

Срок реализации: краткосрочный (2 недели).

Тип проекта: познавательно- исследовательский.

Участники: воспитатели, дети 2-3 лет.

Актуальность: Развивающие занятия и игры с водой для ребенка, открывают дверь в мир неизведанного, вода - это удивительный объект познания. Первое вещество, с которым с удовольствием знакомится малыш - это вода, она дает ребенку приятное ощущение, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Особенно это важно для самых маленьких детей. Вода вызывает особый интерес у детей. Вода очень удобна для поисково - исследовательской деятельности. Вода обладает психотерапевтическими свойствами: снимает напряжение, способствует релаксации. И еще вода есть всегда и везде.

Задачи проекта по образовательным областям:

Художественное - эстетическое развитие:

Развивать начальные навыки детского творчества.

Прививать детям эстетический вкус ко всему красивому, что нас окружает. Развивать интерес к музыке.

Развивать активность детей при подпевании и пении.

Побуждать выполнять простейшие танцевальные движения.

Формировать потребность в чтении.

Предоставить детям возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений, потешек.

Познавательное развитие:

Стимулировать интерес к играм с водой.

Формировать элементарные исследовательские умения.

Социально - коммуникативное развитие:

Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;

Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы .

Речевое развитие:

Формировать умения отвечать на простейшие вопросы, вести диалог со взрослым.

Физическое развитие: Сохранять и укреплять здоровье детей. Развивать двигательную активность, мелкую моторику пальцев рук.

Методы проекта:

Игровые: дидактические игры, подвижные игры, игры - забавы.

Словесные: чтение и рассказывание стихов, сказок, потешек.

практические: выполнение поручений, совместные действия воспитателя и ребенка.

Наглядные: показ игрушек, рассматривание иллюстраций.

Задачи по работе с родителями:

-обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;

Предполагаемый результат:

1. проявляют интерес к экспериментированию с водой.

2. овладевают знаниями о свойствах о воде.
3. проявляют доброту, заботу, бережное отношение к природе.
4. возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности .

1 этап проекта- постановка проблемы

Постановка цели и задач:

Цель: .дать детям знания о переходе воды из одного физического состояния в другое.

Задачи: - учить детей делать выводы на основе опытов;

- участвовать в посильной практической деятельности;

- закреплять знания о значении воды и ее свойствах

Результат: воспитание бережного отношения к водным ресурсам.

2 этап проекта - подготовительный

1.Работа в центре « Воды и песка»

2.Изготовление «Капельки».

3.Сбор иллюстраций с изображением дождя, снега, воды, реки, моря.

4.Подбор материала для практических игр и занятий.

5.Изготовление атрибутов к играм и занятиям

3 этап проекта - работа над проектом

1.Конспект занятия во второй группе раннего возраста «Волшебная вода»

Цель: формировать у детей представления о свойствах воды (прозрачная, льется, одни предметы в воде тонут, а другие плавают, **вода** может изменять свой цвет); в процессе экспериментирования стимулировать использование исследовательских и поисковых действий.

Методы: игровые

Оборудовани

исследовательские

е: тазик, пластмассовые шарики, камушки; емкости с горячей и холодной водой, баночка с синей краской.

Ход

занятия

Звучит запись «Звуки воды»

Воспитатель: Ребята, слышите? *(ответы детей)*Как вы думаете, что это? *(ответы детей)*

Воспитатель: Да, это льется **вода**. А вы знаете, для чего нам нужна **вода**?*(ответы детей)*

Воспитатель: Человек использует воду. Умывается, пьёт, готовит еду, моет посуду, полы, стирает, купается. (показ картинок по теме)



Воспитатель: Мы привыкли, что **вода**

Наша спутница всегда

Смею я вам доложить

Без нее нам не прожить

Воспитатель: К нам в гости сегодня пришла капелька воды, чтобы рассказать о себе и немного с нами поиграть.



Воспитатель: Хотите поиграть с капельками воды?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: У меня есть емкости с водой, потрогайте в них водичку. (Дети опускают пальчики, определяя, что в одном ведерке **вода холодная**, а в другом - горячая.)

Значит, **вода** бывает разной температуры - теплая, холодная и горячая.



Воспитатель: А еще вы знаете, что некоторые предметы в воде тонут, а другие плавают.

Давайте пройдем с вами к столу и посмотрим.

