

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Медвежонок»**

Согласовано:
на заседании педагогического
совета
протокол №4 от 22.05.2019



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС №31
«Медвежонок»
Н.В.Дирлам
Приказ № 280 от 22.05.2019

02-02.4



Рабочая программа

группы общеразвивающей направленности
детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) №7
на 2019-2020 учебный год

Составители:
Шарипова Эльвира Гаязовна
Ербулатова Надежда Владимировна

	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	СТР.
Раздел I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
I.	Введение	4
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цели и задачи программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)	7
1.5.	Планируемые результаты	8
1.6.	Целевые ориентиры в дошкольном возрасте	8
1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	9
1.8.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	15
Раздел II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Основные концептуальные положения программы	15
2.2.	Описание образовательной деятельности, вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в соответствии с направлениями развития ребенка	15
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	17
2.2.2.	Познавательное развитие	21
2.2.3.	Речевое развитие	24
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	26
2.2.5.	Физическое развитие	29
2.3.	Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	31
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.5.	Способы и поддержка детской инициативы	36
2.6.	Взаимодействие с детьми	37
2.7.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
2.8.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> (Парциальные образовательные Программы и формы организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей)	39
Раздел III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организационно – педагогические условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста	44
3.2.	Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка	45
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	45
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	47
3.5.	Кадровые условия реализации программы	55
3.6.	Материально-техническое и методическое обеспечение программы	56
3.7.	Режим дня и распорядок (прогулка, питание, сон)	57
3.8.	Годовой календарный график образовательной деятельности	60
3.9.	Учебный план	60
3.10.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	61
3.11.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	62
Раздел IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПРИЛОЖЕНИЯ		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Режим дня и распорядок	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 2: Модель двигательного режима	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 3: График проведения прогулки	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 4: Организация питания. График выдачи пищи	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 5: Система закаливания	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 6: Годовой календарный учебный график	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 7: Учебный план	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 8: Расписание непосредственно-образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 9: Часть, формируемая участниками образовательных отношений: -Перспективный план работы с детьми и родителями по дополнительной программе «социокультурные истоки» -Перспективный план познавательно - интеллектуальной деятельности с детьми по дополнительной программе «Юный шахматист»	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 10: Комплексно-тематический план	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 11: Карта развития ребенка 6 года жизни	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 12: Детское портфолио	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 13: План взаимодействия взрослых с детьми	88
ПРИЛОЖЕНИЕ 14: План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	88
ПРИЛОЖЕНИЕ 15: Социальный паспорт группы	94
ПРИЛОЖЕНИЕ 16: Материально-техническое и методическое обеспечение программы	95
ПРИЛОЖЕНИЕ 17: Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год	97

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) и Комплексной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа), разработана рабочая учебная программа группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет на 2019-2020 учебный год.

На основе Программы, на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников, конструируется мотивирующая образовательная среда. Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая:

- пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования)
- социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию),
- условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка),
- материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание рабочей учебной программы группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет в соответствии с требованиями Стандарта, включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Организационный раздел рабочей программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: психолого-педагогических, материально-технических условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Рабочая программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей.

1. 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет разрабатывалась в соответствии с:

-Образовательной программой дошкольного учреждения - МБДОУ ДС № 31 «Медвежонок» (Протокол №4 от 24.05.2018г.);

-Методическими рекомендациями «Истоки» Л.А.Парамонова.

-Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МО и науки РФ от 17. 10. 2013г. № 1155)

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» режима работы дошкольных образовательных организаций».

-Лицензией на осуществление образовательной деятельности от 18.02.2016г. №2554

-Уставом ДОУ (изменения в Уставе МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» от 30.10.2018г. №2984/36-п)

-Договором между учреждением и родителями (или лицами их заменяющими) ребенка.

Название МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №31 «Медвежонок».

Заведующий: Дирлам Наталья Викторовна

Воспитатели группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет: Ербулатова Надежда Владимировна, Шарипова Эльвира Гаязовна

МБДОУ ДС № 31 «Медвежонок» функционирует на основании Лицензии № 2554 от 18.02.2016 г. Серия 86ЛО1 № 0001788, и Устава МБДОУ ДС №31 «Медвежонок».

Дошкольное учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 часов, реализует «Методический комплекс «Истоки»: Базис развития ребёнка-дошкольника» под научной редакцией Л.А. Парамоновой.

Срок реализации рабочей учебной программы: 2019 -2020 учебный год.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели реализации Программы: обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка от рождения до 7 лет; формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

2. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, произвольность, самостоятельность и ответственность – важных предпосылок формирования учебной деятельности.

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром.

4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения.

2. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостности каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский)

3. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развиваются поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления и воображения.

4. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

5. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, до предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

6. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

7. Учет основных стилей восприятия: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие – на слуховое (аудиальное), а третьи – на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В это случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

8. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.), что способствует развитию, так и саморазвитию детей.

9. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так, девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики - на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики более выносливы и др. (Т.П. Хризман). Однако очень настораживает излишнее педалирование сегодня гендерной направленности в образовании, что может привести к искаженным представлениям.

10. Сложившийся в нынешнем дошкольном образовании акцент на организацию продуктивных действий детей, ориентированных на результат, существенно обедняет сам результат. В связи с этим необходим баланс в организации процесса восприятия и продуктивных действий.

11. Учет этнокультурной ситуации развития детей, который предполагает приобщение их к традициям и обычаям родной культуры, формирование первоначальных представлений о народах, населяющих нашу страну, овладение элементарными навыками межкультурной коммуникации.

1.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ, ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5-6 ЛЕТ

В группе 24 воспитанников, из них- 9 девочек и 15 мальчиков.

Социальный паспорт группы характеризуется следующим образом:

- Дети, воспитывающиеся в полной семье - 15 человек
- Дети, воспитывающиеся в не полной семье —9 человек
- Дети, воспитывающиеся в многодетной семье —6 человек

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5 - 6 ЛЕТ)

В дошкольном возрасте (5—6 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В дошкольном возрасте (5-6 лет) происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

Дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. Эстетическое отношение к миру у старшего

дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры.

В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Дошкольников 5-6 лет отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров в дошкольном возрасте.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников к концу третьего года жизни.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.6. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСОВЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

К шести годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социаль-

ном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику (на конец 6 года жизни), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

-детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; (**Приложение 12**)

-карты развития ребенка (**Приложение 11**)

Программа предоставляет МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии:

-с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

-разнообразием вариантов образовательной среды,

-разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МБДОУ ДС №31 «Медвежонок», учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования, на уровне МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрена система оценки качества образовательной деятельности - диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

-повышения качества реализации программы дошкольного образования;

-реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» и рабочей учебной программы группы старшего возраста общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет.

-задания ориентиров педагогам группы в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»;

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

-должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

-учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

-исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»;

-исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

-способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

-включает как оценку педагогами группы собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»;

-использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ ДС №31 «Медвежонок», как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (МОНИТОРИНГ)

В случае несоответствия развития ребенка интегральным показателям и базисным характеристикам, которые проявляются в его поведении и деятельности, а также в иных случаях, когда педагог считает, что ребенку показано более детальное обследование с целью разработки индивидуального маршрута его развития, рекомендуется проведение педагогического обследования (мониторинга) с опорой на карты педагогической диагностики ребенка соответствующего возраста. Оценки по пунктам, связанным с физическим и музыкальным развитием ребенка могут давать соответственно инструктор по физкультуре и музыкальный руководитель. Отдельные пункты в картах детей первого года жизни и выпускника ДОО заполняет медицинский работник. Некоторые особенности поведения детей, проявляющиеся вне ДОО, воспитатель может уточнить в беседе с родителями. Параметры разработанных карт диагностики отражают достижения ребенка к концу каждого года. Однако диагностику по ним можно проводить и в начале года, но тогда несколько изменится система оценки результатов (см. разделы: «Интерпретация результатов на начало учебного года» и «Интерпретация результатов на конец учебного года», с. 56—57). Так, если ребенок ходил в группу, работа с которой велась в соответствии с образовательными задачами шестого года жизни, то диагностика может проводиться по картам шестого года жизни, независимо от его календарного возраста. Разрешение проблем возможно, как по мере их обнаружения, так и в соответствии со специально разработанным планом, учитывающим индивидуальную траекторию развития ребенка, в текущем или следующем учебном году. Оценка результатов педагогического мониторинга специфична. Педагогу привычнее использовать оценки «низкий», «средний», «высокий» уровень. Однако в случае оценки индивидуального развития детей безотносительно к задачам селекции (выделение группы «сильных» и «слабых» детей), применение такой системы оценки нецелесообразно. Дело в том, что недостаточную сформированность того или иного показателя (умения, качества и пр.) по данной системе оценки следует отнести к категории «низкий». А поскольку у детей дошкольного возраста многие психические процессы, умения и качества находятся в процессе становления и проявляются нестабильно или в специфических условиях (например, в совместной со взрослым деятельности), это свидетельство не столько «несформированности» того или иного показателя, сколько нормального хода его формирования, но при этом связанного с индивидуальными темпами развития ребенка. Аналогично и с оценкой «высокий».

Цель мониторинга — определить, сформирован ли у ребенка тот или иной показатель, и при этом не имеет принципиального значения, сформирован ли он на среднем или высоком уровне. Поэтому используемая система оценки имеет соответствующую градацию:

-«достаточный уровень» ставится, когда исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается (проявляется) в самостоятельной деятельности ребенка;

-«уровень, близкий к достаточному» ставится, когда тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво (то проявляется, то нет, или проявляется в совместной со взрослым деятельности). Как правило, это связано с проявлением индивидуального темпа развития отдельных детей, а вовсе не с отставанием в развитии. Оценки «достаточный уровень» и «уровень, близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и не требуют проведения дальнейшей специальной диагностической работы; образовательная деятельность по соответствующим направлениям Программы должна строиться в соответствии с планом;

-«недостаточный уровень» ставится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка — ни в самостоятельной, ни в совместной с взрослым, ни в условиях специально созданных ситуаций, провоцирующих проявление, когда воспитатель может предложить соответствующее задания попросить ребенка что-либо сделать и т.п. Присутствие подобных оценок может стать одним из показаний к проведению комплексного психологического обследования, а также указывает на необходимость усиления индивидуально образовательной работы по соответствующим образовательным областям. Результаты оценки по картам педагогической диагностики на конец возраста интерпретируются следующим образом:

-преобладание «достаточного уровня» свидетельствует об успешном индивидуальном развитии ребенка;

-если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», это указывает на то, что следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленные проблем в текущем и следующем учебном году, а также усилить взаимодействие с семьей по решению обнаруженных проблем;

-если по каким-то направлениям присутствует «недостаточный уровень» это может быть показанием к проведению комплексного психологического диагностического обследования. Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям: в ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол (таблица 1). По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

(таблица 1)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА					
Группа					
Дата проведения педагогической диагностики					
Фамилия, имя ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Методические рекомендации «Истоки», переработанные в соответствии с ФГОС ДО, содержат целостную систему оценки индивидуального развития детей, позволяющие решать задачи оп-

тимизации образовательной работы, индивидуализации образования (построения индивидуальных образовательных траекторий воспитанников), психолого- педагогической поддержки детей, а также своевременной профессиональной коррекции отклонений в развитии воспитанников. Система оценки индивидуального развития опирается на основные положения деятельностного и возраст-но-психологического подхода относительно диагностики развития детей дошкольного возраста. В основу создания системы оценки индивидуального развития детей включены следующие положения.

- Воспитательно-образовательная работа по методическим рекомендациям «Истоки» нацелена не столько на усвоение определенных и конкретных содержаний, сколько на овладение детьми специфическими для каждого возрастного периода видами деятельности, всемерному обогащению разнообразного опыта деятельности и его обобщению (формированию способности применять этот опыт в разных, в том числе новых, условиях). Это, в свою очередь, приводит к формированию у ребенка качеств и умений, которые он свободно использует в своей жизни для решения разнообразных задач своей деятельности. Поэтому оценка индивидуального развития детей осуществляется в процессе их реальной жизнедеятельности, поскольку характеристикой развития выступает не столько формальная освоенность той или иной информации, сколько успешное и адекватное ее применение в практической деятельности.

- Основные задачи дошкольной образовательной организации связаны с реализацией образовательной деятельности и созданием условий для детского развития. Поэтому диагностика развития детей, выполняя свои важные задачи, не должна без особых на то причин отнимать время ни у педагогов, ни у детей. Оценка индивидуального развития детей реализуется с опорой на следующую схему (Рис.1). Работа реализуется следующим образом: целевые ориентиры, представленные в обобщенном виде во ФГОС ДО, в методических рекомендациях «Истоки» конкретизируются в содержании интегральных показателей развития и базисных характеристик личности, сопровождающих каждый раздел методических рекомендаций «Истоки» и представляющих комплексную характеристику развития ребенка на конец каждого психологического возраста (младенческого, раннего, младшего и старшего дошкольного). Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы. На этом этапе общей (экспресс) оценки важно, что она производится комплексно, а не аналитически (по каждому параметру отдельно); последний способ применяется на следующем этапе педагогической диагностики.

(Рис.1)



При отсутствии наблюдаемых отклонений в развитии ребенка от психологического портрета, соответствующего возрасту, нет объективных показаний к проведению более детализированной диагностики или мониторинга. Педагог реализует образовательную работу в соответствии с планом и с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Если экспресс-диагностика обна-

руживает несоответствие уровня развития интегральным показателям соответствующего возраста — рекомендуется проведение педагогической диагностики. Ее результаты позволяют убедиться в соответствии/несоответствии развития ребенка общим возрастным нормативам, а также определить проблемную зону ребенка и выстраивать образовательный процесс с учетом обнаруженных проблем, создавая условия для их своевременной коррекции. Результаты педагогической диагностики доводятся до сведения родителей с целью выработки единой общей стратегии их преодоления. В особых случаях, когда даже процесс индивидуализации образования не позволяет ребенку достичь оптимальных результатов либо у него, наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удастся скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой, рекомендуется проведение психологической диагностики, с использованием определенной батареи методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования. Уровневая оценка позволяет не проводить сложную диагностику без достаточных оснований для нее. Как правило, большинство воспитанников ДОО не нуждаются в ней. Если имеются проблемы, которые объективно показывают результаты педагогического мониторинга, тогда уже необходимо комплексное психологическое обследование ребенка. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей.

Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости может быть проведена психологическая диагностика развития детей. Ее проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В целях, оптимизации процедуры, оценки успешности освоения программы и развития детей, методическими рекомендациями «Истоки» предлагается проведение трех уровневой оценки (мониторинга).

-*Экспресс-оценка развития детей* может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на интегральные показатели развития ребенка, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста, и сопоставимы с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы.

-Интегральные показатели развития представлены в методических рекомендациях «Истоки» в конце старшего дошкольного возраста.

-*Проведение педагогической диагностики* (собственно мониторинга) рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.

-*Психологическая диагностика развития детей* проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удастся достичь оптимальных результатов, либо, когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удастся скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой. Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенных методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования.

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

(Приложение № 11)

Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка, осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития возрастных характеристик развития личности ребенка, выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Наблюдаемые проявления возрастных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью. Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления возрастных характеристик развития личности ребенка, дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения оценки (начало, конец учебного года) развития возрастных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития возрастных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним.

1.8. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (15%)

Реализуемая программа, образовательная технология	Возрастная категория детей	Направления работы, цели и задачи	Где включена
«Социально-коммуникативное развитие»			
Программа «Социокультурные истоки» (Авторы: Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Сильвестрова Л.П.)	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	Направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно – нравственным и социокультурным ценностям России.	Интегрируется в непосредственную образовательную деятельность по разделу «Социально-коммуникативное развитие»
«Познавательное развитие»			
Программа дошкольного образования по развитию интеллектуально-математических способностей у детей «Юный шахматист» И. Г. Сухин	Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет	Направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) интереса к интеллектуальной игре и развитие практических навыков и умений играть в шахматы Задачи программы: научить детей играть в шахматы; развивать логиче-	Данная программа реализуется в непосредственной образовательной деятельности по разделу «Познавательное развитие».

		ское мышление, сообразительность, внимание, память в процессе игры в шахматы; развивать зрительное восприятие; развивать в процессе игры социальную и коммуникативную компетентность ребенка; развивать способности детей к осознанию себя и своих возможностей.	
--	--	--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В содержательном разделе представлены:

-описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

-описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ, ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ, И СРЕДСТВ. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-6 лет, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Объем образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание **обязательной части** Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- ◆ развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- ◆ характер взаимодействия со взрослыми;
- ◆ характер взаимодействия с другими детьми;
- ◆ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» часть программы, формируемая участниками образователь-

ных отношений, представлена выбранными участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена в разделах Программы «Социально – коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»

Компоненты образовательных областей дошкольного образования

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие.	Усвоение норм и ценностей
	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
	Развитие социального и эмоционального интеллекта
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству
	Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации
	Формирование познавательных действий, становление сознания
	Развитие воображения и творческой активности
	Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля
Речевое развитие	Овладение речью как средством общения и культуры
	Обогащение активного словаря
	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
	Развитие речевого творчества
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
	Знакомство с книжной культурой
	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности
Художественно эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства
	Становление эстетического отношения к окружающему миру
	Формирование элементарных представлений о видах искусства
	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
	Стимулирование сопереживания персонажа художественных произведений
	Реализация самостоятельной творческой деятельности
Физическое развитие	Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
	Овладение подвижными играми с правилами
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
	Становление ценностей здорового образа жизни

2.2.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательные задачи

- Создание условий для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе.
- Формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма.
- Формирование способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, поддержка самостоятельности в процессе реализации разных видов детской деятельности.
- Поддержка стремления ребенка принять участие в различных видах творческой деятельности, стремления помочь другим и умение принять помощь как от педагогов, так и от детей, воспитание чувства ответственности за порученное дело.
- Расширение представлений детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.

Содержание образовательной работы.

Для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе педагог:

- помогает освоению элементарных правил этикета, задает этически ценные образцы общения: «здравствуйте», «доброе утро», «добрый день»; «до свидания», «до завтра»; «благодарю вас», «спасибо»; «будьте добры», «будьте любезны», «не могли бы вы...» и т.д.;
- способствует развитию принятых норм взаимодействия в коллективных формах работы: подчиняться общим правилам, уступать или доказательно настаивать на своих предложениях, стремиться помочь другим и т.д.;
- способствует освоению норм и правил жизни в обществе, группе, выраженных в понятиях «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо», «нужно», а также проявления таких качеств личности как доброта, забота, ответственность;
- контролирует выполнение детьми основных правил личной гигиены: своевременное мытье рук, умывание, чистка зубов, полоскание рта после приема пищи и др.;
- поддерживает совершенствование у детей навыков самостоятельности;
- формирует и закрепляет у них полезные привычки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению основ здорового образа жизни (заниматься гимнастикой, играть в подвижные игры, с удовольствием выполнять закаливающие процедуры и т.п.).

Для формирования у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, первоначальных основ патриотизма педагог:

- воспитывает доброжелательное отношение, доверие к близким взрослым и сверстникам; развивает умение общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с новым ребенком в группе детского сада и др.;
- обогащает представления детей о людях, их эмоциональных состояниях, деловых и личностных качествах, возможностях, характере взаимоотношений; использует для этого художественные тексты, игры, упражнения, ситуации для выражения эмоций, установления контактов, взаимопонимания;
- поддерживает в ребенке уважение к себе, чувство собственного достоинства; способствует проявлению доброты, отзывчивости и других положительных качеств, всем своим видом даёт ребенку понять, что взрослый готов порадоваться его успехам, посочувствовать и помочь в случае неудачи;
- создает условия для формирования нравственной основы первых чувств патриотизма как общечеловеческой ценности — любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, людям, населяющим ее.

