



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес»

МАДОУ детский сад «Страна чудес»

Адрес: ул. Ленина, 152, г. Новоуральск, Свердловская область, Россия, 624130
тел./факс (34370) 6-35-40, эл. почта: wonderland-nu@yandex.ru

Структурное подразделение – детский сад № 43 «Зайчик»

**Конструкт совместной образовательной деятельности взрослого и детей
«Права ребёнка».**

Старший дошкольный возраст (6-7) лет.

Составила:

Беляева Ольга Анатольевна
воспитатель 2 квалификационной
категории
структурного подразделения –
детский сад № 43 «Зайчик»
МАДОУ «Страна чудес»

Новоуральский городской округ, 2020
Конструкт совместной образовательной деятельности взрослого и детей

Тема совместной образовательной деятельности: «Права ребёнка»

Возрастная группа: подготовительная группа «*Ромашка*» (6-7) лет.

Форма организации: групповая

Форма совместной деятельности: познавательно - исследовательская

Учебно-методический комплект:

- Комплексная образовательная программа «Миры детства: конструирование возможностей» под редакцией Т.Н. Дороновой;

- «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста»:
методическое пособие/автор О.В. Толстикова, О.В. Савельева, Т.В. Иванова [и др.] / – Екатеринбург:
ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014

- Программа « Я, ты, мы» авторы: О.М. Князева, Р.Б. Стеркина;

- Программа « Я – человек» автор: С.А. Козлова.

Средства:

- ***визуальный ряд:** (раздаточный, демонстрационный материал) карточки – эмблемы, которые обозначают права ребёнка;
иллюстрации к сказкам и произведениям;
ватман, фломастеры, цветной картон.*

Цель:

- обобщать знания дошкольников о правах ребёнка;
- продолжать развивать у дошкольников правовое сознание, воспитывать уважение к правам и обязанностям каждого ;
- развивать в детях уверенность в себе и своих возможностях.

<i>Задачи</i>	<i>Задачи для педагога</i>	<i>Задачи для детей</i>
<i>Обучающие</i>	- формировать общее представление о правах ребёнка, закреплённых в Декларации прав ребёнка, Конвенции о правах ребёнка; - способствовать развитию интереса в вопросах правового образования, определения ими своего отношения к праву как к общественной ценности; - помочь дошкольникам в составлении собственных представлений о современных правовых и моральных ценностях общества.	- Осуществлять поиск ответов на поставленные вопросы; - участвовать в совместной деятельности, устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками и взрослым на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, при необходимости помогать, считаться с интересами и желаниями партнеров); - применяет наглядно-образные средства (картинки, простейшие схемы, словесные описания); - работают в паре, договариваются, приходят к общему решению.
<i>Развивающие</i>	- развивать активную речь детей; - развивать познавательную активность детей; - развивать воображение в ходе выполнения деятельности - развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение другого ребёнка;	
<i>Воспитательные</i>	- воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками во время обсуждения;	

	- воспитывать умение уважать мнение сверстника, не мешая его высказыванию; - формировать умение работать в паре, договариваться.	
--	---	--

Планируемый результат:

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- способен договариваться; учитывать интересы и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам других детей. адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- учится свободно выражать свой замысел, работать с разнообразным материалом;

Этап совместной деятельности	Организация совместной образовательной деятельности взрослого и детей	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников
Начало совместной деятельности (мотивация, побуждение к деятельности)	- Ребята, обратите внимание на доску. Вы догадались, о чем сегодня пойдет речь? (о правах ребенка). - Итак, родился малыш. Что родители делают в первую очередь, чтобы могли они как-то обращаться к нему? (дают имя). - В какой документ записывают имя? (свидетельство о рождении). - Что еще записывают в этот документ? (фамилия, имя, отчество и сведения о родителях). - Как дают отчество и фамилию ребенку?(по фамилии папы или мамы, а отчество по имени отца). - Какое право ребенка мы сейчас с вами вспомнили? (право на имя). - И вот родители ребенка забирают из роддома и везут куда? (домой).	- обращает внимание детей на эмблему; - задает вопросы; - участвует в общем обсуждении; - поощряет и поддерживает детскую инициативу, познавательную активность; - побуждает к диалогу	- проявляют инициативу, любознательность во время обсуждения; - поддерживают диалог

	- Кто же ждет его дома? (семья, близкие люди, родственники, сестры ,братья, бабушки, дедушки). - А зачем человеку семья? Для чего люди создают семью? (жить вместе, помогать друг другу, растить и учить детей). - Какие чувства вы испытываете, когда рядом ваши члены семьи? (любовь, добро, радость). - Как вы думаете, почему возникают такие чувства? (потому что я их люблю, и много делают для меня: защищают, оберегают). - А каком праве мы с вами сейчас поговори? (право на семью). - Где вы живете вместе с семьей? (дома). - А вы не боитесь, когда остаетесь дома одни? Как вы себя ведете? - Что родители не разрешают вам делать, когда уходят? А что вы делаете, если вы дома одни и в дверь позвонил кто-то чужой? (не открывать дверь).	- Педагог предлагает детям по рассуждать, объяснить своё мнение, почему они так считают	- Ответы детей, рассуждения. - делятся знаниями и опытом друг с другом.
--	--	--	---

