

**Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Ульяновское гвардейское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»**

**ХОХЛОВА Е. А.
ПОТАПОВА М. К.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОФОРМЛЕНИЮ КОМПЛЕКСНОЙ ИТОГОВОЙ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
УГСВУ (ПО ОКОНЧАНИЮ 9 КЛАССА)**

Рассмотрено и рекомендовано к
использованию Педагогическим советом
УГСВУ, протокол № __ от 12 мая 2020 г.
Секретарь Педагогического совета
_____ А. Ю. Коротков

Ульяновск, 2020 г.

Авторы-составители:

Хохлова Е. А., методист отдела воспитательной работы Ульяновского гвардейского суворовского военного училища Министерства обороны Российской Федерации, кандидат педагогических наук, доцент;

Потапова М. К., педагог-психолог учебного курса Ульяновского гвардейского суворовского военного училища Министерства обороны Российской Федерации, «Почетный работник общего образования РФ», «Отличник народного просвещения».

Рецензент:

Шустова Л.П., начальник отдела перспективных исследований и проектов ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», кандидат педагогических наук, доцент.

Методические рекомендации по оформлению комплексной итоговой психолого-педагогической характеристики обучающегося УГСВУ (по окончании 9 класса): Методические рекомендации / Авт.-сост. Е. А. Хохлова, М. К. Потапова – Ульяновск: ЛИОТ УГСВУ, 2020. – 11 с. В методических рекомендациях освещены основные вопросы оформления комплексной итоговой психолого-педагогической характеристики выпускника 9 класса довузовского образовательного учреждения Министерства обороны Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

Методические рекомендации адресованы педагогическим и руководящим работникам, принимающим непосредственное участие в оформлении комплексной итоговой психолого-педагогической характеристики выпускника 9 класса в соответствии с ФГОС ООО.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
1. Теоретические аспекты оформления комплексной итоговой психолого-педагогической характеристики выпускника 9 класса..	5
2. Практические аспекты оформления комплексной итоговой психолого-педагогической характеристики выпускника 9 класса..	8
Заключение	14
Приложение	15

Введение

Настоящие методические рекомендации посвящены одному из важных аспектов оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования (далее – ООП) в федеральном государственном казенном общеобразовательном учреждении «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» (далее – Училище) – комплексной итоговой психолого-педагогической характеристике выпускника по окончании 9 класса.

Цель методических рекомендаций – оказать содействие педагогическим работникам училища в составлении комплексной итоговой психолого-педагогической характеристики выпускника по окончании 9 класса в соответствии с ФГОС ООО.

Задачи:

1. Сформировать представление педагогов об итоговой психолого-педагогической характеристики выпускника по окончании 9 класса в соответствии с ФГОС ООО.
2. Вооружить педагогов конкретными практическими рекомендациями, позволяющими составить характеристику выпускника 9 класса в соответствии с ФГОС ООО.

Методические рекомендации разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с дополнениями и изменениями); примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15).

1. Теоретические аспекты оформления комплексной итоговой психолого-педагогической характеристики выпускника 9 класса

1.1 Общие положения

Комплексная итоговая психолого-педагогическая характеристика – официальный документ, составляемый по окончании 9 класса на основе экспертных оценок воспитателей, педагога-психолога и преподавателей, обучавших выпускника на уровне основного общего образования, и содержащий его достижения, положительные качества, приоритетные задачи и направления личностного развития, а также систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития суворовца.

Основные понятия:

- образовательные результаты обучающегося – это действия по приобретению и использованию знаний в ходе решения учебных и жизненных задач;
- оценка – это процесс определения степени соответствия достигнутых образовательных результатов планируемым результатам освоения ООП;
- портфолио (портфель индивидуальных достижений) – комплекс (сборник) работ и результатов деятельности обучающегося, который демонстрирует его достижения;
- индивидуальный проект – учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность самостоятельно проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Комплексная итоговая психолого-педагогическая характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфеля индивидуальных достижений обучающегося;

- экспертных оценок воспитателей, педагога-психолога и преподавателей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования (с 5 по 9 класс).

1.2 Структура и содержание

В характеристике выпускника:

- отмечаются **положительные** качества и образовательные **достижения** обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора обучающимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Логически содержательная часть документа состоит из следующих разделов:

Раздел 1 – развернутая характеристика образовательного статуса выпускника:

блок 1. предметные и метапредметные результаты (оцениваются по результатам оценки освоения предметных образовательных программ и по итогам защиты индивидуального итогового проекта);

блок 2. личностные результаты (характеристика сферы интересов, достижений, общественно полезной деятельности, стиля общения в коллективе, психологических особенностей личности, ценностно-смысловых установок и морально-этических ориентаций).

Обязательными для отражения в данном блоке являются ценностно-смысловые установки из перечня личностных результатов, отраженных в программе воспитания и социализации, но фиксируются в характеристике только те из них, которые приняты конкретным обучающимся.

Раздел 2 – приоритетные задачи и направления развития (формулируются исходя из имеющихся трудностей и их причин).

Раздел 3 – психолого-педагогические рекомендации.

В разделе психолого-педагогических рекомендаций фиксируются выявленные в каждом из предыдущих разделов трудности, проблемы (если

они есть), их причины и формулируются способы их разрешения и/или преодоления с целью достижения положительной динамики.

Следует особо подчеркнуть, что в комплексной итоговой психолого-педагогической характеристике первостепенное внимание уделяется положительным качествам, навыкам, точкам роста личности обучающегося, призванным стать опорой для его дальнейшего развития. Именно поэтому все формулировки должны быть корректными, поддерживающими и положительно мотивирующими.

2. Практические аспекты оформления комплексной итоговой психолого-педагогической характеристики выпускника 9 класса

2.1 Технические правила оформления характеристики

Характеристика должна соответствовать основным требованиям: документ должен легко читаться, важна простота, лаконичность и понятность содержания. Сущностная характеристика должна быть максимально объективной.

Следует помнить, что комплексная итоговая психолого-педагогическая характеристика – это официальный документ и ему присуща определенная структура. Обязательными элементами являются гриф утверждения, общие сведения о выпускнике, содержательная часть (непосредственно характеристика достигнутых образовательных результатов, приоритетные задачи и рекомендации), подписи экспертов.

Документ оформляется в соответствии требованиями ГОСТ Р 7.0.97–2016 к оформлению документов: цвет шрифта – чёрный, размер шрифта (кегель) 14, тип шрифта – Times New Roman, прямой, одинаковый по всему объёму текста. Меньший размер шрифта можно использовать только в таблицах;

- строки разделяются 1 – 1,5 интервалом (оптимально – 1,15 интервал), интервалов до и после абзаца нет;

- абзацный отступ должен быть одинаковым и равен по всему тексту 1,25 см;

- текст обязательно выравнивается по ширине (по границам левого и правого полей документа);

- нельзя использовать клавишу «Пробел» для получения отступа первой строки абзаца («красная» строка) или выравнивания текста по ширине страницы;

- интервал между буквами в словах – обычный, между словами текста ставится один пробел;

- поля: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм;

- разрешается использовать выделение полужирным шрифтом отдельных фрагментов текста, его заголовков, реквизита «подпись»;

- знаки препинания (точка, запятая, точка с запятой, двоеточие, вопросительный и восклицательный знак) печатаются слитно со словом, за которым следуют. После знака препинания ставится пробел, за исключением случаев, когда этим знаком заканчивается абзац;

- дефис (-), как и при письме, печатается слитно с предшествующей и последующей частями слова, например, в слове что-либо.

- для образования знака тире (–) после слова ставится пробел, затем дефис, затем еще пробел и продолжается ввод текста. После ввода следующего слова знак дефиса автоматически преобразуется в тире.

- текст внутри скобок или кавычек печатается неразрывно от них. Например, «Стандарт (издан 1 декабря 1999 года) относится к оценочным стандартам». После закрывающейся скобки или кавычки следует знак препинания или пробел.

Требования к нумерации страниц характеристики:

- при создании документа на двух и более страницах вторую и последующие страницы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту;

- номера страниц проставляются посередине верхнего поля документа на расстоянии не менее 1 см от верхнего края листа;

- первый лист включают в общую нумерацию страниц, но номер страницы на нем не проставляют;

- тип шрифта текста и тип шрифта нумерации должны совпадать, размер шрифта нумерации текста должен быть на 2 пункта меньше, чем размер шрифта страницы.

2.2 Практические рекомендации по оформлению содержательной части характеристики

Практические рекомендации по наполнению характеристики касаются наиболее общих аспектов, поскольку сам документ исключительно индивидуален и разрабатывается адресно, касательно конкретного выпускника. Далее в тексте на примере общей формы характеристики курсивом выделены пояснения и возможные формулировки, позволяющие отразить отдельный пункт относительно конкретного ребенка. Шаблон характеристики без пояснений приводится в приложении 1.

Текст документа составляется воспитателем, в части касающейся – при непосредственном участии педагога-психолога учебного курса.

Отраженные характеристики личности ребенка не должны противоречить или взаимоисключать друг друга, документ должен быть последовательным, согласованным и цельным.

«УТВЕРЖДАЮ»

Старший воспитатель 5 учебного курса

П.П. Петров

«__» _____ 20 __ г.

**Комплексная психолого-педагогическая характеристика
выпускника 9__ класса пятого учебного курса
ФГКОУ «УГСВУ МО РФ» *Иванова Ивана Ивановича*, 20__ г.р.,
место регистрации: г. Ульяновск, ул. Фруктовая, д. 5 кв. 75**

Иванов Иван обучается в УГСВУ МО РФ с сентября 20__ года. Успешно освоил образовательные программы по предметам учебного плана и прошел итоговую аттестацию.

Далее дается характеристика степени интереса к учебе, ответственности за результаты обучения, характеризуется любовь к чтению, готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории (в том числе выбор профессии).

Иванов Иван выполнил индивидуальный итоговый проект на тему "..."
(руководитель ...), количество баллов – __, что соответствует высокому/повышенному/базовому/ уровню.

Особый интерес *Иван* проявляет к (точным наукам, чтению, гуманитарным наукам, творческой деятельности, спорту и спортивным достижениям и т.п.).

Основные достижения (в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях и т.п. муниципального, регионального, всероссийского/МО РФ и международного уровня), например:

в ____ году в районной олимпиаде по математике занял __ место;

в ____ году в городской олимпиаде по физике занял __ место;

в ____ году во Всероссийском конкурсе «...» занял __ место.

Получил дополнительное образование по направлению/ям (названия кружков, секций и т.д.).

Активно участвовал в ... (общественная деятельность – движения, клубы и т.д.). Участие в общественной жизни взвода, роты, училища не принимал/принимал активно; организаторские и лидерские способности, отношение к общественным поручениям, инициативность, авторитет.

К поручениям относится ответственно, в период обучения отвечал за..., был редактором стенной печати...и т.п.

Иванов Иван хорошо владеет навыками...(пользования компьютером, исследовательской, творческой деятельности и т.д. – дается характеристика развитых компетенций).

В коллективе сверстников ... характеристика межличностных отношений с коллективом взвода, роты, коммуникабельность, открытость, отзывчивость, влияние на товарищей, готовность к равноправному сотрудничеству, толерантность, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, умение конструктивно разрешать конфликты, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается, развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственная отзывчивость.

Основными психологическими характеристиками Ивана являются ... (степень саморегуляции, уравновешенности, самообладания, гибкость и адекватность в реагировании на изменение условий, уровень самооценки, самостоятельности, целеустремленность, сформированность мотивов достижений и социального признания, наличие устойчивого познавательного интереса, сформированность внутренней положительной устойчивой мотивации учения).

Характеризуя ценностно-смысловые установки и морально-этические ориентации Ивана следует отметить ... (социальный интеллект и сформированность устойчивой ориентации на положительные нравственные ценности, сформированность ценностного самоопределения, интернализация моральных норм, соблюдение норм и правил поведения, принятых в воинском коллективе, в училище, в обществе).

Следующий пункт отражается в формулировках применительно к конкретному суворовцу, фиксируются только те ценности, которые присвоены ребенком, например: принимает и осознанно выполняет правила здорового образа жизни, стремится к сохранению и укреплению своего здоровья.

Перечень ценностей:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;*
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;*
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;*

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Семейная ситуация: статус семьи (полная/неполная), семейная атмосфера, уровень взаимопонимания в ней, уровень контроля, степень самостоятельности ученика, заинтересованность родителей школьной жизнью ребенка.

Воспитывается в полной/неполной семье. Родители/законные представители проявляют/ проявляют слабый/ недостаточный/ ситуативный/ не проявляют интерес к жизни ребенка.

Суворовец ориентирован/не ориентирован на продолжение обучения в высшем/среднем военном/гражданском образовательном учреждении по ... профилю.

Обучающийся

- 1. осознанно строит жизненные планы во временной перспективе, видит конкретные дальнейшие шаги по их реализации;*
- 2. строит жизненные планы на непродолжительный период времени, испытывает трудности при самостоятельном определении конкретных шагов по их реализации;*
- 3. жизненные планы и перспективы не сформированы, действует ситуативно, несамостоятельно.*

Определился/не определился со специальностью... (если да, то указать специальность).

На данном этапе приоритетной задачей Ивана является...

Если явных проблем и трудностей нет, то приоритетной задачей будет дальнейшее самоопределение и развитие профессионально-важных качеств личности.

Если имеются трудности, то приоритетные задачи и направления развития формулируются исходя из выявленных причин этих проблем.

С целью достижения положительной динамики развития рекомендовано ...

Психолого-педагогические рекомендации формулируются индивидуально, исходя из имеющихся личностных проблем и с учетом актуальной ситуации развития.

Воспитатель учебного курса _____ С. С. Сидоров

Педагог-психолог учебного курса _____ А. А. Антонов

Следует особо отметить, что предлагаемые психолого-педагогические рекомендации должны логически вытекать из «точек роста» личности выпускника. Для этого педагогами вычленяются эти «точки роста» (трудности, западающие моменты, характеристики и качества, требующие развития), определяются причины их возникновения и возможные пути решения. Исходя из результатов анализа этих пунктов, формулируются конкретные понятные рекомендации. Следует избегать общих фраз, например «развивать любовь к Родине» или «усилить контроль...». Подобного рода рекомендации должны оканчиваться ответом на вопрос «Как?». Иными словами, выпускника и его родителей/законных представителей необходимо проинформировать о конкретных средствах решения конкретных задач. Например «Развивать внимание путем выполнения комплекса упражнений (получить соответствующие рекомендации у педагога-психолога курса)».

Заключение

В заключении хотелось бы напомнить, что использование материалов характеристики, отражающих достижение образовательных результатов выпускника, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных».

В соответствии с требованиями ФГОС оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающихся и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития выпускника.

«УТВЕРЖДАЮ»

Старший воспитатель 5 учебного курса

«__» _____ 20__ г.

Комплексная психолого-педагогическая характеристика

выпускника 9__ класса пятого учебного курса

ФГКОУ «УГСВУ МО РФ» _____, 20__ г.р.,

место регистрации: _____

_____ обучается в УГСВУ МО РФ с _____ 20__ года. Успешно освоил образовательные программы по предметам учебного плана и прошел итоговую аттестацию.

_____ выполнил индивидуальный итоговый проект на тему " _____ " (руководитель _____), количество баллов – ___, что соответствует _____ уровню.

Особый интерес _____ проявляет к _____.

Основные достижения: _____

Получил дополнительное образование по направлению/ям _____

Активно участвовал в _____

К поручениям относится _____, в период обучения отвечал за _____

_____ хорошо владеет навыками _____

В коллективе сверстников _____

Основными психологическими характеристиками _____ являются _____

Характеризуя ценностно-смысловые установки и морально-этические ориентации _____, следует отметить _____

Семейная ситуация: статус семьи _____

Продолжение приложения 1

Воспитывается в _____ семье. Родители/законные представители _____ интерес к жизни ребенка.

Суворовец _____ на продолжение обучения _____ образовательном учреждении по _____ профилю.

Обучающийся _____ со специальностью _____.

На данном этапе приоритетной задачей _____ является _____

С целью достижения положительной динамики развития рекомендовано _____

Воспитатель учебного курса _____

Педагог-психолог учебного курса _____