстве и во времени», стр.8(1),	1.Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 64 с.
		Ноябрь	3,4		-«Форма и цвет», стр.9(1),	
		Март	3,4	2. Развивать стремление запоминать и выполнять правила безопасного перемещения по улице..	-«Светофор. Движение по сигналу». Стр.10(1),	
		Июль	3,4	3. Воспитывать чуткость, отзывчивость.	-«Виды транспорта: наземный, водный, воздушный», стр.12(1), -«Грузовой и легковой автомобили» стр.14(1), -«Автобус», стр.16(1), -«Трамвай и троллейбус», стр.18(1), -«Улицы города» стр.20(1).	
Итоговое мероприятие		Май	3			

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. СРЕДНЯЯ ГРУППА (4 – 5 ЛЕТ)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	ЭТАП	МЕСЯЦ	№ не-дели	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА
Диагностика	Начальная	Сентябрь	1	Определить знания детей об источниках опасности, о мерах предосторожности при общении с опасными предметами, о приемах оказания первой медицинской помощи и действиях в опасных ситуациях в быту.	«Диагностика знаний и умений безопасного поведения детей в быту»	1.Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128 с.
	конечная	май	4	Определение степени усвоения учебного материала		
	РЕБЕНОК И ДРУГИЕ ЛЮДИ					
		Октябрь	1,2	1. Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. 2. Развивать чувство самосохранения. 3. Воспитывать уверенность в себе.	- «Не открывай дверь чужим людям» стр.165(1), -«Если ты гуляешь один», стр.80 (1), - «Не доверяй незнакомым», стр.7(2), - «Встреча с незнакомцем», стр.50(3), - «Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними» стр.157 (1), –	1. . Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с. 2. ОБЖ. Средняя группа. Занимательные материалы. – Изд. 2-е, переработанное./ Автор-сост. Л.Б.Поддубная. – ИТД «Корифей». – 96 с. 3. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с.
		Январь	3,4			
		Апрель	1,2			
		Июль	1			
	РЕБЕНОК И ПРИРОДА					
		Сентябрь	4	1 . Познакомить детей с самыми распространенными опасными растениями, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на	-«Осторожно, ядовито!», стр.110 -«Не собирай незнакомые грибы», стр.112 (1),	1. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Плани-
		Декабрь	1,2			

		Март	1,2	вкус. Учить детей правильно общаться с животными, соблюдать осторожность в общении с жучками и паучками.	-«Контакты с животными», стр.113 (1), -«Правила безопасности на льду», стр.115 (1), -«Что такое метель», стр.116 (1), -«Поведение на воде», стр.116 (1), -«Чем опасно солнце», стр.117 (1).	рование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.
		Июль	2	2. Развивать умение беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций во время пребывания на природе.		
		Август	1	3. Воспитывать желание прийти на помощь, попавшему в беду.		
РЕБЕНОК ДОМА						
		Ноябрь	1,2	1. Знакомить с бытовыми электроприборами, их назначением и правилами пользования, с правилами пожарной безопасности.	-Чтение стихотворения С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», стр.161(1), -Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова Кошкин дом», стр.162(1), -«Не выглядывай в открытое окно», стр.164(1), -«Не открывай дверь чужим людям», стр. 165,(1), -«Это не игрушки, это опасно», стр.167(1), -«Электроприборы», стр.169(1).	1.Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с
		Февраль	1,2	2. Развивать умение избегать пожароопасных ситуаций.		
		Май	1,2	3. Воспитывать чувства взаимопомощи и сопереживания.		
ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА						
		Октябрь	3,4	1. Уточнять и расширять представление о своем теле. Формировать у детей навыки личной гигиены. Учить следить за своим здоровьем, замечать признаки нездоровья.	-«Слушай во все уши!», стр.211(1), -«Наши руки», стр.214(1), -«Подружись с зубной щеткой», стр.216(1), -«В гостях у доктора Айболита», стр.69(2), -«Зачем нужно, чтобы вода была чистой», стр.74(2), - «У Мишки в гостях», стр.48 (3), - «Чтобы нам не болеть», стр.51 (3), - «Витаминная семья», стр.54 (3), - «День здоровья», стр.57 (3), - « Изучаем свой организм»,	1.Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.
		Декабрь	3,4			
		Февраль	3,4	2. Развивать способность распределять свои силы между умственным, физическим трудом и отдыхом.		
		Апрель	3,4			
		Июнь	1,2	3. Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням.		2. . Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128 с.
		Август	2,3,4			3.

				стр.37 (4), - « Как устроено ухо»,стр.38 (4), - «Как устроен зуб», стр.39 (4), - «Мы не белоручки», стр.41 (4)	Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада/ К.Ю.Белая, В.Н.Замонина, Л.А.Кондрыкинская и др. – 4-е изд. – М.:Просвещение, 2004. – 94с. 4. ОБЖ. Средняя группа. Занимательные материалы. – Изд. 2-е, переработанное./ Автор-сост. Л.Б.Поддубная. – ИТД «Корифей». – 96 с.
	ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА				
	Январь Июнь	1,2 3,4	1. Учить детей определять свое настроение и регулировать его. 2. Развивать умение играть по правилам. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	-«Беседа о настоящей дружбе», стр.68 (1), -«Беседа о добром поступке», стр.70 (1), -«Беседа о честности», стр.52 (1), -«Беседа о храбрости и трусости», стр.24 (1).	1. Н.В.Дурова. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста./ Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
			РЕБЕНОК НА УЛИЦЕ		

		Сентябрь	2,3	1. Учить определению понятия «Светофор», закреплять его сигналы и знания правил перехода улицы. Расширять знания о правилах безопасного поведения на улице, в транспорте, во дворе.	-«Ориентация на местности», стр.23 (1), -«Значение цветов в дорожном движении» стр. 24 (1), -«Городской общественный транспорт», стр.25 (1), -Правила поведения в общественном транспорте», стр. 26 (1), -«Перекресток», стр. 32 (1), -«Игры во дворе», стр.122 (2), -«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»,стр.129(2), «Знаешь ли ты свой адрес?» стр.130(2).	1.Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 64 с. 2.Авдеева Н.И., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста. – .СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
		Ноябрь	3,4			
		Март	3,4	2. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.		
		Июль	3,4	3. Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость.		
		май	3		«Знаете ли вы правила безопасности», стр.69(1)	1. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с.
	Итоговое мероприятие					

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. СТАРШАЯ ГРУППА (5 – 6 ЛЕТ)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	ЭТАП	МЕСЯЦ	№ ЗА-НЯ-ТИЯ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА
Диагностика	Начальная	Сентябрь	1	Определить знания детей об источниках опасности, о мерах предосторожности при общении с опасными предметами, о приемах оказания первой медицинской помощи и действиях в опасных ситуациях в быту.	«Диагностика знаний и умений безопасного поведения детей в быту»	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128 с.
	Конечная	май	4	Определение степени усвоения учебного материала.		
	РЕБЕНОК И ДРУГИЕ ЛЮДИ					
		октябрь	1,2	1. Учить видеть потенциальные опасности вокруг себя, учить тому, как их избежать. 2. Развивать умение анализировать проблемные ситуации. 3. Помогать обрести уверенность в себе, победить страх, уметь найти выход из опасной ситуации.	-«Если ты гуляешь один», стр.80 (1), -«Встреча с незнакомцем», стр.50(2), -«Внешность человека может быть обманчива», стр.40 (3), -«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице», стр.42 (3), -«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома», стр.46 (3), -«Насильственные действия незнакомца на улице», стр.49 (3), -«Ребенок и его старшие приятели», стр.52 (3), -«Как вызвать полицию», стр.63 (3).	1. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с. 2. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с. 3. Авдеева Н.И., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
		январь	3,4			
		апрель	1,2			
		июль	1			
		сентябрь	4	РЕБЕНОК И ПРИРОДА		1. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планиро-
				1. Закреплять правила безопасного поведения во время пребывания на природе. 2. Развивать умение беречь свою жизнь и здоро-	-«Съедобные и несъедобные грибы», стр.118 (1), -Чтение сказки В.Даля «Война	