Для формирования способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности воспитатель:

- создает условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребенком и детей друг с другом в разных видах детской деятельности, обеспечивает в них ребенку право выбора роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений; воспитывает у детей умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать, оценивать свои и чужие поступки, выделяет особенности другого человека и самого себя; подводит детей к пониманию последствий своих поступков, их влияния на эмоциональное состояние других людей; способствует освоению детьми норм и правил жизни в обществе, в группе, выраженных в понятиях: «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо», «нужно»;
- помогает ребенку осознать себя членом детского общества («наша группа», «мы»), усвоить правила, установленные совместно с самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ (участие в общем деле, пользование игрушками, предметами, материалами); в праве на обособление в игре, выбор партнера; в праве первенства на пользование игрушкой («Я первый взял эти кубики»); в праве на собственность («Это моя кукла — я из дома принесла»);
- способствует усвоению необратимости закона дарения;
- учит прислушиваться к предложениям и советам других детей; формирует умение уступать;

- воспитывает трудолюбие и ответственность: стремление включаться в совместные со взрослыми трудовые действия, в общий труд детей, доводить начатое дело до конца и разделять общее удовлетворение от результата проделанной работы;
- содействует налаживанию диалогического общения детей со сверстниками в совместных играх и на занятиях, учит пользоваться разнообразными средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) с учетом конкретной ситуации,
- поощряет инициативность игрового поведения детей, проявление собственной индивидуальности в коллективных играх; широко использует традиционные народные игры с правилами, способствующие физическому, социальному, и этнокультурному развитию детей; занимает позицию равноправного партнера в игре.

Для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества педагог:

- воспитывает интерес к труду взрослых, стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные со взрослыми трудовые действия, в общий труд детей;
- поддерживает постепенный переход к самостоятельной организации детьми досуговой игры (интеллектуальные игры, забавы с игрушками, игры-развлечения);
- воспитывает чувство ответственности за порученное дело, результат которого важен для других людей (взрослых и сверстников), стремление доводить дело до конца;
- продолжает воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам; приобщает к аккуратности в спальне (заправлять постель, красиво расстилать покрывало и т.д.);
- поощряет желание ребенка принимать посильное участие в различных видах творческой деятельности, организуемых как взрослым, так и по инициативе самих детей, поддерживает индивидуальные проявления детей в коллективных работах по украшению группы, подготовке костюмов к празднику, декораций к театральному действию и пр.

Расширяя представления детей об основах безопасного поведения педагог:

- создает благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключая возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;
- формирует у детей понимание важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм при действиях с травмоопасными предметами (например, ножницами), выполнение правил поведения на улице и в транспорте, во время прогулки на природе и т.п.;
- знакомит детей с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми;
- обучает детей основам правильного поведения при встрече с бездомными и незнакомыми животными;
- обучает детей умению ориентироваться на дорогах, при переходе улиц, перекрестков при обязательном условии — держась за руку взрослого;
- формирует у них установку на то, что принимать пищу можно только в специально предназначенных для этого местах;
- формирует у детей представление об опасности сбора неизвестных растений (ягод, грибов);
- способствует запоминанию ребенком адреса своего места жительства и умения при необходимости обратиться за помощью к сотруднику полиции.

Формы образовательной деятельности (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые
Наблюдение Чтение	Игровое упражнение Совместная с воспитателями игра	Совместная со сверстниками игра

Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективная обобщающая работа	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Индивидуальная игра Во всех видах самостоя- тельной детской деятель- ности
--	--	---

Распределение категорий игр по возрастным особенностям

Категория игр	Возрастная группа	Периодичность
Сюжетно-ролевые	Все группы	Ежедневно на прогулке и во 2-ой половине дня
Подвижные	Все группы	Ежедневно на прогулке
Строительные	Все группы	Ежедневно на прогулке и во 2-ой половине дня
Настольно-печатные	Все группы	Ежедневно во 2 – ой половине дня
Дидактические	Все группы	Ежедневно на занятиях, на прогулке, во 2-ой половине дня
Театрализованные Игры драматизации	Дошкольный возраст	1 раз в неделю во 2-ой половине дня
Игры - инсценировки	Старший возраст	1 раз в неделю во 2-ой половине дня
Игры - забавы	Все группы	1 раз в неделю
Свободная игровая деятельность детей	Все группы	Ежедневно на прогулке и во 2-ой половине дня
Взаимодействие взрослого и ребенка в игре		
Взрослый		Ребенок
1 этап		
- Создает развивающую предметно – пространственную среду		- Получает удовольствие от совместной игры со взрослым
- Обогащают развивающую предметно – пространственную среду. - Устанавливают взаимодействия между персонажами		
2 этап		
- Создает развивающую предметно- пространственную среду - Придумывает и развивает сюжет - Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенка - Устанавливают ролевое взаимодействие в игре - Распределяют роли - Обговаривают игровые действия - Совместно руководят игрой		- Придумывает и развивает сюжет - Создает развивающую предметно- пространственную среду
3 этап		
		- Создает и обогащает предметно- пространственную среду - Придумывает сюжет - Задаст и распределяет роли - Предлагает роль воспитателю - Осуществляет руководство игрой
- Обговаривают тему игры, основные события - Осуществляют ролевое взаимодействие - Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей		
4 этап		
1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью: - Обогатить сюжет - Разнообразить игровые действия		- Создает и обогащает развивающую предметно-пространственную среду - Придумывает сюжет - Задаст и распределяет роли

- Вести правила - Активизировать игровой деловой диалог - Обогащать ролевое взаимодействие - Обогащать образы - Вести предметы-заместители 2. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.	- Определяет тему игры - Осуществляет ролевое взаимодействие - Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей - Осуществляет руководство игрой
---	--

Развитие трудовых навыков в совместной деятельности

Виды труда	Место в режиме дня	Цель	Предполагаемый Результат
Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	Ежедневно	Развивать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.) Воспитывать навыки опрятности, умение замечать неопорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
Ознакомление с трудом взрослых	Ежедневно	Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых. Продолжать знакомить с трудом взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, шофёр, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	Обогащение словарного запаса детей
Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)	Ежедневно	Побуждать детей к выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятию (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.)).	Накрывает стол к обеду.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

2.2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательные задачи.

- Развитие мышления, его знаково-символической функции в процессе разных видов детской деятельности, развитие общих познавательных способностей детей: умения наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать, строить предположения и предлагать способы их проверки.
- Обогащение представлений детей об объектах окружающего мира профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей; об отдельных процессах производства продуктов

питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, прикладного искусства и т.п.; о затратах труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей.

- Приобщение детей к прошлому и настоящему своей семьи, своей культуры, а также к явлениям других культур.
- Формирование у детей элементарных представлений о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания), о взаимосвязи человека и природы.
- Формирование у детей основ экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения: экономно расходовать воду, бумагу, пластилин, глину, бережно относиться к живой и неживой природе и представлений о переработке отходов и мусора. 89
- Совершенствование умения детей систематизировать (группировать) предметы по 2—3 выделенным признакам: цвету, форме, параметрам величины (высоте, ширине, длине, толщине); выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в величине; вести целостно-расчлененный анализ объектов.
- Обучение счету до 10, различению количественного и порядкового счета, определению состава чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел.
- Подведение к пониманию зависимости структуры конструкции от ее практического использования.

Содержание образовательной работы

Формируя первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира педагог:

- побуждает детей рассказывать о своей семье, о занятиях и профессиях членов семьи, о своем доме (квартире), о том, что делали недавно, на прошлой неделе, в прошлые выходные, что будут делать в следующие; помогает ориентироваться в непосредственно прошедшем и ближайшем будущем времени, знакомит детей с названиями месяцев, их последовательностью, создавая вместе с детьми разные календари (календарь дней рождения, календарь праздников и интересных событий и т.п.);
- способствует осознанию того, что у каждого ребенка, его семьи есть своя история (например, раньше семья жила в другом районе или в другом городе; когда бабушка была маленькой, у нее не было ни компьютера, ни холодильника, а экран телевизора был таким маленьким, что телевизор смотрели через специальную линзу; очень давно на месте улицы был лес, поэтому сейчас улица называется Лесной и т.д.);
- на основе восприятия художественных текстов, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов обсуждает с детьми, что можно встретить на вокзале, в аэропорту, порту, поликлинике, больнице, театре, цирке; формирует представления детей о труде полицейских, пожарных, спасателей, врачей, артистов и др.;
- выясняет вместе с детьми, как от природных условий зависит устройство дома, одежда людей, распорядок дня, то, как и на чем люди передвигаются и т.д. (например, на севере, где холодно и не растут деревья, дома могут строить из снега; на юге нашей страны, где нет густых лесов, дома раньше строили из соломы, прутьев и глины; в пустыне жарко и мало воды, поэтому там до сих пор ездят на верблюдах, которые могут долго не пить; на севере, где не могут жить другие домашние животные, ездят на оленях и собаках и т.д.);
- помогает соотносить признаки используемых предметов (острый, тупой, зазубренный, зубчатый и др.) с их функциональным назначением (например, столяру нужны пила, доски, рубанок, отвертка, клещи, напильник, гвозди, винты, шурупы, клей и др.);
- предоставляет детям возможность для экспериментирования в разных видах деятельности, самостоятельного открытия детьми разных свойств предметов, помогает детям сначала самостоятельно выстраивать предположение, а затем сравнивать его с результатами (например, если положить пластмассовую коробочку в таз с водой, то она заполнится водой? утонет? будет плавать?..);
- учит классифицировать объекты и обобщать их по характерным признакам (транспорт — наземный, воздушный и водный, посуда — кухонная, столовая, чайная и т.п.);

➤ формирует у детей элементарные представления о том, что ближнее и более отдаленное пространство может быть изображено с помощью общепризнанных условных символов на различного рода картах (планах местности, картах города, области, страны, мира); разные области с разными природными условиями обозначаются на карте по-разному (пустыни — желтым цветом, Северный и Южный полюс, а также вершины высоких гор, где никогда не тает снег, — белым, горы — коричневым, леса — зеленым и т. д.); учит составлять простейшие планы и схемы окружающего пространства (группы, участка, квартала); помогает детям понимать условные обозначения и создавать собственные знаки и применять их: строить и понимать планы-карты, прокладывать и считывать маршруты, придумывать символы или знаки событий, мест (пиктограммы);

➤ знакомит детей непосредственно и в игровой форме с разными способами передачи сообщений (пантомима, флажки, сигналы, рисуночное и символическое письмо), с маршрутами передвижения транспорта, с работой почты и других средств связи, массовой информации и коммуникации.

Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, педагог:

➤ начинает знакомить детей с историческим прошлым Родины: представляет в разных формах несколько наиболее ярких и важных событий из ее истории, которые могут запомниться детям (например, Бородинская битва, экспедиция на Северный полюс, проведение Олимпиады и т.п.);

➤ обсуждает с детьми некоторые важные общественные события, о которых говорят все вокруг (например, празднование определенной исторической даты, проведение спортивных соревнований, день города и т.п.). При этом воспитатель организует деятельность детей так, чтобы они чувствовали сопричастность происходящему (рисовали, организовывали свои соревнования, сочиняли истории, устраивали парад или карнавал — в зависимости от содержания и характера события);

➤ продолжает знакомить детей с отечественной государственной символикой (флагом, гербом, гимном); с жизнью нескольких народов, живущих в России, их традициями и обычаями;

➤ помогает находить причины и следствия событий; сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другое время или в другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры и т.д.

Для формирования первых представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы педагог:

➤ организует наблюдения детей за поведением животных в живом уголке и в природе (хомяк, попугай, канарейка и другие; синица, воробей, ворона, лягушка, дождевой червь и др.), за размножением и развитием комнатных растений; за сезонными изменениями в природе, которые дети отмечают в календарях погоды и природы; знакомит с особенностями поведения и образом жизни животных разных континентов, разными способами приспособленности животных к защите: одни насекомые маскируются, другие вырабатывают отпугивающие запахи, третьи притворяются неживыми (божья коровка, жуки-листоеды, шелкоуны и др.);

➤ знакомит детей с тем, что по мере изменения сезонных явлений способы приспособления живых организмов к среде обитания тоже меняются (осенью насекомые прячутся в землю, под корой деревьев и спят; многие птицы улетают в теплые края; зимой такие животные, как еж, медведь засыпают; зимующие птицы — сороки, вороны, снегири, синицы, воробьи — приближаются к домам людей);

➤ формирует представления о Солнце как источнике тепла и света, необходимых для жизни живых организмов, о том, что вода и воздух необходимы для роста и развития растений, для жизни человека и животных; о разных группах животных (рыбы, насекомые, звери, земноводные и т.п.);

➤ знакомит детей с современными правилами поведения в природе: нельзя рвать растения, собирать гербарий, убивать насекомых, пауков, разрушать муравейники, гнезда и т. п.; при этом для запрещающих правил всегда дается альтернатива: нельзя разрушать муравейник, но можно наблюдать за муравьями, нельзя ловить бабочек, но можно наблюдать за их полетом, наслаждаться их красотой и т.п.;

➤ формирует у детей навыки экологически грамотного поведения, бережного отношения к окружающему: учит их экономно пользоваться вещами (брать столько бумаги, пластилина, чтобы хватило на работу; уходя, гасить свет, не лить зря воду и т.п.).

Для формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира педагог:

➤ делает цвет, форму и величину предметов объектом специального рассмотрения в процессе дидактических игр с правилами («Подбери по цвету», «Геометрическое лото», «Семь в ряд» и пр.), игр с поиском предметов, загадыванием и отгадыванием; в плоскостном конструировании из готовых геометрических форм учит преобразовывать изображения одного и того же объекта, замещать основные части; предлагает экспериментировать с цветом, формой, величиной и учит группировать предметы по этим признакам, используя игровые приемы;

➤ создает условия для использования детьми сенсорных эталонов в продуктивных видах деятельности, формируя способность разносторонне отражать в конструкции, поделке, рисунке, аппликации предметы и явления окружающей жизни, выражать эмоциональное отношение к ним и индивидуальное видение;

➤ учит считать до 10, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько всего?», «Какой, который по счету?»; определять числа — «соседи»; отсчитывать по образцу и названному числу;

➤ помогает определять равное количество в группах разных предметов, определять состав чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел; уточняет независимость числа от размера считаемых предметов, от расстояния между ними, от цвета, формы расположения и от направления счета: слева — направо или справа — налево;

➤ знакомит с понятиями «часть и целое» через организацию практической деятельности детей (складывание листа бумаги, ленты и т. д. на 2 и 4 равные части, нахождение части от целого — $1/2$, $1/4$ часть и целого по его части);

➤ предлагает систематизировать предметы по выделенным признакам — высоте, ширине, длине, толщине; выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в размерах; определять величину предмета, сопоставляя ее с величиной известных ребенку вещей (толщиной в два пальца, длиной в три шага и т. п.);

➤ предлагает различать и называть уже знакомые формы предметов и находить их в ближайшем окружении, используя дидактические игры, викторины, определять словом форму тех или иных предметов: картина прямоугольная, портрет на стене квадратный, поднос овальный и т.д.;

➤ помогает определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другому предмету, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (словесному или звуковому); уточнять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов («Я стою за Мишей, позади меня паровозик, около меня Сережа»).

В процессе конструирования из строительного материала и деталей конструктора типа Лего педагог:

➤ предлагает преобразовывать образцы в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин разных форм и размеров; горки разной высоты с одним скатом и двумя, и т.п.);

➤ поощряет конструирование по собственному замыслу (индивидуальному и коллективному) на основе самостоятельного экспериментирования;

➤ инициирует включение готовых конструкций в игру с разными сюжетами;

➤ создает условия для практического экспериментирования поискового характера с новыми деталями конструктора с целью обнаружения самими детьми их свойств;

➤ содействует созданию детьми на одной основе разных поделок;

➤ предлагает детям задачи на достраивание блоков Г-образной конфигурации и формы бруска, сделанных взрослым, с целью получения на одной основе разных конструкций (дом, скамейка для отдыха, вертолет, ворота и пр.).

2.2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательные задачи

- Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание диалогического общения детей со сверстниками, умение пользоваться разнообразными средствами общения — словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации).
- Обогащение, уточнение и активизация словаря, работа над смысловой стороной речи.
- Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова.

Содержание образовательной работы

Для развития речи как средства общения и культуры, налаживания диалогического общения детей со сверстниками воспитатель:

- обогащает содержание общения детей со взрослыми и сверстниками;
- поддерживает зарождение в недрах диалогического общения новой формы речи — монолога (короткого рассказа), возникающего вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем (интересная встреча в природе, смешное поведение младшего братишки, поездка на дачу и т.п.);
- развивает диалогическое общение в процессе коллективных бесед, совместного рассказывания, сочинения;
- поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого, учит эмоционально и выразительно передавать содержание сказки, рассказа, картинки, небольших прозаических текстов, впечатлений из личного опыта, используя выразительные средства (жесты, мимика), читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации литературных произведений.

Для обогащения, уточнения и активизации словаря воспитатель:

- обеспечивает количественный рост и качественное совершенствование словаря: понимание и активное использование в речи антонимов (тихий — громкий, холодный — горячий, мокрый — сухой), синонимов (смелый, храбрый, отважный, бесстрашный), многозначных слов (ключ дверной, ключ скрипичный, ключ родник; свежий ветер — прохладный, свежая рубашка — чистая, свежие новости — только что полученные);
- активизирует образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы; учит употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении предметов, действий и их качеств; подводит к пониманию образных выражений в загадках, пословицах и поговорках;
- на основе сравнения функций предметов формирует обобщающие наименования (дикие и домашние животные; столовая и чайная посуда; наземный, водный, воздушный транспорт); поддерживает интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами.

Для развития грамматически правильной диалогической и монологической речи воспитатель:

- поощряет стремление к грамматической правильности речи; формирует ее в тесной связи с усвоением способов построения связной речи: структуры рассказа (начало, середина, конец), рассказов описательного характера;
- содействует освоению трудных случаев словоизменения (именительного и родительного падежа множественного числа существительных, неизменяемых существительных, форм повелительного наклонения глаголов);
- формирует способы образования глаголов (от звукоподражания «ку-ку» — кукует), существительных (лось — лосенок), прилагательных (лес — лесной);
- содействует активному использованию разных типов предложений — простых (нераспространенных и распространенных) и сложных (сложносочиненных и сложноподчиненных, с прямой речью);
- учит детей строить предложения разной структуры, корректировать речь в проблемных речевых ситуациях (ситуации «письменной речи», когда ребенок диктует, а взрослый записывает рассказ; в ситуации совместного сочинения, когда взрослый начинает предложение, а ребенок его заканчивает; в процессе моделирования структуры предложения в игре «Живые слова»).

Для развития звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова воспитатель:

- способствует совершенствованию слухового восприятия, правильного произношения звуков, интонационной выразительности речи;
- подводит к различению смешиваемых звуков на слух (твердые и мягкие согласные, свистящие и шипящие, звонкие и глухие согласные, звуки Л и Р);
- побуждает правильно произносить слова, шутки - чистоговорки, скороговорки, содержащие смешиваемые звуки («Шла Саша по шоссе и сосала сушку» и др.); укрепляя и развивая артикуляционный и голосовой аппараты: побуждает четко и внятно произносить слова и фразы (совершенствовать дикцию);
- побуждает произносить слова и предложения в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией;
- формирует звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте: дает представления о гласных и согласных (твердых/мягких, глухих/звонких) звуках в играх и упражнениях типа «Назови звуки по порядку», «Какой звук первый», «Скажи, как я»; слоговом составе слова в играх «Сосчитай слоги», «Назови первый слог».