Как вы думаете, шарик утонет или будет плавать? Давайте проверим. Возьмите шарики в руки, поддержите их, тяжелые они или легкие?

Дети: (легкие)

Воспитатель: Отпускайте их в воду.

Что происходит? (шарики плавают, не тонут).

Воспитатель: Возьмите в руки камушки. Какие камушки (тяжелые)

Как вы думаете, что будет, если их опустить в воду? (ответы детей)

Аккуратно отпускайте камушки. Что случилось с камнями (они утонули, опустились на дно).

Мы с вами убедились, что легкие шарики плавают, а тяжелые утонули.



Воспитатель: Давайте ребятки подуем с вами на наши шарики что бы они поплыли (*дуем, вот какие мы с вами сильные*).

Воспитатель: Ребята, а вы видите камушки на дне?

Дети: Да

Воспитатель: Почему? (**Вода прозрачная**, сквозь воду можно разглядеть предметы).

Но что-то наша капелька заскучала. Давайте немного развеселим её и вместе потанцуем.

Физминутка. «*Мы ногами топ-топ*»

Воспитатель: Молодцы, ребята, вот как много важного и интересного про воду мы с вами узнали!

Воспитатель: Ребята, а теперь по смотрите у нас на столе стоит емкость с цветной водой. Какого она цвета?

Дети: Синего

Воспитатель: ребята давайте аккуратно положим в емкость с водой камушки.

Воспитатель: Ребята, вы видите камушки в водичке?

Дети: нет

Воспитатель: Почему?

Дети: (*ответы детей*)

Воспитатель: Водичка не прозрачная и поэтому камушки не видно.



Итоги:

Воспитатель: Молодцы, ребята, как много важного и интересного про воду мы с вами узнали!

Ребята капельке очень понравилось играть с вами, но ей пора возвращаться на своё облачко.

Давайте скажем ей до свидания.

2. Конспект занятия "Свойства снега."

Цель: развивать творческую исследовательскую активность младших дошкольников в процессе детского экспериментирования.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие» (сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской деятельности),

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Обучающие: Познакомить со свойствами снега (белого цвета, холодный, не имеет запаха, от тепла — тает и превращается в воду); Формировать умение устанавливать простейшие связи между природными явлениями.

Развивающие: Развивать любознательность, зрительное восприятие, тактильные ощущения, умение связывать увиденное со словом.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к природе.

Предварительная работа: наблюдение за снегом на прогулке, рассматривание снежинок, игры со снегом, заучивание стихотворений и потешек о снежинках.

Методы и приёмы: Традиционные: наглядный, словесный, практический. Инновационные: метод игрового обучения.

Оборудование и материалы: «Тетушка Сова», листы цветной бумаги (белая, голубая, зелёная, желтая), условные обозначения к мнемотаблице (белый квадрат, мороженое, перечёркнутый нос, снежинка, капелька воды, перечёркнутый язык); бумажные снежинки; ёмкость со снегом; салфетки, яблоко; воронка — фильтр; магнитная доска, магниты; стакан с водой

. I. Вводная часть Воспитатель:



Здравствуй, ладошки! Хлоп, хлоп, хлоп (3 раза хлопают в ладошки).

– Здравствуй, ножки! Топ, топ, топ (3 раза топают ножками).

– Здравствуй, щёчки! Плюх, плюх, плюх (3 раза слегка похлопывают по щекам)

– Здравствуй, губки! Чмок, чмок, чмок (качают головой)

. – Здравствуй, мой носик! Бип, бип, бип (гладят кончик носа).

– Здравствуй, наши гости! (протягивают руки вперед). – Здравствуй!

1. Создание проблемной ситуации

Воспитатель: Ребята, кто стучится к нам в окошко в нашу группу? Это «Тётушки Сова», к нам в гости прилетела. Здравствуй «Тётушка Сова»! Поздоровались с «Тётушкой». Она говорит, что прилетела из леса. В лесу нету снега и звери не знают что такое снег. Ребята, поможем, расскажем про снег. Загадаю вам загадку:



«Он пушистый, серебристый,
Но рукой его не тронь:
Станет капелькою чистой,
Как поймаешь на ладонь

. Что это?» (Снег) Малыши, а что такое снег? Помогите мне, пожалуйста, это узнать!»

Беседа с детьми:

Воспитатель: Когда бывает снег? Дети: Зимой. Воспитатель: А где его можем увидеть? Дети: На улице, во дворе, на крыльце, на деревьях, снег везде.

