

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы Школа № 760 имени А.П. Маресьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА образовательного курса
для дошкольников 3-4 лет
младшей группы
(модифицированная программа)

Составлена на основе ФГОС ДО
Составитель: воспитатель Кривенченко Елена Львовна
Учебный год 2015-2016

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы ДОО - в соответствии с введением Федеральных государственных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ (12.12.1993г, ред. от 30.12.2008.) ст. 43;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста и направлена на всестороннее развитие ребенка, формирование у него универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечивать для детей равные стандарты развития, сохранять и укреплять их здоровье.

При постановке целей рабочей программы ориентируемся на основные цели ФГОС дошкольного образования:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи рабочей программы определяются исходя из задач примерной основной образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ, определенных для составления основной образовательной программы ДОО, а также задач, на решение которых направлен ФГОС дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и

творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Коррекционно-развивающая работа, осуществляется в процессе взаимодействия со специалистами: учителя-логопеда, педагога-психолога.
5. Индивидуальная работа с детьми.
6. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой группы.

В качестве принципов рабочей программы могут быть указаны основные принципы дошкольного образования, определенные ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития дет

Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Младшую группу посещает 25 детей. Из них 18 девочек и 7 мальчиков. В группе есть один «особый ребенок» с синдромом Дауна.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов.

К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Взаимодействие педагогов с родителями осуществляется через разные формы:

родительские собрания, индивидуальные консультации, беседы, наглядный материал, в виде папок - передвижек, брошюр, семинары - практикумы, мастер - классы, тренинги.

Оценка эффективности педагогических действий

Согласно п. 3.2.3. ФГОС дошкольного образования «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей... в рамках педагогической диагностики» особое внимание уделено оценке индивидуального развития воспитанников.

Показателями результативности освоения программного материала являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, основные способы умственных действий, развитие разных видов деятельности, наличие определенных знаний и умений.

Ожидаемые результаты:

Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.

ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.

Условия и средства реализации рабочей программы

Развивающая предметно-пространственная среда создана согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, которая содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в младшей группе предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Предметно-развивающая среда организована в соответствии с требованиями программы, с учетом ведущего вида детской деятельности- игры, соответствует возрастным особенностям детей 3-4 лет и теме недели, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Групповая комната условно поделена на активный сектор - 50%, рабочий сектор - 30%, спокойный – 20%. Но пространство может быть трансформируемым в зависимости от воспитательно-образовательных задач и темы недели. Материал в каждом секторе меняется,

дополняется и возможно их временное объединение. Каждый сектор пространства располагает детей к нескольким видам деятельности. Каждая часть пространства эффективно работает благодаря грамотному размещению материалов – на границах и внутри секторов. Материалы и оборудование центров могут использоваться как для одной образовательной области, так и в ходе реализации других областей. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Образовательное пространство оснащено игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, инвентарём. В группе созданы условия для разных видов деятельности детей. Оборудование группы можно разнообразно использовать (например, детскую мебель, природные материалы и др.) в разных видах детской активности, т.е. среда в нашей группе полифункциональна.

Насыщенность среды: игровая зона оснащена маркерами игрового пространства для сюжетно- ролевых игр: кухня, больница, магазин, гараж, парикмахерская, дом.

Подвижный модуль позволяет изменять сюжет игры, например, чемоданчик из игры «Больница» можно взять и перенести, организовав игру в любом месте группы.

Мебель в игровой зоне функциональна, легко трансформируется, что позволяет варьировать пространство зоны.

Игровое оборудование для мальчиков: машины, набор военной техники, инструменты, есть разные виды транспорта: спецтехника, строительная, грузовая, легковые машинки. Машинки разного цвета и размера. Транспорт маленького размера сложен в специальный «гараж».

Для девочек – коляска, куклы, набор украшений, комната с игрушечной мебелью и др.

Есть разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, фуражки, каски, юбки, фартуки, костюм полицейского, врача и т.д.

Для игр - драматизаций имеются различные маски в театральном уголке. Также имеются различные виды театров: плоскостной, кукольный, пальчиковый, театр игрушек и др.

Уголок музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, восприятию и пониманию характера музыкальных произведений, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах (колокольчики, погремушки, металлофон, барабан, бубны, неваляшка, юла).

В группе создана фонотека, в которой находятся записи детских песен, классической и народной музыки, различные музыкальные сказки, а также музыкальные игры. Имеются дидактические игры на развитие звуковысотного слуха: «Птицы и птенчики», развитие ритмического слуха: «Кто как идет?» На развитие тембрового и динамического слуха: «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент».

В уголке двигательной активности, целью которого является развитие двигательной активности и физических качеств детей, имеются мячи, кольцо, брос, кегли, скакалки, обручи, султанчики, мешочки, платочки, веревочки, мишени. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей.

Есть картотека подвижных игр, картотека основных видов движения, картотека утренней гимнастики, карточки - схемы с изображением различных физических упражнений,

картотека гимнастики после сна, картотека гимнастики для глаз, картотека дыхательной гимнастики. Для профилактики плоскостопия имеются массажные коврики и дорожки, изготовленные руками родителей. Имеется материал для формирования навыков ЗОЖ: альбомы, игры, дидактические игры на здоровье, сбережение и спорт, имеются альбомы стихов и загадок о спорте, здоровье.

