

Принято

на заседании педагогического совета

от «14» августа 2020 г.

Протокол №1

_____ И.А. Дуньчик

Утверждаю

заведующий МБДОУ д/с «Сказка»

_____ И.А. Дуньчик

Приказом МБДОУ от 14 августа 2020 № 144 о/д.

Согласовано

с родительским комитетом

Протокол №1

_____ О.Н. Кузмичева

**Адаптированная рабочая программа
группы комбинированного вида «Солнышко»
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(для детей с умственной отсталостью)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида «Сказка» города Анадыря»
на 2020-2021 учебный год**

**Воспитатель: Гордейчик Е.В.
Антылина М.А.**

Анадырь – 2020

Оглавление

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка Законодательные акты, нормативные документы, регламентирующие реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования	3-5
1.1.1.	Цели и задачи основной части Программы и в части программы, формируемой участниками образовательного процесса	5-6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию основной части Программы и части программы, формируемой участниками образовательных отношений	6-7
1.1.4.	Характеристики, значимые для реализации Программы	7-9
1.1.5.	Психолого-педагогическая характеристика воспитанников комбинированной группы для детей с ОВЗ	9-12
1.2.	Планируемые результаты	12-20
1.3.	Планируемые результаты освоения детьми с УО адаптированной образовательной программы дошкольного образования	12-20
1.4.	Планируемые результаты в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	12-20
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.1.1.	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	20-21
2.1.2.	Формы организации образовательного процесса по социально- коммуникативному развитию	21-22
2.1.3.	Формы организации образовательного процесса по трудовому воспитанию	22 -23
2.1.4.	Образовательная область «Познавательное развитие»	24 -33
2.1.5.	Формы организации образовательного процесса по познавательному развитию	33-49
2.1.6.	Образовательная область «Речевое развитие»	49-51
2.1.7	Формы организации образовательного процесса по речевому развитию	51
2.1.8.	Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	52-58
2.1.9	Формы организации образовательного процесса по художественной литературе	58
2.1.10	Формы организации образовательного процесса по художественно- эстетическому развитию	59-72

2.1.11.	Формы организации образовательного процесса по музыкальной деятельности	72
2.1.12.	Образовательная область «Физическое развитие»	73-78
2.1.14.	Формы организации образовательного процесса по физическому развитию	73-78
2.1.15.	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса «Речевое развитие» (Обучение грамоте)	78-87
2.1.16.	Формы организации образовательного процесса по обучению грамоте	87-88
2.1.17.	Описание коррекционной работы в группе комбинированного вида для детей с УО. (часть, формируемая участниками образовательного процесса)	88-99
2.1.18.	Взаимодействие воспитателей и специалистов ДООУ в реализации коррекционно-развивающих мероприятий с детьми с УО (часть, формируемая участниками образовательного процесса)	89-96
2.2.	Особенности развития игры у детей с УО	97-99
2.3.	Региональный компонент. Патриотическое воспитание	99-100
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	100-103
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	103-105
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	105-106
3.2.	Организация развивающей предметно- пространственной среды	107-110
3.3.	Режим дня и распорядок	111
3.4.	Учебный план	112-117

I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.1.1. Законодательные акты, нормативные документы, регламентирующие реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа является локальным актом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Сказка» города Анадыря», разработанным в соответствии:

С Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Сказка» города Анадыря».

Рабочая программа разработана на основе следующих образовательных программ:

1) Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с УО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12.2017 г. протокол № 6/1).

2) Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Сказка».

- 3) Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ д/с «Сказка»
- 4) Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева);
- 5) Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н.Д. Соколова)
- 6) Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлым нарушением речи под ред. Л.В. Лопатиной, Л.Б. Баряевой - 2015г., соответствует ФГОС.
- 7) Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (под ред. Нищевой Н.В.) изд. СПб –Детство Пресс, 2016г., соответствует ФГОС.
- 8) Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и 6 до 7 лет) (под ред. Нищевой Н.В.) изд. СПб – Детство Пресс, 2016г., соответствует ФГОС.
- 9) Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и 4 до 5 лет), (под ред. Нищевой Н.В.) изд. СПб – Детство Пресс, 2016г., соответствует ФГОС.
- 10) Планирование коррекционно-развивающей работы в группе комбинированного вида для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда (под ред. Нищевой Н.В.) изд. СПб – Детство Пресс, 2016г., соответствует ФГОС
- 11). Парциальная программа Обучение грамоте детей (под ред. Нищевой Н.В.) изд. СПб – Детство Пресс, 2016г., соответствует ФГОС.

Адаптированная образовательная программа разработана для обучения детей с нарушением интеллекта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию дошкольников.

1.1.2. Цели Программы:

- ☐ Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.
- ☐ Сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования.
- ☐ Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- ☐ Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
- ☐ Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

- Повышение социального статуса дошкольного образования.

1.1.2. Задачи программы:

- совершенствование духовного развития детей с нарушением интеллекта, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей и индивидуального психологического комфорта;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушением интеллекта в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения психологопедагогической поддержки и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с нарушением интеллекта, а также реализации индивидуального образовательного маршрута на основе особенностей воспитанников и запросов родителей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование у детей с умственной отсталостью представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);

- развитие сотрудничества детей с нарушением интеллекта со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);

- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»);

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с нарушением интеллекта.

Адаптированная образовательная программа группы комбинированного вида для детей с умственной отсталостью состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

- *Принцип преемственности:* обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;

- *принцип комплексности:* коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;

- *принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала* с учетом «зоны ближайшего развития»;

□ *принцип соблюдения интересов ребёнка*: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

□ *принцип системности*: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

□ *принцип непрерывности*: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

□ *принцип вариативности*: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;

□ *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса.

Основные подходы к формированию программы:

□ Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

□ Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

□ Программа обеспечивает развитие личности детей с умственной отсталостью возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

□ Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

1.1.4. Характеристики, значимые для реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей с нарушением интеллекта (региональные, национальные, этнокультурные, климатические и другие).

В программе предлагаемое содержание образования и психологопедагогической работы представлено по областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Климатические особенности: в теплое время года (лето, весна - при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В соответствии с действующим СанПиНом в дошкольной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуется в зале, одно – на свежем воздухе.

Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое.

Региональные, национальные, этнокультурные особенности:

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Ребенок знакомится с самобытностью и уникальностью русской и чукотской национальных культур.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: кабинет для медицинского осмотра, изолятор, спортивная площадка, центры двигательной активности в группе.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, музыкально-театрализованный центр и центр художественного творчества в группах.

Для познавательного и речевого развития детей с нарушением интеллекта используется кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога. Группа комбинированного вида оснащена дидактическими наглядными и раздаточными пособиями для детей и систематизированы по образовательным областям:

- ☐ центр опытно-экспериментальной деятельности, конструирования;
- ☐ центры развития речи и математики;
- ☐ детская библиотека;
- ☐ центр сенсорного развития;
- ☐ центр художественно-эстетического развития; ☐ центр социально-коммуникативного развития.

В группе комбинированного вида имеется игровой материал для музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического развития, игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей.

Приоритетным направлением адаптированной образовательной программы является физическое развитие детей с нарушением интеллекта. **В программе учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Для получения качественного образования детьми с нарушением интеллекта в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

□ диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

□ оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с умственной отсталостью.

1.1.5 Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы комбинированного вида для детей с ОВЗ

- нарушение умственного развития, стойкое нарушение познавательной деятельности;
- генетические заболевания;
- расстройства психологического развития;
- нарушение психических функций внимания, памяти, восприятия, мышления;
- отмечается грубое недоразвитие сенсорной сферы;
- несформированность игровой деятельности.

Группу комбинированного вида с ограниченными возможностями здоровья, посещают 2 ребёнка.

Группу комбинированного вида для детей с ограниченными возможностями здоровья на 01.09.2020 год посещают 2 воспитанника (возраст 6 и 7 лет) с нарушением интеллекта.

Эти дети по заявлению родителей направлены в группу комбинированного вида для детей с ОВЗ и проходят обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования группы «Солнышко». Они осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группе комбинированного вида для детей с ОВЗ.

Эти дети во взаимодействие с детьми и взрослыми не вступают. Эмоциональный контакт возможен лишь не долгий визуальный или тактильный. Данные дети программу усваивают с трудом, на индивидуальных занятиях неусидчивы, не доводят дело до конца, работают медленно и невнимательно. Речевое развитие не соответствует возрасту, бедный словарный запас. Дети не умеют поддерживать игру. Игровая деятельность заключается в манипулировании и рассматривании предметов.

Запас знаний и представлений ниже возрастной нормы. Запас представлений об окружающем крайне низкий. Понимание обращенной речи недостаточное. Речевое развитие характеризуется крайне ограниченными речевыми средствами общения. Активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Звуки появляются в ряде случаев спонтанно под влиянием развития словаря, но их использование в составе слова сопряжено со значительными затруднениями. Используют указательные жесты, мимику. Используют один и тот же комплекс звуков для обозначения предметов, действий, качеств, обозначая разницу значений интонацией и жестами. Не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Фраза состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Фраза имеет многообразную соотнесенность и не может быть понятной.

Развитие восприятия ниже возрастной нормы. Развития произвольного внимания на низком уровне. Мелкая моторика развита достаточно, при выполнении заданий используют правую руку. Развитие слухоречевой памяти на низком уровне, а развитие зрительной памяти ниже возрастной нормы. Развитие невербального логического мышления не соответствует возрастной норме.

Характерной особенностью дефекта при **умственной отсталости** (нарушение интеллекта) является нарушение высших психических функций — отражения и регуляции поведения и деятельности. Это выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания); страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом.

Дети при умственной отсталости отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников. Они, как правило, позже начинают ходить, говорить, в более поздние сроки овладевают навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не стремятся узнать о них у взрослых, равнодушны к процессам и явлениям, происходящим в природе и социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден. Фразы односложны. Дети не могут передать элементарное связное содержание. Пассивный словарь также значительно меньше по объему, чем в норме. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих из двух-трех слов, даже в школьном возрасте им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника. Без коррекционного обучения к концу дошкольного возраста у этих детей формируется только предметная деятельность. Игровая деятельность не становится ведущей. В младшем дошкольном возрасте у них преобладают бесцельные действия с игрушками (несет кубик в рот, бросает куклу), к старшему дошкольному возрасту появляются предметно-игровые действия (укачивание куклы, катание машины), процессуальная игра — многократное повторение одних и тех же действий. Игровые действия не сопровождаются эмоциональными реакциями и речью. Сюжетно-ролевая игра самостоятельно, без специального коррекционного обучения не формируется. Общение ребенка с нормально развивающимися сверстниками затруднено: его не принимают в игру, так как он не умеет играть. Он становится отверженным в среде сверстников и вынужден играть с более младшими детьми.

Такой ребенок в условиях обычного детского сада испытывает стойкие трудности в усвоении программного материала по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, ознакомлению с окружающим, конструированию. Если ребенок не получил в детском саду специальной педагогической помощи, он оказывается не готовым к школьному обучению.

Этапы коррекционной работы с детьми

□ *Сентябрь – октябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

□ *Ноябрь-апрель* – этап коррекционно-развивающего обучения.

□ *Май* – контрольное диагностическое обследование детей.

□ *Июнь* – индивидуальная коррекционная работа с детьми.

Коррекционная работа, при составлении которой учитываются психические и физические возможности ребенка, проводится индивидуально, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности – НОД (Занятия) для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»: от 6 до 7 лет – 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Занятия проводятся воспитателем в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Направления и программное содержание коррекционной работы в группе комбинированного вида для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетные направления работы с детьми:

- коррекция нарушений психомоторного и речевого развития,
- развитие компенсаторных возможностей детей с особыми образовательными потребностями;
- социальная адаптация детей с особыми потребностями в коллективе детей детского сада для наилучшей адаптации при обучении в разных видах школ;
- развитие коммуникативных навыков детей;
- развитие игровой деятельности;
- развитие познавательной активности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

***ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ПРОГРАММЫ*** Согласно п.

4.5 ФГОС, целевые ориентиры:

- ☐ не подлежат непосредственной оценке;
- ☐ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ☐ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ☐ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ☐ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

1.3. Планируемые результаты освоения детьми с нарушением интеллекта адаптированной образовательной программы

Результатом мониторинга является индивидуальный **маршрут развития** ребенка, который поможет корректировать и выявлять динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе.

Психолого – педагогическая диагностика проводится по методическим рекомендациям Е. А. Стребелевой «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», Москва, «Просвещение», 2009 год.

Потенциальный уровень умственного развития определяется способностью ребенка в сотрудничестве со взрослыми усваивать новые способы действий, поднимаясь таким образом, на более высокую ступень умственного развития.

Результаты психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста 6 -7 лет

Фамилия имя ребенка, возраст

№ п/п	Наименование задания	На начало учебного года	На конец учебного года
1.	Включение в ряд		
2.	Коробка форм		
3.	Построй из палочек		
4.	Сложи разрезную картинку		
5.	Сгруппируй картинки		
6.	Количественные представления и счет		
7.	Сравни		
8.	Найди время года		
9.	Нарисуй целое		
10.	Расскажи		
Общий балл			

Результаты обследования детей дошкольного возраста 6-7 лет

Показателем умственного развития ребенка являются общие интеллектуальные умения: принятие задания, понимание условий этого задания, способы выполнения – использование практической ориентировки (метод проб или практического примеривания), обучаемость в процессе диагностического обследования, интерес к познавательным задачам, к продуктивным видам деятельности и отношение к результату своей деятельности.

В соответствии с этими показателями и количеством баллов можно условно отнести обследуемых детей к следующим группам:

Первую группу (10-12 баллов) составляют дети, которые не проявляют интереса к игрушкам, не включаются в совместную игру с психологом, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная речь этих детей характеризуется наличием отдельных звуков элементарной фразы.

Анализ показателей этой группы говорит о глубоком недоразвитии их познавательной деятельности.

В целях определения потенциальных возможностей развития этих детей и составления индивидуальных программ обучения обследование необходимо проводить с использованием методов и методик диагностики раннего возраста.

Во **вторую группу** (13-23) входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, включаются в совместные действия со взрослым.

В процессе самостоятельного выполнения познавательных задач у них отмечаются в основном нерезультативные действия, в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к самостоятельному выполнению задания. У них не сформированы продуктивные виды деятельности и умение работать по образцу. Речь этих детей характеризуется отдельными словами, элементарной фразой, отмечаются грубые нарушения грамматического строя, слоговой структуры слова и звукопроизношения.

Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии познавательной деятельности. Эти дети также нуждаются в комплексном изучении с использованием клинических методов. В дальнейшем с ними необходимо организовать целенаправленную коррекционно-воспитательную работу.

Третью группу (24-33 баллов) составляют дети, которые заинтересованы в действиях с игрушками и могут выполнить самостоятельно некоторые предложенные задания.

В процессе выполнения познавательных задач они применяют в основном практическую ориентировку – перебор вариантов, а после диагностического обучения используют метод проб. У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности, таким, как конструирование, рисование.