Воспитатель: Нравится вам, когда много снега? Дети: Да, нравится.

Воспитатель: Ребята, вы хотите помочь Тетушке Сове? Дети: Да

Воспитатель: Молодцы! Для того, чтобы помочь Тетушке Сове ответить на вопрос: «А что такое снег?» Мы с вами отправимся в небольшое путешествие в поисках снега!

1— я часть эксперимента III. Основной этап

Воспитатель идет вместе с детьми:

Мы идём, идём, идём,
Много снега мы найдём.

Подходят к первому столу. На столе лежат разноцветные листы бумаги (голубого, белого, красного, зелёного цвета)



Воспитатель: Скажите, пожалуйста, что это? Дети: бумага .Воспитатель: Какого она цвета? Дети: Голубого. Воспитатель: Как снег? Дети: Нет, снег белого цвета. Воспитатель: София найди, пожалуйста, на столе листок бумаги белого цвета (находит) Воспитатель: Ребята она

такого же цвета как снег? Дети: Да. Воспитатель: Дети, мы узнали, что снег белого цвета. (Показывает детям наглядную модель — «Белый квадрат» условное обозначение цвета снега).

Ребята, встанем друг за другом и продолжим наше путешествие под веселую песенку. Дети вместе с воспитателем подходят ко 2 столу, где лежат бумажные снежинки.



Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это? Дети: Снежинки. Воспитатель: Давайте рассмотрим их (дети берут в руки и рассматривают) Какие они? Дети: Белые, бумажные, лёгкие. Давайте с ними поиграем.

Дыхательная гимнастика «Снегопад»

Мы снежинок наберём,

Затем, глубоко вдохнём,

Чтоб снежинки полетели,

Надо выдохнуть сильнее! (2 раза)

Воспитатель: Итак, мы уже знаем, что снег белого цвета, лёгкий, состоит из снежинок (показывает детям условное обозначение «Снежинка». Ребята, мы нашли настоящий снег? Дети: Нет.

Воспитатель: Ну, что ж пойдём дальше путешествовать.

Мы идём, идём, идём,

Много снега мы найдём.

. (Подходят к 3 следующему столу, на котором стоит поддон со снегом, накрытый салфеткой)

Воспитатель: Ребята, каким бывает снег на ощупь тёплый или холодный? Дети: Холодный

Воспитатель: Давайте потрогаем, может это снег. (щупают, не снимая салфетки) Что чувствуете? Дети: Холодно ручкам! Воспитатель: (снимает салфетку) Что же это? Дети: Снег.

Воспитатель: Дети, что бывает таким же холодным, как снег? Дети: Мороженое (ставит на мнемотаблицу условное обозначение — «Мороженое»)



2 -я часть эксперимента

Воспитатель: Ребята, чтобы разобраться «Что такое снег», предлагаю превратиться нам в настоящих волшебников и посетить исследовательскую лабораторию «Почемучка». Но прежде, мы должны повторить правила любознательных «Почемучек»! Напоминание правил безопасного поведения в лаборатории «Почемучка»: Во время занятия в лаборатории нельзя брать снег и грязные пальцы в рот, нельзя ими тереть глаза. Внимательно слушать воспитателя и хорошо себя вести. Дети: Хорошо, мы запомнили. Воспитатель: Молодцы!

А сейчас поиграем с вами! Пальчиковая игра «Снежок»

Раз, два, три, четыре,

Мы с тобой снежок слепили

Круглый, крепкий, очень гладкий

И совсем, совсем не сладкий.

Раз подбросим

, Два поймает,

Три уроним

И ломаем

. Опыт № 1. «Определение запаха».

Воспитатель: Ребята, а как узнать, имеет ли снег запах? Что надо сделать? Дети: Надо понюхать
Воспитатель: Мы понюхаем сначала яблоки, они имеют запах? Дети: Да.

Воспитатель: А теперь понюхаем снег. Имеет запах? Дети: Нет. (ставит на мнемотаблицу условное обозначение — «нос перечеркнутый красной линией»).



Опыт № 2. «Воздействие температур».