		декабрь	1,2	вье, избегая опасных ситуаций во время пребывания на природе.	грибов с ягодами», стр.121(1), -«Умеешь ли ты обращаться с животными?», стр.122(1), -«Ядовитые растения», стр.126(1), -«Берегись мороза», стр.128(1), -«Познакомимся с нашими соседями – насекомыми», стр.130(1), -«Осторожно, гроза!», стр.132(1), -«Не прыгай в воду в незнакомых местах», стр.134(1).	вание работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.
		март	1,2	3. Воспитывать ответственное и бережное отношение к природе.		
		июль	2			
		август	1			
РЕБЕНОК ДОМА						
		ноябрь	1,2	1. Знакомить с причинами возникновения опасных ситуаций в доме, учить тому, как их можно избежать.	-«Пожароопасные предметы», стр.54 (1), -«Предметы, требующие осторожного обращения», стр.56 (1), -«Использование и хранение опасных предметов», стр.58 (1), -«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности», стр.66 (1), -«Огонь – друг или враг?», стр.170(1), -«Службы «01», «02», «03» всегда на страже», стр.181(1).	1. Авдеева Н.И., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. 2. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.
		февраль	1,2	2. Развивать умение избегать опасности, соблюдая меры предосторожности.		
		май	1,2	3. Воспитывать внимательность		
ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА						
		октябрь	3,4	1. Расширять знания о гигиене, о бережном отношении к своему здоровью.	--«Спорт – это здоровье», стр.220, -«Осторожно, грипп», стр.223(1), -«Витамины укрепляют организм», стр.225(1), - Развлечение «Путешествие в страну Здоровья», стр.175(1), -« Знакомство», стр.43 (2), - «Знай свое тело. Скелет и мышцы», стр.47 (2), - «Кожа», стр.51 (2),	1. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с. 2. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы
		декабрь	3,4	2. Развивать умение соблюдать режим дня.		
		февраль	3,4	3. Воспитывать бережное отношение к себе и окружающим.		
		апрель	3,4			
		июнь	1,2			
		август	1,2			

					- «Осанка», стр.53 (2), - «Сердце», стр.56 (2), - «Кровеносная система», стр.58 (2), - «Легкие», стр. 60 (2), - «Головной мозг», стр.63 (2), -«Занимайся физкультурой», стр.65 (2), - «Соблюдай правила гигиены», стр.67 (2)	/ авт.-сост. Т.Г.Карпова. – Волгоград: Учитель, 2012.
	ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА					
		Январь июнь	1.2 3,4	1. Учить детей определять свое настроение. 2. Развивать отзывчивость. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувства товарищества.	-«Детские страхи», стр.110 (1), -«Конфликты между детьми», стр.111 (1), -«Беседа об отношении к младшим», стр.80 (2), -«Беседа о том, как важно думать о других», стр.95 (2).	1. Авдеева Н.И., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. 2. Н.В.Дурова. Очень важный разговор: Беседы – занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. / Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
	РЕБЕНОК НА УЛИЦЕ					
		сентябр ноябрь март июль август	2,3 3,4 3,4 3,4 4	1. Знакомить с наиболее важными для пешеходов дорожными знаками, тренировать узнавать их на улице. 2. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. 3. Воспитывать внимание и культуру поведения на улице.	-«Транспортный мир», стр.35 (1), -«Знаки, предупреждающие водителя и пешехода об опасности на дороге», стр.36 (1), -«Велосипед на улицах города», стр.37 (1), -«Легковые, грузовые и другие транспортные средства», стр.39(1), -«Дорожная разметка», стр.41 (1), -«Регулировщик и его работа», стр.42 (1), -«Движение пешеходов вдоль	1. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 64 с., цв.вкл. 2. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

					шоссе», стр.44(1), --«Поведение пешехода на перекрестке», стр.45 (1), -«Наблюдение за работой светофора», стр.77 (2).	2015. – 240с.
Итоговое мероприятие		май	3	1.Активизировать и проверить знания о видах транспорта и назначении некоторых дорожных знаков; развивать стремление к изучению Правил дорожного движения», стр.46	-Игра «Страна ПДДейка», стр.46	Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 64 с.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6 – 7 ЛЕТ)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	ЭТАП	МЕСЯЦ	№ ЗАНИЯТИЯ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА
Диагностика	Начальная	Сентябрь	1	Определить знания детей об источниках опасности, о мерах предосторожности при общении с опасными предметами, о приемах оказания первой медицинской помощи и действиях в опасных ситуациях в быту.	«Диагностика знаний и умений безопасного поведения детей в быту»	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128 с.
	Конечная	май	4	Определение степени усвоения учебного материала		
	РЕБЕНОК И ДРУГИЕ ЛЮДИ					
		Октябрь	1,2	1. Учить детей быть осторожными, осмотрительными в общении с незнакомыми.	-«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений», стр.82 (1),	1.Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада/ К.Ю.Белая, В.Н.Замонина, Л.А.Кондрыкинская и др. –
		январь	3,4	2. Развивать у детей умения объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными, а доверяться только тем, кто доказал свою верность, преданность.	-«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми», стр.83 (1),	
		апрель	1,2		-«Ситуации насильственного поведения незнакомых взрослых»,	
		июнь	4	3. Воспитывать чувство взаимопомощи, взаимо-		

		июль	1	выручки.	стр.85 (1), -«Если чужой приходит в дом», стр.86 (1), -«Ребенок и его старшие приятели», стр.52 (2), -«Как вызвать полицию», стр.63 (2), -«Встреча с незнакомцем», стр.50 (3), -«Если ты гуляешь один», стр.80 (4).	4-е изд. – М.:Просвещение, 2004. – 94с. 2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. 3. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с. 4. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.
	РЕБЕНОК И ПРИРОДА					
		сентябрь декабрь март июль август	4 1,2 1,2 2 1	1. Закреплять правила безопасного поведения во время пребывания на природе. 2. Развивать умение беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций во время пребывания на природе. 3. Воспитывать ответственное и бережное отношение к природе.	-«Гроза», стр.24(1), -«Лекарственные растения», стр.27(1), -«Ядовитые растения», стр.30(1), -«Съедобные и несъедобные грибы», стр.33(1), -«Насекомые», стр.36(1), -«Кошка и собака – наши соседи», стр.40(1), -«Обходи скользкие места», стр.146(2), -«Берегись насекомых», стр.147(2). -«Мы пришли на водоем»,	1.Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада/ К.Ю.Белая, В.Н.Замонина, Л.А.Кондрыкинская и др. – 4-е изд. – М.:Просвещение, 2004. – 94с. 2. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы.