Самостоятельно выполнить некоторые задания они могут только после диагностического обучения. У них, как правило, имеется собственная фразовая речь с аграмматизмом. Эта группа детей нуждается в тщательном обследовании слуха, зрения и речи. В зависимости от первичного нарушения строится система коррекционно-воспитательной работы.

Четвертую группу (34-40 баллов) составляют дети, у которых отмечается интерес к познавательным задачам. При их выполнении они пользуются в основном зрительной ориентировкой. У них отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей, фразовая, грамматически правильно построенная, понятная для окружающих. Они достигают хорошего уровня познавательного развития и имеют сформированные предпосылки к учебной деятельности.

Планируемые результаты образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с нарушением интеллекта в общественную жизнь. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;
- развитие способности к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

Планируемые результаты по развитию культурно-гигиенических умений:

- пользование ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдение опрятности при приеме пищи, выражает благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.);
- пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: умения различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Знает простейшие алгоритмы поведения: ☐ пользование общественным транспортом;

- ☐ правила безопасности дорожного движения;
- ☐ домашняя аптечка;
- ☐ пользование электроприборами;
- ☐ поведение в общественных местах (музей, магазин) и др.;
- ☐ сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

Формирование элементарным трудовых навыков, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- ☐ организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно - бытового труда и труда в природе;
- ☐ ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- ☐ умения называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- ☐ умения по уходу за растениями, животными;
- ☐ навыки ручного труда (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- ☐ изготовление коллективных работ;

- умения применять подделки в игре.

Планируемые результаты по речевому развитию: Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога; формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Планируемые результаты по познавательному развитию:

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов. Познавательные процессы окружающей действительности умственно отсталых детей обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. В результате освоения этой образовательной области мною планируется максимально возможное: формирование и совершенствование перцептивных действий; ознакомление и формирование сенсорных эталонов; развитие внимания, памяти; развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Планируемые результаты по художественно - эстетическому развитию:

Основная цель – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с нарушением интеллекта:

- сенсорных способностей; ощущения ритма, цвета, композиции;
- умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Планируемые результаты по физическому развитию:

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное: формирование двигательных умений и навыков;

- формирование физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;
- формирование пространственных и временных представлений; развитие речи посредством движения;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет; формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.

Планируемые результаты игровой деятельности Возможные достижения

ребенка: оу детей присутствует предварительное обозначение темы игры, и создание игровой обстановки; оДети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. оДети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; оВ играх с готовым содержанием и правилами действуют в соответствии

с игровой задачей и правилами.

Целевые ориентиры являются дифференцированными, определяются исходя из актуального уровня психического развития ребенка и «зоны его ближайшего развития», варьируются в зависимости от продвижения в усвоении содержания индивидуальной программы образования, от продвижения ребенка в социальном развитии.

Самым общим результатом освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками должно стать введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, ориентированного на норму развития.

Отклонения в развитии ребёнка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства, нарушается связь ребёнка с социумом, культурой как источником развития. Поэтому развиваясь в поле ценностей своей культуры, ребенок дошкольного возраста с нарушением интеллекта может получить полезные для него знания, умения и навыки, достичь жизненной компетенции, освоить формы социального поведения, принятые в семье и гражданском сообществе.

1.4. Планируемые результаты в части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.

В качестве парциальной программы для работы с детьми с ОВЗ утверждена Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» авторов Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой. Особенностью Программы является распределение материала не по годам обучения, а по ступеням. Если ребенок включается в коррекционное обучение в младшем дошкольном возрасте, то ступени соответствуют основным дошкольным возрастам (младший, средний, старший). В случае если ребенок поступил в ДООУ в возрасте 5-6 лет, то основной акцент делается на коррекционную работу по индивидуальной программе. Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждой ступени строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка. Так, дети с умственной отсталостью могут освоить одну или две ступени обучения в течение 3-4 или 5 лет пребывания в ДООУ.

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

одвигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;

развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др).

Планируемые результаты образовательной деятельности по физическому развитию:

Возможные достижения ребенка:

- хорошая выносливость, быстрота, сила, координация, гибкость;
- стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициатива при выполнении упражнений; оуверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации

(варианты) из знакомых упражнений;

определяет необходимый самоконтроль и самооценку;

○ мотивирован на бережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Цели и задачи раздела:

1. развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, и координации);
2. накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
3. формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Содержание работы направлено на: Обеспечение коррекции нарушений развития ребенка с умственной отсталостью и оказание ему квалифицированной помощи в освоении образовательных областей Программы.

Освоение детьми с нарушением интеллекта Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Общий объем образовательной программы для детей с нарушением интеллекта в группе комбинированного вида включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;
- образовательную деятельность, квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта.

Содержание программы охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

физическое развитие;

социально-коммуникативное;

познавательное;

речевое;

художественно-эстетическое.

Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом, т.е. содержание одной и той же темы от ступени к ступени усложняется. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением интеллекта состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Магистральной задачей коррекционно-развивающей работы по социально-коммуникативному развитию детей с нарушением интеллекта является формирование у них образа «Я», «Я-сознания», положительного эмоционального восприятия сверстника («открыть» ему сверстника), обучение способам взаимодействия с окружающими людьми, деловой, вне ситуативно - личностной, вне ситуативно-познавательной формам общения. Реализуя эту задачу, необходимо учитывать индивидуально-типологические особенности детей.

Цель - обеспечение оптимального вхождения детей с нарушением интеллекта в общественную жизнь, формирование нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- ☐ формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- ☐ развитие способности вступать в коммуникацию со взрослым и с детьми;
- ☐ формирование социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни;
- ☐ дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- ☐ осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Задачи:

- ☐ продолжать формировать у детей представления о безопасном образе жизни: о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о правилах здорового образа жизни, о поведении в быту с последующим выделением наиболее значимых для обучения основам безопасности жизнедеятельности ситуаций и объектов;
- ☐ привлекать внимание детей к различным видам социальных отношений учить передавать их в сюжетно-ролевых и театрализованных играх;
- ☐ расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);
- ☐ побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п;

2.1.2 Формы организации образовательного процесса по социально -коммуникативному развитию

НОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-игры, беседы, - чтение художественной литературы, - наблюдение, - реализация проектов, эксперименты драматизации, - экскурсии, -викторины.	-сюжетно-ролевые игры на прогулке; -беседы; -разрешение проблемных ситуаций; -чтение художественной литературы.	-сюжетно-ролевые игры; -рассматривание иллюстраций.	-Встречи с интересными людьми, -работа над портфолио, - праздники, -клубы по интересам и пр.

Содержание деятельности по социально-коммуникативному развитию:

Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Знакомство с куклой Катей.

Кукольный театр «Катюшины игрушки»

Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела»

Инсценировка «Встреча Гнома с лесными жителями»

Сюжетно-ролевая игра «Моряки»

Сюжетно-ролевая игра «Комната для кукол с мебелью» Сюжетно-ролевая игра «Новоселье» Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» Сюжетно-ролевая игра «Покупка игрушек»

Праздник елки в детском саду

Сюжетно-ролевая игра «Больница»

Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»

Сюжетно-ролевая игра «Постройка детского сада»

Кукольный театр «Три поросенка»

Драматизация сказки «Три поросенка»

Сюжетно-ролевая игра «Больница»

Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»

Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь увозит куклу Катю в больницу»

Сюжетно-ролевая игра «Кукла поправилась»

Трудовое развитие.

Трудовое развитие включает в себя становление практических действий детей, которое осуществляется в процессе формирования навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков. Занятия ручным трудом направлены на развитие умственных и практических действий детей. Дети знакомятся с разнообразными свойствами предметов, которые их окружают, овладевают способами обработки различных материалов, познают области их применения в повседневной и художественно-эстетической деятельности. На занятиях у детей формируются

представления о труде взрослых, воспитывается уважение к нему и результатам собственного труда.

Дети учатся заботиться о своем ближайшем окружении, следить за чистотой, за своим внешним видом. В этих условиях у детей воспитывается чувство долга, аккуратность, отзывчивость, наблюдательность. **Задачи:**

- ☐ Учить детей доводить начатое дело до конца;
- ☐ Развивать у детей интерес к трудовой деятельности;
- ☐ Продолжать учить детей практическим действиям с предметами орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного из использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
- ☐ Расширять способы сотрудничества детей в процессе выполнения трудовых поручений;
- ☐ Воспитывать самостоятельность и активность детей в процессе трудовой деятельности.

2.1.3 Формы организации образовательного процесса по трудовому развитию

НОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-ручной труд -труд в природе -экскурсии -проектная деятельность	-самообслуживание -поручения -дежурства - хозяйственно-бытовой труд -труд в природе -игра (дидактическая, с/ролевая, игры-экспериментирования) -наблюдения -экспериментирование в природе	-самообслуживание -дежурства -хозяйственно бытовой труд -ручной труд -труд в природе (на участке ДОУ) -игра (дидактическая, с/ролевая, игры, экспериментирования, наблюдения	-экскурсии -выставки совместного творчества, -конкурсы
	-чтение художественной литературы		

Содержание тематического модуля

«Ручной труд»

Количество часов в неделю 0,5 ч.	Количество часов в месяц 2 ч.	Количество часов в год 18 ч.
Месяц	Тема НОД	Содержание
Сентябрь	Перечень игр	Педагогический замысел

	1 «Накроем кастрюли крышками».	Знакомить детей с назначением и способами использования бытовых предметов, орудий, учить пользоваться ими в соответствии с игровым замыслом. Учить детей радоваться результатам игровых действий. Развивать интерес к играм и к их участникам.
	2 «Разложим посуду на подносы».	Учить детей пользоваться бытовыми предметами-орудиями в соответствии с игровым замыслом по образцу взрослого. Учить находить вспомогательные предметы, ориентируясь на их функциональные свойства. Формировать у детей первичные представления о количестве и величине: много-мало (воды), пустая-полная(кастрюля). Воспитывать у детей интерес к собственным действиям и к их результату.
Октябрь	1.«Чашки и ложки».	Продолжать знакомить детей с назначением бытовых предметов-орудий. Подражать действиям взрослых. Развивать операционально-технические умения (захватывать, перемещать различные предметы бытового назначения). Учить детей привлекать внимание к собственным действиям и к их результату.
	2. «Мамин стол».	Продолжать учить детей пользоваться бытовыми предметами-орудиями в соответствии с игровым замыслом, подражая действиям взрослого. Развивать у детей общую
		и тонкую моторику (наливаем чай в чашки и т.д.) Учить детей радоваться результатам игровых действий. Воспитывать у детей интерес к совместным действиям.
Ноябрь	1 «Поможем маме протереть подносы».	Учить детей использовать в быту навыки, приобретенные в процессе игр с предметами-орудиями. Продолжать формировать первичные представления о количестве и величине: много-мало, большой-маленький. Развивать умения детей радоваться результатам игровых действий. Стимулировать и поощрять желание детей действовать с предметами-орудиями в сотрудничестве со взрослыми.

	2 «Накроем стол для деток».	Продолжать знакомить детей с назначением бытовых предметов-орудий. Подражать действиям взрослых. Развивать операционально-технические умения (захватывать, перемещать различные предметы бытового назначения). Учить детей привлекать внимание к собственным действиям и к их результату.
Декабрь	1 «Наливаем суп в тарелку».	Учить детей пользоваться бытовыми предметами-орудиями в соответствии с игровым замыслом по образцу взрослого. Учить находить вспомогательные предметы, ориентируясь на их функциональные свойства. Формировать у детей первичные представления о количестве и величине: много-мало (воды), пустая-полная(кастрюля). Воспитывать у детей интерес к собственным действиям и к их результату.
	2 «Раскладываем хлеб в хлебницу».	Продолжать учить детей пользоваться бытовыми предметами-орудиями в соответствии с игровым замыслом, подражая действиям взрослого. Развивать у детей общую и тонкую моторику (наливаем чай в чашки и т.д.) Учить детей радоваться результатам игровых действий. Воспитывать у детей интерес к совместным действиям.
Январь	1 «Если одежда испачкалась».	Развивать у детей внимание и сосредоточенность при пользовании бытовыми предметами-орудиями в соответствии с игровым замыслом и по словесной просьбе взрослого. Продолжать формировать зрительно-двигательную координацию (нести вдвоем, передавать товарищу), умение выполнять последовательную цепочку орудийных действий. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, стремление детей гордиться своими достижениями.

	2 «Попробуй прицепить прищепки».	Продолжать учить детей находить вспомогательные бытовые предметы-орудия для игровой ситуации, ориентируясь на их функциональные свойства. Формировать познавательные способности детей: («Что это?», «Что делает?», «Как?») Стимулировать речевое сопровождение детей собственных предметных действий. Развивать у детей внимание и сосредоточенность.
Февраль	1 «Сложи кукольную одежду».	Знакомить детей с назначением и способами использования бытовых предметов-орудий, учить пользоваться ими в соответствии с игровым замыслом. Учить детей радоваться результатам игровых действий. Развивать интерес к играм и к их участникам.
	2 «Польем цветы из лейки».	Учить детей пользоваться бытовыми предметами-орудиями в соответствии с игровым замыслом по образцу взрослого. Учить находить вспомогательные предметы, ориентируясь на их функциональные свойства. Формировать у детей первичные представления о количестве и величине: много-мало (воды), пустая-полная(кастрюля). Воспитывать у детей интерес к собственным действиям и к их результату.

Март	1 «Вытираем стол тряпочкой».	Продолжать учить детей пользоваться бытовыми предметами-орудиями в соответствии с игровым замыслом, подражая действиям взрослого. Развивать у детей общую и тонкую моторику (наливаем чай в чашки и т.д.) Учить детей радоваться результатам игровых действий. Воспитывать у детей интерес к совместным действиям.
	2«Сметаем крошки щеткой-сметкой».	Развивать у детей положительное эмоциональное отношение к бытовым предметам-орудиям и действиям с ними. Продолжать учить пользоваться предметами-орудиями по словесной просьбе взрослого. Развивать операционно-технические умения (перемещать различные предметы бытового назначения). Учить детей выражать радость и удовольствие от полученного результата, демонстрировать его взрослым и другим детям.

Апрель	1 «Пылесос собирает пыль».	Продолжать учить детей находить вспомогательные бытовые предметы-орудия для игровой ситуации, ориентируясь на их функциональные свойства. Формировать познавательные способности детей: («Что это?», «Что делает?», «Как?») Стимулировать речевое сопровождение детей собственных предметных действий. Развивать у детей внимание и сосредоточенность.
	2 «Включать и выключать пылесос».	Учить детей использовать в быту навыки, приобретенные в процессе игр с предметами-орудиями. Продолжать формировать первичные представления о количестве и величине: много-мало, большой-маленький. Развивать умения детей радоваться результатам игровых действий. Стимулировать и поощрять желание детей действовать с предметами-орудиями в сотрудничестве со взрослыми.
Май	1 «Что нужно для выпечки».	Продолжать знакомить детей с назначением бытовых предметов-орудий. Подражать действиям взрослых. Развивать операционально-технические умения (захватывать, перемещать различные предметы бытового назначения). Учить детей привлекать внимание к собственным действиям и к их результату.
	2 «Намажь ножом(пластмассовым) масло на печенье	Учить детей пользоваться бытовыми предметами-орудиями в соответствии с игровым замыслом по образцу взрослого. Учить находить вспомогательные предметы, ориентируясь на их функциональные свойства. Формировать у детей первичные представления о количестве и величине: много-мало (воды), пустая-полная(кастрюля). Воспитывать у детей интерес к собственным действиям и к их результату.