Воспитатель: - Потрогайте, какая вода налита в стаканчиках? (Теплая, холодная) - Как вы думаете, в какой воде снег быстрее растает? - Положите снег в стаканчики. В какой воде снег уже растаял? - Так чего больше боится снег: тепла или холода? - Посмотрите, что у вас на тарелочках, в которых был снег? - Значит, из чего образуется снег? (из воды) (ставит на мнемотаблицу условное обозначение — капля). - Посмотрите, какая вода на тарелочках? (Грязная). Давайте её пропустим, через фильтр и ещё раз убедимся в этом (процедить через воронку с ватными дисками) - Можно ли есть снег? Почему? (ставит на мнемотаблицу условное обозначение — рот, перечёркнутый красной линией).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Итак, «Тетушка Сова», мы много рассказали про снег. А ты расскажешь в лесу зверям. Что, снег белый, состоит из снежинок, очень холодный и в тепле он тает, превращаясь в воду. Снег кушать нельзя, потому что он грязный, а ещё можно заболеть.

Самостоятельный вывод детей о свойствах снега:

Воспитатель: Молодцы! Мы сегодня с вами узнали: «Что такое снег? Какими свойствами он обладает». Я думаю, Тетушка Сова будет очень рада, что вы справились с ее заданием и ответили на все вопросы!

Рефлексия:

Воспитатель: Понравилось путешествие? Что мы делали? Кому помогали? Что нового и интересного узнали? Вот занятие прошло, До скорого свидания. Всем друзьям и взрослым скажем Дружно: «До свидания».

3. Конспект занятия аппликации из ваты с элементами рисования «Пушистая тучка»

Цель: развитие творческих способностей у детей

Задачи:

- знакомство с новым материалом «вата», упражнять в умении детей выполнять аппликацию, разрывать кусочки ваты и аккуратно приклеивать их, изображая облака.
- учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать снежинки ватными палочками.
- развивать мелкую моторику рук, фантазию;
- воспитывать любознательность;

- аккуратность в работе с клеем.

Интеграция разных видов деятельности:

- беседа о сезонных явлениях природы и разных видах осадков (дождь, снег).
Рассматривание изображений туч и снегопада.

Материалы и оборудование:

- картон синего или голубого цвета
- клей, вата;
- салфетки для каждого ребёнка;
- иллюстрации с изображением неба с облаками;
- образец.

Ход

1. Воспитатель:

- Ребята, подойдите ко мне, посмотрите за окошком.

-

Что вы видите?

-

Где лежит снег?

-

А какого он цвета?

А откуда он падает? (С неба, с тучи).

- Ребята, сегодня мы с вами будем заниматься **аппликацией**, а для того, чтобы узнать, что мы будем делать, вы должны отгадать загадку

Комья «**ваты**» проплывают.

Солнышко прикрыв слегка.

Дружно скажем. Все их знают.

Что же это... (облака)



2. Воспитатель:

-Сегодня мы будем делать интересную работу - облака. Ребята, а какие облака? Каким они цветом? Какой бывают формы? Каков их размер? Где находятся облака? *(показ иллюстрации неба с облаками)* *(ответы детей)*.

Физ. минутка «Облако»

Беленькое облако *(Округленные руки перед собой)*



Поднялось над крышей *(Поднять руки над головой)*

Устремилось облако

Выше, выше, выше *(Подтянуться руками вверх; плавные покачивания руками над головой из стороны в сторону)*

Ветер это облако зацепил за кручу.

Превратилось облако в грозовую тучу *(Руками описать через стороны вниз большой круг и опустить их; присесть)*.

Выполнение аппликации.

Дети, мы с вами вспомнили, какие бывают облака, где они находятся, теперь можем смело заняться аппликацией. Посмотрите, пожалуйста, какую мы будем с вами делать аппликацию *(дети рассматривают образец работы)*. Это листок синего картона - это наша основа - небо, на нём мы будем размещать наши облака. А облака мы будем делать из ваты. Возьмите в руки вату, потрогайте, какая она? *(мягкая, белая, пушистая и т. д.)* На картоне уже нарисованы облака, которые вам будут подсказывать, куда надо приклеивать вату. Чтобы сделать облака, необходимо отрывать кусочки **ваты от большого**, превращая их в комочки небольшие, а затем приклеить на наши облака.



Показ воспитателя.

Дети приступают к заданию, воспитатель следит за выполнением, помогая затрудняющимся детям.

Посмотрите, какие пушистые тучки у вас получились.

Промокните пальцы влажной салфеткой.

Наши ручки устали, теперь отдохнем. Повторяйте за мной.

Летел снежок, порхал снежок.

На ладошек моей , отдохнуть присел.