					стр.64(3)	Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с. 3. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с.
	РЕБЕНОК ДОМА					
	Ноябрь	1,2	1.	Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	-«В мире опасных предметов», стр.8(1),	1. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада/ К.Ю.Белая, В.Н.Замонина, Л.А.Кондрыкинская и др. – 4-е изд. – М.:Просвещение, 2004. – 94с.
	февраль	1,2		Познакомить детей со службами: «01», «02», «03».	-«Электроприборы», стр.10(1),	2. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.
	май	1,2		2. Развивать умение определять предметы, которые могут привести к порезам, ожогам, электротравмам.	-«Безопасность», стр.11(1),	
	август	3		3. Знакомить детей с опасностями, подстерегающими их при неправильном поведении в доме (лифт, лестница, балкон).	-«Пожар», стр.13(1), -«Огонь – судья беспечности людей», стр.15(1), -«Служба 02», стр.19(1), -«Скорая помощь», стр.21(1), -«Профессия пожарного», стр.188(2), -«Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?», стр.190(2), -Викторина «Юные пожарные», стр.192(2), -«Незнакомые предметы», стр.201(2).	
	ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА					
	\					

	октябрь декабрь февраль апрель июнь	3,4 3,4 3,4 3,4 1,2	1. Знакомить с различными видами травм и мерами их предупреждения. Закреплять знания о средствах, необходимых для оказания первой медицинской помощи. Формировать понимание важности быстрого оказания врачом первой помощи. 2. Способствовать повышению психоэмоциональной устойчивости. 3. Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням.	-Досуг «Дорога к доброму здоровью», стр.227(1), -«Сохрани свое здоровье сам», стр.232(1), -«Смотри во все глаза», стр.234(1), -«Знакомство с работой врача», стр.59 (2), -«Скажи «нет» вредным привычкам», стр.71 (3), - «Соблюдай режим дня», стр.74 (3), -«Путешествие в страну Здоровья», стр.80 (3), - «Здоровый мир», стр.84 (3), - «Обрядовая еда», стр.87 (3), - «Обрядовая еда», стр.92 (3), - «Гигиена и закаливание», стр.103 (3), - «Гигиена и закаливание», стр.105 (3)	1. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с. 2. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010. – 128с. 3. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт.-сост. Т.Г.Карпова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 170с.
	ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА				
	Январь июнь	1,2 3,4	1. Дать детям понятие, что такое настроение. Учить детей определять свое настроение и регулировать его. 2. Развивать у дошкольников умение понимать и объяснять эмоциональное состояние свое и окружающих людей. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство товарищества.	-«Следи за датчиком поведения», стр.76 (1), -«Следи за датчиком поведения», стр.79 (1), - «Настроение и здоровье», стр.109 (1), - «Профилактика негативных эмоций», стр.113 (1)	1. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт.-сост. Т.Г.Карпова. – Волгоград: Учитель, 2012.
	РЕБЕНОК НА УЛИЦЕ				

	.	сентябрь ноябрь март июль август	2,3 3,4 3,4 3,4 4	1.Закреплять ранее полученные знания о правилах поведения пассажиров на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте. 2.Развивать стремление правильно вести себя в транспорте и на улице. 3.Воспитывать внимание, навыки осознанного использования ПДД в повседневной жизни.	-«Правила поведения пешеходов и пассажиров», стр.50 (1), -«Изучение запрещающих знаков», стр.53 (1), -«Наблюдение за движением машин и работой водителя», стр.88 (2), - «Наблюдение за работой сотрудника ДПС», стр.90 (2), - «Остановка пассажирского транспорта», стр.92 (2), -«Опасные участки на пешеходной части улицы», стр.93(2), -«Игры во дворе», стр.122 (3), -«Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города», стр.124 (3), -«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице», стр.129 (3), - «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?» стр.130 (3).	1. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 64 с., цв.вкл. 2. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с. 3.Авдеева Н.И., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
	Итоговое мероприятие	май	3	1. Активизировать и проверить имеющиеся у детей знания о Правилах дорожного движения. Совершенствовать умение ориентироваться на макете города. 2. Развивать воображение. 3. Воспитывать	-Телевикторина «Автогонщики, вперед!» стр.59(1), -«Игра – КВН «Лучший пешеход», стр.95(2), -Игра-КВН «Не зная броду, не суйся в воду», стр.151(2)	1. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 64 с. 2. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДА-

						ТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015. – 240с.
--	--	--	--	--	--	---

Диагностические данные

№ п/п	Фамилия, имя ребен- ка	1-я тема		2-я тема		3-я тема		4-я тема		5-я тема		6-я тема		Баллы	
		Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май
1.	Белова Катя														
2.	Боголюбов Артем														
3.	Брусницина Алина														
4.	Виноградова Аня														
5.	Вовкотруб Соня														
6.	Данилушкин Дима														
7.	Демченко София														
8.	Марахонько Савва														
9.	Никифорова Василиса														
10.	Овсянников Альберт														

11.	Пантюхина Алиса														
12.	Редькина Соня														
13.	Самойлов Клим														
14.	Селиванова Саша														
15.	Ситникова Наташа														
16.	Солдатова Ариша														
17.	Ташкинов Рома														
18.	Урвачева Маша														
19.	Эйвазова Тася														
20.															
Количественный уровень %															
Качественный уровень %															

4.ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

4.1. Комплекс контрольных упражнений и тестов для определения знаний детей об источниках опасности, о приемах оказания первой медицинской помощи и действиях в опасных ситуациях в быту.

Диагностика по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Цель диагностики в начале учебного года: определить те знания и представления, которые имеются у ребенка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

Цель диагностики в конце года: определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять свое здоровье (т.е. результаты проведенной работы).

Методика проведения диагностики:

1 Тема: «Ребенок и другие люди».

Беседы: «Кто ты, незнакомец?», «Однажды на улице»; обсуждение конкретных ситуаций; дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку».

2 Тема: «Ребенок и природа».

Беседы по картинам, плакатам; наблюдения на участке во время прогулок и во время экскурсий; дидактические игры: «Как избежать неприятностей в природе», «Кто, где живет» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды).

3 Тема: «Ребенок один дома».

Занятие – практикум «Спешим на помощь»; дидактические игры: «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь», «Помогите, полиция!»

4 Тема: «Здоровье ребенка».

Дидактические игры: «Четвертый лишний» (что вредно, а что полезно), «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функции), «Валеология или

здоровый малыш» (культурно-гигиенические навыки), «Малыши – крепыши» (закаливание, ЗОЖ); занятия, беседы, наблюдения.

5 Тема: «Эмоции».

Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания»; рисование тематическое и свободное; игры-кляксы; дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Наши чувства и эмоции», тесты.

6 Тема: Ребенок на улицах города».

Занятие-практикум «Мы пешеходы»; сюжетно – ролевые игры: «Полицейский-регулирующий», «Водитель и пассажиры»; дидактические игры: «Большая безопасная прогулка», «Дорожные знаки», «Найди ошибку».

Ответы детей оцениваются в баллах:

3 балла – высокий уровень (Ребенок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

2 балла – средний уровень (ребенок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

1 балл – низкий уровень (ребенок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации).

Высокий уровень с 16 -18 баллов

Средний уровень с 13 -15 баллов

Низкий уровень с 12 баллов

Количественный уровень в % вычисляется по формуле:

Сумма всех баллов в столбике **умножить** на 100 и **разделить** на идеальный балл.

Идеальный балл= количество детей **умноженное** на 3

Качественный уровень в % высчитывается по формуле:

Сумма всех 3 в столбике **умножить** на 100 и **разделить** на идеальный балл

«Диагностика представлений дошкольников о безопасной жизнедеятельности».

Определяя основное содержание и направление развития детей, составители программы оставляют за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социальных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации; при этом основным ориентиром должен стать учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений. Чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, можно использовать беседы, дискуссии, что позволит избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, взрослые смогут выделить направления, по которым необходимо провести специальное обучение, и выбрать адекватную методику (занятие, игра, чтение, беседа, мультфильм). Диагностика позволяет нам выявить уровень знаний детей по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с этими результатами скоординировать работу по формированию навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в быту.

Безопасность жизнедеятельности напрямую связана со всеми сторонами жизни человека, со всеми аспектами человеческого бытия, находит проявление в хозяйственной, трудовой, нравственной, политической, правовой, экономической и других сферах жизни. Весь комплекс проводимых мероприятий по безопасности показывает на практике взаимосвязь всей жизнедеятельности детей. Чем активнее работает ДОО, где все дети заняты, под присмотром взрослых, принимают активное участие в жизни, где музыка, танец, пение, подвижные игры, хорошее настроение детей - все это благотворно влияет на снижение заболеваемости и травматизма, на психофизический статус ребёнка. «Образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

К. Д. Ушинский

ЦЕЛЬ:

Определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

Воспитание у ребенка знаний и навыков умения быстро и правильно действо-

вать в различных неожиданных жизненных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение, желание сохранять и укреплять свое здоровье.

