



Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение Ачитского городского округа
«Ачитский детский сад «Улыбка»

Проект «Мы пешеходы» 2 младшая группа

Выполнила:
Нуртинова Марина
Файзиахматовна



Проект

«Мы пешеходы»

2 младшая группа

Аннотация

Мы все являемся участниками в дорожно-транспортных отношениях, и существует угроза главной ценности человека – жизни. Знание и выполнение требований дорожных законов - условие, обеспечивающее ребенку безопасность на дорогах.

Данный проект рекомендован воспитателям ДОУ для работы с воспитанниками младшего дошкольного возраста, который позволит развить у детей умения и навыки безопасного поведения на дорогах, сформировать сознательное отношение к личной безопасности.

Паспорт проекта

Актуальность:

На улицах нашего поселка увеличивается число машин. Статистика показывает, что с каждым годом по России растет количество ДТП с пешеходами. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах. Приводят к этому элементарное незнание основ правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. У детей отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым.

Проблема:

Дети 2 младшей группы только познают этот мир, мир пешеходов и пассажиров. В силу возрастных особенностей, не знают элементарных практических навыков безопасного поведения на улицах в качестве пешеходов, не понимают наличия опасностей на улицах.

Обоснование проблемы:

- Родители не достаточно уделяют внимание теме «Правила поведения на дороге», «Правила поведения на улице», «Правила дорожного движения».
- Нет знаний у детей о правилах поведения на дороге в качестве пешехода.

Тип проекта: Познавательно-исследовательский.

Время реализации проекта: сентябрь – январь.

Участники проекта: воспитатель, дети группы «Звездочка» и их родители, социальные партнеры - ГИБДД.

Исследование: Исследовать, что количество машин на дорогах велико, поэтому дети – пешеходы неукоснительно должны соблюдать дорожную культуру.

Цель: Создание у дошкольников безопасной модели поведения на дорогах. Привитие навыка неукоснительного соблюдения детьми правил дорожного движения, изучение правил дорожного движения, строения улиц.

Задачи:

- Знакомить детей с правилами для пешеходов и понятиями слов «пешеход», «тротуар», «дорога», «светофор», «зебра»;
- Прививать элементарные навыки безопасного поведения на городских улицах в качестве пешеходов;
- Привлечь родителей для повышения компетентности по вопросам касающихся ПДД

Ожидаемые результаты:

- У детей сформированы первоначальные знания правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на дороге и на улице. Заинтересованность детей темой.
- Дети самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают иллюстрации, участвуют в беседах, задают вопросы; проявляют творчество, активность и детальность в работе.
- С удовольствием рисуют, лепят, играют в разные игры.
- Вызвать интерес у родителей к проблеме обучения детей дорожной грамоте, и безопасному поведению на дороге.

Основные методы и формы реализации проекта:

- Определение темы, постановка цели и задачи.
- Определение методов и приемов работы.
- Подбор методической и художественной литературы, дидактического материала.
- Подбор материалов, игрушек, атрибутов для игровой деятельности.
- Дидактические и с/р игры.
- Занятия, беседы, экскурсии.
- Рассматривание иллюстраций, открыток.

- Составление перспективного плана.

Этапы реализации проекта

1 этап – Подготовительный

Цель: изучить методическую литературу по теме; составить план мероприятий по реализации проекта; привлечь родителей к совместной работе ДОУ по ПДД.

Предметно-пространственная развивающая среда по обучению детей ПДД:

1. Игрушки и игровое оборудование: машины легковые и грузовые, рули, куклы, коляска, светофор, конструктор.
2. Макет дороги с пешеходным переходом, перекрестком. К нему маленькие машины, дорожные знаки и светофор.

Наглядно-дидактические пособия:

1. Картинки с изображением общественного транспорта: автобус, поезд, такси, легковые и грузовые автомобили.
2. Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар.
3. Иллюстрации с изображением светофора, со знаком «Пешеходный переход».
4. Дидактические игры: «Светофор», «Собери светофор», пазлы «Дорога», бизиборд по ПДД, «Собери машину».

2 этап - Основной

Цель: активное участие детей, воспитателей и родителей в мероприятиях проекта, развитие интереса детей к активной познавательной и двигательной деятельности, формирование благоприятного психологического климата в группе.

Тема	Программное содержание
Занятие «Знакомство с улицей»	Уточнить представление детей об улице (на улице есть широкие и узкие дорожки, по широкой дороге, которая называется проезжая часть, ездит транспорт, а по узкой дороге (тротуар) ходят люди; закрепить знания о видах транспорта; знакомить с правилами поведения на улице, уточнить знания детей о светофоре и значении цветов.
«Наша улица» (экскурсия)	Уточнять представления о тротуаре (месте, где ходят люди); улице, дороге, легковом, грузовом, пассажирском транспорте. Развивать наблюдательность. Воспитывать устойчивое внимание.
«Улица» (конструирование)	Учить строить из кирпичиков широкую и узкую дороги (проезжая часть и тротуар), закреплять умение плотно присоединять одну деталь к другой узкой частью; предложить для обыгрывания транспорт и матрешек.
«Мой поселок» (аппликация)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования представлений о родном городе, закрепить

	понятия: улица, проезжая часть, тротуар, дома, деревья, кусты.
Занятие «Светофор»	Познакомить детей с работой светофора, с назначением его сигналов, пешеходным переходом. Закрепить знания цветов: красного, зеленого. Развивать речь, внимание.
«Светофор» (лепка)	Закрепить основные сигналы светофора. Продолжать учить отделять от целого куска маленькие кусочки одинакового размера и скатывать в круглые формы круговыми движениями ладоней.
Дидактическая игра «Светофор»	Учить различать сигналы светофора, закреплять правила пешеходов, развивать внимание, быстроту, ориентирование в пространстве.
«Грамотный пешеход»	Дать понятие детям о значении слов <i>пешеход, пешеходный переход</i> ; познакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход»; учить правильно переходить улицу; закрепить представления детей о назначении светофора на дороге; формировать представление об ориентировке на дороге (посмотри налево, посмотри направо).
«Пешеходный переход» (рисование)	Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого, переходить дорогу по пешеходному переходу). Продолжать учить правильно держать кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с кистью во время рисования. Закреплять знание названий цветов (красный, зеленый, желтый, белый). Закреплять умение рисовать прямые горизонтальные линии непрерывным движением.
«Я – пешеход» (физкультурное)	Учить различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра»; учить понимать значение зеленого и красного сигналов светофора; развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание, уверенность в своих действиях.
Эксперимент «Помощник ли нам фликер?»	Доказать методом эксперимента что, светоотражающая способность фликерных элементов помогает пешеходам обозначить себя на дороге в тёмное время суток
«Дорожная школа»	Продолжать формировать у детей безопасное поведение на улице: называть сигналы светофора, знать, при каком сигнале можно переходить дорогу. Создание положительной мотивации к самостоятельному поиску нужной информации в решении проблемных ситуаций; формирование первичных представлений о свойствах бумаги – намокание, свойства воды - удерживать легкие предметы на поверхности. Учить детей принимать участие в элементарных экспериментах. Формировать первоначальные исследовательские умения, развивать наблюдательность.