Мы попросим его: « Ты не беги,

Ты посиди на ладошек моей

Вместе нам будет с тобой веселей».

А теперь нарисуем, как с тучки падает снег. (Показ).

Возьму волшебную палочку, окуну в белую краску лишь кончик палочки и начинаю рисовать снежинки с тучки.

Дети рисуют снежинки.



Молодцы.

Итог

Воспитатель:

Ребята, чем мы сегодня занимались? *(ответы детей)*. А какие у вас получились облака и снежок. Вы молодцы, все старались и у вас у всех получились хорошие работы. Дети вместе с воспитателем любуются готовыми работами.



2.Опыт из снега.

Воспитатель. Ребята, а вы знаете, чего я больше всего боюсь? Огня! И сейчас я вам покажу, почему. Я ведь сделан из снега. И вот я принес немного снега. Посмотрите , во что я могу превратиться.



Ну теперь вы поняли, почему я боюсь огня? От тепла я начинаю таять, и превращаюсь в воду.

3. Опыт "Теплая и холодная вода"

Воспитатель: Снеговик хочет пить. Но ему можно пить только холодную воду. Помогите определить где холодная, а где теплая.



Физкультминутка "Мы шагаем по сугробам"

Мы шагаем по сугробам, по сугробам крутолобим.

Поднимай повыше ногу. Проложи другим дорогу.

Очень долго мы шагали, наши ноженьки устали.

Сейчас сядем отдохнем, а потом гулять пойдем

4.Описание картин "Зимние забавы"



Воспитатель: Я очень люблю зиму. Посмотрите, как красиво зимой: вся земля покрыта снегом, на деревьях снег, на домах снежные сугробы. А как много зимних игр! Дети, во что вы любите играть? (дети отвечают) Вы любите играть в снежки? Тогда давайте проверим, умеете ли вы делать снежки. (раздает листки бумаги).

Мы листочки трем, трем,

Мы листочки мнем, мнем.



Подвижная игра "Кидаемся снежками"



5. Лепка из пластилина "Идет снежок"

Воспитатель показывает и объясняет как надо выполнять. Дети садятся за стол и выполняют групповую композицию.



5. Проведенные игры во время проекта.

Игры с водой для детей 2-3 лет в детском саду

Ребенок всегда с большим удовольствием играет с водой. Но это не только игровая деятельность, но еще и один из самых приятных способов обучения. Занятия с водой поднимают настроение у малышей, дарят им огромное количество положительных эмоций. Особенно важно организовывать игры с водой для детей 2-3 лет в детском саду. Ребенок в этом возрасте познает и лучше усваивает окружающий мир тактильно и эмоционально.

В ЧЕМ ПОЛЬЗА ИГР С ВОДОЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ

Организовывая занятия с водой в детском саду, воспитатель преследует следующие задачи:

1. Физическое развитие ребенка, развитие мелкой моторики, зрительной координации;
2. Знакомство детей с особенностями окружающей среды, в игровой форме изучаем свойства воды, рассказываем детям, что вода мокрая. Развиваем познавательную деятельность. Например, объясняем малышам, почему их ручки видны сквозь воду;
3. Обогащается словарный запас;
4. Вода способствует снятию напряжения, негативных эмоций;
5. Поддерживаем интерес детей к совместным играм, учим общению в коллективе;
6. Закаливаем ребенка.

ОСНОВНЫЕ ИГРЫ С ВОДОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

Для организации игровой деятельности с водой подготовьте поролоновые губки, лейки, пластиковые чашечки, крышки, стаканчики, два тазика, фартуки, полотенца.

- Игра «Поймай яйцо». В таз с водой помещают маленькие пластмассовые яйца от киндора. Ребенку дают ложку и предлагают выловить яичко из воды. Приготовьте второй пустой таз, в который дети будут складывать выловленные яички. Эта игра развивает мелкую моторику, аккуратность, ловкость.



Игра « Пузыри». Взрослому нужно сначала показать ребёнку, как можно это сделать. Выдуваем воздух через рот, опуская голову над водою, затем попробовать делать это через трубочку. Такие игры доставляют малышу удовольствие. Закрепляет представления о свойствах пены (лёгкая, воздушная).

Игра « Помощники Мойдодыра». Эта игра обогащает игровой опыт детей. Закрепляет знание о свойствах мыльной воды. Дети совместно с воспитателем «моют» кукольную посуду, ополаскивают её от пены, высушивают полотенцем.





