

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»**

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.01.01 Иностранный язык (немецкий)

**Специальность 54.02.01 «Дизайн»
(по отраслям) в культуре и искусстве**

(углубленная подготовка)

г. Ульяновск

2019 г.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям) в культуре и искусстве (углубленная подготовка).

РЕКОМЕНДОВАНА
на заседании ПЦК
Председатель ПЦК

_____/ Д.С. Яшнов/
(подпись И.О.Ф.)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
работе ОГБПОУ «Ульяновский
колледж культуры и искусства»
_____/ А.В. Данильченко /
(подпись, И.О.Ф.)

Протокол заседания ПЦК

№ от « » 20 г « » 20 г

Разработчик: Матвеева Н.В., преподаватель немецкого языка

Рецензенты:

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОГЛАСОВАНО (при необходимости)

Директор

И.О.Ф. _____

Подпись

« » _____ 20 г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	6
2. Структура и содержание учебной дисциплины	11
3. Условия реализации учебной дисциплины	26
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	28

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа предназначена для изучения немецкого языка в техникуме, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования,

предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования,

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на

достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного

общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции:

лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной,

социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение литературного немецкого языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из немецкоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами немецкого языка.

Реализация программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) позволяет сформировать следующие общие компетенции:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.Паспорт программы учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий)

1.1.Область применения программы:

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям) в культуре и искусстве (углубленная подготовка)

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный цикл ОД 01.01. Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования. Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Иностранные языки» обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа

строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Иностранный язык» на

ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина Иностранный язык (немецкий) для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью. Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий) имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Основы безопасности жизнедеятельности, История, География, Экология.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;

читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;

использовать двуязычный словарь;
использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;
основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;
особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает до-

стижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной

культуры;

сформированность широкого представления о достижениях национальных

культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность

вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в

различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться

и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и

умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего

выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для

получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.01 Иностранный язык (немецкий) обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
Личностные – самоопределение —личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;	ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
Регулятивные – целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесе-	ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного

ния того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; – коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;	стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
Познавательные – поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
Коммуникативные – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **216** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся **144** часа; самостоятельной работы обучающегося **72** часа.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	144
в том числе:	
практические работы	138
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
в том числе:	
выполнение грамматических упражнений	11
подготовка проекта	9
написание эссе	10
подготовить сообщение и презентацию	10
выполнение лексических упражнений	14
выполнение лексико-грамматических упражнений	10
работа с текстом	7
подготовка к зачету	1
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровни освоения
1	2	3	4
Введение	Обучающийся должен уметь: понимать и извлекать необходимые сведения из прочитанной и услышанной информации. Обучающийся должен знать: цели и задачи изучения учебной дисциплины; роль немецкого языка в современной жизни. Формируемые общие компетенции: ОК 10		
	Содержание учебного материала	3	
	1 Иностранные языки в жизни современного человека. Роль немецкого языка в современной жизни. Стимулы для изучения немецкого языка. Работа над текстом по теме (просмотровое чтение), написание аннотации текста. Аудирование	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить краткий пересказ текста о роли немецкого языка в современном мире	1	
Вводно-коррективный	Обучающийся должен уметь: правильно читать слова, используя правила чтения, соблюдать долготу и краткость гласных, соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на		

