

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №16»

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КВЕСТ-ИГРА
«ПРОДЕЛКИ БАБЫ-ЯГИ»

(ДЛЯ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ)

Разработала:

Станкевич Ю.Д.

Краснотурьинск, 2018

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной деятельности с детьми

Тема : «Проделки бабы Яги»

Цель: Формирование экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой летом

Возрастная группа: дети седьмого года жизни

Форма деятельности: Экологическая квест-игра

Форма организации: групповая, подгрупповая.

Учебно-методический комплект: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 304 с.; Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие /авт.-сост. О. В. Толстикова, О. В. Савельева, Т. В. Иванова [и др.] – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. – 200с., С. Н. Николаева «Методика экологического воспитания дошкольников», М.: 2005, 3 изд.,

Средства:

Мультимедийные: презентация

Литературные: загадки, стихи, рассказы.

Музыкальные: музыка, голоса птиц, звуки природы.

Оборудование: проектор, ноутбук

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением животных и растений, зверей, чтение познавательной литературы по теме, загадок, стихов, разучивание физминуток, беседы, наблюдения, просмотр энциклопедий

ЗАДАЧИ

Обучающие:

- формировать целостное представление о живой и неживой природе через игру
- обогащать представление детей о природе ближайшего окружения - лес
- побуждать к непосредственному проявлению эмоционального отклика с объектами живой и не живой природы
- формировать основы экологической грамотности: представления детей о том, что живая природа нуждается в помощи и защите;

Развивающие:

- Развивать внимание, познавательный интерес
- Развивать коммуникативные навыки, творческие способности

Воспитательные:

- Воспитывать гуманное отношение к живой природе.
- Воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками.
- Создать благоприятный климат в процессе игр, пробудить активность каждого ребенка, добиться их включения в работу, заинтересовать.
- воспитывать сопереживание к природе, активность в решении экологических проблем

Этапы реализации	Действия педагогов	Действия детей	Планируемый результат
1. Организационный	Ведущая: - Здравствуйте, ребята. Я так рада, что мы с вами снова встретились. - Сегодня в детский пришёл почтальон. Он передал мне письмо. И что то мне подсказывает, что письмо то не простое. - Хотите узнать, что в нём? - Тогда слушайте. «Дорогие ребята! Пишет вам мудрая сова. Я живу в густом лесу, много вижу и много знаю и узнала, что вы любите природу и много о ней знаете, и решила отправить вам посылку - сундучок. Сундучок вам должны доставить во вторник, 18 августа. - Ребята, как же нам с вами повезло, такое замечательное письмо получили, а еще и посылка ожидается. Будем ждать. - Ой, ребята, Пойдите, а какой сегодня день недели, а число? - 18 августа! Посылка должна прийти сегодня. Но почтальон мне принес только письмо и больше ничего. Странно. Может он занес сундучок в группу, а мне забыл об этом сказать. - Давайте посмотрим, нет ли где-нибудь или чего – нибудь похожего на сундук?	Располагаются в удобном для внимания месте. слушают выражают собственные мысли Отвечают на вопросы активно играют	имеют динамические представления о живой природе

	Баба-Яга (влетает на метле): - Ха-ха-ха! Я – баба Яга, жительница леса. Всех ненавижу, всех извожу. И никого, никогда не люблю. - Ха-ха-ха!. Это я заколдовала лес. Пусть в лесу трава засохнет, цветы и деревья зачахнут. Птицы перестанут петь свои песни. А звери, лесные жители, впадут в спячку. - А еще я обманула мудрую сову и спрятала ваш сундук. Ха-ха-ха. Ведущая: - Как же так, ребята. Мы не можем этого допустить. Что же нам делать? Баба –Яга: - А Вы поживите со мной в глуши. Тогда я может быть подobreю, и расколдую лес и подскажу, где спрятан сундучок. Ведущая: - Некогда Яга нам с тобой тут пировать. Ты лучше задания нам дай, самые сложные, мы готовы выполнить все твои задания. Баба –Яга: - Вот и отличненько. Для этих заданий Я вам дам 6 подсказок, находятся они в 6 уголках моего леса.	наблюдают за действием героя предлагают свои ответы наблюдают за действием педагога	умеют наблюдать, сравнивать
--	--	--	------------------------------------

	Если вы найдете все эти углы и подсказки, и правильно их соедините, то сможете спасти лесных обитателей и узнать, где спрятан сундук. Ведущая: - Ну что, ребята, вы согласны выполнить задания Бабы Яги? Тогда отправляемся в путь – дорогу. Вокруг себя обернись, В лесу волшебном окажись.	отвечают на вопрос выполняют действия в соответствии с текстом.	
2. Основной	Ведущая: - Вот мы с вами и в лесу. - Ребята, баба Яга сказала, что в её лесу 6 углов. Как такое возможно. - На какую фигуру с 6 углами похож лес бабы Яги? - Правильно, это шестиугольник. 1 угол. А вот и задание. (Лес) <u>Загадка:</u> Дом со всех сторон открыт Он резною крышей крыт. Заходи в зеленый дом – Чудеса увидишь в нем! Что же это за дом? - Лес	активно играют предлагают свои ответы находят первый угол выражают собственные мысли Дети проявляют способность к критическому мышлению.	