Вывод - мыльная вода отмывает «грязь».

Игра- эксперимент « Что в мешочке». Развивать тактильные ощущения. Закреплять представления о свойствах воды и снега (теплая, холодная).



Физминутка.

Раз, два, три четыре, пять.

Мы на улицу пошли гулять.

Там снежинки лепили.

Круглые, гладкие, но не сладкие.

Рас подбросили, поймали.

Два подбросили поймали.

Три подбросили, - упал.

Мы ножками растоптали.



Дыхательная- гимнастика « Снежинка».

Мы снежинок наберём,

Затем , глубоко вздохнем,

Чтоб снежинки полетели,

Надо выдохнуть сильнее (2 раза).

Игра- эксперимент « Пенка на ладошках». Учить детей намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пенки. Активизация словаря: (мыло, мыльная).

Игра «Лужа». Для этого занятия потребуются губка, два тазика, один с водой, другой пустой. Воспитатель предлагает детям опустить в тазик с водой губку, а затем выжать ее в пустой таз. Производить действия нужно до тех пор, пока в тазу не закончится вода. Можно преподнести эту игру, как будто дети убрали самостоятельно лужу. Подберите стихотворения про лужу, можно читать его малышам в процессе деятельности.

Игра « Поливаем цветы». Объясните детям, что для того, чтобы цветы хорошо росли, их надо поливать водой. Малыши сами поливают. Обратите внимание на то, как растения пьют воду. Предложить помыть листочки, опрыскивания водой. Рассмотреть капельки воды оставшиеся на листьях. Эта игра способствует развитию воображения, моторику рук. Ребёнок изучает свойства и назначение предметов, знакомится с растительным миром.



Игра « Капельки». Очень просто организовать игру. В стакан с тёплой водой опускаем пальчики. Покажите, как капли падают на воду. После такой игры можно организовать урок



творчества.

Игру с водой можно совместить с театрализованной сказкой про « Капельку». К малышам приходит «Капелька». Расскажите им, что она умеет делать. Откуда она появилась.

Игра « Поймай капельку». Знакомства детей с многообразием игр в ловле и бросании капельки. Формирование представления о расположении в пространстве (верх- низ). Развивает мелкую моторику рук, глазомер , координацию движений.



Игра « Достань капельку». Закреплять умение удерживать двумя руками капельку. Развивать быстроту, ловкость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.

Игры с водой для детей 2-3 лет в детском саду, очень полезное занятие. Оно не только развивает и укрепляет здоровье детей, но и прививает им чувство аккуратности.

6. Формирование первичных представлений об свойствах воды «Заморозим воду»

Задачи

- формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (водой)
- формировать умение отвечать на вопросы
- воспитывать желание слушать стихотворения.
- расширять словарный запас детей.

Планируемые результаты.

- общается в диалоге с воспитателем.
- слушает доступные по содержанию четверостишия

- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Материалы: пластиковые прозрачные стаканчики, краски с кисточками кувшин с водой, формочка для замораживания, поднос

Ход занятия

Воспитатель: Сегодня мы будем играть. Послушайте загадку и отгадайте, с чем мы будем сегодня играть.

Меня пьют, меня льют, всем нужна я. Кто я такая? (Вода)



Правильно, играть будем с водой. Посмотрите, я принесла воду. (Показывает кувшин с водой). Вода прозрачная? (Наливаю в стаканчики воду с кувшина). Сейчас мы сделаем ее цветной. Мы окрасим воду. Посмотрите, я беру краску желтого цвета и с помощью кисточки окрашиваю воду. Какого цвета стала вода? Вода стала желтого цвета. (таким же образом окрашиваем воду в других стаканчиках в синий и в зеленый. Цветную воду наливаем в формочки).



Воспитатель: Давайте поставим поднос с наполненными разноцветной водой формочками на улицу, а вечером выйдем на прогулку и посмотрим, что получится (На вечерней прогулке посмотреть, что произошло с цветной водой. Рассказать детям, что при морозе вода превращается в лед)



Заключительный этап.

Обобщение результатов работы в игровой форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов.

В ходе проекта: « Волшебная вода» предполагаемые результаты были достигнуты:

мы обогатили опыт детей в сфере социального воспитания путем использования разных приемов и методов;

пополнили словарный запас детей;

способствовали формированию у детей стремления к познанию. Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство со свойствами воды, дети проявляли интерес.

Взросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей.