

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 15 «Росинка», Иркутская область, Нижнеилимский район,
г. Железногорск-Илимский

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете № 4
Протокол № 4
от «30» мая 2016 г.
Председатель педагогического совета
_____ Т.Н.Седова

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
Детский сад № 15 «Росинка»
_____ Л.И. Первышина
Приказ № ____ от _____ 2016 г.

ПРОЕКТ

Успешный профессионал

Автор проекта:

Вандакурова Т.А.
старший воспитатель

г. Железногорск – Илимский,
2016 г.

Введение

Модернизация системы образования в России выдвигает вопросы формирования профессиональной компетентности педагога на одно из ведущих мест. Профессиональная компетентность современного педагога является условием эффективности организации воспитательно-образовательного процесса.

Проект разработан с учетом объективных предпосылок и изменений в обществе и сфере образования и предполагает совершенствование работы с педагогическими кадрами в целях содействия росту их профессиональной компетентности, создание условий для дальнейшего профессионального развития. Проект основывается на всестороннем анализе качественного состава кадров и определении стратегических условий наращивания профессионального потенциала педагогических кадров.

Методологической основой проекта являются социально-психологические и психолого-педагогические концепции о деятельности педагога и критериях ее успешности Н.В. Кузьминой, Л.М. Кустова, А.К. Марковой, А.Я. Наина, В.А. Слостенина, А.И. Щербакова и др.; работы раскрывающие организацию инновационной деятельности в образовательном учреждении, обеспечивающие перевод образовательного учреждения в инновационный режим (Э.Д. Днепров, Л.В. Коломийченко, А.И. Пригожий, В.И. Слободчиков М.М. Филиппов), теории обучения взрослых, раскрывающие инновационные аспекты подготовки и переподготовки педагогов (Т.Т. Браже, В.Г. Воронцова, Дж. Дьюи, Т.К. Клименко, А. Маслоу, М.М. Поташник, М.Н. Скаткин, В.И. Слостенин, Р. Смит, и др.), исследования, раскрывающие конкретные рекомендации и указания по отбору содержания методической работы с педагогами (К.Ю. Белая, Л.В. Занина, Н.П. Меньшикова, А.А. Петренко, Н.Л. Селиванова), личностный, деятельностный подходы к исследованию проблемы развития профессиональной компетентности педагога ДООУ в области воспитания.

Выбранная методологическая основа проекта предусматривает поиск новых организационных форм по повышению уровня профессионализма, уровня продуктивности и качества педагогической деятельности педагогов, влияющих на уровень качества воспитательно - образовательного процесса – являющимся главным критерием достижений высоких результатов в развитии каждого ребенка. Новизна проекта заключается в определении подходов к организации методической работы, обеспечивающих повышение профессиональной компетентности воспитателей и активное их включение в инновационную деятельность: компетентностный подход, в основе которого лежит культура самоопределения, саморазвития, самореализации; системный, предполагающий систему взаимосвязанных структур методической направленности, функционально обеспечивающих повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей ДООУ, в основе которого лежат отношения в структуре методической службы с социокультурной средой; инновационный, проявляющийся в актуализации продуктивного использования методов, форм, содержания методической работы, в основе которого лежит способность педагогов внедрять и разрабатывать новые образовательные технологии. Технологическая компетентность является важным компонентом в профессиональной подготовке педагогов, включающим не только систему знаний, умений, норм и ценностей, но и возможность технологических средств для профессионально-личностного развития будущих педагогов.

Надеемся, что представленные материалы позволят повысить эффективность управления на всех уровнях образовательной системы, особенно в процессе непосредственного управления коллективом ДООУ.

Постановка и обоснование проблемы

В современном быстроразвивающемся и постоянно меняющемся обществе предъявляются особые требования к современному воспитанию детей, а в частности дошкольников. Именно в этом возрасте у ребенка закладываются основы мировоззрения, социального поведения, этических норм и моральных качеств. К концу дошкольного возраста у детей формируется самосознания и самооценка, которые будут играть решающую роль на всем жизненном пути человека.

Ответственность за развитие этих качеств ложится, в первую очередь, на педагогов. Обязанность воспитателя - заложить основу психо – эмоционального, морального, социального, творческого и интеллектуального развития ребенка, исходя из его врожденных особенностей, способностей и задатков. Это развитие может обеспечиться профессионализмом воспитателя ДОУ, который сводится не только к знаниям и умениям педагогов, но и совокупностью профессионально важных качеств личности и ее направленности, удовлетворенности трудом и жизненными ориентациями.

На данный момент перед педагогами стоит целый ряд методик, рекомендаций, стратегий и средств воспитания, позволяющий эффективно выполнять социальный заказ общества на воспитание подрастающего поколения. И очень важно грамотно использовать эти средства. Но выбор не только методики и стратегии, но и профессиональной позиции. Неопределенной собственной позиции как воспитателя действует разрушительно, как в профессиональном, так и личном плане. Профессионализм воспитателей дошкольных учреждений может рассматриваться через структуру профессиональной компетентности.

Современный педагог дошкольного учреждения должен обладать особыми профессиональными и личными качествами, которые позволят ему, как можно лучше справляться с поставленными задачами, чутко реагировать на изменения в обществе и максимально оптимизировать переход ребенка в сложный мир взрослых.

Перед нами стояла проблема: объективная необходимость переориентировать педагогов на проектирование образовательного процесса на основе личностно-ориентированного и системно - деятельностного подходов, инициативное освоение и эффективное внедрение образовательных технологий.

Цели и задачи проекта

Цель проекта

Создание и реализация модели индивидуальной траектории профессионального развития педагога, направленную на развитие и совершенствование технологической компетентности.

Задачи проекта:

1. Повысить мотивационную составляющую личности педагога в освоении и внедрении образовательных технологий в профессиональную деятельность.
2. Создать условия, направленные на формирование потребности педагога в развитии, саморазвитии и самореализации.
3. Организовать сетевое взаимодействие ФГБОУ ВПО «ВСГАО» факультет дополнительного педагогического образования, ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права», ФГБОУ ВПО «МГЛУ» ЕАЛИ (филиал в г. Иркутске), НТИЦ.
4. Способствовать развитию проектировочных умений педагога.
5. Обобщить и распространять опыт педагогической деятельности по данному направлению.