	- Правильно, лес называют «Лесным домом», как вы думаете, почему? - Совершенно, верно. А в любом доме есть этажи. Сколько этажей в лесу? - Лес как многоэтажный дом. И жителям этого дома нужно правильно занять свои этажи. <u>Д/И – «Рассели по этажам»</u> (Расселите насекомых, птиц и зверей на свои этажи). - Ребята, какие вы молодцы. А вот и подсказка. 2 угол. Второе задание – болото. - Ребята, скажите пожалуйста. А что такое болото? Кто –нибудь бывал на болоте? <u>Д/И – «Экологические знаки»</u> (На берегу – клубок, один конец ниток уходит под «воду». Дети сматывают нитки, вытаскивают экоснаки. Рассказывают, что они обозначают). (На кувшинке сидит лягушка, под ней вторая подсказка.) 3 угол –3 задание – луг. - Ребята, а что такое луг? Кого можно встретить на лугу? <u>Д/И – «Что сначала, что потом</u> (цепочка	активно играют слушают предлагают свои ответы рассказывают выражают собственные мысли предлагают свои ответы активно играют	Активно обсуждают проблемы в природе Имеют желание помогать живой природе
--	---	---	---

	развития животных, растений). (На одном из цветов - стрелка вниз. Под цветком лежит коробочка , в ней карточки.) (каждому ребенку – карточка) (на лугу цветок , под ним четвертая подсказка). - Молодцы, ребята. Вы отлично справляетесь с заданиями. 4 угол – четвертое задание –муравейник. - Ребята, скажите, пожалуйста, кого в лесу называют санитарами леса? А почему? А ещё - муравьи – великолепные строители! Когда идешь по лесу, то там, то здесь видишь высокие терема муравейников. Там они откладывают яйца, позже из которых появляются личинки. <u>Д/И – «Найди половину яйца»</u> (На каждой половинке яйца нарисованы точки. Сосчитайте, найдите и соедините ту цифру, которое соответствует вашей картинке.) (под муравейником 4 подсказка) Физминутка: К речке быстрой мы спустились, (Шагаем на месте.)	Дети разбиваются на пары и выкладывают цепочку. соблюдают очерёдность выражают собственные мысли активно играют.	Активно взаимодействуют друг с другом.
--	---	--	---

	Наклонились и умылись. (Наклоны вперед, руки на поясе.) Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.) Вот как славно освежились. (Встряхиваем руками.) Делать так руками нужно: Вместе — раз, это брасс. (Круги двумя руками вперед.) Одной, другой — это кроль. (Круги руками вперед поочередно.) Все, как один, плывем как дельфин. (Прыжки на месте.) Вышли на берег крутой (Шагаем на месте.) 5 угол –шестое задание – река. - В реке рыбка, говорит о том, что река очень грязная. - Ребята, что же нам делать, как помочь рыбке? (На столе набор предметов для изготовления фильтра. Дети изготавливают фильтр из активированного угля, ваты). (достают пятую подсказку из реки удочкой с магнитом). 6 угол – пятое задание - Ребята, тут какие-то фигуры, интересно, для чего они здесь?	демонстрируют физическую активность сосредотачивают внимание выражают собственные мысли выстраивают порядок и последовательность предлагают свои ответы	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной деятельности имеют представление о экологических проблемах в природе
--	---	--	--

	- Ребята, я, кажется, знаю. Баба Яга заколдовала животных, превратила их в камни. Нам нужно их расколдовать: дорисовать изображения так, чтобы они снова превратились в лесных жителей. <u>Д/И - «Дорисуй животное»</u> (из геометрических фигур: круг, овал, трапеция, треугольник, прямоугольник, квадрат, ромб) (Под сиденьем стула шестая подсказка.) - Ну, что, ребята, вы нашли все подсказки.	активно играют выражают различные эмоции Дети составляют пазлы, появляется картинка – сундук на цветочной поляне . Дети ищут, находят его.	
3.Заключительный	- Ребята, ура, мы справились и выполнили все задания бабы Яги. Сейчас её проделки уже не действуют. Мы всех расколдовали. <u>Сова на экране:</u> Спасибо вам, ребята! Вы спасли наш лес от Бабы Яги, а еще я узнала, что вы дружные, готовы всегда прийти на помощь. В моем сундуке – подарки для вас. .	дети слушают Дети открывают сундучок – там энциклопедия о животных и сладкие подарки - конфеты делятся впечатлениями уходят в группу	Проявляют желание в дальнейшем заботиться о природе