

Слайд 1.

Здравствуйте, уважаемые члены комиссии, хочу вам представиться
- Яблокова Т.А., воспитатель МДОУ «Детский сад № 50»

Слайд 2.

(Упражнение шарик)

Выступающий приходит с шариком в руках, представляется и после представления лопаает шарик. Я предлагаю Вам вспомнить какое лицо было нарисовано? (после ответа коллег щелкнуть)
Щелкнуть!

Вот так бывает в жизни – человек сильно злится, что буквально лопается от злости, но многие взрослые люди способны совладать со своим гневом, а вот дети не всегда.

И сегодня я хочу поделиться с вами своим первым опытом
«Коррекция агрессивного поведения дошкольников»

Слайд 3.

Проблему агрессивного поведения исследовали многие учены, но до сих пор нет единого мнения носит ли это явление врожденный или социальный характер.

Актуальность исследования коррекции агрессивного поведения обусловлена тем, что, несмотря на множество работ, посвященных агрессивному поведению детей (Д. Доллард, С. Фишбах, Л. Берковиц) и его коррекции (Д. Кэмпбелл, М. Шериф), существуют противоречия относительно причин и роли данного явления в развитии общества и отдельного индивида. Одни авторы полагают, что агрессия является врожденной черной характера (К. Юнг, З. Фрейд, Г. Гартман, Е. Крис, К. Лоренц, Ардри, Моррис), другие утверждают, что это явление приобретается в процессе социализации (Креч Д., Кратчфилд Р., Ливсон Н).

По данным комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по Яр. Области в 2018 году количество правонарушений несовершеннолетним составляет 38% в общей численности правонарушений. Работа с подростками по профилактике является

малоеффективной, потому что личность уже сформировалась, профилактику и коррекцию необходимо проводить в младшем школьном возрасте, а лучше в дошкольном.

Работая с детьми среднего дошкольного возраста, я столкнулась с проблемой проявления агрессивного поведения. Изучив методическую литературу по данной теме, я сделала вывод, что большинство программ и проектов, направлены на решение проблемы целевой агрессии, хотя важно работать именно с инструментальной, обучать детей коммуникабельным навыкам, рефлексии, учить выпускать и отпускать агрессивные и негативные эмоции.

Слайд 4.

Проанализировав сложившуюся ситуацию, мы провели диагностику.

Методами диагностики послужили метод Наблюдения (невключенное, организованное) и Тест Руки Вагнера

Общее количество детей -27

Дети, проявляющие вербальную агрессию - 6

Дети, проявляющие физическую агрессию - 4

Дети, проявляющие страх - 5

Дети, проявляющие целевую агрессию 1

Исходя из полученных данных, мы сделали следующие выводы:

- 1) Большинство детей проявляют инструментальную агрессию (нанесение вреда- является средством получения своей цели), и только один ребенок проявляет целевую агрессию.
- 2) Необходимо провести комплекс мероприятий по коррекции и профилактике агрессивного поведения.



- *Значит, необходимо развивать в детях социально коммуникативные навыки (самоконтроль, рефлекссию, эмпанию, а не устранять агрессию, ведь она может служить лидерских началом.)*
- *Половина детей, проявляющих агрессивное поведение (3 из 6) испытывают страх быть не принятым – это способствует проявлению агрессивно*
- *Дети проявляют агрессивное поведение не зависимо от гендерного признака*
- *дети проявляют агрессию ситуативно, не зависимо от стиля семейного воспитания*
- *дети проявляют агрессивное поведение как способ защиты от имеющегося у него страха*

Слайд 5.

Исходя из этого мы составили программу «Коррекция и профилактика агрессивного поведения дошкольников».

Цель: Создание условий для социализации детей в обществе по средствам профилактики и корректирования агрессивного поведения дошкольников

Задачи:

1. Снятие аффекта "неадекватности", формирование адекватной самооценки детей;
2. Развитие навыков общения, игровых умений и навыков, регуляция социальных отношений детей;
3. Снятие чрезмерного напряжения детей;
4. Развитие и обогащение навыков конструктивного поведения.

Слайд 6.

Основными векторами в процессе реализации программы направлены на

- 1) создание развивающей предметно-пространственной среды
- 2) использование системного комплексного подхода с интеграцией методов и технологий

- a. Игровая деятельность
- b. Индивидуальная, групповая работа с воспитанниками
- c. Совместная деятельность педагога с детьми
- d. Использование разнообразных видов детской деятельности

- 3) взаимодействие всех участников образовательных отношений
- a. воспитанники
 - b. Родители (законные представители)
 - c. Педагоги, специалисты

Слайд 7.

Основание развивающей предметно-пространственной среды

Пополнение уголка уединения, уголка настроения. Изготовление «Домика уединения»

Пополнение картотек игр для развития сплоченности коллектива, развития навыков общения, повышения уверенности в себе, психогимнастика

Создание игры «Кубики эмоций»

Создание игры «Помири героев»

Изготовление куклы-мирилки и картотеки к ней

Создание игры «Мои ощущения» на развитие тактильных ощущений, снятия напряжения.

Изготовление «Коврика злости», «Стаканчика для крика»

Слайд 8.

Использование системного комплексного подхода с интеграцией методов и технологий

Осуществлялось с воспитанниками через реализацию различных видов детской деятельности (игровую деятельность – сюжетно – ролевые игры, решение проблемных ситуаций в процессе игры, проектную деятельность в рамках реализации проекта «Волшебная сила дружбы», в процессе ООД, чтение художественной литературы, театрализацию, трудовую деятельность, продуктивную)

Игровая деятельность:

- 1) Сюжетно-ролевая игра с проблемными ситуациями «Случай в магазине» Где покупатель – медведь ругается с продавцом, «Транспорт», где пассажир наступил на ноги, «Семья», где ребенок отказывался помогать маме (использование кукол)
- 2) Игры для создания сплоченности группы «Я хочу с тобой дружить потому что...», «Катушка и ниточка», «Помири героев»
- 3) Игры для развития эмпатии детей «Кубик эмоций», «Помири героев», «Коврик злости» «Необитаемый остров», «Это я, узнай меня», «Цветочный город»

Беседы:

- 1) Что такое доброта?
- 2) Почему мы злимся?
- 3) Ласковое слово приятно всем
- 4) Обсуждение отрывков из сказок «Снежная королева», «Незнайка», «Золотой ключик»

Цикл ООД

- 1) Знакомство со страной Дружияндия
- 2) Мудрые советы тётушки совы
- 3) Путешествие в Дружияндию
- 4) Мои чувства

Реализация проекта «Волшебная сила Дружбы»

Родительское собрание совместно с детьми «мои чувства»

Слайд 9.

Взаимодействие с педагогами и специалистами

- Семинар совместно с педагогом – психологом: «Как работать с агрессивными детьми»;
- Консультация: «Коррекция агрессивного поведения с детьми»;
- Показ ООД «В стране Дружляндия»

Слайд 10.

Взаимодействие с родителями

- Совместные мероприятия: «Папа, мама, я дружная семья» совместно с физкультурным руководителем, «Мы дружные ребята» совместно с педагогом психологом;
- Нетрадиционные родительские собрания «Причины детской агрессии», «Коррекция агрессивного поведения», «Наши секреты»;
- Совместное участие в проектной деятельности «Проект «Волшебная сила дружбы»

Слайд 11.

По исходу программы мы провели повторную диагностику на этих же детях и получили следующие результаты, их вы видите на экране. Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что данная программа является действенной.

Слайд 12.

В этом учебном году я планирую продолжить работу по решению данной проблемы, а именно разработать игры и материал для развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастной группы (подготовительной), провести цикл мероприятий для закрепления социально-коммуникативных навыков детей, провести родительские собрания «Помощь будущему первокласснику. Методы снятия стресса», провести педсовет «Нетрадиционные техники рисования как средство снятия гнева у ребенка».

Слайд 13.

Благодарим за внимание.