Механизмы реализации проекта

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источник и финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2016-2019		
3	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах (ФГБОУ ВПО «ВСГАО» факультет дополнительного педагогического образования, ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права», ФГБОУ ВПО «МГЛУ» ЕАЛИ (филиал в г. Иркутске), НТИЦ)	2016-2019		
4	Участие в работе ДОУ, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	2016-2019		
5	Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по внедрению ФГОС ДО в ДОУ	2016-2017		
6	Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам реализации ФГОСДО	2016-2018		
7	Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС ДО	2016-2019		
8	Организация обучения педагогов по организации наблюдений за развитием детей и ведению индивидуальных карт развития воспитанника	2016		
9	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с детьми и со взрослыми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2016-2019		
10	Организация эффективного сетевого взаимодействия в профессиональном сообществе	2016-2019		
11	Организация деятельности творческой группы «SMART-студия»	2016-2018		
12	Распространение опыта педагогов по внедрению образовательных технологий	2016		
13	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	2017-2019		
14	Участие в профессиональных конкурсах	2016-2019		

Социальный эффект: повышение уровня компетенции педагогов. Улучшение качества образования детей посредством участия педагогов в конкурсном движении.

Паспорт проекта

Название инновационного проекта	Успешный профессионал
Вид проекта	Практико-ориентированный (прикладной)
Полное название организации, где выполняется проект	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 15 «Росинка»
Юридический адрес	665653, Иркутская область, Нижнеилимский район, г. Железногорск-Илимский, 7 квартал, № 25
Фамилия, имя, отчество руководителя организации Телефон/ факс электронный адрес:	Первышина Лидия Ильинична 8 (395 66) 3 26 87 dou15rosinka@mail.ru
Разработчики проекта	Вандакурова Т.А., старший воспитатель
Исполнители	Седова Т.Н., руководитель творческой группы «Игровые технологии» Тоскина Л.М., руководитель творческой группы «Диалоговые технологии» Барахтенко М.М., руководитель творческой группы «Технология «Проектная деятельность» Аликина Е. В., руководитель творческой группы «Клубный час» Педагоги ДОУ
Основания для разработки инновационного проекта	- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155). - Профессиональный стандарт (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н). - Программа развития МБДОУ Детский сад № 15 «Росинка» на 2016-2019 г. (утверждена приказом заведующего МБДОУ Детский сад № 15 «Росинка» № 14 от 27 февраля 2016 г., согласовано с мэром Нижнеилимского муниципального района (приложение № 1 к постановлению администрации Нижнеилимского муниципального района № 166 от 21.03.2016 г.)
Цель	Создание и реализация модели индивидуальной траектории профессионального развития педагога, направленной на развитие и совершенствование технологической компетентности.
Задачи	1. Повысить мотивационную составляющую личности педагога в освоении и внедрении образовательных технологий в профессиональную деятельность. 2. Создать условия, направленные на формирование потребности педагога в развитии, саморазвитии и самореализации.

Продолжение табл.

Задачи	3. Организовать сетевое взаимодействие ФГБОУ ВПО «ВСГАО» факультет дополнительного педагогического образования, ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права», ФГБОУ ВПО «МГЛУ» ЕАЛИ (филиал в г. Иркутске), НТИЦ. 4. Способствовать развитию проектировочных умений педагога. 5. Обобщить и распространять опыт педагогической деятельности по данному направлению.
Краткое содержание проекта	Проект предполагает организацию работы в ДОУ, ориентированную на повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе овладения проектной деятельностью в соответствии с требованиями современных инноваций образования
Год начала проекта	2016 г.
Год окончания проекта	2019 г.
Прогнозируемые результаты	Соответствие профессиональной компетентности педагогов требованиям современного образовательного пространства. Повышение качества образования ДОУ путем эффективного использования технологий в образовательном процессе. Инициативное распространение педагогами ДОУ опыта использования технологий в образовательном процессе среди коллег дошкольных образовательных учреждений муниципального, регионального, федерального уровня.

Сроки и этапы реализации проекта

№	Направления деятельности	Сроки	Ответственные
І этап. Подготовительный «Познай себя» (2016 г.)			
Цель: самоопределение в отношении профессионального освоения основ проектной деятельности, развитие представлений об ответственности педагога за результаты педагогического проекта по развитию профессиональной компетентности педагогов			
1	Изучение нормативно-правовой базы, определяющей компетентности педагогов в области применения инновационных развивающих технологий	Сентябрь – октябрь	Старший воспитатель, руководители творческих групп, педагоги ДОУ
2	Определение научно-методологических подходов к формированию компетентности педагогов в инновационных технологиях	Октябрь	Старший воспитатель
3	Самоанализ и анкетирование с целью выявления уровня развития профессиональной компетентности педагогов	Октябрь-ноябрь	Старший воспитатель, руководители творческих групп
ІІ этап. Основной «Самосовершенствование» (2017 г.)			
Цель: внедрение в практику работы педагогов мероприятий запланированных в рамках проекта «Успешный профессионал»; создание организационных и педагогических условий для формирования компетентности педагогов, обновления и обогащения образовательной среды ДОУ.			

Продолжение табл.