В игровом пространстве находятся игры по сенсорному развитию: шнуровки, «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная, игра «Поймай рыбку» (с удочками, где лески разной длины);

Одним из основных видов детской деятельности является конструирование. У нас есть строительный материал, различные пластмассовые конструкторы разного размера, яркие. Конструкторы типа «Лего». Тематические строительные наборы: город, ферма. Дети учатся читать схемы построек и сами могут создавать простые схемы с помощью трафаретов. Строят и на ковре, созданные постройки служат для дальнейшего развертывания сюжета игры: «Автобус», «Ферма», «Зоопарк», «Автомастерская» и др. Для обыгрывания построек есть наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, машины различной величины).

В уголке безопасности размещена улица с дорогой и пешеходными переходами, машинами, помещены простые дорожные знаки, светофор для ознакомления детей с ПДД. Наглядный материал предупреждает детей об опасных ситуациях. Есть разные дидактические игры по ПДД и безопасности, ширмы по безопасности для детей.

В группе созданы условия для восприятия художественной литературы, народного фольклора.

В книжном уголке подобраны книги в соответствии с возрастом детей, темой недели. Стихи и иллюстрации художников о сезонном времени года. Имеются схемы, картинки для составления рассказов, альбомы по развитию речи, пособия для развития мелкой моторики рук. Иллюстрации к знакомым сказкам. Есть полка «умных книг». Расположен материал по методической теме, над которой работают воспитатели.

В уголке природы по теме недели есть модели, например, деревьев с признаками поздней осени или зимы, есть картинки, помогающие определить: живое или не живое, есть модели времен года и части суток.

В уголке художественного творчества, имеются трафареты, геометрические формы, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, картон, ножницы, пластилин, салфетки. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д.

Организация образовательной деятельности

Группу посещают воспитанники 3-4 лет.

Образовательный процесс осуществляется в режиме дня в соответствии с СанПиН и расписанием непосредственной образовательной деятельности, используя такие формы работы, как занятия по подгруппам и индивидуальные занятия. Процесс развития личности ребенка обеспечивается единством воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей раннего возраста, в ходе реализации которых, формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии малышей.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

**Образовательная нагрузка
в младшей группе**

Образовательная область	Виды занятий по методикам	Количество занятий в неделю
Познавательное развитие	ФЭМП	1
	Ознакомление с окружающим	1
Речевое развитие	Развитие речи и начал грамоты	0,5 (черед. с худ, литературой)
	Художественная литература	0,5 (черед. с развитием речи)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0,5 (черед. с лепкой)
	Лепка	0,5 (черед. с рисованием.)
	Аппликация	0,5 (черед. с конструирование и прикл.тв.)
	Музыкальная деятельность	2
	Конструирование	0,5(черед. с аппик.)
	Прикладное творчество	-
Физическое развитие	Физкультура	3
Социально-коммуникативное развитие	трудовая и игровая деятельность, развитие общения, формирование КГН, формирование основ безопасности, взаимодействие со взрослыми и сверстниками, патриотическое и нравственное воспитание, осуществляемое в режимных моментах	
ИТОГО:		10

Расписание организованной образовательной деятельности

Группа	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младший дошкольный возраст: <u>Младшая группа</u> <u>(3-4 года)</u> Группа № 9 Непрерывная образовательная деятельность (15 минут)	<u>9.00-9.15</u> <u>Физкультура</u> (Физическое развитие) <u>9.30-9.45</u> 1-я, 3-я неделя <u>Рисование</u> (Художественно – эстетическое развитие) 2-я, 4-я неделя <u>Лепка</u> (Художественно – эстетическое развитие)	<u>9.00-9.15</u> <u>Музыка</u> (Художественно – эстетическое развитие) <u>9.30-9.45</u> <u>ФЭМП</u> <u>(Познавательное развитие)</u>	<u>9.00-9.15</u> <u>Физкультура</u> (Физическое развитие) <u>9.30-9.45</u> 1-я,3-я неделя Художественная литература (Развитие речи) 2-я, 4-я неделя Развитие речи (Развитие речи)	<u>9.00-9.15</u> <u>Музыка</u> (Художественно – эстетическое развитие) <u>9.30-9.45</u> Ознакомление с предметным миром природы (познавательное развитие)	<u>9.00-9.15</u> <u>Физкультура</u> (Физическое развитие) <u>9.30-9.45</u> 1-я, 3-я неделя <u>Аппликация</u> (Художественно – эстетическое развитие) 2-я, 4-я неделя <u>Конструирование</u> (Художественно – эстетическое развитие)

Календарно-тематическое планирование

Тема	Образовательная область	Содержание темы	Взаимодействие с родителями
		Организованная образовательная деятельность	
Сентябрь «Здравствуй, детский сад!»			
«День знаний» (детский сад)	Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?» Задачи: формирование у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры).	Знакомство с семьей: -встречи-знакомства -анкетирование семей -индивидуальные и групповые консультации
	Социально-коммуникативное развитие	Игра-ситуация «Травка-Муравка» Ввести в игровую ситуацию; дать положительный заряд. Развивать интонационную выразительность голоса. Игры с куклами: «Наши куклы». Игра: «Железная дорога» Игра: «Ходим – бегаем» Игра: «Новоселье»	
	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой» Задачи: формирование и умение рисовать карандашами; правильно держать карандаш, вести им по бумаге, привлечение внимания детей к следам, оставленным карандашом на бумаге, формирование и умение видеть сходство штрихов с предметами, развитие желания рисовать 2. Лепка. Тема: Знакомство с глиной,	
			Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год. Реализация ФГОС. Папка передвижка «Здравствуй осень»

