

Методическая разработка урока

7 класс

Тема урока: «Среда обитания. Внешнее строение птиц»

Цель урока: создать условия для эффективного усвоения знаний об особенностях внешнего строения птиц, связанных с полетом

Задачи:

Образовательные: познакомить учащихся с общей характеристикой и внешним строением птиц, учить выделять существенные признаки внешнего строения, связанные с полетом установить черты сходства во внешнем строении птиц и пресмыкающихся

Развивающие: развивать устную связную речь учащихся, обогащать их словарный запас развивать представления, воображение, внимание; развивать интерес к изучению предмета, нестандартное критическое мышление через выполнение различных дифференцированных заданий, формирование умения анализировать, обобщать, делать выводы, оценивать.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающему миру, повысить восприимчивость учащихся к проблемам окружающего мира, воспитывать чувство ответственности за происходящее на Земле. Воспитывать гуманное отношение к птицам

Форма урока: урок – исследование.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Методы:

основной: поисковый; словесные; наглядные; практические; дедуктивные.

Планируемые результаты

Личностные умения:

- формирование познавательных интересов;
- формирование личностного отношения к птицам;
- понимание практической значимости птиц;
- осознание ценности живых объектов.

Метапредметные умения

Познавательные: умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, сравнивать, анализировать, обосновывать и делать выводы на основе полученной информации, проводить несложные эксперименты, использовать ИКТ.

Регулятивные: ставить самостоятельно учебные цели, определять задачи, находить способы их решения, планировать; умение организовать свою деятельность, контролировать и корректировать выполнение своей работы, оценивать полученные результаты.

Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп; умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.

Предметные умения:

Ученик должен знать: знать общую характеристику птиц, их происхождение, внешнее строение и особенности внешнего строения птиц, связанные с полетом.

Ученик должен уметь: сравнивать птиц с ранее изученными животными и находить признаки сходства и отличия, выделять признаки приспособленности птиц к полету, доказывать необходимость бережного отношения к птицам, наблюдать за поведением птиц в природе.

Средства обучения:

Информационный материал: презентация, раздаточный материал.

Раздаточный материал: инструктивные карточки и раздаточный материал для создания мини-энциклопедии, раздаточный материал для выполнения заданий (карточки-задания).

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Ход урока

Слайд 1

1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята. Сегодня у меня встреча с интересными людьми – с вами, у вас встреча с интересным человеком – со мной. Надеюсь, что наши интересы совпадут, и мы плодотворно поработаем. Итак, в путь.

2. Актуализация знаний и мотивация учащихся.

Слайд 2. Я предлагаю вам поиграть в игру. Отгадайте по моим подсказкам, о каких животных идет речь?

Эти необычные животные являются одними из самых загадочных и долгоживущих существ на планете.

Некоторые из них умеют плавать, летать, лазить по деревьям, быстро бегать.

Их мозг составляет не более 1% от массы тела, но в сравнении с человеком они используют его достаточно эффективно.

Среди них есть гиганты (до 7 м) и карлики.

Они щелкают своими языками в воздухе, чтобы уловить окружающие запахи.

Кто-то из них умеет ходить по воде (василиск, или ящерица Иисус), стрелять ядовитой кровью из глаз при виде опасности (рогатые жабы), менять окраску и узор кожи. Их называют гадами, драконами.

О каких животных идет речь?

- о пресмыкающихся.

Слайд 3. Давайте вспомним, почему их так называли?

- *ходят, соприкасаясь телом с землей. Настоящие наземные позвоночные животные, ползающие по земле, они передвигаются, опираясь на твердый грунт.*

А какие общие признаки для них характерны?

- *холоднокровность, сухая кожа без желез, роговой покров кожи, дышат атмосферным воздухом с помощью легких.*

Сколько видов пресмыкающихся насчитывается на земле?

- *более 8000 видов.*

А вот каким еще признаком обладают некоторые пресмыкающиеся, вы мне скажете, посмотрев отрывок из мультфильма

Слайд 4. Отрывок из м/ф «Крылья, ноги, хвосты»

- *регенерация.*

Но сегодня мы будем говорить о животных, на которых зачастую просто не обращаем внимание, но которые являются неотъемлемой частью живой природы, придающей красоту.

Слайд 5. Просмотр слайда (пение птиц в лесу)

О ком сегодня мы будем говорить?

- *о птицах.*

Верно. Тема нашего урока: птицы.

Я прошу вас обратить внимание на мини-словарики, которые лежат у вас на партах.