1	Создание банка данных опытно-экспериментальных материалов, выявление условий, благоприятствующих переходу от теоретической модели к практике	Октябрь-декабрь	Руководители творческих групп, педагоги ДОУ
2	Взаимодействие с родителями: определение эффективных форм работы с родителями по разъяснению значимости проектных технологий в развитии старших дошкольников	Декабрь	Руководители творческих групп, педагоги ДОУ
3	Внедрение позитивных результатов в практическую деятельность	Январь-март	Руководители творческих групп, педагоги ДОУ
4	В ходе формирующего проекта анализ получаемых результатов, внесение корректив в аспекты проекта	Апрель	Старший воспитатель
III этап. Заключительный «Творческая реализация» (2018 г.) Цель: анализ и оценка эффективности созданных организационных и педагогических условий для внедрения технологий проектной деятельности в образовательный процесс ДОУ			
1	Презентация продуктов проекта «Успешный профессионал». Подведение итогов реализации проекта.	Май	Руководители творческих групп, педагоги ДОУ
2	Инициативное распространение педагогами ДОУ опыта использования педагогических технологий в образовательном процессе среди коллег муниципального уровня	Апрель	Руководители творческих групп, педагоги ДОУ
3	Дессиминация опыта	Октябрь	Старший воспитатель, руководители творческих групп, педагоги ДОУ

Прогнозируемые результаты

Модель индивидуальной траектории профессионального развития (см. приложение1, рис. 1), диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении, индивидуальные образовательные маршруты педагогов по развитию технологической компетентности, карта развития воспитанника ДОУ.

Повышение уровня компетенции педагогов. Улучшение качества образования детей посредством участия педагогов в конкурсном движении.

Ресурсный потенциал реализации проекта

1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С. «Проектный метод в деятельности ДОУ. Пособие для руководителей и практических работников ДОУ».- Издательство АКРИ, 2013.
3. Михайлова-Свирская Л.В. «Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО». – М.: Просвещение, 2015.
4. Сертакова Н.М. «Проекты в ДОО: теория и практика развития детей 3-7 лет».- Издательство Учитель, 2016.

Возможные риски проекта

Не желание педагогов отступать от сложившейся стереотипной системы подачи знаний. Трудности финансового сопровождения реализации проекта (развитие материально-технических ресурсов).

Модель индивидуальной траектории профессионального развития

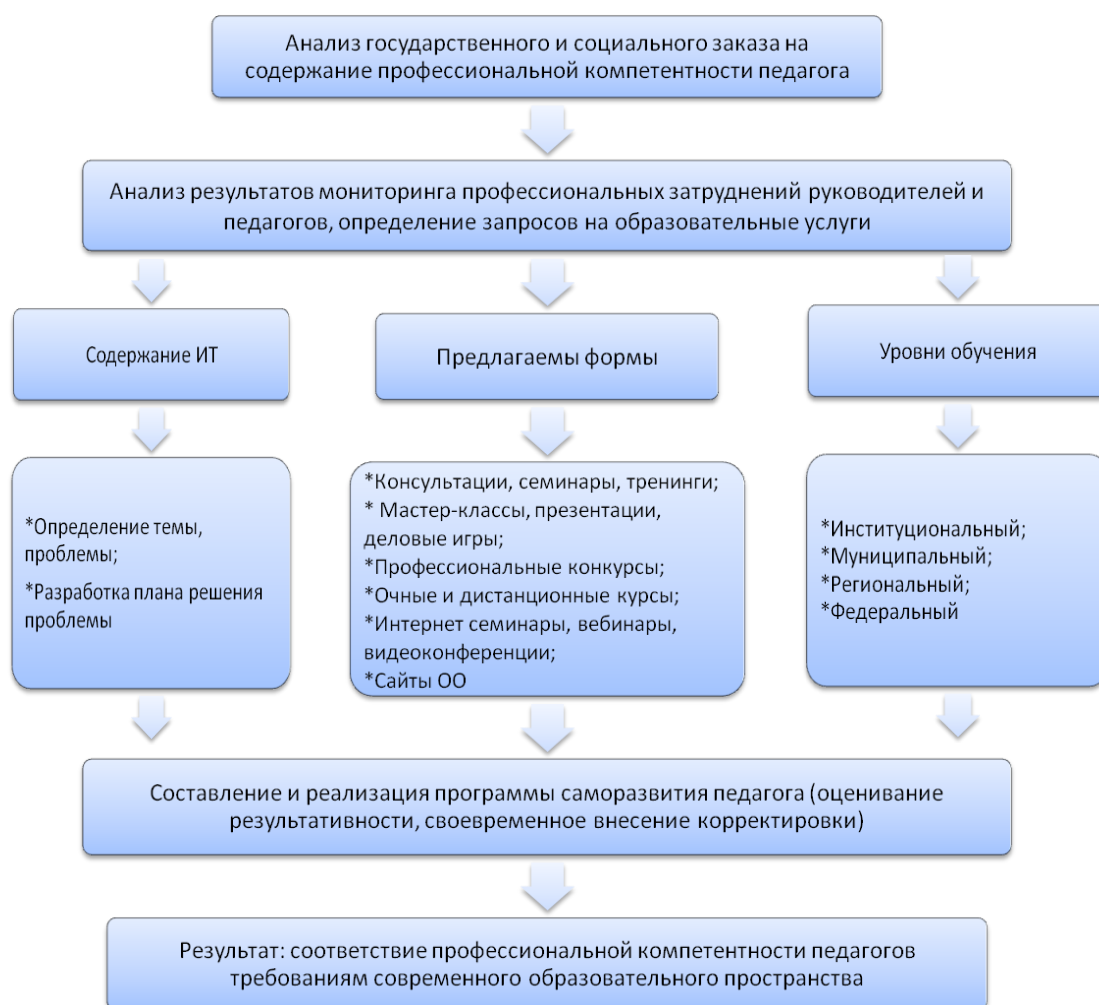


Рис. 1

Проект «Игровые технологии в образовательной деятельности дошкольников»

Седова Татьяна Николаевна,
воспитатель высшей квалификационной категории,
руководитель творческой группы «Игровые технологии»

Паспорт проекта

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 15 «Росинка»
Юридический адрес	665653, Иркутская область, Нижнеилимский район, г. Железнодорожск-Илимский, 7 квартал, № 25
Рабочее название проекта	Игровые технологии в образовательной деятельности дошкольников
Вид проекта	Прикладной
Разработчики	Старший воспитатель Вандакурова Т.А., воспитатель Седова Т.Н.
Исполнители	Старший воспитатель Вандакурова Т.А., педагоги ДОУ.
Аннотация проекта	Проект предполагает создание эффективной образовательной среды в ДОУ.
Проблема	Отсутствие системы в использовании развивающих игр разных авторских технологий в образовательном процессе ДОУ, низкий уровень владения данными технологиями у большинства педагогов. Низкий уровень осведомлённости родителей как участников образовательных отношений в данном вопросе.
Актуальность	Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра.
Ведущая идея	Повышение уровня технологической компетентности педагогов ДОУ в области применения развивающих игр в познавательной деятельности детей.
Цель	Создать условия для повышения уровня технологической компетентности педагогов в области игровых технологий.
Задачи	1. Провести анализ и определить потребности педагогов в повышении квалификации по формированию компетентности. 2. Изучить общие теоретические основы развивающего обучения на основе игровых технологий. 3. Изучить современные игровые технологии: Развивающие игры Никитина; Развивающие игры Воскобовича; Игры с Палочками Кюизенера и Блоками Дьенеша. 4. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах для эффективного развития познавательной сферы дошкольника.