		пластилином Задачи: формирование представления о глине.	
	Познавательное развитие	1. ФЭМП Тема: «Ознакомительное занятие» Задачи: Проводятся дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики 2. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Хорошо у нас в детском саду» Задачи: учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения, воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения	Беседа с родителями о мероприятиях, проводимых в детском саду
«Мой дом, мой город»	Речевое развитие	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовой Воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действий в ней. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков	
	Социально-коммуникативное развитие	Игра-ситуация «Лягушата на болоте» Развивать воображение, навыки диалога. Учить: - использовать выразительные интонации; - соотносить содержание с показом	Знакомство родителей с достижениями и

		в драматизации. Игра: «Медвежонок и зайка моют машину» Игра: «Птички на ветке» Игра: «У кого такой же?»	трудностями общественного воспитания в детском саду
	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование. Тема: Идет Дождь. Учить: - передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; - видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии 2. Аппликация. Тема: Большие и маленькие мячи. Учить: - выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; - аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представление о предметах круглой формы	Рекомендации родителям о пользе витаминов в осенний период времени
	Познавательное развитие	1.ФЭМП Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе	Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое

		2. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Няня моет посуду». Знакомить детей с трудом сотрудников учреждения-помощников воспитателя; учить называть их по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения)
Доброта и добрые дела	Речевое развитие	Звук [а] Совершенствовать умение внятно произносить в словах гласные. Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звука [а]. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями	
	Социально-коммуникативное развитие	Игра – ситуация «Жили гуси у бабуся» Дать положительный заряд эмоций. Учить: - следить за ходом изображаемого взрослым сюжета; - вовлекать в беседу по его содержанию. Игра: «Ежик и котик» Игра: «Слушай мою команду» Игра: «Что изменилось?»	

День дошкольного работника	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование. Тема: Привяжем к шарикам цветные ниточки. Учить: - правильно держать карандаш; - рисовать прямые линии сверху вниз безотрывно; - видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие 2. Лепка. Тема: Разные цветные линии. Упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони	
	Познавательное развитие	1.ФЭМП, Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик) 2. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Овощи с огорода». Задачи: формирование и умение различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширение представлений о выращивании овощных культур. Формирование желания участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	Беседа о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений.
	Речевое развитие	Звук [у]. Совершенствовать умение внятно произносить в словах гласные. Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое	

		восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звука [y]. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями	
	Социально-коммуникативное развитие	Игра – ситуация «Где ночует солнце»? Учить: - активно откликаться на художественный образ; - побуждать к вхождению в роль мамы (папы); - вовлекать в двигательную импровизацию; - сравнивать моторные и спокойные интонации. Игра: «Цыпленок и щенок» Игра: «Провожаем и встречаем»	
	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование. Тема: Красивый полосатый коврик. Учить: - набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю; - промывать кисть в воде. Продолжить знакомство с цветами 2. Аппликация. Тема: Шарики катятся по дорожке. Учить: - приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать	Рекомендации родителям по домашнему чтению

		изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью); - аккуратности в работе	
	Познавательное развитие	1.ФЭМП Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький» 2. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Что мы делаем в детском саду». Задачи: продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-воспитателей; учить называть воспитателя по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю.	
Октябрь «Осень - щедрая пора»			
«День пожилого человека»	Речевое развитие	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Задачи: упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	
	Социально-коммуникативное развитие	Игра – ситуация «Мокрые дорожки» Учить: - различать интонации	

		музыки, воспитывать чувство лада. Побуждать к двигательной импровизации. Выражать свои эмоции через движение. Игра: «У Вари День рождения» Игра: «Прыгали мышки»	
	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование. Тема: Разноцветный ковер из листьев. Учить: - правильно держать кисть; - изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Формировать образные представления 2. Лепка. Тема: Колобок Вызывать желание создавать образы сказочных персонажей. Учить рисовать палочкой некоторые детали	Выставка рисунков «Осень золотая»
	Познавательное развитие	1.ФЭМП Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало» 2. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Папа, мама, я - семья». Задачи: формирование первичных представлений о семье. Воспитание у ребенка интереса к собственному имени.	

«Всемирный день музыки»	Речевое развитие	Чтение русской народной сказки «Колобок», Дидактическое упражнение «Играем в слова» Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	
	Социально-коммуникативное развитие	Игра - ситуация «Кто из нас, из овощей»? Обогащать эмоции, вовлекать в импровизацию. Учить обсуждать содержание сказки. Игра: «В супермаркете» Игра: «Птицы летите»	Блиц опрос «Знаете ли Вы своего ребенка?»
	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование. Тема: «Цветные клубочки» Учить: - рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая фломастер (карандаш) от бумаги; - использовать карандаши разных цветов; - обращать внимание на красоту разноцветных изображений 2. Аппликация Тема: Большие и маленькие яблочки на тарелке Закреплять: - представление о различии предметов по величине; - правильные приемы наклеивания деталей	
	Познавательное развитие	1. ФЭМП Познакомить со способами состав-	Беседы о росте и развитие ребенка, изменение его

		ления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Учить понимать слова «много», «один», «ни одного» 2. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Чудесный мешочек». Задачи: продолжить знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	социального статуса в связи с началом посещения детского сада
«Профессии, труд людей осенью в городе и деревне»	Речевое развитие	Звуковая культура речи: звук [о]. Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок». Рассматривание сюжетных картинок Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука [о]. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами	
	Социально-коммуникативное развитие	Игра - ситуация «Ветер-ветерок» Развивать слуховое внимание и воображение. Побуждать к интонационной выразительности.	«О здоровье всерьез» советы родителям