Безопасность жизнедеятельности представляет серьёзную проблему современности и включает в себя решение **трёх основных задач**:

Идентификация опасностей, распознавание их и их источников;

Разработка предупредительных мер;

Ликвидация возможных последствий.

Формула безопасности гласит:

предвидеть опасность;

при возможности избегать;

при необходимости действовать.

По каждому направлению в детском саду ведётся работа во всех возрастных группах. Оснащение методической литературой богатое, что даёт возможность в полной мере охватить всевозможные угрозы жизни ребёнка, возможности нанесения ущерба его здоровью.

Разрабатываются планы работы по ОБЖ на учебный год, где раскрываются основные темы и содержание работы по обучению детей безопасному поведению.

Этап уточнения и систематизации знаний дошкольников о правилах безопасного поведения

в быту проводится преимущественно через дидактические игры;

Этап усвоения умений безопасности жизнедеятельности через имитирование действий с бытовыми объектами и моделирования возможных угрожающих ситуаций обращения с ними;

Этап практикованные действий с доступными потенциально опасными предметами быта.

План разрабатывается на основе содержания работы с детьми по правилам безопасного поведения, затрагивает все виды опасности окружающего мира:

“Ребенок и другие люди”,

“Ребенок и природа”,

“Ребенок дома”,

“Здоровье ребенка”,

“Эмоциональное благополучие ребенка”,

“Ребенок на улице”.

Тема 1. Ребенок и другие люди

Беседы: «Кто ты незнакомец», «Однажды на улице»; обсуждение конкретных ситуаций;

дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку».

Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми. Воспитатель рассказывает об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными, а какие нет. Большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые. Можно использовать примеры из знакомых сказок и литературных произведений (например, злая мачеха посылает свою служанку, которая прикинулась доброй старушкой и дала царевне отравленное яблоко в "Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях" А. С. Пушкина. Золушка была одета в лохмотья, испачкана сажей и золой, но была доброй. Чудище в "Аленьком цветочке" оказалось добрым заколдованным принцем).

Следует рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения со стороны взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Защитное поведение целесообразно отрабатывать в ходе специальных тренингов. Дети должны знать, что им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: "На помощь, помогите, чужой человек". **Цель** педагога - научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе, как себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстеречь их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужим, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени.

Целесообразно разыграть разные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми. В игровой тренинг следует включить разного рода "уговоры", привлекательные обещания. Возможные реальные ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами, например "Волк и семеро козлят".

Можно ли пускать в дом незнакомых людей? Почему?

Если к тебе подошёл незнакомец и предложил тебе конфету или пойти с ним куда-нибудь, как ты себя будешь вести?

- Если ты потерялся как нужно себя вести?

Высокий уровень

– ребёнок сам рассказывает правила поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Средний уровень

– рассказывает не полными ответами.

Низкий уровень

- отвечает с помощью наводящих вопросов.

Тема2. Ребенок и природа

Беседы по картинкам, плакатам; наблюдения на участке во время прогулок и во время экскурсий;

дидактические игры: «Как избежать неприятностей в природе», «Кто, где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды).

Следует познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе.

Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Необходимо объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (пей кипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь. С детьми старшего дошкольного возраста целесообразно организовать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде. Это способствует формированию чувства брезгливости к "грязной" воде.

Необходимо объяснить детям, что можно делать и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Воспитатель должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах и которые нужно знать каждому. Для ознакомления с этими растениями можно использовать картинки, наглядные материалы, детям следует объяснить, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки, например кислотных дождей, опасным может оказаться даже неядовитое растение.

Для закрепления этих правил полезно использовать настольные игры-классификации, игры с мячом в "съедобное-несъедобное", соответствующий наглядный материал, а в летний сезон прогулки в лес, на природу.

- Какие опасности могут подстерегать в лесу? Что делать если заблудился? Где можно прятаться во время грозы?

- Как нужно вести себя на воде летом? Зимой? Как нужно пользоваться водой?
- Каких насекомых ты знаешь? Где они живут? Можно ли их трогать? Почему?
- Можно ли гладить бездомную кошку или собаку? Почему? Что нельзя делать при общении с кошкой или собакой?
- Какие лекарственные растения ты знаешь? Какие ядовитые? Назови съедобные грибы. Назови несъедобные грибы.

Высокий уровень

– рассказывает правила поведения на природе; на воде; правила пользования водой; как вести себя при встрече с насекомыми и бездомными животными. Различает лекарственные растения от ядовитых; съедобные грибы от несъедобных.

Средний уровень

– отвечает на вопросы не полными ответами.

Низкий уровень

- отвечает на вопросы с помощью наводящих вопросов воспитателя.

Тема 3. Ребенок дома

Занятие-практикум «Спешим на помощь»; дидактические игры: «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь», «Помогите милиция!».

Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

- предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);
- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научить правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);
- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты).

Ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Здесь, как нигде, уместны прямые запреты. Ребенок ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. При необходимости прямые запреты могут дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений (например, "Кошкин дом" С. Маршака), играми-драматизациями.

Чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, необходимо организовать специальные обучающие занятия по выработке соответствующей

щих навыков (в зависимости от возраста детей).

Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием работы педагогов с родителями.

Какие опасные предметы могут находиться в доме? Почему нельзя ими пользоваться? Кто работает в службе скорой помощи? Зачем нужна эта служба?

Высокий уровень

– сам рассказывает об опасных предметах в доме и почему нельзя ими пользоваться; о службе скорой помощи.

Средний уровень

– только называет предметы домашнего быта, которыми нельзя пользоваться, не объясняя почему.

Низкий уровень

– отвечает на вопросы с помощью наводящих вопросов воспитателя.

Тема 4. Ребенок на улице.

Педагог знакомит детей с правилами поведения в транспорте. Объясняет, что входить в автобус, трамвай, троллейбус нужно через заднюю дверь, а выходить через переднюю; маленькие дети и пожилые люди могут входить и через переднюю дверь; маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте. Разговаривать надо тихо, чтобы не мешать другим. Нельзя стоять у дверей - это мешает входу и выходу пассажиров. Нельзя высовываться и выставлять руки в открытые окна. Принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.

Педагоги проводят с детьми беседу о том, куда они ездили с родителями, на каком виде транспорта, как они себя вели, почему нельзя ездить без взрослых. Можно организовать игру "Поездка в автобусе". Дети вместе с педагогом с помощью стульев, подушек, модулей оборудуют салон автобуса (троллейбуса, трамвая) и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли: водитель ведет автобус, объявляет остановки; контролер проверяет билеты; пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми (куклами), вежливо обращаются друг к другу ("Вы выходите на следующей остановке?", "Разрешите пройти"), уступают место маленьким детям и пожилым людям.

Детям рассказывают о работе милиционеров-регулирующих, которые следят за порядком на тех перекрестках, где нет светофора. Они подают жезлом (палочкой, окрашенной в черно-белые полосы) команды, кому стоять, кому идти или ехать. Вечером внутри жезла загорается лампочка, и он хорошо виден. Регулирующий поднимает правую руку с жезлом вверх это соответствует желтому сигналу светофора. Регулирующий стоит лицом или спиной - это со-

ответствует красному сигналу. Повернулся боком - можно идти как на зеленый свет светофора.

Педагоги знакомят детей с работой Государственной инспекцией по безопасности движения (ГИБДД). Инспектора ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила, чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным. Детям показывают картинки с изображением патрульной машины ГИБДД, вертолета, постов ГИБДД. Организуют игры на сюжеты, отражающие работу ГИБДД

-Что такое улица? Кого называют пешеходом? Кто такие пассажиры? -Что такое проезжая часть? --Где должны ходить пешеходы? Где нужно переходить дорогу? Что обозначают сигналы светофора?-Как нужно вести себя в транспорте?