	5. Способствовать активной деятельности педагогов по эффективному внедрению игровых технологий в образовательный процесс. 6. Популяризовать результаты профессиональной деятельности педагогов в области игровых технологий в профессиональном сообществе. 7. Организовать совместную деятельность с родителями по изучению и использованию развивающих игр в работе с детьми.
Жизненный цикл проекта	I этап. Подготовительный (ноябрь) Выявление потребности педагогов в изучении современных игровых технологий. Изучение нормативно-правовой базы, определяющей требования к компетентности педагога ДОУ в области игровых технологий.
	II этап. Основной (декабрь 2017 г.- май 2018 г.) Изучение общих теоретических основ развивающего обучения на основе игровых технологий. Активизация сюжетной игры старших дошкольников. Изучение авторских игровых дошкольных технологий: Развивающие игры Никитина, Воскобовича, Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах. Внедрение игровых технологий в образовательный процесс. Презентация результатов внедрения игровых технологий в образовательный процесс. Взаимодействие с родителями. III этап. Заключительный (апрель, май, ноябрь 2018 г.) Анализ и оценка эффективности созданных организационных и педагогических условий для повышения компетентности педагогов ДОУ в области игровых технологий. Диссеминация опыта.
Ожидаемые эффекты и результаты	Повышение компетентности в области игровых технологий у педагогов ДОУ. Насыщение предметно – пространственной среды групп средствами повышения активизации игры. Повышение качества образования ДОУ путем эффективного использования игровых технологий в образовательном процессе. Инициативное распространение педагогами ДОУ опыта использования игровых технологий в образовательном процессе среди коллег дошкольных образовательных учреждений муниципального, регионального, федерального уровня.
Возможные риски	Психологические: низкий уровень заинтересованности родителей в данной проблеме. Экономические: трудности финансового сопровождения реализации проекта.

Актуальность. В возрастной периодизации детей (Д.Б. Эльконин) особая роль отведена ведущей деятельности, имеющей для каждого возраста своё содержание. В каждой ведущей деятельности возникают и формируются соответствующие психические новообразования. Игра является ведущим видом деятельности для дошкольного возраста. Игра является основой, на которой строится вся педагогическая деятельность воспитателя. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г.): «реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы прежде всего в форме игры...» - 1.1.2.

Профессиональный стандарт педагога (утвержден приказом Министерства труда социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н): «необходимые умения: владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)».

Основной проблемой, выявленной в процессе анализа эффективности использования игровых технологий в дошкольной образовательной организации, является отсутствие системы применения арсенала развивающих игр в образовательной деятельности с детьми, достаточно значительная часть педагогов не владеет технологией авторских развивающих игр.

Практическая значимость. Проект направлен на повышение уровня технологической компетентности педагогов ДОО в области применения развивающих игр в познавательной деятельности детей; обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах с целью эффективного развития познавательной сферы дошкольника на основе ведущего вида деятельности – игры.

Целью проекта является: создание условий для повышения уровня технологической компетентности педагогов в области игровых технологий.

Задачи проекта:

1. Провести анализ и определить потребности педагогов в повышении квалификации по формированию компетентности.
2. Изучить общие теоретические основы развивающего обучения на основе игровых технологий.
3. Изучить современные игровые технологии: Развивающие игры Никитина; Развивающие игры Воскобовича; Игры с Палочками Кюизенера и Блоками Дьенеша.
4. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах для эффективного развития познавательной сферы дошкольника.
5. Способствовать активной деятельности педагогов по эффективному внедрению игровых технологий в образовательный процесс.
6. Популяризовать результаты профессиональной деятельности педагогов в области игровых технологий в профессиональном сообществе.
7. Организовать совместную деятельность с родителями по изучению и использованию развивающих игр в работе с детьми.

Теоретическое обоснование проекта

Игра наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека. Игру как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим люди использовали с древности. Понятие «игровые технологии» включает достаточно

обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Ролевой игрой ребёнок овладевает к третьему году жизни, знакомится с человеческими отношениями, начинает различать внешнюю и внутреннюю сторону явлений, открывает у себя наличие переживаний и начинает ориентироваться в них. У ребёнка формируется воображение и символическая функция сознания, которые позволяют ему переносить свойства одних вещей на другие. Возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет ребёнку включаться в коллективную деятельность и общение. В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения. Все следующие за дошкольным возрастными периодами со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно-профессиональная деятельность) не вытесняют игру, а продолжают включать её в процесс деятельности.

Игра имеет целый спектр целевых ориентаций:

- Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность, применение знаний, умений, навыков в практической деятельности; формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков.

- Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли; формирование определённых подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

- Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.

- Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.

Концептуальными основами игровых технологий являются следующие положения, сформулированные ведущими учёными педагогами-психологами:

- Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации.

- Игра – форма психогенного поведения, т.е. внутренне присущего, имманентного личности (Д.Н.Узнадзе).

- Игра – пространство «внутренней социализации» ребёнка, средство усвоения социальных установок (Л.С. Выготский).

- Игра – свобода личности в воображении, «иллюзорная реализация нереализуемых интересов» (А.Н.Леонтьев).

- Способность включаться в игру не связана с возрастом человека, но в каждом возрасте игра имеет свои особенности.