курс	смысловые группы; соблюдать интонацию вопросительного, побудительного предложений, а также предложений с однородными членами; формировать произносительные интонационные навыки. Обучающийся должен знать: правила произношения, чтения и правописания гласных, согласных и буквосочетаний; знать мелодику немецкого предложения, т.е. интонацию, словесное, фразовое и логическое ударение. Формируемые общие компетенции: ОК 10		
	Содержание учебного материала Алфавит, гласные, согласные, буквосочетания, правила чтения. Мелодика немецкого предложения, интонация, словесное, фразовое, логическое ударение.	3	2
	Практическое занятие №1 Алфавит, гласные, согласные, буквосочетания, правила чтения. Отработка немецкой артикуляции. Применение правил чтения гласных и согласных букв.	1	
	Практическое занятие №2 Мелодика немецкого предложения, интонация, словесное, фразовое, логическое ударение. Отработка ударения в словах и интонации в речи	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по фонетике. Отработка навыков чтения	1	
Тема 1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	Обучающийся должен уметь: описывать людей, личные качества, необходимые для той или иной профессии, спрашивать и отвечать на вопросы о личных интересах; говорить о том, что нравится или не нравится, аргументировать свое мнение; рассказывать о различных хобби; воспроизвести диалоги-образцы и составить свое диалогическое высказывание, понять необходимую информацию из услышанного, определять, каким членом предложения является существительное, образовывать множественное число имени существительного, определять порядок слов. Обучающийся должен знать: значение лексических единиц, связанных с данной тематикой, основные функции существительного в предложении, образование множественного числа имен существительных, порядок слов в предложении Формируемые общие компетенции: ОК 10		
	Содержание учебного материала Темы: «Знакомство. Как себя представить». «Описание людей», «Моя семья. Друзья», «Внешность человека, черты характера, личностные отношения, профессии», «Хобби». Порядок слов в немецком предложении. Имя существительное: его основные функции в предложении.	19	2

	1	Практическое занятие №3 Знакомство. Как себя представить. Работа над диалогической речью	2	
	2	Практическое занятие №4 Кто есть кто? Описание людей. Изучающее чтение текстов по теме	2	
	3	Практическое занятие №5 Моя семья. Друзья. Описание внешности и характера своего друга или родственника. Порядок слов в предложениях (повествовательные, вопросительные)	2	
	4	Практическое занятие №6 Имя существительное, множественное число имен существительных. Выполнение грамматических упражнений	2	
	6	Практическое занятие №7 Хобби. Работа над текстом по теме	2	
	7	Практическое занятие №8 Выполнение грамматических упражнений. Подготовка и проведение ролевой игры «Много людей-много увлечений».	2	
	8	Практическое занятие №9 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Презентация своего генеалогического древа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Создание своего генеалогического древа. Составление монолога о своем хобби		5	
Тема 2. Межличностные отношения.	Обучающийся должен уметь: рассказывать о взаимоотношениях в семье, со сверстниками, о молодежных организациях; о проблемах молодежи, назвать и охарактеризовать субкультурные молодежные группы; о взаимоотношениях внутри этих групп и с окружающими, высказать свое мнение, аргументировать, защитить его, подготовить высказывание о правах детей в России и других странах; назвать организации по защите прав ребенка; Обучающийся должен знать: лексику, необходимую для описания социальных проблем молодежи, отношений и ограничений в семье, со старшим поколением, со сверстниками в молодежных субкультурных группах и организациях; права детей; названия организаций, которые помогают детям в России и других странах защитить свои права; падежи имён существительных, употребление неопределённых и определённых артиклей, типы склонения существительных, спряжение глаголов в настоящем времени, отделяемые и неотделяемые приставки Формируемые общие компетенции: ОК 10			
	Содержание учебного материала		15	2

	Взаимоотношения в семье и со сверстниками. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Типы склонения существительных и падежи, правила спряжения глаголов в настоящем времени. Молодежные организации и субкультурные группы. Права ребёнка. Организации по защите прав ребёнка.		
1	Практическое занятие №10 Взаимоотношения в семье и со сверстниками. Чтение и перевод текста	2	
2	Практическое занятие №11 Склонение существительных. Употребление артиклей. Грамматические упражнения	2	
3	Практическое занятие №12 Молодежные организации и субкультурные группы. Аудирование. Спряжение глаголов в настоящем времени	2	
4	Практическое занятие №13 Составление диалога об отношениях между сверстниками. Выполнение грамматических упражнений и тестовых заданий	2	
5	Практическое занятие №14 Права ребёнка. Организации по защите прав ребёнка. Составление диалогов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Поисково-исследовательская деятельность. Подготовить сообщение и презентацию по теме: «Молодежные организации Германии». Выполнение лексико-грамматических упражнений	5	
Тема 3. Человек, здоровье, спорт, здоровый образ жизни, на приеме у врача	Обучающийся должен уметь: распознавать в тексте, переводить и употреблять лексику по теме в монологических и диалогических высказываниях; читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного; уметь сравнивать и обобщать; определять местоимения в тексте, их группы. Обучающийся должен знать: лексику по теме: названия видов спорта, популярных в нашей стране, в Германии, Австрии и других странах, местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенные), образование и употребление времени Präteritum, значение и правила употребления модальных глаголов Формируемые общие компетенции: ОК 10		
	Содержание учебного материала Темы: «Человек и его здоровье», «Спорт в России», «Спорт в Германии», «Спорт в Австрии». Модальные глаголы	20	2
1	Практическое занятие №15	2	