2.2.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Изобразительная деятельность

Образовательные задачи

- Ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирование эстетических чувств и оценок.
- Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.
- Обогащение художественного опыта детей: содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.
- Развитие художественного восприятия и творческого освоения цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства.
- Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, самостоятельного интегрирования разных видов художественного творчества с целью обогащения выразительности образа.
- Развитие и свободное проявление художественного творчества.

Содержание образовательной работы

Педагог:

- продолжает знакомить с произведениями национального и мирового искусства, обращает внимание на эмоциональное содержание картин и средств, с помощью которых художник передает настроение героев, состояние природы и т.п.;
- поддерживает желание передавать в творческих работах характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях;
- поддерживает стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники, помогает осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения (например, комбинировать силуэтную аппликацию с рисованием, создание объемной формы сочетать с декоративной росписью);
- способствует развитию восприятия цвета, формы, ритма, композиции в дидактических играх с художественным содержанием, например, размещать цвета по степени интенсивности (до пяти светлотных оттенков), по порядку размещения разного цвета в радуге, соблюдая переходы от одного цвета к другому;

В лепке педагог:

- предлагает для освоения различные способы: скульптурный, конструктивный, комбинированный, рельефный, каркасный, модульный и др., которые позволяют детям осмысленно и точно

передавать форму изображаемых объектов (бытовых предметов, игрушек, животных, людей, сказочных героев, транспортных средств, зданий, растений), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействия в сюжете, что оказывает эффективное влияние на самостоятельное образное видение и обеспечивает детям свободу их проявлений;

➤ создает условия для самостоятельного выбора приемов декорирования лепного образа (рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой, отпечатки, кистевая роспись по мотивам народного декоративно-прикладного искусства или по собственному замыслу).

В рисовании педагог:

➤ углубляет интерес детей к самостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и художественных техник; поддерживает уверенность, инициативность, творческие замыслы;

➤ совершенствует у детей технику рисования гуашевыми и акварельными красками: с помощью экспериментирования дети смешивают краски, чтобы получить новые цвета и оттенки, в т.ч. светлотные; уверенно пользуются кистью, рисуют всем ворсом кисти или концом; создают образ с помощью нескольких найденных цветов или оттенков, например, разные оттенки коричневого при изображении ствола дерева, два-три оттенка красного цвета при изображении яблока, что подчеркивает в детских работах их художественность;

➤ способствует освоению детьми различных приемов рисования простым карандашом, пастелью, углем, сангиной, цветными мелками; при этом свободно используя разные цвета и оттенки, регулируя темп, амплитуду и силу нажима путем практического опробования;

➤ обращает внимание на передачу формы изображаемых объектов, их характерных признаков, пропорций и взаимное размещение частей, на детали, из которых складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит один и тот же объект с разных сторон, каким образом учитываются особенности художественного пространства (форма, величина, фактура фона);

➤ демонстрирует возможности передачи несложных движений, изменяющих статичное положение тела или его частей, и придающих образу динамичность и выразительность; акцентирует внимание на пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, сверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта.

В аппликации педагог:

➤ продолжает знакомить детей с искусством силуэта и «бумажным фольклором» для обогащения художественной техники, чтобы дети: творчески выполняли плоскостную и рельефную аппликацию из различных материалов (бумага, ткань, осенние листья, цветочные лепестки, соломка);

➤ создает условия для освоения новых способов вырезания: симметричное, парно- симметричное, предметное, силуэтное по нарисованному или воображаемому контуру;

➤ помогает освоению накладной аппликации для получения многоцветных образов, несложного прорезного декора (круги, полукруги, ромбы, ёлочки) для изготовления ажурных изделий (цветы, снежинки, салфетки, занавески, одежда для кукол), создавая орнаментальные аппликации (панно, фриз, коллажи) в сотворчестве с педагогом, родителями и другими детьми.

Художественное конструирование

Конструирование из бумаги

Образовательные задачи

➤ Формирование обобщенных способов формообразования — закручивание прямоугольника в цилиндр; закручивание круга в тупой конус; способности создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них, а также использования уже знакомых способов, в том числе и очень простых (разрывание, скручивание, сминание и др.).

➤ Развитие творческих проявлений детей, их инициативы в поиске сочетаний цвета, сочетаний бумаги с другими материалами, места своей поделки в общей композиции.

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

- отработывает с детьми каждый способ отдельно, а затем создает условия для их использования в целях создания многих поделок разной тематики, например, на основе сложенного треугольника — лейка, корзиночка, колокольчик, кружка и пр.
- украшает с детьми поделки дополнительными деталями, раскрашивает красками, фломастерами;
- обеспечивает связь конструирования с другими видами детской деятельности — рисованием, игрой.

Конструирование из природного материала

Образовательные задачи

- Развития воображения и творчества детей.
- Формирование умений анализировать природный материал как основу для получения разных выразительных образов.
- Освоение детьми таких приемов, как: изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убирание из нее лишнего для получения нового образа.

Содержание образовательной работы Воспитатель:

- направляет детей на создание художественного образа с опорой на материал (его форму, фактуру, цвет и др.) и свой опыт; учит видеть материал (его форму, цвет, размер, фактуру) с точки зрения его возможностей использования в передаче выразительного образа;
- учит использовать пластилин как скрепляющий материал; поддерживает желания детей рассказать о своей поделке;
- формирует бережное отношение к природе (собирать высохшие ветки, листья, коряги; не ломать деревья, не рвать траву и т.п.).
- вертолет, ворота и пр.).

Художественная литература и фольклор

Образовательные задачи

- Развитие интереса и потребности в постоянном чтении книг и их обсуждении с взрослыми и сверстниками.

Содержание образовательной работы

Педагог:

- приобщает детей к чтению, ежедневно читая книги, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду; расширяет пространство звучания и употребления литературного языка; формирует у детей запас литературных впечатлений;
- развивает индивидуальные литературные предпочтения и художественный вкус, отношение к книге как к предмету эстетической культуры, практикует чтение с продолжением, что позволяет детям встречаться со знакомыми героями, вспоминать, прогнозировать, досочинять происходящие с ними события;
- в процессе чтения расширяет представления детей о природе, праздничных датах, современных событиях, мире людей, типах взаимоотношений между ними, обогащая понятия доброты, дружбы, любви, честности, хитрости, жадности и другие ценностные представления, подбирает произведения, по-разному рассказывающие о сходных событиях;
- формирует представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах произведений детской литературы и фольклора и способы их творческого применения;
- формирует динамичные представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности; помогает осмысливать литературные образы через различные виды их активного проживания;
- развивает чуткость к красоте и выразительности русского языка (эпитетам, описаниям, образным словам);
- учит эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации известных произведений;
- создает условия для проявления детского словотворчества, элементарного сочинительства;

- развивает чувство юмора;
- организует создание детьми (совместно со взрослыми) «книг» — сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками; комиксов;
- способствует развитию традиции семейного чтения, рекомендует книги для чтения в семье; знакомит с возможностями социокультурной среды (библиотеки, детские театры, семейные программы в музеях и культурных центрах)

2.2.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательные задачи

- Формирование интереса к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к некоторым спортивным событиям в стране.
- Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения.
- Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость.
- Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств: активность, настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, выдержка и организаторские навыки.
- Формирование некоторых норм здорового образа жизни.

Содержание образовательной работы

Педагог способствует формированию у детей правильного выполнения *основных движений*.

Ходьба: в разных построениях (в колонне по одному, по два); обычным, гимнастическим шагом; приставными шагами вперед, в стороны, назад; перекатом с пятки на носок; в разном темпе; сохраняя равновесие на уменьшенной, подвижной опоре и на одной ноге после остановки.

Бег: в колонне по одному и по два; выбрасывая прямые ноги вперед, забрасывая голени назад; по прямой и наклонной поверхностям; в сочетании с другими движениями; с преодолением препятствий в естественных условиях; с разной скоростью — медленно, быстро, в среднем темпе; непрерывный бег 1,5—2 мин; со средней скоростью 60—100 м; медленный бег на 320 м по пересеченной местности; челночный бег 3х10 м; бег наперегонки, с ловлей и увертыванием.

Прыжки: подпрыгивание на месте разными способами: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге; прыжки сериями по 20—30 прыжков (2—3 раза); прыжки с продвижением вперед на двух и на одной ноге, с ноги на ногу; через линии, невысокие предметы; прыжки в длину с места не менее 80—90 см; в длину с разбега; в высоту с разбега; через короткую скакалку, вращая ее вперед; на двух ногах, с подскоками, с ноги на ногу; через длинную скакалку (неподвижную, качающуюся).

Бросание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками; одной рукой; с хлопками и другими заданиями; перебрасывание мячей друг другу из разных исходных положений; через сетку; отбивание мяча об пол, об землю на месте и с продвижением вперед; прокатывание набивных мячей (весом 1 кг); метание мяча, мешочка с песком в горизонтальную и вертикальную цели (расстояние 3—4 м); метание вдаль правой и левой рукой как можно дальше.

Ползание и лазание: ползание на четвереньках по ограниченной поверхности; проползание под несколькими препятствиями; ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; лазание по гимнастической стенке, лестнице вверх, вниз; лазание по веревочной лестнице; чередование ползания с другими видами движений.

Для развития равновесия и координации движений педагог проводит с детьми следующие *общеразвивающие упражнения*:

- *для рук и плечевого пояса*: поднимание, разведение, сгибание, выпрямление рук из разных положений; махи; вращения; выполнение движений одновременно двумя руками и поочередно; медленно, быстро; вращение кистями рук; разведение и сведение пальцев рук;
- *для туловища*: повороты вправо, влево; наклоны вперед, в стороны, назад; подтягивание ног к груди; лежа на спине одновременное поднимание обеих ног и опускание их; движение ногами как при езде на велосипеде; группировка; перекаты; перевороты со спины на живот; лежа на животе, прогибание;

➤ для ног: многократное поднимание на носки; сгибание, разгибание ног; махи вперед, в стороны, назад; выпады вперед, в сторону; сгибание, выпрямление, вращение стоп; сгибание пальцев ног с захватыванием мелких предметов. Общеразвивающие упражнения выполняются с использованием различных физкультурных пособий (шнуров, лент, обручей 115 разных размеров, гимнастических палок, мячей мелких и крупных, набивных — 0,5—1 кг, гимнастических скамеек, стенок и др.).

Упражнения в построении и перестроении. Построение в колонну по одному, по два, в несколько колонн, кругов; перестроение из одной колонны в несколько, на месте, на ходу; повороты на месте налево, направо переступанием и в движении — на углах. Равнение в колонне на вытянутые руки вперед; в шеренге и в круге — на вытянутые руки в стороны.

Для мотивации детей к выполнению движений педагог использует разные приемы: соревновательные элементы, образные сравнения (бегаем как спортсмены, прыгаем, как смелые цирковые артисты и т.п.).

Катание на санках: катание с горы по одному и сидя вдвоем на санках, спуск с горы с поворотом в правую, левую стороны.

Приобщая детей к некоторым видам спорта, воспитатель организует:

➤ ходьбу на лыжах скользящим шагом друг за другом; переменным шагом по пересеченной местности; повороты на месте и в движении; ходьба на лыжах, обходя стоящие на пути предметы (флажок, дерево, куст).

➤ скольжение по ледяным дорожкам после разбега;

➤ езду на двух — или трехколесном велосипеде: прямо, с поворотами, по кругу, «змейкой»;

Педагог создает условия для освоения элементов спортивных игр:

➤ городки — построение из городков некоторых фигур («Бочка», «Ворота», «Колодец»), броски бит, броски бит с выбиванием фигур (с полукона);

➤ бадминтон — подбивание волана (правой и левой рукой), отбивание волана после броска, броски волана через сетку, броски волана в круг (обруч);

➤ футбол — прокатывание мяча в ворота, прокатывание мяча под планкой, ведение мяча, передача мяча друг другу;

➤ хоккей (без коньков на льду или площадке со специальным покрытием) — удары клюшкой по шайбе, броски по воротам, передача шайбы друг другу, ведение шайбы в разных направлениях;

➤ баскетбол — броски и ловля мяча, передача мяча друг другу, отбивание мяча правой и левой рукой на месте, ведение мяча, броски мяча в щит, броски мяча по кольцу;

➤ организует плавание (при наличии условий) — скольжение на груди и на спине; перевороты с груди на спину и наоборот; скольжение на груди и на спине, чередуя вдох и выдох; в сочетании с дыханием движения ногами, руками (с доской, без доски, с ластами), плавание произвольным способом.

Педагоги используют *подвижные игры* как важное средство повышения двигательной активности, активизации имеющегося опыта в движении и формирования двигательных качеств детей: «Ловишки», «Затейники», «Дрессированные лошади», «Кто скорее доберется до флажка», «Охотники и обезьяны», «Послушный шарик», «Охотники и зайцы», «Подвижная цель» (для развития гибкости); «Кто лучше прыгнет», «Из кружка в кружок», «Кто сделает меньше прыжков», «Пожарные на учении», «Брось за флажок» (для развития силы мышц); «Ловишки», «Встречные перебежки», «Пятнашки», «Мяч капитану», «За мячом» (для развития выносливости); «Парный бег», «Сделай фигуру», «Белые медведи», «Совушка», «Быстрее по местам», «Ловишки-журавлики», «Не оставайся на полу», «Классы», «Прыжки со скакалкой», «Кто скорее», «Успей пробежать», «Попади в обруч» (для развития ловкости); «Мы веселые ребята», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Караси и щука», «День и ночь», «Бездомный заяц», «Два мороза» (для развития быстроты реакции).

Одна и та же игра может способствовать развитию нескольких качеств. Например, игра «Ловишки», проводимая на небольшой, ограниченной площадке, способствует развитию гибкости (игрок должен увернуться от водящего, проявив максимальную гибкость и подвижность). Эта же игра, проводимая на большой площадке, требует от игроков максимальной выносливости (осо-

бенно от водящего). Особое внимание педагог уделяет процессу деятельности, как игровому, что делает его интересным и эмоционально насыщенным.

Формируя некоторые *нормы здорового образа жизни*, воспитатель:

- контролирует выполнение детьми основных правил личной гигиены: своевременное мытье рук, умывание, чистка зубов, полоскание рта после приема пищи и др.;
- поддерживает совершенствование у детей навыков самостоятельности; формирует и закрепляет у них полезные привычки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению основ здорового образа жизни (заниматься гимнастикой, играть в подвижные игры, с удовольствием выполнять закаливающие процедуры и т.п.);
- проводит специальные закаливающие процедуры в виде воздушных ванн и водных воздействий;
- проводит занятия физической культурой на участке (при благоприятной погоде и в соответствующей одежде детей);
- учит детей два раза в день полоскать горло кипяченой водой комнатной температуры в целях профилактики острых респираторно-вирусных инфекций, особенно в период эпидемии;
- создает условия для удовлетворения потребности детей в самостоятельной деятельности и активности.

В качестве *закаливающего* средства в домашних условиях под присмотром взрослых рекомендуется хождение босиком в помещении; в теплое время года — по очищенному грунту. Можно использовать и такие способы закаливания как «топтание» в тазу с водопроводной водой в течение 5—20 сек., хождение босиком по ткани, смоченной водой комнатной температуры и уложенной на массажные коврики и др.

2.3. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Широко используются также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения.

В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Наряду с ситуациями практического выбора педагогом используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых).

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для педагога показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей

2.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- играя, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по методическим рекомендациям «Истоки» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно, организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности,

в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В расписании непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в дошкольном возрасте). В расписании непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения

по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении дошкольного учреждения, с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

1. наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
2. индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
2. создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
3. трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
4. беседы и разговоры с детьми по их интересам;
5. рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
6. индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
7. двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
8. работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

9. подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
10. наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
11. экспериментирование с объектами неживой природы;
12. сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
13. элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
14. свободное общение воспитателя с детьми.
15. двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
16. работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация

культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Примерное соответствие программного содержания образовательных областей основным видам деятельности детей дошкольного возраста

Основные виды деятельности детей дошкольного возраста	Примерное соответствие программного содержания образовательных областей, основным видам деятельности детей дошкольного возраста
Двигательная	«Физическое развитие»
Игровая	«Познавательное развитие»

	«Физическое развитие» «Художественно-эстетическое» «Социально-коммуникативное» «Речевое развитие»
Продуктивная	«Художественно-эстетическое»
Коммуникативная	«Социально-коммуникативное» «Речевое развитие»
Трудовая	«Социально-коммуникативное» «Речевое развитие»
Познавательльно-исследовательская	«Социально-коммуникативное» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»
Музыкально-художественная	«Социально-коммуникативное» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое»

2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии:

- организация обучения детей
- организация речевого общения детей
- организация разнообразных форм взаимодействия
- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления
- основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

(Приложение № 13)

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности, в предметной среде, называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение. Ребенок учится адекватно

выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

(Приложение 14)

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении физического и психического здоровья дошкольников, в развитии индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательные группы.

Для решения поставленных задач используются следующие **формы и методы работы с семьей**:

- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности;
- индивидуальное или групповое консультирование;
- привлечение родителей к реализации социальных и познавательных проектов, реализуемых педагогами;
- привлечение семей к различным формам совместной деятельности с детьми;
- установление партнерских отношений;
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги, праздничные мероприятия;
- анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему;
- ведение страничек для родителей на сайте МБДОУ.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- неформальных бесед по вопросам воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями, воспитателями или специалистами с целью обсудить достигнутые детьми успехи, независимо от конкретных проблем

2.8. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальные образовательные Программы и формы организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Реализуемая программа, образовательная техно-	Возрастная категория детей	Направление работы Цели и задачи	Где включена
---	----------------------------	-------------------------------------	--------------

логия			
Программа «Социокультурные истоки» (Авторы: Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Сильвестрова Л.П.)	Дети дошкольного возраста от 3 до 8 лет	Формирование духовно - нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно – нравственным и социокультурным ценностям России.	Интегрируется в непосредственную образовательную деятельность по разделу «Социально-коммуникативное развитие»

Программа «Социокультурные истоки»

«Социокультурные истоки» - интегрированная программа, развивающая духовно-нравственную стержневую основу образования через введение учебного курса «Истоки» и реализацию программы «Воспитание на социокультурном опыте». Данное направление соединяет дошкольное образование, начальную и основную школу в единый образовательный процесс с приоритетом духовно-нравственных ценностей, объединяет группу и семью в активном воспитании. Социокультурное и духовно-нравственное развитие детей осуществляется на основе отечественных традиций (Приложение 9).

Главными целями программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования являются:

- первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и группе, формирование активной педагогической позиции родителей;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире.

Основная задача программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период – формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребёнка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

Социокультурный системный подход к истокам в образовании, являясь методологической основой программы «Истоки», позволяет:

- объединить содержание развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социально-культурных ценностей;
- обеспечить естественное гармоничное духовно-нравственное развитие личности, объединяя в одну сложную структуру дошкольное учреждение, семью и ребёнка;
- развивать социокультурную основу личности во всех звеньях образования и, таким образом, обеспечить преемственность дошкольного, школьного и профессионального образования;
- использовать принципиально новый инструментарий образования и систему подготовки педагогических кадров на основе активных форм образовательной деятельности;
- развивать образование как открытую организационную систему, способную стать важным фактором как внутрирегионального, так и межрегионального единения.

Согласно ФГОС дошкольного образования социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в группе;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

План интеграции деятельности педагогов и специалистов разработан на 4 года развития детей на основе осваиваемых категорий программы «Истоки» в дошкольном образовании» и помещенного тематического планирования.

Интеграция социокультурных истоков в различные образовательные области позволяет:

- познавать окружающий мир в многообразии и единстве на основе устойчивости системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей Отечества;
- формировать нравственные понятия добра, справедливости, сострадания, любви, совести не только на уровне теоретических знаний, но и на уровне личного опыта;
- активно познавать окружающую действительность, находить причинно-следственные связи, развивать мышление, речь и творческие способности ребёнка, побуждать его мыслить самостоятельно, рефлексивно;
- приобщать детей с раннего возраста к отечественным традициям;
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию (духовно-нравственному, физическому, интеллектуальному, художественно-эстетическому) и развитию своего творческого потенциала;
- воспитывать ответственность за свой выбор;
- воспитывать бережное отношение к природе, памятникам культуры, любовь к родному краю.

Социокультурный системный подход к истокам в образовании позволяет в период дошкольного детства заложить основы личности, стремящейся к целостному восприятию мира, способной самостоятельно принимать решения, понимающей, в чём заключается служение Отечеству, способность сохранить и передать следующему поколению отечественные традиции.

«Формирование системы жизненно-важных ценностей, морально-нравственные установки и основы духовно-нравственного развития»

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека.

Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребенком *социокультурного опыта* в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д.

Эффективность этого процесса определяется характером взаимодействия детей и взрослых (родителей, воспитателей), а также той системой ценностей, которая лежит в его основе.

Ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника играет семья. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» (В. Зеньковский) и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый *социокультурный опыт*.

При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально-практического взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности.

Актуальной становится задача объединения усилий группы и Семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Эту задачу позволяет решить программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.

Методологической базой данной программы является *социокультурный системный подход к истокам в образовании* профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

Согласно *системному подходу* воспитание есть непрерывный процесс *развития социокультурного опыта* индивидуума, группы, общества.

Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образо-

вания реализуют данную идею и позволяют:

- создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
- обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;
- создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в группе и Семье, повышать педагогическую культуру родителей;
- интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия;
- осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий;
- обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка.

Данные понятия и категории, преломляемые с учетом возрастных особенностей дошкольников, позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий дошкольниками может стать прочным фундаментом для их последующего осмысления в начальной и средней школе и формирования системы ценностей, стимулирующей мотивацию самосовершенствования.

Воспитательно-образовательная работа с детьми и родителями осуществляется в системе в течение всего учебного года. Для этого по программе для дошкольного образования разработан следующий инструментарий:

- комментарии к программе;
- содержание курса по возрастам;
- планы итоговых занятий с детьми 5-6 лет по курсу пропедевтики;
- методическое пособие «Активные формы образовательной деятельности детей 3-8 лет»;
- комплект из 17 книг для развития детей 3-8 лет;
- методические рекомендации и комментарии к книгам для развития детей дошкольного возраста;
- программа по работе с родителями «Моя семья».

Инструментарий для программы «Моя семья» включает:

- методические рекомендации и комментарии к проведению занятий с родителями;
- планы занятий с родителями детей 5-6 лет;
- методическое пособие «Активные формы обучения родителей»

Концентрический принцип построения программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования и базисного курса «Истоки» обусловил следующую логику освоения основных категорий курса:

В течение месяца воспитатель планомерно организует работу с детьми и родителями. Восприятие и освоение категорий и ценностей осуществляется через разные виды детской деятельности: игру, чтение, изобразительную, музыкальную, театрализованную, эколого-познавательную, трудовую, конструктивную, физкультурно-оздоровительную деятельность. Большинство занятий носит интегративный характер.

Все занятия по программе позволяют эффективно решать задачи духовно-нравственного воспитания и речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса, развитие монологической, диалогической и доказательной форм речи и т.д.).

В течение учебного месяца предусмотрено проведение для каждой возрастной группы одного итогового занятия по программе (9 занятий на учебный год). Итоговые занятия направлены на освоение духовно-нравственных категорий и ценностей, развитие социокультурного опыта, формирование коммуникативных и управленческих навыков у всех участников образовательного процесса.

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности.

Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях группы, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Особое место в рамках программы отводится активным формам образовательной деятельности, таким, как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, получаемый каждым ребенком на занятии, создает условия для формирования адекватной самооценки, предотвращает возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии.

Обеспечивая высокий эмоциональный фон занятий, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

Программой предусмотрено создание каждым ребенком своего Альбома (аналог «Моей Первой книги» в начальной школе). Страницы Альбома помещены в соответствующих книгах для развития детей. В ходе работы над страницей Альбома дети имеют возможность использовать полученный ими социокультурный опыт с помощью приемов изобразительной деятельности (рисование, аппликация). В оформлении страниц Альбома для детей младшего дошкольного возраста активное участие принимают родители. Благодаря универсальности осваиваемых социокультурных категорий и используемых педагогических технологий программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» может быть интегрирована в различные комплексные программы, реализуемые в дошкольном образовании.

Результатами реализации программы являются:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результаты);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Содержание образовательных областей ФГОС дошкольного образования, реализуемое в программе «Социокультурные истоки» на основе принципа интегративности дошкольного образования.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Образовательная область «Познавательное развитие»

Определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Реализуемая программа, образовательная технология	Возрастная категория детей	Направление работы Цель и задачи	Где включена
Программа дошкольного образования по развитию	Дети дошкольного возраста	Формирование у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) интереса к интел-	Данная программа реализуется в непосред-

интеллектуально- математических способностей у детей «Юный шахматист» И. Г. Сухин	от 5 до 7 лет	лектуальной игре и развитие практических навыков и умений играть в шахматы Задачи: научить детей играть в шахматы; развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, память в процессе игры в шахматы; развивать зрительное восприятие; развивать в процессе игры социальную и коммуникативную компетентность ребенка; развивать способности детей к осознанию себя и своих возможностей.	ственной образовательной деятельности по разделу «Познавательное развитие».
--	---------------	--	---

Программа дошкольного образования по развитию интеллектуально- математических способностей у детей «Юный шахматист»

(Приложение 9)

Программа «Юный шахматист» (И.Г. Сухин) направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Цель программы - формировать у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) интерес к интеллектуальной игре и развивать практические навыки и умения игры в шахматы

Задачи программы:

1. научить детей играть в шахматы;
2. развивать логическое мышление, сообразительность,
3. внимание, память в процессе игры в шахматы; развивать зрительное восприятие;
4. развивать в процессе игры социальную и коммуникативную
5. компетентность ребенка; развивать способности детей к осознанию себя и своих
6. возможностей; активизировать просвещение родителей по вопросам
7. обучения детей игре в шахматы на основе партнерства

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ СОЗДАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ СПЕЦИФИКЕ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Организационно-педагогические условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.3. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование **сюжетно-тематического планирования** образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимужки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Традиции в группе

Традиция	Цель
«Утро радостных встреч».	Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
«Календарь настроения».	Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

«Неделя экскурсий».	Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.
«Книжкин день».	Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.
День рождения детей	Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
Мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказ воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них.	Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.
Занятия своим делом за общим столом.	Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе.
«Оживание» группы в начале года, завершающееся новосельем.	Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.
Встреча с интересными людьми	Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.
«Дорогой памяти».	Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства
«Мы идем в мини - музей».	Цель: Вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.
«Украсим наш сад цветами».	Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе
Собирание коллекций	Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.
«Чистая пятница».	Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.
Регулярные подарки всем детям в виде различных привлекательных для них предметов, а также – экспонатов в личные коллекции.	Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.
Уважение к личной собственности каждого ребенка. (Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми.)	Цель: формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей
Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель обязан лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его приходят с нетерпением ждут другие дети.	Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.
Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы.	Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности
Итог прожитого дня.	Цель: развитие рефлексивных навыков.
"Календарь жизни группы» отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в старшей группе – на неделю, в подготовительной – на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.)	Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.
«Дневник группы» оформляется совместно детьми, воспитателями, родителями	Цель: развитие чувства единения со всеми членами группы.

лями. Его страницы отражают индивидуальные особенности каждого ребенка (личные предпочтения, интересы, умения, желания и пр.), и то, что объединяет группу (название, эмблема, коллективные фотографии, любимые группой занятия, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.).	
Присвоение имени, символики группе, детскому саду, как живому организму	Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.
Участие детей в разновозрастных объединениях по интересам	Цель: расширение социальных контактов, воспитание стремления заботиться о младших, развитие навыков взаимообучения.
Участие группы в делах всего дошкольного учреждения	Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

3.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно - пространственная среда (далее РППС) становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ ДС №31 «Медвежонок», для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Среда в группе не только развивающая, но и развивающееся.

Предметно-пространственная среда группы, обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Принципы создания РППС:

1) содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС педагоги учитывают целостность образовательного процесса в группе, в заданных Стандартом образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Все центры в группе оформлены с художественным вкусом; оснащены оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. В группе имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образова-

тельном процессе (компьютер, интерактивное оборудование). Компьютерно-техническое оснащение группы может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно- развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Основные принципы организации среды.

- Оборудование в группе является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет малышам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры развития в группе:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр ряжения (для театрализованных игр);
- центр книги;
- центр для настольно-печатных игр;
- центр для выставок декоративно- прикладного творчества (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- центр спорта;
- центр для игр с песком и водой;
- центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Трансформируемость развивающей предметно пространственной игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Развивающая предметно - игровая среда	Образные игрушки (куклы, животные и пр.)	Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне» «Пираты» и т.п.)
	Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда, но в меньших количествах, чем в младшем дошкольном возрасте; знакомые детям инструменты и орудия труда и быта.
	Техника и транспорт	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного); с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением), среднего размера и соразмерные руке ребенка
	Атрибутика ролевая	Количество конкретной атрибутики уменьшается, предлагаются multifunctional атрибуты (ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки, самые разные аксессуары предметы- заместители, поделочные материалы и т.п.)
	Маркеры пространства	Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы (пластик, полимеры и т.п.), «передвижные шкафы», модульная среда, ширмы, макеты, домашние песочницы и пр.
	Бросовые и поделочные материалы, предметы- заместители	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, разнообразные поделочные материалы
Развивающая среда творческих видов деятельности	Музыкальные игрушки и оборудование	Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучающие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны (в т.ч. из отдельных блоков), ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки аудиозаписи (в муз.зале)
	Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в т.ч. природные материалы	Пластлин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др. Коллекции высокохудожественных изделий из разных материалов; коллекция народных игрушек; коллекция кукол в костюмах народов мира; коллекция изделий для знакомства с искусством дизайнера; детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др., в т.ч. репродукции художественных произведений Гончарный круг и муфельная печь
	Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек (в т.ч. на штоках, теневой театр), элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках, фланелеграф с набором картинок.
Развивающая среда для познавательно- исследовательской деятельности	Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)	Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.). Настольно-печатные игры, мозаики (в т.ч. с зеркалами и 3D), лото, пазлы (до 55 деталей), головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, эрудит и др.), Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, настольные балансиры и пр., наглядные пособия (в т.ч. карты, глобусы, счеты), иллюстрации художников.
	Конструкторы	Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие), крупногабаритные средообразующие пластмассовые конструкторы; болтовые, магнитные конструкторы, конструкторы-лабиринты, электромеханические конструкторы, несложные модели для сборки
	Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч. динамические игрушки	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования

Библиотека (стационарная или передвижная)	Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением», детские энциклопедии (список рекомендуемых произведений прилагается)
Средства ИКТ: интерактивные игрушки	интерактивные игрушки предпочтительнее не сюжетные, а развивающей направленности: функциональный руль, обучающие игрушечные компьютеры, доски, телефоны, железные дороги и пр
Средства ИКТ: интерактивная доска	Демонстрационные материалы и развивающие программы
Средства ИКТ: ПК/ноутбуки/планшеты с развивающими играми	Возможность использования планшетных компьютеров (Play-Pad2- и др.) с рекомендованными (т.е. прошедшим экспертизу и имеющим соответствующую отметку) играм, не более 15-20 мин.
Спортивное оборудование	Комплекты оборудования для общеразвивающих, легкоатлетических и спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр, для плавания, прогулок, туристических походов.
Оздоровительное оборудование	Оборудование для воздушных и водных процедур, Массажные коврики и дорожки
	Балансиры, батуты с держателем, мячи на резинке, педальные каталки, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки
Оборудование участка	Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игро-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для лазания, метания, прыжков, для спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон и пр.), полосы препятствий, дорожки для бега, езды на самокатах, велосипедах и пр.

Содержание развивающей предметно- пространственной среды группы №7

Образовательные области	Центры	Оборудование и материал
Познавательное развитие	Центр познавательных игр, математики и грамотного письма «Познавай-ка»	-Палочки Кюизенера – 1 шт. -Логические блоки Дьенеша- 4 шт. -Пирамидка «Весёлая логика» - 1шт. -Пирамидка «Радуга» - 1шт. - Половинки деревянные – 1 шт. -Игрушка из дерева «бусы» - 1 шт. - Домино – 7 шт. -Крупные пазлы – 3 шт. - Учебно-игровое пособие «Играем в математику» - 6 шт. - Математический планшет – 3 шт. - «Волшебный поясok»- 1 шт. - «Мир чисел» - 1 шт. - Цветные счетные палочки Кюизнера «Сложи узор» - 1 шт. - Д/и «Арифметика» - 1 шт. - Р/и «Мои первые часы» - 1 шт. - Р/и «Противоположности» - 1 шт. - Р/и «Азбука» - 1 шт. - Р/и «Профессии» - 1 шт. - Р/и «Уютный домик»- 1шт. - Р/и «Буквы» - 1шт. - Р/и «Определения» - 1шт. - Настольная игра «Профессии» - 1шт. - Н/и «Гонки мумий» - 1 шт. - Н/и «Доктор Витаминыч» - 1шт. - Н/и «Кенгуру» - 1 шт. - Н/и «Футбол» - 1 шт. - Веселые липучки «Цифры» - 1 шт. - Веселые липучки «Воображай-ка»- 1 шт. - Веселые липучки «География» - 2 шт. - Лото «7 игр в одной коробке» - 1шт. - Лото «Мы играем в магазин» - 1шт. - Лото «Кем хочешь стать»- 1 шт. - Лото «Весело учиться» - 1шт.

		- Лото «Профессии» - 1 шт. - Лото для девочек – 1 шт. - Р/лото «Овощи, фрукты»- 1 шт. - Р/лото «В мире животных» - 1 шт. - Р/лото «Предметы»- 1 шт. - Р/и «Развиваем внимание» - 1шт. - Р/и «Поваренок» - 1шт. - Р/И «Зоопарк настроения» -1 шт. - Р/и «Времена года» - 1шт. - Игра-лото «В саду, на поле, в огороде» - 1 шт. - Игра-лото «Знаю все профессии» - 1шт. - Игра-лото «Времена года» - 1 шт. - Р/лото «Азбука животных» - 1 шт. - Деревянные пазлы – 1 шт. - Пазлы – 3 шт. - Ребусы – 1 шт Демонстрационный материал - «Как избежать неприятностей?» - 1шт. - «Что происходит в природе» -1 шт. - «Развиваем материал» - 1шт. Развивающие игры по В.В.Воскобовичу: -Кораблик «Буль-буль»- 7 шт. -Кораблик «Брызг-брызг»-7 шт. -Кораблик «Плюх- плюх»-7 шт. -«Математические корзинки»-5 шт. -«Геококт» (маленький)-7 шт. -«Геококт» (большой)-1шт. -«Квадратные забавы»-7 шт. -«Игровизор»-12 шт. Шахматные предметы: -Доска шахматная на картоне-8шт. -Шахматы- 5 шт. -Шахматы (большая коробка)- 1 шт. - Мебель «Столик для экспериментирования»- 1шт. -Контейнер для песка (красный)- 1шт. -Набор формочек для игры с песком «Пирожное» 1 шт. - Набор формочек для игры с песком «Транспорт» -1 шт. - Набор песочный «Мороженое»-1шт. -«Волшебный сундучок» (камушки, деревяшки, различные плоды, листики, шишки, ракушки, крупы) – по 1 шт. -Для наблюдения вертушки – 3 шт. -Календарь природы – 2 шт. - Кенетический песок (2,5 кг) – 2 шт. - Надувная песочница – 1шт. - Набор для игры с песком «Морской» -1 шт. - Набор песочный «Бегемот» -1шт -Набор песочный №136-1шт -Набор песочный №213-1шт -Водоплавающая «Черепашка»-1шт - Демонстрационный материал «Кто как устроен» - 1 шт. - Р/лото «Знакомство с птицами» - 1шт. - Н/и «Что из чего сделано» - 1шт. - Н/и «Кто где живет» - 1 шт. - Н/и «Земля и солнечная система» - 1 шт. - Стол для лего-конструирования – 1 шт. - Лего-дупло «Классик»- 1 шт. -Магнитный конструктор «Лесная сказка» - 1шт. - Тико-конструктор 79 дет. – 1 шт - Тико-конструктор 146 дет. – 1 шт - Тико-конструктор 137 дет. – 1 шт. - Тико-конструктор 149 дет. – 1 шт. - Конструктор-липучка 400шт. – 2 шт. - Конструктор магнитный для мальчиков -1 шт.
	Центр экспериментирования и естествознания «Лаборатория Знайки»	
	Центр конструирования «Маленькие строители»	

	Центр «Социокультурные истоки»	-Перчатки – 2 шт. - Фигурки из глины по мотивам ДПИ – 3 шт. - Кукла «Дымка» - 2 шт. - Росписные ложки – 2 шт. - Матрешка – 1 шт
Художественно-эстетическое развитие	Центр музыкально – творческого развития «Звонящий дом» Центр театральный Театр «Колобок» Центр изобразительной деятельности «Маленькие художники»	Детские музыкальные инструменты: -Бубны – 1 шт. -Погремушки – 1 шт. -Музыкальные молоточки – 1 шт. -Дудочка- 15 шт. -Игрушечный барабан – 2 шт. -Металлофон – 2 шт. - Синтезатор- 3 шт. -Маракасы – 3 шт - Карточки «Музыкальные инструменты» - 1 шт. - Настольная ширма «Театр» - 1 шт. -Куклы для пальчикового театра- 1шт. - Куклы перчаточные – 8 шт. - Деревянный кукольный театр - 1шт. - Подставка для перчаточных кукол – 1 шт. -Дерев. Модели «Зоопарк» - 1 шт. - Пластилин - Краски акварельные -Трафареты - Цветные карандаши - Мелки восковые - Альбомы для рисования - Цветная бумага разной фактуры - Цветной картон - Бумага для квиллинга - Карандаши простые - Кисточки для клея - Ножницы - Фломастеры - Клей-карандаш - Мелки
Физическое развитие	Спортивный центр «Спортивный островок»	-Мебель «Спортивный шкаф»- 1 шт. -Флажки – 15 шт - Баскетбольный щит – 1 шт. -Комплект разноцветных кеглей – 2 шт. - Мячи резиновые (комплект) – 2 шт. - Игрушка «Ежик шарик» 76 мм. – 4 шт. - Игрушка «Ежик-шарик» 68 мм. - 4 шт. -Игрушка «Ежик-шарик» 50 мм. - 4 шт. - Валик с шипами 260х60 мм – 2 шт. - Кольцо с шипами 85 мм- 2 шт. - Маски для подвижных игр – 10 шт. - Коврики массажные со следочками, с пуговицами, с верёвочками- 4 шт. -Детский массажный коврик – 1 ш. - Напольное модульное покрытие – 10 шт.

3.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. педагога	Ербулатова Надежда Владимировна	Шарипова Эльвира Гаязовна
	Высшее 2002г. – Нижневартровский государственный педагогический институт; Специальность: Преподаватель до-	Высшее Башкирский Государственный Педагогический Университет Квалификация: Учитель биологии и хи-

Образование		школьной педагогики и психологии; 2018г. – АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» по программе дополнительного профессионального образования Квалификация: Педагог дополнительного образования детей и взрослых	мии Автономная образовательная некоммерческая организация «Сибирский институт дополнительного профессионального образования» Квалификация: Воспитатель дошкольного образования
Стаж	Общий	16	12
	Педагогический	16	5
	в должности	16	5
	в данном учреждении	7	5
Квалификационная категория		Высшая категория	Первая категория
Курсы повышения квалификации		1. «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» 2. Семинар «Технология «Сказочные лабиринты игры» (развивающие игры В.В.Воскобовича) в контексте ФГОС дошкольного образования» 3. Семинар «Рабочая программа педагога, как инструмент планирования образовательного процесса в логике ФГОС ДО» 4. «Основы реализации дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации (познавательное, художественно-эстетическое, физической, речевое, социально-коммуникативное развитие)» 5. "Использование ИКТ в работе педагога дошкольной образовательной организации в контексте федерального государственного образовательного стандарта" 6. "Программа Социокультурные истоки в дошкольном образовании" 7. "Развитие интеллектуально-творческих способностей у детей дошкольного возраста на основе методики В.В.Воскобовича" 8. «Интерактивный редактор «Сова» и комплекс интерактивных развивающих и обучающих игр «Волшебная поляна» 9. Онлайн-курс по основам волонтерства для нынешних и будущих волонтеров 10. Онлайн-курс по основам волонтерства для органов власти и бюджетных учреждений	1. «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС» 2. «ИКТ в деятельности педагога ДОО» 3. «Использование интерактивной доски в образовательном процессе» 4. Вебинары: «Игровая технология как средство успешной социализации дошкольников», «Формирование доброжелательных отношений дошкольников к другому в процессе игровой деятельности», Мастер-класс как современная форма повышения профессионального мастерства педагога. 5. Онлайн-олимпиада: «Профессиональные компетенции педагогических работников ДО», «Требования ФГОС к системе ДО» 6. "Программа Социокультурные истоки в дошкольном образовании" 7. "Развитие художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО" 8. "Развитие интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста через обучение игре в шахматы" 9. "Правила дорожного движения для дошкольников"

3.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Групповое помещение обеспечено материально-техническими условиями, позволяющими достичь обозначенные цели и выполнить задачи программы, в т. ч.: **(Приложение 16)**

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

Созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

— **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- организации питания,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала.

— **пожарной безопасности и электробезопасности;**

— **охране здоровья воспитанников и охране труда работников группы;**

В группе имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников оснащение и оборудование:

— учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

— помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

— оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

— мебель, техническое оборудование, спортивный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В группе используются: электронные ресурсы, технические и мультимедийные средства обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование.

3.7. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня (**Приложение 1**).

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

В первую очередь в группе создан соответствующий режим дня для воспитанников.

Расписание жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием. Расписание жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности в группе и имеет различные вариации. Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день. В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.). Организация жизни детей в дни карантин, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантин, но и в период эпидемии гриппа. Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий. Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, организуется педагогами в различных формах:

- непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность;
- образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;

- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- рисование, лепка, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, минутки безопасности;
- инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:

- утренний прием детей;
- умывание;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;
- закаливание после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий;
- уход детей домой.

Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда (после занятий) и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок (**Приложение 3**). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организуется подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности. В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация питания детей

Организация питания детей в ДООУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику (**Приложение 4**).

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;

- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице

Другим значимым моментом организации ежедневной жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка

Система закаливающих мероприятий (**Приложение 5**)

Организация сна детей

В соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых до 3 часов отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила: В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

3.8. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЬИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Годовой календарный график ДООУ определяет:

- начало учебного года —1 сентября;
- окончание учебного года - 31 мая;
- продолжительность учебного года—36 недель. (**Приложение 6**)

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Во время зимних каникул образовательный процесс реализуется в форме развлечений и досугов только художественно- эстетической и физической направленности (музыкальные, спортивные, изобразительное искусство). Во время летнего периода образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается.

3.9. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями, которая определена моделью.

Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательных программ, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план (Приложение 7) разработан на основе комплексной образовательной программы «Истоки», парциальных программ, Федерального закона от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 04. 03. 2000, № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»; письма Министерства образования РФ от 15.08. 2002, № 13-15-19/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ»; приказа Минобразования, Минздрава, Госкомспорта России и РАО от 16. 07.2002 г. № 2715/ 227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ»; методических рекомендаций Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования».

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

Компоненты педагогического процесса:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиНом. В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Организация образовательной деятельности в ДОО включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Учебный план на 2019-2020 гг. обеспечивает необходимый баланс учебной нагрузки и образовательных областей на неделю в соответствии с возрастными особенностями детей.

3.10. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

10. Приказ Минздрав соц. развития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

13. Приказ МБДОУ ДС № 31 «Медвежонок» города Нижневартовска от 24.05.18 г. № 285/1 "Об утверждении программно - методического комплекса на 2019-2020 учебный год

3.11. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программа «Социокультурные истоки»

Задачи программы в соответствии с возрастом

- Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость).
- Дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей.
- Развитие первичной рефлексии и идентификации.
- Создание условий для формирования адекватной самооценки.

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности.

Инструментарий курса пропедевтики «Истоки»:

- программа для дошкольного образования;
- планы активных развивающих занятий с детьми 5-6 лет;
- комментарии и пояснительная записка к программе;
- программа и система активных занятий по работе с родителями и методические рекомендации к ней;
- серия книг для развития детей 5-6 лет и методические рекомендации к их использованию в условиях ДОУ и семьи;
- мониторинг социокультурного развития дошкольников; дневник социокультурного развития ребёнка-дошкольника;

- журнал педагога ДО по мониторингу;
- альбомы для творчества.

Темы занятий для детей 5-6 лет.
Традиции: Слова, Образа; Дела; Праздника.

Тема занятия	Активные формы обучения	Название активного занятия
1. Верность родной земле	Ресурсный круг	«За что люди благодарны защитникам Земли Русской?»
2. Верность родной земле	Работа в паре	«Защитник Отечества»
2. Радость послушания	Работа в четверке	«Радость послушания»
3. Светлая надежда	Ресурсный круг	«Рождественское чудо»
4. Доброе согласие	Работа в паре	«Построим дом»
5. Добрые друзья	Работа в микрогруппе	«Талант любви»
6. Добрые дела	Работа в паре	«Добрые дела»
7. Мудрое слово	Работа в микрогруппе	«Мудрое слово»
8. Мудрые люди	Ресурсный круг	«Мудрость рядом с нами»

Технология организации мониторинга по программе «Социокультурные истоки»

Цели и задачи мониторинга

Цель диагностической работы - получение объективной информации о состоянии и динамике формирования основ духовно-нравственного развития детей 3-7 лет при реализации программы «Социокультурные истоки» в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и Федеральными государственными требованиями к условиям её реализации.

Задачи:

- изучение продвижения ребёнка в освоении системы категорий и ценностей Истоков;
- определение уровня духовно-нравственного развития ребенка, на который можно опираться в общении с ребенком и его родителями;
- выявление «точек роста» в духовно-нравственном развитии ребёнка для выстраивания коррекционно-развивающей работы с ним;
- определение направлений дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса, уточнения содержания, форм и технологий духовно-нравственного образования детей в дошкольном учреждении и в семье.

Принципы организации мониторинга

При проведении мониторинга мы основываемся на следующих принципах его организации:

- сопоставимость системы показателей с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- открытость, прозрачность процедуры оценки духовно-нравственного развития личности-ребёнка (родители являются полноправными участниками образовательного процесса);
- сравнимость данных сегодняшних достижений ребенка не только с общепринятыми нормами, но и с его собственными достижениями, полученными ранее;
- прогностичность (получение данных, позволяющих прогнозировать возможные изменения и пути достижения целей);
- экологичность (сравниваются, прежде всего, результаты развития «сегодняшнего» ребёнка с ним «вчерашним»

Организация проведения мониторинга

Мониторинг носит индивидуальный характер и проводится во второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах детского сада.

Мониторинг проводится педагогами группы ДОУ. В случае необходимости к мониторингу могут быть привлечены педагог-психолог, старший воспитатель и другие специалисты детского сада.

Рекомендуемое время проведения – 2 раза в год, в январе и мае.

Январь - **промежуточная** диагностика сформированности основ духовно- нравственного развития по пяти аспектам качества образования.

Май – **итоговая** диагностика развития ребёнка.

Мониторинг проводится в два этапа.

Первый этап — диагностический

На этом этапе проводится сбор информации и заполнение необходимой документации. Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития дошкольников осуществляется с использованием следующих **методов**:

- беседа с ребёнком по теме итоговых занятий по курсу пропедевтики «Истоки» и книгам для развития детей 3-7 лет;
- наблюдение за активностью ребёнка в ходе проведения итоговых занятий по программе «Социокультурные истоки» и в различных видах детской деятельности;
- анкетирование родителей;
- анализ продуктов детской деятельности (работа детей в книгах для развития и альбомах для рисования).

На основе критериальных диагностических методик и других методов мониторинга педагогами заполняются:

- индивидуальные дневники оценки формирования основ духовно – нравственного развития детей в процессе освоения программы «Социокультурные истоки»;
- таблицы для определения индивидуального «портрета» личности ребёнка, у которого сформированы первичные основы духовно-нравственного развития;
- таблицы-шкалы индивидуального профиля духовно-нравственного развития личности ребёнка;
- сводная таблица результатов мониторинга сформированности основ духовно-нравственного развития группы детей.

Второй этап – аналитико-обобщающий

Информация, занесённая педагогом в дневники развития детей и таблицы результатов, обрабатывается, проводится качественный и количественный анализ результатов формирования основ духовно- нравственного развития каждого ребёнка и группы детей в целом. Вырабатываются рекомендации, при необходимости определяются пути коррекции развития. Данные мониторинга духовно-нравственного развития каждого ребёнка доводятся до сведения родителей индивидуально и в обобщённом виде - до группы родителей в целом. Аналитико- обобщающий этап мониторинга позволяет оценить динамику достижений детей в духовно-нравственном развитии и эффективность реализации программы «Социокультурные истоки».

Программа «шахматы для маленьких»

Методика обследования уровня развития умений и навыков детей

Критерии уровней развития детей

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число.

Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Ф. и. ребёнка	знать			уметь					
	Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;	Название шахматных фигур и их отличия	Правила хода, взятие каждой фигуры	Ориентировка на шахматной доске.	Играть каждой фигурой	Правильно располагать доску	Правильно располагать фигуры	Умение перемещать фигуры	Решать простые шахматные задачи

Требования к уровню подготовки воспитанников

Должны знать:

- Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Правила хода, взятие каждой фигуры.

Должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- Решать простые шахматные задачи.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры.

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Утверждено приказом №280 от 22.05.19г.

Примерный режим пребывания детей в группе старшего дошкольного возраста № 7 (от 5 до 6)

Режимные процессы	Временной промежуток
Прием детей, игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (подгрупповые, фронтальные занятия)	9.00-10.00
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.00-10.20
Игровая, совместная деятельность взрослого и ребенка	10.20-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.35
Закаливающие процедуры (полоскание полости рта), подготовка ко сну	12.35-13.00
Сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Непосредственно образовательная деятельность (подгрупповые, фронтальные занятия)	15.30- 16.40
Игровая, свободная деятельность	16.40-17.17
Подготовка к ужину, ужин	17.17-17.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.45-18.30
Игры, уход домой	18.30-19.00

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Модель двигательного режима воспитанников

Модель двигательного режима для детей раннего дошкольного возраста	
Формы работы	Особенности МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю, 25 минут в помещении или на участке
Утренняя гимнастика; Двигательная разминка в сочетании с воздушными процедурами после дневного сна; Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	Ежедневно, до завтрака, 10 минут ежедневно По мере пробуждения и подъема детей, 5-6 минут ежедневно Не менее 2 раз в день, 8-10 минут
Совместные занятия родителей с детьми	В течение года

**График проведения прогулки с воспитанниками группы № 7
на 2019-2020 учебный год**

День недели	Отрезок времени по режиму дня	Временной промежуток
понедельник	Утро (приём)	07.15-08.15
	День	10.30- 12.00
	Вечер	17.45 – 19.00
вторник	Утро (приём)	07.15-08.15
	День	10.30- 12.00
	Вечер	17.45 – 19.00
среда	Утро (приём)	07.15-08.15
	День	10.30- 12.00
	Вечер	17.45 – 19.00
четверг	Утро (приём)	07.15-08.15
	День	10.30- 12.00
	Вечер	17.45 – 19.00
пятница	Утро (приём)	07.15-08.15
	День	10.30- 12.00
	Вечер	17.45 – 19.00

Организация питания детей

Организация питания детей осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику. В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру МБДОУ.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой, после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой чайной ложками, салфетками

График выдачи пищи

Группы	1 Завтрак	II Завтрак	Обед	Полдник	Ужин
Группа дошкольного возраста № 7	8:19	9.39	12:00	15:19	17:17

Система закаливания в возрасте 5-6 лет

Месяц	Январь																															итого:						
Неделя									18				18							19							20					3 недели 2 дня						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
	п	п	п	п	п	п	п	п	ч	ч	в	в	ч	ч	ч	ч	ч	в	в	ч	ч	ч	ч	ч	в	в	ч	ч	ч	ч	ч							
Количество учебных дней									2									5				5							5					17				
Месяц	Февраль																															итого:						
Неделя			21							22							23							24							3 недели 4 дня							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29									
	в	в	ч	ч	ч	ч	ч	в	в	ч	ч	ч	ч	ч	в	в	ч	ч	ч	ч	ч	ч	в	п	в	ч	ч	ч	ч	в								
Количество учебных дней			5							5							5							4							19							
Месяц	Март																															итого:						
Неделя			25							26							27							28							29		4 недели 1 день					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
	в	ч	ч	ч	ч	ч	ч	в	п	в	ч	ч	ч	ч	в	в	ч	ч	ч	ч	ч	ч	в	в	ч	ч	ч	ч	ч	в	в	ч	ч					
Количество учебных дней			5							4							5							5									2		21			
Месяц	Апрель																															итого:						
Неделя	29				30							31							32							33					4 недели 2 дня							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30								
	ч	ч	ч	в	в	ч	ч	ч	ч	ч	ч	в	в	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	в	в	ч	ч	ч	ч							
Количество учебных дней	3				5							5							5							4							22					
Месяц	Май																															итого:						
Неделя						34					34							35							36					3 недели 2 дня								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
	п	в	в	п	п	ч	ч	ч	п	в	в	ч	ч	ч	ч	в	в	ч	ч	ч	ч	ч	в	в	ч	ч	ч	ч	ч	ч	в	в						
Количество учебных дней						3					4							5							5							17						
Месяц	Июнь																															итого:						
Неделя	1		1							2							3							4							4 недели 2 дня							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-							
	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	-						
Месяц	Июль																															итого:						
Неделя	5		5							6							7							8					9		3 недели 2 дня							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп							
Месяц	Август																															итого:						
Неделя	10				11							12							13							14							4 недели 2 дня					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп							

Проектирование образовательного процесса

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

- Образовательный (учебный) план;
- Режим дня
- Расписание непосредственно образовательной деятельности
- Распределение рабочих учебных недель
- Расписание прогулок воспитанников;
- Календарно - тематическое планирование.

Учебный план

Группа общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста от 5-6 лет № 7

Образовательная область/ образовательная деятельность	Возрастная группа		
	5 лет - 6 лет		
	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц /год	Длительность
	примерная образовательная программа «Истоки» Обязательная часть		
Социально-коммуникативное развитие			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность Безопасность	В совместной деятельности (игра, чтение, рассказ, игровые упражнения, беседа, наблюдение)		
Познавательное развитие			
Познание окружающего мира	1	4 / 36	22мин
Предметная деятельность	-	-	-
Развитие математических представлений	1	4 / 36	22мин
Знакомство с природой	1	4/36	22мин
Конструирование (конструктор, строительный материал)	В совместной деятельности		
Речевое развитие			
Речь и речевое общение	1	4 / 36	22мин
Обучение грамоте	-	-	-
Художественно - эстетическое развитие			
Изобразительная деятельность (Рисование)	1	4 / 36	22 мин
Изобразительная деятельность (Лепка)	0,5	2 / 18	11 мин
Изобразительная деятельность (Аппликация)	0,5	2 / 18	11 мин
Художественное конструирование (из бумаги)	0,5	2 / 18	11 мин
Художественное конструирование (из природного материала)	0,5	2 / 18	11 мин
Музыкальная деятельность	2	8 / 72	44 мин
Восприятие художественной литературы и фольклора	1	4 / 36	22 мин
Физическое развитие			
Двигательная деятельность	2	8 / 72	50 мин
Итого:	12	48/432	270мин
*Объем нагрузки обязательной части не менее 60% (ФГОС ДО)	85%		
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Образовательная деятельность	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц /год	Длительность
Социально-коммуникативное развитие			
«Социокультурные истоки»	1	4 / 36	22мин
Физическое развитие			
Двигательная деятельность	1	4 / 36	25мин
Итого:	2	8 / 72	47 мин
*Объем нагрузки части ФУОО не более 40% (ФГОС ДО)	15%		
Общее количество:	14	50/450	317мин
СанПиН 2.4.1.3049-2013 от 30.07.2013г.	5 ч.20 мин		

* Согласно ФГОС ДО от 17.10.2013г. объем обязательной части составляет не менее 60% от её общего объема, части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

**Расписание непосредственно - образовательной деятельности
группы дошкольного возраста № 7 (от 5 до 6 лет)
на 2019 – 2020 учебный год**

Утверждено:
приказом заведующего
№ 280 от 22.05.2019 года

Дни недели		Содержание
ПОНЕДЕЛЬНИК	К	ПОЗНАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА 09.00-09.25 ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 10.25.-10.50.
	П п.д.	МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 16.20-16.45
ВТОРНИК	П п.д.	РЕЧЬ И РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ 09.00-09.25 ЗНАКОМСТВО С ПРИРОДОЙ 10.00-10.25
	П.п.д.	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» 15.30 -15.55
СРЕДА	П п.д.	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РИСОВАНИЕ 09.00 - 09.25 ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (И) 10.55-11.20
	П п.д.	ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОРА 16.00-16.25
ЧЕТВЕРГ	П п.д.	РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ РАЗВИТИЙ 9.00-9.25 МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 10.30-10.55
	П п.д.	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ 15.45.-16.10
ПЯТНИЦА	П п.д.	ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 09.00.-09.25.
	П п.д.	ХУДОЖЕСТВЕННОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ ПРИРОД.МАТ./ИЗ БУМАГИ 15.30 -15.55

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Перспективный план работы с детьми и родителями по дополнительной программе**

«Социокультурные истоки» на 2019-2020 учебный год
Группы общеразвивающей направленности 5-6 лет № 7 «Солнышко»

Месяц	Занятия с родителями по программе «Моя семья»	Ответственный
Сентябрь	1. Знакомство с программой «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для детей 5-6 лет. 2. Представление комплекта книг для развития детей 5-6 лет. 3. Работа с книгой для развития «Верность родной земле». 4. Выполнение заданий по былинам в пересказе И.А. Кузьмина «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и змей», «Алеша Попович и Тугарин Змей» и др.	Воспитатели Родители
Октябрь	1. Работа с пословицами в книге «Верность родной земле». 2. Активное занятие. Работа в четверке «Верность родной земле».	Воспитатели Родители
Ноябрь	1. Знакомство и работа по книге «Радость послушания». 2. Выполнение родителями заданий по русской народной сказке в обработке К.Д. Ушинского «Гуси-лебеди» и сказке С.Т. Аксакова «Аленький цветочек». 3. Работа с пословицами в книге «Радость послушания». 4. Активное занятие. Работа в четверке «Радость послушания».	Воспитатели Родители
Декабрь	1. Знакомство с книгой для развития детей 5-6 лет «Светлая Надежда». 2. Выполнение заданий по фрагментам произведения И.С. Шмелева «Лето Господне» («Рождество», «Счастье мое миндальное»), стихотворению Ф.М. Достоевского «Божий дар», рассказу Л. Нечаева «Саночки».	Воспитатели Родители
Январь	1. Работа с пословицами в книге «Светлая Надежда». 2. Активное занятие. Ресурсный круг «Светлая Надежда».	Воспитатели Родители
Февраль	1. Знакомство с книгой для развития детей «Добрые друзья». 2. Выполнение заданий по русским народным сказкам «Сивка-бурка», «Зимовье зверей».	Воспитатели Родители
Март	1. Работа с пословицами в книге «Добрые друзья». 2. Активное занятие. Работа в микрогруппе «Талант любви».	Родители Воспитатели
Апрель	1. Знакомство с книгой для развития детей «Мудрое слово». 2. Выполнение заданий по русским народным сказкам «Никита Кожемяка», «Белая уточка», «Пастушья дудочка», «Названный отец».	Воспитатели Родители
Май	1. Работа с пословицами в книге «Мудрое слово». 2. Активное занятие. Работа в микрогруппе «Мудрое слово». 3. Подведение итогов работы за год.	Воспитатели Родители

Тематическое планирование части, формируемой между участниками образовательных отношений «Социокультурные истоки»

Месяц Тема	Название недели	Задачи	Совместная деятельность
Сентябрь «ВЕРНОСТЬ РОДНОЙ ЗЕМЛЕ» Часть I	1. Родная земля - место, где родился и живет человек 2. Богатыри и воины - защитники Земли Русской. 3. Благодарная память. 4. Верность и вера.	1. Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера». 2. Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. 3. Развитие мотивации на общение в группе. 4. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 1 для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле» (часть первая). 1. Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанных былин «Илья Муромец» (стр. 4-7), «Добрыня Никитич и Змей» (стр. 8-11), «Алеша Попович и Тугарин Змей» (стр. 12-13) и пословиц (стр. 3). 2. Выполнение задания «Что может пригодиться в бою богатырю?» (стр. 21).

			3.Ресурсный круг (с делегированием) «За что люди благодарны защитникам Земли Русской?». 4.Оформление страницы Альбома «Славный могучий богатырь» (стр. 19).
Октябрь «ВЕРНОСТЬ РОДНОЙ ЗЕМЛЕ» Часть II	1.Родная земля - место, где родился и живет человек 2.Богатыри и воины - защитники Земли Русской. 3.Благодарная память. 4.Верность и вера.	1.Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». 2.Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. 3.Развитие представления о верности родной земле.	Занятие проводится на основе книги 1 для развития детей 5- 6 лет «Верность родной земле» (часть вторая). 1.Рассматривание картины В.М. Васнецова «Три богатыря». Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?» (стр. 20). 2.Работа в круге. Беседа с детьми о подвигах богатырей на основе былин «Бой с не-сметной ратью под Киевом»(стр. 14-15), «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (стр. 16- 18) и пословиц (стр. 3). 3.Работа в паре «Защитник Отечества» (стр. 23)
Ноябрь «РАДОСТЬ ПОСЛУШАНИЯ»	1.Вера рождает доверие. 2.Доверие к опыту взрослых. 3.Уважение. Послушание. 4.Душевный покой.	1.Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». 2.Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. 3.Развитие адекватной самооценки.	Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 2 для развития детей 5- 6 лет «Радость послушания». 1.Работа в круге. Беседа с детьми о послушании на основе сказок «Гуси-лебеди» (стр. 4-6), «Аленький цветочек» (стр. 7-22), «Царевна-лягушка» (стр. 24-25), пословиц (стр. 3) и личного опыта детей. 2.Работа в микрогруппах с родителями «Радость послушания» (стр. 26). 3.Оформление страницы Альбома «Радость послушания» (стр. 27).
Декабрь «СВЕТЛАЯ НАДЕЖДА»	1.Рождество Христово. 2.Рождественская елочка. Надежда в сердце. Ожидание. 3.Рождественское чудо. 4.Почему надежда дружит с ве-	1.Освоение духовно-нравственной категории «Надежда». 2.Развитие умения слушать друг друга. 3.Развитие целостного восприятия.	Занятие проводится на основе книги 3 для развития детей 5- 6 лет «Светлая Надежда» (часть первая). 1.Работа в круге. Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведений И.С. Шмелева «Лето Господне» («Рождество») (стр. 5-8), Е. Ивановской «Предание о пер-

	рой?		вой Рождественской елке» (стр. 9-10), Ф.М. Достоевского «Божий дар» (стр. 12- 14), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей. 2.Хоровод «Елочка» (стр. 28 книги «Доброе слово»), 3.Ресурсный круг «Рождественское чудо». 4.Оформление страницы Альбома «Рождественское чудо» (стр. 11).
Январь «ДОБРОЕ СОГЛАСИЕ»	1.Общая надежда. 2.Крепкая дружба. 3.Умей сказать и умей выслушать.	1.Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда». 2.Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. 3.Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию.	Занятие проводится на основе книги 3 для развития детей 5 -6 лет «Светлая Надежда» (часть вторая). 1.Работа в круге. Беседа с детьми о согласии на основе произведения И.С. Шмелева «Лето Господне» («Счастье мое миндальное») (стр. 17-18), рассказа А. Нечаева «Саночки» (стр. 20-21), пословиц (стр. 16) и личного опыта детей. 2.Игра по выбору «У дедушки Трифона» или «У бабушки Ларисы» (стр. 15 и 25 книги «Дружная семья»), 3.Работа в паре «Построим дом» (стр. 26-27). 4.Оформление страницы Альбома «Доброе согласие» (стр. 25)
Февраль «ДОБРЫЕ ДРУЗЬЯ»	1.Кого можно назвать добрым другом? 2. Сочувствие. 3.Взаимопомощь.	1.Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь». 2.Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. 3.Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению.	Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 4 для развития детей 5- 6 лет «Добрые друзья» (часть первая). 1.Работа в круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка» (стр. 5-10), «Зимовье зверей» (стр. 12-14), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей. 2.Игра «Дом дружбы». Ведущий задает детям вопрос: «Что необходимо добрым друзьям?» (стр. 10). 3.Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?». 4.Выполнение творческого задания (стр. 11).

Март «ДОБРЫЕ ДЕ- ЛА»	1. Маленькие по- мощники. 2. Радовать дру- гих – радоваться само- му.	1. Дальнейшее напол- нение духовно- нравственной катего- рии «Любовь». 2. Формирование по- требности в социаль- ном соответствии. 3. Дальнейшее разви- тие коммуникативных навыков. 4. Формирование мо- тивации на соверше- ние добрых поступ- ков.	Занятие проводится на основе книги 4 для развития детей 5- 6 лет «Добрые друзья» (часть вторая). 1. Работа в круге. Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на ос- нове сказки П. Ершова « <i>Конек- горбунок</i> » (стр. 17-32), посло- виц (стр. 16 и 32) и личного опыта детей. 2. Русская народная игра « <i>Кто с нами?</i> » (стр. 22-23 книги « <i>Добрая забота</i> ») 3. Работа в паре « <i>Добрые дела</i> » (стр. 34-35). 4. Оформление страницы Аль- бома « <i>Добрые дела</i> » (стр. 33).
Апрель «МУДРОЕ СЛОВО»	1. Как сказка и пословица учат мудрости. 2. Победа добра. 3. Вера, надежда, любовь - правила мудрости.	1. Первоначальное знакомство с духовно- нравственной катего- рией « <i>Мудрость</i> ». 2. Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. 3. Формирование по- требности в социаль- ном соответствии. 4. Развитие эмоцио- нальной сферы ребен- ка	Занятие проводится на основе книги 5 для развития детей 5 -6 лет «Мудрое слово» (часть пер- вая). 1. Работа в круге. Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок « <i>Никита Ко- жемяка</i> » (стр. 5- 7), « <i>Белая уточка</i> » (стр. 10-14), пословиц (стр. 4 и 7) и личного опыта де- тей. 2. Речевая игра « <i>Мудрые слова</i> » (стр. 8). 3. <i>Ресурсный круг</i> «Кого можно назвать мудрым?». 4. Выполнение творческого за- дания (стр. 9).
Май «МУДРЫЕ ЛЮ- ДИ»	1. Мудрость ря- дом с нами. 2. Бабушка и де- душка. 3. Опыт любви и правды. 4. Мудрый наказ.	1. Дальнейшее освое- ние духовно- нравственной катего- рии « <i>Мудрость</i> ». 2. Воспитание у детей доброго, уважитель- ного отношения к ро- дителям, бабушкам и дедушкам. 3. Формирование по- требности в социаль- ном соответствии (на примере жизни близ- ких людей).	Занятие проводится совместно с родителями, дедушками и ба- бушками на основе книги 5 для развития детей 5- 6 лет «Муд- рое слово» (часть вторая). 1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему « <i>Кого в вашей семье можно назвать муд- рым?</i> » на основе русских народных сказок « <i>Пастушья дудочка</i> » (стр. 17-21), « <i>Назван- ный отец</i> » (стр. 22-26), посло- виц (стр. 4, 7, 16) и личного опыта детей. 2. Работа в микрогруппах: ба- бушки и дедушки дают мудрый наказ своим детям и внукам.

			3. Любимые игры детства бабушек и дедушек. 4. Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами». 5. Выполнение задания «Мудрый наказ» (стр. 26). 6. Оформление страницы Альбома «Мудрые люди» (стр. 27) предлагается выполнить дома вместе с родителями или на занятии по изобразительной деятельности.
--	--	--	--

Перспективный план познавательно-интеллектуальной деятельности по дополнительной программе «Юный шахматист»

И.Г. Сухина (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Группа общеразвивающей направленности 5-6 лет № 7 «Солнышко»

Неделя	№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
СЕНТЯБРЬ	1	Шахматная доска.	Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.	Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес» Беседа по содержанию сказки.
	2	Шахматная доска.	Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.	Чтение-инсценировка, дидактическая игра «Да нет»
	3	Шахматная доска Проспекты, улицы, переулки шахматной доски.	Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль»	Показ, беседа. Чтение сказки «Шахматная беседка». И.Г. Сухина.
	4	Шахматная доска.	Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух.	Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина Дидактическое задание "Диагональ".
ОКТАБРЬ	5	Шахматная доска. «Шахматная эстафета».	Отрабатывать практические навыки.	Схематическое изображение доски. «Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле».

	6	Шахматные фигуры	Познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания	Чтение сказки «Чудесные фигуры» Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?"
	7.	Начальное положение	Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет".	Показ, объяснение. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".
	8.	Слон.	Формировать представления о шахматной фигуре «слон», месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин",
Н О Я Б Р Ъ	9.	Слон.	Закрепить представления о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков	Отгадывание загадки о слоне Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
	10.	Слон.	Отрабатывать практические навыки. Отгадывание загадки о слоне Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	Практические навыки.
	11.	Ладья.	Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание.	Чтение дидактической сказки "Я – Ладья" Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
	12.	Ладья.	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности".
Д Е -	13.	Ладья против слона.	отрабатывать практические навыки игры ладьей. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар",

				"Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры, "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона)
	14.	Ладья.	Отрабатывать практические навыками	Практические упражнения. Загадки из тетрадки.
	15.	Ферзь.	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура»	Чтение дидактической сказки "Кони черные и белые" "Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".
	16.	Ферзь против ладьи и слона.	Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем.	Практические упражнения.
ЯНВАРЬ	17.	Конь.	Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию	Рассказать и показать сложность ходов коня. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
	18.	Конь.	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь. Показать позицию, в которой конь ставить «вилку».	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности". Д/и «Секретная фигура
	19.	Конь против ферзя, ладьи, слона	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Д/и «Волшебный мешочек» Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности".
Ф	20.	Пешка «Ни	Познакомить с местом пешки в началь-	Чтение дидактической

		шагу назад!»	ном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	сказки "Детский сад "Чудесная Пешка" Рассказ о пешке. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".Д/и «Волшебный мешочек»
	21.	Пешка.	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля"
	22.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические игры: "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух). "Ограничение подвижности".
	23.	Праздник пешки.	Закрепить знания о том как ходит пешка, что делать если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. Развивать находчивость, сообразительность речь.	Соревнования.
МАРТ	24.	Король.	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», "Кратчайший путь". Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга".
	25.	Король. «Волшебный квадрат»	Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Ограничение подвижности".
	26.	Турнир на чемпиона	Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шах-	Практические навыки.

			матных задач.	
	27.	«Тронул- ходи; Ход сделан- об- ратно не вернёшь».	Формировать представления об элемен- тарных правилах. Развивать мелкую мо- торику.	Беседа, показ, практиче- ское упражнение.
АПРЕЛЬ	28.	Шах.	Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Шах ферзем, ладьей, сло- ном, конем, пешкой. Защи- та от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".
	29.	Шах.	Закрепить представления детей о по- зиции «шах» Развивать логического мышления умения доказывать правиль- ность решения, опровергать неправиль- ные, сообразительность, быстроту реак- ции. Воспитывать умение выслушивать других детей.	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические зада- ния "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Ди- дактическая игра "Первый шах".
	30.	Шах и мат.	Формировать представления о комби- нациях «шах», «мат» («комбинация» и «вилка» - двойной удар).	Практические упражнения.
	31.	Мат.	Формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в опреде- лении шахматных ситуаций.	Чтение сказки "До свидан- ия, Шахматная страна" Объяснение нового мате- риала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".
	32.	Мат в один ход.	Закрепить представления детей о по- зиции «мат» Развивать быстроту реак- ции. Воспитывать организованность	Мат в один ход: сложные примеры с большим чис- лом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".
	33.	Ничья.	Формировать представлений о положе- нии «пат» , выделение отличий пата от мата.	Чтение сказки "Мат и пат", Рассказ о позициях «мат» и «пат» Варианты ничья. Примеры на пат. Дидактическое за- дание "Пат или не пат".
	34.	Ничья.	Отрабатывать практические навыки.	«Загадки из тетрадки». Практические упражнения.
	35.	Игра в па- рах.	Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы.	Практические упражнения.
	36.	Шахматный праздник.	Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развивать логическое мышление. Внимание, уме- ние отгадывать загадки про шахматные фигуры. Знакомство детей с историей возникновения шахмат, интересными	Игры в парах.

		фактами из жизни шахматистов.	
--	--	-------------------------------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Комплексно-тематическое планирование для детей 5-6 лет

ПЕРИОД	ТЕМА	МЕРОПРИЯТИЕ (ИТОГОВЫЙ КОНЕЧНЫЙ ПРОДУКТ)
1 НЕДЕЛЯ 2.09.-6.09.	«НАШ ДЕТСКИЙ САД. ВСТРЕЧИ ПОСЛЕ ЛЕТА»	Составление совместно с родителями «Наше лето». Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх («Морское путешествие», «поездка на дачу» и др.), в интерактивных играх «Волшебная поляна» Организация развлечения «День знаний».
2 НЕДЕЛЯ 9.09.-13.09.	«НАШ ДЕТСКИЙ САД. МЫ - ГРУППА»	Создание видеофильма «Как мы прожили целый год»
3 НЕДЕЛЯ 16.09.-20.09.	«ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ И ПРИРОДА В ГОРОДЕ»	Создание коллективного коллажа «Наш город Нижневартовск»(интерактивный редактор «Сова»)
4 НЕДЕЛЯ 23.09.-27.09.	«ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ И ПРИРОДА В ГОРОДЕ» (продолжение)	Конкурс на самые оригинальные светоотражающие фликеры Лего-проект «Наш микрорайон» Книгоиздательство «Азбука дорожных наук»
5 НЕДЕЛЯ 30.09.-4.10.	«ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ В ДЕРЕВНЕ. УРОЖАЙ»	Проведение Ярмарки даров природы
6 НЕДЕЛЯ 7.10.-11.10.	«ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ В ДЕРЕВНЕ. УРОЖАЙ» (продолжение)	Участие в конкурсе поделок из природного материала
7 НЕДЕЛЯ 14.10.-18.10.	«ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ В ДЕРЕВНЕ. ФЕРМА»	Создание диафильма (хроническая лента) «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием. Интерактивные игры «Мерсибо», Интерактивный редактор «Сова»
8 НЕДЕЛЯ 21.10.-25.10.	«ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»	Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени: рисунки и рассказы детей об осенних изменениях в природе. Проведение развлечения «Осенний бал»
9 НЕДЕЛЯ 28.10.-01.11.	«ДОЖДЛИВАЯ ОСЕНЬ»	Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники» Составление и выставка коллективного гербария «Прогулка по парку»
10 НЕДЕЛЯ 05.10.-08.11.	«ЛЕС В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ»	Презентация индивидуальных проектов «Богатства тайги». (Интерактивный редактор «Сова»)
11 НЕДЕЛЯ 11.11.-15.11.	«ЛЕС В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ» (продолжение)	Конкурс рисунков «Животные Красной книги ХМАО Югры»
12 НЕДЕЛЯ 18.11.-22.11.	«КТО ВО ЧТО ОДЕТ?»	Проведение литературной викторины. странички индивидуального портфолио «Мой друг».
13 НЕДЕЛЯ 25.11.-29.11.	«КТО ВО ЧТО ОДЕТ» (продолжение)	Оформление выставки рисунков к дню матери.
14 НЕДЕЛЯ 02.12.-06.12.	«ВРЕМЕНА ГОДА. КАЛЕНДАРЬ» (продолжение)	Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). Заполнение экологического дневника (конец осени – начало зимы).
15 НЕДЕЛЯ 09.12.-13.12.	«ВРЕМЕНА ГОДА. КАЛЕНДАРЬ»	Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов. Заполнение экологического дневника.
16 НЕДЕЛЯ 16.12.-20.12.	НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК. ЕЛКА НАРЯЖАЕТСЯ»	«Украшаем группу сами» (коллективно творческий проект). Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей)
17 НЕДЕЛЯ 23.12.-27.12.	«НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК. ДЕД МОРОЗ И САНТА-КЛАУС»	Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) – совместно с родителями.
18 НЕДЕЛЯ 30.12.-17.01.	«НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК. КОЛЯДА»	Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки).
19 НЕДЕЛЯ 20.01.-24.01.	«ЦИРК»	Сюжетно-ролевая игра «Циркачи» Видео-коллекция «Фокусы и волшебство»

20 НЕДЕЛЯ 27.01.-31.01.	«ЗИМНИЕ ИГРЫ И СОРЕВНОВАНИЯ»	Спортивный досуг: «Спорт – это жизнь» оформление страниц группового альбома (рисунками и фото-материалами). Проект: «Создаём азбуку здоровья».
21 НЕДЕЛЯ 03.02.-07.02.	«ПУТЕШЕСТВИЕ НА СЕВЕР»	Выставка « Жизнь и обычаи народов ханты и манси»
22 НЕДЕЛЯ 10.02.-14.02.	«ПУТЕШЕСТВИЕ НА ЮГ»	Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живём» с детскими рассказами «Пожелания стране». Фотовыставка «Путешествие в жаркие страны»
23 НЕДЕЛЯ 17.02.-21.02.	«КТО В МОРЕ ЖИВЕТ, ЧТО ПО МОРЮ ПЛЫВЕТ?»	Коллективно панно из солёного теста «Обитатели морей и океанов»
24 НЕДЕЛЯ 25.02.-28.02.	«ПРО ХРАБРЫХ И ОТВАЖНЫХ»	Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества» Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев).
25 НЕДЕЛЯ 02.03.-06.03.	«ПРО САМЫХ ЛЮБИМЫХ»	Подготовка фотовыставки мам с пожеланиями и рассказами детей. «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и для мам).
26 НЕДЕЛЯ 10.03.-13.03.	«ЗДРАВСТВУЙ СОЛНЫШКО!»	Создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов (интерактивный редактор «Сова»)
27 НЕДЕЛЯ 16.03.-20.03.	«ВЕСНА. КАПЕЛЬ. ПОЛОВОДЬЕ»	Заполнение странички экологического дневника (начало весны). Рисунки и рассказы о весне и весенних изменениях в природе.
28 НЕДЕЛЯ 23.03.-27.03.	«ВОДА И ЕЕ СВОЙСТВА»	Проведение опытов и экспериментов с водой Фотовыставка экспериментальной работы
29 НЕДЕЛЯ 30.03.-03.04.	«ВЕСНА. ПРИЛЕТ ПТИЦ»	Конкурс «Самый лучший птичий домик»
30 НЕДЕЛЯ 06.04.-10.04.	«КАМНИ И ИХ СВОЙСТВА»	Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете – в космос», комплекс интерактивных развивающих и обучающих игр «Волшебная поляна» Коллаж «Если очень захотеть, то можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовления макета солнечная система.
31 НЕДЕЛЯ 13.04.-17.04.	«ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ И ПРИРОДА В ГОРАХ»	Заполнение странички индивидуально портфолио «Лесенка моих интересов» Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Создание макета «Пожарная часть» Участие в социальной акции «Береги лес от пожара»
32 НЕДЕЛЯ 20.04.-24.04.	«ТЕЛЕВИДЕНИЕ»	«Открытие книжного гипермаркета» (сюжетно ролевая игра). Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей группы» индивидуальное портфолио «Мои любимые книги».
33 НЕДЕЛЯ 27.04.-30.04.	«ТЕЛЕВИДЕНИЕ» (продолжение)	Продолжение создания «визитной карточки группы» - придумывание и презентация символики группы. Карнавал «Праздник дружбы».
34 НЕДЕЛЯ 06.05.-15.05.	«МОЯ СТРАНА»	Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны рассказывание по странице альбома. Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями)
35 НЕДЕЛЯ 18.05.-22.05.	«МОСКВА-СТОЛИЦА»	Коллективное панно – коллаж с символами города. Презентация фото выставки с рассказами детей о разных городах страны (совместно с родителями).
36 НЕДЕЛЯ 25.05.-29.05.	«СКОРО ЛЕТО»	Заполнение экологического дневника (окончание весны) (интерактивный редактор «Сова»)

**Карта развития ребенка 6-го года жизни
Группа старшего дошкольного возраста № 7**

Дата «_____» _____ год

Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

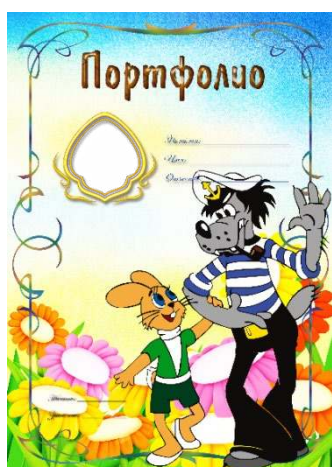
Параметр оценки	Уровень («достаточный», «близки к достаточному», «недостаточный»)
Социально-коммуникативное развитие	
В конфликтных ситуациях (например, в игре) ищет приемлемые способы разрешения спора («Тебе один самолет и мне один. Договорились?» или «Хорошо, сначала ты, а потом – я»)	
Проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым	
Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (имеет друзей)	
Умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности	
Проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен; помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.)	
Способен следовать установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности	
Высказывает правильную оценку поступков героев литературных произведений, имеет четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»	
Знает, кому можно (полиция, врачи) сообщать сведения о себе (имя, адрес, телефон и пр.), а кому – нельзя (незнакомые и малознакомые люди, даже если они «добрые и хорошие»)	
Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, способ как лучше собрать модель, пазл, раскрасить рисунок и др.)	
С удовольствием выполняет задания и поручения взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, приводить в порядок игрушки и книги и др.)	
Сюжеты игр многообразны, затрагивают не только бытовую, но и общественную тематику	
Планирует игру, договаривается в общих чертах о ее ходе с партнерами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью	
Выстраивает последовательный сюжет, легко вносит изменения в него по ситуации (новый игрок, новая проблемная ситуация)	
Знает и выполняет правила поведения в природе и в быту, умеет объяснить необходимость их выполнения («Воду нужно экономить, потому что...», «Мусор нельзя оставлять в лесу, потому что...»)	
Ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте	
Знает некоторые дорожные знаки, обозначение пешеходного перехода («зебра») и правила дорожного движения, следует им на специально оборудованной площадке (автогородке) при передвижении на детском автомобиле, велосипеде. Знает, как правильно обходить стоящий и едущий транспорт (автобусы, трамваи и пр.)	
Познавательное развитие	
Может провести целостно-расчлененный анализ объектов (целое- части-детали); изменяет пространственное расположение частей сложной фигуры (осуществляя от четырех до восьми преобразований: приставить, убрать, поменять местами, изменить ракурс нужной фигурки) для получения нового целостного объекта	
Проявляет любознательность, стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами)	
Выстраивает предположения и самостоятельно ищет ответы на свои вопросы с помощью пробующих действий поискового характера, обобщает полученные результаты, использует результаты опытов для объяснений различных явлений (например: лужи на участке образуются там, где есть глина)	
Объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием	

(одежда, мебель, посуда и др.)		
Владеет логическими операциями, анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения, а также свои действия по отношению к природе и др.)		
При конструировании применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.)		
Пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и убирание лишнего для получения новой целостности), создает постройку по условиям, задаваемым взрослым		
Определяет положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другим предметам		
Имеет элементарные представления о сохранении количества предметов: количество не зависит от их величины, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета (например, понимает: изменение расстояния между предметами, расположенными в два ряда, один из которых раздвинули и сделали длиннее, не может изменить их количество)		
Имеет представление об отношении целого и части; умеет создавать целое из частей (собирает пазлы из 20-30 частей и более)		
Реализует целенаправленное экспериментирование познавательного характера (например: пробует, какая из 2-3 машинок проедет дальше; какой из «голубей» (самолетиков) пролетит выше; какой из мячей прыгает выше и т.п.		
Знает свои имя и фамилию, возраст, как зовут родителей, адрес, телефон		
Узнает и называет символику своей страны («флаг России», «герб России». «гимн России»), проявляет интерес к значимым общественным событиям (праздники, спортивные события и пр.)		
Знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.)		
Обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы (при оценке поведения сверстников, в игре «Бывает- не бывает» и др.)		
Проявляет интерес к предметам живой и неживой природы, проявляет эмоциональное, бережное отношение к ней, имеет представление о взаимосвязях в природе (одни животные приспособлены к жизни в озере, другие живут в лесу, на лугу, животные и растения связаны друг с другом), о сезонных изменениях, устанавливает простые причинно-следственные связи (внешний вид животного, его поведение зависят от особенностей среды обитания)		
Может назвать некоторые природные зоны (лес, степь, пустыня), характерных для них животных и растения		
Имеет представление о жизни различных людей в различных странах, исторических событиях, мире природы, достижениях людей и др. (в том числе на основании опыта чтения (слушания) художественной и познавательной литературы, просмотра видеофильмов, фотографий и др.)		
Имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает		
В играх и драматизациях эмоционально - выразительно проигрывает роли, связанные с изображением различных профессий взрослых		
Инициативен в общении с педагогами, персоналом детского сада, родителями других детей; свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми		
Поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)		
Свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями; может грамматически правильно строить сложные предложения		
Может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек		
Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения, многозначные слова		
По собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.)		
Имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слове, слоге, предложении)		
Использует речь для планирования действий		
Понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (например, рассказ другого ребенка о путешествии)		

Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости		
Стремится грамматически правильно строить высказывания		
Рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки. Проявляет интерес к игре с рифмой и словом		
Проявляет интерес к книгам. Знает наизусть несколько коротких стихотворений, передает содержание сказок, небольших рассказов, используя образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты		
Художественно – эстетическое развитие		
Использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.) в создании рисунка		
Создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других), в которых отражает самые разнообразные сюжеты (бытовые, сказочные, приключенческие)		
Создает работы из разных материалов по собственному замыслу, используя различные техники		
Знаком с некоторыми картинами известных художников(репродукции)понимает особенности персонажей музыкальной игры-драматизации, находит для их воплощения выразительные пантомимические. Мимические и интонационные характеристики		
Узнает некоторые музыкальные произведения из примерного музыкального репертуара		
Различает марш, танец, песню		
Различает группы инструментов симфонического оркестра		
Старается петь выразительно, музыкально, интонационно чисто, своевременно начиная и заканчивая песню		
Самостоятельно импровизирует содержание песен и хороводов		
Участствует в игре-драматизации, эмоционально передавая роль		
Знает некоторых композиторов		
Владеет культурой поведения при просмотрах музыкальных представлений		
Физическое развитие		
Хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку		
Может бежать непрерывно в медленном темпе 2 мин		
Пробегают 3*10 м (челночный бег) быстрее 11,2 с		
Пробегают 90 м за 30,6-25 с		
Прыгает в длину с места на 80 см и более		
Отбивает мяч на месте и в ходьбе		
Бросает мяч на дальность удобной рукой на 5 м и более		
Метает в цель с расстояния 3 м		
Умеет прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах (30 сек.)		
Поднимает туловище в сед за 30 сек		
С удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх; спортивных праздниках и соревнованиях		

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Детское портфолио





ПРИЛОЖЕНИЕ 13

План взаимодействия взрослых с детьми (ГДВ №7)

Месяц	Мероприятия	Подготовка.
Сентябрь	День Знаний «Новоселье» «Малые Олимпийские игры»	Разучивание песен, стихов, беседы по теме, рассматривание альбомов, книг, журналов.
Октябрь	Осенняя ярмарка День здоровья	Выставка поделок, «Чудо огородное», Посещение поликлиники, кабинета медицинского работника.
Ноябрь	День книги День матери	Экскурсия в библиотеку Проведение праздника «День мамы»
Декабрь	Праздник новогодней елки «Мастерская Деда Мороза»	Выставка новогодних поделок, Просмотр фильмов, мультфильмов по теме, создание презентаций по теме.
Январь	«Зимние забавы» Рождественская неделя	Смотр- конкурс Снежных построек, Изготовление карнавальных масок для колядок
Февраль	День Защитников Отечества «Малые Олимпийские игры» «Масленица»	Просмотр видеоматериалов, Встреча с военнослужащими, акция «Письмо солдату» Различные мероприятия спортивной направленности. Изготовление подарков для пап
Март	Международный женский день.	Изготовление праздничных атрибутов, подарков Выставка «У мамы руки не простые, у мамы руки золотые»
Апрель	День смеха Театральная неделя Пасхальные гуляния	Юморина «Театральная капель» Выставка поделок
Май	День Победы	Встреча с ветеранами, Акция «спасибо деду за Победу», выпуск листовок. Возложение цветов к памятнику
Июнь	День защиты детей Неделя безопасности «Красный, желтый, зеленый» Праздник лета «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Объектовая тренировка Встреча с сотрудником ГИБДД Конкурс детского рисунка на асфальте «Миру мир!»

**План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
группы дошкольного возраста 6-го года жизни № 7
на 2019 – 2020 учебный год**

М ес	Тема	Примерное содержание	Форма	Ответствен- ные
сентябрь	1. «Информация для родителей»	- Расписание НОД на 2018-2019 учебный год; - Режим дня в холодный период; - Задачи ДОУ на 2018-2019 учебный год; - Возрастные особенности детей 5-6 года жизни.	Информационно – аналитическая форма – Оформление «Информационного стенда» в приемной	Воспитатели группы
	2. «Социальный статус семьи»	Цель: получения новых сведений о родителях и социального статуса семьи	Информационно – аналитическая форма – Анкетирование	Воспитатели группы
	3. «Ребенок на дороге»	Правила поведения на проезжей части: переходить на пешеходном переходе или на зеленый свет, посмотреть сначала налево, затем направо; обязательно держаться за руку взрослого человека.	Познавательная форма – Консультация по ПДД	Воспитатели группы
	4. «Золотая осень»	Совместное изготовление рисунков для выставки в ДОУ	Досуговая форма – Выставка рисунков	Воспитатели группы
	5. «Золотая осень»	Совместная работа детей и родителей в изготовлении поделок из природного материала для выставки в ДОУ	Досуговая форма- Творческий конкурс	Воспитатели группы
	6. «Дары осени»	Совместное участие детей и родителей в проведении ярмарки «Дары осени»	Досуговая форма Осенняя ярмарка	Воспитатели группы
	7. «Новый учебный год на пороге»	1. Знакомство родителей с задачами ДОУ на 2018 – 2019 учебный год 2. Возрастные особенности детей 5-6 лет 3. Режим дня группы на текущий год 4. Знакомство с программой «Социокультурные истоки» для детей 5-6 лет. Активное занятие. Работа в четверке «Верность родной земле» 5. Кружковая деятельность в ДОУ 6. Выбор родительского комитета и членов попечительского совета в ДОУ 7. Профилактика дорожного травматизма (показ видеоролика) 8. Оплата за детский сад, сроки 9. Пропускная система в ДОУ (ЧИП, доверенность) Разное: - Благодарность родителям за активное участие в осенней ярмарке - О традиции в группе «День рождения ребенка» - О запрете сбора денежных средств в ДОУ - Об информации, размещаемой на сайте ДОУ Памятки: «Профилактика гриппа и ОРВИ» «Профилактика энтеровирусной инфекции» «Профилактика острых кишечных инфекций» «Профилактика педикулеза» «Что рассказать ребенку о бродячих со-	Познавательная форма Родительское собрание Наглядно – информационная форма	Воспитатели группы

		баках?»		
	8.«Верность родной земле»	-Знакомство с программой «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для детей 5-6 лет. -Представление комплекта книг для развития детей 5-6 лет -Работа с книгой для развития «Верность родной земле» -Выполнение задания по былинам в пересказе И.А. Кузьмина «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и змей», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» и др. -Работа с пословицами в книге «Верность родной земле» -Активное занятие. Работа в четверке «Верность родной земле»	Познавательная форма Активное занятие. Практикум.	Воспитатели группы
	9. «Вакцинация против гриппа»	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	Познавательная форма – Беседа	Воспитатели группы Мед.работник
юктябрь	1. «ОРВИ. Профилактические мероприятия»	- Симптомы ОРВИ -Профилактические мероприятия	Познавательная форма - Консультация	Воспитатели группы Мед.работник
	2. «Одежда детей осенью»	- Как одеть ребенка по погоде - Запасные вещи	Наглядно – информационная форма – Памятка	Воспитатели группы
	3. «Воспитываем у ребенка навыки самообслуживания. Алгоритм одевания и раздевания ребенка».	Индивидуальная беседа с некоторыми родителями о том, как воспитать у ребенка навыки самообслуживания. В какой последовательности надо учить ребенка раздеваться и одеваться; как складывать одежду в детском шкафчике.	Познавательная форма – Индивидуальная беседа	Воспитатели группы
	4. «Верность родной земле» Часть II	1.Работа с пословицами в книге « <i>Верность родной земле</i> ». 2.Активное занятие. Работа в четверке « <i>Верность родной земле</i> ».	Познавательная форма Активное занятие. Практикум.	Воспитатели группы
	5. «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.	Рекомендация для родителей, какой должна быть обувь в целях безопасности и гигиены для занятия физкультурой (кеды).	Познавательная форма- Рекомендация	Воспитатели группы
ноябрь	1. «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?» Комплекс упражнений с рекомендациями.	Рекомендации учителя – логопеда о проведении артикуляционной гимнастики с детьми, дома перед зеркалом. Краткая информация о значении артикуляционной гимнастики. Предложены несколько комплексов	Наглядно – информационная форма- Папка – передвижка	Воспитатели группы Воспитатель - логопед
	2. «Почему ребенок не слушается?»	- Общие причины непослушания - Основные причины капризов - Основные причины упрямства - Если ребенок капризничает, надо....	Наглядно – информационная форма – Памятка от психолога	Воспитатели группы Педагог - психолог
	3.«Радость послушания»	-Знакомство и работа по книге «Радость послушания» -Выполнение родителями заданий по русской народной сказке в обработке К.Д. Ушинского «Гуси – лебедя» и сказке С.Т. Аксакова «Аленький цветочек» -Работа с пословицами в книге «Радость послушания» -Активное занятие. Работа в четверке «Радость послушания»	Познавательная форма Активное занятие. Практикум.	Воспитатели группы
	4. «Птицы - наши	Совместная работа детей и родителей в	Досуговая форма –	Воспитатели

	меньшие пернатые друзья»	изготовлении кормушек для птиц.	Конкурс	группы
	5. День матери.	Совместное изготовление рисунков для выставки в ДООУ родителей и детей	Досуговая форма – Выставка рисунков	Воспитатели группы
декабрь	1. «Вот качусь я с горки...»	Совместная работа с родителями по оформлению участка на зимний период и постройка снежной горки.	Досуговая форма – День добрых дел	Воспитатели группы
	«Светлая Надежда»	1. Знакомство с книгой для развития детей 5-6 лет «Светлая Надежда». 2. Выполнение заданий по фрагментам произведения И.С. Шмелева «Лето Господне» («Рождество», «Счастье мое миндальное»), стихотворению Ф.М. Достоевского «Божий дар», рассказу Л. Нечаева «Саночки».	Познавательная форма Активное занятие. Практикум.	Воспитатели группы
	3. «Жёлтые свинки»	Участие в изготовлении новогодней игрушки (символ года) на городской конкурс	Досуговая форма – Конкурс	Воспитатели группы
	4. Подготовка к новому году. Безопасность детей в новогодние каникулы	- Безопасность в Новогодние мероприятия. - Как правильно и безопасно украсить елочку. - Напомнить номера телефонов экстренных служб. - Опасность на дорогах в зимний период. Как правильно перейти дорогу зимой. - Посещение ледовых площадок. Что нужно знать! - Опасности подстерегающие на льду	Познавательная форма - Родительское собрание	Воспитатели группы
	5. «Новый год у ворот»	Изготовление рисунков для выставки в ДООУ	Досуговая форма – Выставка рисунков	Воспитатели группы
	6. «Раз, два, три – елочка свети!».	О правилах эксплуатации электрических гирлянд, бенгальских огней и другой пиротехнической продукции	Познавательная форма - Памятка по ПБ	Воспитатели группы
январь	1. «Осторожно. Грипп»	О мерах профилактики гриппа и ОРВИ.	Познавательная форма - Памятка	Воспитатели группы Мед.работник
	2. «Профилактика детского травматизма в зимнее время года»	О мерах профилактики езды с горы, катания на коньках, на лыжах, ходьбе по скользкой дороге.	Наглядно – информационная форма- Папка – передвижка	Воспитатели группы
	3. «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие и развитие речи ребёнка».	Краткая информация о том, как влияет пальчиковая гимнастика на умственное развитие и развитие речи ребенка.	Познавательная форма - Консультация	Воспитатели группы
	4. «Как я провел новогодние каникулы»	Совместное написание мини – сочинения взрослым и ребенком о прошедших новогодних каникулах, о запоминающихся мероприятиях, о подарках.	Досуговая форма – Он-лайн конкурс мини-сочинений	Воспитатели группы
	5.«Светлая Надежда»	Работа с пословицами в книге «Светлая Надежда». Активное занятие. Ресурсный круг «Светлая Надежда».	Познавательная форма Активное занятие. Практикум.	Воспитатели группы
февраль	1. «Здоровый образ жизни»	Анкетирование родителей по выявлению приоритетов использования здоровьесберегающей среды в семье и в ДООУ	Информационно-аналитическая форма- Анкетирование	Воспитатели группы
	2.«Применение здоровьесберегающих технологий в ДООУ и дома»	Знакомство родителей с видами здоровьесберегающих технологий через мультимедиа. Анализ анкет «Здоровый образ жизни». Обсуждение проблемы о важности применения здоровьесберегающих	Познавательная форма - Круглый стол	Воспитатели группы