		Вовлекать в двигательную импровизацию. Игра: «Новые товары» Игра: «Подбери такие же»	
	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование. Тема: Разноцветные мыльные пузыри Закреплять: - умение рисовать предметы круглой формы разной величины; - знания цветов. Развивать образные представления, воображение 2. Лепка. Тема: «Угостим друзей оладушками» Учить: - преобразовывать круглую форму в диск; - расплющивать шар пальчиком	
	Познавательное развитие	1. ФЭМП Учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами «один», «много», «ни одного». Познакомить с кругом 2. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Меняем воду в аквариуме». Задачи: расширять знание детей о декоративных рыбках. Дать элементарное представление об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к	

		окружающему миру.	
ПДД	Речевое развитие	Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик», А. Плещеева «Осень наступила» При восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в ненастную осеннюю пору. Помочь запомнить стихотворение	«Да здравствует режим!» консультация для родителей
	Социально-коммуникативное развитие	Игра – ситуация «Музыкальная шкатулка» Познакомить с новой сказкой. Вовлекать в беседу по ее содержанию и драматизации образов. Учить: - вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки; - соотносить его с образами героев сказки. Игра: «Вызов врача» Игра: «Длинный - короткий»	
	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование. Тема: Рисование по замыслу Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им 2. Аппликация. Тема: Аппликация «Консервируем фрукты» Учить: - свободно располагать изображение на бумаге;	Беседы с родителями о значении матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников), младших и старших детей в развитии взаимодействия ребенка с социумом. Подчеркивание ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных

		- различать предмет по форме	особенностей и этнической принадлежности.
	Познавательное развитие	1. ФЭМП Учить сравнивать круги по размеру - большой, маленький 2. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Мой родной город». Задачи: учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарное представление о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	
Ноябрь «Я и мир»			
«День народного единства»	Речевое развитие	Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень». Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии	
	Социально-коммуникативное развитие	Игра - ситуация «Храбрые портные» Вовлечь в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли. Показать широкий спектр ролей одного сюжета. Игра: «Ремонт обуви» Игра: «Дружные пары»	Консультация для родителей «С потешкой засыпаем, встаём и играем»
	Художественно-эстетическое	1. Рисование Тема: Красивые воздушные шары	

	развитие	Учить: - рисовать предметы круглой формы разной величины; - правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию 2. Лепка Тема: Крендельки Учить, разными способами, свертывать получившиеся колбаски. Формировать умение рассматривать работу, выделять сходства, различия, замечать разнообразие	
	Познавательное развитие	1. ФЭМП Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче» 2. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Помогите Незнайке». Задачи: побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Консультация для родителей «Вместе весело играть»
«День матери»	Речевое развитие	Звук [и] Упражнять в умении произношения звука [и]	
	Социально-коммуникативное развитие	Игра – ситуация «В магазине игрушек» Вовлечь в ситуацию сюжетно-ролевой игры. Учить взаимодействовать с игрушками и друг другом в качестве партнеров.	

		Побуждать к принятию роли. Игра: «Красивая стрижка» Игра: «Грибок, полезай в кузовок»	
	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование Тема: Разноцветные обручи Учить рисовать предметы круглой формы слитным и непрерывным движением кисти. Закреплять: - знания цветов; - умение промывать кисть. Развивать восприятие цвета 2. Аппликация Тема: Разноцветные огоньки в домиках Учить: - наклеивать изображение круглой формы; - уточнять название формы; - чередовать кружки по цвету. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий)	«Учите детей общению с незнакомыми людьми» советы родителям
	Познавательное развитие	1. ФЭМП Учить: - находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; - сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения 2. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Теремок».	Выставка поделок детей и родителей «Семейная мастерская» (неделя «Игры и игрушки»)

		Задачи: знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	
Предметный мир	Речевое развитие	Рассматривание картины «Коза с козлятами». Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова	
	Социально-коммуникативное развитие	Игра – ситуация «Коза- дереза» Познакомить с театром, его устройством. Увлечь театральной постановкой. Вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище. Игра: «Посылка для мишек» Игра: «Водичка, водичка умой мое личико»	Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за осенней природой, погодой
	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование Тема: Чашка для молока, чтобы покормить кошку Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Воспитывать заботливое отношение к животным, интерес к ним 2. Лепка Тема: Печенье Продолжить отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение работать с пластилином	Явлениями, изменениями в природе

	Познавательное развитие	1. ФЭМП Познакомить с квадратом. Учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог 2. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «В гостях у бабушки». Задачи: продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить, правильно, обращаться с домашними животными, формировать заботливое отношение к домашним животным.	
Безопасность в быту	Речевое развитие	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии	Консультация для родителей: «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».
	Социально-коммуникативное развитие	Игра – ситуация «Первый ледок» Побуждать к решению проблемы. Развивать воображение. Учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли. Игра: «Пора обедать» Игра: «Утро вечера мудренее»	
	Художественно-эстетическое	1.Рисование Тема: Нарисуй, что хочешь,	

	развитие	красивое Развивать: - умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел; - творчество и самостоятельность 2. Аппликация Тема: Аппликация на полосе. Шарики и кубики Познакомить с новой формой -квадратом. Учить: - сравнивать круг и квадрат; - наклеивать фигуры, чередуя их. Уточнить знание цветов (красный, желтый, синий, зеленый)	
	Познавательное развитие	1. ФЭМП Закрепить умения: - находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами «один», «много»; - различать и называть круг и квадрат 2. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Варвара- краса, длинная коса». Задачи: знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду
Декабрь «Зимний калейдоскоп»			