		Человек и его здоровье. Пересказ текста. Работа над монологической речью. Модальные глаголы. Значение, употребление, употребление модальных глаголов с местоимением man		
	2	Практическое занятие №16 Спорт в России. Работа над диалогической речью.	2	
	3	Практическое занятие №17 Спорт в Германии. Работа над текстом по теме (поисковое чтение). Работа над монологической речью. Составление аннотации прочитанного текста	2	
	4	Практическое занятие №18 Спорт в Австрии. Работа над текстом по теме (поисковое чтение). Выполнение заданий к тексту. Сравнение популярных видов спорта в Австрии, Германии и России. Образование и употребление времени Präteritum	2	
	5	Практическое занятие №19 Выполнение грамматических упражнений на употребление местоимений и модальных глаголов, времени Präteritum	2	
	6	Практическое занятие №20 Работа над текстом «На приеме у врача», выполнение послетекстовых заданий, составление диалогов по теме	2	
		Самостоятельная работа обучающихся. Выполнить практические задания и систематизировать знания по теме «Человек, здоровье, спорт» Написание эссе на тему: «Спорт в жизни».	6	
		Контрольная работа по теме «Человек, здоровье, спорт, Präteritum»	2	
Тема 4. Город, деревня, инфраструктура.		Обучающийся должен уметь: описывать местность, участвовать в дискуссии, соглашаясь и не соглашаясь с точкой зрения собеседника; расспрашивать и объяснять направление движения; составлять экскурсию по городу; описывать изменения, происходящие в родном городе; делать сравнения; выражать и отстаивать свою точку зрения; правильно образовывать степени сравнения прилагательных, правильно употреблять прилагательные, читать тематические тексты, пользуясь словарём, задавать и отвечать на вопросы по теме «Ориентация в городе» Обучающийся должен знать: столицы и крупные города России, Германии, историю и достопримечательности родного города; образование и употребление времени Perfekt Формируемые общие компетенции: ОК 10		
		Содержание учебного материала Москва – столица Российской Федерации.	15	2

		Склонение прилагательных, степени сравнения прилагательных. Образование и употребление времени Perfekt Берлин-столица Германии. Достопримечательности Берлина Описание родного города		
	1	Практическое занятие №21 Москва – столица Российской Федерации. Работа над текстом по теме (поисковое чтение). Perfekt — образование, значение употребление. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	2	Практическое занятие №22 Родной город. Достопримечательности, история. Работа над текстом по теме (изучающее чтение)	2	
		Практическое занятие №23 Описание местоположения объекта (как найти), ориентация в городе, выполнение задание на развитие диалогической речи. Ролевая игра "Nach dem Weg fragen"	2	
	3	Практическое занятие № 24 Столица Германии — Берлин. Работа над текстом по теме. Прилагательное: склонение, степени сравнения.	2	
	4	Практическое занятие №25 Жизнь в городе и деревне. Преимущества и недостатки. Работа над текстом по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
		Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление аннотации прочитанного текста по теме, написание плана экскурсии по родному городу	5	
Тема 5. Природа и человек (климат, погода, экология).	Обучающийся должен уметь: рассказывать и переводить лексику по теме в текстах; догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам и контексту; читать с целью понимания общего содержания, полного понимания, извлечения конкретной информации по теме; рассказывать о географическом положении, климате России, Германии, Австрии и других стран, о влиянии климата на жизнь людей, о прогнозе погоды, о проблемах экологии, защите окружающей среды, употреблять инфинитивные конструкции с частицей zu и без нее. Обучающийся должен знать: особенности географического положения России, Германии, и о влиянии климата и погодных условий на жизнь людей; лексику для описания климата, погодных условий, проблем экологии, защиты окружающей среды; случаи употребления инфинитива с частицей zu и без нее			

