

Муниципальное бюджетное учреждение
Дополнительного образования детей
Центр развития творчества детей и юношества

Педагогический совет №__
от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор ЦРТДЮ

«__» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная
программа**
ЗАНЯТИЙ ПО ТЕМЕ *«Я И МОЯ РОДИНА»*

МЕТОДИСТ ПО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ МОСИНА И.В.

СТ. СЕВЕРСКАЯ
ЦРТДЮ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Россия, Русь —
Куда я ни взгляну!
За все твои страдания и битвы
Люблю твою, Россия, старину,
Твои леса, погосты и молитвы.
Люблю твои избышки и цветы,
И небеса, горящие от зноя,
И шепот их у омутной воды,
Люблю навек, до вечного покоя...*

Н. Рубцов

В современных условиях развития нашего общества, глубокие перемены происходившие в жизни России, повлияли на ослабление внимания к патриотическому воспитанию подрастающего поколения. В общественном сознании и в сознании молодежи получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, не мотивируемая агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. И как вследствие этого, отношение большинства молодежи к жизни - потребительское. Увеличилось число юношей не готовых к службе в армии ни физически, ни морально.

Нет ни одного универсального рецепта как воспитать ребенка - в будущем настоящего гражданина, который любит свою Родину, ту, в которой он родился, где корни его народа, который будет бороться за её возрождение. Реформирование общества в наши дни сориентировало людей, болеющих за будущее страны, на разработку новых концепций воспитания нового поколения, цели и содержание которых базируются на общечеловеческих ценностях: вечное стремление человека к добру, красоте, истине, справедливости, к самосовершенствованию. Особое место отводится чувству любви к родному очагу, к своему Отечеству. Отечество - это единственное уникальное для каждого человека: Родина, данная ему судьбой, завещанная его предками.

Патриотизм активизирует духовный потенциал ребенка, поднимает уровень развития личности на более высокую ступень. Ценностные ориентации, связанные с патриотическими чувствами, обеспечивают активное деятельностное вхождение детей в жизнь общества.

Поэтому как никогда актуальна программа «Я и моя Родина», разработанная с учетом изменений социально-политического климата страны.

Программа «Я и моя Родина» основана на новой концепции патриотического воспитания, основу которой составляет патриотическая идея: Дух искания, ответственности и служения, Дух создания и строительства новой России.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена проблемами интеллектуального и социального развития детей в современном обществе и способствует сознательному соподчинению мотивов, которые ведут к личностному развитию детей.

Ребенок не рождается с готовыми формами поведения, логическим мышлением, знанием о мире. Он усваивает опыт предыдущих поколений и формируется как личность в социальном окружении через влияние моделей, социальных ролей и культуры в целом. Патриотическое воспитание надо рассматривать как общественно — историческое явление и как необходимость, цели и содержание которых определяются закономерными тенденциями, существующими в обществе.

Исходя из этого,

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: создание условий и возможностей для формирования и становления целостной личности - **гражданина и патриота.**

ЗАДАЧИ:

- формирование чувства гордости за свой народ и страну;

- помощь молодежи в определении смысла жизни в условиях социально-экономических изменений;
- приобщение детей к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и родной российской культуры;
- развитие стремления к усвоению общечеловеческих норм морали (доброты, справедливости, терпимости, правдивости, веры в созидательные возможности человека, чести и совести);
- развитие экологической культуры и любви к родному краю;
- воспитание стремления к здоровому образу жизни;
- формирование представления у детей о труде, как высшей ценности в жизни, воспитание целеустремленности, честности и ответственности во благо Отчизны.

Программа предназначена для детей 10 – 16 лет, основными участниками являются коллектив детей и педагогов ЦРТДЮ

Занятия проводятся 2 раза в месяц, в течение учебного года

Контроль за реализацией программы осуществляет заместитель директора ЦРТДЮ

Координатором программы является методист по патриотическому воспитанию Центра

Программа носит долгосрочный характер. План мероприятий корректируется ежегодно.

Два раза в год (январь - май) подводятся промежуточные итоги реализации программы

Условием эффективного образовательного процесса является использование современных методов, форм, приемов и педагогических технологий.

В основу взяты *методы*:

1. Объяснительно - иллюстративный.
2. Репродуктивный.
3. Исследовательский.
4. Практический и т.д.

В программе использованы *нетрадиционные формы работы*:

1. «Мозговой штурм».
2. Дискуссия.
3. Дебаты.
4. Социологический опрос.
5. Тренинги и т.д.

Для успешной реализации программы применяются следующие *технологии*:

- лично — ориентированные технологии обучения и воспитания;
- технология обучения в сотрудничестве;
- технология индивидуализации обучения;
- групповые технологии;
- технология коллективного взаимодействия;
- технология исследовательского (проблемного) обучения;
- технология творческой деятельности.

Данная программа может быть эффективно реализована при взаимодействии нескольких факторов:

- систематическое исследование мотиваций подростков;
- анализ факторов, ускоряющих или замедляющих позитивные процессы развития современной молодежи;
- диагностика потребностей, интересов, идеалов молодого поколения;
- использование результатов исследований с целью оптимизации и корректировки в практической деятельности, с учетом новых явлений и тенденций в современном обществе.

Учебно - воспитательный процесс по программе предполагает получение следующих результатов:

- Формирование качественно новой целостно-нормативной модели поведения молодого человека - гражданина своей страны, патриота и сына своей малой родины, адаптированного к возникающим проблемам, активно ищущего пути их решения, любящего социально-значимый труд.
- Социальная адаптация.
- Формирование у молодых людей позитивного интереса к молодежной политике.
- Овладение правовыми знаниями, предупреждающими правонарушения среди молодежи.
- Воспитание стремления к здоровому образу жизни.
- Развитие стремления к усвоению общечеловеческих норм морали (доброты, справедливости, терпимости, правдивости, веры в созидательные возможности человека, чести и совести).
- Развитие экологической культуры и любви к родному краю;
- Усвоение общечеловеческих норм морали.
- Приобретение навыков здорового образа жизни.
- Научить компетентно и плодотворно обсуждать жизненно важные проблемы, доказывать и убеждать, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Основными *формами подведения итогов* являются:

Тестирование.

Социальное проектирование.

Участие в дискуссии.

Тренинги.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Основные темы	Количество часов		
	Общее	Теория	Практика
Вводное занятие	1	1	-
Патриотизм - как основной компонент гражданского воспитания	25	10	15
Формирование элементов правовой культуры	16	6	10
Моя родина - Россия	28	9	18
Контрольное итоговое занятие	2	-	2
Итого	72	26	46

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие

Теория: Основные задачи на год

ноябрь

2. Ты - гражданин.

ноябрь

Теория: Сформировать представления у подростков, какими качествами должен обладать «гражданин», «патриот», в чем различие между гражданином и обывателем.

Практика: Дискуссия «Социально значимые качества гражданина и патриота»

Диагностика нравственной мотивации, диагностика отношения к жизненным ценностям, характер отношения воспитанников к Отечеству.

3. Конвенция прав ребенка

декабрь

Теория: Ознакомление воспитанников с Конвенцией о правах ребенка

Практика: Правовая игра «У меня есть право...»

4. Любовь к Родине

декабрь

Теория: Тематическое занятие, с целью развитие патриотических чувств, чувства любви и привязанности к своей культуре, своему народу, своей земле, преданности своему Отечеству

Практика: Игра «Что отдашь Земле родной», сказка « Самая нужная вещь», сценка «Кто будет правителем», беседа «Какое место на земле вы называете своей Родиной?»

5.Символы России.

январь

Теория: Тематическое занятие о происхождении символики России, их роли в различные времена. Использование государственной символики в настоящее время

6. Преступление и наказание.

январь

Теория: Теоретические и практические анализы сложных ситуаций, формирование у учащихся навыка самостоятельного принятия решения.

Практика: Круглый стол «Знаешь ли ты закон», с целью профилактической работы с подростками, воспитание ответственности за правонарушения.

7. Великие люди нашей страны.

февраль

Теория: Теоретическое занятие с целью воспитания чувства любви к Родине.

Практика: Упражнение «Разные люди», «Кодекс отношения к Родине», «Герой»

8. Что значит быть патриотом?

февраль

Теория: Патриотизм, самоотдача, любовь, как связаны эти понятия и в чем их различие.

Практика: Диспут «Что, значит, быть патриотом?»

9. Родина в моей жизни

март

Теория: Теоретическое занятие «Мне скажут «Родина»...» с целью формирование навыков осознания собственного отношения к Родине.

Практика: Упражнение «Родина для меня...»

10. Человек свободного общества.

март

Теория: Формирование понятия «Активная гражданская позиция».

Практика: Социологический опрос «Критерии свободы». Дискуссия о понятиях «свобода, ответственность, выбор», диспут «Толерантность и межнациональные отношения».

11. Здоровье – твое богатство и безопасность Родины.

апрель

Теория: Здоровый образ жизни. Обсуждение проблем здоровья, экологических проблем края, страны, мира с целью воспитывать патриотические чувства, прививать уважение к своему здоровью и здоровью своего народа, развивать умения аргументировано высказывать свою точку зрения.

Практика: Игра «Умей сказать «НЕТ»»

12. Мои чувства по отношению к Родине

апрель

Теория: Занятие с целью актуализировать в сознании подростков форм деятельности, поступков и переживаниях, направленных на повышение благосостояния Родины.

Практика: Упражнение «Эмоции», «Оживление картины».

13. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

май

Теория: Теоретические занятия «Шаги к великой победе». Современные историки о войне.

Практика: Конкурс «Юный защитник Отечества»;

Игра-викторина «Этих дней не смолкнет слава!»

14.Итоговое занятия.

май

Теория: Подвести итоги курса занятий

Практика: Диагностика: заполнение анкеты, упражнение «Все», «Машина времени», «Продолжи рассказ», игра «Вспомни все»,

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации программы используются следующие формы занятий

Тема	Форма занятия
Вводное занятие	Беседа.
Патриотизм - как основной компонент гражданского воспитания	Тематическое занятие, игра, диспут, тренинг, социологический опрос, викторина, тестовые задания.
Формирование элементов правовой культуры	Круглый стол, правовая игра, тематическое занятие.
Моя родина - Россия	Социальное проектирование, упражнения, диспут, конкурс, игра-викторина, тематическое занятие.

При создании программы руководствовались следующими принципами педагогической деятельности:

- внимание к возрастным особенностям, физиологическим, психологическим особенностям воспитанников, их потенциальным способностям и возможностям;
- индивидуализация обучения (диагностика и прогнозирование развития подростка);
- принцип целесообразности (доступная учебная нагрузка, адекватные формы и методы работы);
- принцип обучения на высоком уровне сложности;
- принцип значимости учебного материала;
- принцип развивающего характера обучения (направленность на формирование приемов познавательной деятельности, расширение кругозор),
- инновационно - творческий подход (формы и методы проведения занятий, творческие задания);
- интеграция со смежными науками (комплексное изучение явлений).

В программе широко используются активные формы обучения: диалог, дискуссия, мозговой штурм и т.д. Эти формы и методы обучения требуют соответствующей формы организации учебно-воспитательного процесса: работа в парах, групповая работа, коллективная форма работы.

В качестве средств обучения используются как традиционные - таблицы, схемы, репродукции картин, фотографии так и нетрадиционные аудиовизуальные и технические (видеомагнитофон, телевизор, проектор, слайды, интернет).

Педагогический контроль направлен на приведение знаний воспитанников в систему, выявление успехов, пробелов и недостатков в них, определение качества усвоения пройденного материала, принятие мер по совершенствованию обучения.

ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

№ п/п	Тема	Контролируемые знания, умения, навыки	Формы контроля	Сроки
1	Вводное занятия	Знание задач на учебный год.	Беседа	ноябрь

2	Патриотизм - как основной компонент гражданского воспитания	Знание понятий патриот, гражданин, обыватель.	Дискуссия «Социально значимые качества гражданина и патриота».	ноябрь
		Знание Государственной символики.	Беседа « Символика государства. Герб, флаг и гимн России».	январь
		Знание по истории, традициям своей страны.	Диспут «Что, значит, быть патриотом?».	февраль
		Знание-критерий свободы, понятий толерантность и межнациональных отношений.	Соц. Опрос «Критерии свободы», Дискуссия свобода, ответственность, выбор», диспут «Толерантность и межнациональные отношения».	март
3	Формирование элементов правовой культуры	Знание Конвенции о правах ребенка.	Правовая игра « У меня есть право».	декабрь
		Знание ответственности за правонарушения.	Решение ситуативных задач Круглый стол «Знаешь ли ты закон?».	январь
4	Моя родина – Россия	Знание о формах деятельности, приносящих пользу своей стране.	Игра «Что отдашь Земле родной», сказка «Самая нужная вещь», сценка «Кто будет правителем», беседа « Какое место на земле вы называете Родиной?».	декабрь
		Знание собственного отношения к Родине	Упражнение «Разные люди», «Герой», заполнение карточек «Кодекс отношения к	февраль

		Формирование навыков осознания собственного отношения к Родине.	Родине». Упражнения «Родина для меня».	март
		Приобретение навыков здорового образа жизни.	Игра «Умей сказать «НЕТ»».	апрель
		Знание соц. норм отражающих позитивной отношение к Родине.	Упражнения «Эмоции», «Оживление картины».	апрель
		Закрепление знаний по истории ВОВ, истории Российской армии.	Конкурс «Юный защитник Отечества» Игра – викторина «Этих дней не смолкнет слава».	май
5	Итоговое занятие	Актуализировать в сознании учащихся полученные ранее знания о своей Родине.	Диагностика. Заполнение анкет, Упражнения «Веер», «Машина времени», «Продолжи рассказ». Игра «Вспомни все»	май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ:

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе.- М.: Айрис-пресс, 2002
2. Амелькун А.О. Дни воинской славы России. – Центр духовного возрождения Черноземного края, Воронеж-2005
3. Журнал «Читаем, учимся, играем», №4 – 2000
4. Журнал «Классный руководитель» №2 -2004, №2, №3-2005 ,№1,3.4,6,7 - 2004
5. Журнал «Воспитание школьника», №5 - 2001
6. Приложение к журналу «Внешкольник» №11 – 2003
7. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа. Организационно-методические основы: пособие для педагогов, руководителей образовательных учреждений и организаторов работы с молодежью.- М.: АКП и ПРО, 2001
8. Антуфьева О.А., Фалькович Т.А., Обухова Л.А. – Патриотическое воспитание подрастающего поколения 5-11 классы, Воронеж – 2006
9. А.Н. Выршиков М.Б. Кусмарцев А.П. Пашкович - Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие для школьных администраторов, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования – М.: Глобус, 2007
10. Г.В. Дмитренко Т.С. Зорина, Т.В. Черникова – Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права:- М.: Глобус, 2006

11. Т.А. Максимцева - Воспитываем гражданина: Система гражданского образования в школе, 2-е изд., дополненное – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007
12. М.В. Видякин - Военно-патриотическое воспитание в школе: сб. мероприятий к празднованию Дня Победы, сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр – Волгоград: Учитель, 2005
13. Федоровская Г. Военно-патриотическое воспитание: Воспитание школьников №3 -2002
14. Конвенция о правах ребенка.- М.: Просвещение,1990
15. Декларация прав ребенка - Нар.образование.-1993.- №5

ЗАНЯТИЕ

«Великие люди нашей страны»

Цели и задачи:

- создать условия для осознания учащимися личностных качеств и особенностей поведения людей, по-разному относящихся к Родине;
- закрепить у школьников знание социальных норм, отражающих позитивное отношение к Родине;
- способствовать развитию у ребят умения размышлять о своей стране и ее гражданах, о поступках, мыслях и переживаниях, отражающих позитивное отношение к своей Родине.

Реквизит: 2 набора карточек для упражнения «Разные люди».

Ход занятия

П.: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о людях, которые нас окружают, а также о том, как они относятся к Родине. Мы также попробуем вместе с вами составить портреты людей, которые хорошо или безразлично относятся к своей Родине. Но вначале я попрошу вас продолжить фразу «О своей Родине я хотел бы узнать...».

Выполнение задания.

Упражнение «Разные люди»

1-й этап

П.: Ребята, всем нам приходится постоянно общаться с разными людьми. Кто-то нам нравится, кто-то — не очень, с кем-то мы дружим, с кем-то ссоримся, на кого-то не обращаем внимания. Но в любом случае мы живём в обществе, среди людей, которые составляют народ России. И, наверное, вы со мной согласитесь, что окружающие нас люди по-разному относятся к нашей Родине.

Сейчас я раздам вам листочки с вопросами, по которым необходимо будет составить описание двух разных людей: человека, который хорошо относится к Родине, и человека, который безразлично относится к Родине (образцы бланков см. в прил. 1).

П. разъясняет задание, останавливаясь более подробно на таких терминах, как «личностные качества», «отношение», «переживание», «оценка», «безразличное отношение».

Ребята выполняют задание письменно.

После того, как они выполнили задание, П. предлагает всем желающим рассказать о своем понимании человека, хорошо или безразлично относящегося к Родине.

После обсуждения листочки собираются, и детям дается следующее задание.

2-й этап

П.: А теперь мы будем, как и в прошлый раз, работать в команде. Каждой команде я дам карточки с описанием качеств человека, его дел, особенностей поведения, чувств и мыслей в отношении Родины. Вам необходимо сложить все карточки в две стопки. И первой будут карточки, описывающие человека, который хорошо относится к Родине, а во второй — карточки, которые описывают человека, безразлично относящегося к Родине (перечень карточек — см. прил. 2).

После того, как ребята разложили карточки. П.: просит каждую команду рассказать, что и почему они отнесли к тому или иному типу человеку.

П.: Ребята, а вы можете назвать кого-либо из знакомых вам взрослых людей или сверстников, о ком можно было бы сказать, что он хорошо (или безразлично) относится к Родине. Почему вы так считаете?

П. *предлагает высказываться всем желающим.*

Здесь необходимо также поговорить с учащимися о том к из политических деятелей, представителей культуры, науки и т.д., хорошо относившихся, по их мнению, к своей Родине, они могут назвать. Ответ необходимо обосновать!

П.: А сейчас я предлагаю вам внимательно прослушать рассказ про двух 10-летних мальчиков и затем - письменно ответить на несколько вопросов (см. образец).

Упражнение «Герой»

Ребятам зачитывается начало рассказа. Каждому ребенку раздается бланк с началом рассказа и вопросами, на которые надо будет письменно ответить.

Образец Бланк для упражнения «Герой»

«Юра и Петя шли домой после школы.

— Интересно, — сказал Юра. — А можно в наше время совершить подвиг? Я все время мечтаю о подвиге! Но не знаю, можно ли в наше время стать героем.

Немного подумав, Петя ответил:

— Знаешь, в нашей истории было очень много героев, которые встали на защиту своей страны, трудились для ее блага. Но мне кажется, что героем можно быть и в мирное время...»

Вопросы

Назовите имена известных вам героев. Можно ли в наше время стать героем? Как герой относится к своей Родине? Про кого можно сказать, что он (они) герой(и)? Обязательно ли быть героем, чтобы хорошо относиться к своей Родине?

Выполнение задания.

П.: А сейчас, как и всегда, я попрошу каждого назвать, что на сегодняшнем занятии он узнал нового, чему научился, что ему понравилось и запомнилось.

Упражнение «Кодекс отношения к Родине»

Ребятам предлагается составить «Кодекс отношения к Родине», в котором будут указаны чувства, поступки, виды деятельности человека, любящего свою Родину.

Чтобы ребятам было легче выполнять упражнение, с ними вначале разбирается значение понятия «кодекс» (свод законов), а затем предлагается, при составлении Кодекса, использовать ответы на вопросы:

Для того чтобы Россия процветала, необходимо, чтобы мы, ее жители:

Относились к ней ...

Делали для нее ...

Изучали...

Стремились...

Никогда не ...

Знали

Всегда выполняли ...

Подведение итогов занятия

П.: Итак, подведем итоги сегодняшнего занятия. Мы с вами по пробовали разобраться, какими качествами и поступками характеризуется люди, по-разному относящиеся к своей Родине. Какими же характеристиками обладает человек, хорошо относящийся к своей Родине? Мне хотелось бы, чтобы каждый из вас еще раз подумал о том, как он относится к Родине, какими качествами обладает, насколько он может и реально помогает своей стране. А теперь, как обычно, я попрошу всех сказать, что запомнилось, понравилось или не понравилось на сегодняшнем занятии.

Приложение 1

Хорошо относится к Родине	Безразлично относится к Родине
Какими личностными качествами обладает этот человек?	
Что он переживает по (отношению к своей Родине)?	

Как он оценивает свою Родину?	
Что он думает о своей Родине?	
Что он делает по отношению к своей Родине?	
Почему он так относится к своей Родине?	
Как он себя ведет по отношению к Родине?	

Приложение 2

Карточки

Добрый Порядочный Честный Дружелюбный Отзывчивый Готов прийти на помощь Раздражительный Помогает людям Охраняет природу Изучает историю, культуру страны Любит Родину Не мусорит Знает и соблюдает законы своей страны	Не выполняет общественные нормы Не ухаживает за природой Равнодушен к успехам своей родины и своего народа Уважает свой народ Посещает музеи Размышляет о своей стране Гордится Родиной Недоволен своей Родиной Раздражен своей Родиной Мусорит на улице Ломает ветки Не уважает свою страну
--	--

Приложение 1

<u>Хорошо относится к Родине</u>	<u>Безразлично относится к Родине</u>
Какими личностными качествами обладает этот человек?	
Что он переживает по (отношению к своей Родине)?	
Как он оценивает свою Родину?	
Что он думает о своей Родине?	
Что он делает по отношению к своей Родине?	
Почему он так относится к своей Родине?	
Как он себя ведет по отношению к Родине?	

Приложение 1

<u>Хорошо относится к Родине</u>	<u>Безразлично относится к Родине</u>
Какими личностными качествами обладает этот человек?	
Что он переживает по (отношению к своей Родине)?	
Как он оценивает свою Родину?	
Что он думает о своей Родине?	
Что он делает по отношению к своей Родине?	
Почему он так относится к своей Родине?	
Как он себя ведет по отношению к Родине?	

Приложение 1

<u>Хорошо относится к Родине</u>	<u>Безразлично относится к Родине</u>
Какими личностными качествами обладает этот человек?	
Что он переживает по (отношению к своей Родине)?	
Как он оценивает свою Родину?	
Что он думает о своей Родине?	
Что он делает по отношению к своей Родине?	
Почему он так относится к своей Родине?	

Как он себя ведет по отношению к Родине?	

Приложение 2

Карточки

Добрый	Не выполняет общественные нормы
Порядочный	Не ухаживает за природой
Честный	Равнодушен к успехам своей родины и своего народа
Дружелюбный	Уважает свой народ
Отзывчивый	Посещает музеи
Готов прийти на помощь	Размышляет о своей стране
Раздражительный	Гордится Родиной
Помогает людям	Недоволен своей Родиной
Охраняет природу	Раздражен своей Родиной
Изучает историю, культуру страны	Мусорит на улице
Любит Родину. Не мусорит	Ломает ветки
Знает и соблюдает законы своей страны	Не уважает свою страну

Приложение №3

Для того чтобы Россия процветала, необходимо, чтобы мы, ее жители:

Относились к ней ...