Природа зимой	Речевое развитие	Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса» Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок), упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания.	
	Социально-коммуникативное развитие	Игра - ситуация «Знакомые герои» Вспомнить знакомые сказки. Побуждать к драматизации. Учить: - входить в роль; - выразительно обыгрывать роль. Поощрять самостоятельность в игре. Игра: «В детском саду» Игра: «Чье платье лучше»	Рекомендации родителям по домашнему чтению
	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование Тема: Снежные комочки, большие и маленькие Учить: - правильным приемам закрашивания (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо); - повторять изображение, заполняя свободное пространство листа 2. Лепка Тема: Миски большие и маленькие Продолжить учить отщипывать от пластилина большие и маленькие комочки. Закреплять умение сплющивать	Папка- передвижка «Зима»

Зимние виды спорта		шар	
	Познавательное развитие	1. ФЭМП Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный - короткий», «длиннее - короче», «одинаковые по длине» 2. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Подарки для медвежонка». Задачи: закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умение детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой
	Речевое развитие	Упражнять в произношении слов со звуком [э] (игра «Эхо»), в определении качества предметов на ощупь.	
	Социально-коммуникативное развитие	Игра – ситуация «Морозные деньки» Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы. Вовлечь в игровую ситуацию. Побуждать к импровизации. Игра: «Бабушка приехала» Игра: «Кто не спит»	
	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование Тема: Деревья на нашем участке Учить: - создавать в рисовании образ	

		дерева; - рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий; - располагать изображение по всему листу бумаги; - рисовать крупно, во весь лист 2. Аппликация Тема: Грузовик Учить: - изображать предмет, состоящий из нескольких частей; - упражнять в правильном наклеивании. Закреплять знания о форме и величине. Развивать воображение.	
	Познавательное развитие	1. ФЭМП Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умения: - сравнивать два предмета по длине; - находить один и много предметов в окружающей обстановке 2. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Транспорт». Задачи: формировать, умение определять и различать виды транспорта, выделять их основные признаки. (Цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).	Буклет «Дорога, ребёнок, безопасность»

Традиции празднования Нового года у разных народов	Речевое развитие	Чтение рассказа А. Босева «Трое», пер. с болгарского В. Викторова. Помочь запомнить стихотворение	
	Социально-коммуникативное развитие	Игра – ситуация «Елочка в лесу» Побуждать к решению проблемных ситуаций. Вовлекать в двигательную импровизацию. Побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы. Игра: «Новогоднее представление» Игра: «Самостоятельный енот»	Привлечь родителей к подготовке к новогодней елки. (Разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений карнавальных костюмов)
	Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование Тема: Знакомство с дымковской игрушкой. Узор Познакомить с народными дымковскими игрушками. Обратить внимание на узоры. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета 2.Лепка Тема: Погремушка Учить: - лепить предмет, состоящий из двух частей (шарика и палочки); - соединять части, плотно прижимая, их друг к другу	
	Познавательное развитие	1. ФЭМП Учить: - сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражения «многу», «поровну»; -	«Как правильно выбрать подарок ребёнку» рекомендации родителям

		ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку 2. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Подкормить птиц зимой». Задачи: закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представление о зимующих птицах.	
В мире сказок	Речевое развитие	Игра-инсценировка «У Матрешки - новоселье» Способствовать формированию диалогической речи; учить детей правильно называть строительные детали и их цвета.	
	Социально-коммуникативное развитие	Игра – ситуация «Новогоднее представление» Приобщать к традиции празднования Нового года. Побуждать к использованию знакомого художественного материала, самостоятельности в ролевой игре. Игра: «У зубного врача» Игра: «Тихо – громко»	
	Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование Тема: Елочка Учить: - передавать образ елочки; - пользоваться красками и кистью	«Грипп и его профилактика» Консультация

		(промывать кисть в воде и промокать ее о салфетку) 2. Аппликация Тема: Пирамидки Учить: - передавать в аппликации образ игрушки; - изображать предмет из нескольких частей; - располагать детали в порядке уменьшающейся величины	
	Познавательное развитие	1. ФЭМП Учить: - сравнивать два предмета по длине, используя наложения; - активизировать употребление в речи выражений «помногу», «поровну», «столько - сколько» 2. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Наш зайчонок заболел». Задачи: дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать у детей уважение к маме.	
Январь «Культурные традиции»			
Дни вежливости	Речевое развитие	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова. Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку	

	Социально-коммуникативное развитие	Игра - ситуация «Сказки матушки-метели» Вовлекать в игровую ситуацию, в двигательную импровизацию. Побуждать вступать в диалог. Приучать, внимательно, слушать новую сказку и следить за развертыванием ее содержания. Игра: «Прогулка на пароходе» Игра: «Постоим забор»	Рекомендации для родителей, касающиеся зимнего досуга с детьми. (Катание на санках, коньках, лыжах, прогулки)
	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование Тема: Новогодняя елка с огоньками и шариками Учить: - передавать образ нарядной елочки; - украшать ее. Познакомить с розовым и голубым цветами 2. Лепка Тема: Мандарины и апельсины Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Учить лепить предметы разной величины	
	Познавательное развитие	1. ФЭМП Учить: - сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; - обозначать результаты сравнения словами «широкий - узкий», «шире - уже» 2. Ознакомление с окружающим миром.	«Мой Новый год» Совместная творческая выставка детских рисунков