	- Правильно! Никто не имеет право входить в ваш дом без вашего разрешения. - И это право: неприкосновенность жилья. - Ребята, а как выдумаете, что значит быть здоровым? Здоровый человек – кто это? - Здоровье – главная цель человеческой жизни и во многом зависит от нас самих. - Я буду здоров, если буду ... (принимать витамины, делать гимнастику, соблюдать режим дня, повально питаться, заниматься спортом и т.д.). - Значит, мы сами должны заботиться о своем здоровье, охранять и оберегать его. Но бывает в жизни так, ребенок заболевает, тогда на помощь к нему приходит? (врач). - И это правильно, так как ребенок имеет право на медицинское обслуживание.	-Предлагает поиграть в игру, объясняет правила	-Играют в игру , поддерживают диалог друг с другом и воспитателем - делятся впечатлениями, почему так считают.
--	---	---	--

	- Ребята, я предлагаю посмотреть на доску и сказать, что обозначает этот символ? (право на обучение). - Где могут обучаться дети? (в детском саду, школе, институте). - Как вы думаете, какую пользу приносит образование? - Скоро вы пойдете в школу. Как вы считаете, какие главные качества нужны каждому школьнику? (внимание, смекалка, терпение). - Сейчас мы и проверим, какие вы внимательные и сообразительные, я буду задавать вопросы, а вы хором отвечать «я» если это к вам подходит. Договорились? Тогда начинаем! - Кто любит шоколад? - Кто любит мармелад? - Кто любит груши? - Кто не моет уши? И так далее.. - Вот мы с вами вспомнили о главных правах, которые есть у всех детей. Вы	- задает вопросы, стимулируя познавательную активность детей; - акцентирует внимание детей на деталях; - предоставляет детям возможность высказаться - игра «это я», объясняет правила	-Делятся впечатлениями, объясняют , почему необходимо получать знания..
--	---	--	--

Основной этап деятельности - процесс реализации цели	правильно отвечали и друг другу помогали. - А сейчас мы с вами заглянем в сказочный мир, а для этого я вас приглашаю в библиотеку. - Вы услышите отрывки из различных произведений. Вам надо назвать это произведение и подумать, какое право здесь нарушено, или наоборот, все правильно соблюдается. Готовы?! 1) «Заюшкина избушка» - Как вы считаете, правильно ли поступила лиса? Какое право нарушено? (право на жилье) - .Как бы вы посоветовали поступить зайчику? 2) «Сказка о мертвой царевне» -Про какое право здесь говорится? - Нарушено оно или нет? Что бы вы сказали царице-мачехе? (никто не имеет право лишать человека жизни).	Прочтение небольших сценок из произведения, плюс показ иллюстрации - рассказывает, обсуждает с детьми; - предоставляет детям возможность высказаться.	Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение. - оценивают поступки, объясняют, какое право здесь нарушено - высказываются, делают предположения
--	--	--	--

	3) «Мойдодыр» - «А потом как зарычит на меня, как ногами застучит на меня, уходит-ка ты домой, говорит, да лицо свое умой говорит!» - . Что случилось? Почему мойдодыр был зол на мальчика? (мальчик не заботился о своем здоровье). - Как бы вы поступили, если бы увидели такого грязнулю? - Что вы ему посоветуете? 4) Давайте вспомним, в каком произведении говорится о правильном лечении? - Ваши варианты ответов (Доктор Айболит). - Оказывается, не только люди занимаются решением вопроса: что могут делать, что не могут; на что имеют право, на что не имеют, а еще и герои сказочных произведений.	- обобщает услышанное; - задает вопросы на тему, которая больше всех затронула детей.	- договариваются между собой, объясняют свое мнение - делятся впечатлениями друг с другом
--	--	--	--

Открытость	- А закончить наш с вами интересный, творческий, познавательный диалог мне хочется стихотворением: <i>Есть право на имя, есть право на труд, Право - здоровье твое берегут. Есть право учиться на пять и четыре, Есть право жить в отдельной квартире, В семье подрастает каждый ребенок Его мама с папой любят с пеленок. И чтобы права не нарушать Их обязательно всем надо знать!</i> <i>И конечно соблюдать!</i> <i>Предлагаю вам зарисовать свою эмблему, и написать небольшой рассказ для наших младших дошкольников. Вы согласны? Тогда продолжим вечером!</i>	- поддерживает интерес детей - организует работу детей на будущее; - предоставляет детям свободу выбора.	- Проявляют желание к дальнейшему сотрудничеству
--------------------------	---	--	---