**Содержание тематического модуля
«Безопасность»**

Количество часов в неделю 0,5 ч.	Количество часов в месяц 2 ч.	Количество часов в год 18 ч.
Месяц	Тема НОД	Содержание

сентябрь	«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения
	«Опасные ситуации»	научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе, правильно себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.
октябрь	«Наблюдение за движением транспорта» «Формирование основ безопасности у дошкольников».	расширять знания об улице: дорога делится на две части – проезжая и тротуары; и видах транспорта.
	Дорожные знаки»	учить понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки

ноябрь	Соблюдаем режим дня»	уточнять представления детей о роли правильного питания, соблюдении правил личной гигиены о чередовании занятий и отдыха в течении дня
	«Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко»	профилактика заболеваний, сообщить элементарные сведения о некоторых лекарствах и болезнях.
декабрь	«Правила поведения на природе»	объяснить детям, что в природе все взаимосвязано, ознакомить ребенка с правилами поведения на природе.
	«Будем беречь и охранять природу» «Безопасность»	воспитать у детей природоохранное поведение, развить представление о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению
январь	Прогулка «В стране дорожных знаков» «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»	расширять знания детей о правилах поведения на улице.
	Знаешь ли ты свой адрес, город в котором живешь?»	дети должны твердо знать свой адрес или уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства.
февраль	«Отношение к больному человеку»	по возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых хронических заболеваниях. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям
	«Если ребенок потерялся»	правильное поведение в случае если он потерялся

март	Взаимодействие и взаимосвязь в природе»	развивать у детей понимание того, что планета наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые, а человек – часть природы. Что влияет на чистоту водоемов, почвы, воздуха?
	«Правила поведения при общении с животными»	рассказать о повадках животных, и мерах предосторожности, которые надо соблюдать при встрече с ними.
апрель	«О правильном питании и пользе витаминов»	объяснить детям, в чем разница между «вкусным» и «полезным».
	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.
май	«Одежда и здоровье»	объяснить, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. Учить выбирать одежду по сезону
	«О правилах пожарной безопасности»	Закрепить знания о том, что огонь нужен людям, но обращаться с ним следует осторожно. Выучить правила пожарной безопасности

2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель – развитие познавательной активности и интересов детей, способов умственной деятельности и формирование системы элементарных научных знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Задачи:

- формирование мотивации к познавательной активности;
- формирование мотивации преодоления трудностей в ходе организации познавательной деятельности и предпосылок учебной деятельности.

Познавательное развитие, осуществляется по всем направлениям коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением интеллекта: - элементарная познавательно-исследовательская деятельность,

- конструирование,
- формирование элементарных математических представлений.

Недостаточность функционирования у детей с нарушением интеллекта отдельных анализаторов и их слаженной работы, осложняет овладение детьми элементарной познавательно-исследовательской деятельностью. Поэтому, в программе реализован системный подход к

формированию восприятия как целостной сенсорно-перцептивной способности, позволяющей видеть, понимать и воссоздавать (моделировать) окружающий мир посредством движения, рисунка и слова.

Для того чтобы ребенок с нарушением интеллекта овладел способами познавательной деятельности, важно научить его способам замещения, символизации (мысленно переносить значение одного объекта на другой и использовать последний в соответствии с новым значением, понимать смысл различных символов и знаков и пользоваться ими), наглядного моделирования, так как эти действия составляют основу познавательных способностей. Познавательное развитие детей с умственной отсталостью наиболее продуктивно происходит тогда, когда результаты восприятия сразу же используются в различных видах деятельности, то есть с помощью различных алфавитов кодирования (вербального, графического, образнодвигательного) создаются модели, реализуемые в игре, рисунке, рассказывании. При этом формируются особые представления модального типа, отражающие объекты в самых существенных чертах. Именно такие схематизированные представления наиболее пригодны для оперирования в умственном плане, т.е. для мыслительных процессов. Таким образом, познавательное развитие детей с нарушением интеллекта протекает наиболее эффективно, если на основе непосредственного восприятия формируются модельные схематизированные представления, которые, в свою очередь, являются объектами для практического моделирования с применением алфавитов кодирования в процессе символическо-моделирующих видов деятельности (игры, рисования, конструирования, общения).

Задачи и содержание познавательного развития дошкольников дифференцированы на модули «ФЭМП», «Формирование целостной картины мира».

Задачи:

☐ продолжать формировать экологические представления, знакомить с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);

☐ привлекать к созданию обобщенного продукта на основе известных ребенку способах продуктивной деятельности;

☐ приобщать к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим;

☐ способствовать развитию самостоятельной познавательной активности; - расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);

☐ развивать представления о мире человека (профессии, быт, отдых);

☐ позволять ребенку активно проявлять свое отношение к миру, закреплять положительный опыт; - поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

☐ создавать условия для практических приемов сравнения по размеру (по объему);

☐ развивать предпосылки творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии;

☐ формировать представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира;

☐ дать представления о форме предмета; геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб; - совершенствовать представления о цвете (оттенки: голубой, розовый, серый);

☐ учить практическим приемам сравнения по размеру.

- ☐ учить соотносить действия, изображенные на картинке с реальными действиями, изображать действия по картинкам.
- ☐ учить соотносить плоскостную и объемные формы.
- ☐ развивать восприятие и память: производить сравнение предметов по форме, величине, цвету.
- ☐ учить составлять из частей целый предмет (пристегивать, застегивать, шнуровать).

2.1.5 Формы организации образовательного процесса по познавательному развитию

НОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-игры, беседы, , -наблюдение, - реализация проектов, - эксперименты -викторины.	-сюжетно-ролевые игры на прогулке, вечером, дидактические игры. -беседы, -разрешение проблемных ситуаций.	-сюжетно-ролевые игры - Дидактические игры, - упражнения направленные на развитие крупной и мелкой моторики	-Встречи с интересными людьми, -работа над портфолио,

Содержание тематического модуля

«Формирование элементарных математических представлений»

Количество часов в неделю 1 ч.	Количество часов в месяц 4 ч.	Количество часов в год 36 ч.
Месяц	Тема НОД	Содержание
Сентябрь	1 Подбор и группировка предметов по определённому качественному признаку.	Учить выделять отдельные предметы из группы по образцу; составлять группы из одинаковых предметов на основе образца.
	2 Подбор и группировка предметов по определённому качественному признаку.	Учить выделять отдельные предметы из группы по образцу; составлять группы из одинаковых предметов на основе образца. Пальчиковый счёт.
	3 Подбор и группировка предметов по определённому качественному признаку.	осознательно-двигательные способы обследования формы. Продолжать учить выделять и группировать предметы по образцу и на ощупь. Пальчиковый счёт.
	4 Подбор и группировка предметов по определённому качественному признаку.	Учить различать предметы по величине: большой-маленький; соотносить действия рук с величиной предметов; учить выбирать предметы по образцу на ощупь; учить группировать

		предметы по заданному признаку на основе образца; учить детей выбирать предметы на ощупь. Пальчиковый счёт.
--	--	--

Октябрь	1 Формирование представлений один – много.	Учить выделять один и много предметов из группы по подражанию и образцу; составлять группу из отдельных предметов; употреблять слова один, много, ни одного; согласовывать числительное один с существительными разного рода. Продолжать учить группировать предметы на основе образца. Пальчиковый счёт 1-2.
	2 Формирование представлений один – много.	Продолжать учить выделять один предмет из множества, разъединять и составлять множества. Учить находить один и много предметов в помещении. Пальчиковый счёт 1-2.
	3 Формирование представлений один – много.	Продолжать учить выделять один предмет из множества, разъединять и составлять множества, отвечать на вопрос сколько? Словами один, много, ни одного. Учить находить один и много предметов в специально подготовленной обстановке. Учить объединять одинаковые (по цвету, величине) предметы в предметные множества по словесному заданию.
	4 Формирование представлений много – мало.	Учить различать дискретные и непрерывные множества по количеству: много-мало; употреблять слова много – мало. Пальчиковый счёт 1-2.

Ноябрь	1 Составление упорядоченного ряда предметов.	Учить детей различать предметы по длине: длинный – короткий; познакомить со способами сравнения двух предметов по длине путём приложения; приучать пользоваться словами длинный – короткий. Пальчиковый счёт 1-3.
	2 Составление упорядоченного ряда предметов.	Учить детей сравнивать предметы по длине и находить одинаковые (равные по длине); приучать пользоваться словами длиннее, короче, одинаковые. Пальчиковый счёт 1-3.
	3 Составление упорядоченного ряда предметов.	Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине; учить чередовать предметы по длине по подражанию; учить группировать предметы по двум признакам (величине и цвету) на основе образца. Пальчиковый счёт 1-3.
	4 Составление упорядоченного ряда предметов.	Продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой маленький); чередовать предметы по величине по подражанию; группировать предметы по двум признакам (величине и цвету) на основе образца. Пальчиковый счёт 1-3.

Декабрь	1 Составление упорядоченного ряда предметов.	Учить составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака длины. Учить находить один и много одинаковых предметов, расположенных в определённых участках комнаты. Пальчиковый счёт 1-3.
	2 Составление упорядоченного ряда предметов.	Продолжать учить составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности у них признака величины; группировать предметы по двум признакам (форме и цвету). Пальчиковый счёт 1-3.
	3 Составление упорядоченного ряда	Упражнять в составлении сериационного ряда; развивать

	предметов.	ориентировку на величину; продолжать учить определять и называть количество предметов. Пальчиковый счёт 1-3.
	4 Установление отношений больше – меньше – поровну.	Познакомить с приёмом наложения предметов на рисунки карточек-образцов; учить понимать выражение «столько-сколько»; складывать предметы слева направо; отражать в речи равенство множеств. Пальчиковый счёт 1-3.
Январь	1 Установление отношений больше – меньше – поровну.	Продолжать учить накладывать на карточку столько картинок, сколько их нарисовано; помещать предметы точно на картинки слева направо. Упражнять в сравнении предметов контрастных и одинаковых по длине.
	2 Установление отношений больше – меньше – поровну.	Познакомить со способом приложения предметов к их изображениям на карточке. Учить прикладывать точно один под одним; понимать смысл и использовать в речи выражения «столько...», «сколько...», «поровну». Пальчиковый счёт 1-4.
	3 Установление отношений больше – меньше – поровну.	Продолжать упражнения в приложении предметов к рисункам на карточке-образце; продолжать учить использовать в речи выражения «столько, сколько», «поровну». Упражнять в составлении сериационного ряда, развивать ориентировку на величину. Пальчиковый счёт 1-4.
	4 Установление отношений больше – меньше – поровну.	Продолжать учить накладывать на карточку столько картинок, сколько их нарисовано; помещать предметы точно на картинки слева направо. Упражнять в сравнении предметов контрастных и одинаковых по длине.
Февраль	1 Установление отношений больше – меньше – поровну.	Учить детей выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше, поровну), используя приём приложения. Приучать пользоваться словами столько, сколько, поровну, больше, меньше.

		Пальчиковый счёт 1-4.
	2 Установление отношений больше – меньше – поровну.	Продолжать учить детей практически выяснять, в какой группе предметов больше (меньше или их поровну), пользуясь приёмами приложения и составления пар; пользоваться словами поровну, больше, меньше. Пальчиковый счёт 1-4.
	3 Установление отношений больше – меньше – поровну.	Учить детей сравнивать по количеству непрерывные множества, выражать количественные отношения словами в большом больше, в маленьком меньше, в одинаковых поровну. Пальчиковый счёт 1-4.
	4 Преобразование множеств, изменяющих количество элементов.	Учить детей преобразовывать множества предметов путём уменьшения, увеличения и уравнивания их количества; упражнять детей в различении предметов по размеру, в выборе предметов по размеру, в выборе предметов по образцу на ощупь. Пальчиковый счёт 1-4.
Март	1 Преобразование множеств, изменяющих количество элементов.	Продолжать учить детей преобразовывать множества предметов путём уравнивания, уменьшения и увеличения количества. Упражнять в сравнении групп предметов по количеству. Учить сравнивать изображения предметов по длине. Пальчиковый счёт 1-4.
	2 Преобразование множеств, изменяющих количество элементов.	Продолжать учить детей преобразовывать множества путём уравнивания, уменьшения и увеличения их количества, сравнению множеств по количеству, нахождению совокупностей предметов (много) и единичных предметов (один) в окружающей обстановке. Пальчиковый счёт 1-4.
	3 Преобразование множеств, сохраняющих количество элементов.	Формировать у детей представление о сохранении количества: количество предметов не меняется, независимо от их расположения. Учить использовать приём приложения как способ проверки. Упражнять в сравнении групп предметов по количеству. Пальчиковый счёт 1-4.
	4 Преобразование множеств, сохраняющих количество элементов.	Учить детей устанавливать равенство групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера. Закреплять представление о том, что количество предметов не зависит от их размера. Закреплять представление о том, что количество предметов не зависит от их расположения. Продолжать учить использованию приёма приложения как способа проверки.

		Продолжить упражнения в чередовании предметов по величине. Пальчиковый счёт 1-5.
--	--	---

Апрель	1 Преобразование множеств, сохраняющих количество элементов.	Учить детей устанавливать равенство групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера. Закреплять представление о том, что количество предметов не зависит от их размера. Закреплять представление о том, что количество предметов не зависит от их расположения. Продолжать учить использованию приёма приложения как способа проверки. Продолжить упражнения в чередовании предметов по величине.
	2 Преобразование множеств, сохраняющих количество элементов.	Продолжать учить сравнивать множества по количеству; подвести к пониманию того, что определённое количество жидких и сыпучих материалов не зависит от объёма сосуда. Продолжить упражнения в составлении упорядоченного ряда предметов по степени выраженности в них признака величины. Упражнять в составлении ряда, развивать ориентировку на величину. Пальчиковый счёт 1-5.
	3 Преобразование множеств, сохраняющих количество элементов.	Продолжать учить сравнивать множества по количеству; подвести к пониманию того, что определённое количество жидких и сыпучих материалов не зависит от объёма сосуда. Продолжить упражнения в составлении упорядоченного ряда предметов по степени выраженности в них признака величины. Упражнять в составлении ряда, развивать ориентировку на величину. Пальчиковый счёт 1-5.
	4 Сопоставление множеств, воспринимаемых разными анализаторами.	Учить детей выполнять столько движений, сколько стоит игрушек (в пределах 1-3). Продолжать учить устанавливать равенство групп предметов разного размера, подвести к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размеров. Продолжать учить преобразовывать множества предметов путём увеличения, уменьшения и уравнивания их количества. Пальчиковый счёт 1-5.

Май	1 Сопоставление множеств, воспринимаемых разными анализаторами.	Учить детей производить количество звуков в пределах 1-3 без счёта. Продолжать упражнения в сравнении множеств по количеству. Закреплять представление о том, что количество предметов не зависит от их размера и расположения; определённое количество сыпучих материалов не зависит от объёма сосудов.
-----	---	--

	2 Сопоставление множеств, воспринимаемых разными анализаторами.	Учить детей производить количество звуков в пределах 1-3 без счёта. Продолжать упражнения в сравнении множеств по количеству. Закреплять представление о том, что количество предметов не зависит от их размера и расположения; определённое количество сыпучих материалов не зависит от объёма сосудов.
	3 Сопоставление множеств, воспринимаемых разными анализаторами.	Учить детей производить количество звуков в пределах 1-3 без счёта. Продолжать упражнения в сравнении множеств по количеству. Закреплять представление о том, что количество предметов не зависит от их размера и расположения; определённое количество сыпучих материалов не зависит от объёма сосудов.
	4 Закрепление пройденного	Закреплять представление о том, что количество предметов не зависит от их размера и расположения; определённое количество сыпучих материалов не зависит от объёма сосудов. Пальчиковый счёт 1-5.

Содержание тематического модуля

«Познавательно-исследовательская и продуктивная/конструктивная деятельность»

<i>Количество часов в неделю 1 ч.</i>	<i>Количество часов в месяц 4 ч.</i>	<i>Количество часов в год 36 ч.</i>
Месяц	Тема НОД	Содержание
Сентябрь	1 Три медведя, 2 кубика, 4 матрешки	Учить находить одинаковые предметы
	2 Предметные картинки	Формировать умения складывать парные картинки
	3 Д/и «Пирамидка» Д/и «Солнце-дождик»	Формирование умения раскладывать резко различающиеся предметы на две группы.
	4 Пирамидка Д/и «Подарки для кукол» Рассматривание иллюстраций тактильного альбома	Формирование умения надевать кольца на стержень
Октябрь	1. Рассматривание желтого коллажа. Нахождение предметов желтого цвета в помещении.	Знакомство с желтым цветом
	2 Д/и «Почтовый ящик»	Учить проталкивать объемные геометрические формы в соответствующие прорези коробки, используя метод проб и ошибок.
	3 Д/и «Веселый дом»	Учить различать величину

	Д/и «Найди похожий предмет по величине»	(большой - маленький) предметов, проводя выбор из двух предметов с предъявлением образца.
	4 Д/и «Грибочки» Д/и «Какой мяч больше?»	Учить складывать разрезную предметную картинку.
	Рассматривание красного коллажа. Нахождение предметов красного цвета в группе.	Знакомство с красным цветом.
Ноябрь	1 Д/и «Яблочки (вкладыши)» Д/и «Большой маленький»	Учить раскладывать предметы по величине на две группы.
	2 Д/и «Волшебный мешочек» Д/и «Чего не стало?»	Закреплять умение детей проталкивать объемные геометрические формы в соответствующие прорези коробки.
	3 Д/и «Цветная карусель»	Учить группировать предметы по цвету красный - желтый на две группы.
	4 Д/и «Расставь машины в гараж» Д/и «Разложи фигуры»	Учить различать величину (большой - маленький) предметов по словесной инструкции.
Декабрь	1 Д/и «Чудесный мешочек»	Учить сличать геометрические фигуры.
	2 Д/и «Разноцветные ленточки»	Знакомство с зеленым цветом, учить находить предметов данного цвета в классе.
	3 Матрешки, пирамидки, цилиндры Д/и «Расставь по порядку»	Продолжать учить различать величину (большой - маленький) предметов по словесной инструкции, складывать пирамиду, матрешку с учетом величины

	4 Д/и «Чудесный мешочек»	Учить выполнять группировку геометрических фигур на две группы
Январь	1 Д/и «Какой это формы?»	Знакомство с геометрической фигурой квадрат

	Д/и «Закрой окошко»	
	2 Д/и «Подбери лепесток к цветку» Д/и «Разложи по цвету»	Учить группировать предметы по цвету «желтый-зеленый», «красный-зеленый», «желтый - красный»
	3 Д/и «Матрешка» Д/и «Большой маленький»	Закреплять умение складывать пирамиду, матрешку с учетом величины
	4 Д/и «Разрезные картинки» Составление геометрических форм из частей.	Учить находить предметы круглой и треугольной формы, называть форму
Февраль	1 Д/и «Блоки Дьенеша» Белый цвет.	Учить выполнять группировку геометрических фигур «круг-треугольник», «круг- квадрат», «квадрат-треугольник»
	2 Д/и «Укрась мамин сарафан» Подбор предметов по форме: овал-батон, треугольник- сыр и т. д.	Знакомство с синим цветом -учить находить предметы данного цвета в окружающей обстановке
	3 Д/и «Выбери пуговицы» Д/и «Расставь игрушки по величине»	Учить располагать предметы по величине в ряд от самого большого к маленькому
	4 Д/и «Цветная мозаика» Различение предметов по цвету.	Учить выполнять группировку геометрических фигур «круг-треугольник», «круг-квадрат», «квадрат-треугольник»

Март	1 Д/и «Выбери пуговицы» Д/и «Расставь игрушки по величине» Сравнение двух предметов по длине. Длинный-короткий	Закреплять умение располагать предметы в ряд от самого большого к маленькому
	2 Д/и «Блоки Дьенеша» Д/и «Спрячь от дождика»	Учить находить предметы круглой и треугольной формы, называть форму
	3 Д/и «Геометрическое лото» Сравнение квадрата и	Учить находить предметы треугольной формы, называть форму

	треугольника.	
	4 Д/и «Коробочки» Д/и «Волшебный мешочек» Сравнение двух предметов по цвету и величине.	Закреплять умения детей различать и называть цвета (красный, желтый, синий, зеленый)
Апрель	1 Д/и «Найди дверь от домика» Д/и «Назови цвет, форму» Д/и «Сложи пирамидку» Прямоугольник.	Закреплять умение раскладывать предметы в ряд по величине, использовать в речи «большой-маленький».
	2 Д/и «Помоги козлятам спрятаться от волка» Большой-поменьшесамый маленький.	Закреплять знания и навыки детей по различению и называнию геометрических фигур, цвета, величины предмета.
	3 Д/и «Найди такие же картинки» Д/и «Чего не стало?» Понятие «лёгкий-тяжёлый»	Выполнять группировку предметов по заданному свойству.
	4 Д/и «Коробочки» Д/и «Волшебный мешочек» Сравнение двух предметов по цвету и величине.	Находить одинаковые предметы, парные картинки, исчезнувший предмет.
Май	1 Д/и «Найди такие же картинки» Д/и «Чего не стало?» Классификация по форме и величине	Находить одинаковые предметы, парные картинки, исчезнувший предмет.

2 Д/и «Разрезные картинки» Составление геометрических форм из частей	Закреплять умение собирать разрезную предметную картинку .
3 Д/и «Найди такие же картинки» Д/и «Чего не стало?» Классификация по форме и величине	Закреплять выполнять группировку геометрических фигур на две группы
4 Д/и «Разрезные картинки» Составление геометрических форм из частей	Закреплять находить предметы круглой и треугольной формы, называть форму .

2.1.6. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель - развитие всех сторон речи как средства познания, коррекция речевых нарушений.

Задачи:

□ активизировать и расширять словарный запас, в том числе на основе развития словообразовательных процессов, преодоления разрыва в объеме пассивного и активного словаря детей, уточнения понимания значений слов, преодоления неточного и недифференцированного использования слов, развития представлений об антонимических отношениях между словами, увеличения в словаре количества обобщенных слов;

□ развивать активное, осмысленное восприятие речи, способности анализировать речь взрослых на основе совершенствования познавательной деятельности детей, формирования понятий и развития семантического компонента языковой способности;

□ формировать умение отвечать на вопросы, задавать их;

□ развивать общие речевые навыки детей, в том числе правильного произношения звуков речи, правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов;

□ стимулировать детей к общению, совершенствовать навык диалогической речи, формировать у детей первичные навыки самостоятельного развернутого высказывания на основе рассказа-описания, пересказа;

□ развивать планирующую и обобщающую функции речи путем обучения детей и стимулирования их к вербальному программированию предстоящих действий, речевому сопровождению этапов деятельности и оценке ее результатов;

□ способствовать формированию связной речи;

□ знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова; учить вести беседы о прочитанном.

Задачи и содержание речевого развития дошкольников дифференцированы на модули «Развитие речи», «Ознакомление с художественной литературой». Эта образовательная область Программы в ряде направлений работы интегрируется с областью «Социально-коммуникативное развитие». Исходя из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи происходит через усвоение средств общения, поэтому работа строится таким образом, чтобы обеспечить развитие трех составляющих деятельности: мотивационной (почему ребенок должен говорить?), целевой (зачем он должен говорить?) и исполнительской.

Специфические задачи речевого развития решаются путем стимулирования речевой активности в разных видах деятельности, организуемых с непосредственным участием взрослых, на разных этапах реализации Программы. Для полноценного речевого развития детей с нарушением интеллекта необходимо систематически во всех видах детской деятельности совершенствовать их ориентировки в предметной среде, формировать, расширять и уточнять представления о свойствах предметов, о расположении и перемещении предметов в пространстве и т.п.

Речевое развитие детей с умственной отсталостью требует создания специальных образовательных ситуаций, проведения сюжетно-ролевых и театрализованных игр, в которых бы ребенок знакомился с эмоциональными проявлениями, связанными с оценкой и результатом поступка или деятельности, с эмоциональным состоянием сказочных животных и людей.

2.1.7 Формы организации образовательного процесса по речевому развитию

НОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-беседа -рассматривание - игровые ситуации - речевая ситуация - проектная деятельность -Игра- викторина, игра- диалог, игра- общение -игровое упражнение - рассказывание - составление и отгадывание загадок	-ситуация общения -сюжетно-ролевая игра -подвижная игра с текстом - режиссерская, игра- фантазирование - хороводная игра с пением -игра- драматизация - дидактические игры -словесные игры -рассказывание - составление и отгадывание загадок	-сюжетно-ролевая игра -подвижная игра с текстом -режиссерская, игра-фантазирование - хороводная игра с пением -игра- драматизация, дидактические игры -словесные игры	-проектная деятельность - конкурсы - тематические праздники -акции

Содержание тематического модуля «Развитие речи»

<i>Количество часов в неделю 1 ч.</i>	<i>Количество часов в месяц 4 ч.</i>	<i>Количество часов в год 36 ч.</i>
Месяц	Тема НОД	Содержание
Сентябрь	1 Исследование индивидуального развития детей. Заполнение речевых карт. Индивидуальные занятия. Наблюдение.	
	2 Скоро в школу мы пойдем	Познакомить ребят с днем 1-е сентября. Развивать у детей внимание, умение выделять различные признаки предмета. Закреплять произношение пройденных звуков: [y], [a].
	3 «Мой дом, мой город»	Учить детей содержательно, распространенными предложениями рассказывать о доме, в котором они живут, используя словарь: одноэтажный, многоэтажный, справа, слева, между, около, недалеко. Учить замечать вид из окна. Использовать слова, определения при описании вида за окном. Учить детей четко реагировать на сигнал воспитателя.
	4 «Составление описания внешнего вида»	Учить составлять описания друга у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка), Учить образовывать формы единственного числа, дать представления о том, что звуки в словах идут друг за другом.
Октябрь	1 Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Создание достаточного словарного запаса. Формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Формировать умение составлять простые предложения по картинкам. Обучение различению коротких и длинных слов.
	2 Огород. Овощи	Расширение объема правильно произносимых существительных и глаголов по теме. Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Расширение понимания простых предлогов и активизация их использования в речи. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

	3 Сад. Фрукты	Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Обогащение активной речи относительными прилагательными. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными.
--	---------------	---

	4 Лес. Грибы и лесные ягоды.	Формирование понятия <i>слово</i> и умение оперировать им. Совершенствование умения составлять простые предложения. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца.
Ноябрь	1 «Мама моет посуду»	Побуждать детей составлять рассказ по знакомой картине. Выделять главное в картине, отвечая на вопросы педагога. Поощрять самостоятельно найденные сравнения, описания действий персонажей. Формировать культуру поведения, учить пользоваться разными формами вежливости. Проводить элементарный звуковой анализ слов. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность вырабатывать правильный темп речи. Воспитывать трудолюбие и творческую активность на занятии.
	2 «Наши музыкальные игрушки»	Упражнять детей в описание звучащих игрушек с использованием точных слов – обозначений. Знакомство с буквенным изображением звука (Ж) Учить выделять звук [ж] в словах; - произносить четко и ясно слова и фразы с этим звуком; - правильно пользоваться интонацией, говорить достаточно громко.
	3 Одежда. Головные уборы.	Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий. Обучение составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий.
	4 «Описание предметов одежды»	Учить описывать предметы осенней одежды. Учить правильно называть предметы зимней одежды, знать их назначение. Закрепить обобщающее понятие одежда. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения, согласовывать имена прилагательные с

		именами существительными в роде и числе.
Декабрь	1 Зима. Зимующие птицы.	Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов. Активизация движений речевого аппарата

	2 «Я знаю, что надо придумать!» (стихи о зиме)	Продолжать знакомить детей с русской лирикой. Побуждать детей эмоционально передавать свои чувства, понимать поэтический образ, ритмично читать стихи о природе. Упражнять детей в определении позиции звука: начало, конец слова. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Развивать интонационную выразительность, передавать в речи чувство радости, торжества, печали, тревоги и т. д.
	3 Составление описательного рассказа по картине «Здравствуй, зимушка-зима!»	Учить детей придумывать свое окончание рассказа. Развивать у детей творческое воображение, фантазию. Развивать моторику рук. Учить детей подбирать слова-определения к слову «зима».
	4 Беседа по картине «Нарядная ёлка»	Учить составлять рассказ о новогодней елочке из 2 -3 предложений, учить подбирать слова зимняя елочка, снег, зима, новый год, новогодние игрушки
Январь	<i>1 Зимние каникулы</i>	
	2 Домашние животные и их детеныши.	Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
	3 «Путешествие в зимний лес»	Учить детей соотносить увиденный на картине зимний пейзаж с прослушиванием литературного произведения. Учить детей выполнять творческие задания, развивать творческое воображение, фантазию. Учить детей конструировать фразы по речевому образцу. Учить детей обосновывать свое желание. Воспитывать в ребенке чувство ответственности за свои поступки.
	4 Дикие животные и их детеныши	Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Февраль	1 Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей составлять небольшой рассказ (из трех-четырех предложений), отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. Учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинка. Продолжать учить детей вслушиваться в слова, их звучание; произносить слова, выделяя в них звуки.
	2 Профессии	Активизация движений речевого аппарата, формирование правильной артикуляции сонорных звуков. Совершенствование навыка связанного рассказывания по сюжетной картинке.
	3 Детский сад.	Создание достаточного словарного запаса. Формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Формировать умение составлять простые предложения по картинкам.
	4 Я готов служить народу! (стихи С. Михалкова)	Формировать у детей восприятие образной основы поэтических произведений, нравственные понятия – друг, дружба, героический поступок. Формировать у детей нравственные качества: стремление прийти на помощь попавшему в беду, готовность защищать Родину. Развивать творческую активность, желание повторять знакомые стихотворные строки, понимать взаимосвязь описанного с реальностью. Отработать навык правильного употребления имен существительных в дательном падеже.
Март	1 Описание предметов по картинкам	Учить детей описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя наиболее существенные признаки. Тренировать детей в подборе слов, обозначающих действия предметов. Четко и правильно произносить звук щ, слышать этот звук в словах, выделять его.
	2 «Описание посуды (праздник)»	Учить детей составлять описательный рассказ, правильно называть отдельные

		предметы посуда, учить сервировать стол.
	3 Рассказывание по набору предметов	Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; - в образовании названий посуды. Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями.

	4 Ателье	Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, их частей.
Апрель	1 Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»	Учить детей пересказывать рассказ Е. Чарушина «Курочка», сравнивать изображения на картинках курицу и цыпленка по размеру, цвету, подбирать определения и антонимы (слова с противоположным значением); согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Подбирать слова, сходные и различные по звучанию.
	2 Наш город Анадырь	Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6 – 7 слов.
	3 «Составление рассказа об игрушке»	Учить составлять рассказ с помощью воспитателя, учить образовывать уменьшительно ласкательные названия
	4 Рассматривание картин с весенним пейзажем	Учить составлять описательный рассказ в сравнении: «Ранняя весна», «Поздняя весна». Учить находить отличительные особенности в двух пейзажах, подмечать, называть, сравнивать.
Май	1 Чтение стихотворения Я. Коласа «Песня о весне»	Учить эмоционально воспринимать стихотворение, замечать выразительные средства для передачи образов, развивать образность речи, воображение, подбирать слова-определения, находить в стихах приметы весны. Развивать творческое воображение.
	2 «Сюжетный рассказ по набору игрушек»	Учить составлять рассказ из 2 -3 предложений, учить говорить с разной силой голоса.
		Учить плавно и протяжно произносить звук ф – ф.
	3 Слушание стихотворения Б. Асаналиева «Весна»	Учить эмоционально воспринимать стихотворение, замечать выразительные средства, развивать образность речи, творческое воображение.

	4 Насекомые	Развития ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствования навыка составления рассказа-описания о предмете по предложенному плану.
--	-------------	--

2.1.8 Формы организации образовательного процесса по восприятию художественной литературы

НОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-викторины	-чтение -рассказывание - инсценирование художественных произведений - ситуативный разговор -рассматривание -иградраматизация	-ситуативный разговор -рассматривание -рассказывание	-творческие совместные конкурсы -вечера поэзии (1раз в кв.) -выставки детской художественной литературы «Моя любимая книга» - рекомендации -библиотека для домашнего чтения

2.1.9. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель - развитие эстетических чувств, формирование представлений и знаний о прекрасном в жизни и искусстве, эстетических оценок и эстетического отношения к миру.

Задачи:

□ развитие зрительно-слуховой двигательной координации, пространственных ориентировок;

□ формирование целостного предварительного образа предмета в ходе предметно-практической и продуктивной деятельности детей.

Задачи и содержание художественно-эстетического развития дошкольников дифференцированы на модули «Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)», «Музыка».

Задачи:

□ формировать положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

□ развивать художественно-творческие способности детей;

- ☐ формировать у детей интерес к изобразительной деятельности, использовать при рисовании различные средства.
- ☐ учить детей передавать в рисунках внешние признаки предметов (форма круглый, овальный; величина - большой, маленький; цвет -красный, синий, зеленый, желтый).
- ☐ учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.
- ☐ подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков.
- ☐ учить детей участвовать в коллективном рисовании.
- ☐ закреплять умение называть свои рисунки.
- ☐ формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.
- ☐ создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру). Учить сравнивать рисунок с натурой.
- ☐ продолжать воспитывать положительное отношение детей к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, петь, танцевать;
- ☐ развивать эмоциональную отзывчивость детей на музыку;
- ☐ знакомить детей с несложными по форме и образам музыкальными классическими произведениями;
- ☐ развивать художественный вкус детей, их интерес к изобразительному искусству;
- ☐ знакомить детей с произведениями живописи;
- ☐ учить детей вслушиваться в мелодию, узнавать и запоминать знакомые мелодии;
- ☐ учить детей анализировать средства выразительности музыкального произведения (темп, тембр, характер, жанр, лад и пр.);
- ☐ формировать у детей навыки хорового пения;
- ☐ знакомить детей со звучанием струнного, народного и духового оркестров

2.1.10 Формы организации образовательного процесса по изобразительной деятельности

НОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-рисование -лепка -аппликация - художественное конструирование -рассматривание - проектная деятельность -беседы -конкурсы	-наблюдение -игра -рисование -лепка -аппликация - художественное конструирование -рассматривание	-рисование -лепка -аппликация художественное конструирование -рассматривание	-проектная деятельность - организация выставок -конкурсы

Содержание тематического модуля «Рисование. Лепка. Аппликация»

<i>Рисование. Количество часов в неделю 1 ч.</i>	<i>Рисование. Количество часов в месяц 4 ч.</i>	<i>Рисование. Количество часов в год 36 ч.</i>
<i>Лепка. Количество часов в неделю 0,5 ч.</i>	<i>Лепка. Количество часов в месяц 1 ч.</i>	<i>Лепка. Количество часов в год 18 ч.</i>
<i>Аппликация. Количество часов в неделю 0,5 ч.</i>	<i>Аппликация. Количество часов в месяц 1 ч.</i>	<i>Аппликация. Количество часов в год 18 ч.</i>

1 -я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь			
РИСОВАНИЕ			
«Нарисуй картинку про лето»	«Цветные шары» (круглой и овальной формы)	«Красивые цветы»	«На яблоне поспели яблоки»
Учить доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять: приемы рисования кистью; - умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка	Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Учить сравнивать эти формы, выделять их отличия; - передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками; - правильно держать кисть, промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие.	Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви; - передавать в рисунке образ фруктового дерева; - быстрому приему рисования листвы. Закреплять приемы рисования карандашами. Подводить к эмоциональной, эстетической оценке своих работ
		Развивать эстетическое восприятие, чувство удовлетворения, радости от созданного изображения	

АППЛИКАЦИЯ/ ЛЕПКА			
«Яблоки и ягоды»	«Красивые флажки»	«Огурец и свекла»	«Лебедь» (Оригами)

Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего мира. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам	Учить работать ножницами, правильно держать их; сжимать и разжимать кольца; резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания; умение чередовать изображения по цвету.	Познакомить с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными - при лепке предметов круглой формы. Учить оттягивать пальцами, скруглять концы, сглаживать поверхность	Познакомить детей с новым способом обработки бумаги — оригами. Учить выполнять действия в заданной последовательности, оформлять поделку фломастерами. Развивать мелкую моторику рук.
--	--	---	--

Октябрь

РИСОВАНИЕ

Рисование, ватные палочки «Золотая осень»	Отпечатки листьев. Гуашь «Осенние листья»	«Украшение фартука»	«Яички простые и золотые»
Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании ватными палочками. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких	Учить делать отпечатки листьями; - смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета	Учить составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение	Закреплять знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.

красивых рисунков			
АПЛИКАЦИЯ/ ЛЕПКА			

Лепка «Грибы»	Аппликация «Осеннее дерево».	Лепка «Рыбка»	Аппликация из скатанных кусочков салфеток «Ветка рябины»
Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя знакомые приемы для уточнения формы.	Расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки.	Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностях рыбки. Учить обозначать стекой чешуйки.	Развивать мелкую моторику рук. Учить разрывать салфетку на кусочки, сминать каждый маленький кусок в комочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги.

Ноябрь

РИСОВАНИЕ

«Украшение свитера»	«Маленький гномик»	Осенний лес	Рыбки плавают в аквариуме
Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу	Учить передавать в рисунке образ маленького человечка - лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощённом виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ	Продолжать учить изображать деревья, проводя прямые вертикальные линии; закреплять умение правильно держать карандаш; развивать эстетическое восприятие.	Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения

АППЛИКАЦИЯ/ЛЕПКА

«Уточка»	«Ежик» (Обрывание-мозаика)	«Сливы и лимоны»	«Мороженое в стаканчике» (Оригами)
-----------------	--------------------------------------	-------------------------	--

Познакомить с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной	Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Продолжать учить	Продолжать обогащать представления о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять	Продолжать учить конструировать из бумаги, складывать лист, хорошо проглаживать сгибы.
--	--	--	--

обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы промазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).	оформлять аппликацию с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику рук.	приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие	
--	--	--	--

Декабрь

РИСОВАНИЕ

«Наша нарядная елка»	«Снегурочка»	«Новогодние поздравительные открытки»	«Кто в каком домике живет?»
----------------------	--------------	---------------------------------------	-----------------------------

Учить передавать в рисунке образ новогодней елки; пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Способствовать эмоциональной оценке своих работ и рисунков товарищей, созданию радостной атмосферы при восприятии рисунков.	Учить изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками; - накладывать одну краску на другую по высыхании при украшении шубки, чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку	Учить самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность	Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Развивать представления о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа.
АППЛИКАЦИЯ/ЛЕПКА			
«Девочка в зимней одежде»	«Бусы на елку»	«Большая утка с утятами»	«Снежинки»
Учить выделять части человеческой фигуры в одежде	Закреплять знания о круглой и овальной формах. Учить срезать углы у прямоугольников и	Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту	Уточнить с детьми время года, зимние приметы. Учить детей создавать

(голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Вызвать желание передать образ девочки в объемном изображении	квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы.	формы; - лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. Продолжать знакомить с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Вызвать желание лепить игрушки	изображение снежинок. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, Листы бархатной бумаги, шерстяные усидчивость, воспитывать желание помогать товарищам.
---	---	---	---

Январь

РИСОВАНИЕ

Новогодние каникулы	«Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)	«Маленькой елочке холодно зимой»
	Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышни). Учить выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки); - равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета	Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; - рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; - желание создать красивый рисунок.

АППЛИКАЦИЯ/ЛЕПКА

	«Автобус»	«Птичка»
	Закреплять: умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта); - умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать	Учить: лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; - вытягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки; - отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им

	умение композиционно оформлять свой замысел	
--	---	--

Февраль			
РИСОВАНИЕ			
«Укрась свои игрушки»			
Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками. Учить: отмечать их характерные особенности; выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять: представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек; приемы рисования кистью	Учить: рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье; изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе). Закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений		

Март
АППЛИКАЦИЯ/ ЛЕПКА

Красивый букет в подарок всем	Радуга	Козленочек	Оригами
--------------------------------------	---------------	-------------------	----------------

женщинам в детском саду»			
Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей. Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества.	Совершенствовать умение подбирать нитки для работы; сыпать кусочки ниток на основу. Развивать усидчивость, мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность.	Учить лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: - раскатывание между ладонями; - прикрепление частей к вылепленному туловищу; - сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Способствовать приобретению и накоплению сенсомоторного опыта	Приобщать к изготовлению простых игрушек оригами. Дать элементарные представления об оригами. Учить: - складывать квадрат по диагонали и вчетверо для получения бабочки; - добавлять элементы для украшения бабочки

РИСОВАНИЕ

«Расцвели красивые цветы»	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	«Украсим кукле платьице»
Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать: эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски); - чувство ритма, представления о красоте	Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве), передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Развивать: - воображение детей; - интерес к разнообразным видам творческой деятельности	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять: знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы; - приемы работы кистью и красками. Учить: сравнивать животных, видеть общее и различное; - передавать сказочные образы. Развивать образные представления, воображение, творчество	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение

Апрель

РИСОВАНИЕ			
«Сказочный домик-теремок»	«Дом, в котором ты живешь»	«Твоя любимая кукла»	«Мое любимое солнышко»
Учить передавать в рисунке образ	Учить рисовать большой дом, передавать	Учить: создавать в рисунке образ	Развивать образные

сказки. Развивать: - образные представления; - воображение; - самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения	прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним	любимой игрушки; - рассматривать рисунки, выбирать лучший из них, обосновывать свой выбор. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании	представления, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений
--	--	--	---

АППЛИКАЦИЯ/ЛЕПКА			
«Загадки»	«Барашек» (По образу филимоновской игрушки)	«Бабочка»	«Мисочки для трех медведей»

Закреплять умение: соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов; - составлять изображение из готовых частей; - самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, Образное восприятие, образные представления, воображение	Познакомить с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к игрушкам, изготовленным народными мастерами, желание слепить такую игрушку. Учить выделять отличительные особенности филимоновских игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы	Уточнить знания детей о насекомых. Совершенствовать навыки выполнения работы. Учить детей использовать в работе творческую фантазию. Развивать умение быть аккуратным, убирать свое рабочее место, воспитывать любовь к природе	Учить: лепить предметы одинаковой формы, но разной величины; - отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов; - создавать предметы для игры-драматизации по сказке. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами
--	---	---	---

Май

РИСОВАНИЕ

«Нарисуй, какую хочешь картинку»	«Самолеты летят сквозь облака»	«Нарисуй картинку про весну»	«Празднично украшенный дом»
Учить задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность,	Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное	Учить передавать в рисунке впечатления от весны; Развивать умение удачно располагать изображение на листе.	Учить передавать впечатления от праздничного города в рисунке; - выбирать при анализе готовых работ красочные,
творчество	восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам	Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности)	выразительные рисунки, рассказывать о них. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие

АПЛИКАЦИЯ/ ЛЕПКА

«Красная Шапочка»	«Птичка клюет зернышки из блюдечка»	«Гусеничка»	Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»
Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления)	Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления)	Закрепить умение подбирать нитки для работы; сыпать кусочки ниток на основу. Развивать творческие способности, усидчивость, мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Продолжать учить создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки

Формы организации образовательного процесса по музыкальному развитию

НОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-пение -слушание -музыкально-дидактические игры - музыкально-ритмические движения -Игра на детских музыкальных инструментах -беседа -импровизация - музыкально-театрализованные представления	-праздники -развлечения -конкурсы -беседа -слушание - музыкально-дидактические игры	-слушание - музыкально-дидактические игры - пение -импровизация	-праздники -развлечения -конкурсы -концерты -родительские собрания
-конкурсы			

2.1.12.Физкультурно-оздоровительная работа

Цель физкультурно-оздоровительной работы - сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников, педагогов и родителей ответственного отношения к своему здоровью.

Основные **принципы** физкультурно-оздоровительной работы:

1. *Принцип активности и сознательности* подразумевает участие педагога и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и своих детей.

2. *Принцип научности* обуславливает подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками.

3. *Принцип комплексности и интегративности* указывает на решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и во всех видах деятельности.

4. *Принцип результативности и преемственности* подразумевает поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.

5. *Принцип результативности и гарантированности* обуславливает реализацию прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантию положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Модель физического воспитания дошкольников

Формы организации	Средний возраст
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 20 минут
<i>2. Физкультурные занятия</i>	
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 20 минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 20 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Спортивные праздники	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Средний возраст
1.1. Воздушно- температурный режим:	от +20 до + 22С Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 С
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 С
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 С + 21 С

Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.
1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	в летний период + 20 С до +5 С
Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 С
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: до - 15 С при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 С до + 22 С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры + 20 С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы.
Водные процедуры: Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры

Представление о здоровом образе жизни и гигиене

Основные цели задачи этапа:

Цели:

1. Формирование культурно-гигиенических навыков Игры с бытовыми предметами, сюжетно-дидактические игры, соблюдение режимных моментов, создание педагогических ситуаций. Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, наблюдение, чтение художественных произведений, рассказ, беседа, моделирование

2. Формирование навыков самообслуживания

Основные задачи работы и содержание раздела использованы из «Адаптированной примерной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной, соответствующей ФГОС.

Задачи:

- ☐ стимулировать и поддерживать развитие двигательной активности детей;
- ☐ закреплять представления об основных частях тела;
- ☐ обогащать кинестетический опыт ребенка, совершенствовать кинестетическое восприятие;
- ☐ развивать двигательную память;
- ☐ формировать произвольные движения головой, руками, туловищем, ногами по образцу и словесной инструкции;
- ☐ учить менять темп движения (ползать, ходить, бегать) вместе со взрослым, а также по слову-сигналу;

- ☐ развивать умение воспринимать-воспроизводить позу по плоскостному образцу (самому, с помощью модели человеческой фигуры и режиссерской куклы);
- ☐ формировать умение ходить, бегать, удерживая предметы в одной и обеих руках;
- ☐ развивать точность и ловкость движений рук в играх с мячом;
- ☐ воспроизводить по подражанию различные движения кистями и пальцами рук, прослеживая их взором;
- ☐ продолжать формировать умения имитировать движения животных, птиц, растений, двигателей и т.п. в пластике: животных (кошка, собака, заяц и т.п.), птиц (цыпленок, курица, воробей и т.п.) растений (цветок, дерево), насекомых (бабочка), солнца, двигателей (поезд, машина и т.п.) и т.п.;
- ☐ формировать умение подпрыгивать на двух ногах на месте с помощью взрослого;
- ☐ формировать пространственные представления и ориентировки;
- ☐ развивать чувство равновесия;
- ☐ развивать чувство ритма;
- ☐ развивать координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным прослеживанием;
- ☐ развивать произвольные движения кистей и пальцев рук;
- ☐ формировать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать помощь друг другу;
- ☐ развивать коммуникативные умения;
- ☐ учить соблюдению правил в подвижных играх и игровых упражнениях;
- ☐ развивать слуховое внимание;
- ☐ обогащать словарь детей за счет названий частей тела, движений, слов, обозначающих пространственные характеристики объектов и др.
- ☐ поддерживать и поощрять стремление детей к проявлениям самостоятельности при выполнении гигиенических процедур;
- ☐ знакомить детей с предметами бытового назначения (одежда, посуда, гигиенические средства и др.), которые необходимы для гигиены и сохранения здоровья;
- ☐ обогащать опыт выполнения детьми безопасных движений, важных для сохранения здоровья (осторожно брать предметы со стола, проходить между стоящими предметами и т. п.);
- ☐ продолжать формировать представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища;
- ☐ обогащать опыт выполнения детьми разнообразных бытовых и орудийных действий (совместно со взрослым, по образцу и самостоятельно) с предметами домашнего обихода, личной гигиены, с предметами бытового назначения;
- ☐ воспитывать у детей опрятность, культуру еды (культурно-гигиенические навыки);
- ☐ формировать положительное отношение к чистому, опрятному ребенку;
- ☐ развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи;

- воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, знакомя их с нормами гигиены и здорового образа жизни на основе игрового сюжета;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь при выполнении гигиенических процедур, умение благодарить друг друга за помощь;
- формировать у детей потребность в общении, учить их использовать речевые и неречевые средства общения в ситуации взаимодействия в играх на темы сохранения здоровья и здорового образа жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), безопасности жизнедеятельности;
- создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей;
- проводить с детьми игровые закаливающие процедуры, упражнения, направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, тактильной чувствительности тела, повышение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;
- развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующее функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- поддерживать положительный эмоциональный настрой у детей.

2.1.15 Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса «Речевое развитие» (Обучение грамоте).

Планируемые результаты в части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Образовательная область Речевое развитие «Обучение грамоте» Умеет подбирать слова, начинающиеся с заданного звука.

Умеет составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги.

Умеет читать слоги и слова из пройденных букв.

Умеет конструировать и трансформировать пройденные буквы.

Умеет выполнять звуковой анализ закрытых и открытых слогов.

Умеет выделять начальный и конечный звуки из слов, определять место заданного звука в словах.

Умеет составлять слова из двух данных слогов.

Умеет различать звуки в ряду звуков, в словах, в предложениях. Умеет производить звуковой анализ слов.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса по развитию речи представлена парциальной программой под ред. Н.В. Нищевой в соответствии с ФГОС. Данная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Задачи:

Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти.

Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений. формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из

двух, одного, трех слогов.

Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закрепление понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.

Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе.

Планируемые результаты образовательной деятельности по обучению грамоте

Умеет подбирать слова, начинающиеся с заданного звука.

Умеет составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги.

Умеет читать слоги и слова из пройденных букв.

Умеет конструировать и трансформировать пройденные буквы.

Умеет выполнять звуковой анализ закрытых и открытых слогов.

Умеет выделять начальный и конечный звуки из слов, определять место заданного звука в словах.

Умеет составлять слова из двух данных слогов.

Умеет различать звуки в ряду звуков, в словах, в предложениях. Умеет производить звуковой анализ слов.

Содержание тематического модуля «Обучение грамоте»

<i>Количество часов в неделю 1 ч.</i>	<i>Количество часов в месяц 4 ч.</i>	<i>Количество часов в год 36 ч.</i>
№ П/п	Тема	Содержание работы
		Сентябрь
1	Звук и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. конструирование и печатание буквы А. формирование умения узнавать букву А в словах.
2	Звук и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. конструирование и печатание буквы У. формирование умения узнавать букву У в словах.

3	Повторение закрепление и пройденного.	Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепление навыка узнавания букв А, У в словах.
4	Звук и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. конструирование и печатание буквы О. формирование умения узнавать букву О в словах.
ОКТАБРЬ		
5	Звук и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Знакомство с буквой И. конструирование и печатание буквы И. формирование умения узнавать букву И в словах.
6	Звук и буква Т	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающие со звука [т]. Формирование выделять двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Формирование умения узнавать букву Т в словах.
7	Повторение закрепление и пройденного.	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.
8	Звук и буква П	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [п] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающие со звука [п]. Формирование выделять двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Формирование умения узнавать букву П в словах. Чтение двусложных слов с буквой П.
НОЯБРЬ		

9	Повторение закрепление и пройденного.	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.
---	---------------------------------------	---

10	Звук и буква Н	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [н] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающие со звука [н]. Формирование выделять двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой Н. Конструирование и печатание буквы Н. Формирование умения узнавать букву Н в словах. Чтение двусложных слов с буквой Н.
----	----------------	---

11	Звук и буква М	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [м] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающие со звука [м]. Формирование выделять двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Формирование умения узнавать букву М в словах. Чтение двусложных слов с буквой М.
----	----------------	---

12	Повторение закрепление и пройденного	Совершенствование звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствовать умение определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звукобуквенного анализа (умение вставлять недостающую букву). Совершенствовать умение различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
----	--------------------------------------	---

ДЕКАБРЬ

13	Звук и буква К	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [к] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающие со звука [к]. Формирование выделять двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой К. Конструирование и печатание буквы К. Формирование умения узнавать букву К в словах. Чтение двусложных слов с буквой К.
----	----------------	---

14	Повторение закрепление и пройденного	Совершенствование звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствовать умение определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звуко-
----	--------------------------------------	---

		буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву). Совершенствовать умение различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
--	--	---

15	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствовать умение определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звукобуквенного анализа (умение вставлять недостающую букву). Совершенствовать умение различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
----	--------------------------------------	---

16	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствовать навык выделения начальных и конечных звуков и слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
----	--------------------------------------	---

	ЯНВАРЬ	
--	---------------	--

17	Звуки [б] [б'] и буква Б.	Ознакомление с артикуляцией звука [б]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [б] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающие со звука [б]. Формирование выделять двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой Б. Конструирование и печатание буквы Б. Формирование умения узнавать букву Б в словах. Чтение двусложных слов с буквой Б.
----	---------------------------	---

18	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [б] [п]. узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (банан, банка)
----	--------------------------------------	--

19	Звуки [д] [д'] и буква Д.	Ознакомление с артикуляцией звука [д]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [д] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающие со звука [д]. Формирование выделять двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой Д. Конструирование и печатание буквы Д. Формирование умения узнавать букву Д в словах. Чтение двусложных слов с буквой Д.
----	---------------------------	---

20	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.
ФЕВРАЛЬ		
21	Звуки [г] [г'] и буква Г.	Ознакомление с артикуляцией звука [г]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [г] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающие со звука [г]. Формирование выделять двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой Г. Конструирование и печатание буквы Г. Формирование умения узнавать букву Г в словах. Чтение двусложных слов с буквой Г.
22	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в различении звуков [г] [г'], [к] [к']. узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г]
23	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами.
24	Звуки [ф] [ф'] и буква Ф.	Ознакомление с артикуляцией звука [ф]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [ф] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающие со звука [ф]. Формирование выделять двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Формирование умения узнавать букву Ф в словах. Чтение двусложных слов с буквой Ф.
МАРТ		

25	Звуки [в] [в'] и буква В.	Ознакомление с артикуляцией звука [в]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [в] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающие со звука [в]. Формирование выделять двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой В. Конструирование и печатание буквы В. Формирование умения узнавать букву В в словах. Чтение двусложных слов с буквой В.
26	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в узнавании букв путем наложения. Совершенствовать навык выделения начальных и конечных звуков и

		слов. Упражнение в определении места звуков в словах.
27	Звуки [х] [х'] и буква Х.	Ознакомление с артикуляцией звука [х]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [х] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающие со звука [х]. Формирование выделять двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой Х. Конструирование и печатание буквы Х. Формирование умения узнавать букву Х в словах. Чтение двусложных слов с буквой Х.
28	Звуки [ы] и буква Ы.	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [ы] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающие со звука [ы]. Формирование выделять двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой Ы. Конструирование и печатание буквы Ы. Формирование умения узнавать букву Ы в словах. Чтение двусложных слов с буквой Ы.
	АПРЕЛЬ	
29	Звуки [с] [с'] и буква С.	Ознакомление с артикуляцией звука [с]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [с] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающие со звука [с]. Формирование выделять двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой С. Конструирование и печатание буквы С. Формирование умения узнавать букву С в словах. Чтение двусложных слов с буквой С.
30	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в узнавании букв путем наложения. Совершенствовать навык выделения начальных и конечных звуков и слов. Упражнение в определении места звуков в словах.

31	Звуки [з] [з'] и буква З.	Ознакомление с артикуляцией звука [з]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [з] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающие со звука [з]. Формирование выделять двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой З. Конструирование и печатание буквы З. Формирование умения узнавать букву З в словах. Чтение двусложных слов с буквой З.
32	Звуки [с] [с'] и буква С.	Ознакомление с артикуляцией звука [с]. Формирование навыка выделения
		конечного и начального звука [с] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающие со звука [с]. Формирование выделять двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой С. Конструирование и печатание буквы С. Формирование умения узнавать букву С в словах. Чтение двусложных слов с буквой С.
	МАЙ	
33	Звук [й] буква Й	Ознакомление с артикуляцией звука [й]. Закрепление представлений о твердости -мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [й] в ряду других звуков, слогов, слов. Знакомство с буквой Й. Конструирование и печатание буквы Й.
34	Буквы Е, Ё	Ознакомление с буквами Е, Ё. формирование навыков конструирования и печатание новых букв, чтение слов и предложений с ними. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений.
35	Буква Ю	Ознакомление с буквой Ю. формирование навыков конструирования и печатание новых букв, чтение слов и предложений с ними. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений.
36	Буква Я	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатание новых букв, чтение слов и предложений с ними. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений.

2.1.16 Формы организации образовательного процесса по обучению грамоте

НОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Наблюдение. Экскурсия. Показ настольного	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Дидактическая	Подвижная игра с текстом. Хороводная игра с пением. Дидактические игры на развитие речевого дыхания. Игра, индивидуальная	проектная деятельность - конкурсы - тематические праздники - акции
театра с игрушками. Театрализованная игра. Дидактическая игра. Интегративная деятельность	игра. Словесная игра на прогулке. Наблюдение на прогулке. Игра на прогулке. Интегративная деятельность	игра. Совместная со сверстниками игра	

2.1.17 Описание коррекционной работы в группе комбинированного вида для детей с нарушением интеллекта.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушением интеллекта и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушением интеллекта с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с нарушением интеллекта Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Указанный раздел содержит перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы, предусматривающих в том числе:

- описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

В содержании коррекционной работы отражено взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре). Содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

2.1.18 Взаимодействие воспитателей и специалистов ДОУ в реализации коррекционно-развивающих мероприятий с детьми с нарушением интеллекта.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ во многом зависит от преемственности в работе специалистов, прежде всего учителя-логопеда, педагога – психолога, других специалистов и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями специалисты осуществляют в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания специалистов воспитателям.

Участники образовательного процесса	Содержание деятельности
Учитель – логопед	Обследование воспитанников, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения развития речи. Развитие познавательной деятельности и осуществление целенаправленного формирования высших психических функций (внимание, восприятие, память, мышление, воображение) у воспитанников с нарушением интеллекта в процессе индивидуальных занятий. Организация и координирование коррекционно-развивающий процесса с педагогами и родителями. Консультирование педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с умственной отсталостью.
Педагог психолог	Обследование воспитанников, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения развития. Развитие познавательной деятельности и осуществление целенаправленного формирования высших психических функций (внимание, восприятие, память, мышление, воображение) у воспитанников с нарушением интеллекта.

Воспитатель	На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций специалистов планирует и проводит с воспитанниками с умственной отсталостью коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально): - стимулирование познавательной и речевой активности детей; - закрепление приобретённых ребёнком знания; - отработка умений до автоматизации навыков; - интегрирование коррекционно- педагогических целей, технологий в повседневной жизни детей. Создание благоприятной микросреды и морально психологического климата для каждого воспитанника с нарушением интеллекта.
Инструктор по ФИЗО	Проведение НОД по физическому развитию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей с нарушением интеллекта. Оздоровление организма ребёнка посредством развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта. Формирование потребности в двигательной активности, совершенствование координации основных видов движений. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие умения играть в подвижные игры с простым содержанием. Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие движения некоторых персонажей. Осуществление просветительской работы среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников с нарушением интеллекта, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов
Музыкальный руководитель	Развитие неречевых процессов: -совершенствование общей моторики, координации движений, ориентации в пространстве; -регуляция мышечного тонуса; -развитие чувства музыкального темпа и ритма, певческих способностей; -активизация всех видов памяти. Развитие речи детей и корректирование их речевых нарушений: -развитие дыхания, голоса; выработку умеренного темпа речи и её интонационной выразительности; -развитие артикуляционной и мимической моторики; -координация речи с движением; -воспитание правильного звукопроизношения и формирование фонематического слуха.

	Консультирование родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях
--	---

Педагог	Развитие и совершенствование основных
дополнительного образования	психомоторных качеств (статической и динамической координации, переключаемости движений, мышечного тонуса, двигательной памяти и произвольного внимания) во всех видах моторной сферы (общей, мелкой, мимической, артикуляционной)
Медицинские работники	Медицинское сопровождение детей с умственной отсталостью
ПМПк	Разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута ребенка. Обеспечение преемственности и последовательности работы с ребенком всех специалистов ДОУ и родителей.
Родители	Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию ребёнка и необходимой коррекции недостатков речи и развития психических процессов с учетом рекомендаций педагогов ДОУ. Выполнение рекомендаций медицинских работников

Коррекционная работа с детьми с умственной отсталостью

Основная цель этого направления – социализация дошкольников с нарушением интеллекта, всестороннее их развитие.

Основными задачами являются:

- Обследование детей, определение структуры и степени выраженности имеющихся дефектов у детей; выявление «уровня обучаемости», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями.
- Комплектование групп для занятий с учетом психофизического состояния детей.
- Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии детей; использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках государственных стандартов.
- Проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций.
- Планирование работы согласно результатам диагностики, учитывая индивидуальные особенности детей.

Коррекция осуществляется в соответствии с индивидуальными перспективными планами коррекционно-развивающей работы.

Результаты мониторинга	Направления коррекционно-развивающей работы
------------------------	---

Несформированность восприятия	Формирование свойств и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени. Накопление обобщенных представлений о свойствах предметов. Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также
-------------------------------	--

	пониманию отношений между предметами (временных и пространственных).
Несформированность внимания	Развитие способности к концентрации и распределению внимания. Развитие устойчивости, повышение объема.
Несформированность памяти	Расширение объема и устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти. Совершенствование практической деятельности.
Несформированность мыслительной деятельности	Стимуляция мыслительной активности. Формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей). Развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
Несформированность речи	Целенаправленное формирование функций речи. Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. Развитие слухового восприятия, внимания. Развитие ритма. Формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков, автоматизация звуков, дифференциация звуков, коррекция нарушений звуко-слоговой структуры. Совершенствование лексических и грамматических средств языка. Формирование навыков построения связных монологических высказываний. Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний. Формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.

Несформированность моторики	Формирование восприятия, зрительномоторной координации. Развитие внимания и памяти при выполнении графических и письменных заданий. Формирование навыков письма, печатанья букв и цифр.
Несформированность математических представлений	Развитие математического мышления. Формирование количественных, пространственных и временных представлений. Формирование навыков счета с использованием различных анализаторов. Формирование знаний о независимости числа от размера и пространственного расположения объекта. Развитие умений в сравнении множеств, определении состава числа из единиц и двух меньших чисел. Формирование навыков порядкового счета.

Индивидуальная работа.

Основными задачами являются:

- Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.
- Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально – типологических возможностей.
- Формирование психологического базиса для развития ВПФ (коррекция недостатков в двигательной сфере, развитие общей и мелкой моторики, формирование чувства ритма).
- Целенаправленное формирование ВПФ (развитие сенсорноперцептивной деятельности (процесс восприятия действительности) и формирование эталонных представлений, формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи, развитие творческих способностей).
- Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов (всестороннее развитие предметно-практической деятельности, целенаправленное формирование игровой деятельности, формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умений программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа, ориентация на формирование основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.
- Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере (формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения, преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении).
- Преодоление недостатков звукопроизношения и просодической стороны речи (развитие речевого дыхания, слухового внимания, памяти, фонематического восприятия;

формирование и развитие артикуляционной моторики; постановка и автоматизация звуков; устранение нарушений слоговой структуры слова.)

Содержание работы психолого-педагогической службы в ДООУ. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий для детей с нарушением интеллекта:

- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

В группе комбинированного вида «Солнышко» педагог создает атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2.2. Особенности развития игры у детей с нарушением интеллекта

Становление игровой деятельности у детей с нарушением интеллекта подчиняется тем же общим закономерностям, что и у нормально развивающихся детей, но идет значительно медленней и имеет ряд специфических особенностей.

Так, к шести годам у таких детей игра находится на ранних этапах развития, которые являются нормативными для детей раннего и младшего дошкольного возраста. У детей с нарушением интеллекта наблюдается снижение игровой активности, предметно-действенный способ игровых построений, неречевой характер игры, крайне редкое использование предметов – заместителей. В игре такие дети часто менее эмоциональны и испытывают сложности в построении игровых отношений, чем их обычные сверстники.

Как правило, совместные игры заменяются играми «рядом», когда дети играют в одном игровом пространстве, но каждый сам по себе. В игре дети мало общаются между собой, из-за личностных особенностей постоянно возникают конфликты. Игровые действия часто не связаны в единый сюжет, а представляют собой набор предметных действий бытового плана. В игре с трудом возникает замысел, который часто меняется под влиянием импульсивности, привлекательности игрушек, которые не относятся к задуманной игре.

Таким образом, у детей с умственной отсталостью наблюдается замедление развития игровой деятельности: сложности при построении сюжетной игры, предпочтение бытовых сюжетов, трудности при переносе функций одних предметов на другие и при организации совместных игр со сверстниками. Поэтому в групповом пространстве воспитателями создаются игровые уголки, содержащие игрушки, пробуждающие у детей интерес к игровой деятельности. Уголки наполняются различными игровыми атрибутами, элементами декораций, костюмами, содержат конструкторы, настольные игры, кукольные театры. Кроме обучения сюжетно-ролевым

играм, детей с умственной отсталостью необходимо обучать дидактическим и подвижным играм. Подвижные игры удовлетворяют потребность детей в движениях, необходимость эмоциональной и физической «разрядки» в ходе занятий статической направленности.

Методические рекомендации к обучению игре детей с нарушением интеллекта

Комплексный подход в обучении игре детей с нарушением интеллекта включает следующие компоненты:

- ☐ ознакомление детей с окружающим миром в процессе их активной деятельности;
- ☐ организация развивающей предметно-игровой среды;
- ☐ обучающие игры;
- ☐ общение взрослого с ребенком в процессе игры;
- ☐ взаимосвязь по обучению сюжетно-ролевой игре в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя.

Содержанием сюжетно-ролевых игр детей является жизнь, деятельность и отношения людей. Чтобы отражать их в игре, ребенок должен иметь необходимые знания об этом, поэтому в процессе обучения необходимо проводить целенаправленную работу по обогащению жизненного опыта детей, формированию у них умения использовать имеющиеся знания в разных жизненных ситуациях. В процессе специальных игровых занятий дети должны получить разнообразные впечатления, питающие игру, усвоить смысл действий людей в разных сферах деятельности.

Обучение игровым действиям происходит в определенной последовательности:

1. *Игры-импровизации*, способствующие возникновению эмоционального контакта между детьми и педагогом, преодолению безразличия, пассивности, негативизма по отношению к взрослым.

2. *Игры-драматизации*, формирующие игровые умения, необходимые для создания индивидуальных и совместных творческих сюжетов, а также самостоятельность игровых действий.

Параллельно в процессе образовательной деятельности происходит обогащение знаний детей об окружающем мире, формирование умений действовать с предметами и их заместителями, расширяя цепочку игровых действий, что позволяет переходить к следующему этапу – формированию *сюжетно-ролевых игр*.

Важное место в расширении игрового опыта сюжетно-ролевых игр занимают эмоционально насыщенные экскурсии, цель которых понятна ребенку и ему предоставлена возможность не только наблюдения за деятельностью взрослых, но и созданы условия для активной деятельности, элементы которой он потом воспроизводит в условиях игры.

При этом важное значение в обогащении игрового опыта детей имеет участие в этой работе родителей, которые получают от педагога конкретные задания, становятся активными участниками коррекционно-педагогического процесса.

В обучении игре детей с нарушением интеллекта преобладают приемы прямого руководства игрой, которое подразумевает непосредственное участие взрослого: ролевое участие, участие в сговоре детей, разъяснение, оказание помощи, совет по ходу игры. В каждом случае педагог учитывает индивидуальные особенности детей, их качества. Воспитатель заботится об усложнении, видоизменении сюжетов и содержания игры, чтобы игра развивалась по линии усложнения содержания и нравственно-эстетического уровня.

2.3. Региональный компонент. Патриотическое воспитание.

Региональный компонент используется в целях формирования представлений у дошкольников о малой родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем. С целью

изучения культурных традиций родного края и знакомства с его достопримечательностями, воспитания чувства любви к своей Родине, развитию осознания детьми принадлежности к своему народу, уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности.

В МБДОУ д/с «Сказка» работа, осуществляемая по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, охватывает все образовательные области.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям северного края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Чукотки. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Чукотки. Ознакомление с картой Чукотского АО, города Анадыря.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление через знакомство с культурой народов севера.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций северного края. Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов севера.

2.5. Особенности взаимодействия педагога с родителями воспитанников группы комбинированного вида «Солнышко»

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и педагога заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в педагогических, психологических гостиных, прогулках, экскурсиях, семейном театре, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке маршрутов выходного дня). ***Формы сотрудничества с семьями воспитанников.***

Основными задачами в работе с родителями являются:

- изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников;
- сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности), семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации;
- повышение педагогической культуры родителей.

Формы взаимодействия.

1. Родительское собрание. 2 - 3 раза в год (сентябрь, май, при необходимости январь).

Темы: «Результаты первичного диагностического обследования развития детей. Планирование коррекционной образовательной работы на учебный год», «Результаты мониторинга детского развития. Коррекция индивидуальных планов работы с детьми во втором полугодии», «Результаты диагностического обследования детей».

Цель: познакомить родителей с результатами диагностического обследования детей; корректировка образовательного плана работы с детьми по запросам родителей.

2. Анкетирование родителей вновь поступивших детей (сентябрь и по мере поступления).

Цель: сбор анамнестических сведений о вновь поступивших детях.

Индивидуальные беседы и консультации (ежемесячно и по запросам родителей).

Темы: «Игры и упражнения направленные на развитие графомоторных навыков у детей», «Развитие мелкой моторики у детей с нарушением интеллекта», «Конструктивные игры с детьми», «Обогащение кругозора детей» и пр.

Цель: Повышение педагогической культуры родителей. Обучение родителей способам взаимодействия с детьми в домашних условиях, знакомство с дидактическими играми и упражнениями, которые можно использовать дома при занятиях с детьми.

- Подготовка к культурно-массовым мероприятиям.
- Подготовка к праздникам (декабрь, февраль, май).
- Изготовление атрибутов и костюмов.
- Подготовка к выставкам в дошкольном учреждении (по сезонам).

4. Дни открытых дверей (по плану учреждения).

5. Оформление информационных стендов (по месяцам). *Цель:* Повышение педагогической культуры родителей.

Организационный раздел

Речевое развитие Перечень программ и технологий Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие	9. Программно-тематическое образовательное планирование коррекционно-образовательных занятий для детей с нарушениями слуха в группе раннего дошкольного развития (автс Е.А.Евдокимова, В.Н.Александрова)ев..А.. Кириллова 10. Комплексное тематическое образовательное планирование коррекционно-образовательных занятий для детей с нарушениями слуха (автс Е.А.Евдокимова, В.Н.Александрова)ев..А.. Кириллова 11. Комплексное тематическое образовательное планирование коррекционно-образовательных занятий для детей с нарушениями слуха (автс Е.А.Евдокимова, В.Н.Александрова)ев..А.. Кириллова 12. Программно – методические материалы. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта (методический комплект программы Н.В.Нищевой), 13. Коррекционно – развивающие занятия для детей 5-7 лет 14. Парциальная программа. Н.В.Нищева 15. Коррекционно – развивающие занятия младшая, средняя группа В.Л.Шарехина 16. Развитие воображения и фантазии И. Светлова. 17. Программно – методические материалы. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта (методический комплект программы Н.В.Нищевой), 18. Настольная книга педагога дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет Н.В. Нищева 19. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет 20. Готовимся к школе. 60 занятий по
Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	с психологическому развитию старших дошкольников Н.П.Локалова, Д.П.Локалова 21. Развитие воображения дошкольников М.В.Ильина 22. Пальчиковая гимнастика с предметами Т.В.Гордеева 23. Годовой курс занятий для детей 5-6 лет – Математика, Развитие речи, Рисование, Окружающий мир, Опыты 24. Годовой курс занятий для детей 4 -5 лет – Счёт, Развитие речи, Оригами, Тело человека, Развитие памяти, внимания, мышления. 25. Уроки правильной речи Т.Успенская 26. Коррекционно – развивающее обучение. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий 4- 5 лет 27. Научно – методический журнал – Воспитание и обучение детей с нарушением развития 28. Научно – методический журнал - Практическая дефектология

3.1.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия группы комбинированного вида для детей с ОВЗ в МБДОУ д/с «Сказка» обеспечивают достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития. Имеются: телевизор, аудио магнитофоны, диапроектор, DVD, цифровой фотоаппарат, музыкальные центры. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует предъявляемым требованиям.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Оснащенность учебно-методическим обеспечением соответствует предъявляемым требованиям.

Методическое обеспечение Адаптированной образовательной программы для детей группы комбинированного вида

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ д/с «Сказка» содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для занятий физической культурой в МБДОУ д/с «Сказка» функционирует спортивный зал и оборудована спортивная площадка. Зал оснащен всем необходимым инвентарем и оборудованием для физической активности детей тренажеры, гимнастические лестницы, ребристые доски массажные коврики, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм и многое другое. На спортивной площадке размещено спортивное оборудование.

С целью развития у детей музыкальных способностей в МБДОУ д/с «Сказка» оборудован музыкальный зал где имеются: фортепиано, синтезатор, музыкальный центр; детские музыкальные инструменты: бубны, погремушки, металлофоны, народные инструменты; музыкально-дидактические игры и другие пособия.

Для проведения театрализованной деятельности в МБДОУ д/с «Сказка» имеются: пальчиковый, кукольный, настольный и другие виды театров. В группе комбинированного вида для детей с нарушением интеллекта оборудованы центры музыкальной и театрализованной деятельности.

Для более глубокого представления детей о развитии человека в истории и культуре, в МБДОУ д/с «Сказка» оборудован мини музей «Моя малая родина». Для изучения живой и неживой природы дети посещают зимний сад. В группе оборудованы уголки краеведения, сделаны

подборки детской, художественной, энциклопедической и методической литературы, пособий и дидактических игр.

Для развития экологической культуры и естественнонаучных представлений в МБДОУ д/с «Сказка» на участках размещены: огороды, цветники, альпийские горки, уголки сада, луга, поля, метеостанции.

Для организации коррекционной работы с детьми в МБДОУ д/с «Сказка» оборудован кабинет педагога-психолога и кабинет учителя-логопеда где размещен демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

Предметная среда группы имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группа оборудована модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. В группе имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Организация и размещение предметно-развивающей среды осуществляется педагогами рационально, логично, удобно для детей, с учетом возраста. В группе выделено пространство для того, чтобы дети больше играли с крупными игрушками. Большое внимание уделено оборудованию игровой деятельности и физического развития.

№ п/п	Образовательная область	Развивающая предметно-пространственная среда
1.	«Познавательное развитие»	Д/и «Времена года», «Домино: Мир растений», «Домино: Фрукты» Набор для конструирования: пластмассовые кубики и геометрические тела; Мозаика шестигранная; «Шнуровка» Пазлы: «Гуси-лебеди», «Алиса в стране чудес», «Русалочка» Плакат-лото «Домашние животные», «Лесные звери»; кубики «Собери картинку. Простоквашино»; Д/и «Половинки»; игрушка-клоун для развития тактильного восприятия; конструктор-пазл «Домик», «Большие напольные пазлы»; Рамки вкладыши: «Фрукты, овощи», «Формы», «Цифры», «Экзотические животные», «Насекомые», «Вини-Пух», «Одень Мишку», «Собачка», «Зебра», «Животные фермы», «Символика ЧАО», «Геометрические тела»; Лото «Профессии», «Одежда»; Набор букв, цифр и знаков; «Арифметика на магнитах»; Счетный материал; Пирамидки, «Часы»; Д/и «Собери по образцу»; Д/и «Веселые задачки», «Учись считать», «Формы», «Деревянный тетрис», «Найди по цвету шарик» Дидактические пособия: «Профессии»; «Цветные таблички»; Бизоборты: «Замочки», «Дорожки».
2.	«Развитие речи»	Дидактические пособия: «Мой дом», «Фрукты», «Посуда», «О садовых ягодах», «О морских обитателях», «Домашние птицы»; Д/и «Что растет в лесу», Д/и «Кто чем питается» муляжи: «Фрукты и овощи», «Животные»; Д/и «Составь слово», «Учимся сравнивать», «Азбука на магнитах», «Алфавит в картинках», «Веселая азбука», Д/и «Азбука, знакомство с буквами»; Д/и «Собери похожее»; Д/и «Веселые буквы»; Д/и «Кубики-слоги», «Магнитная доска», Д/и «Я учу буквы»; Буквы-веер,

3.	«Социально-коммуникативное развитие»	Настольная игра «Большие гонки (ПДД)»; Д/и «Игры в кармашках», Д/и «Кто с кем»; Картотека опытов и экспериментов;
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальные инструменты: бубен, дудочка, пианино, погремушки, интерактивные музыкальные игрушки. Детская художественная литература: «Кто живет и лесу?», «Во саду ли, в огороде...», «Забавные малыши», «Лесная полянка», «Противоположности»; иллюстрации к сказкам: «Три медведя», «Телефон». Цветные карандаши, акварельные краски, раскраски
5.	«Физическое развитие»	Пластмассовые шарики, кольцоброс, массажные мячики, мячи гимнастические

В МБДОУ д/с «Сказка» накоплен разноплановый фонд литературы: методического, научно-информационного и художественного направления. Он постоянно пополняется новинками, накапливается видео материал проведенных мероприятий.

Развивающая среда участка для прогулок

Участок детского сада озеленен, на участке для детей есть крытая веранда. Участок оснащен физкультурным оборудованием и малыми игровыми формами, озеленен. Ежегодно силами сотрудников и родителей высаживаются деревья, цветы.

3.3.Режим дня и распорядок

Организация режима пребывания детей с ОВЗ в МБДОУ д/с «Сказка». Организация жизни детей в МБДОУ д/с «Сказка» опирается на 10-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения. Режим пребывания детей в детском саду составлен с учетом возрастных особенностей детей. Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями. Прогулка организуется 3 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20°С для детей 5 – 7 лет. В группе комбинированного вида «Солнышко» для детей с ОВЗ объем образовательной нагрузки соответствует нормам СанПиН. Переходный период к началу учебного года (сентябрь) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

Расписание непосредственной образовательной деятельности (НОД) для группы комбинированного вида

День недели	Время	Группа комбинированного вида «Солнышко»
Понедельник	9.30 – 9.50	Музыка
	15.30-15.50	Физическая культура
	16.00-16.20	«Оригами»

		/доп.обр/
Вторник	9.00 -9.20	Познание ФЦКМ
	11.00-11.20	Физическая культура /на улице/
Среда	9.00 - 9.20	Художественное творчество Рисование
	9.30-9.50	Познание ФЭМП
Четверг	9.00 -9.20	Развитие речи
	15.30 – 15.50	Физическая культура
Пятница	9.00 -9.20	Художественное творчество Лепка/Аппликация
	15.30 -15.50	Музыка
	16.00-16.20	«Брусничка» /доп.обр/

**Режим дня в группе комбинированного вида.
2020 -2021 учебный год.**

Время	Режимные моменты	Содержание
8.00-8.30	«Утро радостных встреч»	Формирование традиций: прием детей, игровая деятельность.
8.30-8.38	«В здоровом теле - здоровый дух»	Утренняя гимнастика
8.40-8.55	«Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак.
10.10-10.20		Второй завтрак.
9.00-10.10	Занимательная деятельность	Непосредственная образовательная деятельность.
10.10-11.55	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка, наблюдения за живой и неживой природой, игры с песком (снегом) Возвращение с прогулки, закрепление навыков раздевания в определенной последовательности
12.00-12.30	«Вкусно и полезно»	Подготовка к обеду. Обед, культурно-гигиенические навыки при приеме пищи
12.30-15.00	«Дрема пришла, сон принесла»	Подготовка ко сну. Дневной сон.

15.00-15.20	«Потягушки»	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика пробуждения, культурно-гигиенические мероприятия (одевание, умывание).
15.45-16.00	«Вкусно и полезно»	Полдник
16.00-16.30	«Как интересно все вокруг» «Книга – самый лучший в мире друг»	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам, общение. Чтение художественной литературы.
16.30-17.30	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.
17.30-17.45	«Вкусно и полезно»	Подготовка к ужину, ужин.
17.45-18.00	«Мы гуляем!»	Прогулка. Уход детей домой.

3.4 Учебный план группы комбинированного вида

Учебный план разработан с целью распределения времени на образовательную деятельность, направленную на коррекцию речевых нарушений, и работу, ориентированную на разностороннее развитие воспитанников по всем основным направлениям (физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому) с учетом максимально допустимой образовательной нагрузки.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Объем обязательной части Программы не менее 60% от общего объема, вариативной, не более 40%.

В **обязательной части** образовательная деятельность ведется в соответствии ФГОС ДО и реализует Адаптированную основную образовательную программу МБДОУ д/с «Сказка» на основе содержания Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточность. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, изд. СПб «Каро» 2009г., Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлым нарушением речи под ред. Л.В.Лопатиной, Л.Б. Баряевой., изд. СПб, 2015г., в соответствии с ФГОС, Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелёва, изд «Просвещение», 2005г. Реализация задач образовательной программы МБДОУ и специальных коррекционных программ осуществляется учителем – логопедом, педагогом - психологом и воспитателями на специальных фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях, в совместной деятельности взрослых и ребенка, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Воспитательно-образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Ведущим видом образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста является игра. **Обязательная часть учебного плана** предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывая все пять взаимодополняющих образовательных области:

- а) «Социально - коммуникативное развитие»

- б) «Познавательное развитие»
- в) «Речевое развитие»
- г) «Художественно - эстетическое развитие»
- д) «Физическое развитие»

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности в течение недели:

Дошкольный возраст 6 -7 лет - продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) составляет не более 30 минут. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет - не более 17 занятий (не более 8 часов 30 минут). Перерыв между занятиями 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет 1,5 часа. НОД с детьми 6 -7 лет может осуществляться во второй половине дня, не чаще 2 - 3 раз в неделю. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственная образовательная деятельность не рассматривается как единственная преобладающая форма организации образования, развития и воспитания детей. Планируется разыгрывание социальных ситуаций, интегрируется (объединяется) содержание различных видов образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении в течение дня.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, используется:

- парциальная программа – «Обучение грамоте детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности» (методический комплект программы Н.В.Нищевой), разработана в соответствии с ФГОС. Программа используется в добукварный период в целях зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, развития связной речи и общения, формирование умения вести диалог, воспитания к звуковой стороне речи.

- парциальная «Программа физического развития в группе компенсирующей направленности» (методический комплект программы Н.В. Нищевой, автор Ю.А.Кириллова), разработана в соответствии с ФГОС. Программа используется в целях наилучшей реализации оздоровительной и коррекционно-развивающей направленности физического развития дошкольников путём повышения физиологической активности органов и систем детского организма.

Дополнительная образовательная деятельность (кружки) в группе компенсирующей направленности МБДОУ д/с «Сказка» ведется по направлениям: познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое. Работа по дополнительному образованию рационально сочетается с выполнением программных задач. Организованно образовательная деятельность в кружках входит в общее расписание НОД с учетом требований СанПиН, что исключает возможность перегрузки детей. Перерыв между разными видами дополнительной образовательной деятельности - 10 минут с использованием динамических пауз.

В МБДОУ д/с «Сказка» в 2019-2020 учебном году функционирует кружок: «*Оригами*» (художественный труд), «*Брусничка*», (изучение эвенского языка), «*Азбука безопасности*» (воспитание в детях потребности в здоровом образе жизни).

Кружок «Брусничка»

Работа кружка осуществляется с детьми 4 – 7 лет. Занятия проводит воспитатель высшей квалификационной категории Солодкова Г.И.

Цель: изучение эвенского языка, совершенствование всех сторон речи

- Задачи:
- продолжать развивать фонематический слух и навыки звукового анализа речи;
 - Учить детей пользоваться как краткой, так и распространённой формой ответа;
 - Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
 - Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Формы проведения занятий: занятие – беседа, театрализованная деятельность, занятие – праздник, занятие – игра, индивидуальная форма.

Региональная программа воспитания, обучения и развития дошкольника «Северячок» (Л.А. Труфанова, Л.С. Давыдова), 2008г., Магадан Программно – методическое обеспечение:

Эвенский язык в детском саду и школе, (Каранова В.В.), 2016г., Магадан Букварь для детей В.И. Цинциус Ленинград изд. Книга» 2009г Сказки У.В. Канюкова Магадан 2003г. Краткий словарь синонимов эвенского языка А.А. Бурыкин М., 2001г.

Кружок «Оригами»

Работа кружка осуществляется с детьми 4- 7 лет. Занятия проводит воспитатель Смагина А.В.

Цель: овладение техникой оригами, моделирование с помощью образцов

Задачи:

- Обучение плоскостному моделированию;
- Развитие у детей математических представлений;
- Развитие сенсорных способностей, абстрактного мышления;

Формы проведения занятий: занятие – беседа, практическое занятие, занятие – праздник, занятие - игра

Значение кружковой работы:

- развитие художественных способностей и эстетического вкуса детей дошкольного возраста, сплочение детской группы через творческие совместные коллективные работы.

Программно – методическое обеспечение:

- Оригами для старших дошкольников под ред. С.В. Соколова, Санкт – Петербург, Изд. «Детство –Пресс», 2014г., разработано в соответствии с ФГОС
- Художественно – творческая деятельность –Оригами И.А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова, изд «Учитель» 2015г., разработано в соответствии с ФГОС.

Дети посещают дополнительные образовательные услуги в соответствии с выбором родителей, своими интересами и возрастом, во второй половине дня. Дополнительная образовательная деятельность в кружках осуществляется по общеразвивающим программам дополнительного образования, утвержденных на педагогическом совете № 1 от 14.08.2020г. МБДОУ д/с «Сказка»

Занятия по дополнительному образованию с детьми пятого года жизни проводятся не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 25 минут. Занятия по дополнительному

образованию с детьми седьмого года жизни проводятся не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

С целью профилактики утомления в течение непосредственной образовательной деятельности проводятся двигательные паузы длительностью 2 – 3 минуты. Перерыв между разными видами дополнительной образовательной деятельности – 10 минут.

Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам МБДОУ, учитывает требования, предъявляемые СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15.05.2013г.

Учебный план
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Сказка» города Анадыря»
Перечень основных видов организованной образовательной деятельности
в группах комбинированной направленности для детей
с ограниченными возможностями здоровья.

I	Обязательная часть	3 ступень обучения (возраст 6-7 лет)
1.	Познавательное развитие	45 мин
	Познание - Формирование элементарных математических представлений - Формирование целостной картины мира, социализация, безопасность.	20 минут 25 минут
	Речевое развитие	25 мин (1 раз в неделю)
	- Чтение художественной литературы - Развитие речи	Ежедневно 25 минут
2.	Социально – коммуникативное развитие	45 минут (2 раза в неделю)
	- Труд - Безопасность - Социализация	25 минут 20 минут (1 раз в 2 недели) 20 минут (1 раз в 2 недели)
2.	Художественно – эстетическое развития	
	Музыка	45 мин (2 раза в неделю)
	Художественное творчество - Рисование. - Лепка. - Аппликация.	45 мин (2 раза в неделю) 25 минут (1 раз в неделю) 20 минут (1 раз в 2 недели) 20 минут (1 раз в 2 недели)
1.4.	Физическое направление	45 минут (2 раза в неделю)
	Физическая культура	25 минут (1 раз в неделю)
	Физическая культура на улице	20 минут (1 раз в неделю)
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
	Физическая культура в помещении и на улице	20 минут 1 раз в неделю
	Обучение грамоте	25 минут 1 раз в неделю
	Продолжительность НОД в неделю	7 часов (14 занятий)
	Дополнительные образовательные услуги МБДОУ (кружки)	25 минут 1 раз в неделю
	Итого	7 часов 25 минут (15 занятий)