Делали для нее ...

Изучали...

Стремились...

Никогда не ...

Знали

Всегда выполняли ...

Для того чтобы Россия процветала, необходимо, чтобы мы, ее жители:

Относились к ней ...

Делали для нее ...

Изучали...

Стремились...

Никогда не ...

Знали

Всегда выполняли ...

Для того чтобы Россия процветала, необходимо, чтобы мы, ее жители:

Относились к ней ...

Делали для нее ...

Изучали...

Стремились...

Никогда не ...

Знали

Всегда выполняли ...

Для того чтобы Россия процветала, необходимо, чтобы мы, ее жители:

Относились к ней ...

Делали для нее ...

Изучали...

Стремились...

Никогда не ...

Знали

Всегда выполняли ...

ЗАНЯТИЕ

« ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ »

Теория: Анализ сложных ситуаций, формирование у учащихся навыка самостоятельного принятия решения.

Практика: Круглый стол «Знаешь ли ты закон», с целью профилактической работы с подростками, воспитание ответственности за правонарушения.

Цели: 1) Дать учащимся представление о проступке, правонарушении, преступлении, наказании за них, научить различать эти понятия.

2) Развивать представление о том, что проступок, правонарушение, преступление отрицательно влияют на окружающих людей, совершение подобных действий может караться законом.

3) Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру.

Оборудование: красные и зеленые карточки у каждого учащегося; «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях», «Уголовный Кодекс Российской Федерации», задание на листах для малых групп.

Литература: 1) Выбираю жизнь. Дети. Образование. Милиция / учебно-методическое пособие для сотрудников правоохранительных органов и учителей. Петрозаводск, ПетроПресс, 2001. авторы-составители С. В. Горанская, О. С Баранова, с. 60-63, 126, 144-145.

2) Комментарий к Уголовному Кодексу Российской Федерации / под ред. В. М. Лебедева, Норма, Москва, 2002, с. 355-363, 370-373, 377.

3) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Официальный текст. Москва, Норма, Издательская группа Норма-Инфра, 2002, с. 162.

Ход занятия

1. Организационный момент. Сообщение темы занятия.

Учитель. Ребята, сегодняшнее наше занятие будет посвящено теме: «Проступок. Правонарушение. Преступление».

2. Основная часть.

2.1. Беседа.

Учитель. Что общего между проступком, правонарушением и преступлением?

Дети. Все они обозначают нарушение каких-либо правил или законов.

Учитель. Можем ли мы сказать, что эти понятия обозначают одно и то же? Да - нет? Почему?

Ученики. Наверное, нет. Проступок и преступление не одно и то же. За проступок вряд ли могут посадить в тюрьму или оштрафовать, как за правонарушение или преступление.

Учитель. Рассмотрим несколько ситуаций.

Ситуация № 1. Пятиклассник Дима приезжает каждый день в школу, но уроки не посещает, а бродит по территории близлежащей к школе, катается на велосипеде. Как можно расценить поведение Димы, как проступок, правонарушение или преступление?

Дети. Проступок, так как Дима ничего противозаконного не совершил.

Учитель. Что же он все-таки нарушил тем, что не посещал уроков в школе?

Учащиеся. Устав школы.

Учитель. А в нашей школе есть устав?

Дети. Да.

Учитель. Вспомним его вместе.

Дети. Учащиеся в образовательном учреждении обязаны: добросовестно учиться, выполнять задания по теме занятий; не пропускать без уважительной причины занятия и не покидать их раньше окончания, не опаздывать на занятия; бережно относиться к

имуществу учреждения и в случае его порчи восстанавливать **за** счет средств родителей; уважать честь и достоинство других учащихся и работников школы.

Учитель. Чем же будет считаться нарушение какого-либо пункта устава школы?

Учащиеся. Проступком.

Учитель. Предусмотрено какое-либо наказание за проступок? Какое?

Дети. Да. Ученик может получить за него выговор, директор может вызвать в школу родителей.

Учитель. Рассмотрим следующую ситуацию и также попробуем определить, о чем идет речь: о проступке, правонарушении или преступлении.

Ситуация № 2. Одиннадцатиклассники Саша, Женя и Максим поджидали детей из начальных классов за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится. Как можно классифицировать действия Саши, Жени и Максима, как проступок, правонарушение или преступление?

Ученики. Проступком их действия назвать нельзя, так как они противозаконны. Скорее всего, эти ребята совершили преступление.

Учитель. Вы абсолютно **правы. Действия Саши, Жени и Максима** действительно противозаконны. Они совершили вымогательство - преступление, предусмотренное ст. 163 Уголовного Кодекса Российской Федерации.

Учитель показывает издание «Уголовный Кодекс Российской Федерации».

Учитель. В «Уголовном Кодексе Российской Федерации» описаны все виды преступлений, за которые предусмотрена уголовная ответственность.

Представьте себе следующую ситуацию.

Ситуация № 3. Десятиклассники Саша, Оля, Наташа и Игорь в выходной день собрались пойти на дискотеку. По дороге они зашли в круглосуточный магазин и купили бутылку вина. В аллее около Дома Культуры ребята распили вино. Как можно расценить их поведение?

Дети. Это не преступление. По всей видимости, это правонарушение, так как они распивали вино в общественном месте на территории Дома Культуры.

Учитель. Верно, это административное правонарушение, предусмотренное статьей 20.20 части 1 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации - «Распитие алкогольной продукции в общественных местах».

Итак, мы рассмотрели несколько различных ситуаций. Попробуем теперь дать определение проступку, правонарушению, преступлению. Проступок - это ...

Учащиеся. Проступок - это нарушение правил поведения; вызывающее поведение.

Учитель. Запишем определение на доске. Проступок - это такое нарушение, которое не может рассматриваться как преступление или правонарушение (нарушение правил поведения, вызывающее поведение). Приведите свой пример проступка.

Дети. Ученик нарисовал ручкой в тетради соседа по парте, не поздоровался с директором школы или учителем.

Учитель. Сформулируем определение правонарушения.

Ученики. Правонарушение - это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста.

Учитель записывает определение на доске.

Учитель. Ребята, за административное правонарушение ответственность наступает с 16 лет. Кто же несет ответственность за ваши действия, если вам еще нет 16-ти лет?

Дети. Родители.

Учитель. Какое наказание вы или ваши родители можете понести за совершенное вами административное правонарушение?

Дети. Штраф; подростка могут поставить на учет в милицию.

Учитель. Правильно: предупреждение, штраф, могут поставить на учет в милицию, а могут ли за административное правонарушение посадить в тюрьму?

Ученики. Нет. В тюрьму сажают за преступления.

Учитель. Дайте определение преступлению.

Дети. Преступление - это серьезное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.
Учитель записывает определение на доске и демонстрирует издание «Уголовный Кодекс Российской Федерации».

Учитель. Со сколько лет наступает уголовная ответственность?

Дети. С 14-ти лет.

Учитель. За тяжкие преступления (грабеж, кража, разбой и другие) ответственность наступает с четырнадцати лет. Какое наказание ждет подростков, достигших четырнадцатилетнего возраста за перечисленные преступления?

Учащиеся. Их могут отправить в колонию, либо в какое-нибудь учреждение закрытого типа.

Учитель. Суд может лишить подростка свободы и направить его в места отбывания наказания (воспитательно-трудовые колонии для несовершеннолетних преступников). Суд может приговорить подростка к условной мере наказания и отпустить на свободу, установив ему ряд ограничений. Если подросток продолжает совершать правонарушения, то суд отменит условное наказание и направит его в места лишения свободы.

2. 2. Игра «Верно - неверно».

Учитель. Я предлагаю вам поиграть в игру «Верно ~ неверно». У каждого из вас на столах лежат красные и зеленые карточки. Вы берете их в руки. Я зачитываю ситуации по порядку и в конце высказываю свое мнение. Например, говорю, что это проступок. Вы, если согласны со мной, поднимаете зеленую карточку, если нет - красную. Всем понятны правила?

Учитель. Итак, ситуация № 1. Лиза и Ирина решили после школы отправиться в парк. Когда они туда пришли, там была группа мальчишек, которые сказали девочкам, что они вторглись на их территорию, что здесь гулять им нельзя, и если Лиза и Ирина не уйдут, то им придется плохо. Я считаю, что это проступок.

Дети поднимают карточки.

Учитель. Объясните, почему это проступок?

Учащиеся. Названные мальчики не нарушили закон, то есть не совершили ни правонарушения, ни преступление, следовательно, их действия можно расценить как проступок.

Учитель. Есть ли у девочек выбор?

Дети. Они должны или уйти или попробовать поговорить с ребятами.

Учитель. Что они могут им сказать?

Ученики. Они могут сказать, например, что не будут им мешать, просто погуляют в парке и уйдут.

Учитель. А если ребята начнут вести себя агрессивно, будут все равно их выгонять и угрожать?

Дети. Тогда лучше уйти, не идти с ними на конфликт.

Учитель. Должны ли Лиза и Ирина рассказать кому-нибудь о случившемся? И если должны, то кому?

Учащиеся. Да, родителям, старшим братьям, милиционеру.

Учитель. Ситуация № 2. Татьяна одна поздно вечером возвращалась домой после дискотеки. К ней подошла группа подростков, ее окружили. Один из парней вырвал из рук Татьяны сумочку, другой сорвал с нее золотую цепочку. Подростки пригрозили ей, что если она кому-нибудь расскажет о случившемся, то они ее найдут и разберутся с ней. Я считаю, что это правонарушение. Вы со мной согласны?

Дети поднимают карточки.

Учитель. Почему вы не согласны со мной? Что же это по-вашему?

Дети. Это преступление.

Учитель. Назовите, какое именно преступление.

Ученики. Кража. \ Грабеж.

Учитель. Так что же это кража или грабеж? В чем их различие?

Дети. Это грабеж - открытое хищение чужого имущества, а кража - это тайное хищение чужого имущества.

Учитель. Вы абсолютно правы. Должна ли Татьяна рассказать кому-нибудь о случившемся? Кому?

Учащиеся. Конечно, должна рассказать родителям и заявить в милицию.

Учитель. Татьяна должна незамедлительно сообщить обо всем в милицию. По «горячим следам» найти преступников легче, чем спустя день-два. Был ли шанс у Татьяны избежать данной ситуации?

Дети. Да, ей не нужно было идти одной в позднее время.

Учитель. Татьяне нужно было кого-нибудь попросить, чтобы ее проводил домой с дискотеки, либо идти вместе с подружками, либо попросить, чтобы ее кто-нибудь из родственников встретил.

Следующая ситуация № 3. Маша стала замечать, что у нее в школе пропадают деньги из кошелька. Однажды она увидела, как несколько девочек роются в ее сумке. «Что вы делаете? Так это вы воруете? Я всем об этом расскажу?», - сказала Маша. «Попробуй. Мы сделаем так, что тебе придется уйти из этой школы», - ответили ей девочки. Я считаю, что это проступок. Вы согласны?

Дети поднимают карточки.

Учитель. Я вижу, что большинство из вас со мной не согласны. Тогда что же это по вашему мнению?

Дети. Преступление.

Учитель. Какое именно?

Ученики. Кража - тайное хищение чужого имущества.

Учитель. Должна ли Маша рассказать о случившемся? Кому?

Учащиеся. Конечно, должна рассказать учителю, родителям. Родители могут заявить об этом в милицию.

Учитель. Как бы вы поступили в такой ситуации?

Дети. Рассказал бы отцу. \ Рассказал бы учителю. \ Сказала бы, чтобы они вернули украденные деньги

Учитель. Ситуация № 4. Группа ребят из 11 класса вела себя вызывающе: они сквернословили, награждали своих одноклассников и учителей обидными кличками, курили, несмотря на запрет, в туалете. Писали на стенах непристойные слова. Приходили на дискотеку выпившими, затевали драки, приставали к малышам. Потом выяснилось, что они отбирают деньги у младших школьников. Когда их одноклассники Алексей и Дима предупредили их, чтобы они прекратили отбирать деньги у малышей, ребята их жестоко избили. По-моему это преступление. Согласны?

Дети поднимают карточки.

Учитель. Какое преступление совершила группа одиннадцатиклассников?

Дети. Они избили Алексея и Диму. Это - нанесение побоев.

Учитель. Верно. А когда они забирали деньги у малышей, это было преступлением?

Учащиеся. Да, это грабеж.

Учитель. Таким образом, ребята совершили два разных преступления. Как бы вы поступили на месте Алексея и Димы?

Дети. Тоже попытались бы заступиться за малышей. \ Рассказали бы об этом директору школы или учителю.

2. 3. Работа в группах. Круглый стол «Знаешь ли ты закон».

Учитель. Итак, мы с вами вместе попытались разобраться в понятиях *проступок, правонарушение, преступление*, а теперь аналогичное задание вам предстоит выполнить в группах.

Первый ряд у нас будет первой группой, второй ряд - второй группой, и третий ряд - соответственно третьей группой.

Группы, сядьте за круглые столы. Прежде, чем начать выполнять задание повторим правила работы в малых группах.

Дети. Каждый имеет право высказать свое собственное мнение. Прежде чем что-то сказать, нужно подумать. Формулировать свои выражения просто и ясно. Уметь слушать и быть услышанным. Уважать мнение каждого члена группы. Не оскорблять, не унижать другого, даже если наши точки зрения не совпадают.

Уметь дискутировать и делать общее заключение. Уметь обсуждать заданную проблему за отведенное время.

Учитель. Задание: обсудить каждую из предложенных ситуаций, определить, о чем идет речь: о проступке, правонарушении или преступлении и обосновать свой ответ.

Каждая группа получает лист с заданием.

Варианты заданий:

- 1) Толя, учащийся средней школы, был замечен в спортивном зале курящим, с пачкой сигарет в кармане.
- 2) Света, ученица девятого класса, убежала из дома, живет у подруги, но продолжает ходить в школу.
- 3) Женщина, проживающая на улице напротив школы, продавала школьникам наркотики.
- 4) От Димы пахло алкоголем, это заметил учитель физкультуры, когда Дима, шатаясь, шел по коридору школы.
- 5) Третьеклассники Вова и Андрей каждый день опаздывают на уроки.
- 6) На уроке физкультуры Женя оступился и нечаянно толкнул Влада. Влад разозлился и ударил Женю кулаком в плечо и в живот.

Дети работают в малых группах.

Учитель. Я вижу, все справились с заданием. Посмотрим, что у вас получилось. Первую ситуацию зачитывает группа № 1.

Один учащийся зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.

Учитель. Все согласны, что это правонарушение? Докажите. Ученики. Да. Курить в общественных местах запрещено. Учитель. Где об этом говорить?

Дети. В «Кодексе об административной ответственности». Учитель. Верно. Группа № 2 зачитывает следующую ситуацию.

Один учащийся зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.

Учитель. Группы № 1 и № 3 согласны с тем, что это проступок?

Учащиеся. Да. Света не нарушила закон. Она, наверное, поссорилась с родителями. Устав школы она также не нарушила, так как продолжает ходить в школу.

Учитель. Следующую ситуацию рассмотрит группа № 3.

Один учащийся зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.

Учитель. По вашему мнению, это преступление. Все согласны?

Дети. Да.

Учитель. За что можно привлечь эту женщину к уголовной ответственности?

Учащиеся. За распространение наркотиков.

Учитель. Верно. Это статья 228 Уголовного Кодекса Российской Федерации, которая включает в себя сбыт наркотических средств.

Следующую ситуацию под № 4 рассмотрит первая группа.

Один учащийся зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.

Учитель. Группа № 1 решила, что это проступок. Вы согласны с ними?

Дети. Это правонарушение. Дима находился в общественном месте в состоянии алкогольного опьянения.

Учитель. Верно, это статья 20.21 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях - Появление в общественных местах в состоянии опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность.

Учитель. Группа № 2 зачитает ситуацию № 5.

Один учащийся зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.

Учитель. По мнению группы № 2, это проступок. Согласны?

Учащиеся. Да. Нарушения закона здесь нет. Вова и Андрей нарушили устав школы.

Учитель. И последнюю ситуацию рассмотрит группа № 3.

Один учащийся зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.

Учитель. Что же на самом деле совершил Влад: правонарушение или преступление?

Дети. Возможно, что преступление, если он достиг возраста с которого наступает уголовная ответственность.

Учитель. Если Владу уже исполнилось 16 лет, то его действия будут считаться преступлением, предусмотренным статьей 116 Уголовного Кодекса Российской Федерации: совершение насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших серьезных последствий для здоровья потерпевшего.

Молодцы, ребята! Все группы отлично справились с заданиями.

3. Итог занятия.

Учитель. Всем понятно, в чем отличие между понятиями проступок, правонарушение и преступление?

Дети. Да. \ Нет.

Учитель. Что же такое проступок? Дайте определение своими словами.

Дети. Проступок - это нарушение общепризнанных правил поведения; вызывающее поведение.

Учитель. Что такое правонарушение?

Дети. Правонарушение - это нарушение закона, за него наступает административная ответственность.

Учитель. Дайте определение преступлению.

Дети. Преступление - это грубое нарушение закона. Все возможные преступления собраны в Уголовном Кодексе Российской Федерации.

ЗАНЯТИЕ

(итоговое)

Цели и задачи:

- повторить и актуализировать в сознании учащихся полученные ранее знания о своей Родине;
- подвести итоги курса занятий, посвященных Родине;
- закрепить позитивное отношение школьников к Родине.

Реквизит: открытки с видами края, набор «лепестков» с вопросами для упражнения «Веер», листы бумаги на каждого учащегося для написания «Кодекса отношения к Родине», бланки для упражнения «Продолжи рассказ».

Ход занятия

П.: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами проводим последнее занятие, посвященное нашей Родине. На предыдущих занятиях мы много с вами говорили о нашей большой Родине - России и малой родине - _____, об их достопримечательностях, о природных особенностях нашей страны и нашего юрода

Мы учились размышлять о том, какая наша Родина, за что к ней можно хорошо относиться, а что нам хотелось бы в ней исправить, чтобы люди жили более благополучно

Мы также с вами говорили о нашем отношении к своей Родине, что нам нравится в ней, что наносят ей вред. Мы анализировали те виды деятельности, которые приносят пользу нашей стране, и те, что наносят ей вред.

Мы обсуждали людей, которые любят свою Родину или относятся к ней безразлично.

И вот сегодня, на последнем нашем занятии, мне хотелось бы, чтобы вы попробовали вспомнить все, о чем мы говорили с вами раньше, а также я предлагаю вам составить «Кодекс отношения к Родине».

Но вначале, как обычно, я попрошу вас продолжить фразу: «О своей Родине иностранцу я бы сказал, что...».

Выполнение задания.

Игра «Вспомни все»

Игра проводится со всем классом сразу, который делится на 2 команды. Суть игры — детям предлагаются различные задания, на которые им необходимо либо дать правильный ответ, либо высказать свое мнение. Побеждает та команда, которая правильно ответит или предложит больше правильных вариантов ответа.

Задания

1. Решите анаграмму:

ТСАРАН	СТРАНА
РЯОСИС	РОССИЯ
НОДАИР	РОДИНА
РСНОДАРАК	КРАСНОДАР

2. Перечислите районы нашего города.

3. Укажите, в каком районе находится достопримечательность, изображенная на открытке.

4. Перечислите природные особенности твоего города и России

5. Назовите известные вам песни, фильмы, художественные произведения, в которых рассказывается о Родине.

6. Перечислите виды деятельности, приносящие пользу Родине

Подведение итогов игры.

Упражнение «Веер»

П.: А теперь я предлагаю каждому, по очереди, подходить ко мне, брать один из «лепестков» веера, читать написанный на нем вопрос и отвечать.

После того, как учащийся ответит, этот же вопрос можно задать всему классу и попросить еще кого-нибудь ни него ответить.

Вопросы:

- Назови самое любимое место в твоём городе.
- Назови известных тебе исторических деятелей нашей родины.
- Какую достопримечательность нашего города ты посетил недавно? Что ты запомнил?
- Как ты относишься к своей Родине?
- Что бы ты хотел узнать о своей Родине?
- На что похож твой образ родины?
- Назови известных тебе русских писателей, поэтов.
- Расскажи, как ты можешь принести пользу своей Родине.
- Как ты себе представляешь будущее нашей родины?
- Какие традиции и обычаи, принятые на твоей родине, ты знаешь?
- Какие чувства ты испытываешь по отношению к Родине и почему?

Упражнение «Продолжи рассказ»

П.: Сейчас я вам зачитаю начало рассказа. Вы внимательно его слушаете. Затем, на полученных бланках, письменно отвечаете на прозвучавшие в нем вопросы. После того, как задание будет выполнено, я предоставляю возможность высказаться всем желающим и зачитать нам свои ответы.

Рассказ «Спор»

Однажды маленький мальчик Коля шел из школы домой. Он был хорошо воспитан и поэтому шел по улице внимательно, не перебегая дороги и стараясь не идти по газону. Неожиданно он остановился — прямо под ногами у него лежала красивая монета. «Ух ты!», — воскликнул Коля и подумал, что сегодня, наверное, счастливый день. А монета была очень красивой — на одной стороне у нее была изображена Родина-Мать, а на другой - гордая птица орел.

На самом деле это была волшебная монета, но мальчик, конечно, этого не знал. Как только он опустил ее в карман, то почувствовал что-то странное. Как будто время остановилось, а его тело будто бы превратилось в мягкую глину. На улице потемнело, налетел несильный ветер и вдруг...

И вдруг мальчик оказался в светлой комнате, где спорили мальчик и девочка. Они были разгорячены своим спором и не сразу заметили Колю, который прислушался к их разговору.

- Плохо сейчас в России жить! Денег нет, зарплату все время задерживают, везде преступность и наркомания. А война в Чечне? Там же людей убивают. Нет, я считаю, что в нашей стране жить сейчас нормально невозможно...

- Да, - сказала девочка, — все, о чем ты сейчас говорил, действительно есть в нашей стране. Наша Родина находится в трудном положении, не всем сейчас легко. Но ведь это наша Родина! В любой стране бывают удачные и неудачные времена. Однако, несмотря на то, что у России много проблем, она начинает постепенно восстанавливать свое былое величие. Очень многое зависит от нас, россиян - мы можем совместными усилиями возродить свою родную страну, сделать ее красивой и развитой.

- Мне кажется, что это невозможно, — ответил мальчик. - В России не осталось ничего хорошего...

- Да ты что?! — воскликнула девочка. — Как это не осталось?

Тут они заметили Колю, который тихо стоял в сторонке и наблюдал за их спором.

- А ты как думаешь? - спросила его девочка. - Чем может гордиться сегодня Россия, что хорошего в ней есть, как россияне могут возродить свою страну и сделать ее процветающей?..