	Формируемые общие компетенции: ОК 10			
	Содержание учебного материала Климат России. Климат Германии Инфинитив с частицей zu и без нее Прогноз погоды. Защита окружающей среды.		15	2
	1	Практическое занятие №26 Климат России. Чтение, работа с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы). Инфинитивные конструкции: значение, употребление	2	
	2	Практическое занятие №27 Климат Германии. Аудирование и пересказ текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Прогноз погоды.	2	
	3	Практическое занятие №28 Чтение, пересказ, обсуждение текста «Глобальные проблемы человечества»	2	
	4	Практическое занятие №29 Защита окружающей среды. Выполнение заданий на развитие монологической и диалогической речи (на базе заданной ситуации общения)	2	
	5	Практическое занятие №30 Защита окружающей среды: что мы можем сделать? Работа над текстом по теме, презентация проектов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение лексико-грамматических упражнений, подготовить проект на тему «Защита окружающей среды»		5	
Тема 6. Научно-технический прогресс.	Обучающийся должен уметь: распознавать новую лексику в текстах для чтения, аудирования; работать со словарем; уметь делать выводы из прочитанного и услышанного, планировать высказывание; читать статьи об изобретателях и изобретениях, читать инструкции на устройства с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, работать в парах. Обучающийся должен знать: лексику, необходимую для описания самых известных изобретений в мире и в России в 19-ом и 20-ом веках и современных изобретений, используемых в повседневной жизни, а также достоинства и недостатки различных устройств; модальные глаголы, спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens, отделяемые и неотделяемые приставки, возвратные глаголы Формируемые общие компетенции: ОК 10			
	Содержание учебного материала		13	2

	Современные изобретения в повседневной жизни. Глагол: глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, модальные глаголы, возвратные глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt Изобретатели и их изобретениях		
	1 Практическое занятие №31 Современные изобретения в повседневной жизни. Аудирование. Работа над текстами по теме (поисковое, просмотровое, изучающее чтение) Повторение и систематизация времен глаголов	2	
	2 Практическое занятие №32 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Изобретатели и их изобретения. Выполнение заданий на развитие монологической и диалогической речи (на базе заданной ситуации общения)	2	
	5 Практическое занятие №33 Чтение и обсуждение текста «Компьютер в нашей жизни». Возвратные глаголы. Модальные глаголы (повторение и систематизация). Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	6. Практическое занятие №34 Интернет в жизни современного человека. Выполнение лексических упражнений. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, выполнение грамматических упражнений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Создание проекта по пройденной теме (газета, коллаж, сообщение, презентация)	5	
Тема 7. Повседневная жизнь. Условия жизни.	Обучающийся должен уметь: распознавать в текстах для чтения и аудирования лексику по теме; использовать ее в собственных монологических и диалогических высказываниях об условиях жизни в России, Германии; извлекать из текста информацию о культуре страны изучаемого языка; делать литературный перевод прочитанного, правильно употреблять глаголы в Futurum, применять предлоги дательного и винительного падежей, называть время суток на немецком языке Обучающийся должен знать: лексику, необходимую для описания своего рабочего дня, своей квартиры, условий жизни, техникума, условий жизни в России, Германии; образование и употребление глаголов в Futurum, предлоги дательного и винительного падежей, как спрашивать и называть время суток Формируемые общие компетенции: ОК 10		
	Содержание учебного материала Мой рабочий день и мой техникум Условия жизни в Германии	13	2

	Образование и употребление глаголов в Futurum Предлоги дательного и винительного падежей Время		
1	Практическое занятие №35 Мой рабочий день и мой колледж. Работа над текстом по теме и выполнение заданий к нему. Работа над монологической речью. Указание времени в немецком языке	2	
2	Практическое занятие №36 Повседневная жизнь молодежи в России и в Германии. Работа над диалогической речью. Глаголы в Futurum. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
3	Практическое занятие №37 Условия жизни (описание дома, квартиры). Предлоги с дательным и винительным падежами. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
4	Практическое занятие №38 Традиционный немецкий дом, условия жизни в Германии. Аудирование, работа над монологической речью	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений, написание эссе «Мой рабочий день»	5	
Тема 8. Совершение покупок (магазины, товары)	Обучающийся должен уметь: распознавать в тексте и на слух, переводить и употреблять в речи лексику по теме для запроса информации, использовать изучаемые лексические единицы в собственных монологических и диалогических высказываниях; образовывать предложения с глаголами в сослагательном наклонении Обучающийся должен знать: лексические единицы по теме, образование сослагательного наклонения Формируемые общие компетенции: ОК 10		
	Содержание учебного материала Виды магазинов, одежда, продукты питания, речевые клише, связанные с изучаемой темой Сослагательное наклонение	8	
1	Практическое занятие №39 Магазины в России и в Германии. Выполнение упражнений на развитие диалогической речи.	2	
2	Практическое занятие №40 Совершение покупок. Сослагательное наклонение, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	