- Кто и как следит за порядком на дороге?

Высокий уровень

– ребёнок сам называет правила поведения на дороге, во дворе, в транспорте; различает знаки пешеходного перехода. Рассказывает о профессии регулировщика.

Средний уровень

– отвечает на вопросы, затрудняясь.

Низкий уровень

– отвечает на вопросы с помощью воспитателя.

Тема 4. Ребенок на улицах города

Занятие-практикум «Мы пешеходы»; сюжетно-ролевые игры: «Милиционер-регулировщик», «Водитель и пассажиры»; дидактические игры: «Большая безопасная прогулка», «Дорожные знаки», «Найди ошибку».

Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах города: рассказывает о правилах дорожного движения; объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города: беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре. Для иллюстрации используются рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты. Например, о том, как дети зимой катались на санках с горки, один мальчик выехал на проезжую часть, машина не успела затормозить и наехала на мальчика, его увезли в больницу с травмой ноги, ему было очень больно. Дети играли в мяч рядом с проселочной дорогой, машин не было, и они вышли на середину дороги, вдруг из-за поворота показался грузовик, дети едва успели отбежать, а мяч попал под колеса и лопнул.

Педагог предлагает детям привести аналогичные примеры и разыграть ситуации правильного и неправильного поведения на улице. Можно также предложить детям ситуации-загадки: педагог описывает какую-либо ситуацию, дети ее оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. Педагогу не следует торопиться с собственной оценкой. Лучше, если он ненавязчиво направит обсуждение детей в нужное русло, задавая вопросы типа "А если в этот момент из-за угла появится машина, что тогда?".

Педагог рассказывает детям о том, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход "зебра", светофор, "островок безопасности"). Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Их знакомят с предупреждающими знаками ("Дети", "Пешеходный переход"); запрещающими ("Въезд запрещен", "Подача звукового сигнала запрещена"); предписывающими ("Движение прямо", "Движение направо"); информационно-указательными ("Место остановки автобуса", "Пешеходный переход", "Подземный пешеходный переход"). Объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами.

Необходимо познакомить детей с правилами езды на велосипеде:

ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах): маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых; детям старшего возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом. Детям можно предложить рассмотреть различные ситуации, изображенные на картинках, рассказать о случаях, которые происходили с ними, их знакомыми, друзьями.

5. МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

5.1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНЫМИ И УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИМИ ИЗДЕЛИЯМИ

№ п/п	Наименование образовательной программы, в том числе профессии, специальности, уровень образования (при наличии) (с указанием наименований предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом по каждой заявленной образовательной	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)	Вид образовательного и информационного ресурса (печатный/электронный)
----------	---	---	---

	программе)		
1.	Наименование образовательной программы, в том числе профессии, специальности, уровень образования		
	Предметы, курсы, дисциплины (модули)		
1.1.	ОБЖ для дошкольников	1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003. – 144с.	печатный
		2. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада/ К.Ю.Белая, В.Н.Замонина, Л.А.Кондрыкинская и др. – 4-е изд. – М.:Просвещение, 2004. – 94с.	печатный
		3. . Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128 с.	печатный
		4. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/ Сост. Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова, А.Н.Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б.Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 64с.	печатный
		5. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт.-сост. Т.Г.Каропова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 170с.	печатный
		6. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 88с.	печатный
		7. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.	печатный
		8. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представле-	печатный

		ний о себе для младших дошкольников) / авт.-сост. Т.В.Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2008.-167с.	
		9. ОБЖ. Средняя группа. Занимательные материалы. – Изд. 2-е, переработанное./ Автор-сост. Л.Б.Поддубная. – ИТД «Корифей». – 96 с.	печатный
		10. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 64 с., цв.вкл.	печатный
		11. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с.	печатный
		12. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80 с.	печатный
		13. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - 64 с.	печатный
		14. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 64 с., цв.вкл.	печатный

5.2. ГЛОССАРИЙ

Адаптация – приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды.

Валеологическое образование – система образовательных мер, направленных на формирование валеологического мышления «ЗОЖ человека».

Здоровье – состояние полного физического, духовного и социального благополучия.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – типичные и существенные для данной общественно-экономической формации виды, типы, способы жизнедеятельности человека, укрепляющие адаптивные возможности его организма, способствующие полноценному выполнению им социальных функций и достаточно активного долголетия.

Традиции – сложившиеся на основе длительного опыта групповой деятельности и прочно укоренившиеся в повседневной жизни, передающиеся вновь приходящим в коллектив, социальную общность правила, нормы и стереоти-

пы поведения, действий, общения людей, соблюдение которых стало общественной потребностью каждого.

Формирование культуры ЗОЖ – побуждение к включению в повседневную жизнь индивида различных новых для него форм поведения, полезных для здоровья.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Здоровый малыш», «Малыши-крепыши», «Если малыш попал в беду», «Природные и погодные явления», «Съедобные и ядовитые грибы», «Дорожные знаки», «Внимание! Дорога!», «Азбука пешехода»,
- Наглядные пособия по ОБЖ (Плакаты, репродукции, фотографии по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности: «Как устроено тело человека», «Личная гигиена», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Виды спорта», «Правила поведения дома (на улице, в транспорте, в природе: в лесу, у водоемов), «Опасные предметы», «Вызов служб экстренного реагирования», «Устройство проезжей части» и др.)
- Макеты перекрестков, на которых представлены проспекты, перекресток, дома, светофор, машины, дорожные знаки.
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (телефон для вызова МЧС, скорой, полиции, жезлы, свистки, форма сотрудников ДПС, игрушки транспортные, планшеты с перекрестком)
- Дорожные знаки нагрудные и переносные («Пешеходный переход», «Движение пешехода запрещено», «Круговое движение», «Остановка автобуса», «Осторожно – дети!», «Телефон», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Движение направо (налево)»)
- Иллюстрированные книги, раскраски, энциклопедии по ОБЖ
- Книги и плакаты по ОБЖ, изготовленные детьми вместе с родителями и воспитателями по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности.

7. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи. Дополнительное образование должно строиться на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэто-

му в Программе представлены традиционные и инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников для того чтобы дети и родители чувствовали себя в ДОУ комфортно, чтобы родители были уверены в поддержке своих воспитательных действий. В соответствии с этим совершенствуются формы сотрудничества ДОУ и семьи во всестороннем развитии ребенка:

Формы взаимодействия с семьей	Традиционные	Инновационные	Формы отчета
Познавательные формы – (которые призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей).	– <i>родительское собрание</i> (это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием предлагаемых услуг); – <i>тематические консультации</i> (организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей с коллегами или переадресовать вопрос); – <i>открытые мероприятия для родителей</i> (родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ); – <i>«Дни открытых дверей»</i>; – <i>индивидуальные консультации</i> (квалифицированные ответы на вопросы родителей).	– <i>презентация дополнительной услуги</i> (в результате такой формы работы родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми); – <i>рекламные буклеты</i>; – <i>устный педагогический журнал</i> (раскрывает вопросы ознакомления с проблемой, практические задания, темы для обсуждения); – <i>индивидуальные блокноты</i> (в которых фиксируются успехи детей).	- папки – передвижки
Досуговые формы (устанавливают теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми)	– <i>совместные развлекательные мероприятия «Каждый маленький ребенок это должен знать с пеленок», «Спички не игрушка, огонь не забава». Игра-КВН «Опасность дома», «Лучший пешеход», «Чтобы не было беды».</i>	– <i>спортивные праздники «Смелые ловкие, быстрые», «Путешествие в спортландию», олимпиады, спартакиады</i>	
Наглядно-информационные формы (решают задачи ознакомления родителей с	– <i>уголок для родителей</i> (в котором размещена полезная для родителей и детей информация) «Умеем ли мы общаться		- папки – передвижки «Малышам о безопасности», «Правила по-

условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя).	с животными»; – доска объявлений «Осторожно, грипп», «Осторожно, гололед» (это настенный экран, который информирует родителей о собраниях на день и др).		ведения при сезонных изменениях погоды», «Если ребенок один дома», «Службы «01», «02», «03», «Компьютер в жизни ребенка»; - памятки для родителей младшего и старшего дошкольного возраста; - видеофильмы.
Информационно-аналитические формы (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей).	– анкетирование «Я и мой ребенок на улицах города» (выяснение образовательных потребностей родителей)	– личные блокноты (информация о новых достижениях ребенка, интересные высказывания детей); – почта обратной связи.	- оформление стендов «Осторожно, огонь!», «Безопасность ребенка дома».

Консультация для воспитателей на тему:

«Обогащение знаний, умений, навыков в образовательной области «Безопасность»

В дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется в его сознании навсегда. Поэтому очень важно с ранних лет привить навыки безопасного поведения в окружающем мире. Одной из актуальных проблем сегодняшнего времени является формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности собственной жизнедеятельности. Поэтому педагоги и родители дошкольников должны работать над реализацией следующих основных задач по ОБЖ:

1. Способствовать развитию у детей заинтересованности к изучению правил безопасного поведения дома, на улице, в природе;
2. Расширять представления детей о своем организме, ценности здорового образа жизни;
3. Формировать и развивать умения и навыки безопасного поведения;
4. Воспитывать устойчивые привычки соблюдать правила безопасности.

Для успешного решения этих задач в работе с детьми следует придерживаться следующих принципов:

1. Систематичность
2. Психологический комфорт
3. Смысловое отношение к миру
4. Наглядность
5. Доступность
6. Непрерывность

Формирование знаний безопасного поведения у детей происходит поэтапно:

1. Диагностика
2. Расширение первоначальных представлений, накопление новых знаний.
3. Закрепление полученных знаний и формирование осознанного отношения к соблюдению правил безопасности;
4. Формирование чувства ответственности – понимание и усвоение предъявляемых требований;
5. Развитие чувства контроля и самоконтроля.

Обучая детей основам безопасности собственной жизнедеятельности, важно использовать разнообразные формы и методы работы: беседы, обсуждение и разрешение проблемных ситуаций, наблюдения, экскурсии, разучивание стихов, чтение художественных текстов, просмотр видео- и диафильмов, дидактические игры, игры драматизации, опыты, практические упражнения, совместная творческая деятельность детей и родителей, . Закрепление полученных знаний, желательно, проводить через организацию игр, соревнований, викторин, праздников, конкурсов и развлечений по ОБЖ.

Работа по ОБЖ в ДОУ должна проводиться комплексно, включаться во все области образовательной деятельности. Очень важно также обеспечить взаимодействие с родителями по данной проблеме, так как пример отца и матери – основной ресурс в обучении ребенка безопасному поведению.

В планировании содержания работы по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности должны быть отражены основные направления, представ-

ленные в учебном пособии «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной:

1. Ребенок и другие люди
2. Ребенок и природа
3. Ребенок дома
4. Здоровье ребенка
5. Эмоциональное благополучие ребенка
6. Ребенок на улицах города

При планировании работы по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасности собственной жизнедеятельности важно придерживаться следующих принципов:

1. Принцип полноты (содержание работы по ОБЖ должно быть реализовано по всем направлениям, представленным в учебном пособии «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной)
2. Принцип системности (работа по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности должна проводиться систематически весь учебный год при гибком распределении содержания работы в течение дня)
3. Принцип сезонности
4. Принцип учета местности
5. Принцип возрастной адресованности
6. Принцип интеграции
7. Принцип преемственности с семьями
8. При планировании работы по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности педагогам рекомендуется использовать следующую методическую литературу:

1. Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Безопасность. – М. 1998.
2. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. – М., 1989.
3. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М., 2004.
4. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М., 2007
5. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М., 2004.
6. Фисенко М.А. ОБЖ. – Волгоград., 2006.
7. Жукова О.Г., Трушина Г.И., Федорова Е.Г. Азбука «Ау!» - С-П., 2008.
8. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М., 2008
9. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. – С-Пб., 2008
10. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? – С-Пб., 2010
11. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности детей 5-8 лет. М., 2010

Обязательным условием для реализации задач, направленных на формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности является создание необходимой предметно-развивающей среды в группах.

В группах должны быть представлены следующие материалы и оборудование по ОБЖ:

7. Дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Здоровый малыш», «Малыши-крепыши», «Если малыш попал в беду», «Природные и погодные явления», «Съедобные и ядовитые грибы», «Дорожные знаки», «Внимание! Дорога!», «Азбука пешехода»,
8. Наглядные пособия по ОБЖ (Плакаты, репродукции, фотографии по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности: «Как устроено тело человека», «Личная гигиена», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Виды спорта», «Правила поведения дома (на улице, в транспорте, в природе: в лесу, у водоемов), «Опасные предметы», «Вызов служб экстренного реагирования», «Устройство проезжей части» и др.)
9. Макеты перекрестков, на которых представлены проспекты, перекресток, дома, светофор, машины, дорожные знаки.
10. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (телефон для вызова МЧС, скорой, полиции, жезлы, свистки, форма сотрудников ДПС, игрушки транспортные, планшеты с перекрестком)
11. Дорожные знаки нагрудные и переносные («Пешеходный переход», «Движение пешехода запрещено», «Круговое движение», «Остановка автобуса», «Осторожно – де-

ти!», «Телефон», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Движение направо (налево)»)

12. Иллюстрированные книги, раскраски, энциклопедии по ОБЖ
13. Книги и плакаты по ОБЖ, изготовленные детьми вместе с родителями и воспитателями по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Средства ознакомления детей с основами безопасности:

Сама социальная действительность. Она не только объект изучения, но и средство, воздействующее на ребенка, питающее его ум и душу. Главное это показать детям социальный мир «изнутри» и помочь ребенку накопить социальный опыт, понять свое место в этом мире как члена людского сообщества, участника событий, преобразователя. Не любой объект социального мира является средством воспитания, а лишь та его часть, которая может быть понята и воспринята ребенком определенного возраста и определенного уровня развития и при условии адекватной методики. Поэтому важными задачами являются анализ и отбор из социального окружения такого содержания, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру. Обращать внимание детей на «социальный портрет» окружения, в котором находится дошкольное учреждение. В такой «социальный портрет» входят: описание социальных объектов ближайшего окружения (школа, магазин, библиотека, детская поликлиника); перечень улиц; указатель знаменательных дат, которые будут отмечаться городом; перечень событий которые будут иметь место в дошкольном учреждении и в группе («Масленица», «День рождения», озеленение участка «Трудовичок»). Я продумывала, как используя реальную жизнь, можно познакомить детей с основами безопасности. Мы с детьми рисовали план-схему групповой комнаты, квартиры, где дети проживают. Отмечали опасные места красными кружочками. Дети вспоминали, какие социальные объекты окружают детский сад, их дом, дорога в детский сад, план микрорайона, различные лабиринты.