- Содержание детских игр развивается от игр, в которых основным содержанием является предметная деятельность, к играм, отражающим отношения между людьми, и, наконец, к играм, в которых главным содержанием выступает подчинение правилам общественного поведения и отношения между людьми.

- В возрастной периодизации детей (Д.Б. Эльконин) особая роль отведена ведущей деятельности, имеющей для каждого возраста своё содержание. В каждой ведущей деятельности возникают и формируются соответствующие психические новообразования. Игра является ведущим видом деятельности для дошкольного возраста.

Большинству игр присущи четыре главные черты:

- Свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребёнка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата.
- Творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности («поле творчества»).
- Эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция.
- Наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность её развития.

В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается её добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

Ожидаемые результаты

В качестве основных результатов реализации проекта рассматриваем:

- повышение компетентности педагогов ДООУ в области игровых технологий.
- повышение качества образования ДООУ путем эффективного применения игровых технологий в образовательном процессе.
- инициативное распространение опыта использования ИКТ в образовательном процессе среди коллег дошкольных образовательных учреждений муниципального, регионального, федерального уровня.
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

Возможные трудности в реализации проекта

Психологические: низкий уровень заинтересованности родителей в данной проблеме.
Экономические: трудности финансового сопровождения реализации проекта (развитие материально-технических ресурсов).

Проект «Диалоговые технологии как условие развития ключевых компетентностей ребенка, субъекта образовательных отношений»

***Тоскина Людмила Михайловна,
воспитатель высшей квалификационной категории,
руководитель творческой группы «Диалоговые технологии»***

Паспорт проекта

Название инновационного проекта	Диалоговые технологии как условие развития ключевых компетентностей ребенка, субъекта образовательных отношений.
Вид проекта	Практико-ориентированный (прикладной)
Полное название организации, где выполняется проект	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 15 «Росинка»
Юридический адрес	665653, Иркутская область, Нижнеилимский район, г. Железногорск-Илимский, квартал 7, дом 25
Фамилия, имя, отчество руководителя организации Телефон/ факс электронный адрес:	Первышина Лидия Ильинична 8(39566)32687 dou15rosinka@mail.ru
Разработчики проекта	Тоскина Л.М., воспитатель, руководитель творческой группы «Диалоговые технологии как условие развития ключевых компетентностей ребенка, субъекта образовательных отношений»
Исполнители	Вандакурова Т.А., старший воспитатель, Тоскина Л.М., воспитатель, руководитель творческой группы «Диалоговые технологии как условие развития ключевых компетентностей ребенка, субъекта образовательных отношений»», педагоги творческой группы.
Основания для разработки инновационного проекта	- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155). - Профессиональный стандарт (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н). - Программа развития МБДОУ Детский сад № 15 «Росинка» на 2016 - 2019 г. (утверждена приказом заведующего МБДОУ Детский сад № 15 «Росинка» № 14 от 27 февраля 2016 г.

Цель	Создать условия для овладения и применения педагогами диалоговых технологий в образовательной практике.
Задачи	1. Провести анализ и выявить уровень осведомленности, владения и применения педагогами диалоговых технологий, а также определить потребности педагогов в повышении квалификации по овладению и применению диалоговых технологий в профессиональной практике. 2. Уточнить и расширить теоретические знания педагогов по внедрению диалоговых технологий в практику работы. 3. Способствовать активной профессиональной деятельности педагогов по внедрению диалоговых технологий в профессиональную практику. 4. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду в группах для эффективного развития ключевых компетентностей дошкольника. 5. Организовать сетевое взаимодействие по обмену опытом «Внедрение и использование диалоговых технологий в образовательной практике». 6. Популяризировать результаты профессиональной деятельности педагогов в области применения диалоговых технологий в профессиональном сообществе.
Краткое содержание проекта	Проект направлен на создание эффективных условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ по взаимодействию с дошкольниками, основанного на позициях взаимопонимания, партнерства и сотрудничества.
Год начала проекта	2016 г.
Год окончания проекта	2018 г.
Прогнозируемые результаты	1. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросу организации совместной деятельности детей и взрослых. 2. Повышение качества образования ДОУ путем интеграции (применения, использования, внедрения) диалоговых технологий в образовательный процесс. 3. Насыщение развивающей предметно – пространственной среды групп средствами развития ключевых компетентностей дошкольника. 4. Инициативное распространение педагогами ДОУ опыта использования диалоговых технологий в образовательном процессе среди коллег дошкольных образовательных учреждений муниципального и регионального уровней.

Актуальность проекта. Актуализируется задача овладения искусством взаимодействия с детьми и создание детско – взрослой общности. Для этого необходим активный поиск новых педагогических позиций, продуктивных форм объединения детей и взрослых в пространстве дошкольного учреждения. Внедрение диалоговых технологий – способ перехода к личностно – ориентированной модели обучения и воспитания, формирующей содержание развития и обучения детей при их непосредственном и активном участии, взаимодействии и сотрудничестве с педагогом. Нормативные документы дошкольного образования определяют целевые ориентиры педагогической деятельности в организации образовательной деятельности с дошкольниками: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом № 1155 от 17.10.2013 г.): 4.6 - «проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении..., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности..., активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми».

Профессиональный стандарт педагога (утвержден приказом Министерства труда социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н): 4.5.«знать..особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте; организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников».

Проблема, на решение которой направлен проект. Сегодня педагогов волнует вопрос, как построить отношения с детьми, чтобы добиться высоких результатов педагогического взаимодействия. Педагоги затрудняются в организации совместной деятельности с воспитанниками по принципу «субъект - субъектное» взаимодействие, в процессе которого создаются условия, стимулирующие становление детского субъектного опыта, рост его самосознания и понимания своих возросших возможностей.

Цель проекта. Создать условия для овладения и применения педагогами диалоговых технологий в образовательной практике.