		Тема: «Деревянный брусочек». Задачи: продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять свойства дерева.	
Народные игры и обычаи	Речевое развитие	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» из сюжетных картинок. Поиграть в сказку.	
	Социально-коммуникативное развитие	Игра - ситуация «Котик на печке песни поет» Приобщать к русскому фольклору, увлечь сюжетом. Игра: «Снежинки» Игра: «Что бывает красного цвета?»	
	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование Тема: Украсим рукавичку-домик Учить: - рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»; - создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество 2. Аппликация Тема: Красивая салфетка Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета	
	Познавательное развитие	1. ФЭМП Совершенствовать умения:	«Воспитание дошкольников на

		- сравнивать два предмета по ширине; - сравнивать две равных группы предметов способом наложения; - закреплять умение различать и называть круг и квадрат 2. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Приключения в комнате». Задачи: дать детям понять о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.	народных традициях»
Народная игрушка	Речевое развитие	Звуки [м], [м'], Звуки [п], [п'] Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; учить образовывать слова по аналогии. Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков [м], [м'], [п], [п']	
	Социально-коммуникативное развитие	Игра - ситуация «Варя пришла в театр» Побуждать к обыгрыванию сюжета, включать в импровизацию. Приучать к самостоятельности в обустройстве игры. Игра: «Веселый театр» Игра: «Проводим уборку»	
	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование Тема: Украсим дымковскую утку	

		Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от результата деятельности 2. Лепка Тема: Маленькие куколки гуляют по снежной поляне Учить: - создавать в лепке образы кукол; - лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова)	
	Познавательное развитие	1. ФЭМП Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Закреплять навык сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «шире - уже», «одинаковый по ширине» 2. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «В январе, в январе много снега во дворе» Задачи: уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	
Февраль «Необъятная Россия»			

Что такое «хорошо», что такое «плохо»	Речевое развитие	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», обр. В. Даля. Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду
	Социально-коммуникативное развитие	Игра – ситуация «Тихая песня» Настраивать на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки. Заинтересовать содержанием сказки. Учить размышлять по поводу сюжета; вызвать состояние покоя и добрые чувства. Игра: «Веселая ярмарка» Игра: «Такие разные платочки»	
	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование Тема: Рисование по замыслу Учить задумывать содержание рисунка 2. Аппликация Тема: Снеговик Закреплять: - знание о круглой форме; - знание о различении предметов по величине. Учить составлять изображение из частей	Привлечение родителей к подготовке ко Дню защитника Отечества (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики)
	Познавательное развитие	1.ФЭМП Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять детей в умении определять	

		пространственные направления от себя, и обозначать их словами: «вперед - сзади (позади)», «вверху - внизу», «справа (направо) - слева (налево)» 2. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок». Задачи: дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей - он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	
Профессии	Речевое развитие	Звуковая культура речи: звуки [б], [б']. Упражнять в правильном произнесении звуков. (В звукосочетаниях, словах, фразах)	
	Социально-коммуникативное развитие	Игра – ситуация «Варя-повариха» Побуждать к вхождению в роль. Привлекать к подготовке предметной среды для игр. Заинтересовывать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему. Побуждать к интонационной выразительности в роли. Игра: «Тили – бом!» Игра: «Овощи на тарелке»	«Мы будущие защитники Отечества» выставка поделок и рисунков
	Художественно-эстетическое	1. Рисование Тема: Мы слепили на прогулке	

	развитие	снеговиков Вызвать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Учить: - использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки; - подбирать соответствующие цвета; - рассказывать о своем рисунке 2. Лепка Тема: Воробышки и кот (по мотивам подвижных игр) Продолжить формировать умение отображать в лепке образы персонажей подвижной игры	
	Познавательное развитие	1.ФЭМП Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий - низкий», «выше - ниже». Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «помногу», «поровну», «одинаково», «столько - сколько» 2. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Кто в домике живет?» Задачи: учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера,	

		особенности поведения.	
Наша армия	Речевое развитие	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки» Помочь запомнить стихотворение, учить выразительному чтению	
	Социально-коммуникативное развитие	Игра - ситуация «Тили- бом» Увлечь художественно-образным преподнесением материала. Побуждать самостоятельно действовать в роли; следить за действиями партнеров. Игра: «Мама и дочка» Игра: «Мокрые дорожки»	
	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование Тема: Светит солнышко Учить: - передавать в рисунке образ солнышка; - сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями 2.Аппликация Тема: Подарок любимому папе Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления	
	Познавательное развитие	1.ФЭМП Упражнять в сравнении: - двух предметов по высоте; - двух равных групп предметов способом наложения и	

		приложения 2. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «У меня живет котенок». Задачи: продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	
Предметы быта	Речевое развитие	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Рассуждая на тему: «Что такое хорошо? Что такое плохо?» совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления	
	Социально-коммуникативное развитие	Игра - ситуация «Веселая ярмарка» Вовлекать в диалог. Побуждать к вхождению в выбранную роль каждого ребенка. Игра: «Вежливый продавец» Игра: «Птички на ветке»	
	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование Тема: Самолеты летят Закреплять: - умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; - проводить линии в разных	

		направлениях. Развивать эстетическое восприятие. 2. Лепка Тема: Большие и маленькие птицы на кормушке. Формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Развивать умение рассказывать о том, что сделали.	
	Познавательное развитие	1. ФЭМП Учить: - сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; - обозначать результаты сравнения словами «больше -меньше», «столько -сколько совершенствовать восприятие детей, включая все органы чувств. Развивать образные представления 2. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Вот так мама, золотая прямо!». Задачи: продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них новые темы.	
Март «Весна пришла, тепло принесла»			
Приметы весны	Речевое развитие	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Познакомить с новым	

