

Дата:	07.11.
Класс:	2
Учитель:	Караченцева В.А
Предмет:	Математика
УМК:	«Школа России»
Тема урока:	Свойства сложения.
Тип урока	Урок рефлексии
Цель деятельности педагога:	Закрепление и совершенствование знаний по теме свойства сложения.
Задачи:	Образовательные задачи: закреплять и совершенствовать умение решать текстовые задачи; развивать вычислительные навыки и умение сравнивать, сопоставлять мыслить логически. Развивающие задачи: развивать умения выделять существенные признаки понятий, видеть новую проблему в знакомой ситуации; Воспитательные задачи: воспитывать качества характера, необходимые для работы в парах и индивидуально;
Методы и приемы обучения:	Наглядный, словесный, практический.
Межпредметные связи:	Литература, история, окружающий мир.
Образовательные ресурсы:	Презентация, учебник.

Технологическая карта урока

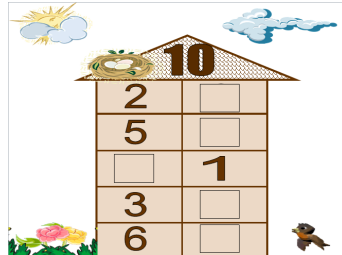
Этапы урока (цель)	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Ф О	УУД
-----------------------	-------	----------------------	-----------------------	--------	-----

				У Д	
1.Мотивации к коррекционной деятельности. Цель: - создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность; - создать ориентировочную основу коррекционных действий;	1-2 мин	Приветствие, подготовка рабочего места. Здравствуйте, ребята! Сегодня урок математики у вас проведу я, меня зовут..., присаживайтесь. -Посмотрите на доску. -Ребята, прочитайте девиз нашего урока. <i>Тот, кто хочет много знать, Должен сам все постигать!</i> -Как вы думаете, какое главное слово в этом изречении? -А можно ли заставить кого-то учиться? -Я уверена, что вы хотите учиться. Я желаю вам на этом уроке, многому научиться и многое вспомнить.	-Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. -Слово сам. -(Нет, он должен сам этого хотеть)	Ф	– самоопределение (Л); – целеполагание (П); – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками(К).
2.Актуализация и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности; Цель: - выявить	5 мин	-Предлагаю вам выполнить задание. Посмотрите на слайд. Вам необходимо числа 48, 39, 75, 64 и 98 заменить суммой разрядных слагаемых. -Молодцы с этим заданием вы справились.	- Выполняю задание на слайде. 48 это 40 и 8 39 это 30 и 9 75 это 70 и 5 64 это 60 и 4 96 это 90 и 6	Ф И	–анализ, сравнение, обобщение, (П); – структурирование знаний (П); -учет разных мнений, координирование в

затруднения; - уточнить алгоритм исправления ошибок.		-Давайте подготовим наши пальчики к письму, выполнив пальчиковую гимнастику, называется она «Паучок». Паучок ходил по ветке, Паучок ходил по ветке, А за ним ходили детки. Дождик с неба вдруг полил, <i>Кисти свободно опущены, выполняют стряхивающее движение (дождик).</i> Паучков на землю смыл. <i>Хлопок ладонями по столу/коленям.</i> Солнце стало пригревать, <i>Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качают руками (солнышко светит).</i> Паучок ползет опять, <i>Действия аналогичны первоначальным</i> А за ним ползут все детки, Чтобы погулять на ветке. <i>"Паучки" ползают на голове.</i> -Молодцы. Теперь на первой рабочей строке запишите сегодняшнее число. Ниже классная работа. -Проведем каллиграфическую минутку. Но чтобы узнать, какую цифру вы будете писать, вам нужно отгадать		сотрудничестве разных позиций (К) – поиск и выделение необходимой информации (П); – планирование (П); – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К);
---	--	---	--	--

		загадку. Светит солнце, пруд цветет, Лебедь по нему плывет, Ближе он подплыл едва — Оказалась цифра.... -Теперь посмотрите на доску. Вам нужно расставить скобки, где нужно, так чтобы равенства стали верными. (Один ученик выходит к доске, выполняет задание, остальные проверяют и записывают на своих листочках.) 13-9-4=0 11-3+4=12 14-5+4=5 12-3+1=8 -Снова посмотрите на слайд. Сравните выражения не находя их значения, обоснуйте прием. 9+2 ⊕ 2+9 6+(8+1) ⊕ (6+8)+1			
			(13-9)-4=0 (11-3)+4=12 14-(5+4)=5 12-(3+1)=8		
			1-й прием перестановка слагаемых (от перестановки слагаемых значение суммы не меняется) 2-й прием группировка слагаемых (при любой группировки слагаемых		