Ребятам раздают листы бумаги с вопросами к Коле и предлагают продолжить рассказ, написав его ответ (см. прил.).

После выполнения задания П. предлагает всем желающим зачитать свои ответы на вопросы.

Упражнение «Кодекс отношения к Родине»

Ребятам предлагается составить «Кодекс отношения к Родине», в котором будут указаны чувства, поступки, виды деятельности человека, любящего свою Родину.

Чтобы ребятам было легче выполнять упражнение, с ними вначале разбирается значение понятия «кодекс» (свод законов), а затем предлагается, при составлении Кодекса, использовать ответы на вопросы:

Для того чтобы Россия процветала, необходимо, чтобы мы, ее жители:
Относились к ней ...

Делали для нее ...

Изучали...

Стремились...

Никогда не ...

Знали

Всегда выполняли ...

П.: Итак, подведем итоги. Сегодня мы с вами вспомнили о том, чему были посвящены наши предыдущие занятия.

В завершение курса занятий, посвященных Родине, мне хотелось бы вам пожелать, чтобы вы всегда помнили о своей Родине, гордились ею и любили ее, не забывали, что ее благополучие во многом зависит и от нас с вами.

Приложение

Фамилия, Имя _____

1. Чем может гордиться сегодня Россия?
2. Что хорошего есть в нашей стране?
3. Каким образом россияне могут возродить свою страну и сделать ее процветающей?

Мы, граждане России, должны относиться к ним с чувством уважения и национальной гордости.

ЗАНЯТИЕ **«ТЫ – ГРАЖДАНИН»**

Возраст участников 10-14 лет

*А что такое гражданин ?
Отечества достойный сын.
Н. А. Некрасов*

Цель: сформировать представление у подростков, какими качествами должен обладать гражданин, в чем различие между гражданином и обывателем.

Педагог в беседе с детьми формирует у них представление о «гражданине», «патриоте»:

Гражданин - это человек, мысли и поступки которого направлены на благо Отечества, на благо своего народа.

Настоящий гражданин горячо любит свою Родину. Гражданин переживает боль и трудности своей страны. И не только переживает. Гражданин и действует. Он участвует в политике и требует перемен, требует реформ. Гражданин не может равнодушно смотреть, как гибнет природа его края. Гражданин протестует против разрушения культурного наследия.

Гражданин требует от властей принятия таких законов, которые направлены на защиту прав человека.

Слово «гражданин» включает в себя понятие патриотизма.

Подумайте, что такое патриотизм и кого мы можем назвать патриотом?

Патриот - это человека, который любит свою Родину, предан своему отечеству, своему народу.

Патриот любит родной край, где вырос; готов трудиться на благо своего народа.

Патриот готов защищать Отчизну от врагов.

Патриот испытывает чувство национальной гордости.

Патриот бережет и защищает окружающую среду.

Патриот милосерден, культурен.

Патриот переживает вместе с Родиной радости и горести.

Задание:

1. Сравните качества гражданина и патриота. Каждого ли гражданина можно назвать патриотом?
2. Составьте словесный портрет такого гражданина, каким бы вы хотели видеть его в своей стране. Покажите его отношение к Родине, природе, близким, бедным людям, представителям другой национальности, службе и армии и др.
3. Список слов: *честь, совесть, трудолюбие, бережливость, доброта, дисциплинированность, отзывчивость, требовательность, выдержка, сочувствие, исполнительность, настойчивость, справедливость, мужество, гордость, решительность, жизнерадостность, искренность, увлеченность, ответственность, энергичность, целеустремленность, милосердие, благородство, патриотизм.*

Запишите эти слова в три колонки: в первую — самые важные качества, которыми должен обладать гражданин, во вторую — те, которые присущи Вам, а в третью запишите слова, обозначающие качества, которые у Вас отсутствуют в настоящий момент.

В каждом человеке обычно присутствуют черты истинного гражданина и черты обывателя.

Обыватель — человек, который равнодушно относится к судьбе своего Отечества.

Для того, чтобы успешно работать над собой, улучшать свой характер свои поступки, необходимо учиться разбираться в себе.

Ответьте на вопросы:

1. Какие черты гражданина я нахожу в себе?
2. Какие черты обывателя я должен в себе уничтожать?
3. Заполните таблицу:

№	Черты гражданина	Черты обывателя
1.		
2.		
3.		
и т.д.		

Время для заполнения таблицы 4-5 мин.

ПОМНИТЕ! *Никто не проверит выполнение задания. Но если вы его не выполнили, знайте: вы еще не готовы к работе над собой. У вас недостаточно развита воля. Значит, вы будете отставать от других, тех, кто решил подготовиться к жизни основательно и прожить ее интересно, ярко, с пользой для людей и Отчизны.*

Ответьте на вопросы:

1. Как вы думаете, гражданином Отечества можно назвать только того, кто защищал Родину с оружием в руках? Означает ли это, что *гражданин* - только выдающаяся личность, например, полководец, павший за Родину, или талантливый литератор, художник, певец?

2. Подумайте, как бы вы поступили в следующих ситуациях:

а/загорелся соседний лес или дом;

б/потребовалась кровь для раненого;

в/необходимо сходить пешком за 10 км и принести лекарство для постороннего человека;

г/в разговоре оскорбительно отозвались о вашей стране.

Рефлексия:

Характер отношений школьника к Отечеству

Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»):

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!

Примечание: Предложения, выделенные курсором, знаки в ответах меняются на противоположные.

В ответах на вопросы №№ 4, 5, 6, 7 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 1, 2, 3 знак меняется на противоположный.

1. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
2. День Победы (9 Мая) - праздник только для ветеранов и пожилых людей.

3. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
4. Я многим обязан своей стране.
5. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
6. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
7. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.

Отношение воспитанника к Отечеству

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране, к разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что-то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное) - можно предположим, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи - это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не буди участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память - это не то, за что можно получить дивиденды.

Диагностика нравственной мотивации.

Инструкция: «Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один»

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:

- а) Пытаюсь ему помочь.
- б) Думаю о том, что могло произойти.
- в) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры:

- а) Я скажу ему, чтобы он не приставал.
- б) Отвечу, что не могу ему помочь.
- в) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
- г) Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру: а) Я не обращаю внимания.

- б) Скажу, что он размазня.
- в) Объясню, что нет ничего страшного.

г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

а) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

б) Обижусь в ответ.

в) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов:

1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 бала - высокий уровень

2, 3 бала - средний уровень

0, 1 бал - низкий уровень

Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Инструкция:

«Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть». Список педагог заранее выписывает на доске:

Список желаний:

№	Список желаний:	№ - ра выбранных ответов
1.	Быть человеком, которого любят.	
2.	Иметь много денег.	
3.	Иметь самый современный компьютер.	
4.	Иметь верного друга.	
5.	Мне важно здоровье родителей.	
6.	Иметь возможность многими командовать.	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8.	Иметь доброе сердце.	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10. Пять положительных ответов - высокий уровень. 4-е, 3-и- средний уровень. 2-а-нижесреднегоуровня. 0-1-низкийуровень.

Гражданин - это не просто запись в паспорте; это состояние души, потребность в реализации своих возможностей и способностей на благо Родины и ее процветания.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ЗАДАНИЕ

1. Сравните качества гражданина и патриота. Каждого ли гражданина можно назвать патриотом?

2. Составьте словесный портрет такого гражданина, каким бы вы хотели видеть его в своей стране. Покажите его отношение к Родине, природе, близким, бедным людям, представителям другой национальности, службе и армии и др. /дискуссия/

3. Список слов: *честь, совесть, трудолюбие, бережливость, доброта, дисциплинированность, отзывчивость, требовательность, выдержка, сочувствие, исполнительность, настойчивость, справедливость, мужество, гордость, решительность, жизнерадостность, искренность, увлеченность, ответственность, энергичность, целеустремленность, милосердие, благородство, патриотизм.*

Запишите эти слова в три колонки: в первую — самые важные качества, которыми должен обладать гражданин, во вторую — те, которые присущи Вам, а в третью запишите слова, обозначающие качества, которые у Вас отсутствуют в настоящий момент.

Ответьте на вопросы:

1. Какие черты гражданина я нахожу в себе?
2. Какие черты обывателя я должен в себе уничтожить?
3. Заполните таблицу:

№	Черты гражданина	Черты обывателя
1.		
2.		
3.		
4.		

Время для заполнения таблицы 4-5 мин.

Ответьте на вопросы:

1. Как вы думаете, гражданином Отечества можно назвать только того, кто защищал Родину с оружием в руках? Означает ли это, что *гражданин* - только выдающаяся личность, например, полководец, павший за Родину, или талантливый литератор, художник, певец?

2. Подумайте, как бы вы поступили в следующих ситуациях:

а/загорелся соседний лес или дом:
б/потребовалась кровь для раненого:
в/необходимо сходить пешком за 10 км и принести лекарство для постороннего человека
г/в разговоре оскорбительно отозвались о вашей стране

Характер отношений школьника к Отечеству

Вам будет предложен ряд высказываний.:

1. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
2. День Победы (9 Мая) - праздник только для ветеранов и пожилых людей.
3. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
4. Я многим обязан своей стране.
5. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
6. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
7. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.

Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»):

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!

Примечание

Диагностика нравственной мотивации.

Инструкция: «Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один»

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:

а) Пытаюсь ему помочь.

б) Думаю о том, что могло произойти.

в) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры:

а) Я скажу ему, чтобы он не приставал.

б) Отвечу, что не могу ему помочь.

в) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

г) Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру: а) Я не обращаю внимания.

б) Скажу, что он размазня.

в) Объясню, что нет ничего страшного.

г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

а) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

б) Обижусь в ответ.

в) Докажу ему, что он не прав.

Примечание

Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Инструкция:

«Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть». Список

Список желаний:

№	Список желаний:	№ - ра выбранных ответов
1.	Быть человеком, которого любят.	
2.	Иметь много денег.	
3.	Иметь самый современный компьютер.	
4.	Иметь верного друга.	

5.	Мне важно здоровье родителей.	
6.	Иметь возможность многими командовать.	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8.	Иметь доброе сердце.	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

СПАСИБО!

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ»

Занятие из книги А. Лопатиной, М. Скребковой Ступени мудрости уроков о добрых качествах (для занятий с детьми среднего школьного возраста. М.: ООО «книжный дом Локус», 2003 стр. 129)

*Кто не принадлежит своему отечеству,
тот не принадлежит и человечеству.
Виссарион Белинский*

Игра «Что отдашь Земле родной»

Дети делятся на пары, берутся за руки и встают в цепочку друг за другом. Один человек - водящий. Первая пара обращается к нему со словами: «Если хочешь быть со мной, что отдашь Земле родной?»

Водящий должен сказать, что он сделает для Родины, когда вырастет например: посажу сад, буду строить красивые дома, буду печь вкусный хлеб, нарисую много прекрасных картин и т.д. После его ответа все поднимают руки, и ребенок проходит под поднятыми руками. По пути он выбирает кого-либо из любой пары и ведет его за собой. В конце цепочки они образуют новую пару. Тот, кто остался без пары, подходит к началу цепочки, и игра продолжается. Если в классе четное количество детей, водящих двое

Беседа

ВОПРОСЫ и задания для беседы:

- Какое место на земле вы называете своей Родиной?
- Может ли у человека быть две Родины?
Как любовь к Родине может помочь человеку в его работе и жизни?
- Может ли Родина быть несчастной, страдать, болеть, и почему это происходит?
- Как вы думаете, что нужнее всего для счастья народа?
- Что дети могут сделать для счастья своей Родины?
- Знаете ли вы людей, которые отдали свою жизнь за счастье Родины? \ Расскажите о них.
- Чем вы больше всего гордитесь в своей Родине?
- Что значит - предать свою Родину? Если человек уезжает жить в другую страну, значит ли это, что он предает свою Родину?
- Может ли вся планета Земля быть Родиной человека?
- Как Родина может наградить человека за его любовь?

Прочитайте сказку:

САМАЯ НУЖНАЯ ВЕЩЬ

А.Исаакян

Жил некогда в одной из стран Востока справедливый и мудрый царь. И жило у него три сына. Но вот царь состарился и решил передать свое царство тому из сыновей, кто окажется самым способным для этого нелегкого дела. Призвал он сыновей и говорит:

- Дорогие мои сыновья! Вы видите, что отец ваш уже стар и не может Польше править страной. Я давно бы отрекся от трона, если бы только исполнилась моя заветная мечта, что никак не дает мне покоя. Вот я и надумал: тот из вас, кто сумеет исполнить мою мечту, станет править царством.

- Пусть здравствует наш дорогой отец, воля его священна для нас! Что же это за мечта, исполнить которую не смог наш мудрый родитель?

- Видите вон то огромное, вместительное хранилище, построенное мною уже давно? Я мечтал заполнить его тем, что самое нужное на свете, что принесло бы счастье всему моему народу. Хранилище пока пусто. И тот из вас, кто заполнит его самой нужной на свете вещью, пусть унаследует трон. Возьмите из моих сокровищ, сколько чего пожелаете, и отправляйтесь каждый сам по себе из города в город, из страны в страну, отыщите самую нужную вещь и заполните мое хранилище. Даю вам сроку три раза по сорок дней.

Сыновья поцеловали руку отца и пустились в путь. Три раза по сорок шей ходили и ездили они из города в город, из страны в страну, навидались людей диковинных, насмотрелись обычаев неведомых и в назначенный день явились, предстали перед отцом.

- Добро пожаловать, дорогие мои сыновья! Ну и как, нашли вы ту самую нужную на свете вещь?

- Да, нашли, дорогой наш отец! — отвечали царю сыновья. И отец тотчас повел их к двери хранилища. А там уже собрались все придворные и пароду видимо-невидимо. Царь отворил дверь и подозвал старшего сына.

- Чем ты заполнишь это огромное хранилище, дорогой мой сын, какой такой самой нужной на свете вещью?

Старший сын вынул из кармана горсть зерна и, протягивая отцу, сказал:

- Хлебом заполню я это огромное хранилище, дорогой отец! Что в целом мире нужнее, чем хлеб? Кто сможет прожить без хлеба? Много я постранствовал, многого навидался, ничего не нашел нужнее, чем хлеб! И тогда отец подозвал среднего сына.

- Чем ты заполнишь это огромное хранилище, дорогой мой сын? Средний сын вынул из кармана горсть земли и, протягивая отцу, сказал:

- Землею заполню я это огромное хранилище, дорогой отец! Что в целом мире нужнее, чем земля? Без земли нет и хлеба! Кто может прожить без земли? Много я постранствовал, многого навидался, ничего не нажив нужнее, чем земля.

Тогда отец подозвал младшего сына.

- Чем ты заполнишь это огромное хранилище, дорогой мой младший сын?

Младший сын при этих словах решительно переступил порог хранилища, вынул из кармана свечку и огниво, высек о кремень искру, запалил трут от него и свечку. Все решили, что он хочет при свете свечи получше рассмотреть хранилище.

- Ну, говори, сын, чем заполнишь? - с нетерпением в голосе снова спросил отец.

- Светом заполню я это огромное хранилище, мудрый отец, только светом! Много я постранствовал, многого навидался, ничего не нашел нужнее, чем свет. Без света земля не уродит хлеба. Без света на земле не будет жизни. Много я стран обошел, многое повидал и понял: свет знания - самая нужная вещь. Только светом знания можно править миром.

- Молодец, мой сын! — обрадовался отец. — Ты по праву заслужил трон, и скипетр, потому что хочешь самого прекрасного, хочешь наполнить свое царство и души людей светом и знанием.

- Да здравствует наш молодой светочный царь! — с воодушевлением воскликнули слуги и весь народ.

Вопросы и задания к сказке:

- Что вы предприняли бы на месте царя, чтобы выбрать нового правителя?
- Почему царь в течение своей жизни сам не заполнил хранилище тем, что нужнее всего для счастья народа?
- Если бы вы были одним из сыновей царя, что бы вы искали в первую очередь? Что нужнее всего любой стране?
- Согласны ли вы с тем, что хлеб и земля - счастье для любой страны?
- Приведите примеры из жизни, подтверждающие это.
- Кого из трех сыновей вы назначили бы правителем?

Письменная работа

Покажите детям фотографии разных красивых уголков земли. Дети должны выбрать то место, в котором они хотели бы жить, а затем описать красоту этого места и рассказать, как они там будут жить.

Творческое задание «Разговор с Родиной»

Поделите детей на группы и попросите их представить, что они разговаривают со своей Родиной. Дети должны придумать три самых важных вопроса к Родине и записать ее ответы. Все работы детей обсуждаются и приклеиваются в книгу: «Разговор с Родиной».

Рисунок «Любимое место»

Прочитайте детям цитату Виссариона Белинского из эпитафии к занятию. Нарисуйте свое самое любимое место на земле. По рисункам дети рассказывают о своих любимых местах и затем делают выставку: «Родные места».

Сценка «Кто будет правителем»

Поделите детей на группы по четыре человека. Один человек из группы — правитель страны, остальные его дети. В сценке каждый по очереди рассказывает правителю, что он сделает для счастья своей страны, а отец набирает, кто из детей будет править страной.

Задание на дом

Подумайте, какими качествами должен обладать человек, чтобы принести пользу родной стране. Напишите, кем вы хотите стать, и как с помощью своей профессии вы сможете послужить Родине.

Работа по домашнему заданию

Дети зачитывают свои сочинения. Вместе с детьми делает вывод о том, что любая профессия может послужить Родине, если человек думает о том, какую пользу он принесет людям. Работы детей склеиваются в книгу: «Размышления о Родине».

ДИСПУТ «ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ПАТРИОТОМ?»

Возраст участников 15-17 лет

Цель: воспитание чувства патриотизма, углубление знаний старшеклассников по истории, традициям своей страны.

План проведения:

1. Знакомство с группой.
2. Принятие в группе правил ведения диспута.
3. Обсуждение темы.
4. Подведение итогов.

Ход диспута.

1. Педагог: Здравствуйте, дорогие друзья! Мы открываем очередное заседание дискуссионного клуба

Знакомство с группой:

По часовой стрелке воспитанники называют своё имя, характеризует себя в двух, трех словах.

Педагог: Сегодня мы поговорим и поспорим на тему «Что, значит, быть патриотом?», но в начале нашей встречи я вам напомним основные правила ведения диспута:

1. Без прений, споров и борьбы мнений никакое движение не возможно.
2. Умей сказать все, что думаешь, развивай мужество и принципиальность, не хочешь быть трусом, лицемером, не говори того, в чем не убежден, умей отстаивать свое мнение.
3. Найди правду - вот зачем ты пришел на диспут, ошибался – разберись в своей ошибке и признай её, был прав - убеди товарища, помоги ему понять ошибку.
4. В споре все равны: каждый имеет право высказать свою точку зрения или критиковать любое положение, с которым не согласен. Главное не то, кто говорит и каковы его заслуги, а что он говорит, в чем он не прав.
5. В споре истина выясняется не через эмоции и призывы, а убеждением, фактами, умением доказать и опровергнуть.
6. Нечестно использовать «запрещенные приемы»:
 - Прерывать товарища, когда он развивает свои взгляды;

- Бросать в зал иронические реплики;
- Пускать в зал неуместные шутки, пересмеиваться, перешептываться и т.д.

Это говорит о невоспитанности человека.

Педагог: Мы с вами вспомнили правила проведения диспута и давайте начнем наш разговор.

Родина! С детских лет человек связывает слово «родина» с тем местом, где родился, где живёт его семья. По мере взросления человек открывает богатство духовной культуры, содержащееся в нравственном укладе, обычаях и традициях своего народа.

Осознавая себя как члена своей семьи, своего клана родственников, как жителя определённой местности, вы постепенно раздвигаете рамки представлений о своей принадлежности и приходите к пониманию того, что вы есть часть большой совокупности людей, которую называют нацией.

Нации исторически сложились в процессе на основе общности территории, условий существования, экономических связей. Они имеют свою историю, своих героев, мучеников, святых.

Нацию отличают язык, особенности культуры (музыка, изобразительное искусство, театр, литература), духовный облик (национальные черты, качества, религия, менталитет).

Любить свою нацию, гордиться принадлежностью к ней - это естественно, это хорошо, это основа патриотизма.

Патриотизм

Патриотизм — это чувство любви человека к своему Отечеству, Родине, нации, преданность стране, в которой он живет уважение, к государственным атрибутам.

Патриотизм — есть одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками и тысячелетиями существования обособленных групп населения. Это — «сознание своей неотъемлемости от Родины и переживание вместе с ней её счастливых или её несчастных дней» (А.Н. Толстой)

В чем патриотизм проявляется (выслушиваются мнения участников диспута):

- в любви к своему Отечеству;
- в любви к культуре своей нации, своего народа;
- в гордости за свой народ, нацию, за их лучшие качества;
- в любви к своей малой Родине, где родился и провёл первые годы жизни;
- в желании процветания Родины;
- в деятельности на благо Родины, возрождении и развитии её духовной и материальной культуры;
- в национальном достоинстве, чести, исполнении гражданского долга;
- в сочувствии к страданиям своего народа и переживании за социальные пороки общества;
- в готовности охранять и защищать свою страну вплоть до самопожертвования во имя её блага;
- в уважении к ветеранам — защитникам Родины, героическим подвигам своих отцов и дедов.

Какие примеры из истории проявления патриотизма вы знаете?

Обсуждение песни В.Высоцкого «Песни о земле»

Каких героев Великой Отечественной войны вы знаете? Можно ли их называть патриотами, почему?

Обсуждение песни В.Высоцкого «Высота»

Научить патриотизму, как учат алгебре и географии, нельзя.

Чувство Родины - не заучивание перечня правил и положений, это чувство проникает в нас с молоком матери, это воздух, которым мы дышим, солнце, которое мы видим, дом, в котором мы обитаем. Чувство Родины пронизывает всю жизнь. Но это чувство может быть и извращёнными, тогда оно приводит к возвеличиванию своего образа жизни, своей нации.

Приведите пример, подтверждающий или опровергающий эту фразу.

Упражнение «Я - патриот»

Составьте представление о себе как о патриоте своей Родины, оценив (по пятибалльной шкале) ряд качеств образа «Я - патриот».

	Гражданин России
	Патриот своего народа
	Интернационалист

Я патриот	Гордость за своё Отечество
	Сочувствие страданиям своего народа
	Готовность к защите Родины
	Уважение к отечественной истории
	Вера в будущее России

Ситуация-проба «Родина одна»

Вы - знаменитость, мастер-специалист, но вас не устраивают материальные условия (низкая зарплата, плохие жилищные условия). После очередного заграничного турне вам предлагают переехать жить и работать в престижном месте за границей, с хорошей оплатой, виллой, автомашиной... Но гражданство надо менять. Ваше решение?

Социально-приемлемые позиции:

- человек имеет право выбрать место жительства;
- ответственность за близких людей;
- высокая оплата труда лучше низкой;
- Родина у человека одна;
- патриотизм;
- интернационализм. Ситуация-проба «Беженцы»

У вашей семьи большая квартира (каждый имеет свою комнату). В одно прекрасное время мама приводит в дом беженцев (они с Кавказа) — чужую женщину с ребёнком — вашим ровесником, пожить времен но. Какова будет ваша реакция?

