

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

учителя математики

МОУ «КСОШ №1 им. С.Н. Ульянова» Ефремовой Зинаиды Ивановны.

Класс: 5.

Тема урока: Деление десятичной дроби на натуральное число (дистанционное обучение : применение **Zoom**, интерактивной доски **Panasonic**, **Якласс**)

Тип урока : Урок первичного предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений

Цели урока и планируемые результаты :

Образовательная цель:	Развивающая цель:	Воспитательная цель:
провести актуализацию знаний по темам: «Натуральные числа», «Десятичные дроби»; помочь сформулировать правило деления десятичной дроби на натуральное число;	создать условия для развития навыков самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки, развития интеллектуальных качеств: внимания, воображения, памяти, умения анализировать, обобщать, выделять главное	создать условия для развития познавательного интереса к предмету и уверенности в своих силах, формирования положительного мотива учения

научить применять данное правило при выполнении заданий.				
Предметные результаты:	Метапредметные результаты:			Личностные результаты:
	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
закрепить умения, навыки вычислительной техники в выполнении действий с десятичными дробями	формировать навыки деления десятичных дробей на натуральные числа, научить правильно выполнять деление «уголком»; применять полученные знания при решении задач	воспитывать любовь к математике, коллективизм, уважение друг к другу, умение слушать, дисциплинированность, самостоятельность мышления	понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, отвечать на итоговые	формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку, необходимость приобретения новых знаний; формировать внимательность и аккуратность в вычислениях; требовательное отношение к себе и своей работе.

			вопросы и оценивать свои достижения	
--	--	--	--	--

Используемые на уроке средства ИКТ:

- персональный компьютер (ПК) учителя;
- **Zoom** (детям заранее выслана в беседу по математике (ВКонтакте) инструкция для пользования (см. приложение); классный руководитель заранее так же провел классный час с детьми и родителями; посещение занятий составляло 85-92% учащихся; для тех, кто не смог присутствовать на занятии в дневник ru сразу после проведения прикреплялся PDF документ);
- интерактивная доска **Panasonic**, установленная на ноутбуке. С применением Zoom сохраняются все её возможности;
- **ЯКласс** (ссылки на работы представлены в дневник .ru и в беседе по математике: по ссылкам домашняя работа в виде теста, с возможностью повторить теорию и две попытки (засчитывается лучшая); тренировочные тесты; а также « свой тест», создан для отправки скана, фото работы (номера по учебнику, особенно когда ребенок работает вперед на отметку на уроке; ВПР; задания из других источников- чтобы избежать применения ГДЗ; формирования математического грамотного оформления)– проверка вручную;
- **Google** таблица: Математика. Выполнений заданий (обобщения и систематизация, связь с классным руководителем и родителями);
- **Беседа** по математике (ВКонтакте).
- **PDF** документ урока (см. приложение)

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
1. Организационный момент	Создать благоприятный психологический настрой на работу. Продолжаем с фиксиками знакомиться с десятичными дробями. « Главная героиня - запятая». Главный вопрос: « Как правильно поставить запятую?» Проводим сравнительный анализ правил : 1) сложение и вычитание ПОРАЗРЯДНО, значит в десятичных дробях « запятая под запятой» 2) умножение. « Не обращая внимания на запятые...» Игровая ситуация: « спрятали запятые в рюкзачок»....	Включаются в деловой ритм урока Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности Личностные: мотивация учения	.На флипчартах показаны фрагменты повторения и сравнения.

ЯКласс Начальная школа

Теория:

Числа больше 1000 складывают так же, как и трёхзначные числа:

- пишут одно число под другим так, чтобы каждый разряд был под своим разрядом: единицы под единицами, десятки под десятками и т. д.
- начинают сложение с единиц, складывают каждый разряд со своим разрядом.

Например, $2474 + 3213 = 5687$:

Сложение и вычитание положительных десятичных дробей производится так же, как и сложение и вычитание натуральных чисел, то есть **поразрядно**.

Способ больше 1000 вычитают так же, как и трёхзначные числа:

начинают вычитание с единиц, вычитают из каждого разряда своего разряда.

Например, $9734 - 5713 = 4021$:

единицы: $4 - 3 = 1$;
 десятки: $3 - 1 = 2$;
 сотни: $7 - 7 = 0$;
 тысячи: $9 - 5 = 4$

ПОРАЗРЯДНО!

Начальная школа 5 класс

Десятичные дроби.

Куда поставить?

Чтобы умножить одну десятичную дробь на другую, надо...

1) Выполнить умножение, не обращая внимания на запятые;
 2) Отделить запятой в произведении столько цифр **СПРАВА**, сколько их после запятой в **ОБОИХ** **МНОЖИТЕЛЯХ ВМЕСТЕ**.

Записывают умножение десятичных дробей, как и натуральных чисел, "в столбик", не глядя на запятые, например:

Читаем ответ: 32 568

15,08 · 7,4 = 111,592

0,03290 · 0,0329 = 0,0329

190,4000 · 168 = 190,4

2. Актуализация знаний

Актуализация опорных знаний и способов действий.

Проверка домашнего задания : повторение деления многозначных чисел. Тест ЯКласс показал, что ребята успешно повторили материал 4 класса. Для тех, кто испытал трудности – предложен просмотр видеоурока на РЭШ. **ОСОБОЕ внимание** : определи количество цифр в частном!

Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы.

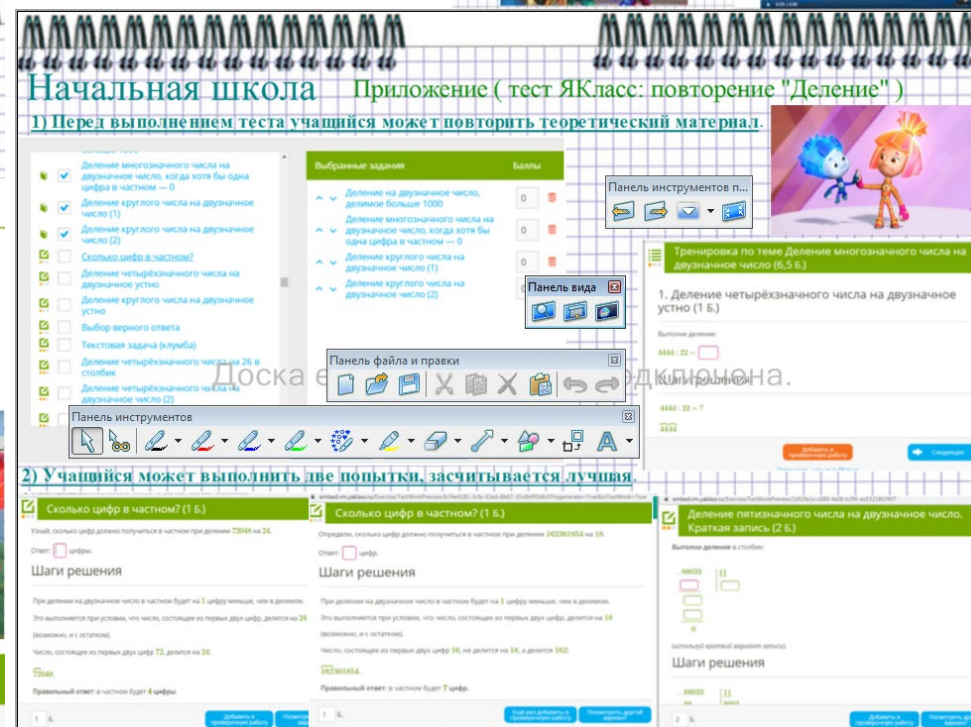
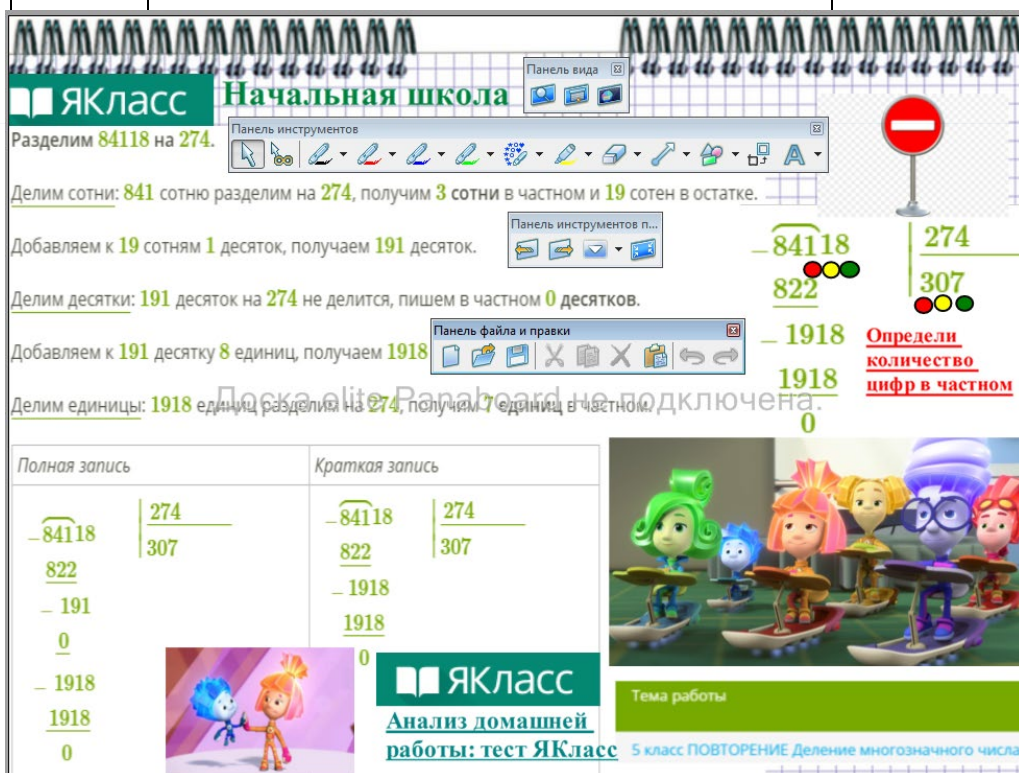
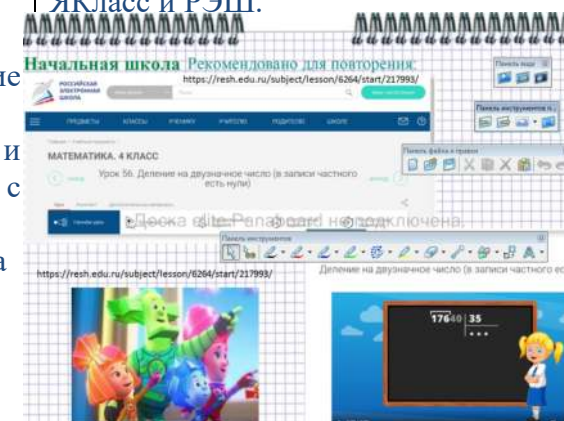
Познавательные: структурирование
собственных знаний.

Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Личностные: оценивание усваиваемого материала.

Организация повторения правил 4
класса. Применяются материалы
ЯКласс и РЭШ.



3.Целеполагание и мотивация

Предлагается задача. Разделить доску длиной 7,2 м разделить на 4 равные части. Ребята находят выход: выразить длину доски в сантиметрах, разделить, а затем опять ответ выразить в метрах. Помочь сформулировать правило деления десятичной дроби на натуральное число.

5 класс

Куда поставить? Десятичные дроби.

Определить количество цифр в частном (в целой части).

Не забыть поставить запятую.

И вообще, чтобы разделить десятичную дробь на натуральное число, можно:

- 1) Выполнить деление целой части.
- 2) Перенести десятичную запятую.
- 3) Продолжить деление, не обращая внимания на запятую, дописывая в делимом после запятой столько нулей, сколько требуется.

Например, пусть надо разделить число 9,5 на 4. Разделим сначала целые единицы, затем оставшиеся единицы раздробим в десятые доли, оставшиеся десятые доли – в сотые и т.д. Если десятичных знаков окажется недостаточно, то всегда можно приписать к ним справа столько нулей, сколько требуется.

Итак, будем делить на 4 сначала 9 целых, а затем последовательно – 15 десятых, 30 сотых, 20 тысячных. В итоге получаем, что:

$$9,5 : 4 = 2,375.$$

ФИЗМИНУТКА С ФИКСИКАМИ

МАТЕМАТИКА

ФИКСИ ЗАРЯДКА

Тренируйся вместе с Фиксиками

Под руководством учителя выявляют место и причину затруднений.

Определяют тему, цель и задачи урока

Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

Личностные: самоопределение.

Регулятивные: целеполагание.

Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.

Гипотеза эволюции космических тел

Решаем вместе

1049 Не вычисляя, найди в строках правильные ответы. Из соответствующих им букв составь фамилию известного философа XVIII в., который выдвинул гипотезу о происхождении Солнечной системы из первоначальной туманности (космогоническая теория). В какой стране жил этот философ?

1,218 : 4	3,045 И	30,45 Г	0,3045 К	304,5 Е
1218 : 4	304,5 А	3,045 Р	30,45 Г	3045 О
12,18 : 4	30,45 Е	0,3045 Л	304,5 М	3,045 Н
121,8 : 4	0,3045 Ь	30,45 Т	3,045 У	304,5 Б

Работаем фронтально, № 1049 полным ответом отвечает один ученик, но применяем наше «постоянное правило – опередил на два примера», то «в копилку для отметки». Ученики могут написать в ЧАТ (ЛИЧНЫМ сообщением мне, не в групповой) правильный ответ. «Игровая ситуация»: первая цифра после запятой : будильник. Когда её пишем, включается сигнал: «**Не**

**забыть
поставить
запятую!»**

Среди ребят выбираем на урок: **КТО БУДИЛЬНИК!**

Физминутка

4.
Применение знаний в новой ситуации

Обеспечение восприятия, осмысления изученной темы:
Цветом выделяется: красный цвет – оцени количество цифр до запятой в частном, желтый цвет – «будильник – не забыть поставить запятую»

Решаем вместе

Пример 1 $4207 : 14 = 300,5$

Пример 2 $750,48 : 15 = 50,032$

Пример 3 $0,09225 : 75 = 0,00123$

Доска elite Panaboard не подключена.