Чтение художественной литературы по ПДД:

- Чтение Киселева Наталья Константиновна «Урок светофора»,
- Чтение произведений В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек»,
- С. Маршак «Мяч»
- «Знакомство Мишки – шалунишки с пешеходной дорожкой»
- «Три сигнала светофора»
- Б. Житков «Светофор»

- В. Клименко «Происшествие с игрушками»

3 этап - Заключительный

1. Оформление выставки для родителей.
2. Оформление макета «Перекресток»
3. Участие в акции «Засветись!»

Вывод:

Реализация данного проекта позволяет малышам усвоить ПДД в интересной и увлекательной форме, повысить компетентность родителей в формировании у детей навыков безопасного поведения на дороге.



Реализация проекта:

Экскурсия «Наша улица»

Цели: Уточнять представление о тротуаре (месте, где ходят люди); улице, дороге, транспорте. Развивать наблюдательность, воспитывать устойчивое внимание.

Ход экскурсии

Воспитатель: Дети мы сегодня с вами будем гулять по улице. Она широкая, красивая. На ней много домов и машин. Мы пойдем парами друг за другом. *(На протяжении экскурсии воспитатель беседует с детьми).* Посмотрите какая наша улица?

Дети: Наша улица широкая, красивая.

Воспитатель: На ней много домов. Какие вы дома вы видите на улице?

Дети: Мы видим высокие, большие, маленькие, многоэтажные.

Воспитатель: Что еще есть на улице?

Дети: На улице есть магазины, аптека.

Воспитатель: По дороге едет много машин. Машины разные. Какие машины вы видите? *(Дети называют)* Какие машины называют грузовыми?

Дети: Машины, которые возят груз, называют грузовыми.

Воспитатель: Какой бывает груз? *(Ответы детей)* Чем отличаются легковые от грузовых?

Дети: Легковые машины – маленькие, возят людей; грузовые – большие, перевозят грузы.

Воспитатель: Где едут машины?

Дети: Машины едут по дороге.

Воспитатель: А место, где ходят люди, называют тротуаром. Мы с вами идем по тротуару. Где ходят люди?

Дети: Люди ходят по тротуару.

Воспитатель: А играть на дороге можно? *(Ответы).*

Почему? А где можно играть?

Воспитатель:

Теперь мы знаем, что машины ездят



по дороге, люди ходят по тротуару. Посмотрите вокруг и расскажите, что еще вы видите на улице? На улице есть дома, они разные: высокие и низкие. А еще мы узнали, где можно играть?

Конструирование «Улица»

Цели: Учить строить из кирпичиков широкую и узкую дороги (проезжая часть и тротуар), закреплять умение плотно присоединять одну деталь к другой узкой частью; предложить для обыгрывания транспорт и матрешек. Учить детей коллективно сооружать постройку, объединенную общим игровым замыслом. Продолжать учить строить по образцу воспитателя.

Закреплять представления детей об окружающем: улице, проезжающей части дороги, тротуаре. Способствовать возникновению совместной игры. Воспитывать дружеские чувства.

Материал: набор строительного материала, мелкие игрушки: матрешки, машины.

Ход

- Дети, что вы видели по дороге в детский сад (дорогу, по которой едут машины, дома по обеим сторонам дороги, автобусы и. т. д.). Посмотрите, что здесь построено? (*улица*).

Улицей широкой, гулкой едут дети на прогулку

Впечатлений очень много, будет радостной дорога!

А вокруг дома стоят очень много все подряд.

И квадратными глазами друг на друга все глядят.

- Что находится посередине улицы? (*дорога*). Из каких деталей она сделана? (*из кирпичиков*). Что проложен рядом с проезжей частью дороги (*тротуар*). Для чего нужен тротуар? Из каких деталей построен (*из пластин*). Что стоит по обеим сторонам дороги? (*дома*).

- Сейчас каждый из вас построит для своей матрешки домик, а дорогу и тротуары будем строить вместе. У нас получится одна большая улица.

- Вот какая красивая улица получилась, давайте ее назовем - улица Солнечная. Дети обыгрывают постройку. Педагог отмечает разнообразную конструкцию домов.





Рисование «Пешеходный переход»

Цель: Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого, переходить дорогу по пешеходному переходу). Продолжать учить правильно держать кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с кистью во время рисования. Закреплять знание названий цветов (красный, зеленый, желтый, белый). Закреплять умение рисовать прямые горизонтальные линии непрерывным движением.

Словарная работа: светофор, пешеходный переход, зебра.

Оборудование и материал: знак «Пешеходный переход», макет светофора, листы чёрной бумаги, кисточки, белая краска, мягкие тряпочки, бумажные салфетки, баночки с водой, игрушечный светофор с мигающими огнями, игрушечная машина, мягкие игрушки - Филя, Степашка, Лисёнок, резиновые (небольшие) игрушки по количеству детей; аудиозаписи: «скрежет тормозов, сигнал сирены».



Предварительная работа: рассматривание иллюстраций и макета улицы; конструирование пешеходного перехода из палочек, карандашей; беседа с детьми на темы: «По дороге в детский сад» (Встречали вы по дороге в детский сад пешеходный переход, «Дети на улице»; загадывание загадок.

Ход занятия.

Дети находятся на ковре с рисунком города.

На машине в группу въезжают Степашка и Филя.

Степашка, Филя:

- Здравствуйте, ребята! Вы нас узнали? Мы приглашаем вас в путешествие по игрушечному городу. Мы с вами пойдём пешком по тротуару – мы пешеходы. Посмотрите, сколько машин в игрушечном городе. Они едут по дороге, проезжей части.

- Где мы, пешеходы, идём? (по тротуару)

Звучит аудиозаписи: «скрежет тормозов, сигнал сирены».

Воспитатель:

- Ой, дети, что это за звуки? Как вы думаете, что случилось?

Воспитатель обращает внимание малышей, что Лисёнок переходил дорогу там, где нельзя переходить. Он чуть-чуть не попал под машину.

- Кто-нибудь знает, где можно переходить дорогу? Подскажите Лисёнку, Филе и Степашке.

(Если никто не скажет, обратить внимание на необычный узор из полосок на проезжей части).

- Это - пешеходный переход, по нему пешеходы могут перейти дорогу, но сначала нужно посмотреть по сторонам, не едет ли машина.

- На какое животное похож пешеходный переход? (Зебру).

- Какого цвета полоски?

Воспитатель:

Кто-то палочки рассыпал,

По дороге поперек,

Чтобы каждый из прохожих

Перейти дорогу смог. (С. Птица)



Воспитатель:

- А ещё переходить дорогу пешеходам помогает Светофор. Давайте научим Степашку, Филю и Лисёнка, как правильно переходить проезжую часть при помощи светофора.

Физкультурная минутка. Игра «Светофор»

На красный цвет - дети стоят спокойно.

На жёлтый цвет - дети хлопают в ладоши.

На зелёный цвет - дети маршируют.

Воспитатель:

- Посмотрите, сколько игрушек живёт у нас в группе? (Много)

Из кукольного домика к детям «выходят» небольшие резиновые игрушки. Дети берут их в руки.

- Игрушки просят вас нарисовать пешеходный переход, чтобы перейти проезжую часть (дорогу).

- Поможем им?

Дети садятся за столы и рисуют пешеходный переход.

Воспитатель напоминает о том, как правильно сидеть за столом, следит за соблюдением гигиенических норм во время рисования, за тем, чтобы дети правильно пользовались красками и кисточками.

После того, как дети нарисовали, воспитатель с детьми рассматривают детские рисунки.

Воспитатель:

- Игрушки, посмотрите, какие наши детки молодцы, как они старались, и рисунки у них получились красивые. Все правильно нарисовали пешеходный переход.

Филё и Степашка:

- Спасибо, вам ребята. Вы просто молодцы!

Воспитатель:



- Ребята, наши пальчики потрудились, а теперь они поиграют.

Пальчиковая гимнастика (Дети двумя пальчиками переходят по нарисованной «зебре» к игрушкам – несколько раз, потом берут игрушки. Игрушки переходят по нарисованному пешеходному переходу)

Переход мы рисовали,
Наши пальчики устали.
По нему мы перейдём
И с игрушкой отдохнём.

Лисёнок:

- Спасибо, дети, вы меня как правильно переходить дорогу. Я никогда не буду нарушать правила дорожного движения. Мне пора возвращаться домой в лес. Приходите в гости. До свидания, ребята.

Степашка, Филя:

Должен каждый пешеход
Знать, что "зебра" - переход.
Чтоб дорогу перейти,
Надо нам его найти.
Никогда не торопись!
У дороги осмотришь.
За другими не спеши,
Маму за руку держи. /«Уроки светофора» В. Лиходед/

- Нам, тоже пора возвращаться домой. Спасибо, дети. До скорых встреч!

Рефлексия:

Воспитатель: Спасибо вам ребята, вы так старались, вы молодцы. Вы рады, что мы помогли игрушкам? Понравилось вам играть с Лисёнком? Кто ещё приходил к вам поиграть? (Ответы детей)

Дети после занятия могут поиграть с игрушками и нарисованными пешеходными переходами.



Занятие «Мой город» (аппликация)

Цели: Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования представлений о родном городе, закрепить понятия: улица, проезжая часть, тротуар, дома, деревья, кусты.

Задачи по образовательным областям:

1. Художественно-эстетическое развитие:

-совершенствовать умение путем аппликаций составлять коллективную композицию.

-воспитывать интерес к художественной деятельности.

-способствовать умению правильно наклеивать предметы.

2. Социально-коммуникативное и речевое развитие.

- обогащать словарь за счет новых слов.

- развивать коммуникативные навыки.

- формировать умение работать в коллективе.

3. Формирование основ безопасности и самообслуживание,

самостоятельность, трудовое воспитание.

- формировать правильное пользование наклеивание клеем, применение салфеточки для аккуратного наклеивания.
- формировать навыки опрятности, аккуратности, самостоятельности при работе.
- развивать умение совместно со взрослым, и под его контролем , осуществлять уборку оборудования после деятельности.

4.Познавательное развитие

- закреплять знания детей о форме предметов.
- способствовать умению различать предметы по величине.
- формировать представления о своем городе.
- закреплять знание и цвете предметов.

Материалы и оборудование:

Лист А3 белого цвета; клей, заготовки домов, деревьев, салфетки (по количеству детей); презентация с изображением города Абакан, музыка.

Предварительная работа:

Беседа на тему «Мой город».

Ход занятия.

1.Организационный момент.

Ритуал приветствия «Здравствуй!». Дети стоят в кругу выполняя упражнения:

Здравствуй, ручки -хлоп- хлоп- хлоп,
Здравствуй, ножки - топ- топ- топ,
Здравствуй, глазки -миг- миг- миг,
Здравствуй мой носик - бик- бик -бик,
Здравствуй, щёчки -плюх- плюх- плюх,
Здравствуй мой ротик -чмок- чмок -чмок,
Здравствуй, зубки -щёлк- щёлк- щёлк,
Здравствуй, детки, здравствуйте!

Воспитатель: Ребята, Как называется поселок, в котором мы с вами живем?

Дети:

Ачит.

Воспитатель: Правильно, наш поселок красивый. В нем имеются много замечательных мест отдыха, где вы со своими родителями наверняка были. Давайте посмотрим картинки с изображением достопримечательностей нашего города. (воспитатель показывает детям картинки с изображением парка, дома культуры, называя их, а дети повторяют названия)

Воспитатель: Наш Ачит продолжает расти. Появляются новые дома, улицы. А давайте мы с вами тоже побудем маленькими строителями и построим свою _____ улицу _____ нашего _____ города?

Дети:

да.

Воспитатель:

Физминутка «Строим дом»

Стук-стук молотком,
Строим, строим новый дом.

Имитация молотка

Ходьба на месте

Ты, пила, пили быстрее,
Домик строим для людей.

Имитация пилы

Прыжки на месте

Воспитатель: Подходите к нашему рабочему столу и приступим к строительству новой улицы.

(на столе расположены заготовки из цветной бумаги на каждого ребенка: квадрат, прямоугольник, треугольник), клей на каждого ребенка, салфетки, лист А3 с изображением дороги. Дети вместе с воспитателем составляют композицию из готовых форм. Воспитатель показывает, как правильно нужно наносит клей на поверхность бумаги, наклеивать ее. В процессе деятельности спрашивать у детей формы и цвет заготовок, тем самым закрепляя их.)



Воспитатель: Посмотрите, какая красивая улица получилась у нас с вами!
Как мы ее назовем?

Ответы детей



Воспитатель: А теперь давайте повесим нашу улицу «До-ми-соль-ки» в группе. Вам понравилось быть строителями?

Дети: Да



Занятие «Светофор» (лепка)

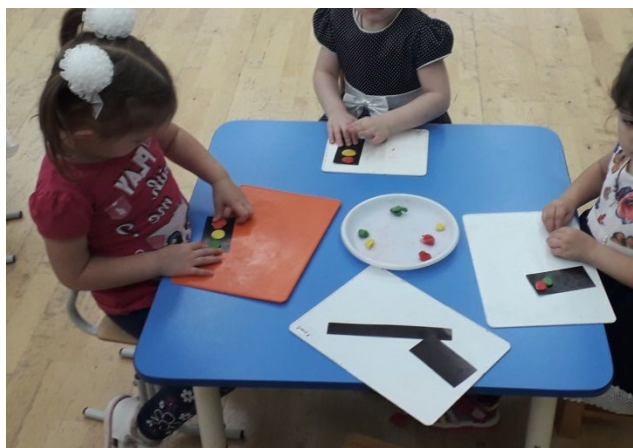
Цели: Закрепить основные сигналы светофора. Продолжать учить отделять от целого куска маленькие кусочки одинакового размера и скатывать в круглые формы круговыми движениями ладоней.

Материал: Пластилин, доски для лепки, картонные полоски.

Методик проведения

Воспитатель вместе с детьми вспоминает, как выглядит светофор: «Из каких деталей состоит? Какого они цвета? Где его вы видели?» Предлагает слепить светофор. У детей на столах картонные полоски. Каждый ребенок отделяет от целых кусков пластилина красного, желтого и зеленого цветов маленькие кусочки одинакового размера. Скатывает и располагает на картонной полоске три шарика.

По окончании работы воспитатель объясняет, что обозначает каждый цвет светофора.



Физкультурное занятие «Я – пешеход»

Цель: создание условий для снижения детского травматизма на дорогах.

Задачи:

1. Учить и различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра».
2. Учить понимать значение зеленого и красного сигналов светофора.
3. Развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание, уверенность в своих действиях.

Ход занятия

Вводная часть.

Ходьба по «Зебре» в колонне по одному (2 раза).

Воспитатель:

Через дорогу я с мамой иду,
За руку маму, конечно, веду.
Смотрим налево, направо глядим,
Смело идем, если нету машин!

Ходьба на месте.

Основная часть.

Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов «Ремонтная мастерская»

Упражнение «Чистим стекла»

И.п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Скрещивание рук над головой на три счета (4 раза).

(Слова: «Мы повыше встанем, стеклышко достанем!»)

Упражнение «Посмотри на капот»

И.п.: стоя, ноги чуть-чуть расставлены, руки на поясе. Наклоны вперед (5 раз).

(Слова: «Мы посмотрим под капот, может, масло там течет»).

Упражнение «Качаем шины»

И.п.: стоя, ноги расставлены широкой дорожкой, руки опущены вниз, кулачки сведены вместе. Наклоны вперед или приседания со звуком «ш» (3 по 3 раза).

(Слова: «Накачаем шины мы своей машине»).

Упражнение «Проверим колеса»

И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередное сгибание и разгибание ног (3 по 4 раза).

(Слова: «Едем лесом, едем полем, все по кочкам, косогорам»).

Основные движения

1. Равновесие (катание по мостику через речку), поточно (3 раза).
2. Отбивание и ловля мяча с ударом об пол по команде воспитателя (чередование красного, желтого, зеленого цветов) по подгруппам (3 раза).

Заключительная часть

Подвижная игра «Найди свое место» (с обручами)

(Игру можно заменить на любую другую: «Бегите ко мне», «Цветные автомобили»).

Ходьба с остановкой на сигнал воспитателя: «Зеленый – идем, красный – стоим» (5 раз).



Экскурсия с инспектором ГИБДД

Цель: выяснить, действительно ли соблюдение правил дорожного движения водителями и пешеходами предотвращает беду на дороге.

Для дальнейшего ознакомления детей с правилами для пешеходов в детский сад пригласили инспектора ГИБДД Ивакину Любовь Владимировну.

На прогулочной площадке Любовь Владимировна повторила с детьми правила передвижения по тротуару, основные правила при переходе дороги, поиграли в игру «Светофор», познакомила с некоторыми знаками дорожного движения.

Перед экскурсией детям рассказали о помощниках – «светлячках» для пешеходов – фликерах. О том, что в темное время пешехода может водитель не заметить, а «светлячок» предупредит водителя, что здесь идет пешеход. Каждому воспитаннику на верхнюю одежду прикрепили фликер.







Любовь Владимировна предложила детям отправиться на экскурсию по Ачиту, в ходе которой было предложено детям выяснить, какие знаки дорожного движения нам повстречаются в пути. Выяснить, много ли машин передвигается по проезжей части, соблюдают ли правила дорожного движения водители и пешеходы.



Во время экскурсии дети выяснили, что машин на дороге много, при переходе через дорогу правила дорожного движения соблюдают и водители, и пешеходы: пешеходы переходят по пешеходному переходу, автомобили останавливаются перед пешеходным переходом и пропускают пешеходов.



Совместно с инспектором сделали вывод – соблюдая правила дорожного движения ни водители, ни пешеходы не попадут в беду.



Эксперимент «Помощник ли нам фликер?»

Цель исследования: доказать методом эксперимента что, светоотражающая способность фликерных элементов помогает пешеходам обозначить себя на дороге в тёмное время суток.

Ход эксперимента:

- В тёмное время суток каждый водитель обязан ездить с включёнными фарами. Но фары обозначают только автомобиль и ночью машины с включенными фарами хорошо видно.