Социально-приемлемые позиции: милосердие, альтруизм, сострадание;

- стремление помочь людям;
- интернационализм. Подведение итогов диспута.

ДИСКУССИЯ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ТОЛЕРАНТНОСТЬ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Возраст участников 15-17 лет

Чтобы понять, в чем же сущность человека,
надо хоть на миг забыть о разногласиях.

Антуан де Сент — Экзюпери

Цель: формирование у воспитанников качества признавать равноправными и равноценными точки зрения на одно явление, а так же возможности гуманных отношений между людьми независимо от их национальности.

План проведения:

1. Разминка: игра «Можно мне в круг?»
2. Вступительное слово ведущего.
3. Мозговой штурм «Качества человека, приводящие к конфликтам».
4. Игра «Толерантность».
5. Обсуждение эпизодов из фильма «Список Шиндлера».
6. Анализ социологического опроса.
7. Выводы по диспуту.

1. Разминка.

Все, кроме одного участника, берутся за руки и встают в круг, подросток должен попытаться попасть внутрь круга. Игра заканчивается, когда он будет внутри или сдастся.

Цель: каждый участник сможет пережить чувство принадлежности к доминирующей группе или чувства исключения из нее, узнать каковы возможности доминирующей группы.

После следуют вопросы для обсуждения:

- Как чувствовал себя доброволец?
- Как чувствовали участники в кругу?
- Существует ли такая ситуация в нашем обществе? Приведите примеры.

2. Проанализировав свое поведение во время разминки, можно сделать вывод, что в нашем обществе малые группы фактически становятся изгоями. Что нужно сделать,

чтобы все кто живет в нашей стране, чувствовали полноправными членами нашего общества?

Сегодня на нашем диспуте мы поговорим и поспорим на две темы: толерантность и межнациональные отношения и определим, как эти понятия связаны между собой. Но прежде выясним, что означает слово «толерантность».

Определение слова «толерантность» на разных языках земного шара звучит по-разному:

Во-французском - отношение, при котором допускается, что другие могут думать и действовать иначе, нежели ты сам..

В китайском — позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным.

В арабском - прощение, снисхождение, мягкость.

В русском — способность терпеть что-то или кого-то.

То есть толерантность — это способность допускать, принимать существование чего-то иного, кого-то, не похожего на нас, считаться с мнением других, быть снисходительным к чему-либо или кому-либо.

- Как Вы думаете, как связаны толерантность и межнациональные отношения?
- Стоит ли сегодня поднимать проблему толерантности в межнациональных отношениях? Почему?
- Да, действительно эта тема стоит остро в современном мире и в нашем обществе. Исследования, проводимые правозащитными организациями в нашей стране показали, что сегодня заметно активизировалась деятельность фашистских (национал-патриотических и т.д.) организаций.
- Сможете ли Вы привести пример деятельности таких организаций в нашем городе?
- Какие акции они проводят?
- Как Вы относитесь к их деятельности?

3. Давайте методом «мозгового штурма» определим:

- Где на нашей планете вспыхивали или продолжают вспыхивать различные конфликты? (Ответы с названием стран наносятся на карту мира)
- Какие факторы могут стать причиной конфликта? Приведите примеры политических, экономических и социальных причин. (Ответы пишутся на доске)
- Какие качества личности способны привести их к участию в межнациональных конфликтах? (Ответы пишутся на доске)
- Придумайте, как можно больше решений проблемы разжигания межнациональных конфликтов.
- Определите то решение, которое наиболее полно удовлетворяет интересы всех сторон, вовлеченных в конфликт.

Итак, вопросы толерантного поведения сегодня стоят очень остро, и многое в решении данной проблемы зависит от нас с вами.

4. Давайте сейчас проведем эксперимент, а результаты его обсудим вместе.

Ролевая игра «Кто Я?».

1 этап: На листке бумаги каждый участник пишет ответ на вопрос «Кто я?». Через 2 мин. каждый отвечает на него.

2 этап: Всем участникам, через жеребьевку, предлагаются разные национальности:

чеченец — чеченка, еврей — еврейка, грузин — грузинка, азербайджанец азербайджанка, негр — негритянка, китаец- китаянка, индус — индианка, и т.д.

Представьте себя в этой роли. Затем участники письменно отвечают на следующие вопросы:

- Что в Вашей жизни изменилось?
- Что в вашей жизни не изменилось?

- Как теперь к вам относятся Ваши друзья?
- Что изменилось в Вашем характере?
- Стесняетесь ли вы своей новой национальности?

После ответа на вопросы участники дискуссии объединяются по парам и сравнивают свои ответы. После диалога коллективное обсуждение результатов. Подведение к выводу, что внутри каждый остался личностью, в общении с людьми нужно проявлять терпимость, уважение, какую бы мы, не играли в жизни роль, в любой ситуации нужно, прежде всего оставаться человеком.

- Приведите примеры толерантности из Вашей жизни.
- Всегда ли это чувство помогает выйти из конфликта? Почему?
- Можете ли вы привести пример, когда чувство не терпимости приводило к серьезным конфликтам?

5. Действительно, история знает много примеров нетерпимого отношения, перераставшего глобальные конфликты. Одни из них - Вторая мировая война и идея национализма.

(демонстрация эпизодов из фильма «Список Шиндлера», расстрел еврейского Гетто в Кракове в 1942г.)

Но, несмотря на все ужасы того времени, были люди, которые оставались людьми до конца. Таким человеком был Оскар Шиндлер - богатый немец. Владелец заводов, где работали евреи. В конце войны, когда у него был выбор или скрыться за границей, или спасти жизнь евреям, он выбрал последнее.

(просмотр эпизодов составления списков, благодарность евреям, выкупленных из концлагеря).

Оскар Шиндлер умер в нищете. В Израиле его чтят как праведника. Сегодня насчитывает более 6 тысяч, потомков, спасенных им людей.

- Какие чувства у Вас возникли при просмотре эпизодов фильма?
- Если бы Вы оказались на месте Шиндлера, как бы Вы себя повели? Почему?

6. В завершении нашего разговора я бы хотела показать результаты социального опроса (на листе ватмана итоги опроса.):

В октябре-ноябре 2000 г. Центр правового просвещения молодежи проводил анкетирование учащихся 9-х классов нескольких школ города .

Цель анкетирования — выявить отношение старшеклассников к национализму и ксенофобии в обществе. Опрошены 221 человек. Предлагаем вашему вниманию некоторые результаты. (Каждый участник получает информационный лист.)

1. Есть ли нация, которая вызывает у тебя неприязнь?

Нет	Да
112	109

- чеченцы - 52
- лица кавказской национальности — 16
- негры — 15
- евреи — 13

2. Можешь ли ты принять участие в агрессивных акциях, направленных против какой-либо национальной группы?

Нет	Не знаю	Да
132	42	47

3. Принадлежность к какой-либо нации - это повод гордиться собой?

Нет	Не знаю	Да
100	17	104

4. Какой из этих двух лозунгов тебе нравится больше?

«России — для всех, кто в ней живет!»	«Россия — для русских!»	Нет ответа
---	----------------------------	------------

1

6. Есть ли у России внутренние и/или внешние враги?

34 13 174

- не знаю кто — 67
- чеченцы (как нация) - 56 США- 18

7. Как ты реагируешь, когда кто-либо в твоём присутствии выражает негативное отношение к людям другой национальности, религии и т.п.?

97 103 21

8. Как ты относишься к организациям, пропагандирующим идеи национализма и т.п.?

145	28	48
-----	----	----

- Как вы его прокомментируете результаты анкетирования?
- Как связаны понятия толерантность и межнациональные конфликты?
- После сегодняшнего разговора, как вы будете проявлять толерантность в повседневной жизни.
- Какие выводы Вы можете сделать из нашего сегодняшнего диспута? Давайте подведем итоги нашей дискуссии.

8. В основе межнациональных отношений, лежат взаимоотношения людей и главное в них терпимость, уважение, любовь, понимание, прощение. А это и называется толерантность.

Послесловие: В Китайском эпосе есть одна притча, которая лучше всего подведёт нас к выводу по нашему диспуту, (чтение притчи).

«Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете, но дело в том, что семья была — особая, мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.

Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго. Видно, не очень силен был в грамоте.

Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: **ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ. И в конце листа: Сто раз ЛЮБОВЬ», Сто раз ПРОЩЕНИЕ», Сто раз ТЕРПЕНИЕ»**. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:

- И все?

- Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. — И, подумав, добавил: — И мира тоже».

Схема «Ладости». Каждый участник пишет на схеме, что для него входит в понятие «толерантность».

Спасибо всем гостям, участникам, зрителям за удовольствие общаться с Вами и за этот разговор.

КОНКУРСНЫЕ ПРОГРАММЫ ИГРА ПУТЕШЕСТВИЕ ЗА ТРИ МОРЯ

Цель: приобщение детей к фольклорному наследию, воспитание здорового образа жизни, воспитание любви к книге.

Оборудование: эмблемы команд, карта путешествия, иллюстрации, ребусы, 2 мяча, дартс.

Участники: сборные команды клубов по месту жительства - 10 чел.

Возраст: младший школьный

Форма одежды: спортивная

Этапы игры:

1. Веселый ветер
2. Берег Головоломок
3. Море подсказок
4. Море Народной мудрости
5. Логово морского чудовища
6. Море Отважных
7. Город Славноград.

■ *(Все этапы путешествия обозначаются на карте. Участники следуют по маршруту, указанному на карте)*

Дорогие друзья, мы начинаем нашу игру «Путешествие за три моря»!

Перед началом путешествия я вам расскажу правила игры. Каждая из команд приготовила свою эмблему, которая будет передвигаться по карте по мере выполнения заданий. Команда, не выполнившая задания, отправляется в море Подсказок, там выполняет задания меньшей сложности.

Ребята, Вы наверняка, любите читать книги и встречаться с разными героями. Сегодня мы должны отыскать одну очень интересную книгу. А интересна она тем, что она не простая, а волшебная. Но, чтобы найти её, Вам необходимо отгадать ключевую фразу. («Учение свет, а не ученье - тьма») За каждый выигранный конкурс Вам будет открываться по одному слову этой фразы. Выигрывает та команда, которая сумеет разгадать фразу целиком, дойдёт до Славнограда. Итоги путешествия подведет наше жюри (представление жюри). За каждый конкурс максимальная оценка 10 баллов.

Итак, мы начинаем. Давным — давно в тридевятом царстве, в тридевятом государстве стоял город Славноград. Жили там счастливые люди, которые читали книги, много трудились и славно отдыхали, была у них волшебная книга, которая помогала в трудных ситуациях. Но как-то раз напали на город злые силы и заколдовали его. С тех пор много путешественников и героев отправлялись искать Славноград и волшебную книгу, но им это не удаётся. Давайте сегодня мы попытаемся расколдовать город, найти книгу.

Сначала мы проведем жеребьевку, какая команда первая отправиться в путешествие. Перед вами буквы, вы должны из них собрать слово (корабль, пароход), чья команда быстрее справится, та и начнет игру.

Веселый ветер.

Чтобы наши корабли начали успешно поиск Славнограда, им нужна помощь, т.е. веселый ветер, который надувает наши паруса.

Игра: команды выстраиваются в шеренгу друг за другом и по команде не передают мяч. Последний, получивший мяч, становится первым. Игра продолжается до тех пор, пока очередь не дойдет до игрока, который начинал игру.

Итак, с первым заданием мы справились успешно. Давайте теперь отправимся на берег Головоломок. Но прежде откроем первое слово из волшебной фразы, (открываем «А»).

Берег головоломок

Мы с Вами причалили к берегу головоломок, и теперь каждой команде необходимо разгадать по ребусу, прочитать ключевую фразу и объяснить её смысл («Доброе братство — дорожке богатства» и «Человека ценят не по словам, а по делам»).

Море подсказок.

1. Какой комнатный цветок сжевал козёл в Кошкином доме? (фикус, столетник, герань, кактус).
2. Назовите фамилию Дяди Стёпы (Семёнов, Кузнецов, Степанов, Соколов).
3. Как первоначально называлась яхта капитана Врунгеля? («Ябеда». «Победа», «Лебеда», «Корябида»).

А теперь давайте откроем второе слово из волшебной фразы (открываем «Не»).

Море народной мудрости

Ребята, для того, чтобы расколдовать Город и найти книгу, нам нужны добрые советы. Такие советы у нашего народа называются пословицами. Сейчас Вам будет зачитываться начало пословицы, а Вы хором будете говорить её окончание. Например: (Ведущая) Сделаешь наспех... - (Вы -хором)... сделаешь насмех. Начинаем.

- Гром не грянет ... (мужик не перекрестится).
- Семь раз отмерь ... (один раз отрежь).
- Сам кашу заварил ... (сам её и расхлёбывай).
- Терпенье и труд ... (всё перетрут).
- Под лежащий камень ... (вода не течёт).
- Старый друг... (лучше новых двух).

Отлично! А теперь давайте откроем третье слово «Свет».

Логово морского чудовища

Во время путешествия по морю народной мудрости наши корабли попали в бурю, и нас вынесло к логову морского чудовища, которое охраняет дорогу, ведущую к Славнограду. Мы должны его победить и нам откроется путь к заколдованному городу.

Игра: «Дартс». В середине дартса изображение морского чудовища. Каждый из участников бросает по дротику один раз. Выигрывает та команда, которая большее количество раз попала в морское чудовище.

А теперь открываем ещё одно ключевое слово «Тьма».

Море Отважных {конкурс капитанов}

Итак, мы с Вами достигли Моря Отважных. Самым ответственным отважным на корабле является капитан. Сейчас Вам будут заданы вопросы, а Вы должны будете выбрать табличку со словом или предмет, являющийся ответом на заданный вопрос.

Таблички со словами.

■ *Книга, шапка, меч, хлеб, крест, кровать, топор, щит, шлем, копьё, кольцо. Вопросы:*

1. Выберите слово, демонстрирующее старый русский обычай гостеприимства (хлеб).
2. Выберите слово, которое является священным знаком христиан (крест).
3. Из слов «топор», «щит», «шлем», «меч», «копьё», «кольчуга» выберите те слова, которые обозначали предметы, служившие русским воина защитой в сражениях (щит, шлем, кольчуга).

«Море подсказок»

1. Назовите имя главного персонажа русских народных кукольных представлений (Перчик, Сельдереюшка, Петрушка, Тархунчик).
2. Что или кого русская загадка наделила двумя кольцами? (очки, ножницы, парашют, двоеженца).
3. Как называются зарытые в землю ценности? (рытвина, заначка, сбережения, клад).

Молодцы наши капитаны! Они помогли нам разгадать слово «Учение».

«Город Славноград».

Итак, ребята, дошли мы до города Славнограда. Но, чтобы его расколдовать и получить волшебную книгу, нам нужно ответить на вопросы.

1. Славный защитник Руси - Матушки, 33 года неподвижно просидевший в избе. Калики — перехожие помогли ему обрести силу богатырскую (Илья Муромец)
2. Злодей, свистел по - соловьиному, кричал по звериному, шипел по -змеиному (Соловей Разбойник).
3. Побратим Ильи Муромца, освободивший Забаву Путятичну племянницу князя Владимира (Добрыня Никитич)
4. Трёхголовое чудовище, которое жило на горе Сорочинской (Змей Горыныч).
5. Знаменитый гуслир, побывавший на дне Моря - океана у Морского царя (Садко).
6. Богатырь, поповский сын, одолевший Тугарина Змеевича (Алёша Попович)

«Море подсказок»

1. В кого князь Гвидон не превращался? (муха, шмель, пчела, комар)
2. Какой сказочной героине было противопоказано находиться под солнцем? (Дюймовочка, Снегурочка, Царевна - лягушка, Красная Шапочка)
3. Что в известной сказке пустил Иван Царевич, желая найти невесту (пулю, слезу, стрелу, корни)

Внимание! Открываем последнее слово нашей волшебной фразы «Учение».

А теперь хором читаем ключевую фразу «Учение свет, а не учение -тьма»

Пока жюри подводит итоги и определяет команду — победительницу, мы хотим взять у Вас небольшое интервью (*на вопросы отвечает и команда, и зрители*).

- Скажите, пожалуйста, что помогло Вам в игре?
- Какую роль в нашей жизни играют книги?
- Что было бы, если бы на свете не было книг?

- Были ли у Вас случаи, когда книга помогла Вам? Заключение: жюри выявляет победителей, которым вручается волшебная книга с призами.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА ГЛАВНАЯ КНИГА СТРАНЫ

Цель: сформировать представление о Конституции РФ, изучить основные разделы Конституции, познакомиться с основными правами человека.

Участники: 2 команды по 10 чел

Возраст: средний школьный.

Этапы Игры:

- Представление команд.
- Знакомство с Конституцией.
- Главная книга страны.
- Права литературных героев.
- Подведение итогов.

Правила проведения конкурса:

В конкурсе принимают участие 2 команды по 10 человек. Игра проходит в 3 этапа, после каждого этапа жюри (3 чел.) подводит итоги конкурсов, максимальная оценка 5 баллов, за конкурс по Конституции за каждые верный ответ по 1 баллу. Побеждает та команда, которая набирает больше количество баллов.

1. Дорогие друзья! Сегодня мы проводим игру «Главная книга страны», но перед тем как узнать, какую книгу в нашей стране называют Главной, давайте познакомимся с командами (представление команд). Каждой *m* команд было дано задание нарисовать плакат на тему «Имею право», давайте сейчас посмотрим, как наши участники игры с этим заданием справились, а судьи оценят этот конкурс, (защита плакатов)

2. Молодцы! Прекрасно справились с первым конкурсом! А теперь, как вы думаете, какую книгу мы называем главной и почему?

Это Конституция РФ. Беседа с детьми по статьям Конституции. Сейчас я буду задавать по 5 вопросов каждой команде, а вы, посоветовавшись на них ответите. Время на совещание по 30 сек. За каждый правильный ответ жюри ставят по 1 баллу.

- Когда была принята новая Конституция РФ?

а) 14 декабря 1992г.
б) 12 декабря 1996 г.
в) 12 декабря 1993 г.

- Что такое Конституция?

а) основной закон страны
б) основной кодекс страны
в) один из законов страны

- От какого слова произошло слово Конституция?

а) принимаю
б) отменяю
в) устанавливаю

- Сколько разделов в Конституции РФ?

а)3 б)5 в) 10

- Какой из этих разделов есть в Конституции?

а) основные права и обязанности граждан РФ
б) основные права граждан РФ
в) основные права и обязанности чиновников РФ Кто является главой нашего государства?
а) Государственная Дума РФ
б) Президент РФ
в) Главный прокурор РФ

- Как называется парламент РФ

а) Совет Федераций
б) Государственная Дума
в) Федеральное Собрание

- В какой стране впервые появилась Конституция?

а) Великобритания
б) Россия
в) США

- Чем является по государственному устройству Россия?

а) федерацией
б) конфедерацией
в) унитарным государством

Сейчас жюри подведет итоги второго этапа нашего конкурса и назовет их.

3. Ребята, важно не только знать, что такое Конституция, но и свои права. Сейчас я каждой команде дам кроссворд. Ваша задача не только правильно и быстро его решить, но и узнать, какие права есть у детей нашей страны (работа с кроссвордами). Подумайте, какие чувства выражают дети и «пишите их.

4. Вы не задумывались, что в сказках тоже, иногда нарушаются права человека? У каких сказочных героев были нарушены права. Например: В какой сказке нарушаются права человека, владеть своим имуществом? («Золотой ключик, или приключение Буратино»). За каждый верный ответ жюри ставит по 1 баллу,

1. В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? («Серая шейка», «Красная шапочка», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Дюймовочка», «Сказка о рыбаке и рыбке» и др.)

2. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища? (*«Три поросенка»*, *зайка из русской сказки*, *«Ледяная избушка»*.)

3. Какие сказочные герои страдают от вмешательства в личную жизнь? (*Людмила из поэмы А. С. Пушкина. Марья Моревна — персонаж русских народных сказок.*)

4. Героини каких сказок воспользовались правом свободного передвижения и выбора местожительства? (*«Лягушка-путешественница»*, *старуха из «Сказка о рыбаке и рыбке»*.)

5. В какой сказке героиня воспользовалась правом искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований? (*«Дюймовочка»*)

6. В какой сказке нарушаются права человека владеть своим имуществом? (*«Золотой ключик, или Приключения Буратино»*.)

7. Какой литературный герой постоянно пользовался правом на свободу мысли, слова, а также на беспрепятственное выражение своих мнений убеждений? (*Барон Мюнхгаузен, Капитан Врунгель, «Кот в сапогах»*.)

8. Какие литературные герои воспользовались правом на свободу мнений собраний? (*Бременские музыканты, «Квартет», Семь гномов.*)

9. Какой известный литературный герой воспользовался правом на труд причем обеспечил себе и другим свободный выбор работы и справедливые условия труда? (*Том Сойер.*)

10. В какой сказке подтверждается право работающего на справедливое вознаграждение? (*«Мороз Иванович», «Госпожа Метелица», «Сказка о попе и его работнике Балде»*.)

11. У какой известной сказочной героини нарушено право на отдых и досуг, разумное ограничение рабочего дня? (*Золушка.*)

12. Какие сказочные герои реализуют право пользоваться научно-техническими достижениями? (*Барон Мюнхгаузен, Аниса — девочка из будущего, Дама из стихотворения «Багаж:»*.)

5. Сегодняшняя игра познакомила вас с Конституцией РФ, но подробнее вы узнаете о ней на уроках права в 9 классе. Но главное, ребята, вам нужно не только знать ваши права, но и обязанности. А как вы думаете, какие они? (обсуждение обязанностей ребенка). Молодцы, я думаю, что теперь вы будете внимательно следить не только за соблюдением своих прав, но и выполнять свои обязанности.

6. Подведение итогов игры, выступление жюри, вручение призов.

Кроссворд:

КОНКУРС ЮНЫЙ ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА

Цель: Воспитание чувства гордости за свою Родину, Вооружённые Силы РФ. Изучение традиций русских воинов. Пропаганда здорового образа жизни.

Участники: 2 команды по 7-10 чел.

Форма: Спортивная

Место проведения: ЦРТДЮ

Возраст: средний школьный

Оборудование: таблички с буквами, 2 гимнастических обруча, мел, 2 ложки, 2 стакана, 2 картофелины, канат для перетягивание.

Ход конкурса:

1. Вступительное слово.
2. Представление жюри.
3. Жеребьевка команд участников.
4. Конкурс «Разминка»

5. Конкурс «Военно-историческая викторина».
6. Конкурс «Бег по кочкам».
7. Конкурс «Юный защитник Отечества»
8. «Конкурс капитанов »
9. Конкурс «Полоса препятствий».
10. Подведение итогов.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие ребята, уважаемые члены жюри!