Задачи проекта:

1. Провести анализ и выявить уровень осведомленности, владения и применения педагогами диалоговых технологий, а также определить потребности педагогов в повышении квалификации по овладению и применению диалоговых технологий в профессиональной практике.
2. Уточнить и расширить теоретические знания педагогов по внедрению диалоговых технологий в практику работы.
3. Способствовать активной профессиональной деятельности педагогов по внедрению диалоговых технологий в профессиональную практику.
4. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду в группах для эффективного развития ключевых компетентностей дошкольника.
5. Организовать сетевое взаимодействие по обмену опытом «Внедрение и использование диалоговых технологий в образовательной практике».
6. Популяризировать результаты профессиональной деятельности педагогов в области применения диалоговых технологий в профессиональном сообществе.

Теоретическое обоснование проекта. Практика показывает, что внедрение диалоговых технологий способствует более глубокому и осознанному пониманию детьми предметного содержания, усвоению способов решения проблем, обобщённости и

функциональности усвоенных знаний и умений, развитию у воспитанников способности к переносу знаний в новые условия. Кроме того, у детей вырабатывается потребность в разностороннем обсуждении решаемой проблемы, развиваются критическое мышление, коммуникативная компетентность и культура.

Главная дидактическая ценность диалоговой технологии общения состоит в том, что она позволяет управлять познавательной деятельностью воспитанников в воспитательно – образовательном процессе в ходе формирования у них новых понятий, развивать мышления, активность, творчество, способных принимать решения.

Диалоговые технологии помогают перейти к личностно ориентированной модели обучения детей, формирующей содержание развития и обучения при непосредственном и активном их участии и взаимодействии с педагогом, объединенных общим предметом обсуждения и учитывающих индивидуальные особенности каждого воспитанника.

При использовании диалоговой технологии особое значение приобретают диалогическая позиция педагога - терпимое отношение к различным взглядам, мнениям воспитанников, готовность принять взаимоисключающие точки зрения на проблему и найти коллегиальное решение с учётом доказательности и аргументированности позиций участников диалога, а также жизненный опыт воспитанников как источник проблем для обсуждения. Целесообразно применять диалогические задания, выполнение которых зависит от создания позитивной эмоциональной среды: свободного обмена мнениями, идеями в обстановке живого обсуждения.

Методы реализации проекта. Анкетирование, объяснение, пояснение, беседа, показ образовательной деятельности, анализ продуктов педагогической деятельности и другие.

Целевая аудитория. Педагоги МБДОУ Детский сад № 15 «Росинка»

**Проект «Внедрение технологии проектной деятельности
в воспитательно – образовательный процесс в ДОУ»**

***Барахтенко Марина Михайловна,
воспитатель первой квалификационной категории,
руководитель творческой группы «Технологии проектной деятельности»***

Паспорт проекта

Название инновационного проекта	«Внедрение технологии проектной деятельности в воспитательно – образовательный процесс в ДОУ»
Вид проекта	Практико-ориентированный (прикладной)
Полное название организации, где выполняется проект	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 15 «Росинка»
Юридический адрес	665653, Иркутская область, Нижнеилимский район, г. Железногорск-Илимский, 7 квартал, дом 25
Фамилия, имя, отчество руководителя организации Телефон/ факс электронный адрес:	Первышина Лидия Ильинична 8(39566)32687 dou15rosinka@mail.ru
Разработчики проекта	Барахтенко М.М., воспитатель, руководитель творческой группы «Технология «Проектная деятельность»
Исполнители	Вандакурова Т.А., старший воспитатель, Барахтенко М.М., воспитатель, руководитель творческой группы «Технология «Проектная деятельность», педагоги творческой группы.
Основания для разработки инновационного проекта	- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155). - Профессиональный стандарт (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н). - Программа развития МБДОУ Детский сад № 15 «Росинка» на 2016-2019 г. (утверждена приказом заведующего МБДОУ Детский сад № 15 «Росинка» № 14 от 27 февраля 2016 г., согласовано с мэром Нижнеилимского муниципального района (приложение № 1 к постановлению администрации Нижнеилимского муниципального района № 166 от 21.03.2016 г.)

Цель	Создание организационно-методических условий, обеспечивающих повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе овладения проектной деятельностью.
Задачи	1. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов через обучение проектной деятельности; 2. Формировать мотивационную готовность всех участников образовательного процесса к апробации новых форм, видов и содержания детской деятельности. 3. Активизировать внедрение технологии проекта в практику работы ДОУ; 4. Стимулировать развитие интеллектуальной и творческой инициативы воспитателей.
Краткое содержание проекта	Проект предполагает организацию работы в ДОУ, ориентированной на повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе овладения проектной деятельностью в соответствии с требованиями современных инноваций образования.
Год начала проекта	2016 г.
Год окончания проекта	2018 г.
Прогнозируемые результаты	Применение проектного метода поможет систематизировать образовательный процесс в ДОУ, позволит оптимально совмещать различные методы обучения для усвоения определенной темы; Позволит раскрыть и проявить творческие способности воспитателей, заинтересовать и привлечь родителей, будет способствовать выявлению и развитию творческих способностей детей; Обсуждение реализованных в ДОУ проектов позволит обмениваться профессиональными знаниями, выявлять проблемное поле и использовать успешный опыт другими педагогами, что будет способствовать повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса; Изучение проектной деятельности опытных педагогов позволит передавать опыт более молодым и менее опытным воспитателям.

Актуальность проекта. В соответствии с требованиями, которые заложены в Законе РФ «Об образовании», ФГОС ДО, дошкольное учреждение должно строить свою работу на принципах:

- индивидуализации дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества ДООУ с семьей, вовлечение родителей в образовательную деятельность;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком, необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

В этой связи, педагогам дошкольных учреждений следует искать новые, инновационные, наиболее эффективные пути, средства решения поставленных задач.

Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является проектная деятельность. Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДООУ открытой для активного участия родителей.

Проблема, на решение которой направлен проект. Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности.

Цель проекта: Создание организационно-методических условий, обеспечивающих повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе овладения проектной деятельностью.