Предметы рукотворного мира. Мир разнообразен, поэтому и предметы, окружающие ребёнка, должны быть разнообразными по свойствам, качествам, функциям. Дети могут не замечать предметы, не интересоваться ими до тех пор, пока я сама не укажу на них, не создам условия для действий с предметами. Лишь в этом случае предмет субъективно – для данного ребенка – станет средством познания мира. В группе есть предметы, которые могут оказаться опасными для жизни детей: электрические розетки, иголки, ножницы, нож, вилки, лекарства, пылесос. В группе должна быть бытовая техника: пылесос, магнитофон, часы. Если их нельзя держать постоянно, то следу-

ет приносить, периодически рассматривать, как они работают, выявлять, какой принцип заложен в механизме действия. Можно принести кофемолку и рассмотреть, как работает кофемолка, и увидев результат – мелко перемолотый кофе, подумать с помощью чего достигается результат. Конечно, взрослые должны помнить о правилах безопасности и предупреждать о них детей. Чтобы проверить, поняли ли дети принцип работы кофемолки, можно предложить им для решения такую проблему: нужна сахарная пудра, чтобы посыпать пирог. Где взять сахарную пудру, можно ли ее сделать самим? Из чего и с помощью чего? Если дети предложат использовать кофемолку, можно уточнить, как она выполнит такую задачу. Аргументы ребенка и будут свидетельством понимания им принципа работы данного бытового прибора. По мере познания предметного мира ребенок овладевает умением различать опасные и безопасные для него предметы, выделять полезные и интересные, осваивает способы действия с ними, умение ориентироваться в мире предметов. По поводу этих предметов мы ведем беседы, рассуждения. Какие еще опасности спрятаны в группе до поры до времени? (гвоздь в стуле, сломанная игрушка с острыми концами).

Художественная литература. Является одновременно источником знаний и источником чувств. Мной были отобраны литературные произведения разных жанров: сказки, рассказы, стихи, пословицы, загадки. Произведения с разным содержанием: познавательные - Е. Хоринский «Спичка-невеличка», И. Тверабукин «Андрейкино дежурство», Б. Житков «Пожар в море», Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»; юмористические – С.Я. Маршак «Кошкин дом», «Колобок», «Приключения Буратино», К. Чуковский «Телефон», «Айболит», Н. Носов «Телефон». Особое место я уделяла сказке. Сказка способствует развитию сердечных чувств, благородству души, желание доставлять людям радость. Картинки в книгах тоже могут стать средством приобщения детей к ознакомлению основ безопасности, так как конкретизируют его через наглядность, образность. Это детские энциклопедии, серия книг «Я познаю мир», «Азбука здоровья в картинках» К. Люцис; «Учимся вежливости»; «Уроки Айболита» Г. Зайцев.

Музыка. Объединяет эмоциональные и эстетические сферы. Музыка позволяет ребенку любого возраста окунуться в музыкальный мир, понимать его, наслаждаться, душевно реагировать. В группе имеется проигрыватель. Дети имеют возможность слушать сказки, стихи, песни, классические произведения в исполнении известных исполнителей. Дети могут работать под музыку, по желанию включать магнитофонные записи любимых песен. Музыкальная окрашенность жизни создаёт жизнерадостность.

Деятельность как условие по ознакомлению детей с основами безопасности

Деятельность является одновременно условием и средством, обеспечивающим ребёнку возможность активно познавать окружающий его мир и самому становиться частью этого мира. Деятельность, особенно совместная, является

своего рода школой передачи социального опыта. Не на словах, а на деле ребёнок видит и понимает, какие опасности окружают его вокруг, какие правила и рекомендации необходимо выполнять. Деятельность обеспечивает условие для формирования многих личностных качеств. Ребёнок учится сопереживанию, переживанию, овладевает умением проявлять своё отношение и отражать это в поступках и на деле в разных опасных ситуациях. Деятельность даёт ребёнку возможность быть самостоятельным в познании мира. «Попробуйте за ребенка сделать какое-нибудь мало-мальское дело - он заплачет. Он хочет сам... И кто смолodu делает и думает сам, тот становится потом надежнее, крепче, умнее», - В.М. Шукшин.

Все виды деятельности можно разделить на две группы. К первой группе относятся игра и изобразительная деятельность.

Игра. Даёт ребёнку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение, казалось бы, недостижимой для него действительности» (А.Н. Леонтьев). В играх ребёнка отражаются наиболее значимые события, по ним можно проследить, что волнуют общество, какие опасности подстерегают ребенка дома. От содержания игры зависят поступки детей в тех или иных ситуациях, их поведения, отношения друг к другу. Отражая в игре события окружающего мира, ребенок как бы становится их участником, знакомится с миром, действуя активно. Он искренне переживает все, что воображает в игре. Именно в искренности переживаний ребенка и заключена сила воспитательного воздействия игры. Так как в игре дети в основном отображают то, что их особенно поразило, то не удивительно, что темой детских игр может стать яркое, но отрицательное явление или факт. В своей работе я использовала словесно-наглядные, настольно – печатные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Дети сознательно отражают окружающую действительность в рисунке, лепке, конструировании. Отражение, которое построено на работе воображения, на отображении своих наблюдений, а также впечатлений, полученных через слово, картинку и другие виды искусства. Ребёнок рисование соединяет с игрой. Р.И. Жуковская ввела в дошкольную педагогику термин «игра-рисование», обозначив им такое состояние ребёнка, когда он, рисуя, видит себя участником того, что изображает. Девочки, рисуя ситуацию из сказки «Кошкин дом», видят в кошке себя. Мальчики, рисуя пожарных, изображают себя пожарными. От того, как ребёнок воспринимал социальные явления, какое у него сложилось отношение, будет зависеть характер изображения этих явлений, выбор цвета, расположение предметов на листе, их взаимосвязь. Кирилл Б. рисует пожарных в серых тонах. Он объясняет это так, что он когда-то обжог палец и ему было очень больно. От этого у Кирилла плохое настроение и он, таким образом, отображает это в рисунке. Итак «деятельность отражения» позволяет ребёнку с помощью фантазии вжиться в мир взрослых и по-

знавать его, однако она не даёт ему возможности реально, практически участвовать в социальной жизни. Между тем именно участие в жизни взрослых, приобретение собственного опыта взаимоотношений с детьми не в процессе и по поводу, например, игры с ее спасительным «как будто», а при решении жизненно важных и значимых вопросов – и дают ребенку возможность почувствовать себя равноправным членом человеческого сообщества. Ко второй группе относятся виды деятельности, которые дают возможность ребенку приобщаться к миру людей в реальном плане. Это предметная деятельность, труд, наблюдения.

Предметная деятельность. Заключает в себе возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств. Манипулируя с предметами, ребенок узнает об их свойствах, качествах, а затем и назначении и функциях, овладевает операционными действиями. Предметная деятельность удовлетворяет в определенный период развития ребенка его познавательные интересы, помогает ориентироваться в окружающем мире, порождает чувство уверенности в том, что мир управляем и подвластен ему. В группе должны быть предметы, с помощью которых ребенок знакомится с правилами безопасного обращения с ними. Это колюще-режущие предметы (иголки, ножницы, нож); электроприборы (магнитофон, проигрыватель, утюг, пылесос).

Труд. Социальный опыт ребёнка обогащает освоение трудовой деятельности. Ребёнок начинает подражать взрослым, делая попытки подмести пол, постирать кукольное бельё, протереть пыль. По мере приобретения трудовых умений, ребёнок приобретает чувство уверенности. Уменьшается опасность не выживания в отсутствии взрослых. Катя П. сама может отрезать кусочек булочки, намазать его маслом и сделать себе чай. Во время труда развиваются волевые качества, формируются умения прилагать усилия для достижения цели (аккуратно и осторожно постирать кукольное бельё, при этом постараться не проливать воду, так как можно поскользнуться и упасть). И чем раньше он начнет испытывать удовольствие от своих трудовых усилий, тем оптимистичнее будет смотреть на мир, так как приобретет уверенность в своей способности преодолевать трудности. На собственном опыте дети могут усвоить, что лень и нерадивость закрывают двери к тому, что доступно трудолюбивому. Чтобы было интересно трудиться, труд надо одухотворить, одушевить. Например: надо нарезать бумажные салфетки к обеду - я разыграла ситуацию, что придут в группу гости и после приема пищи захотят вытереть руки салфетками, а у нас их нет и нам будет очень неприятно от этого. Так дети заинтересовались и стали принимать участие. Затем дети разыгрались и решили разложить их необычным способом в виде цветочка. Они этим очень гордились.