- А как же обозначить себя пешеходам, чтобы их было видно ночью? (Ответы детей)

- Есть правило, которое требует, что в тёмное время суток пешеход должен обозначить себя светоотражающими элементами», то есть ФЛИКЕРАМИ.

- Кто знает, что такое фликер? Фликеры- это маленькие значки или наклейки, которые можно разместить на рюкзаке, куртке, руке или джинсах, а также на обуви. Они отражают свет от фар в темное время.

- А действительно ли фликеры помогают пешеходу обозначить себя на дороге?

- Мы узнали, что водители автомобилей обнаруживают пешехода, имеющего светоотражатели, с очень большого расстояния. Давайте проверим, так ли это на самом деле – светятся ли светоотражатели в темноте при попадании на них света.

Чтобы проверить эти факты, мы провели эксперимент.

Для этого возьмём 2 солнышка: одно солнышко мы сделали из простой цветной бумаги, а второе - из светоотражательной ленты. Они одинаковые?

Дети: -Да! Солнышки желтые.

Воспитатель: - А что нужно чтобы проверить будут солнышки светиться в темноте или нет?

Дети: - Темнота.

Воспитатель: - Но сейчас в помещении светло. Как можно создать темноту?

Дети: - выключить свет.

Воспитатель: - Вместо фар автомобиля мы используем фонарик. Направим луч света на наши солнышки. На какой из солнышек есть светоотражатели? А обычная цветная бумага светится в темноте?

Дети: - Нет.

Воспитатель:- Засветилось солнышко, сделанное из световозвращательных лент.



ВЫВОД: Итак, с помощью эксперимента мы доказали, что фликеры действительно помогают пешеходам стать заметнее на тёмной дороге. Значит фликер наш помощник и друг.

Акция «Засветись!»

Цель: дать представление детям и родителям о назначении световозвращающих элементов.

Задачи :

1. Сформировать знания о поведении на дороге, о правилах движения в тёмное время суток.
2. Обогащать словарный запас (световозращательный элемент, фликеры).
3. Организовать сотрудничество с семьями воспитанников.
4. Привлечь родителей к участию в реализации проекта.
5. Воспитывать уважения к водителям и другим пешеходам.

Содержание:

1. Изготовление и распространение буклетов по ПДД «Стань заметней на дороге».
2. Привлечение родителей к обеспечению детей фликерами.





Подвижные игры

Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

Ход игры:

Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнёздышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнёздышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнёзда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж».

Подвижная игра «По длинной извилистой дорожке»

Цель: учить ходить по шнуру спокойно, не спеша, не боясь.

Ход игры: воспитатель раскладывает по полу зигзагообразный шнур длиной – 5-6 м – это дорожка, по которой нужно пройти до конца. В конце дорожки посадить какой-нибудь интересный предмет. От того, что находится в конце дорожки, будет и зависеть задание: пойти погладить мишку, покормить птичку, погремень погременушкой. Если кто-то испытывает затруднения, помочь ему, подбодрить.

Подвижная игра «Поезд»

Цель: учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя.

Описание. Воспитатель предлагает нескольким детям стать друг за другом, сам становится впереди них и говорит: "Вы будете вагончиками, а я - паровозом". Паровоз дает гудок - и поезд начинает двигаться сначала медленно, а затем быстрее. Движение сопровождается звуками, которые произносят играющие. Время от времени паровоз замедляет ход и останавливается, воспитатель говорит при этом: "Вот и остановка". Затем паровоз вновь дает гудок - и поезд движется дальше. Поезд отправляется! Поезд отправляется!

Игра(в группе).

Дети делятся на две – группы (транспорт и пешеходы). Каждому из группы «транспорт» дают табличку с картинкой вида транспорта: велосипед, автомобиль, мотоцикл ит.д. Пешеходам даются таблички – «ребенок», «пешеход». Команда «Движение!» для тех, у кого табличка с картинкой вида транспорта. Команду «Тротуар!» подают для пешеходов. Дети должны четко реагировать на свою команду. По команде «Движение!» дети поднимают вверх таблички с картинками «автомобиль», «мотоцикл» и т. д. По команде «Тротуар!» то же проделывают пешеходы. Зазевавшиеся получают штрафные очки.

Затем игру проводят во дворе на размеченной площадке (повторяют несколько раз). Далее организывают уличное движение, как и на предыдущих занятиях.

Автомобили и мотоциклы должны замедлять скорость, чтобы пропустить пешеходов. Пешеходы правильно переходят улицу. Затем дети меняются ролями. Разбираются ошибки, и игра продолжается. В конце игры подсчитываются штрафные очки и определяется победитель.

Задание и вопросы:

1. Где можно кататься на самокатах и детских велосипедах?
2. Где безопасней играть в футбол и другие спортивные игры?
3. Почему нельзя играть на мостовой?
4. Расскажи где можно играть?
5. Расскажи, где нельзя играть и почему?

«Будь внимательным»

Дети запоминают, что и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения. По сигналу: «Светофор!» - стоим на месте; по сигналу: «Переход!» - шагаем; по сигналу: «Автомобиль!» - держим в руках руль.

«Светофор»

Несколько детей становятся в рядочек. У каждого в руках по мешочку, в котором лежат небольшие фишки трех цветов: красные, желтые и зеленые. Дети по очереди опускают руку в мешочек и достают по одной фишке. Если ребенок достал красную или жёлтую фишку, то он стоит на месте; зелёный — делает шаг вперед. Кто быстрее придёт к финишу, тот и выиграл.

«Огни светофора»

На светофоре - красный свет! Опасен путь - прохода нет! А если желтый свет горит, - он «приготовься» говорит. Зеленый вспыхнул впереди - свободен путь - переходи. В игре все дети - «пешеходы». Когда регулировщик дорожного движения показывает на «светофоре» желтый свет, то все ученики выстраиваются в шеренгу и готовятся к движению, когда «зажигается» зеленый свет - можно ходить, бегать, прыгать по всему залу; при красном свете - все замирают на месте. Ошибившийся - выбывает из игры. Когда переходишь улицу - следи за сигналами светофора.

«Самый быстрый»

Каждый чертит себе круг (зелеными, желтыми, красными мелками) и встает в него. Ведущий стоит в середине площадки. По его команде: «Раз, два, три - беги!» - дети разбегаются. Ведущий произносит: «Раз, два, три - в светофор беги!» - и сам старается занять какой-либо круг. Не успевший занять круг становится ведущим.