		стихотворением, совершенствовать диалогическую речь	
	Социально-коммуникативное развитие	Игра – ситуация «Короб со сказками» Вспомнить знакомые сказки. Способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в игре в настольный театр. Игра: «Построим сарай для цыплят» Игра: «Дружные пары»	Привлечение родителей к подготовке к празднику 8 марта
	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование Тема: Красивые флажки на ниточке Познакомить с прямоугольной формой. Учить рисовать предметы прямоугольной формы 2. Лепка Тема: Невалюшка Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями	Папка-передвижка «Весна»
	Познавательное развитие	1. ФЭМП Учить: - сравнивать две неравные группы предметов; - обозначать результаты сравнения словами «больше -меньше», «столько - сколько» 2. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Золотая мама».	«Все цветы для Вас родные» выставка поделок и рисунков

		Задачи: знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	
Мама- солнышко мое	Речевое развитие	Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к] Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи, учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками [т], [п], [к],	
	Социально-коммуникативное развитие	Игра – ситуация «Чьи детки»? Вовлекать в воображаемую ситуацию. Побуждать, выразительно, действовать в роли зверей. Игра: «Кто на чем ездит?» Игра: «Прыгали мышки»	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, индивидуально- групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов
	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование Тема: Нарисуйте, кто что хочет Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию 2. Аппликация Тема: Цветы в подарок маме, бабушке Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать нужными материалами.	
	Познавательное развитие	1.ФЭМП Закреплять: - способы сравнения	Побуждение родителей организовывать семейные

		двух предметов по длине, ширине, высоте; - обозначать результаты соответствующими словами 2. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Смешной рисунок». Задачи: знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	посещения музеев
Книжки на именины	Речевое развитие	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики», обр. Серовой. Напомнить известные русские народные сказки и познакомить с новой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки	Выставочных залов, детской художественной галереи
	Социально-коммуникативное развитие	Игра - ситуация «Вот уж зимушка проходит» Приобщать к народному празднику - проводам русской зимы. Показать смену времен года, сравнить два времени года; дать эмоциональный заряд бодрости. Игра: «Колобок» Игра: « Птицы, летите!»	
	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование Тема: Книжки-малышки Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз.	Рекомендации родителям по домашнему чтению.

		Развивать воображение. 2. Лепка Тема: Угощение для кукол, мишек, зайчиков Развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки.	
	Познавательное развитие	1. ФЭМП Закреплять умение различать и называть части суток: «день», «ночь». 2. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Уход за комнатными растениями». Задачи: расширять представления детей о комнатных растениях (окливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	
В мире театра	Речевое развитие	Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение. Игра «Что изменилось?» рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Упражнять в звукоподражании, с разной скоростью и громкостью,	беседы с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз.

		отрабатывать правильное и отчетливое произношение.	
	Социально-коммуникативное развитие	Игра - ситуация «Валя у парикмахера» Познакомить с работой парикмахера. Вовлечь в сюжетно-ролевую игру. Побуждать к самостоятельности и импровизации в роли; приобщать к взаимодействию с партнером. Игра: «Мама пришла с работы» Игра: «Ходим – бегаем»	
	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование Тема: Нарисуй что-то прямоугольное Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Развивать чувство цвета, воображение 2. Аппликация Тема: «Салфетка». Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма	
	Познавательное развитие	1.ФЭМП Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять способы сравнения предметов 2. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Одежда». Задачи: упражнять детей в умении	

		определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	
Апрель «Наша планета Земля»			
Природа родного края	Речевое развитие	Чтение стихотворений А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Познакомить со стихотворением, учить называть признаки года.	
	Социально-коммуникативное развитие	Игра – ситуация «Городок игрушек» Увлечь путешествием. Познакомить с новыми героями. Побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнера по игре. Игра: «На чем играю?» Игра: «Слушай мою команду»	Беседы с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребенком (к пруду, к реке и др.)
	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование Тема: «Разноцветные платочки сушатся». Упражнять: - в рисовании знакомых предметов квадратной формы; - в расположении изображения по всему листу 2. Лепка Тема: Наш игрушечный зоопарк (коллективная работа) Развивать интерес к лепке знакомых предметов. Закреплять приемы лепки	

	Познавательное развитие	1. ФЭМП Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. (Круг, квадрат, треугольник) 2. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Тарелочка из глины». Задачи: знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	
Слабых в космос не берут	Речевое развитие	Звуковая культура речи: звуки [ф] Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком	«Вот так мы живем в детском саду» фотовыставка
	Социально-коммуникативное развитие	Игра – ситуация «Приветливый ручей» Развивать образное мышление. Познакомить с новой сказкой; дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе. Игра: «Длинный – короткий» Игра: «У меня зазвонил телефон»	
	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование Тема: Домик для собачки Учить: - рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши;	

		- правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания 2. Аппликация Тема: «Скворечник» Учить: - изображать предметы, состоящие из нескольких частей; - определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная)	
	Познавательное развитие	1. ФЭМП Упражнять: - в умении сравнивать два предмета по размеру; - обозначать результаты сравнение словами «большой», «маленький». Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная) 2. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Мебель». Задачи: формировать, умение определять и различать виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели. (Цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.), группировать	. «Ваше мнение о работе детского сада» Анкетирование