Наблюдение. Особое место занимает наблюдение. Оно обогащает социальный опыт ребенка. Что - бы ни делал ребенок, он всегда наблюдает и все запоминает (поведение взрослых в опасных ситуациях, взаимоотношения с

другими людьми). Процесс наблюдения у ребенка всегда активен, даже если внешне эта активность выражается слабо. Именно из него ребенок черпает «материал» для формирующего миропонимания, для своей «картины мира». В эту картину мира может войти не только положительное, но и то, что малышу было бы видеть педагогически нецелесообразно. Роль наблюдения усиливается, если оно осуществляется, как бы изнутри, то есть ребенок наблюдает за деятельностью, поступками, взаимоотношениями людей, участвуя в них (тушит подожженные листья, закрывает все краны с водой, прежде чем уйти куда-то, тушение зажженной свечи). При этом дети включаются и в общую эмоциональную атмосферу, наблюдая за тем, как взрослые выражают свое настроение, как радуются и грустят; перенимают социально принятые формы выражения чувств. Наблюдение стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметами.

Учебная деятельность. Важна для познания социального мира. В процессе обучения на занятиях ребенок имеет возможность приобретать знания под руководством взрослого человека, который организует сообщение знаний, и контролирует их усвоение детьми, вносит необходимую коррекцию. Существует четыре особенности обучения детей:

обучение словом - это главное звено между ребенком и ознакомление с основами безопасности. В этой связи большое значение имеют речь воспитателя, ее образность, конкретность, четкость формулирования мыслей (беседы, чтение художественной литературы);

непосредственное восприятие ребенком действительности, его чувственный опыт (экспериментирование и опыты);

обучение дошкольников должно затрагивать эмоции ребёнка, вызывать эмоциональное отношение, способствовать активности детей в усвоении знаний (изобразительная и конструктивная деятельность);

обучение детей организуется взрослым и проходит под его непосредственным руководством.

Таким образом, ребенок знакомится с основами безопасности с помощью разнообразных средств. Именно они становятся источниками познания мира. Каждое средство важно само по себе, и во взаимосвязи с другими средствами, организованными в единый педагогический процесс.

Методы ознакомления детей с основами безопасности

Метод сравнения. Дети могут сравнить: огонь это хорошо или огонь это плохо. При использовании этого метода необходимо определить, с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту даётся детям легче, чем по подобию. Метод сравне-

ния помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Для того чтобы группировать, классифицировать предметы, явления, требуются умения анализировать, обобщать, выделять существенные признаки. Все это способствует осознанному усвоению материала и вызывает интерес к нему. Например: детям предлагаю изображения на картинках, дается задание отобрать предметы, которые будут нужны пожарному при тушении пожара и отобрать предметы, которые горят. Прием классификации способствует познавательной активности, если используется не как самоцель, а в контексте близкой и понятной для ребенка задачи: отобрать предметы для тематической выставки, картинки для альбома и т.д..

Метод моделирования ситуаций. Детей целесообразно научить составлять план - карту группы, участка дошкольного учреждения, дороги в детский сад и др. Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, «читать» карту. Задания типа «Составим план - карту групповой комнаты, отметим опасные места красными кружочками». Моделирование таких ситуаций: дым в группе, дым из соседнего дома, прорвало водопровод, что ты будешь делать, подай ножницы правильно, нашел таблетку в группе, твои действия. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Для развития воображения и творческого начала важно ставить детей в ситуацию поиска решения логических и практических задач. Например: нужно забить гвоздь, а молотка нет. Какой вариант решения задачи предложат дети? Они могут сказать, что можно попросить молоток у плотника. А если сегодня плотника нет, а работу надо сделать обязательно? Воспитатель всякий раз усложняет для детей задачу. Дети предлагают забить гвоздь предметом, который не подходит по материалу, по форме и т.д. Не следует с подсказкой, очень полезно, чтобы дети проявили гибкость мышления и самостоятельно нашли правильный ответ. Таким образом, воспитатель постоянно обращает внимание детей на разные предметы, вызывая интерес к их строению, функции, назначению, и правила безопасного обращения с ними.

Метод повторения. Важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний и воспитании чувств. На занятии он может выступать как ведущий метод или методический приём. От детей требуется умение повторить то, что они усвоили. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

Экспериментирование и опыты. Дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Например, детям был задан вопрос: «Почему нельзя украшать елку свечами?» Они отвечали, что это не красиво, что сейчас много красивых игрушек, а об опасности они не думали. Тогда я поднесла к зажженной свече снежинку из бумаги, она начала дымиться и дети поняли, что свеча это не украшение, а опасный огонек, от которого может возникнуть пожар. Цен-

ность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

Игровые приемы. Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств. Одним из приемов может быть воображаемая ситуация: воображаемое путешествие к древним людям, встреча с воображаемыми героями и т. п. Например: «Давайте мысленно представим, что мы с вами в далеком прошлом, спичек не было, как же добывали огонь древние люди (древние люди терли палочку о палочку, били одним камнем о другой, высекая искры). Там никто не знал, что есть другие способы добычи огня. Что мы расскажем им об этих способах?».

«К нам в гости пришел Незнайка, давайте ему расскажем об опасных ситуациях в группе и дома». Игровое «как будто...» раскрепощает детей, снимает обязательность изучения и делает этот процесс естественным и интересным. Например: «Как будто бы к нам в город приехал человек, который никогда здесь не был. Что мы ему покажем в групповой комнате, как расскажем об основах безопасности в группе?» Повышению эмоциональной активности помогают игры-драматизации, которые можно включать в занятия (после прочтения художественного произведения, при подготовке концерта).

Придумывание сказок на разные темы. Придумаем сказку «Как я спасал куклу от пожара...о доме, где я живу и где много электрических приборов...». Повышению активности детей помогают игры-драматизации, которые можно включать в занятия (после прочтения художественного произведения «Кошкин дом», при подготовке развлечения). Сильное воздействие на чувства оказывает сочетание разнообразных средств на одном занятии. Например: чтение художественного произведения с последующим рассматриванием иллюстраций или картин; чтение и последующая изобразительная деятельность. В зависимости от цели занятия, возрастных особенностей детей воспитатель отбирает художественные средства и продумывает приемы, усиливающие воздействие этих средств на эмоциональную сферу ребенка.

Анкета для родителей «Я и мой ребенок на улице города.

Чтобы определить, насколько вы, уважаемые родители, заинтересованы в обучении ваших детей ПДД и формировании у них навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города, ответьте, на вопросы предлагаемого теста.

1. Как вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей ПДД:
а) до трех лет; б) еще до школы; в) в школе; г) с 10 лет?
2. Готовы ли вы вместе с детьми участвовать в обучающих программах по ПДД:
а) готовы б) не готовы; г) возможно?
3. Как вы относитесь к соблюдению ПДД:
а) действую, как мне удобнее и быстрее; б) стараюсь соблюдать; в) всегда соблюдаю.
4. Есть ли в семье автомобиль:
а) да; б) нет.
5. При поездке на автомобиле, где обычно сидит ваш ребенок-дошкольник:
а) на переднем сиденье; б) стоит позади передних кресел в) сидит на заднем сиденье;
г) сидит в авто кресле на заднем сиденье.
6. Как обычно вы общаетесь с ребенком на тему безопасности на дороге:
а) говорю, чтобы был внимателен на дороге; б) обсуждаем маршрут движения;
в) ребенку достаточно того, что ему рассказывают о ПДД в детском саду?
7. Как вы знакомите ребенка с ПД:
а) в форме игры; б) в форме советов и предостережений?
8. Есть ли у вас необходимая литература, игры по данной теме
а) есть; б) нет?
9. Обучение детей правилам безопасности на дороге -это задача в первую очередь:
а) ГИБДД; б) детского сада; в) родителей.