Совсем скоро, 23 февраля, наша страна будет праздновать День защитника Отечества. Кто знает, почему именно этот день мы называем Днем рождения нашей армии? (Ответы участников). 23 февраля 1918г., когда молодая Советская Республика оказалась в сложной ситуации, со всех сторон была окружена врагами, по декрету В.И. Ленина на добровольческих началах была организована Рабоче-крестьянская Красная Армия. Это дает повод поздравить не только всех воинов, а также и вас, ребята, будущих солдат и офицеров.

Кто один из главных героев русских сказок? Богатырем. О нем сложено множество сказок, пословиц, поговорок. Богатырь — это защитник русской земли. Богатырские традиции продолжил русский солдат. Это о нем говорят воюет отлично, «дымом греется, шилом бреется», а при случае и кашу сварит из топора — пальчики оближешь! Издавна на Руси благодарные потомки ставили памятники воинам-защитникам. Перечислите, какие памятники защитникам вы знаете? (Ответы участников). И даже среди редких в нашей стране памятников литературным героям есть памятник защитнику Отечества, солдату Василию Теркину.

А сегодня вам, ребята, предоставляется возможность показать свою си ловкость и смекалку в конкурсе. Но перед тем, как мы начнем игру, давайте познакомимся с нашим уважаемым жюри (представление жюри.) Каждый конкурс будет оцениваться по 10 баллов. **Жеребьевка команд:**

1. Каждая команда представляется.

2. Командам раздаются таблички с буквами, нужно из них составить фамилию известных полководцев и назвать чем они прославились (Суворов, Кутузов).

Суворов Александр Васильевич (1730-1800) участвовал в Семилетне войне, войне против турок. Прославился, штурмом крепости Измаил, своей карьере не поиграл ни одного сражения. Генералиссимус.

Кутузов Михаил Илларионович (1745-1813)- русский полководец, спо вижник Суворова, главнокомандующий русской армии в Отечественну войну 1812г.

2. Ребята а, по вашему мнению ,какими качествами характера долже обладать герой? Почему? (Ответы участников)

Конкурс «Разминка».

Ребята, как вы думаете, с чего начинается утро в армии? (Ответы команд) Правильно с зарядки. Мы тоже разомнемся. Перед вами два гимнастических обруча. По команде «Зарядка!», первые бегут капитаны команды. Они надевают обруч и бегут к своей команде, второй участник «ныряет» в этот же обруч, и они бегут уже вдвоем до нарисованной черты, огибают её и бегут к следующему участнику. Так продолжается до тех пор, пока вся команда не окажется в обруче.

Итак, внимание, на старт. «Зарядка!» Максимальная оценка 10 баллов.

Конкурс «Военно - историческая викторина».

Итак, разминку нашей мускулатуры мы провели прекрасно. Я думаю, пришло время повести гимнастику для ума, ведь настоящий герой не только ловкий, но, прежде всего умный. Сейчас я буду задавать вам вопросы, вы на них будете отвечать, а жюри внимательно следить, ведь за каждый правильный ответ команде начисляется 1 балл.

1. Какая военная хитрость помогла завершить Троянскую войну? (Троянский конь, которого построил Одиссей, чтобы открыть ворота Трои).
2. Как звали неуязвимого воина, погибшего от отравленной стрелы, попавшей ему в пятку? (Ахиллом. Его ещё называют Ахиллесом).
3. Воинам какого государства, провожая в поход, желали возвращаться «со щитом или на щите» (Спартакское государство).
4. О каком воинском подвиге напоминает нам дистанция марафонского бега? (12 сентября 490 г. до н.э. на равнине у города Марафон встретились греческие и персидские войска. 7 дней они без боя стояли друг против друга, затем греки завязали бой и победили. Самый быстроногий греческий воин был послан в Афины, чтобы сообщить о победе. В Афинах он успел только произнести: «Радуйтесь, греки, мы победили!» Сердце его не выдержало, и он умер. В память о нем осталась дистанция в 42 км. 195 м, на которой соревнуются самые выносливые бегуны.)
5. В какой войне участвовала царь - пушка? (Царь - пушка предназначалась для обороны Кремля, но из нее никогда ни кто не стрелял).
6. Эту рубашку придумали в древней Ассирии, но особенно полюбилась она русским воинам - её носили с X по XVII век, а потом она нам бесполезной. Что эта за рубашка? (Кольчуга.)
7. «Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия», -написано на постаменте памятника, стоящего на Красной площади в Москве. За что Россия благодарна этим людям? (Земский староста Кузьма Минин в Нижнем Новгороде собрал народное ополчение, которое освободило Москву от польских захватчиков. Командовал этим войском князь Дмитрий Михайлович Пожарский).
8. Почему воины миротворческих сил ООН носят голубые каски? (Голубой — цвет мирного неба, и, кроме того, солдата в такой каске видно издали, не скрывается, как бы говоря: «Я пришел помочь».)

Давайте слово предоставим жюри, которое подведет предварительные итоги.

Конкурс «Бег по кочкам».

В начале игры мы с вами говорили, какими качествами должен обладать настоящий герой, вы отметили что ловкость. Сейчас мы поверим, какие вы ловкие.

Перед каждой командой от линии старта до линии финиша на расстоянии 1-1.5 м друг от друга чертят кружки диаметром 30-40 см. (по прямой или извилистой линии). По сигналу первые номера. Перепрыгивая из кружка в кружок, добегают до конечной черты, после чего возвращаются по кратчайшему пути обратно и передают эстафету следующим игрокам. Максимальная оценка 10 баллов.

Конкурс «Юный защитник Отечества»

Молодцы, вы показали, что действительно ловкие, а теперь узнаем, готовы ли вы служить в армии. Я буду задавать вопросы, а вы угадаете предметы, связанные с армией. За каждый правильный ответ команде начисляется 1 балл.

1. Как называется деревянная часть винтовки? (Приклад)
2. Какое звание армии наивысшее? (Генералиссимус, маршал)
3. Кто добывает сведения о противнике, о его расположении, численности, вооружении? (Разведчик).
4. В чем носят офицеры свое оружие? (В кобуре)
5. Как называется летней головной убор матроса? (Бескозырка).
6. Зимняя верхняя одежда солдат. (Шинель)
7. С помощью чего передвигается танк по земле? (С помощью гусениц)
8. Как называется праздничный проход войск всех групп и родов войск по Красной площади? (Парад).

Давайте слово предоставим жюри, которое подведет предварительные итоги.

«Конкурс капитанов »

Офицеры русской армии всегда славились своей самоотверженностью, чувством долга перед своей Родиной, образованностью. Уважаемые капп таны, этот конкурс будет состоять из 3 этапов, будьте внимательны:

1. Назовите героев и полководцев Великой Отечественной Войны, (аукцион).
2. Перед вами таблички с чинами ВС РФ, ваша задача будет отобрать какие чипы относятся к сухопутным войскам, а какие к морским. После этого выстроите их в порядке возрастания.
3. Этап на выносливость. Кто из капитанов больше раз отожметя. Максимальная оценка 10 баллов.

Конкурс «Полоса препятствий».

Вот мы и подошли к решающему конкурсу «Полоса препятствий». Он состоит из 3 мини - конкурсов:

1. «Вода» У каждой команды по ложке, надо перенести воду со старта до финиша, быстро и не разлить Жюри сравнивает в стакане какой команды больше воды.
2. «Картошка» Первый участник команды со старта до финиша несет картошку быстрым шагом, оставляет там, следующий приносит и так до последнего участника. Победителем становится команда, которая быстрее справилась с заданием.
3. Перетягивание каната.

Сейчас жюри подведет итоги. А команда победительница получит призы. Спасибо за игру.

ИГРА - ВИКТОРИНА ЭТИХ ДНЕЙ НЕ СМОЛКНЕТ СЛАВА!

Возраст участников 10-14 лет

Цель: гражданское и патриотическое воспитание детей посредством вовлечения их в игру - викторину. Закрепление у детей знаний по истории Великой Отечественной войны, истории Российской армии.

Участники: 2 команды мальчиков, среднего школьного возраста.

Ход игры:

1. Вступительное слово ведущего.
2. Викторина на знания военных терминов.

3. Конкурс капитанов.
4. Конкурс шифровщиков.
5. Конкурс солдат.
6. Конкурс на знание исторических событий Великой Отечественной войны.
7. Подведение итогов.

Вступительное слово:

Приближается день Победы. Это один из самых волнующих праздников в нашей стране. 60 лет назад, 9 мая 1945г., окончилась Великая Отечественная война. Тогда наши деды и прадеды отстояли свою землю. Тогда перестала литься кровь её защитников, и народ стал возвращаться к забытой мирной жизни.

1418 дней и ночей продолжалась Великая Отечественная война. Потоками крови и слез была омыта за эти нескончаемо долгие четыре года наша многострадальная земля. И если бы собрать воедино горькие слезы матерей, пролитые по погибшим сыновьям, то образовалось бы море Скорби и потекли бы от него во все уголки планеты реки Страдания.

И в День Победы, нежный и туманный,
когда заря, как зарево, красна,
Вдовою у могилы безымянной
Хлопочет запоздалая весна.
Она с колен подняться не спешит,
Дохнёт на почку и траву погладит,
И бабочку с плеча на землю ссадит,
И первый одуванчик распушит.

Свыше 26 мил. человек наша страна, тогда СССР, потеряла во Второй мировой войне. Язык цифр скуп... Но вы вслушайтесь и представьте... Если бы мы посвятили каждой жертве по одной минуте молчания, то нам бы пришлось бы молчать 20 млн. минут, это 38 с лишним лет поминальных мгновений. Среди живых не осталось человека, который не ведал горечи потери.

Неугасима память поколения
И память тех, кого так свято чтим,
Давайте, люди, встанем на мгновение
И в скорби постоим и помолчим.

■ Минута молчания.

Вспоминая Великую Отечественную войну, мы приклоняемся перед нашими ветеранами и теми, кто остался на поле боя, вечно молодыми.

Сегодня мы приглашаем вас принять участие в игре - викторине «Этих дней не смолкнет слава!» Ребята как вы думаете, почему именно так мы назвали нашу игру? (ответы участников).

Во все времена, на страже нашего спокойствия и мира, на нашей земле была армия. Вы вырастаете, и тоже будете служить в армии, будете командирами и солдатами. От каждого из вас зависит, какая будет наша армия. А чтобы быть настоящим солдатам,, надо многое уметь. Давайте проверим ваши знания.

По прежде чем мы начнем нашу игру, позвольте представить наше жюри (3 девочки из класса и классный руководитель.)

Конкурс «Викторина на военную тему»

Команды по очереди отвечают на вопросы, за каждый верный ответ по 1 баллу.

1. Вид индивидуального стрелкового оружия, в переводе с греческого означающего «самодвижущийся», «самодействующий». (Автомат.)
2. Офицер для поручений, состоящий при командире. (Адъютант.)
3. Совокупность вооруженных сил государства. (Армия.)
4. Выдающийся по летному и боевому мастерству летчик. (Ас.)
5. Склад для хранения оружия и боеприпасов. (Арсенал.)

6. Стремительное нападение войск на противника. (Атака.)
7. Летательный аппарат, у которого подъемная сила и поступательное движение обеспечиваются одним или несколькими несущими винтами. Широко используется в армиях разных государств. (Вертолет.)
8. Опытный воин, участник минувшей войны. (Ветеран)
9. Летчик, Герой Советского Союза, капитан. Во время боя у его самолета был пробит бензобак, возник пожар. Экипаж не покинул самолет на парашютах, а направил горящую машину на скопление вражеских танков и автомашин. Его подвиг позднее повторили десятки советских героев-летчиков. (Гастелло Николай Францевич.)
10. Советский конструктор стрелкового оружия, Герой Социалистического Труда. Создал новый тип автомата и автоматические пулеметы. (Калашников Михаил Тимофеевич.)
11. Прекращение сопротивления, вооруженной борьбы на условиях, продиктованных победителем. (Капитуляция.)
12. Летчик, генерал-полковник авиации, трижды Герой Советского Союза. Во время Великой Отечественной войны совершил 330 боевых вылетов, провел 120 воздушных боев, сбил 62 самолета противника. (Кожедуб Иван Никитович.)
13. Летчик, майор, Герой Советского Союза. Во время войны его самолет был подбит в бою, летчик совершил посадку на вражеской территории и 18 суток ползком пробирался к линии фронта. После ампутации голени обеих ног, освоил протезы и, по личной просьбе, был направлен в 63-й Гвардейский истребительный авиаполк. В воздушных боях сбил еще семь вражеских самолетов. (Маресьев Алексей Петрович.)
14. Высшее воинское звание в армиях ряда стран. (Маршал.)
15. Государственная награда за отличия и заслуги, в том числе и в воинском деле. (Медаль.)
16. Предмет, служащий целью для учебной или тренировочной стрельбы. (Мишень.)
17. Секретное условное слово или фраза, которые используются для опознания своих людей в караульной службе. (Пароль.)
18. Небольшой отряд для наблюдения за безопасностью определенного района. (Патруль.)
19. Пространство, на котором подготавливается и разворачивается военная операция. (Плацдарм.)
20. Маршал авиации, трижды Герой Советского Союза. За годы Великой Отечественной войны прошел путь от заместителя командира эскадрильи до командира дивизии. Совершил 600 боевых вылетов, провел 156 боев, сбил свыше 60 самолетов противника. (Покрышкин Александр Иванович.)
21. Участок суши или моря, оборудованный для учебных стрельб и испытаний различных видов вооружения. (Полигон.)
22. Взлетающий высоко в воздух и ярко светящийся снаряд, применяемый в военных целях для сигнализации и освещения местности. (Ракета.)
23. Устный или письменный доклад, донесение командиру (Рапорт.)
24. Лицо, занимающееся добыванием, изучением и обобщением сведений о действующем или вероятном противнике. (Разведчик.)

Конкурс № 2 Конкурс капитанов.

Армрестлинг

Это английское слово обозначает вид силового мужского соревнования, которое давно известно как старинная борьба «на руках» и особенно популярно в дворовых компаниях русских мальчишек. В настоящее время армрестлинг - официально признанный самостоятельный вид спорта, по которому проводятся чемпионаты мира среди профессионалов. В России стал активно развиваться с 1990-х годов. Соревнование по армрестлингу позволяет определить уровень физической подготовки участников, их силу, выносливость и терпение. Соревнуются капитаны. Каждый участник согнутую в

локтевом суставе сильную руку ставит на стол. Кисти рук соперники захватывают «в Замок». За соблюдением правил следит специальный, судья. Побеждает участник, которому удалось пригнуть руку соперника к столу.

Конкурс № 3

1. Аукцион Александров. Цель - назвать как можно больше известных людей по имени Александр. Проводится по принципу «кто последний назовет, тот сделает последнюю «ставку».

2. «Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы» (Александр Пушкин).

3. «Служить бы рад, прислуживаться тошно» (Александр Грибоедов).

4. «Любви все возрасты покорны» (Александр Пушкин).

5. «Сам погибай, а товарища выручай» (Александр Суворов).

Аукцион на знание воинских знаний.

Аукцион на знание песен о войне.

Конкурс № 4

Шифровщики

А сейчас командам предлагается поработать связистами, которые расшифровывают с помощью ключа разные шифрограммы, содержащие донесения разведчиков. (Каждой команде раздается карточка с шифровкой ключом. Прочитать текст нужно за 1 минуту.)

Карточка 1.

25 19 123 12 6 1820,18 1263 1 15 19 4 1517.15 22 17 1 14 3130 19 53616 2025119,155914 1911411.

(Текст карточки: штаб в лесу, слева от гор. Охраняют две пушки, один танк.)

Карточка 2.

15 22 17 1 14 1 13 15 18 191-5 3 1 191 1411 18 1 17611 15 10 18 12 63 1. 3 153 17146155914 191 1411.

(Текст карточки: охрана моста — два танка за рекой слева. В овраге (дин танк.)

Карточка с ключом шифра:

Абвгдежзийклмнопрстуфхцшщъзьюя

12345 6 789 10 1112 13 14 15 16 17 18 1920 21 22 23 24 25 2627 28 2930 31.

Конкурс № 5

Теперь узнаем, готовы ли вы служить в армии. Я буду задавать вопросы, а вы угадывайте предметы, связанные с армией. За каждый правильный ответ команде начисляется I балл

9. Как называется деревянная часть винтовки? (Приклад)

10. В чем носят офицеры свое оружие? (В кобуре)

11. Как называется летний головной убор матроса? (Бескозырка).

12. Зимняя верхняя одежда солдат. (Шинель)

13. С помощью чего передвигается танк по земле? (С помощью гусениц).

14. Как называется праздничный проход войск всех групп и родов войск по Красной площади? (Парад).

Давайте, слово предоставим жюри, которое подведет предварительные итоги.

Конкурс № 6

Задание выполняется всей командой, за каждый правильный ответ 1 балл.

1. В каком году началась Великая Отечественная война: а) 1941г. б) 1942г.
в) 1950г. г) 1913г.

2. Назовите дату освобождения начала наступления советских войск под Москвой:

а) 21 февраля 1942г. б) 6 декабря 1941г.

в) 1 сентября 1941г. г) 26 февраля 1943г.

3. Вспомните маршала СССР который, руководил обороной Москвы: а) Рокоссовский
б) Василевский

в) Говоров г) Жуков

4. Как называлась операция наступления на СССР: а) «Барбаросса» б) «Эдельвейс»

в) «Цитадель» г) «Сатурн»

5. Когда была закончена Великая Отечественная война: а) 9 мая 1945г. б) 21 июня 1945г.

в) 1 мая 1945г. г) 12 октября 1950г.

6. Вспомните памятники Великой Отечественной войны, воздвигнутые в нашем городе.

7. Назовите героев Великой Отечественной войны, чьими именами названы улицы нашего города.

8. Перечислите какую технику времен войны вы знаете.

Подведение итогов игры, награждение команды победительницы.

ПРОГРАММА СПОРТИВНОГО ПРАЗДНИКА, ПОСВЯЩЕННОГО ДНЮ ПОБЕДЫ

Юные акробаты и гимнасты строят пирамиды с лозунгами, символизирующими тему праздника - День Победы. Затем учащиеся —3 классов участвуют в играх и эстафетах, носящих военно-спортивную направленности

Часть игр посвящена военным специальностям боевых 1941-1945 годов.

1. Кто быстрее.

Команды строятся на стартовой линии в колонны по одному. Каждому члену команды выдается определенная - буква, цифра, знак препинания с таким расчетом, чтобы первая команда составила фразу «Салют, Победа!», а вторая - «Подвигу - 60 лет». По очереди ребята бегут к стойкам, стоящим на расстоянии 10 м от стартовой линии, и вешают на них каждый свой знак. Побеждает команда, первой составившая свою фразу и построившаяся за линией старта.

2. Водрузи знамя.

Команды выстраиваются в колонны по одному, у направляющего участника флаг. Против каждой команды ставится подставка (с отверстием). По сигналу «Вперед!» направляющие с флагом оббегают подставку, возвращаются к сноси команде и передают флаг следующему участнику. Так, по очереди, все члены команды выполняют задание, пока флаг оказывается у последнего участника. Тот подбегает к подставке и устанавливает в нее флаг. После этого вся команда подбегает к своему флагу, образует вокруг него круг и дружно произносит слово «Победа!». Выигрывает команда, затратившая на установку флага меньше времени.

3. Взятие высоты

Команды строятся в колонны по одному. Против каждой команды на расстоянии 10 м из гимнастических матов строится горка, а на пути к ней через каждые 3 м ставятся два барьера - один высотой 50 см, другой - 80 см. По сигналу «Взять высоту!» направляющие перепрыгивают через малый барьер, подлезают под большим, вбегают по доске на высоту и остаются на ней. И так, по очереди, все члены команды. Как только последний участник оказывается на высоте, вся команда громко произносит «Высота взята!». Выигрывает команда, выполнившая задание быстрее соперников. За сбитые барьеры начисляется штрафное время.

4. Переправа

Команды строятся в колонны по одному, у направляющего в руках два обруча. Против каждой команды на расстоянии 6-8 м ставится стойка. По сигналу «Навести переправу!» направляющие кладут обруч на землю, становятся двумя ногами в обруч, затем кладут вперед второй обруч и переходят в него двумя ногами из первого обруча.

Так поочередно меняя обручи, направляющие оббегают стойку и возвращаются к своей команде, передавая обручи следующему участнику.

5. Минометчики

Игроки строятся в шеренги по одному на расстоянии 1 шага. В 1 м от первых игроков в шеренге ставят коробки с маленькими мячами, а в 1 м от последних участников вертикально устанавливают трубки - «Минометы» высотой 90 см, по команде «Заряжай» участник, стоящий первым к коробке с мячами, берет один мяч и передает его стоящему рядом, тот - следующему, и так до последнего участника - «заряжающего». Тот одной рукой поддерживает трубку, другой опускает в нее мяч. После того как «заряжающему» будут переданы все мячи и трубка, заполнится доверху, судья фиксирует время окончания игры. Не разрешается передавать мяч броском, через участника, опускать в трубку два мяча одновременно. Если «заряжающий» уронит мяч, он обязан его подобрать, опустить в трубку и лишь после этого он может принять мяч от своих партнеров. Побеждает команда, которой удалось первой доверху заполнить трубку мячами.

6. Саперы

Команды располагаются в колоннах по одному за линией старта. В 10 м от линии на высоте 70 см на 2 стойки натягивают волейбольную сетку или веревку с подвешенными металлическими банками, это - «минное поле». По сигналу «Вперед!» участники один за другим должны проползти по-пластунски под ограждениями, стремясь, чтобы банки не загремели.

Участник, которому не удалось это осуществить, возвращается в конец колонны. Судья фиксирует время по последнему «саперу», преодолевшему «минное поле» без ошибок. Побеждает команда первой выполнившая задание.

7. Связисты

Команды строятся в колонны по одному за линией старта. Перед каждой командой кладут катушку или фанерку с намотанными на них шнуром до 6 м длиной с петлями на концах. В 6 м от старта ставят 2 стула. Расстояние между ними 6 м. По команде «Проложить связь!» первые «связисты» подбегают к одному из своих стульев, надевают одну петлю на ножку стула, разматывают шнур от второго стула и надевают вторую петлю на другую ножку стула. Выполнив задание, они возвращаются в конец своей колонны. После этого к стульям подбегают вторые «связисты». Они сматывают шнур на катушку и с ней бегут к следующему участнику. Те выполняют то же задание, что и первые номера. Побеждает команда, затратившая меньше времени на прокладывание связи.

8. Меткие стрелки

Команды располагаются в колоннах по одному. В 1 м от первых участников ставят коробки с малыми мячами, а перед каждой командой на расстоянии 6 м расставляют кубики или другие предметы. По команде «Огонь!» участник, стоящий первым, берет мяч и старается броском сбить предмет. То же повторяют другие участники. Побеждает команда, которой удалось за отведенное время сбить наибольшее количество предметов.

ИГРА-ЭСТАФЕТА ВПЕРЕД, ЮНАРМЕЙЦЫ!