Задачи проекта:

1. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов через обучение проектной деятельности;
2. Формировать мотивационную готовность всех участников образовательного процесса к апробации новых форм, видов и содержания детской деятельности.
3. Активизировать внедрение технологии проекта в практику работы ДООУ;
4. Стимулировать развитие интеллектуальной и творческой инициативы воспитателей.

Теоретическое обоснование проекта. Дети в современном мире – это уже не чистый лист, на который наносятся знания, к ним отовсюду поступает огромный объем информации, но это не приводит к системности представлений, и в таких условиях долг взрослого – помочь ребенку научиться находить и извлекать необходимую информацию,

усваивать ее в виде новых знаний. Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.

Еще в Римской академии искусств создавались работы, которые назывались *progetti*, то есть проекты. Их фундаментальными признаками были: ориентация на учащихся (так как их работа была самостоятельной); ориентация на действительность (так как предметом работы служили практические проблемы); ориентация на конечный продукт (так как разрабатывались план, эскиз, модель). Впервые термин «проект» употребил в 1908 году Д. Снеджен - заведующий отделом воспитания сельхозшкол в США. И основывался на теоретических концепциях «прагматической педагогики», основоположником которой был американский педагог - демократ Джон Дьюи (1859-1952гг), который рассматривал детство как самостоятельный и самоценный период человеческого бытия. В начале XIX века образ жизни фермеров не позволял их детям регулярно посещать школу, так как они привлекались к сельскохозяйственным работам весной и осенью. Американские педагоги считали, что практическое обучение является основой обучения будущих фермеров. Учащиеся получали в школе ряд заданий для выполнения на дому, носивших обобщенное название «домашний проект». Так возник метод проектов. В 1911 году Бюро воспитания США узаконило термин «проект».

Метод проектов начал разрабатываться с 1919 года в городе Дальтон, он известен также под названием «Дальтон-план». Его основная особенность заключается в составлении личного учебного плана и индивидуальной организации учебного материала для каждого ученика. В педагогической энциклопедии считается, что в широкий педагогический контекст проектная деятельность была введена последователем Джона Дьюи У. Х. Килпатриком. Проектом, по его мнению, является любая деятельность, выполненная «от всего сердца», с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединенных в данный момент общим интересом.

И. Ф. Колесникова и М. П. Гончарова — Сибирская говорят, что идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством С. Т. Шацкого в 1905 году организована небольшая группа сотрудников, пытавшихся активно использовать различные виды проектирования в практике работы с детьми. Метод проектов и его вариант «дальтон — план» активно использовал А. С. Макаренко. М. В. Крупенина, В. Н. Шульгин, П. Ф. Каптерев, В. В. Игнатьев, считали, что нельзя создать рациональную организацию школьной жизни ученика без проектной деятельности. Проектным методом в России занимался и П. П. Блонский. Учёный придавал социальный смысл обучению с реализацией данного метода. По его мнению, в проектном обучении учитель становится не главным источником знаний, а помощником учащихся в их творческой деятельности. После революции метод проектов в России применялся по личному распоряжению Н. К. Крупской. В 1930 году Наркомпрос утвердил программы для начальной школы, в которых рекомендовалось применять метод проектов. Данный метод тогда называли ещё и методом проблем. Однако в 1931 году в постановлении ЦП ВКП (б) от 5 сентября «О начальной школе» данный метод был раскритикован и осужден, так как в его использовании были допущены перегибы (проектами полностью подменялась программа обучения).

В настоящее время проектный метод в нашей стране используется на всех ступенях образования. Особенно активно внедрение технологии проектирования наблюдается в системе дошкольного образования. В работе с дошкольниками метод проектов рассматривается как средство приобщения детей к миру информационных технологий (Т.К. Смыковская), как технология формирования информационных технологий (Т.К. Смыковская), как технология формирования информационной компетентности (А. Л. Ховякова), как мотивация к познанию (Е. Евдокимова), как важная сфера познавательной деятельности (Е. Н. Веракса, Л. Д. Морозова). Современные исследователи метода проектов (Н. Е. Веракса, Е. С. Евдокимова, Л. Н. Прохорова и др.)

Проект в условиях ДОУ - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Он всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы. Метод проектов описывает комплекс действий ребенка и способы (техники) организации педагогом этих действий, то есть является педагогической технологией.

Стержнем этой технологии является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает свои знания в реальные продукты. Основная цель проектного метода для дошкольников: создание условий раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, взрослых и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников процесса.

Отмечая педагогическую значимость метода проектов можно сказать, что он:

- является методом практического и целенаправленного действия, открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребёнка по взаимодействию с социальной средой;
- является педагогической технологией, методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей, стимулирующих детскую самостоятельность, обеспечивающей рост личности ребёнка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребёнка по ступеням роста – от проекта к проекту;
- один из немногих методов, выводящий педагогический процесс из стен детского учреждения в социальную среду;
- способствует актуализации знаний, умений и навыков ребёнка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим;
- формирует потребность ребёнка в самореализации, самовыражении, творческой личностно и общественно значимой деятельности;
- реализует принцип сотрудничества детей и взрослых;
- позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе.

Основное предназначение метода проектов — предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Из этого следует, что выбранная тема «проецируется» на все образовательные области, предлагаемых ФГОС, и

на все структурные единицы образовательного процесса, через различные виды детской деятельности. Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволит ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить большой объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями.

Методы реализации проекта. Анкетирование, объяснение, пояснение, беседа, практикумы, анализ продуктов педагогической деятельности и другие.

Целевая аудитория. Педагоги МБДОУ Детский сад № 15 «Росинка»

Прогнозируемые результаты:

- Систематизация образовательного процесса в ДОУ, оптимальное совмещение различных методов обучения для усвоения определенной темы;
- Повышение технологической компетентности в области проектной деятельности у педагогов ДОУ;
- Повышение профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма педагогических работников в ДОУ, реализации индивидуальных возможностей, творческого потенциала всех участников образовательного процесса;
- Повышение качества образования ДОУ путем эффективного использования метода проектов в образовательном процессе;
- Инициативное распространение педагогами ДОУ опыта использования технологии «Проектная деятельность» в образовательном процессе среди коллег.

**Проект «Клубный час как средство формирования социализации
старших дошкольников»**

***Аликина Елена Владимировна,
воспитатель первой квалификационной категории,
руководитель творческой группы «Клубный час»***

Паспорт проекта

Название инновационного проекта	«Клубный час как средство формирования социализации старших дошкольников»
Вид проекта	Практико-ориентированный (прикладной)
Полное название организации, где выполняется проект	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 15 «Росинка»
Юридический адрес	665653, Иркутская область, Нижнеилимский район, г. Железногорск-Илимский, 7 квартал, № 25
Фамилия, имя, отчество руководителя организации Телефон/ факс Электронный адрес	Первышина Лидия Ильинична 8(39566)32687 dou15rosinka@mail.ru
Разработчики проекта	Вандакурова Т.А., старший воспитатель, Аликина Е.В., воспитатель, руководитель творческой группы «Клубный час»
Исполнители	Аликина Е.В., воспитатель, руководитель творческой группы «Клубный час» педагоги творческой группы
Основания для разработки инновационного проекта	- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155). - Профессиональный стандарт (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н). - Программа развития МБДОУ Детский сад № 15 «Росинка» на 2016-2019 г. (утверждена приказом заведующего МБДОУ Детский сад № 15 «Росинка» № 14 от 27 февраля 2016 г., согласовано с мэром Нижнеилимского муниципального района (приложение № 1 к постановлению администрации Нижнеилимского муниципального района № 166 от 21.03.2016 г.).

Цель	Внедрение педагогической технологии социализации дошкольников в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения. Создание условий для приобретения детьми собственного жизненного опыта (смысловые образования), необходимого для самоопределения и саморегуляции.
Задачи	• воспитание дружеских отношений между детьми различного возраста; • уважительное отношение к окружающим; • воспитание у детей самостоятельности и ответственности за свои поступки; • обучение ориентировки в пространстве; • развитие умения планировать свои действия и оценивать их результаты; • закрепление умений детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу; развитие стремлений детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; • обучение детей приёмам решения спорных вопросов и улаживания конфликтов; • поощрение попыток ребенка осознано делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлением.
Краткое содержание проекта	Реализация современной педагогической технологии «Клубный час» будет способствовать эффективной социализации дошкольников, достижению целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО.
Год начала проекта	2017 г.
Год окончания проекта	2019 г.
Прогнозируемые результаты	• Дети познакомятся с большинством детей детского сада; • освоят нормы и правила общения друг с другом и со взрослыми; • дети будут уметь коллективно трудиться и получать от этого удовольствие; • дети будут отзывчивее друг к другу; • способны к саморегуляции своего поведения; • способны осуществлять самооценку своих действий.

Актуальность проекта. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях, поэтому образование дошкольников остро нуждается в

преобразованиях. Характер преобразований сформулирован в ФГОС ДО: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Проблема, на решение которой направлен проект. Вопрос о развитии саморегуляции у детей дошкольного возраста, актуален. Изолированность детей во многом связана с риском и страхами родителей за их безопасность. В современном обществе дети дошкольного возраста не гуляют самостоятельно, и, как следствие, не решают разновозрастные конфликты. Детский сад становится единственным местом, где у ребенка есть шанс развить свою самостоятельность. Основной задачей становится организация дружественного социума на территории ДОУ с целью развития социальных навыков у дошкольников. Жизнь ребенка в детском саду должна быть направлена на развитие его личности во взаимодействии с детьми и взрослыми.

Цель проекта. Внедрение педагогической технологии социализации дошкольников в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения. Создание условий для приобретения детьми собственного жизненного опыта (смысловые образования), необходимого для самоопределения и саморегуляции.

Задачи проекта:

- воспитание дружеских отношений между детьми различного возраста;
- уважительное отношение к окружающим;
- воспитание у детей самостоятельности и ответственности за свои поступки;
- обучение ориентировки в пространстве;
- развитие умения планировать свои действия и оценивать их результаты;
- закрепление умений детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- развитие стремлений детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- обучение детей приемам решения спорных вопросов и улаживания конфликтов.

Теоретическое обоснование проекта. Известно, что именно в старшем дошкольном возрасте закладываются предпосылки становления личности. Начинается развитие саморегуляции (произвольность) поведения. Развитие саморегуляции - это одна из центральных линий развития детей старшего дошкольного возраста. Разнообразие видов деятельности, которые осваивает дошкольник, объединяет одно – в них формируется важнейшее личностное новообразование этого возраста – произвольная регуляция поведения и деятельности, способность к самоконтролю. Таким образом, мы видим, что саморегуляция – это процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями и поступками. Исследователи Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, И.В. Дубровина, А.В. Захарова, А.К. Маркова, Е. О. Смирнова, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др. отмечают, что к концу дошкольного возраста должны быть сформированы такие новообразования, как произвольность и способность к саморегуляции. Несмотря на то, что такие сложные системные образования, как

рефлексия, саморегуляция и произвольность проходят в это время только начальный этап формирования, их развитие важно именно в этот возрастной период, как ни в какой другой. Способность человека к личностной саморегуляции является следствием фундаментальной характеристики человеческого существования – его свободы, которая выражается в возможности выбирать цели, средства деятельности, определять собственную духовно-нравственную позицию, влиять на развитие определенной жизненной ситуации.

Методы реализации проекта. Изучение литературы, составление перспективного планирования деятельности в клубах, оформление стенда для родителей, информирование родителей на сайте сада.

Целевая аудитория. Педагоги, воспитанники МБДОУ Детский сад № 15 «Росинка»

Список литературы

1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015г.
2. Педагогическая технология «Клубный час», как средство развития саморегуляции поведения дошкольников в образовательном комплексе. Гришаева Н.П., Струкова Л.М., 2013г.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	2	
ПОСТАНОВКА И ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ	3	
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА		3
МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА		4
СОЦИАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ	4	
ПАСПОРТ ПРОЕКТА		5
СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	6	
ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		7
РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА		8
ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРОЕКТА		8
ПРИЛОЖЕНИЕ	9	