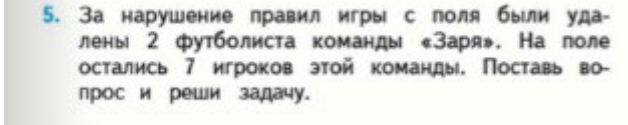
			значение суммы не меняется)		
3. Локализации индивидуальных затруднений Цель: - выявить затруднения; - уточнить алгоритм исправления ошибок.	3 мин	-Послушайте внимательно стихотворение и попробуйте назвать тему урока. Мы будем сегодня задачи решать, Вычитать и складывать, Сравнивать и сопоставлять. Будет интересно- В этом нет сомненья! Закрепим мы наши знания О свойстве сложения. -Итак, кто догадался, как называется тема нашего урока? -Верно, сегодня мы заканчиваем изучение по теме « Свойства сложения ». -Кто попробует сформулировать цель урока? - Какие учебные задачи мы поставим	-Свойства сложения. - Повторить все по теме « Свойства сложения ». -Вспомнить, как складывать	Ф И	- контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).(Р);

		перед собой на уроке?	удобным способом. -Закрепить умения складывать удобным способом.		
4.Построение проекта коррекции выявленных затруднений. Цель: -определить цель коррекционной деятельности; - выбрать способ и средства реализации.	7 мин	-Ребята посмотрите на слайд. -Назовите состав числа 10 . Выполняем с конца.  -10 это 6 да сколько? -10 это 3 да сколько? -10 это 1 да сколько? -10 это 5 да сколько? -10 это 2 да сколько? -Ребята, посмотрите на доску. Необходимо найти значение выражения. 16+12+4 -С помощью, каких удобных способов вы можете, найдете значение данного	-Это 6 да 4. -Это 3 да 7. -Это 1 да 9. -Это 5 да 5. -Это 2 да 8. 1-й перестановка слагаемых 16+4+12=32	Ф И -контроль и оценка процесса и результатов деятельности.(П); - анализ, сравнение, синтез.(Л); - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).(Р);	

		выражения? -Молодцы, посмотрите наследующий слайд. Найти значение выражения. $18+10+19+1+30+2$ -С помощью какого удобного способа вы нашли значение данного выражения? .	2-й группировка слагаемых $(16+4)+12=32$ $(18+2)+(10+30)+(19+2)=80$ -С помощь способа перестановки слагаемых.		
5.Реализации построенного проекта. Цель: <i>реализация построенного проекта в соответствии с планом.</i>	3 мин	-У вас на столах лежат маленькие листочки. Задание выполняет каждый самостоятельно. $20+8+60+2=$ $40+1+9+50=$ -Вам нужно найти значение выражений удобным способом. С помощью душек покажите, какие слагаемые вы сложили, запишите ответ. -Давайте, еще раз проговорим. Правило перестановки слагаемых, как оно звучит?	$\overbrace{20+8+60+2}$ $\overbrace{40+1+9+50}$ -От перестановки мест слагаемых значение суммы не меняется. -При любой группировки	И Ф	- умение строить высказывание (П) - установление причинно-следственных связей, поиск необходимой информации (П) - достижение договорённостей и согласование общего решения (К) - познавательная

		-А правило группировки слагаемых?	слагаемых значение суммы не меняется.		инициатива(Р)
Физминутка	1-2 мин	Вверх рука и вниз рука. Потянули их слегка. Быстро поменяли руки! Нам сегодня не до скуки. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.) Приседание с хлопками: Вниз — хлопок и вверх — хлопок. Ноги, руки разминаем, Точно знаем — будет прок. (Приседания, хлопки в ладоши над головой.) Крутим-вертим головой, Разминаем шею. Стой! (Вращение головой вправо и влево.)	-Повторяют за учителем.	Ф И	Личностные УУД: -укрепление здоровья младших школьников;
6.Обобщение затруднений во внешней речи; Цель: <i>закрепление способов действий, вызвавших затруднения.</i>	4 мин	-Посмотрите на доску. Вам нужно вычислить удобным способом следующие суммы. Мы уже с вами это повторили. $20+8+60+20=$ $70+10+16=$ $40+1+9+50=$ $20+5+5+30=$ При вычислении называете способы сложения, которым вы воспользовались.	$(60+20)+(8+2)=90$ $(50+40)+(9+1)=100$ $(70+10)+16=96$ $(30+20)+(5+5)=60$	И	Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли; Предметные УУД: закрепить вычислительные навыки; Познавательные УУД:

					-овладение логическими операциями анализа и сопоставления;
7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону; <i>Цель:</i> осуществление контроля и коррекции учебных действий.	4 мин	-У вас на столах лежат карточки. Прочитайте задание. Составь верные равенства и неравенства, используя выражения каждого столбика. 8 + 6 – 1 3 + 7 + 7 4 + 8 7 + (9 + 1) 8 + (6 – 1) 3 + (7 + 7) 8 – 4 (7 + 9) + 1 -Каждый выполняет задание самостоятельно на своих листочках. Затем сравниваем ответы с эталоном. -На выполнение задания вам дается 4 минуты.	8 + 6 – 1 = 8 + (6 – 1) 3 + 7 + 7 = 3 + (7 + 7) 4 + 8 > 8 – 4 7 + (9 + 1) = (7 + 9) + 1	И – моделирование и преобразование моделей разных типов (предметы, схемы, знаки и т.д.) (П) – оценка (Р); – построение логической цепи рассуждений (П) – познавательная инициатива (Р); доказательство (П); – осознание ответственности за общее дело (Л); – адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К); – достижение	

				договоренностей и согласование общего решения (К)
Практикум решения задач <u>Цель: Построение логической цепи рассуждений; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера</u>	7 мин	Откройте учебники на стр № 47 Прочитайте задачу под №5  -О чем говорится в задаче? -Что сказано о футболистах команды «Заря»? -Что сказано о остальных игроках этой команды? -Что сказано в условии задачи? -Итак, мы знаем, что 2 игрока было исключено из команды. И знаем, что 7 игроков этой же команды остались на поле. Что нам нужно найти? Какой вопрос зададим? -Во-сколько действий решается данная задача? -Как запишем решение? -Что запишем в ответ? -Теперь прочитаем задачу под №6	-О футболистах. -2 футболиста было исключено. -То, что на поле осталось 7 игроков этой команды. -Нужно поставить вопрос решить задачу. -Мы должны узнать сколько игроков в команде? -В одно. -$7+2=9$(иг.) -9 игроков в команде.	Ф И Познавательные УУД: -Понимание текстов, извлечение необходимой информации; -Построение логической цепи суждений; Регулятивные УУД: -Контроль, коррекция, оценка;

6. В школьном шахматном турнире приняли участие 14 человек. Из них 6 девочек. Сколько мальчиков приняли участие в этом турнире?

- О чем говорится в задаче?
- Сколько всего человек приняло участие?
- Сколько их них было девочек?
- Что нужно найти?

-Давайте составим краткую запись.

-Во-сколько действий будет решаться данная задача?

-Как запишем решение?

-Что запишем в ответ?

-Прочитайте задачу под № 7

7. Во время соревнований по игре в шашки Костя выиграл 6 раз, а проиграл в двух партиях. Сколько партий он сыграл вничью, если всего он сыграл 12 партий?

-О чем говорится в задаче?

-Что известно?

-Сколько всего партий он сыграл?

-Что означает число 12?

-А точнее?

-О школьном шахматном турнире.

-14 человек.

-6 девочек.

-Нужно найти сколько мальчиков приняло участие в шахматном турнире.

Д-6 человек }
М-? } 14

-В одно.

- $14-6=8$ (м.)

-Ответ: 8 мальчиков в турнире.

-О соревнованиях по игре в шашки.

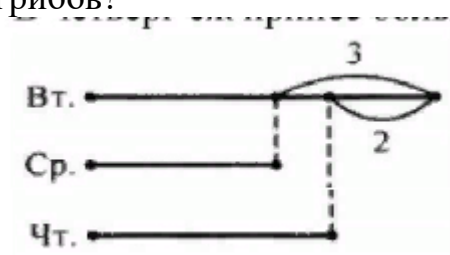
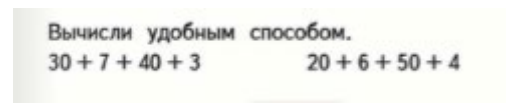
-Что Костя выиграл 6 раз, а двух партиях проиграл.

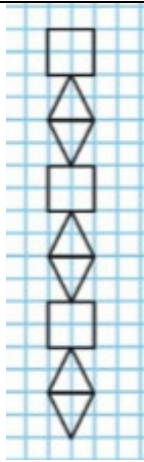
-12 партий.

-(Все партии)

-Партии, которые Костя выиграл, проиграл и сыграл в

		-Что нужно найти? -Можем ли мы сразу узнать количество партий сыгранных не вничью? -Что нужно сделать? -Давайте составим вспомогательную модель. -Во-сколько действий решается данная задача? -Что запишем первым действием? -Что записываем 2 действием? -Что запишем в ответ? -Можем ли мы все это записать выражением? -Каким? -Прочитайте задачу под №8 8. Во вторник ёж принёс на 3 гриба больше, чем в среду, и на 2 гриба больше, чем в четверг. В какой день, в среду или в четверг, ёж принёс больше грибов? -О чем говорится в задании? -Сколько грибов ежик принес во вторник, среду и четверг?	ничью. -Сколько партий он сыграл вничью. -Нет. -Убрать партии, которые он выиграл и проиграл. <table><tr><td>Выиграл</td><td>- 6 п.</td><td rowspan="3">} - 12 партий</td></tr><tr><td>Проиграл</td><td>- 2 п.</td></tr><tr><td>Ничья</td><td>- ?</td></tr></table> -В два действия. 1) $6+2=8$ (п.) 2) $12-8=4$(п.) -4 партии вничью. -Да. $12-(8+2)=4$(п.) -О грибах, которые принес ежик. -Во вторник принес на 3 гриба, больше чем в среду, и на 2 гриба больше, чем в	Выиграл	- 6 п.	} - 12 партий	Проиграл	- 2 п.	Ничья	- ?	
Выиграл	- 6 п.	} - 12 партий									
Проиграл	- 2 п.										
Ничья	- ?										

		-Какой вопрос в задаче? -Посмотрите на схему. -Что получится в ответе?	четверг. -В какой день в среду или в четверг, еж принес больше грибов?  В четверг еж принес больше грибов, чем в среду.		
8.Включение в систему знаний и повторения; <u>Цель:</u> самооценка результатов деятельности, осознание метода построения границ применения нового знания.	5 мин	-У вас на столах лежат вот такие листочки. Вам нужно каждому самостоятельно на своих листочка вычислить данные выражения удобным способом. 	-Слушают. $(40 + 30) + (7 + 3) = 80 \quad (50 + 20) + (6 + 4) = 80$	И	- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.(П); - готовность к сотрудничеству и дружбе.(Л); - умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.(Р);

		 -Затем вам нужно будет начертить данный рисунок на своих листочках и раскрасить его.			
9.Выявление уровня реализации поставленной цели и задач на урок Рефлексия учебной деятельности Цель: <u>Зафиксировать новое содержание изученное на уроке;</u> <u>Организовать рефлексия и самооценку учениками собственной учебной</u>	3 мин	-Ребята, посмотрите на наш девиз урока. Давайте еще раз его прочитаем. -Справились ли вы со всеми заданиями, которые вам были, сегодня даны, самостоятельно? -Ребята, скажите, а какая была цель нашего урока? -Достигли ли мы ее? -Какие вы знаете законы сложения? -Что такое переместительный закон?	Ответы детей. -Да. -Сочетательный и переместительный. - Слагаемые можно менять местами. -Соседние слагаемые заменяем	Ф И	-умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности.(П); - умение выражать свои мысли.(К); -волевая саморегуляция, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и над чем ещё надо работать,

<u>деятельности;</u> <u>Соотнести цель</u> <u>учебной</u> <u>деятельности и её</u> <u>результата;</u>		-А сочетательный? - Наш урока ребята подходи к концу. У вас на столах лежат кружки зеленого и красного цвета. Если вы поняли новую тему урока и у вас не осталось ни каких вопросов, то поднимите вверх зеленый кружок. Если вы не поняли новую тему урока и у вас еще осталось какие-то вопросы то поднимите вверх красный кружок. -Спасибо за урок. До свидания !	суммой. -Выполняют рефлексию.	прогнозирование своей деятельности.(Р);
---	--	---	---	--