Возраст участников 12-14 лет

Цель: приобщение детей к военно-спортивным играм, формирование навыков коллективной работы, патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Участники: 4команды по 7-10 человек

Возраст: средний школьный

Оборудование: экран соревнований, жетоны (красные, зеленые, желтые), дартц. спортивные снаряды для сдачи комплекса силовых упражнений. Макет автомата ЛК.

Этапы эстафет:

1. рубеж «КСУ»;
2. рубеж «Переправа»;
3. рубеж «Славные страницы истории»;
4. рубеж «Снайпер».

Ход игры - эстафеты:

Дорогие друзья! Сегодня мы проводим игру - эстафету «Вперед, юнармейцы!». Перед вами экран соревнований, в котором обозначены паши игровые рубежи:

- 1.«КСУ».
2. «Переправа».
- 3.«Славные страницы истории».
- 4.«Снайпер».

Ваша главная задача не только побывать из каждой станции, попробовать свои силы на каждом рубеже, научиться работать в команде. За правильностью выполнения каждого задания будут следить ведущие нашей игры представление ведущих).

За каждое верно выполненное задание вы будите получать жетоны:

- красный — выполнили задания отлично;
- желтый — выполнили задание хорошо;
- зеленый — выполнили задание удовлетворительно.

Победит та команда, которая наберет большее количество красных жетонов. По итогам игры мы определим победительницу. И так мы начинаем!

Команды расходятся по рубежам.

Рубеж «Комплекс силовых упражнений»

1. Задания выполняется всей командой в течение 1 мин: первые 30 сек. производится максимальное количество наклонов вперед до касания локтями колен ног из положения лежа на спине, руки за голову, ноги держит товарищ по команде к перевернуться в упор лежа и без пауз для отдыха выполнить в течение вторых 30 сек. максимальное количество сгибаний и разгибаний рук в упоре лежа (тело прямое, руки сгибать до касания грудью пола). Количество наклонов, сгибаний и разгибаний суммируется.

количество наклонов, сгибаний, разгибаний	баллы
40 раз	3
44 раза	4
48 раз	5

2. Комбинированное силовое упражнение на перекладине. Выполняется в течении 5 мин. Вис хватом сверху: в любой последовательности подтягивание, подтягивание ног. подъем переворотом и подъем (выход) силой: во последующих сериях сохранить начатую очередность выполняемых упражнений. Положения виса и упора фиксируются при подтягивании ноги касаются грифа снаряда. Разрешаются сгибание и разведение ног, отклонение неподвижного положения, выполнение махом и рывком. Оценка производится по количеству полных выполненных циклов (серий).

нормативы для силового упражнения на перекладине

количество выполненных циклов	баллы
1 раз	3
2 раз	4
3 раза	5

Поведение итогов: результаты, покачанные участниками, переводятся в баллы в соответствии с нормативами.

Рубеж «Переправа»:

1. Задание выполняется всей командой, поочередно переправиться через «болото» по «кочкам». «Кочки мелом на полу в хаотичном порядке, по — 12 шт. Каждый участник должен от старта до финиша перепрыгивание кочки», не наступая в «болото», за каждый заступ снижение на 0.5 балла.

2. Преодоление полосы препятствия. От старта до финиша протянута веревка, па высоте 30 — 40 см.участники команды преодолевают ее, не задевая веревки, за каждое касание штраф 1 балл.

Рубеж «Славные страницы истории»

Задание выполняется всей командой, за каждый правильный ответ 1 балл.

1. Снятие блокады города Ленинграда.

1945 г.;

1942 г.;

1944 г.

2. Победа русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении.

1809 г.;

1709 г.;

1909 г

3. Победа русских войск князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище).

1942 г.

1242 г.

1422 г.

4. Первая в российской истории морская победа русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут.

1712 г.;

1714 г.;

1812 г.

5. Рал ром советскими войсками немецко-фашистских поиск на Курской дуге.

1943 г.;

1945 г.;

1942 г.

6. Победа русских полков во главе с князем Дмитрием Донским над монголотатарскими войсками и Куликовской битве.

1612 г.;

1242 г.;

1382 г.

7. Победа русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра.

1941 г.;

1790 г.;

1935 г.

8. Год сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией под Бородиным.

1812 г.;

1853 г.;

1918 г.

9. Взятие турецкой крепости Измаил русскими поисками пол командованием А. В. Суворова,

1780г.;

1709 г.;

1942 г.

10. Победа русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой Эскадрой у мыса Синоп.

1943 г.;

1853г.;

1812 г

Рубеж «Снайпер»

1. Дартц. Задание выполняется всей командой, суммируются ОЧКИ, полученные в результате попыток. Каждому игроку дается по 3 попытки.

2. Сборка и разборка автомата АК.

Порядок разборки: отделить магазин, проверить, пет ли патрона в патроннике (перевести переводчик вниз, рукоятку затворной рамы назад, отпустить рукоятку, спустить курок с боевого взвода в положение автомата по, - 60 градусов от поверхности стола), вынуть пенал с принадлежностью, отделить шомпол, крышку ствольной коробки возвратного механизма, затворную раму с затвором, затвор от затворной рамы, газовую трубку с поршнем, вынуть поршень с газовой трубки. Сборка осуществляется в обратном порядке. (После присоединения крышки ствольной коробки спустить курок взвода в положение автомата под углом 45-60 градусов от поверхности стола и поставить автомат на предохранитель.)

Нормативы разборки и сборки автомата Калашникова

Время разборки в секундах

- баллы

18 сек

5

21 сек

4

24 сек

3

За каждую секунду ниже нормативного времени снимается по 0.5 балла, за нарушение техники безопасности, порядка проведения сборки и разборки Л К снимается по 1 баллу.

Экран соревнований.

Название команды	КС У	Переправа	Славные страницы истории	Снайпер

**ИЗ ЦИКЛА «ЗАЩИТНИКИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ»
АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ**

Возраст участников 10-13 лет

Цель: познакомить воспитанников с жизнью А. Невского, расширить знания о Невском сражении и Ледовом побоище.

Оборудование: портрет А. Невского, карта - схема Ледового побоища и Невского сражения. **План:**

1. Вступительное слово.
2. Вклад Александра Невского в русскую историю.
3. Невское сражение.
4. Ледовое побоище.

Ход занятия:

У каждого народа есть заветные имена, которые никогда не забываются, напротив - чем дальше развивается историческая жизнь народа, тем ярче, светлее становится в памяти потомства облик тех деятелей, которые, отдав все силы на служение своему народу, успели оказать ему существенные услуги. Такие деятели становятся излюбленными народными героями, составляют его национальную славу, их подвиги прославляются в позднейших сказаниях и песнях. Еще выше значение тех деятелей, жизнь которых озаряется ореолом святости, которые умели совершать дело служения своему народу в угождение Богу. Тогда они становятся ангелами-хранителями своего народа, представителями за него пред Богом, к ним в тяжелые годы обращается народ с молитвою о помощи, их небесной защите приписывает счастливые события и случаи избавления от разных бедствий.

Имя Александра Невского - одно из самых славных в истории нашей страны. Героев наша история дала немало, но почти никого из них не вспоминают потомки с таким теплым чувством, как Александра Он много потрудился для Русской земли и мечом и головой - вклад его в строительство Российского государства бесценен.

Как полководец, он по праву может почитаться великим, ибо за всю свою жизнь не проиграл ни одного сражения, с малыми силами побеждал сильнейших и в действиях своих сочетал военную гениальность с личной отвагой. Но есть нечто, что делает ему особую честь: в ту мрачную эпоху беспрестанных междоусобных войн меч его ни разу не обагрился русской кровью, и имя его не запятнано участием ни в одной усобице. Может быть, именно это, подсознательно запечатлевшись в народной памяти, и создало ему такую добрую славу.

Как государственный муж он велик не менее, ибо сумел правильно ориентироваться в чрезвычайно трудной и сложной обстановке, созданной татарским нашествием, Я первым стать на тот единственно верный путь, идя по которому его преемники и потомки - князья московские пришли единодержавию и к победе над Ордой. А для того чтобы пойти против течения и сознательно избрать именно этот путь,— тогда казавшийся так неблагодарным,— нужно было обладать исключительными качествами | и духа.

Была середина 1240 года. Северо-восточная Русь истреляна стрелами иссечена саблями. Теперь монголо-татары жгут и убивают в южной части Руси. Взятые и разграблены Чернигов, Переяславль... Скоро заскрипят повозки, заревут верблюды у Киева, многотысячные отряды всадников окружают его, день и ночь будут бить в стены осадные машины, полетят в город бочки и горшки с горючей жидкостью. Продержавшись десять недель, Киев падет под напором огромного войска Батыя.

А в северо-западном краю Русской земли своя беда. Шведы задумали завладеть финскими и соседними новгородскими землями, чтобы, по желанию папы, распространить здесь римско-католическую веру. Зять короля, Биргер, сам принял начальство над шведским ополчением и послал Александру надменный вызов: «Если можешь, сопротивляйся, но знай, что я уже здесь и пленю землю твою». В 1240 году шведские корабли с большим войском под начальством Биргера вошли в устье Невы и стали на якорь при впадении в нее речки Ижоры. Но Александр тоже не медлил. Помолился он у Св. Софии, получил благословение от владыки, наскоро собрал сколько мог рати.

Невелика была она, но он бодро пошел с нею к устью Волхова. «Не в силе Бог, а в правде!» - говорил он.

Шведы, утомившись морским переходом, устроили себе отдых. Простые воины отдыхали на судах. Начальникам и рыцарям слуги поставили шатры на берегу. У леса выгуливались сведенные с судов рыцарские кони. Биргер был уверен, что новгородцы не смогут собрать такую силу, как у Него.

Новгород до приезда шведских послов был уже на ногах. Боярский совет одобрил решение князя - немедленно идти к Неве и, пока враги пребывает в самоуверенной беспечности, ударить на них. Александр располагал только своей небольшой дружиной и отрядом воинов-новгородцев. Недостаток сил нужно было возместить внезапным нападением на шведский лагерь.

Спешно шли русские войска вдоль Волхова к Ладоге. Пополнились отрядом ладожан. Затем присоединились воины-ижоряне. И успели как раз. Надменные рыцари даже не выставили постов на подходах к лагерю.

Итак, внезапность достигнута. Биргер, пируя в шатре, шитом золотыми нитями, не догадывается, что противник скрыт лесом всего лишь на расстоянии полета стрелы. Но это только часть того, что готовит шведам гибель. Недаром Александр читал о походах другого Александра — Македонского, еще мальчиком участвовал в походах отцовской дружины, слушал рассуждения воевод перед боем. Таясь, он осмотрел место скорой теперь битвы и, что свойственно выдающимся полководцам, сразу увидел слабость шведской позиции. Слабость состояла в том, что часть войска была на берегу, а часть на судах: суда же соединялись с крутым берегом сходящими.

Новгородцы приготовились к атаке. Было утро 15 июля 1240 года. Протрубил рог. Конный отряд Гаврилы Олексича выскочил из леса и ринулся вдоль реки, сбивая сходни. Шведы, находившиеся на кораблях, не могли прийти на помощь тем, кто был на берегу. Неприятель оказался разъединенным на две части. Дружина во главе с самим Александром нанесла по шведам главный удар. Завязался жестокий бой.

Александр находился в самой гуще сражавшихся. Он распоряжался как полководец и бился как воин. Летописец сообщает, что князь самому Биргеру «возложил печать на лице острым своим копьем». Отважно сражались и другие. Таврило Олексич действовал у самой воды, не пуская неприятеля с берега на суда и с судов на берег. Когда он увидел, что шведы уводят на судно королевича, то на коне ринулся за ним. Шведы столкнули храбреца вместе с конем в воду. Дружинник выбрался на берег и оказался поблизости от шведского военачальника, сразился с ним, убил его, затем рубился с епископом и тоже убил.

Вечером сражение окончилось. Шведы, бежавшие на суда, подняли паруса. Неприятельский флот пошел в сторону Финского залива. А те, кто остался на берегу, были мертвы. В войске Александра потери были удивительно малы: погибло около двадцати воинов.

Обычно к имени князя прибавляли название города, в котором он княжил. К имени Александра народ прибавил название реки, на которой была одержана очень важная для всей Руси победа. Александр Невский — так и мы зовем знаменитого полководца.

Большая опасность грозила Новгородской области со стороны немцев. Немцы завладели несколькими русскими городами, настроили новых на месте русских поселений. Тогда новгородцы стали просить Александра выручить их из беды; сам владыка новгородский отправился просить об этом Александра. Дело касалось не одного Новгорода, а всей Русской земли. Александр согласился и прибыл в Новгород.

Немедленно принялся он очищать Новгородскую область от врагов, разогнал их отряды, взял Копорье, где было утвердись немцы. С пленными обходился он очень милостиво, но изменников беспощадно вешал. Затем он дошел до Пскова, освободил его от немцев, двух немецких наместников Пскова отправил в оковах в Новгород. После этого Александр вошел в чудскую землю, во владения ордена.

От Пскова на север лежит Псковское озеро, еще севернее - озеро Чудское. Они соединяются широкой протокой. Крестоносцы находятся на западе от озер. Александр решил отойти назад и построить свои полки у восточного берега протоки, между озерами. В те времена не сражались на пересеченной местности, сходились на месте ровном и открытом. Здесь, на заснеженном льду, крестоносцы должны принять вызов Александра. Боевое построение немецких рыцарей называется «кабанья голова». Все войско строится в виде клина: его острие — одетые в латы рыцари, их кони тоже покрыты железом и по бокам клина рыцари, а внутри этой подвижной брони - пехота. Неудержимо и грозно движется клин - «кабанья голова» - на противника, рассекает его строй, проходит сквозь шеренги, дробит затем на части и уничтожает сопротивляющихся и бегущих. Много побед одержали таким образом рыцари над пешими войсками разных стран. У Александра войско в основном пешее. Крестоносцы, имея под собой ровную местность, а противником - пехоту, несомненно, начнут сражение в излюбленной, проверенной манере.

Александр и его воеводам прийти к такому выводу было нетрудно, они хорошо знали тактику крестоносцев. А вот что противопоставить такой так-тане? Одной храбростью победы не добьешься.

В традиционном боевом построении русских самым сильным был срединный полк. Полк левой руки и полк правой руки, что по обе стороны от срединного, слабее. Это известно военачальникам крестоносцев. И Александр решил: срединный полк будет состоять из ополченцев - горожан и селян, вооруженных копьями, топорами, сапожными ножами; опытные же воины, закаленные, хорошо вооруженные, встанут на флангах, там же разместятся конные дружины.

Что же произойдет благодаря такому нововведению? «Кабанья голова» легко прошибет срединный полк. Рыцари посчитают, что главное дело уже сделано, но в это время с флангов навалятся на них могучие бойцы. Придется рыцарям вести бой в непривычных условиях.

Что придумать, чтобы острие застряло позади пробитого им срединного полка? Позади срединного полка Александр распорядился поставить сани, на которых везли оружие, доспехи и продовольствие. За санями, за этой искусственной преградой, начинался берег, усеянный большими валунами — преграда естественная. Между саней, между камней не очень-то поскачешь на лошади, отягощенной железом. Зато ополченец, одетый в легкий доспех, будет действовать среди преград ловко, он сразу получит преимущество перед медлительным рыцарем.

Так, Александр Невский готовил победу своему войску.

Перед срединным полком стояли стрелки-лучники. Они первыми вступили в сражение.

Войско крестоносцев-рыцарей в шлемах с рогами, когтистыми лапами и иными устрашениями, в белых с черными крестами планах, с длинными копьями, прижатými к бедру, прикрывшись щитами, двигалось как таран. Железные намордники, надетые на лошадей, превратили привычных животных в чудовищ. В середине клина, стараясь не отставать от всадников, бежали с секирами и короткими мечами рыцарские слуги и пехота.

Подпустив «кабанью голову» на несколько сот метров, русские лучники начали осыпать ее стрелами. Шесть прицельных стрел в минуту может выпустить хороший стрелок. Под свистящим градом стрел немецкий клин несколько сузился, на какую-то долю потерял свою разрушительную силу. Но все равно его удар по срединному полку был неудержимо мощным. Полк распался на две половины - как березовый чурак под ударом колуна... Русские называли рыцарский строй менее почтительно, чем германцы, - не «кабаньей головой», а «свиньей». Летописец писал: «наехаша на полк немци и чудь и нрошибошася свиньею сквозь полк...».

Теперь, по опыту прежних сражений, рыцарям надлежало дробить боевой порядок русских на части, сечь бегущих мечами. Но картина оказалась иной. Ополченцы

откатились за обозные сани и не побежали дальше. Рыцари, выскочив на берег со льда, медленно кружили среди камней и саней, получая со всех сторон удары.

«...Треск от копий ломления и звук от сечения мечного...» — так скажет летописец о том моменте сражения.

Конные дружинники напали на противника с тыла. «Свинья» была окружена. Сбившихся в кучу рыцарей, перемешавшихся со 'своими кнехтами-пехотинцами, русские воины стаскивали с коней крюками, пропарывали животы лошадей ножами. Спешенный рыцарь был у не такой грозный, как сидевший на коне. Весенний лед ломался под Тяжестью борющихся, рыцари тонули в полыньях и проломах. «Неци ту падоша, а чудь даша плеща». Подневольные пешие воины-эсты «дата плеща» - показали плечи, искали спасение в бегстве. Вскоре и рыцари, нарушив обет быть до конца стойкими, начали прорываться из кольца. Части крестоносцев удалось это. Александр приказал преследовать беглецов. До противоположного берега протоки - на многие версты - лед был усеян Телами врагов.

Так закончилось сражение. Было 5 апреля 1242 гсда.

Много русских воинов в тот великий день «кровь свою прольяхша». Но враг понес потери еще большие. Только рыцарей было убито полтысячи. Полсотни рыцарей попало в плен.

Потрясающий урок получили германцы. Летом в Новгород приехали послы из ордена и просили у Александра вечного мира. Мир был заключен. Говорят, что тогда-то Александр произнес слова, ставшие на Русской земле пророческими: «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!»

Потрудился Александр для Русской земли. Мужественно и победоносно боролся он с западными врагами, расчетливо, умно берег свой народ от хищных татар. Среди трудных княжеских дел не забывал благочестивый князь и христианских обязанностей: много серебра и золота передавал он в Орду, не мало несчастных выкупил из тяжелой неволи татарской. Многие звали его своим «ангелом-хранителем». Русская церковь причислила его к лику святых.

Вопросы для воспитанников:

1. Почему Александра Невского мы называем ангелом-хранителем?
2. 13 чем проявился дар полководца у А.Невского?
3. Изобразите в любой форме (рисунок, рассказ, стих и т.д.) наиболее запомнившееся вам событие из жизни А.Невского.

СИМВОЛИКА ГОСУДАРСТВА. ГЕРБ, ФЛАГ И ГИМН РОССИИ

Возраст участников - 10-13 лет

Цель беседы: развитие чувства уважения и любви к символам своей страны, расширение и углубление знаний по истории их создания.

Каждому человеку хорошо должны быть известны флаг, герб и гимн родной страны. Они сопровождают его всю жизнь. Мы не всегда это замечаем, но каждое большое событие государственного масштаба или просто семейное торжество проходит под сенью государственных символов.

Государственные символы отражают историю народа, его надежды и устремления в будущее. Они показывают его национальный характер.

Каково же толкование символов нашей страны? Как они создавались? Кто принимал в этом участие? На эти и другие вопросы мы ответим в нашей беседе.

ГЕРБ

Герб — это отличительный знак государства, города, сословия, изображаемый на флагах, макетах и печатях.

Герб является официальной эмблемой государства.

Герб — геральдический символ государства.

Геральдика - это описание гербов и их истории.

Историческая справка

Российский Герб в виде двуглавого орла имеет почти полутысячелетнюю историю. Впервые официальное изображение двуглавого орла появилось на печати Великого князя московского Ивана III. Выдающийся российский историк Николай Карамзин считал, что символика национального герба берет начало именно от этой печати. Иван III в XV веке заимствовал двуглавого орла из Византии после своего брака с Софьей, племянницей последнего византийского императора Константина, погибшего при взятии турками столицы империи Константинополя. Кстати, тело Константина было опознано именно по золотым орлам на его сапожках - двуглавый орел был его родовым гербом. Поместив византийского орла на свою печать, Иван III хотел показать значимую связь власти московских государей с Византией. Так, двуглавый орел прижился на Руси, даже полюбился и утвердился на многие века.

Символика двуглавого орла, одна голова которого обращена на Запад, другая - на Восток, удачно пошла России, соединившей две части света: Европу и Азию.

В течение веков менялись рисунок и цвет флага. Февральской революцией 1917 г. была свергнута монархия - верховная власть царя. Двуглавый орел лишился отличительных черт такой власти: корон, скипетра и державы. Но остался служить Демократической Республике России. И только в 1918 г. правительство В.И.Ленина заменило его советским гербом с серпом и молотом - символом союза рабочего класса и крестьянства.

Указом Президента России Б. Ельцина от 30 ноября 1993 г. введен новый Государственный Герб, где двуглавый орел вновь взлетел над Россией, осеняя ее своими крыльями.

Как менялся Российский Герб

На печати 1497 г. двуглавый орел изображен с опущенными крыльями и с короной на каждой голове.

Во времена Ивана Грозного на груди орла был помещен щиток с гербом московским - святым Георгием, поражающим змея.

В начале XVII века между двумя коронами, украшавшими головы орла, появился православный крест. А 1625 г. он заменяется третьей короной.

Во времена царя Алексея Михайловича, отца Петра Первого, в когтях орла появился скипетр и держава. Три короны теперь символизировали Святую Троицу, а

эмблемы трех государств - Казахского, Астраханского и Сибирского - обозначали их вхождение в состав России.

К концу XVII века крылья птицы поднялись вверх.

После 1699 г. орел окружается цепью только что учрежденного ордена Андрея Первозванного.

В 1800 г. император Павел Первый был избран членом Мальтийского ордена. Под щитком герба сразу появился мальтийский крест. После смерти Павла Первого он сразу исчез.

В 1830 г. при Николае Первом на распушенных крыльях орла появились щиты гербов важнейших областей государства и вошедших в него царств.

В 60-е годы XIX века всадника на щитке, украшавшем грудь орла, развернули слева направо.

В последний раз образец Государственного Герба был утвержден 2 ноября 1882 г. над орлом появились навес из тяжелой горностаевой мантии, лавровые ветви и развевающиеся кисти знамен. Добавилось изображение шлема святого Александра Невского. На нем было начертано: «С нами Бог». Шлем венчался еще и императорской короной. Она была четвертой в изображении.

Таким он просуществовал до начала 1917 г., когда двуглавый орел сначала потерял все короны, мантии, шлемы и т. д., а затем и сам исчез из государственных символов.

Ответьте на вопросы.