	3	Практическое занятие № 41 В ресторане, меню, заказ блюд. Выполнение упражнений на развитие диалогической и монологической речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнить лексико-грамматические упражнения, составить диалог по теме, составить меню ресторана/ кафе	2	
Тема 9. Свободное время. Путешествие по России и за рубежом		Обучающийся должен уметь: распознавать в тексте, переводить и употреблять в речи лексику по теме для запроса информации о том, что нравится и не нравится; рассказывать о планах в свободное время; о впечатлениях во время путешествий; высказывать свое мнение в вежливой форме; догадываться о значении слов по контексту, читать с извлечением конкретной информации; воспринимать речь на слух, правильно употреблять глаголы в Präteritum, правильно составлять сложноподчиненные предложения и употреблять их в устной и письменной речи Обучающийся должен знать: лексику, связанную с проведением свободного времени: увлечения, путешествия поездом, самолетом, по воде; образование и употребление глаголов в Präteritum, порядок слов в сложноподчиненных предложениях Формируемые общие компетенции: ОК 10		
		Содержание учебного материала Виды путешествия. Транспорт. Популярные маршруты в России. Путешествие за рубежом. Отдых и свободное время, каникулы, отпуск, туризм –внутренний и внешний. Образование и употребление глаголов в Präteritum. Порядок слов в сложноподчиненных предложениях, придаточные изъяснительные предложения	14	2
	1	Практическое занятие №42 Мое свободное время и увлечения. Работа над текстом по теме (поисковое чтение). Работа над монологической речью. Составление рассказа	2	
	2	Практическое занятие №43 Увлечения современной молодежи, работа над диалогической речью, составление диалогов	2	
	2	Практическое занятие №44 Путешествия и виды транспорта, популярные туристические маршруты в России. Выполнение заданий на развитие монологической речи. Употребление глаголов в Präteritum. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	3	Практическое занятие №45 Путешествия и виды транспорта, популярные туристические маршруты в Германии. Аудирование. Порядок слов в сложноподчиненных предложениях. Придаточные изъяснительные предложения.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся. Написать эссе на тему: «Путешествие по Германии» (по плану). Составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений	6	
	Контрольная работа по теме «Путешествия, свободное время, придаточные изъяснительные предложения»	1	
Тема 10. Новости. Средства массовой информации.	Обучающийся должен уметь: читать и переводить газетные статьи; выражать критическое отношение к публикациям и рассказывать в общем и в деталях о новостях: политических, спортивных, в шоу-бизнесе, рекламе и др.; реагировать на те или иные новости; правильно анализировать ситуацию Обучающийся должен знать: лексику, необходимую для работы с газетными статьями; выражения критического отношения к публикациям; для описания в общем и в деталях новостей: политических, рекламных, спортивных, в шоу-бизнесе и других в газетах, журналах и на ТВ, для реагирования на те или иные новости; придаточные изъяснительные предложения предложения (союзы и порядок слов), придаточные предложения условия (союзы и порядок слов)		
	Содержание учебного материала Средства массовой информации. Пресса в России, Германии Придаточные изъяснительные предложения, придаточные предложения условия (союзы и порядок слов) Телевидение в России, Германии Новости политики и культуры, спорта, реклама в СМИ	17	2
	1 Практическое занятие №46 Средства массовой информации. Их роль в современной жизни. Работа над диалогической речью. Составление диалогов	2	
	2 Практическое занятие №47 Придаточные изъяснительные предложения, придаточные предложения условия (союзы и порядок слов). Выполнение грамматических и лексико-грамматических упражнений	2	
	3 Практическое занятие №48 Особенности стиля публицистики и прессы, клише. Сокращения, используемые немецкоговорящей молодёжью в социальных сетях. Составление аннотации текста по теме. Выполнение грамматических упражнений	2	
	4 Практическое занятие №49 Телевидение в России, Германии, Австрии (поисковое чтение)	2	

	5	Практическое занятие №50 Новости политики и культуры, спорта. Реклама в СМИ. Аудирование	2	
		Практическое занятие №51 Подготовка и проведение ролевой игры «Телевизионный репортаж о событиях культуры в родном городе»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Поисково –исследовательская деятельность: подготовить сообщение и презентацию о самых популярных газетах и журналах Германии и других немецкоязычных странах.	5	
Тема 11. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).		Обучающийся должен уметь: читать, переводить тексты о системе образования в России, Германии; сравнивать, анализировать, делать выводы, расспрашивать и рассказывать об условиях работы; заполнять анкеты; писать резюме; спрашивать и задавать вопросы; Обучающийся должен знать: лексику по теме: образование, работа (разные профессии), карьера, особенности системы образования в России, Германии; образование и употребление глаголов в Perfekt и Plusquamperfekt, придаточные предложения причины (союзы, порядок слов) Формируемые общие компетенции: ОК 10		
		Содержание учебного материала Система образования в России Система образования в Германии Образование и употребление глаголов в Perfekt и Plusquamperfekt Придаточные предложения причины (союзы, порядок слов) Как найти работу? Собеседование при устройстве на работу. Как написать резюме?	15	2
	1	Практическое занятие №52 Система образования в России. Составление схемы образовательной системы в России и беседа по ней. Придаточные предложения причины, грамматические упражнения	2	
	2	Практическое занятие №53 Система образования в Германии. Работа над диалогической речью. Отличия систем образования в Германии и России. Составление диалогов	2	
	3	Практическое занятие №54 Образование и употребление глаголов в Perfekt и Plusquamperfekt, придаточные предложения причины. Выполнение грамматических упражнений	2	
	5	Практическое занятие №55 Как написать резюме? Собеседование. Отработка речевых клише. Работа над диалогической	2	

		речью. Составление диалогов. Придаточные предложения причины, грамматические упражнения		
	6	Практическое занятие №56 Подготовка и проведение ролевой игры «Собеседование при приеме на работу»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся. Аналитико-синтетическая деятельность. Творческая работа: заполнить сравнительную таблицу систем образования в России и Германии. Заполнить анкету и составить резюме, выполнение лексико-грамматических упражнений	5	
Тема 12. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники.		Обучающийся должен уметь: правильно произносить лексику по теме; читать тексты с пониманием основного содержания, с извлечением полной информации; выполнять литературный перевод и отвечать на вопросы к текстам; сделать краткое сообщение по прочитанному; рассказать об истории родного города и его достопримечательностях. Обучающийся должен знать: культурные и национальные традиции, обычаи и праздники в России, Германии, Австрии; склонение имен прилагательных, страдательный залог Формируемые общие компетенции: ОК 10		
		Содержание учебного материала Национальные праздники в России. Культурные и национальные традиции и обычаи Германии Склонение имен прилагательных Страдательный залог	13	2
	1	Практическое занятие №57 Праздники и традиции в России. Чтение и пересказ текста. Выполнение грамматических заданий по теме «Склонение имен прилагательных»	2	
	2	Практическое занятие №58 Чтение и пересказ текста «Традиции и обычаи Германии». Выполнение послетекстовых заданий	2	
	3	Практическое занятие №59 Культурные и национальные традиции и обычаи, праздники в Германии. Работа над диалогической речью. Составление диалогов. Страдательный залог, выполнение грамматических упражнений	2	
	4	Практическое занятие №60 Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран. Выполнение послетекстовых заданий, лексико-грамматических упражнений	2	

		Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка рефератов на одну из предложенных тем: «Рождество в Германии», «Пасха в Германии», «Праздник урожая в Германии», «Карнавал в Германии — пятое время года». «Фестиваль «Кельнские огни»	5	
Тема 13. Россия		Обучающийся должен уметь: распознавать в тексте, переводить и употреблять лексику по теме в монологических и диалогических высказываниях; читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного; называть числительные количественные и порядковые, дроби, обозначение дат, времени, периодов, выполнять арифметические действия и вычисления. Обучающийся должен знать: значение лексических единиц, связанных с данной тематикой, числительные количественные и порядковые Формируемые общие компетенции: ОК 10		
		Содержание учебного материала Россия (население, территориальное устройство, национальные символы, отрасли экономики, достопримечательности) Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления	7	
	1	Практическое занятие №61 Россия (население, территориальное устройство, национальные символы, отрасли экономики, достопримечательности). Выполнение упражнений на развитие монологической и диалогической речи	2	
	3	Практическое занятие №62 Составление интеллектуальных карт по теме для последующего составления монологических высказываний. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение дат, времени, периодов	2	
	2	Практическое занятие №63 Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Выполнение грамматических упражнений	2	

	Самостоятельная работа обучающихся : выполнить лексико-грамматические упражнения, написать эссе по теме «Россия»		1	
Тема 14. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.	Обучающийся должен уметь: распознавать в текстах для чтения и аудирования лексику по теме; использовать ее в собственных монологических и диалогических высказываниях о немецкоговорящих странах; извлекать из текста необходимую информацию о странах изучаемого языка; делать литературный перевод прочитанного, правильно образовывать и использовать в устной и письменной речи причастия 1 и 2 Обучающийся должен знать: лексику по теме, названия и столицы немецкоговорящих стран, их географическое положение, национальные символы, отрасли экономики, основные достопримечательности, способы образования причастий 1 и 2 Формируемые общие компетенции: ОК 10			
	Содержание учебного материала Причастие 1 Причастие 2 Германия Австрия Лихтенштейн		10	
	1	Практическое занятие №64 Германия. Работа над текстом по теме. Причастие 1, образование и употребление	2	
	2	Практическое занятие №65 Австрия. Выполнение послетекстовых заданий. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	3	Практическое занятие №66 Лихтенштейн. Работа над текстом по теме. Причастие 2, образование и употребление. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	

	Самостоятельная работа обучающихся : подготовить сообщение и презентацию по теме «Люксембург», выполнение лексико-грамматических упражнений, написание аннотации изученного текста по теме	4	
Тема 15. Государственное устройство, правовые институты.	Обучающийся должен уметь: читать и переводить тексты по теме; сравнивать и формулировать выводы на основе прочитанного; основную идею и детали сказанного; построить монологическое высказывание; употреблять в речи и на письме пассивную конструкцию глагола Обучающийся должен знать: государственное устройство, правовые институты России, Германии, Австрии; лексику, необходимую для чтения и понимания текстов по данной теме; образование и употребление страдательного залога Формируемые общие компетенции: ОК 10		
	Содержание учебного материала Государственное устройство и правовые институты России Государственное устройство и правовые институты Германии Государственное устройство и правовые институты Австрии Образование и употребление страдательного залога	14	2
	1 Практическое занятие №67 Государственное устройство и правовые институты России. Работа над текстом по теме (изучающее чтение). Образование и употребление страдательного залога. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	2 Практическое занятие №68 Государственное устройство и правовые институты Германии. Чтение, перевод текста, составление аннотации прочитанного текста	2	
	3 Практическое занятие №69 Государственное устройство и правовые институты Австрии . Чтение, перевод текста, составление списка вопросов для обсуждения по теме, заданной ситуации	2	
	4 Практическое занятие №70 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление сравнительной таблицы «Государственное устройство России, Германии, Австрии»	1	
	5 Контрольная работа по теме «Россия и немецкоговорящие страны»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка плана-конспекта устного выступления по теме или проблеме, освещенной в тексте. Выполнение лексико-грамматических упражнений	6	
	Дифференцированный зачет	2	

Итого				216	144	72	
--------------	--	--	--	------------	------------	-----------	--

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Средства обучения:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия),
- сборники упражнений,
- карточки-задания,
- комплекты тестовых заданий,
- карты: Политическая карта мира, Политическая карта мира, Германия
- грамматические таблицы,
- видеофильмы: на немецком языке «Праздники Германии»,
- аудиокассеты: «Немецкий язык».