«Красный, желтый, зеленый»

Игра направлена на внимание и развитие реакции.

Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу и цвету светофору, закреплять навык построения в колонну, упражнять в ходьбе, беге друг за другом.

Дети – машины легко бегают (едут) по площадке. Если воспитатель поднимает зеленый флажок, дети продолжают идти по залу. Если поднят желтый флажок – останавливаются и хлопают в ладоши. Если красный - стоят без движения и звука. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

Вариант: тот, кто не ошибается, получает жетон, а в конце игры - сладкий приз.

Правила.

1. На зеленый цвет светофора – идет по залу.
2. На желтый цвет светофора – останавливаемся и хлопаем в ладоши.
3. На красный цвет – сидеть без движения.

«Самый быстрый»

Цель: Совершенствовать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. Закреплять цвета светофора.

Каждый ребенок берет кружок (зеленый, желтый, красный) и встает в него. Ведущий стоит в середине площадки. По его команде: «Раз, два, три - беги!» - дети разбегаются. Ведущий произносит: «Раз, два, три - в светофор беги!» и сам старается занять какой-либо кружок.

Правила:

1. Разбегаться после сигнала «Раз, два, три - беги!»
2. Занимать кружки после сигнала «Раз, два, три - в светофор беги!»

«К своим флажкам беги»

Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и заканчивать его по сигналу воспитателя, находить своё место. Закреплять цвета светофора.

Играющие делятся на три группы, каждой из которых раздаются фишки красного, желтого, зеленого цветов. После звукового сигнала воспитателя (хлопок в ладоши) все разбегаются по площадке. По второму сигналу: «К своим флажкам!» дети бегут к флажкам своего цвета.

Правила:

1. Двигаемся по площадке после хлопка в ладоши.
2. Собираемся вокруг флажков после слов «К своим флажкам!»



Произведения по ПДД

«Знакомство Мишки – шалунишки с пешеходной дорожкой»

Жил – был Мишка, был он шалунишка. Однажды утром, не подождав маму, он отправился в детский сад.

Он весело топал по дороге. Мимо него мчались легковые и грузовые автомобили, мотоциклы, автобусы и троллейбусы.

И тут он увидел что-то странное.

- Эй, чудище дорожное для чего ты стоишь здесь?

- Ай-ай-ай, невежда! Любому ребенку знаком я с пеленок!

Вы узнали меня, ребята? Кто я?

- Верно! Я – Светофор! Мои сигналы нужны и важны! Спроси любого малыша, и он ответит тебе, что означает красный свет, желтый и зеленый.

А вы ребята, помните?

- Но скажи мне, как ты оказался один на дороге?

- Я спешу в детский сад!

- А где твоя мама?

Мишка ничего не ответил, только опустил голову.

- Да... Плохи дела! Что же делать?

- Но мне совсем близко! Вон мой сад, нужно только перебежать дорогу!

Нет. Я помню. Нужно перейти дорогу на зеленый сигнал светофора!

- Правильно, но этого мало. Дорогу нужно переходить по специальному пешеходному переходу:

Шагай дорожкой пешеходной,

Она, как зебра нам под ноги

Ложится поперек дороги.

Все правила зверушки знают,

Их никогда не нарушают!

- А этот знак дорожный поможет, пешеходный переход укажет, тебе Мишка, всегда – добавил Светофор.

- Спасибо, тебе! Я обещаю, что без мамы я больше никогда не выйду на проезжую часть, и буду помнить всегда, что дорогу нужно переходить на зеленый сигнал светофора и только там, где есть пешеходный переход.

И Мишка – шалунишка зашагал через дорогу, и больше никогда не огорчал свою маму и не нарушал правила дорожного движения.

А вы, ребята, всегда правильно переходите дорогу?

«Три сигнала светофора»

Однажды медвежонок Топтыжка ехал в трамвае с мамой. Мишка сидел у окна и вдруг увидел яркий фонарик.

- Мама, смотри, какой фонарик висит на проволоке.

В это время «фонарь» зажегся красным огоньком и трамвай остановился.

- Почему мы стоим? - спросил Топтыжка.

- Сейчас, пройдут пешеходы через дорогу, и трамвай снова поедет.

- Мы, наверное, никогда не поедem. Слишком много пешеходов, - медвежонок вздохнул и продолжал смотреть в окно.

Фонарь зажег зеленый свет и вдруг заговорил с Топтыжкой:

- Я – не «фонарь», а Светофор! Мои огоньки надежные помощники. Они не простые, а волшебные.

- Это как «волшебные»? - удивился медвежонок.

- Очень просто, - продолжил Светофор. - Красный свет – стой! Желтый свет – внимание! Нужно приготовиться к движению. Зеленый свет – смело иди вперед!

- И все слушают такие команды?

- Конечно, ведь если их не выполнять может случиться беда!

А как ты думаешь, что произойдет?

Ту т загорелся зеленый свет, трамвай снова начал движение.

- Видишь, сынок, мы опять поехали!

- Это потому, что зеленый свет зажег Светофор! – важно сказал Топтыжка.

А. Иванов

Как неразлучные друзья дорогу переходили

В одном большом сказочном городе жили трое неразлучных друзей - зайчонок Ваня, медвежонок Миша и лисонька Лиза. А вот заботы у них были совсем не сказочные.

Они очень любили играть, особенно в футбол. А в их тесном дворе разве поиграешь? Повсюду гаражи стоят, строгие бабушки сидят, младенцы в колясках лежат. Не разгуляешься!

Вот и приходилось играть в футбол под аркой ворот. Зайчонок Ваня на воротах

стоял у въезда с улицы. А медвежонок Миша и лисонька Лиза вовсю старались ему гол забить.

Иногда мяч прямо на шумную улицу вылетал. Если за ним побежишь, того и гляди, машина наедет! Да и мячей не напасёшься. Под колесо попадёт - бух! - и нет.

Очень неудобно под аркой играть. И опасно. Здесь тоже машины житья не дают. То и дело въезжают во двор или выезжают.

Плохое место для игры. А где хорошее взять?

Было, конечно, и хорошее место. Да только на той стороне улицы, через дорогу. Там и спортплощадка, и пустырь большой. Есть где разгуляться!

Но как туда попасть? Кругом машины, автобусы, троллейбусы, трамваи! Как такую

широкую улицу перейти? Хочешь не хочешь, а необходимые правила знать надо. Без них никуда! Трудное дело...

К счастью, у медвежонка Миши был старший брат. Он и взялся за обучение неразлучных друзей. Он уже шофёром работал и всё-всё знал.

Очень советуем и вам, ребята, вместе с ними поучиться, если у вас нет старшего брата-шофёра.

Итак, на другую сторону улицы можно идти лишь строго по переходу. Он белыми полосами отмечен. Полосатый, как зебра.

Переходом командует светофор. Он все видит. У него три круглых глаза красный, жёлтый и зелёный.

Вот он зажигает красный глаз. Значит, стой на месте и скучай. Переходить запрещено! Машины несутся во всю прыть.

Выходить на дорогу опасно. Машины, мотоциклы и даже велосипеды не успеют остановиться!

Зайчонок Ваня поглядел, подумал и внезапно стихи сочинил:

Не ходи на красный свет.

Красный свет - опасный!

Налетит велосипед,

Станешь ты ужасный!

Светофор зажигает жёлтый глаз. Это сигнал - "внимание!" Все машины начинают тормозить, чтобы вовремя остановиться. А пешеходы готовятся к переходу. Ещё не идут, а только собираются идти.

И опять зайчонок Ваня стихи придумал:

И при жёлтом нет проходу.

Жёлтый свет - внимание!

Приготовься к переходу

Ты, мой друг, заранее!

Наконец зажигается зелёный глаз. Теперь можно свободно переходить. Все машины остановились, иди себе на здоровье. Иди и не трись, как поначалу

зайчонок Ваня. Не медли, как медвежонок Миша. Не хитри и не беги, как лисонька Лиза. Вдруг упадёшь!

Про свой любимый - зелёный - свет зайчонок Ваня тоже стихи сочинил:
Свет зелёный - переходный.

Ты его, конечно, ждёшь.

Свет зелёный - пешеходный,

Если ты пешком идёшь!

И это не всё. А что делать, если полосатый переход есть, а зоркого светофора нет? Совсем нет или, допустим, сломался! Как тогда улицу переходить?

Тогда на помощь придёт Аист-регулировщик. Он строго покажет полосатой палочкой, когда можно переходить. А тем, кто замешкается, он и крылом сердито махнёт: не зевай, мол, давай переходи, не задерживай движение, медведь неповоротливый!

Ну а вдруг регулировщик не появится? Как тут быть?

Переход есть? Есть! Светофора нет? Нет!

Значит, сначала внимательно посмотри налево - едут ли машины. Если не едут, то иди смело.

Дошёл до середины улицы, теперь посмотри направо - нет ли машин. Если нет, то снова смело шагай. Как зайчонок Ваня с друзьями! Однако нашим неразлучным друзьям ещё много знать надо, чтобы улицу безопасно переходить.

Как надо автобус и троллейбус обойти - спереди или сзади?

Правильно. Сзади!

А если будешь их спереди обходить, то машину за ними не заметишь. Она как раз может из-за троллейбуса или автобуса выскочить. В лучшем случае хвост лисёнку отдавит! А в худшем?..

Вам его жалко? А себя не жалко? То-то!

Но безопасней всего - пропустить автобус и троллейбус, вежливо уступить дорогу. Так советует Мишин старший брат. А он всё знает!

А теперь давайте подумаем, как поступить, если по улице ещё и трамваи ходят. Как трамвай обойти - сзади или спереди? Ну-ка, лисонька Лиза, отвечай!

Сзади? Неверно.

Правильно - спереди! Иначе встречный трамвай не увидишь. И опять в лучшем случае под него хвостом угодишь. А что

стало бы со зверятами и ребятами, у которых вообще хвоста нет?!

Медвежонок Миша легко с этими автобусами, троллейбусами и трамваями разобрался. Может быть, потому, что у него голова большая.

А вот зайчонок Ваня и лисонька Лиза всё время путались. Они забывали, что автобус и троллейбус надо обходить сзади, а трамвай - спереди. Это, конечно, случалось тогда, когда Мишиного брата рядом не было.

Надоели их ошибки трамваям, автобусам и троллейбусам. Сговорились они между собой и вышли на улицу с большими надписями на боку.

"Ваня, зайчик ты наш, обходи меня сзади!" - красовалось на автобусе и троллейбусе.

"Лиза, лисонька моя, обходи меня спереди!" - призывал трамвай.

Неразлучные друзья, возможно, и читать как следует не умели. Но не беда, им прохожие это прочитали, чтобы большой беды не было.

А другой раз, когда лисонька Лиза снова ошиблась, троллейбус вдруг взял, поднял её своими длинными дугами и поставил правильно - позади себя.

Так неразлучные друзья - зайчонок Ваня, медвежонок Миша и лисонька Лиза научились улицу переходить. И теперь спокойно отправлялись одни на пустырь погонять мяч. Им никто не мешал, и они никому не мешали.

Старшему брату медвежонка - спасибо!

А теперь ответьте на вопросы.

На какой свет можно переходить улицу?

Можно ли бежать на жёлтый свет? Или не спешить и подождать зелёный?

Как правильно обходить автобус и троллейбус? Сзади? Или пусть тебе хвост отдавят?

Что про тебя напишут на трамвае, если ты будешь обходить его сзади?

Догадайся, что сделает Аист-регулировщик, если ты без особого приглашения помчишься через улицу? Даст тебе полосатую палочку поиграть или спасёт от машины?

Зайчонок Ваня, наш поэт, даёт родителям совет:

За правильный детский ответ

Каждому - пару конфет!

А за ошибку в ответе

С каждого - по конфете!

Б. Житков «Светофор»

Потом мы остановились, и все другие автомобили остановились, и трамвай остановился. Я закричал:

- Почему?

Мама тоже сказала:

- Почему все стали? Что случилось?

И встала в автомобиле. И глядит.

А шофёр говорит:

- Вон видите красный фонарик? Светофор?

Мама говорит:

- Где, где?

А шофёр пальцем показывает.

И наверху на проволоке, над улицей, мы с мамой увидели фонарик: он горел красным светом.

Мама говорит:

- И долго мы стоять будем?

А шофёр говорит:

- Нет. Сейчас вот проедут, кому через нашу улицу надо переезжать, и поедem.

И все смотрели на красный фонарик. И вдруг он загорелся жёлтым светом.

А потом зелёным.

И шофёр сказал:

- Теперь можно: зелёный огонь.

Мы поехали. А сбоку через нашу улицу шла другая улица. И там все автомобили стояли, и никто на нас не наезжал. Они ждали, чтобы мы проехали.

А потом ещё раз на улице горел красный фонарик, а я уж знал и закричал:

- Дядя, стойте! Красный огонь!

Шофёр остановил, оглянулся и говорит:

- А ты - молодчина.

Потом мы опять остановились, а огонька вовсе никакого не было. А только я увидел: очень высокий милиционер в белой шапке и в белой курточке поднял

руку вверх и так держит.

Потом он рукой махнул, чтобы мы ехали.

Он как руку поднимет, так все станут: автомобили, трамваи и бочки всякие. И лошади тоже. Только люди могут ходить.

Милиционер - самый главный на улице. А потом мы приехали к дому.

А. Северный «Три чудесных цвета»

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горим и день, и ночь,

Зеленый, желтый, красный.

Наш домик светофор —

Мы три родные брата,

Мы светим с давних пор.
В дороге всем ребятам.

Мы три чудесных цвета,
Ты часто видишь нас,
Но нашего совета,
Не слушаешь подчас.

Самый строгий — красный свет.
Если он горит: Стой!
Дороги дальше нет,
Путь для всех закрыт.

Чтоб спокойно перешел ты,
Слушай наш совет: Жди!
Увидишь скоро желтый,
В середине свет.

А за ним зеленый свет,
Вспыхнет впереди,
Скажет он:
— Препятствий нет,
Смело в путь иди.

Коль выполнишь без спора
Сигналы светофора,
Домой и в школу попадешь,
Конечно, очень скоро.

В. Клименко «Происшествие с игрушками»

Самыми любимыми игрушками маленькой Леночки были плюшевый Мишка, розовая свинка Хрю и кукла Рита. Они жили на коврикe у Леночкиной кровати, и в играх с девочкой весело проводили время.

Но по утрам их маленькая хозяйка уходила в детский сад, и игрушки начинали скучать в ожидании Леночки.

И вот однажды кукла Рита сказала:

- Давайте пойдем в детский сад. Посмотрим, что там делает Леночка.
- Давайте! - подхватил Мишка. - А то она, наверное, без нас тоже скучает.
- Скучает, скучает, - прохрюкала свинка. - Пошли!

Друзья взялись за руки и выбежали на улицу. Как здесь было шумно! Спешили люди, мчались автомобили, автобусы, гремели трамваи.

Рита, Мишка и Хрю пошли по тротуару. Они дошли до магазина и стали рассматривать его витрину. И вдруг Хрю заметила в стеклянной витрине отражение знакомого здания. Она повернулась и увидела это здание на другой стороне улицы.

- Там наша Леночка! Я знаю! Однажды она брала меня с собой.

Хрю выбежала на дорогу, потянув за собой Мишку и Риту.

Регулировщик на перекрестке заметил, что на дорогу, где было много машин, выбежали игрушки. Он засвистел в свой милицейский свисток, но было уже поздно. Прямо на них мчался большой грузовик. Заскрипели тормоза, машину занесло на тротуар, она ударилась в столб, перевернулась и придавила Риту, Мишку и Хрю.

Раздалась сирена. Примчалась «скорая помощь». Санитары уложили пострадавших на носилки и увезли в больницу.

Когда случилась авария, дети в детском садике не спали и все видели в окно. Леночка узнала своих друзей и громко заплакала, когда с ними случилась беда. Она думала, что никогда больше не увидит их.

Но прошло время, Риту, Хрю и Мишку выписали из больницы и привезли домой, правда, с повязками на руках, ногах и лапах. Леночка очень обрадовалась своим друзьям. Она уложила их в постельку и сама начала лечить.

А вскоре к ним пришел регулировщик, что стоял тогда на посту. Он решил проведать пострадавших и принес им книгу «Правила дорожного движения».

Теперь Леночка читает Рите, Мишке и Хрю эту книгу и они все вместе учатся правильно переходить улицу.

Дети, чтобы с вашими игрушками не случилось такой беды, научите их Правилам дорожного движения.

А вы сами знаете эти правила?

Пух и трехглазое чудо

Наступила золотая осень! В это время года на свет появляются зайчата – листопаднички. Их называют так потому, что рождаются они, когда с деревьев опадают листья. Вот так и появился на свет славный зайчишка Пух.

- Расти здоровый, малыш, - сказала мама.

Когда зайчонок подрос, он отправился в путешествие.

- Будь осторожен на улице, - наказывала ему мама.

И вот он весело зашагал по дороге... Долго он бродил по тропинкам лесным, по цветочным полянам, пока не пришел в огромный город... Гул машин, шум дорог, но ничего не страшно нашему Пуху.

Но почему зайчонок остановился и не идет дальше?

- Эй, трехглазое чудо! – закричал он. – Я путешествую, а ты стоишь и моргаешь своими большими глазами и не даешь мне пройти.

- Какой не воспитанный зайчик! Неужели ты не знаешь, для чего нужны мои «большие глаза»?

- Ясное дело, чтобы смотреть!

- Нет, не просто смотреть, а еще и дорогу указывать!

- Уж не мне ли?

- И тебе, и другому зайчонку! В общем, любому взрослому и ребенку.

- Ну, вот еще, будет мне указывать кто-то....

И наш зайчонок быстро зашагал прямо по дороге. Вдруг из-за поворота вывернул огромный грузовик. Что же сейчас будет?

Шум колес... машина остановилась...

Что же с нашим «путешественником»? Где он?

Наш зайчонок лежит прямо перед колесами грузовика. Из кабины выбежал пес Барбос:

- Какое безобразие! Разве ты не видишь, что горит красный свет для пешеходов? – и пес показал на «трехглазое чудо».

- Ты должен стоять на тротуаре, пока не загорится желтый свет.

А после того как загорится зеленый свет, ты можешь отправляться через дорогу! Неужели тебе неизвестны такие простые правила?

Наш Пух покраснел и ничего не ответил Барбосу.

Зайчонок подбежал к «трехглазому чуду» и сказал:

- Я обязательно запомню эти правила! Честное слово! Давай с тобой дружить! Меня зовут Пух, а тебя?

- Светофор! Мне очень приятно, что ты наконец-то понял, как важно дружить с сигналами светофора!

Зайчонок очень обрадовался, весело зашагал по дороге, а Светофор заморгал ему вслед зеленым глазом.

А ты запомнил, каким правилам научил пес Барбос Пуха?