Скажите, пожалуйста, как называется наука, изучающая птиц?

- *орнитология.*

А что такое орнитотерапия?

- *верно, лечение пением птиц. Это раздел медицины.*

Для птиц пение – средство коммуникации, птичий язык.

Птицы всегда вдохновляли человека на великие дела, мы всегда с восхищением смотрим в небо, завидуя их свободному полету.

Слайд 6. На фоне видео о полете птиц читает отрывок из монолога Екатерины пьесы Александра Николаевича Островского «Гроза».

Катерина. Отчего люди не летают!

Я говорю: отчего люди не летают так, как птицы? Знаешь, мне иногда кажется, что я

птица. Когда стоишь на горе, так тебя и тянет лететь. Вот так бы разбежалась, подняла руки и полетела...

Я думаю, что вы узнали отрывок из пьесы А.Н. Островского «Гроза» (монолог Екатерины), если нет, то советую прочесть.

О чем идет речь в монологе?

- *о полете.*

А что вы еще знаете о птицах.

- *перечисляют (крылья, покрыты перьями и т.д.).*

Молодцы.

Слайд 7. Что мы будем изучать на уроке? Давайте сформулируем цель нашего урока.

Сегодня мы научимся отличать класс птицы от других классов животных;

Узнаем о приспособленности птиц к полету;

Изучим их внешнее строение.

3. Изучение нового материала.

Слайд 8. Работать мы сегодня будем в группах:

- 1) Экологи познакомят нас с особенностями внешнего строения птиц связанными с полетом
- 2) Палеонтологи – расскажут о происхождении птиц.
- 3) Орнитологи проведут исследовательскую работу и расскажут об особенностях перьевого покрова птиц
- 4) Физики – расскажут о свойствах перьевого покрова птиц и его значении.

В конце нашей совместной работы мы создадим мини-энциклопедию под названием «Здравствуйте, птицы!».

У вас на столах лежат информационные материалы и странички из энциклопедии, которые вам необходимо заполнить по ходу работы.

Итак, под прекрасное пение птиц мы приступаем к написанию энциклопедии.

Слайд 9. звучит легкая музыка и пение птиц

Ну что же, давайте собирать нашу мини-энциклопедию.

Отчего же люди не летают, а птицы свободно парят в воздухе?

Есть шуточная загадка: от чего плавают утки? – От берега.

Но это ответ дилетанта, а что это за человек, вы можете узнать из вашего мини-словарика.

Нас не интересуют поверхностные знания, а только достоверные знания.

Слово нашим экологам.

Выступление экологов (среда обитания, внешнее строение, что позволило птицам завоевать небо) .

Спасибо, первая страничка нашей энциклопедии готова.

Вывод: внешний облик птиц хорошо отражает их приспособленность к полету.

Слайд 10. А сейчас немного информации из рубрики «А вы знаете, что...»

Самой маленькой из ныне живущих птиц считается колибри-пчёлка — длина тела не превышает 5,7 см. Самой крупной современной птицей является африканский страус с высотой до 2,7 м и массой до 156 кг. Таким образом, масса самой маленькой птицы в 66 тысяч раз меньше массы самой крупной из ныне живущих.

Мы работаем дальше, на нашей энциклопедией

слово наши палеонтологам.

Слайд 11. Вывод: археоптерикс не был прямым предком современных птиц, а был боковой ветвью в их эволюции. Настоящие птицы появились позже.

Спасибо за работу. Настало время немного отдохнуть.

Физминутка

Слайд 12. Я предлагаю вам поиграть в игру «Что? Где? Когда?»

Внимание, черный ящик.

Есть одно выражение: изобретения человека – всего лишь плагиат у природы.

Он в безбрежном океане

Туч касается крылом.

Развернется – под лучами

Отливает серебром.

Что находится в «черном ящике»?

- *верно, самолет.*

Почему именно он, как это связано с птицами?

Авторами хитрой технологии, которая позволяет самолету удерживаться в воздухе по мере замедления, являются птицы.

Слайд 13. У птичьего крыла есть часть, именуемая придаточным крылом, или крылышком, которая помогает им стабилизироваться. Помните небольшие «флажки», которые появляются у самолета перед посадкой? Это имитация птичьей технологии, и называется она закрылком.

С птицами связано очень много песен, легенд, пословиц и поговорок.

Поиграем в пословицы. Я начинаю, а вы продолжаете:

Лучше синица в руке, чем журавль в небе.

Воля птичке дороже золотой клетки.

Всякая птица свою песню поёт.

Красна птица перьями, а человек – знаниями.

Поэтому мы продолжаем создавать нашу мини-энциклопедию.

Слайд 14. Но прежде отгадайте загадку: с земли и ребенок поднимет, а через забор и силач не перекинет.

-верно, перо.

Слово нашим орнитологам.

Слайд 15. Они расскажут о перьевом покрове птиц.

Спасибо.

Ребята. Также хочу напомнить вам, что нельзя поднимать перья на улице, какими бы красивыми они не были. Ведь оно могло быть от больной птицы, а существует много болезней, передающихся от птиц к человеку.

Вывод: тело птиц покрыто перьями. Основную роль в полете играют маховые и рулевые перья.

Из рубрики «Это интересно...»

Слайд 16. Союз охраны птиц России ежегодно объявляет птицу года. В 2020 году это – журавль.

Мы движемся вперед.

Слайд 17. Ребята, вы никогда не задумывались,

почему в сильные морозы птицы, вместо того, чтобы активно летать и прыгать, сидят на ветках нахохлившись?

И последняя страничка нашей мини-энциклопедии.

Слово нашим физикам.

Вывод: перья птиц обладают уникальными физическими свойствами, которые позволяют им выживать в суровых условиях, и из-за этих свойств, птиц истребляет человек.

Ну что же, наша мини-энциклопедия готова. В ней всего лишь 4 странички.

Скрепить степлером титульный лист и страницы энциклопедии.

Но они созданы всего лишь за один урок благодаря нашей совместной и плодотворной работе.

И еще немного из рубрики «Это интересно...»

На олимпийские игры едут самые сильные, самые ловкие. Среди птиц тоже есть свои рекордсмены:

- Самый высокий полет. Обладатель этого рекорда — **гриф Рюппеля**. Зафиксирован случай столкновения с самолетом на высоте **11 274** метра.
- Самая летающая птица. **Черный стриж** может находиться в воздухе от 2 до 4 лет. В течение всего этого времени он спит, пьет, ест.
- Самый долгий перелет. Обыкновенная **крачка** покинула свое гнездо на берегу озера в Финляндии и приземлилась вблизи озер в Австралия. Она пролетела **25750** км.
- Самая тяжелая из летающих птиц. Самая тяжелая летающая птица — **африканская большая дрофа**, вес ее около 18 кг.
- Самый большой размах крыльев отмечен у странствующего **альбатроса**, размах его крыльев составляет около 4 метров.
- Птица — самый быстрый летун. **Сапсан**. Он способен развивать максимальную скорость до 200 км/ч.

И если вас заинтересовала эта информация, я предлагаю каждому из вас выполнить **Слайд 18.** следующее **домашнее задание**:

Кроме параграфа 43, создать мини- проект, который называется “Птицы-рекордсмены”. У вас на столах лежат фотографии, вам надо будет определить класс данной птицы, найти и записать ее рекорд на листке А4. А на следующем уроке мы скрепим странички нашей энциклопедии, и ее смогут использовать в своем обучении другие ребята.

Многокрасочный и разноголосый мир пернатых не знает государственных границ. Он является достоянием всех жителей планеты, и наш долг состоит в том, чтобы сохранить его для своих будущих поколений.

Вы сегодня замечательно работали на уроке!

Слайд 19. Закончить урок я хочу словами известной поэтессы Ларисы Рубальской:

Кто учит птиц дорогу находить,
Лететь в ночи, лететь в ночи по звездам?
И нет сетей им путь загородить
К давно забытым гнездам.

Любовь ли их в дорогу позвала,
В дорогу позвала, где так недолго лето?
Зачем летят из вечного тепла, из вечного тепла? —
Мне не узнать об этом.

Почему птицы улетают в теплые края и возвращаются весной, как заботятся о потомстве, развиваются?

А что такое «птичье молоко», есть ли у птиц молоко, раз есть такие конфеты, которые я вам хочу сейчас вручить.

На эти и многие другие вопросы вы получите ответы на следующих уроках при изучении темы птицы.

Рефлексия: Теперь я предлагаю вам оценить свое внутреннее состояние, свои эмоции, полученные от урока. Чем больше вам понравился урок, тем чаще хлопаем в ладоши. А если вам урок не понравился, хлопаем медленно и неохотно, или совсем не хлопаем. *(все хлопают, и*

учитель тоже). Вот такими позитивными овациями заканчивается наш урок. Мне было очень приятно с вами работать.

Мы молодцы, наши интересы совпали, всего вам доброго!