1. Что такое Государственный Герб России?
2. Какие качества национального характера символизирует собой гордый, независимый орел в представлении русского народа?
3. Сейчас в России не монархическое правление. Есть все элементы демократического государства: президент, парламент (Федеративное Собрание), правительство, Конституционный Суд и т. д. как Вы считаете, не лучше ли было бы для России в качестве Государственного Герба, принять что либо другое, а не двуглавого орла, украшенного коронами и державами?

Задание.

Проведите конкурс на лучший эскиз герба города, Центра творчества, клуба и др. Можно выполнить это задание, разбившись на группы.

Обсудите работы. Определите значение символики.

ФЛАГ

Флаг - это прикрепленное к дереву полотнище (обычно определенного цвета).

Из глубины веков пришел в наши дни нынешний Российский Государственный Флаг. Он бело-сине-красный. Именно он символизирует нашу Родину с ее непростой судьбой и ее очень славным прошлым.

Откуда же взялись эти три цвета Российского Флага?

В XVII веке по указу царя Алексея Михайловича в подмосковном селе Дединове начали строить военный корабль «Орел». По мнению царя, для изготовления морских знамен и вымпелов требуются ткани, имеющие цвета: красный, белый, голубой. Таким образом, цветовая гамма российского знамени уходит в допетровские времена.

Флаг имел синий прямой крест, разделяющий полотнище на равные части - крыши. Первый и четвертый были белые, второй и третий – красные.

Как же появился знакомый каждому из вас бело-сине-красный флаг, вновь, ставший недавно Государственным Флагом России?

Летом 1693 г. молодой царь Петр Алексеевич направился из Москвы в далекий Архангельск, чтобы посетить Соловецкий монастырь. Но скоро цель, ради которой благословила его в неблизкий путь мать-царица, была оставлена. Впервые в жизни Петр видел морские корабли и позабыл обо всем. Несколько груженных русским товаром английских и голландских парусников готовились к отплытию. И молодой царь

непрерывно решил проводить их в море. Так, Петр был навсегда покорен морской стихией! Но больше поразили его огромны суда.

Ветер хлопал парусами и большими красивыми флагами, поднятыми мачтах и кормовых флагштоках. Флаги были просты по рисунку, не утяжелены надписями и картинками, яркие и потому видны издали. Почти сразу после проводков Петр принял решение - строить два корабля для своего Флота. Позднее в кафедральном соборе Архангельска были найдены 3 флага, которые развевались на суди Петра. Один большой — его называли его «флаг царя московского» - и два поменьше.

«Флаг царя московского» был спит из специальной флажной материи. Полотнище его разделялось на 3 горизонтальные полосы: верхняя - белая, средняя - синяя и нижняя - красная.

Создавая новый флаг, Петр сохранил российские геральдические традиции. Цветовую гамму он взял со старого крестового флага, который почти полвека до этого развевался «Орле».

По мнению известного учено флаговеда Н.Семеновича, Петр I позаимствовал эти цвета у древнего герба Москвы. Белый конь, синий плащ, красное поле - основные цвета этого древнего символа Москвы. Похоже, именно здесь лежит разгадка российской национальной цветовой гаммы.

С 22 августа 19931 г. флаг имеет статус Государственного Флага Российской Федерации.

Ответьте на вопросы.

1. Что для вас означает слово «шаг»?
2. Расскажите историю российского флага. Как появился знакомый каждому из вас бело-сине-красны флаг?
- 3.Какой скрытый смысл несет в себе бело-сине-красная гамма? Почему именно она легла в основу Российского национального символа?

ГИМН

Гимн - торжественная песня, принятая как символ государственного; классового единства.

Национальным гимном страны называется патриотическая песня, которая официальным поводам и в знак уважения к стране, и объединять граждан страны в их общих надеждах, порывах, стремлениях и идеалах.

Каждая эпоха имела свой гимн. Так, в дореволюционной России в качестве гимна исполнялась здравица царю «Боже, царя храни!». До 1944 г. Государственным Гимном является Интернационал, возникший- во Франции как солидарности трудящихся. Позже был принят «Гимн партии большевиков» А.Александрова и стихи С.Михалкова и Г. Эль-Регистана. В нем соединились жанры победного марша, чеканной народной широкого эпического русского былинного распева.

С распадом СССР идейное содержание гимна потеряло свое значение, и было принято решение о замене текста. К середине 1997 г. текст Гимна России не был утвержден. Многие поэты, литераторы пытались создать Российского Гимна. Но это оказалось непросто. И лишь к началу нового тысячелетия был принят новый текст Государственного Гимна . Его автором вновь стал Сергей Владимирович Михалков.

Сегодня свои гимны стали создавать и официально утверждать субъекты распиской федерации. Московским Гимном стала классическая песня Дунаевского «Дорогая моя столица». Выбор Санкт-Петербурга также удачен- «Гимн великому городу» из оперы Глиэра «Медный всадник». А вот допустим Северной Осетии гимн - совершенно новое произведение. Слова к нему написала народная поэтесса республики Ирина Гуржи-векова

Ответьте на вопросы.

1. Как вы понимаете слово «гимн»?
- 2 Если бы вам поручили сочинить текст Гимна Вашей Родины, какие слова Вы бы использовали обязательно?

Подводя итог беседы, предложите послушать гимн России. Обсудите и оцените слова. Узнайте, какие чувства возникают при прослушивании гимна.

Резюме беседы.

- 1 Что для вас означают понятия: «герб», «флаг», «гимн»?
- 2 Как вы относитесь к символам своей страны?
- 3 Почему символы разных стран отличаются друг от друга?

Государственные символы — это наша история, наши идеалы и устремления.

ПЛАН-СЦЕНАРИЙ ТОРЖЕСТВЕННО ЛИНЕЙКИ, ПОСВЯЩЕННОЙ ДНЮ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ.

Звучат позывные: «Внимание! Слушайте все!»

Ведущий Отряды на торжественную линейку, посвященную 60-летию Победы в Великой Отечественной войне, шагом, марш!

Под звуки военного оркестра на площадь выходят школьники

Ведущий Стой! Напра - налево!

Сегодня на нашей торжественной линейке мы, приветствуем ветеранов Великой Отечественной войны!

На линейку под торжественный марш выходя

Чтец 1

Тот самый длинный день в году
С его безоблачной погодой
Нам выдал общую беду
На всех, на все четыре года.
Она такой вдавила след
И скольких наземь положила,
Что целых шесть десятков лет
Живым не верить, что живы.

Чтец 2 Почему победили?

Прост вопрос и не прост...,
Потому, что бесстрашно
Встали в полный вы рост.

Чтец 3 Почему победили?

Здесь не мало причин,
Потому, что вы вместе.
Были все, как один.

Чтец 4 Украинец и русский,

Белорус и казах,
Армянин и татарин,
Молодой и влетах...

Чтец 5 Украинец и русский,

И узбек и грузин...
Вы тогда были вместе,
Были все как один.

Чтец 1 Почему победили?

Что напрасно гадать...
Потому. Что любили
Нашу Родину — Мать.

Ведущий Слово предоставляется: (выступление ветеранов и гостей)

Ведущий Право возложить Гирлянду Славы к памятнику погибших за освобождение представляется: (представление)

Под звуки траурной мелодии выносятся Гирлянда Славы, представители областной делегации медленным шагом выносят корзины и возлагают их к памятнику.

Во время возложения идет текст

Чтец 2 Без красивых эпитетов

И без пышных фраз
Выразителен выбитый
На границе рассказ.
Между датами прочерки
Сверху столбиком — вниз:
На коротенькой черточке
Уместилась вся жизнь!

Чтец 3 Здесь комбаты и взводные.

Генерал и солдат
Вышли поступью твердую
На последний парад.
Отраженная заревом
Преклоненных знамен,
Обжигает нас заново
Память Вечным Огнем

Чтец 4 Поклонимся великим тем годам.

Тем славным командирам и бойцам,
И маршалам страны и рядовым,
Поклонимся и мертвым и живым.
Всем тем, которых забывать нельзя,
Поклонимся. Поклонимся друзья!

Ведущий Внимание! Объявляется минута молчания

Минута молчания

Ведущий Вольно!

Чтец 5 Пронизан звоном соловьиным

В цветущих вишнях майский сад,
И так к лицу твои седины,
Твоё Величество Солдат.

Чтец 1 Пьянит прохладный запах мяты,

В деревьях плавиться закат.
Ты вспоминаешь сорок пятый,
Твоё Величество Солдат.

Чтец 2 Звенящий бронзой старый китель

Тревожит в памяти набат.
Смотрите - это Победитель,
Его Величество Солдат.

Чтец 3 Уходят дни, как будто люди...

Утихла в сердце боль утрат,
Пока ты есть - Россия будет,
Твоё Величество Солдат.

Дети вручают ветеранам цветы.

Чтец 4 Позвольте Вас поздравить с Днем Победы,

Большого счастья в жизни пожелать.
Пусть никогда не возвратятся беды,
Не зря, солдат, стояла на смерть рать.
Отчизна славит нынче ветеранов.

С Великим Праздником, товарищи, Друзья!

Ведущий Отряды напра-налево! С торжественной линейки шагом, марш!
Во главе колонны идут ветераны Великой Отечественной войны

Занятие «Родина в моей жизни»

Цели и задачи:

- установить контакт с детьми;
- создать благоприятную атмосферу для дальнейших занятий;
- актуализировать в сознании детей образ Родины;
- познакомить учащихся со значением понятий «Родина», «малая Родина», «достопримечательность»;
- создать условия для осознания детьми любимых мест.

Реквизит: 2 набора карточек достопримечательности нашего края

Ход занятия

Педагог (далее — П.): Здравствуйте, дети! Сегодня мы начинаем не обычные занятия. Почему необычные? Да потому, что на и занятиях мы будем говорить о том, что является дорогим, важным и любимым для каждого человека — о месте, где он родился и вырос, где он живет, где живут его близкие люди, о неповторимой и прекрасной природе, которая окружает нас с вами. Вы уже догадались, о чем будет идти речь на наших занятиях?

Если ребята не отвечают, что «о Родине», то П. помогает им датьсь, задавая наводящие вопросы: За что люди всегда шли на войну и воевали? Как называется место, в котором человек родился? » После этого П. крупными буквами на доске пишет слово «РОДИНА».

П : А как называется наша Родина?

Ребята отвечают.

П: Родина любого человека имеет свою историю, культуру, природные, экономические и политические особенности. Эти особенности отличают одну страну от другой, делают ее неповторимой, привлекательной и любимой для ее жителей.

История Кубани, так же как и нашей страны, очень богата событиями. В ней были удачные и не очень удачные времена. Давайте поиграем в игру — кто вспомнит больше всего фактов из истории?

Дети называют факты из истории. Подводятся итоги — кто больше всего назвал фактов.

П.: Каждый народ, каждая страна имеют свою неповторимую культуру. Культура - это творчество писателей и поэтов, художников и артистов, памятники архитектуры и истории, это все то, что отражает неповторимость народа, его традиции и быт. Назовите известные вам культурные особенности нашего края.

Школьники называют культурные особенности нашей страны или города.

П.: С древних времен люди стремились селиться на территориях, наиболее удобных для проживания. Как правило, поселения рас полагались на берегах рек и озер. Территории, на которых люди обустраивали свои поселения, отличались друг от друга. В одном месте было больше лесов, в другом — лугов и полей. Одни поселения стояли на реках, другие - на озерах. А какие природные особенности нашего края вы знаете?

Дети называют природные особенности. И время выполнения этого упражнения педагог активно помогает школьникам, подсказывая, развивая мысль ребят или поправляя их. Главная задача — максимально актуализировать знания ребят о своей Родине и закрепить у них информацию о том, что Родина — это история, и культура, и природа.

П.: Итак, мы с вами только что услышали, как в нашем родном крае много интересных и красивых мест. А вы знаете, как называются особенно красивые места, а также то, что

имеет культурную историческую ценность? Такие места называются достопримечательностями.

Какие достопримечательности нашего края вы знаете.

Упражнение «Родина для меня»

Каждому учащемуся раздаются бланки (см. образец 3) и предлагается пять раз письменно закончить высказывание «Родина для меня...». Можно помочь школьникам, напомнив, что Родина состоит из различных элементов (культура, природа, история, экономика и т.д.). После того, как участники напишут свои высказывания, им предлагается рассказать о своем восприятии Родины, о своих мыслях по этому поводу.

Можно закончить упражнение высказываниями — насколько легко или трудно было каждому участнику справиться с этим заданием.

Примечание. В ходе выполнения упражнения некоторые дети могут испытывать трудности с написанием пяти вариантов окончания предложения. Педагог не заставляет их точно выполнять инструкцию, однако он должен предложить ребятам постараться осознать собственное отношение к Родине, из чего оно складывается, чем характеризуется.

П.: Выполненное нами упражнение показало, что мы с вами по-разному воспринимаем нашу Родину, по-разному к ней относимся. Кому-то больше нравится природа родного края, кто-то больше знает и любит историю нашей страны, а кто-то интересуется культурой Кубани.

Следующие занятия будут посвящены и природе, и культуре, и истории нашего края и России. Кто хотел бы подготовить небольшой материал об истории, природных особенностях или культуре родного края?

Если находятся желающие, то П. говорит о том, что к следующему занятию необходимо подготовить небольшое сообщение о природе нашего края. В этом учащимся окажет помощь учитель.

П.: А теперь я предлагаю всем немного помечтать, пофантазировать и сочинить рассказ на тему «Вот было бы здорово, если бы у меня на Родине находилось...». Играть мы будем так: я начинаю рассказ первой фразой. Сидящий слева от меня продолжает - второй фразой. И так далее. Каждый придумывает не более одной фразы, которая по смыслу должна продолжать наш групповой рассказ. И еще: не забывайте, что наш рассказ посвящен теме «Вот было бы здорово, если бы у меня на Родине находилось ...».

После завершения игры, длительность которой определяется степенью интереса школьников к ней, П. подводит итоги занятия, предлагая всем вспомнить самое интересное на сегодняшнем занятии, то, что понравилось, или, наоборот, не понравилось. Высказываются все желающие.

В конце занятия П. еще раз напоминает вызвавшимся школьникам, что они должны подготовить небольшой материал по одному из направлений (культура, природа, история моего города). Необходимо также сделать акцент на том, что на следующем занятии, которое состоится через неделю, свой материал будет представлять тот ученик, который(е) готовит(ят) материал(ы) о природе родного края.

Карточка для упражнения «Родина для меня...»

Фамилия, Имя _____

Родина для меня... —

Родина для меня... —

Родина для меня... —

Родина для меня... —

Родина для меня... —

Т.В. Дядькина

Занятие

«ЗДОРОВЬЕ - ТВОЕ БОГАТСТВО И БЕЗОПАСНОСТЬ РОДИНЫ»

Возраст учащихся: 8-9-е классы.

Цели: воспитывать патриотические чувства, прививать уважение к своему здоровью и здоровью своего народа; развивать умение аргументированно высказывать свою точку зрения.

Задачи: выяснить важность здорового образа жизни; обсудить проблемы здоровья, экологические проблемы края, страны, мира.

Оборудование: плакаты и иллюстрации на темы охраны природы и здоровья.

Опережающее задание: подготовить сообщения о том, какое влияние на здоровье, умственное, психическое развитие человека оказывают пагубные привычки; об экологических проблемах края, страны, охраняемых природных объектах на территории области (края, республики).

Ход мероприятия

Классный руководитель: Как вы думаете, ваше здоровье - это только ваше личное дело? Курение, алкоголь, наркотики - это личный выбор, никого не касающийся? (*Беседа с учащимися*). Пить или не пить спиртные напитки, курить или не курить, укреплять своё здоровье физкультурой и спортом или нет, следить за своим здоровьем или нет - на первый взгляд, это дело личное. Но это только на первый взгляд. Одной из причин возросшей смертности населения являются злоупотребление спиртными напитками, наркомания, курение. Вы можете доверить свою жизнь, защиту Родины, например, алкоголику или наркоману? Какой вред обществу приносят они, теряя человеческий облик, нравственные качества, умственные способности, профессиональные навыки?

Сообщения учащихся о вредных привычках.

Классный руководитель: Проблема здоровья нации - не только медицинская, но и социальная проблема национальной безопасности. Состояние здоровья населения России вызывает большую тревогу. Ситуация, сложившаяся в последние десятилетия, настолько неблагоприятна, что с 1992 г. стали говорить и писать о депопуляции населения - явлении, которое получило очень емкое название «русский крест», образующийся двумя пересекающимися кривыми: кривая рождаемости, идущая вниз и кривая смертности, поднимающаяся вверх. Сложился регрессивный тип населения, когда доля лиц в возрасте свыше 50 лет превышает долю детей на фоне снижения общей численности населения. Наблюдается диспропорция полов в сторону увеличения числа женщин, уменьшается количество детей в семьях. За последние несколько лет население страны уменьшилось почти на 4 млн человек, а через 10 лет, по прогнозам демографов, сократится еще на 30 млн и составит не более 120 млн. На этот же период в США, например, планируется рост населения в 3 раза - со 120 млн до 349 млн человек. Причин такой ситуации много. И сложные социально-экономические условия, и состояние окружающей среды.

Сообщения учащихся об экологических проблемах края, страны.

Классный руководитель: Сегодня здоровье каждого из нас оказалось в опасности из-за неразумного, потребительского отношения человека к окружающему миру. Нам необходимо, наконец, научиться понимать, чувствовать природу, жить, не нарушая её законов. И начинать следует с детства. Всем известны слова К.Г. Паустовского: «Беречь природу - значить любить Родину». Формирование нового экологического сознания - очень непростая задача. Надо всегда помнить, что наше будущее зависит не от кого-то, а лично от каждого из нас.

Слова ПРИРОДА, РОДИНА, РОДНЯ - слова-родственники. Согласно утверждению академика В.И. Вернадского, человечество не может быть независимым от природы ни на одну минуту. История развития человечества - это и история отношения человека к природе.

ЗАПОВЕДНЫЙ, ЗАПОВЕДЬ - даже древние люди интуитивно понимали, что сохранение природы - залог благополучия.

С развитием культуры, образования наши предки пытались это поставить на законодательную основу. Ярослав Мудрый ограничивал добычу пушнины, сокола, лебедя. Пётр 1 в 1703 г. издал указ: лес нельзя рубить от малых рек за 2 версты до берегов, от больших - за 50 верст. На каждой реке через версту были установлены столбы с этим указом, через каждые 5 верст - виселица.

В наши дни принята экологическая доктрина Российской Федерации, которая определяет цели, задачи и принципы единой государственной политики в области экологии на долгосрочный период. Экологическая доктрина базируется на Конституции РФ, федеральных законах и иных нормативных правовых актах, международных договорах РФ в области охраны окружающей среды. Устойчивое развитие РФ, высокое качество жизни и здоровья её населения, а также национальная безопасность могут быть обеспечены только при условии сохранения природных систем и поддержания соответствующего качества природной среды.

Уникальные природные объекты есть на территории нашей области. Пока вы мало о них знаете, а значит, даже не можете гордиться ими. Какие же это природные объекты, где они находятся, в чём их уникальность?

Сообщения учащихся об охраняемых природных объектах на территории области (края, республики.)

Подведение итогов занятия. Заключительное слово классного руководителя.

Приложение

О влиянии курения на здоровье

В состав табачного дыма входит около 400 химических веществ, многие из которых ядовиты. Более сорока из них могут стать причиной раковых заболеваний. Токсические вещества табачного дыма - свинец, висмут, мышьяк, синильная кислота, формальдегид и др.

В течение 30 лет курильщик выкуривает около 20 тыс. сигарет (около 160 кг табака), поглощая в среднем 800 г никотина. Каждая выкуренная сигарета сокращает жизнь на 6 - 10 минут, а в целом продолжительность жизни курильщика на 8 - 15 лет меньше, чем у некурящего.

Главной причиной возникновения и развития «табачного кашля» становятся капли дегтя, осевшие в легких. Вследствие этого возникает постоянный воспалительный процесс - хронический бронхит и постоянный спазм легких - эмфизема. Это, в свою очередь, приводит к легочной недостаточности: одышке, бронхиальной астме, раку легких. Гораздо чаще, чем у некурящих, возникает рак губы, языка, полости рта, гортани, пищевода. Доказано, что туберкулезом легких курящие люди болевают в 19 раз чаще, а раком легких - в 20 - 22 раза чаще. Хроническим бронхитом болевают все курильщики через 14 - 20 лет интенсивного курения.

Курение ведет к сужению кровеносных сосудов, нарушая кровоснабжение внутренних органов и создавая тем самым благоприятные условия для изъязвления слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки. В большинстве случаев язвы этих органов возникают в связи с курением (у курящих в 2 - 3 раза чаще, чем у некурящих). Смертность от этих заболеваний у курящих в 4 раза выше, чем у некурящих. В 30 - 40% случаев регистрируется расстройство функции желчного пузыря.

В народе это заболевание отмечено как «ноги курильщика». Суть заболевания - сужение просветов артерий из-за действия никотина. В результате нарушается питание тканей, а в крайнем случае происходит их омертвление (гангрена). В начальной стадии болезнь проявляется такими симптомами, как зябкость ног, чувство онемения в пальцах. Затем наступает перемежающаяся хромота. Завершается заболевание гангреной и ампутацией.

Риск заболеть и умереть от болезни сердца (гипертония, стенокардия, инфаркт миокарда, инсульт) выше, если человек курит. При курении никотин способствует повышению частоты сокращений, в результате чего сердце вынуждено работать интенсивнее и ему требуется больше кислорода. Одновременно угарный газ, образующийся в легких из дыма, уменьшает количество кислорода, поступающего в кровь и к сердцу. Таким образом, в то время, когда организм требует большее количество кислорода, он его недополучает. Кроме того, курение временно повышает кровяное давление, сужая сосуды и учащая сердечный ритм.

В грудном молоке курящей женщины содержится никотин, за счет чего оно приобретает неприятный вкус, и иногда дети отказываются от него. Часто взрослые курят, наклоняясь над коляской, в результате чего ребенок становится пассивным курильщиком. Такой ребенок

становится беспокойным, у него снижается аппетит. Детский организм не получает достаточно кислорода, возникает заболевание органов дыхания. У детей, чьи матери курили во время беременности, имеется предрасположенность к припадкам, они чаще болеют эпилепсией. Дети, родившиеся от курящих матерей, часто отстают от своих сверстников в умственном развитии.

Табак является аллергеном и способен играть стимулирующую роль в развитии ряда аллергических заболеваний - бронхиальной астмы, дерматитов, мигрени и др. Обследование большой группы рабочих табачководческих бригад и работников табачных фабрик показало, что 21,7% из них страдали контактным дерматитом, почти 50% - воспалительным процессом слизистой оболочки носа, 17,3% - бронхиальной астмой.

Курение провоцирует «убийственные» для человека болезни: рак легких, хронический бронхит, рак гортани, сердечно-сосудистые заболевания, язву желудка, склероз кровеносных сосудов, инфаркты, инсульты и т.д..

Тест «Что мы знаем о курении?»

1. Подростки курят, чтобы «быть как все».
2. Некурящие вынуждены страдать от заболеваний дыхательной системы в результате пассивного курения.
3. Курение помогает расслабиться, когда человек нервничает.
4. В легких человека, выкуривающего каждый день в течение года по пачке сигарет, оседает 1 литр табачной смолы.
5. Физические упражнения нейтрализуют вред, наносимый курением.
6. Одной сигареты вполне достаточно, чтобы участился пульс, повысилось кровяное давление, нарушилось нормальное кровоснабжение и циркуляция воздуха в легких.
7. Большинство курящих получают от курения удовольствие и не собираются бросать.
8. Табакокурение является одной из основных причин заболеваний сердца.
9. Большинство подростков в состоянии бросить курить в любое время.
10. Нет ничего страшного в том, что подростки «балуются» сигаретами, если они оставят это занятие до того, как курение превратится в привычку.

Лист ответов на вопросы теста

1. Верно. 2. Верно. 3. Неверно. 4. Верно. 5. Неверно. 6. Неверно. 7. Неверно. 8. Верно. 9. Неверно. 10. Неверно.

ИГРА «УМЕЙ СКАЗАТЬ "НЕТ"»

Цели: дать возможность участникам овладеть навыками уверенного поведения, научить аргументированно давать отказ в ситуации выбора.

Ход мероприятия

I. Станция «Спорные утверждения»

Для проведения игры необходимо четыре листа бумаги с написанными на них утверждениями: «Совершенно согласен», «Согласен, но с оговорками», «Совершенно не согласен», «Не имею точного мнения». Эти листы прикрепляются по четырём сторонам комнаты.

Ведущий зачитывает спорные утверждения, после чего участники должны разойтись и встать около тех листов, на которых отражена их точка зрения на данный вопрос. После принятия решения каждый из участников должен его обосновать, почему оно считает именно так.

Примеры спорных утверждений:

- Наркомания - это преступление.
- Лёгкие наркотики безвредны.
- Как ты считаешь, курение вредно?
- Наркомания - это болезнь.
- Наркоман может умереть от передозировки.
- Алкоголизм - это болезнь.
- Прекратить употреблять наркотики можно в любой момент.
- Продажа наркотиков не преследуется законом.
- У многих людей возникают проблемы из-за алкоголизма.
- Люди, употребляющие спиртные напитки, очень часто не осознают, что они зависят от них.
- Наркоман может умереть от СПИДа.

Далее каждой группе предлагаются ситуации для анализа. Задание: в течение 7 минут придумать как можно больше аргументов для отказа в этой ситуации. После этого каждая группа «проигрывает» свою ситуацию. Один играет роль уговаривающего, другой - отказывающегося.

Ситуация 1. Одноклассник (сосед, лидер двора) просит разрешения приготовить наркотик у тебя дома.

Ситуация 2. Одноклассник (сосед, лидер двора) предлагает попробовать наркотик «за компанию».

Ситуация 5. Одноклассник (сосед, лидер двора) просит достать для него спиртное.

Ситуация 4. Одноклассник (сосед, лидер двора) просит покурить вместе с ним.

II. Станция «Выработка законопроектов об ограничении курения»

Учащиеся продолжают работу в группах. Учитель объясняет задание.

- Вы специалисты в области права, медики, члены Государственной или городской думы. Вам поручили разработать проект закона по борьбе с курением в стране или в вашем городе. Причем, в вашем проекте любой запрет должен быть четко обоснован. При этом вы должны помнить, что курильщики имеют гражданские права, они все находятся под защитой законодательства нашей страны. Проект должен содержать конкретные требования, в том числе:

- в каких местах можно курить;
- где нельзя курить; меры к нарушителям;
- каким должен быть возрастной ценз на покупку табачных изделий;
- меры к продавцам-нарушителям и т. п.

После разработки проектов каждая группа зачитывает его, и ведется обсуждение, насколько реальными и обоснованными являются условия данного законопроекта.

III. Подведение итогов

Пройдя станции, команды сдают свои путевые листы жюри, которое состоит из актеров, играющих в сценках. После подсчета баллов, жюри объявляет победившую команду. Кроме того, члены жюри на станциях определяют учащихся, достигших высоких результатов в изучении Конвенции о правах ребенка. Проводится награждение победителей ценными подарками.

В заключение игры зачитывается законопроект о курении.

Законопроект об ограничении курения в общеобразовательной школе

1. На территории школы запрещено курение.
 2. Лицам, замеченным с сигаретой в руках, вменяется штраф -10 кругов вокруг школы гусиным шагом.
 3. Родителям курильщиков Большой совет отсылает письмо, в котором просит обратить внимание на поведение сына или дочери.
 4. Запретить продажу сигаретных изделий учащимся.
 5. Продавца лишить месячной зарплаты за нарушение пункта 4.
- Законопроект принят Советом друзей и одобрен Большим советом.*

Занятие ЧЕЛОВЕК СВОБОДНОГО ОБЩЕСТВА

Цель: рассмотреть совместно с детьми понятия «свобода», «ответственность», «выбор» для осознания себя человеком свободного общества.

Результат:

- подростки познакомились с понятиями «свобода», «выбор», «ответственность»;
- подростки увидели, что в настоящее время свободное общество молено определить этими качествами.

Необходимый материал: небольшие листы бумаги, карандаши, ручки, фломастеры.

План и содержание занятия.

1. Знакомство.

Участники встают в круг. Каждый участник (по кругу) называет свое имя и показывает всем, что умеет делать. Далее все участники повторяют его имя и показывают всё, что этот человек умеет делать.

2. Работа в группах.

Педагог делит подростков на 3 группы, в которых должно быть равное количество участников. (Можно по цвету бумаги, по фигурам, вырезанным из бумаги.)

Упражнение 1.

Объединенные в группы подростки, должны найти как можно больше слов, которые могли бы заменить пропуск в изречениях. При этом важно чтобы изречение имело определенный смысл.
Изречения.

Выбор

«Человек имеет свободу... , ибо в противном случае советы, назидания, наказания были бы бессмысленными».

«.. Между двумя возможностями никогда от нас не зависит: мы постоянно подчиняемся необходимости».

«Оказавшись перед... человек выбирает лучшее».

Ответственность

«Нельзя человеку во всем полагаться на других и скрывать свою усталость или свою... за несовершенство общественных норм».

«Сохранить свободу можно лишь там, где она осознанна и где ощущается... за нее».

«Нужно, чтобы человек понял, что он творец и хозяин мира, что на нем... за все несчастья земли и что ему же принадлежит слава за все хорошее, что есть в жизни».

Свобода

«Человек - раб потому, что... трудна, рабство же легко».

«Делать то, что доставляет удовольствие - значит быть...»

«Когда я могу делать то, что хочу, это значит, что я...»

После работы дети озвучивают полученные результаты работы в группах, остальные группы дополняют.

Работа в группах по карточкам с заданиями.

- В течение 10 минут вам необходимо рассмотреть понятие (выбор, свобода, ответственность) и постараться ответить на вопросы:

1. Каково значение понятия (для каждого человека и для всего человеческого сообщества)?
2. Дайте определение понятию ВЫБОР (свобода, ответственность).
3. Каким образом можно изобразить данное вам понятие? (Постарайтесь нарисовать символ данного вам понятия.)

Обсуждение результатов работы групп.

Выступление групп организуется по вопросам, которые были даны для работы над рассмотрением понятий.

Задание. Нарисовать на выданном листе бумаги понимание значения слов «СВОБОДА», «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ», «ВЫБОР».

Итоговое обсуждение по вопросам.

1. Что общего и в чем различия рассмотренных понятий?
2. Какими качествами должен обладать свободный человек?
3. Какого человека можно назвать свободным?

Подведение итогов.

После обсуждения подростки записывают качества свободного человека на листочках и сдают их педагогу.

Дополнительный материал

СВОБОДА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Цель: формирование у подростков знаний о понятиях «свобода» и «ответственность».

План и содержание занятия.

Упражнение 1.

Знакомство подростков с интерпретацией понятия «свобода», из различных словарей.

Свобода - это:

- отсутствие каких-либо ограничений, стеснений в деятельности;
- сознательный выбор человека из ряда возможных направлений в его мыслях и поступках какого-либо направления;
- способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на знание объективной необходимости;
- реализация своих творческих замыслов, воплощение намеченных задач;
- не стесняемое никакими ограничениями развитие сил и способностей, полное раскрытие личности;
- степень самостоятельности личности, возможность и полнота удовлетворения потребностей, развитие способностей;
- наличие прав и их гарантированность;
- один из основополагающих принципов правового государства.

Подросткам предлагается выбрать из выше перечисленных определений тот вариант, который наиболее близок к их мнению. Если среди предложенных нет определения, которое отражало бы личное понимание понятия «свобода», подростки могут сами сформулировать свое определение.

Педагог объясняет, что свободу в обобщенном виде можно представить как возможность выбора личностью всех составляющих своего существования, возможность целеполагания, совершения действий и поступков.

Упражнение 2.

Заполнение таблицы. Подросткам предлагается заполнить таблицу, проанализировав изменения свободы на протяжении всей жизни. Таблица может заполняться как индивидуально, так и в ходе общего обсуждения.

Я свободен в принятии решений		
Раннее детство	Настоящее время	Взрослая жизнь

Делаются выводы об увеличении с возрастом не только числа предоставляемых свобод, но и степени их серьезности, глубины, смысла, а соответственно - возрастании личной ответственности за совершаемые поступки.

Вопросы для обсуждения:

1. За что мы ценим свободу?
2. Может ли человек быть абсолютно свободен?
3. В чем проявляется стремление к абсолютной свободе?
4. Что ограничивает это стремление?

Упражнение 3.

Педагог объясняет, что стремление человека к свободе подталкивает его к попыткам расширить круг своих свобод.

Вопрос: Какие пути для этого возможны?

В ходе обсуждения обычно должно возникнуть понятие «ответственность».

Педагогом объясняется понимание понятия «ответственность». Понятие «ответственность» как социальное и морально-правовое отношения личности к обществу не может возникнуть в жизни человека спонтанно. Оно формируется в ребенке в процессе воспитания в течение длительного времени - через принятие в свою жизнь тех требований, которые предъявляются детям со стороны взрослых, сверстников.

Самое привычное повседневное понимание ответственности - это способность отвечать. Но в таком случае естественно возникают вопросы: «За что и перед кем?». Есть ли обстоятельства, за которые мы обязаны брать на себя ответственность? Что включает в себя понятие «ответственный человек»?

Упражнение 4.

Подростков необходимо разделить на 4 микрогруппы, каждая из которых предлагает свои варианты ответов на один из вопросов:

- «Я ответственен за ...» (за что я могу и готов принять на себя ответственность);
- «Я ответственен перед ...» (перед кем и перед чем я готов быть ответственным);
- «Я не обязан нести ответственность за ...» (за какие аспекты жизни я не хочу или не готов брать ответственность на себя);
- «Ответственный человек - это ...» (какие качества личности соответствуют такому определению).

После работы в группах варианты ответов выносятся на обсуждение, при необходимости дополняются ответами других групп.

Подведение итогов.

В качестве обобщения подросткам предлагается выразить свое отношение к рассмотренным понятиям через написание синквейнов (нерифмованных пятистиший по правилам).

Правила написания синквейна:

- 1-я строка: название темы, выраженное одним словом (существительным или местоимением).
 - 2-я строка: определение темы в двух прилагательных или причастиях.
 - 3-я строка: три глагола, показывающие действия в рамках данной темы.
 - 4-я строка: фраза из 4 слов, показывающая отношение автора к теме.
 - 5-я строка: завершение темы, синоним первого слова, выраженного любой частью речи.
- Например:

Свобода.

Независимая. Самостоятельная.
Мыслить. Делать. Быть.
Всего дороже на свете.
Полет.

Ответственность.

Самостоятельная. Честная.
Была. Есть. Будет.
Тяготит тебя или радует.
Свобода.

Свобода.

Независимая. Достойная.
Думать. Говорить. Действовать.
Свобода - право каждого человека.
Независимость.

Ответственность.

Надежный. Обязательный.
Обещаю. Выполню. Смогу.
Всегда отвечу за слова.
Исполнитель.

СВОБОДА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ В ОБЩЕСТВЕ

Цели: проанализировать соотношение понятий «свобода» и «ответственность» в современном российском обществе, выявить проблемы и попытаться найти пути выхода из них, сравнить российское и американское видение проблемы; развивать умения ана-

лизировать и выделять главное, вести дискуссию, формировать личностное отношение к обсуждаемой проблеме.

Оборудование: правила ведения дискуссии; плакаты с высказываниями.

Тип занятия: модифицированный гражданский форум.

Ход занятия

Вступительное слово учителя. Датский ученый Халь Кок более 50 лет назад написал следующие строки: «Свобода - это не громкая фраза или пустой символ ни в жизни отдельного человека, ни в жизни народа. Мы не говорим о «свободе» зверей или растений. С машинами мы можем сделать все, что хотим. И вопрос не решается основным законом, который обеспечивает определенные конституционные права. Это только рамка. Главное в том, что есть люди, которые пользуются этой свободой.

Что толку, что они имеют свободу слова, если им нечего сказать? Что толку, что они имеют свободу поступка, если они не могут ничего другого, как только ходить шеренгами и подражать другим? Что толку, что они имеют свободу мысли, если их мозги пусты и их наука апатична? Только для людей, полных жизни, свобода имеет смысл. Но уж для них она - и необходимое условие жизни».

- Как вы понимаете эти слова?

- Какие факты из истории и современной жизни могут подтвердить или опровергнуть мысли автора?

Стремление человека к свободе - одно из сильнейших чувств, которое испытывает человек. Свобода - самое большое богатство после жизни, ведь даже в условиях рабства мысли, чувства и желания человека оставались свободными.

Но нет, пожалуй, другого слова, которое получило бы больше различных значений и оказало бы столь сильное воздействие на нас. Накануне мы провели анкетирование среди учащихся гимназии. Им было предложено ответить на следующие вопросы;

1. Какие ценности являются наиболее важными для человека? Выделите 3 основных и значимых для вас. Почему именно на эти ценности пал ваш выбор?
2. Какого человека можно назвать свободным?
3. Какими качествами должен обладать свободный человек?
4. Что объединяет понятия «свобода» и «ответственность»?

В результате исследования анкет выявилось следующее **понимание «свободы»:**

Свобода - возможность свергнуть царя-тирана.

Свобода - право выбирать того, кому они должны повиноваться.

Свобода - право носить оружие и проявлять жестокость.

Свобода - анархия, когда каждый волен поступать как хочет.

Свобода - независимость в поступках.

Таким образом, для современного человека СВОБОДА - *возможность сделать свой выбор, право поступать по своей воле, без принуждения.*

Кажется, что логика подобного суждения безупречна, и проблемы быть никакой не может... Но это лишь поверхностный взгляд.

- Предположите, какая проблема встанет перед нами, если мы примем подобное определение «свободы» (возможность сделать свой выбор, право поступать по своей воле, без принуждения).

Выслушиваются мнения учащихся.

Да, действительно, с одной стороны, свобода - право поступать по своей воле, без принуждения, возможность сделать свой выбор. Но интересы у всех разные, причем они могут не только не совпадать, но и вступать в противоречие.

- Как измерить меру свободы, чтобы интересы каждой стороны были соблюдены?

Следовательно, свобода каждого из нас заканчивается там, где начинаются права другого человека. Мы не можем пользоваться своей свободой, нанося вред другим.

Значит, свобода неотделима от ответственности.

Что, по-вашему мнению, является главным вопросом в данной проблеме?

(Степень соотношения свободы и ответственности.)

- Стоит ли данная проблема на повестке дня современного российского общества? Является ли она значимой для вас?

Цель: постараться выявить различные подходы к проблеме, проанализировать их и найти пути решения.

- Каковы подходы для решения данной проблемы?

Первый подход: «свобода» - это высшая ценность для человека, она первична.

Второй подход - ответственность определяет степень свободы, таким образом, чувство ответственности первично.

Третий подход - роль свободы и ответственности для личности равнозначны, взаимозависимы и взаимопределяемы.

Задание: разбившись на три творческие группы, состоящие из представителей 9-11 классов, изучите и проанализируйте подходы по следующему алгоритму:

1. Стратегия и актуальность.
2. Конкретная программа развития данного подхода.
3. Ценности.
4. Позиция «за».
5. Позиция «против».

Время обсуждения 7-10 минут.

Работа первой творческой группы (в ее работу могут вмешиваться представители других групп).

1. Стратегия решения первого подхода - *способствовать развитию постулата первичности свободы.*

Актуальность - *долгие годы в СССР свобода проповедовалась лишь на словах. Пришло время изменить положение дел,*

2. Конкретные действия:

- а) развитие гражданского образования через уроки, диспуты, гражданские форумы;
- б) воспитание внутренней свободы;
- в) искоренение авторитарных методов в преподавании, в отношениях учителей и учеников;
- г) изменить систему воспитания в семье, уход от авторитарного стиля;
- д) продуманная деятельность СМИ;
- е) приобщение к культуре;
- ж) воспитание уважения к личности и т. д.

3. Ценности. Что защищают при подобном подходе люди? Что они отстаивают?

- а) демократию;
- б) уважение;
- в) толерантность и т. д.

4. Позиции «за»:

- а) это способ самореализации;
- б) только свободная личность способна развивать демократию;
- в) свободомыслие;
- г) условия для успешного экономического развития;
- д) свобода самовыражения и самоуважения и т. д.

5. Позиции «против»:

- а) вседозволенность;
- б) нарушение прав других людей;
- в) рост преступности;
- г) отклоняющееся поведение; д) анархия;
- ж) эгоизм;
- з) индивидуализм и т. д.

Что теряет личность при подобном подходе? (Обсуждают все участники.)

Работа второй творческой группы (в ее работу могут вмешиваться представители других групп).

1. Стратегия и актуальность: *способствовать развитию ответственности для развития личности. Подобный подход необходим в условиях роста преступности, элементов анархии и вседозволенности.*

2. Конкретные действия:

- а) правовое воспитание; литература, заставляющая задуматься о степени личной ответственности перед собой и обществом;
- в) система тренингов;
- г) использование инновационных педагогических методик для развития критического мышления;
- д) участие в социальном проектировании;

е) система воспитания ответственности в семье;

ж) уважительное отношение к личности и т. д.

3. Ценности:

а) долг;

б) честь;

в) совесть и т. д.

4. Позиции «за»:

а) решение проблемы роста преступности;

б) наведение порядка в обществе;

в) понимание задач и осознанное их достижение;

г) успешное решение экономических и политических задач;

д) уважение со стороны окружающих;

е) развитие самостоятельности и т. д.

5. Позиции «против»:

а) вероятность развития чувства страха;

б) мифическое государство на первом месте, а человек - на втором («раньше думай о Родине, а потом о себе...»);

в) человек превращается в «винтик» государственной машины и т. д.

- Что теряет личность при подобном подходе? (Обсуждают все участники.)

Работа третьей творческой группы.

1. Стратегия и актуальность: *развивать постулат взаимозависимости свободы и ответственности, так как только подобным путем возможно построение гражданского общества и правового государства.*

2. Ценности:

а) свобода;

б) самостоятельность;

в) толерантность;

г) уважение друг к другу;

д) гражданственность и т. д.

3. Позиции «за»:

1. Органичное соединение интересов личности и государства;

2. Свобода одного человека не нарушается свободой другого;

3. Каждый самостоятельно выбирает свой путь, но при этом осознает последствия своего выбора;

4. Создаются условия для самореализации личности; уменьшаются (сокращаются) причины преступности, отклоняющегося поведения и т. д.

5. Позиции «против»:

1. Сложная комплексная задача;

2. Соппротивление и непонимание со стороны определенной части российского общества;

3. Неготовность части российского общества к пониманию ответственного отношения из-за неосознанности, боязни потерять только что приобретенную свободу, низкой правовой культуры людей, правового нигилизма и т. д.

Ведущий. Какой подход из обсуждаемых представляется вам самым верным и почему? Свои ответы аргументируйте. (Идет обсуждение.)

Ведущий. Сегодня на Западе многие обеспокоены развивающимся индивидуализмом среди населения их стран. Они утверждают, что столь неограниченный индивидуализм не идет на пользу людям.

Задание: три группы, выступая от имени *семьи, государства и школы* находят пути решения данной проблемы. На обсуждение отводится 7 минут.

Выслушивается мнение сторон, на доске записываются следующие предложения:

1. Развитие гражданского образования через систему уроков, внеклассной работы (диспуты, дебаты, гражданские форумы).

2. Организация правового воспитания («Живое право»).

3. Развитие критического мышления посредством применения активных методов преподавания.

4. Воспитание внутренней свободы.

5. Искоренение авторитарных методов в преподавании школьных дисциплин.

6. Демократический стиль воспитания детей в семье.

7. Уважение к личности.

8. Участие в социальном проектировании.
9. Воспитание нравственных ценностей с помощью приобщения к достижениям культуры.
10. Система тренингов (приобретение практических навыков).
11. Формирование гражданско-правовой культуры (совокупность правовых знаний, убеждений, установок личности, реализуемых в процессе полезного труда, общения, поведения, отношения к материальным и духовным ценностям общества).
12. Государственная политика по отношению к семье.
13. Борьба с правовым нигилизмом.
14. Деятельность СМИ по формированию уважения к демократическим традициям и законам, навыкам правомерного поведения.
15. Конечная цель: формирование высокого уровня правосознания гражданина демократического общества.

Ведущий. Стадо дикобразов в один холодный зимний день легло тесной кучей, чтобы, согреваясь взаимной теплотой, не замерзнуть. Однако вскоре они почувствовали уколы от игл друг друга. Затем, когда потребность согреться вновь заставила их придвинуться, они опять попали в прежнее неприятное положение, так что они метались из одной печальной крайности в другую, пока не легли на умеренном расстоянии друг от друга, при котором они с наибольшим удобством могли переносить холод. Так потребность в обществе, проистекающая из пустоты и монотонности личной внутренней жизни, толкает людей друг к другу; но их многочисленные отталкивающие свойства и невыносимые недостатки заставляют их расходиться. Средняя мера расстояния, которую они наконец находят как единственно возможную для совместного пребывания, это - вежливость и воспитанность.

- Почему я вспомнила притчу, заимствованную из трудов А. Шопенгауэра?
(Обсуждение,)

Действительно, чтобы «не метаться из одной печальной крайности в другую», необходимо разумно сочетать свободу и ответственность. Еще мыслители XIX века утверждали, что «юридически признанная свобода существует в государстве в форме закона... Законы - это положительные, ясные, всеобщие нормы, в которых свобода приобретает безличное, теоретическое, независимое от произвола отдельного индивида существование. Свод законов есть Библия свободы народов».

Закончился наш форум, но не закончилось обсуждение проблем подлинно свободного общества.

Предлагается система творческих заданий:

9 классы: придумайте символы свободы, оформите их графически.

10 классы: создайте 10 заповедей свободного человека, аргументируйте их.

11 классы: создайте модель свободного общества, защитите свой проект.