Куля поставить?

Десятичные дроби.

Познавательные: формирование интереса к данной теме, анализ, синтез; сравнение, обобщение, аналогия, классификация; извлечение из математических текстов необходимой информации; построение логической цепи рассуждений

Личностные: осознание ответственности за общее дело; формирование готовности к самообразованию.

Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; использование критериев для обоснования своего суждения; достижение договоренностей и согласование общего решения;

Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.

Работаем фронтально. Отвечать будут три человека. Все решения закрыты. Открываются по мере ответа ребёнка. Учащиеся записывают решения, но могут работать вперёд на отметку применяем наше «постоянное правило – опередил на два примера», то «в копилку для отметки». Ученики могут выслать фото в беседу ВКонтakte или по ссылке в ЯКласс. Фиксируется время.

Вопрос : Какой математический термин используется?

ГЕОМЕТРИЯ

Планиметрия

Стереометрия

Исследует свойства фигур на плоскости

Исследует свойства фигур в пространстве

МОСКОВСКОЕ МЕТРО

ЗООЛОГИЯ

5. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Установление правильности и осознанности изучения темы. Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти учащихся знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков.

Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач.
Личностные: формирование позитивной самооценки
Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия.
Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.
Коммуникативные: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера

Вызываю к доске. Передаю управление на доске одному из учащихся, «работаем на родной доске» - так выразился один из пятиклассников, когда предлагала на выбор : с доской zoom или Panasonic. Ответы закрыты, после решения передвигаем их и составим слово. Можно работать вперед, после третьего примера фиксируем время и те, кто решил раньше, могут выслать скан или фото в Контакт или по ссылке ЯКласс .

Вычисли. Расположи ответы примеров в порядке возрастания, сопоставив их соответствующим буквам.

А $81,18 : 9 = 9,02$ **Р** $0,288 : 6 = 0,048$ **Д** $1,463 : 7 = 0,209$

Х $0,138 : 345 = 0,0004$ **О** $5,751 : 639 = 0,009$

Решаем вместе или на отметку

Доска elite Panaboard не подключена.

ХОРДА

Окружность — множество точек плоскости, расстояние от которых до данной точки (центра окружности) одинаково. O — центр окружности.

Радиус окружности — расстояние от центра до точки на окружности. OA, OC, OD — радиусы. Обозначается R или r .

Диаметр — хорда, проходящая через центр (обозначается D или d). $D = 2R, CD = 2OA$

Хорда — отрезок, соединяющий две точки на окружности. MN, CD — хорды.

Круг — множество точек плоскости, расстояние от которых до данной точки (центра круга) не превышает данного расстояния (радиуса круга)

ХОРДА

ХОРДА

ХОРДА

ХОРДА

Хорда — особый скоростной вид линий Московского метрополитена.

СТРОИТЕЛЬСТВО ХОРД В МОСКВЕ

Северо-Западная, Северо-Восточная и Южная хорды будут иметь выходы на МКАД и обеспечивать между собой сложную форму траектории в местах пересечения

Хордовое кольцо по протяженности по длине сопоставимо с длиной почти 4 ТТК

Хорда

Осевой скелет низших животных представляет собой вытянутый упругий стержень — **хорду**.

Планетарий

6.
Подведение
итогов
урока
Рефлексия.

Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых
Подведение итогов:
-сформулировать вместе с учащимися поставленную в начале урока цель и задачи
-оценить и выставить отметки учащимся (учитель)
- сделать предварительные выводы и спланировать последующие занятия с формированием индивидуального маршрута
Инициировать рефлексия учащихся по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе

Соотносят поставленную в начале урока цель и задачи, намечаются дальнейшие цели деятельности

Подведение итогов:

-сформулировать вместе с учителем поставленную в начале урока цель и задачи

-оценить свои возможности в решении заданий (лично каждый учащийся)

Личностные: самооценка на основе критерия успешности; адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности

Познавательные: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Регулятивные: оценка-осознание уровня и

качества усвоения; контроль

Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений: планирование учебного сотрудничества.

Домашняя работа: тест ЯКласс, перед выполнением доступна теория для повторения; две попытки, но можно обновить повторно для желающих улучшить результат. Google таблица выполнения заданий по математике доступна для классного руководителя. При необходимости личностные данные доводятся до сведения родителей.