		предметы по признакам.	
Международный день земли	Речевое развитие	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка», Рассматривание сюжетных картин. Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено.	
	Социально-коммуникативное развитие	Игра – ситуация «Зоопарк» Познакомить с дикими животными и их повадками. Воспитывать любовь ко всему живому. Развивать любознательность. Побуждать к вхождению в роль. Игра: «Что за чем?» Игра: «Прыгали мышки»	Родительское собрание «Безопасность жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Прошел ещё один год»
	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование Тема: «Красивый поезд» Продолжить формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать инициативу, воображение 2. Лепка Тема: «Миски трех медведей» Учить: - лепить мисочки разного размера; - сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	

	Познавательное развитие	1. ФЭМП Учить различать определенное количество движений и называть их словами «один», «много». Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление 2. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Прогулка по весеннему лесу». Задачи: знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представление о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Выставка рисунков «Весна пришла»
Труд людей весной	Речевое развитие	Звуковая культура речи: звуки [с] Отрабатывать четкое произношение звука [с]. Упражнять в умении вести диалог	
	Социально-коммуникативное развитие	Игра – ситуация «Волшебная палочка» Побуждать к игре-драматизации. Познакомить с новой сказкой; активизировать внимание. Приучать следить за развертыванием содержания сказки в театре. Игра: «На стройке» Игра «Что изменилось?»	

	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование Тема: Рисование по замыслу Закреплять: - приемы рисования красками; - знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие 2. Аппликация Тема: Скоро праздник придет Учить: - составлять композицию определенного содержания из готовых фигур; - самостоятельно находить место флажкам и шарикам; - намазывать части изображения клеем, начиная с середины	Консультация для родителей «Кнут и пряник»
	Познавательное развитие	1. ФЭМП Закреплять умение различать и называть части суток: «утро», «вечер». Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их. 2. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Что лучше: бумага или ткань?». Задачи: закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способам использования предмета.	

Май «Мой дом- Россия»			
Героям – Вечная слава	Речевое развитие	Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова. Литературная викторина. Познакомить с русской народной сказкой, помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали на занятиях ранее.	
	Социально-коммуникативное развитие	Игра – ситуация «Солнышко, появись»! Приобщать к русскому фольклору; включать в инсценировку. Учить говорить и действовать от имени персонажей. Активизировать партнерское взаимодействие в игре. Игра: «Кто не спит?» Игра: «Перед сном»	Буклеты для родителей о полезных и вредных продуктах «Хлеб – всему голова»
	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование Тема: «Картинка о празднике» Развивать: - умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка; - желание рассказывать о своих рисунках. Упражнять в рисовании красками 2. Лепка Тема: «Угощение для кукол» Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке.	
	Познавательное	1. ФЭМП	

	развитие	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на</i>, <i>под</i>, <i>в</i> и т. д. 2. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Найти предметы рукотворного мира». Задачи: побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	
День Птиц	Речевое развитие	Звуковая культура речи: звук [з] Упражнять в чистом произношении звука [з], учить изменять темп речи.	Организация родителей по благоустройству участка детского сада, цветочной клумбы
	Социально-коммуникативное развитие	Игра – ситуация «Лети, мотылек» Побуждать к имитации образов героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации. Познакомить с новой сказкой и обыграть ее в драматизации. Игра: «Новые товары» Игра: «Птицы, летите»	
	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование Тема: Одуванчик в траве Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие,	

		творческое воображение 2. Аппликация Тема: Цыплята на лугу Учить: - составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; - изображать предмет, состоящий из нескольких частей	
	Познавательное развитие	1. ФЭМП Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. (Круг, квадрат, треугольник, куб). Развивать внимание, мышление, память, воображение. 2. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Подарок для крокодила Гены». Задачи: познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	
Ребенок в городе	Речевое развитие	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали на занятиях ранее, стихи, которые учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение.	

	Социально-коммуникативное развитие	Игра – ситуация «Дружные соседи» Побуждать к импровизации художественного образа. Вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета. Игра: «Чьи детки?» Игра: «Подбери такие же»	Консультации для родителей: «Какие игрушки необходимы детям»
	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование Тема: «Рисование красками по замыслу» Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить элементы творчества, отбирать нужные краски 2. Лепка Тема: «Вылепи животное, какое хочешь» Закреплять умение лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета	
	Познавательное развитие	1. ФЭМП Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи 2. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Экологическая тропа». Задачи: расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним, дать	

		представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	
День библиотек	Речевое развитие	Звуковая культура речи: звук [ц]. Отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний	
	Социально-коммуникативное развитие	Игра – ситуация «Будем мы трудиться» Побуждать к двигательной активности. Вызывать положительные эмоции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета. Игра: «Проводим уборку» Игра: «Построим забор»	
	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование Тема: «Клетчатое платье для куклы» Учить рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий 2. Аппликация Тема: «Домик» Учить составлять домик из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник)	

	Познавательное развитие	1. ФЭМП Совершенствовать умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними, различать пространственные направления - от себя; формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день - ночь, утро - вечер). 2. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Опиши предмет». Задачи: совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	
--	--------------------------------	--	--

Заключение

Рабочая программа, составленная с учетом федеральных государственных образовательных стандартов, СанПиН, возрастных и психологических особенностей детей 3-4 лет.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Литература

1. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Изд. «Мозаика – Синтез», 2015
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Изд. «Мозаика – Синтез», 2015
3. Развитие речи дошкольников В.В. Гербова. Изд. «Мозаика – Синтез», 2015
4. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Изд. «Мозаика – Синтез», 2015
5. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Изд. «Мозаика – Синтез», 2015