Технические средства обучения:

- ноутбук, программное обеспечение, мультимедиапроектор, аудиосистема, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Басова Н.В. Немецкий для колледжей (Deutsch für Colleges). / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. - 24-е изд. – Кнорус, 2018. – 416 с. – (Среднее профессиональное образование)
2. Бим И. Л., Садомова Л. В., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый и профильны уровни — Москва: Просвещение, 2013. - 270 с.
3. Бим И. Л., Садомова Л. В., Лытаева М. А. Немецкий язык. 11 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый и профильны уровни — Москва: Просвещение, 2014. - 223 с.
4. Винтайкина Р.В., Новикова Н.Н., Саклакова Н.Н. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (B1) Учебник для СПО — Москва: Юрайт, 2018. - 446 с.
5. Миляева Н. М., Кукина Н. В. Немецкий язык: учебник и практикум для СПО. - Москва: Юрайт, 2017. - 348 с.

Дополнительная литература:

1. Большой немецко-русский и русско-немецкий словарь / Н.Н. Прокопьева, Е.В. Плисов. – 4-е изд. - М.: Центрополиграф, 2008. – 704 с.
2. Нарустранг Е.В. Übungen zur deutschen Grammatik / Е.В. Нарустранг. – СПб: Антология, 2018. – 304 с.
3. Погадаев В.А. Немецкий язык. Более 100 тем. экзаменационный сборник для подготовки к устному экзамену и ЕГЭ / В.А. Погадаев, Г.Ф. Вороненкова. – М.: АСТ: Слово, 2010. – 192 с. (Готовимся к экзамену)

4. Салькова В.Е. 100 разговорных тем по немецкому языку / В.Е. Салькова. – М.: Экзамен, 2008. – 287 с.

Интернет-ресурсы

1. АBBYU Lingvo [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.abbyyonline.ru>
2. Аудиокниги [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.audiobooksforfree.com>
3. Аудирование, обучение лексике [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://veryvocabulary.blogspot.com>
4. Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости
5. Видеоклипы и готовые планы уроков по их использованию
6. Видеоролики о методике, приемах и методах обучения
7. Видеоуроки, словарь, аудиокурсы, обучающие игры [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gut-lernen.blogspot.ru/>
8. Грамматика немецкого языка видеоуроки, скайп, тесты, топики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://deutsch-sprechen.ru/>
9. Грамматика немецкого языка, упражнения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.deutsch-lernen-mit.narod.ru/>
10. Грамматика, тесты, игры, викторины [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.vgermaniju.de/de_start/texte/index.php
11. Методические материалы для учителей
12. Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней
13. Онлайн-переводчик «Мультитран» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.multitran.ru>
14. Онлайн-переводчики «Мультилекс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://online.multilex.ru>
15. Онлайн-переводчики «ПРОМТ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.translate.ru>
16. Проект Audio-Class – языки со звуком [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.audio-class.ru>
17. Развитие навыков письменной речи [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.eslgold.com/writing.htm/>
18. Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями
19. Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению
20. Словари, правила, познавательные статьи и многое другое [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.deutsch-als-fremdsprache.de
21. Служба «Яндекс. Словари» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>
22. Тексты для чтения [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.amusingfacts.com
23. Тексты по различной тематике [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://edu.dvgups.ru/METDOC/CGU/INOSTR/NEM/METHOD/PRAK_UST_R/MAIN.HTM
24. Тематический словарь по немецкому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа:

http://cs6269.userapi.com/u12620867/docs/f8980d38865e/Tematichesky_Slovar_Sovremennogo_Nemetskogo_Yazy.pdf

25. Учебные видеопрограммы по различным предметам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.teachertube.com>

26. Хорошо сортированные материалы для чтения [Электронный ресурс] – Режим доступа: vs-material.wegerer.at/deutsch/d.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;	Экспертная оценка хода и результата практических работ, контрольной работы. Экспертная оценка хода и результата: • составления диалогов • знания и усвоения лексического материала • устный опрос • тестирования. • монологических высказываний • сообщений • ответов на вопросы • составления планов текстов • работы с текстом и словарем • составления сравнительных таблиц • рефератов • ответов на вопросы

читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке; читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; использовать двуязычный словарь; использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.	
Освоенные знания: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке; основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке; особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.	Экспертная оценка хода и результата практических работ, контрольной работы. Экспертная оценка хода и результата: • составления диалогов • знания и усвоения лексического материала • устный опрос • тестирования. • монологических высказываний • сообщений • ответов на вопросы