		технологий дома и в ДОУ.		
	3. «Педикулез. Меры профилактики»	Педикулез – что это такое... Пути заражения. Меры профилактики.	Познавательная форма - Консультация	Воспитатели группы Мед.работник
	4. «Мой папа – защитник Родины!»	Совместное изготовление стенгазеты с фотографиями пап в военной форме.	Досуговая форма – Выпуск стенгазеты	Воспитатели группы
	5. «23 февраля»	Совместное изготовление рисунков посвященных 23 февраля для выставки в ДОУ.	Досуговая форма – Выставка рисунков	Воспитатели группы
март	6. «Добрые друзья»	-Знакомство с книгой для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья» -Выполнение заданий по р.н.с. - «Сивка – бурка», «Зимовье зверей» -Работа с пословицами в книге «Добрые друзья» -Активное занятие. Работа в микрогруппе «Талант любви»	Познавательная форма Активное занятие. Практикум.	Воспитатели группы
	1. «Мама, мамочка моя!»	Совместное изготовление стенгазеты с фотографиями мам (мама на кухне, мама в салоне, мама отдыхает и т.д.)	Досуговая форма – Выпуск стенгазеты	Воспитатели группы
	2. «Моя любимая мамочка»	Совместное изготовление рисунков посвященных 8 Марта для выставки в ДОУ.	Досуговая форма – Выставка рисунков	Воспитатели группы
	3. «Мой любимый город – Нижневартовск»	Совместное изготовление рисунков ко дню города Нижневартовска для выставки в ДОУ.	Досуговая форма – Выставка рисунков	Воспитатели группы
	4. «Я поэт... зовусь Незнайка»	Совместное сочинение маленьких стихотворений о нашем городе родителями и детьми.	Досуговая форма – Конкурс поэзии (четверостишия собственного сочинения о детском саду, приурочен к Всемирному дню поэзии).	Воспитатели группы
апрель	5. «Широкая Масленица зиму провожает, а весну встречает».	Участие родителей в ряжение детей, в хороводных играх.	Досуговая форма – Развлечение	Воспитатели группы Муз. руководитель
	6.«Добрые друзья»	1.Работа с пословицами в книге «Добрые друзья». 2.Активное занятие. Работа в микрогруппе «Талант любви».	Познавательная форма Активное занятие. Практикум.	Воспитатели группы
	1. «Пасха.	Краткая информация о празднике Пасха. Совет «Как красиво украсить яйца» Фото-образцы	Наглядно – информационная форма- Папка – передвижка. Совет	Воспитатели группы
	2. «Мудрое слово»	- Знакомство с книгой для развития детей 5-6 лет «Мудрое слово» -Выполнение заданий по р.н.с. - «Никит Кожемяка», «Белая уточка», «Пастушья дудочка», «Названный отец». -Работа с пословицами в книге «Мудрое слово» -Активное занятие. Работа в микрогруппе «Мудрое слово» -Подведение итогов работы за год	Познавательная форма Активное занятие. Практикум.	Воспитатели группы
	3. «К нам весна шагает...»	Совместное изготовление рисунков о весне для выставки в ДОУ.	Досуговая форма – Выставка рисунков	Воспитатели группы
	4. «День открытых дверей»	Экскурсия по детскому саду с посещением разных кабинетов. Просмотр открытых занятий и режимных моментов в группе.	Информационно - наглядно - ознакомительная форма – День открытых дверей с применением открытых просмотров занятий и	Воспитатели группы

	5.«Осторожно, тонкий лед»	Правила поведения взрослого и ребенка на льду в весенний период. Правила оказания первой помощи провалившемуся под лед. Телефоны экстренной помощи.	режимных моментов. Познавательная форма - Памятка	Воспитатели группы
	6. «День космонавтики»	Совместное изготовление творческих работ родителями и детьми для выставки в ДОУ.	Досуговая форма – Конкурс творческих семейных работ.	Воспитатели группы
	7. «Осторожно, сосульки на крышах»	О правилах хождения возле зданий; о запрете хождения под крышами домов (у окон).	Познавательная форма - Памятка	Воспитатели группы
май	1. «День Победы – Великий праздник!»	Совместное изготовление рисунков ко Дню Победы родителями и детьми для выставки в ДОУ.	Досуговая форма – Выставка рисунков	Воспитатели группы
	2. «Клещевой энцефалит. Меры предосторожности»	Краткая информация о клещевом энцефалите. Пути заражения. Меры предосторожности.	Наглядно – информационная форма- Совет	Воспитатели группы Мед.работник
	3. Субботник	Совместная работа с родителями по уборке листвы с участка, высадке цветов, покраске оборудования.	Досуговая форма – День добрых дел	Воспитатели группы
	4. «Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья ребенка».	О проведении дыхательной гимнастики с детьми дома. Краткая информация о значении, и видах дыхательной гимнастики. Предложены несколько комплексов.	Познавательная форма - Консультация	Воспитатели группы
	5.«Мудрое слово»	1.Работа с пословицами в книге « <i>Мудрое слово</i> ». 2.Активное занятие. Работа в микрогруппе « <i>Мудрое слово</i> ». Подведение итогов работы за год.	Познавательная форма Активное занятие. Практикум.	Воспитатели группы
	6. «Наши успехи за год» «Жизнь детей в детском саду»	Итоговое родительское собрание: чему научились дети за год, какие мероприятия были в течение года, успехи детей. Просмотр фото-презентации «О жизни детей в детском саду». Отчет родительского комитета о проделанной работе за год. Вручение благодарностей активным родителям.	Познавательная форма- Родительское собрание	Воспитатели группы
июнь	1. «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».	Об оказании первой помощи при солнечных ударах и ожогах. О мерах профилактики.	Наглядно – информационная форма- Совет	Воспитатели группы Мед.работник
	2. «Игра в жизни ребенка».	О значении игры в жизни ребенка. О видах игр и правилах игры. Предложены игры для улицы и дома с описанием.	Познавательная форма - Консультация	Воспитатели группы
	3. «Одежда детей летом»	- Как одеть ребенка по погоде - Обязательно головной убор - Запасные вещи	Наглядно – информационная форма - Памятка	Воспитатели группы
	4. «Правильное питание ребенка летом»	О правилах питания ребенка в летний период. О правилах хранения продуктов, о пользе и вреде продуктов, о гигиене при их употреблении.	Наглядно – информационная форма - Памятка	Воспитатели группы Мед.работник
	5. «Лето, ах лето!»	Совместное изготовление рисунков о лете родителями и детьми для выставки в ДОУ.	Досуговая форма – Выставка рисунков	Воспитатели группы
июль	1. «Закаливание ребёнка. Солнечные и воздушные ванны».	О закаливании детей летом. О пользе и вреде солнечных и воздушных ванн.	Познавательная форма - Консультация	Воспитатели группы Мед.работник
	2.«Осторожно, менингит».	Краткая информация о менингите. Пути заражения. Меры предосторожности.	Наглядно – информационная форма - Памятка	Воспитатели группы Мед.работник

	3. «Опасность рядом! Ядовитые грибы! »	Информация об опасных (не съедобных) грибах с приложением фото - материала. О последствиях при их употреблении.	Наглядно – информационная форма - Санбюл-летень	Воспитатели группы Мед.работник
	4. «Солнечный удар. О необходимости головного убора в летний период»	Индивидуальная беседа с некоторыми родителями об обязательном ношении головного убора ребенком в летнее время. О последствиях его отсутствия.	Познавательная форма – Индивидуальная беседа	Воспитатели группы
август	1. «В какие игры с песком и водой, ребенок может играть на даче»	Предложены разные варианты игр с песком и водой на даче. О пользе таких игр.	Наглядно - информационная форма - Рекомендация	Воспитатели группы
	2. «Добрые советы родителям»	Какой должна быть обувь для дошкольника? О правилах выбора правильной обуви для ребенка.	Наглядно – информационная форма- Папка – передвижка. Совет	Воспитатели группы
	3. Консультация «Витамины с грядки»	О пользе овощей, фруктов и ягод, выращенных на даче. Какие витамины в них содержатся (таблица)	Познавательная форма - Консультация	Воспитатели группы. Мед.работник
	4. «Соблюдение гигиены на даче, и при употреблении овощей и фруктов в пищу»	О правилах употребления в пищу овощей и фруктов с дачи. Обязательная обработка их от земли, тщательное мытье. Последствия при неправильном их употреблении в пищу.	Наглядно – информационная форма - Памятка	Воспитатели группы Мед.работник

ПРИЛОЖЕНИЕ 15

Социальный паспорт группы № 7

№	Характеристика	Количество
1	Общее число семей, из них	24
2	Полные семьи	15
3	Неполные семьи:	9
	- в разводе (воспитывает одна мать, один отец)	2
	- потеря кормильца	
	- одинокая мать	7
	- лишены родительских прав	1
	- родители находятся в местах лишения свободы	
4	Неблагополучные семьи	
	- с наркотической зависимостью	
	- родители злоупотребляют алкоголем	
	- другое	
5	Многодетные семьи	6
6	Опекаемые семьи:	
	- дети – сироты	
	- дети, оставшиеся без попечения родителей	
	- приемными детьми	
	Семьи с детьми – инвалидами (родители инвалиды)	1
	Беженцы (официальный статус)	1
	Семьи коренных народов Севера	
	Семьи, в которых родители принимали участие в ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС	
	Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика)	
7	Национальность	
	Русские	14
	Татары	3
	Украинцы	1
	Азербайджанцы	1
	Ханты и манси	
	Чуваши	

	Башкиры	2
	Узбеки	
	Марийцы	1
	Др. национальности (нагайцы, таджики, кумыки)	2
8	Образование	
	Высшее	13
	Средне-специальное	4
	Среднее	7
	Не законченное среднее	
9	Возраст	
	до 20 лет	
	От 20 до 30 лет	1
	От 30 до 40 лет	20
	От 40 лет	3

ПРИЛОЖЕНИЕ 16

Материально-техническое и методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование учебного пособия	Автор	Количество учебных пособий
Методическое обеспечение программы «Истоки»			
1	Истоки. Комплексная образовательная программа дошкольного образования	Парамонова Л.А.	1
2	Истоки. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей.	Парамонова Л.А.	2
3	Истоки. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет.	Н.Е.Васюкова, Н.М.Родина.	1
4	Истоки. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования.	Парамонова Л.А.	2
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
1	Методическое пособие. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет.	А.Н.Давидчук, Л.Г.Селихова.	1
2	Традиционные игры в детском саду	И.А.Качанова, Л.А.Лялина.	1
Образовательная область «Речевое развитие»			
1	«Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет» Методическое пособие	Арушанова А.Г., Иванкова Р.А, Рычкова Е.С.	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Полная хрестоматия для дошкольников (часть 2) 2018г.	Томилова С.Д.	1
2	Лего- конструирование в детском саду. 2019г	Фешина Е.В.	1
3	Конструирование и художественный труд в детском саду. 2019г	Куцакова Л.В.	1
Образовательная область «Физическое развитие»			
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	Методическое пособие. Развитие математических представлений у дошкольников.	Т.В.Тарунтаева, Т.И.Алиева.	1
2	«Познавательное развитие дошкольников в игре». Методическое пособие	Давидчук А.Н.	1
3	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет (осень)	Парамонова Л.А.	1
4	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет (зима)	Парамонова Л.А.	1
5	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет (весна)	Парамонова Л.А.	1

6	Презентации к занятиям на электронном носителе		
7	Интерактивные игры к занятиям с использованием интерактивного редактора «Сова»		
«Социокультурные истоки»			
1	Истоковедение Том 15	И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова	1
2	Истоковедение Том 3-4	И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова	1
3	Истоковедение Том 11	И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова	1
4	Истоковедение Том 5	И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова	1
5	Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки»	И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова	1
6	Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка дошкольника	И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова	2
7	«Верность родной земле» Книга №1	И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова	8
8	«Верность родной земле» Развитие речи 1	И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова	8
9	«Радость послушания» Книга №2	И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова	8
10	«Радость послушания» Развитие речи 2	И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова	8
11	«Радость послушания»- альбом для рисования 5-6 лет	И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова	1
11	«Светлая надежда» Книга №3	И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова	8
12	«Светлая надежда» Развитие речи 3	И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова	8
13	«Добрые друзья» Книга №4	И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова	8
14	«Добрые друзья» Развитие речи 4	И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова Кузьмин, О.С. Абрамова	8
15	«Мудрое слово» Книга №5	И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова	8
16	«Мудрое слово» Развитие речи 5	И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова	8
«Шахматы»			
6	Шахматы для самых маленьких	И.Г.Сухин	2
7	Шахматный учебник для детей	Н.М.Петрушина	1
Учебно – наглядные пособия			
1	Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение. — СПб.: Корвет, 1995—2011.	разработано З. А. Михайловой	1
2	Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие /Методическое сопровождение. — СПб.: Корвет, 1995—2011.		1
3	Игровизор: игра / Методическое сопровождение. СПб.: РИВ, 2007—2011.	разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной	1
4	Прозрачный квадрат: игра / Методическое сопровождение. СПб.: РИВ, 2000—2011.	В.В. Воскобович/ Т. Г. Харьков	1
5	Кораблик «Буль-буль»: игра / Методическое сопровождение. СПб.: РИВ, 2000—2011.	В.В. Воскобович/ Т. Г. Харьков	1
6	Кораблик «Брызг-брызг»: игра / Методическое сопровождение. СПб.: РИВ, 2000—2011	В.В. Воскобович/ Т. Г. Харьков	1
7	Кораблик «Плюх-плюх»: игра / Методическое сопровождение. СПб.: РИВ, 2000—2011	В.В. Воскобович/ Т. Г. Харьков	1
8	«Математические корзинки»: игра / Методическое сопровождение. СПб.: РИВ, 2000—2011	В.В. Воскобович/ Т. Г. Харьков	1
9	«Геокоонт»: игра / Методическое сопровождение. СПб.: РИВ, 2000—2011	В.В. Воскобович/ Т. Г. Харьков	1

10	«Квадратные забавы»: игра / Методическое сопровождение. СПб.: РИВ, 2000—2011	Г. Харько В.В. Воскобович/ Т. Г. Харько В.В. Воскобович/ Т. Г. Харько	1 1
Наглядно – дидактические пособия, альбомы, игры.			
1	Логические блоки Дьенеша	Саркисов В. Р	1
2	Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 2006—2011.		1
3	Наше дежурство: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 2007— 2011		1
4	Цветные счетные палочки Кюизенера		1
5	Календарь природы: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011.		1
Технические средства обучения			
1	Usb –колонка		1
2	проектор		1
3	экран для проектора		1
4	интерактивная панель «Колибри»		1
5	Интерактивный редактор «Сова»		1
6	Интерактивный редактор «Волшебная поляна»		1
7	Доска магнитно-маркерная		1
8	Мольберт		1

ПРИЛОЖЕНИЕ 17

Календарно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности СЕНТЯБРЬ

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Познание окружающего мира 09.00-09.25 2.Двигательная деятельность 10.25. -10.50. 3.Музыкальная деятельность 16.20-16.45	1.Речь и речевое общение 09.00-09.25 2.Знакомство с природой 10.00-10.25 3.Деятельность по дополнительной программе «социокультурные истоки» 15.30 -15.55	1.Изобразительная деятельность Рисование 09.00 - 09.25 2. Двигательная деятельность 10.55-11.20. 3.Восприятие художественной литературы и фольклора 16.00-16.25	1.Развитие математических представлений 09.00-09.25 2. Музыкальная деятельность 10.30-10.55 2. Изобразительная деятельность. Лепка/аппликация 15.45. -16.10	1.Двигательная деятельность 09.00. -09.25. 2.Художественное конструирование Из природ.мат./из бумаги 15.30 -15.55
1 неделя «Наш детский сад. Встреча после лета» 02.09.по 06.09.2019				
02 сентября	03 сентября	04 сентября	05 сентября	06 сентября
1. Познание окружающего мира. Тема: «Мы приходим в детский сад» 2.Двигательная деятельность 3.Музыкальная деятельность	1. Речь и речевое общение Тема: «Наши игры и игрушки» 2.Знакомство с природой. Тема: «Природа на участке детского сада» 3.Деятельность по дополнительной программе «Социокультурные истоки»	1.ИЗО деятельность. Рисование Тема: «Весёлое лето» 2. Двигательная деятельность 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Тема: «Что я люблю?»	1. Развитие математических представлений №1 2. Музыкальная деятельность 3. Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Веселые человечки»	1.Двигательная деятельность 2. Художественное конструирование. Из природ.мат. Тема: «Цветочная клумба»

	Тема: «Верность родной земле»			
2 неделя «Наш детский сад. Мы – группа» 09.09 по 13.09.2019				
09 сентября	10 сентября	11 сентября	12 сентября	13 сентября
1. Познание окружающего мира. Тема: «Мы группа» 2. Двигательная деятельность 3. Музыкальная деятельность	1. Речь и речевое общение Тема: «Что мы умеем» 2. Знакомство с природой. Тема: «Природа в детском саду» 3. Деятельность по дополнительной программе «Социокультурные истоки» Тема: «Верность родной земле»	1. ИЗО деятельность. Рисование Тема: «Наши руки не для скуки» 2. Двигательная деятельность 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Тема: «Знакомство с рифмой»	1. Развитие математических представлений №2 2. Музыкальная деятельность 3. Изобразительная деятельность. Аппликация Тема: «Веселые портреты»	1. Двигательная деятельность 2. Художественное конструирование. Из бумаги Тема: «Цветочная клумба»
3 неделя «Жизнь людей и природа в городе» 16.09.-20.09.2019г.				
16 сентября	17 сентября	18 сентября	19 сентября	20 сентября
1. Познание окружающего мира. Тема: «Наша улица» 2. Двигательная деятельность 3. Музыкальная деятельность	1. Речь и речевое общение Тема: «На чем ездят люди?» 2. Знакомство с природой. Тема: «Природа в городе» 3. Деятельность по дополнительной программе «Социокультурные истоки» Тема: «Верность родной земле»	1. ИЗО деятельность. Рисование Тема: «Деревья в нашем парке» 2. Двигательная деятельность 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Тема: «К нам бегут автобусы»	1. Развитие математических представлений №3 2. Музыкальная деятельность 3. Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Наш пруд»	1. Двигательная деятельность 2. Художественное конструирование. Из природ. мат. Тема: «Наш город»
4 неделя «Жизнь людей и природа в городе» (продолжение) 23.09 по 27.09.2019г.				
23 сентября	24 сентября	25 сентября	26 сентября	27 сентября
1. Познание окружающего мира. Тема: «Мы в городе» 2. Двигательная деятельность 3. Музыкальная деятельность	1. Речь и речевое общение Тема: «Веселый магазин» 2. Знакомство с природой. Тема: «Как помочь природе в городе» 3. Деятельность по дополнительной программе «Социокультурные истоки»	1. ИЗО деятельность. Рисование Тема: «Кошки на окошке» 2. Двигательная деятельность 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Тема: «Знакомство с газетой»	1. Развитие математических представлений №4 2. Музыкальная деятельность 3. Изобразительная деятельность. Аппликация Тема: «Машины на нашей улице»	1. Двигательная деятельность 2. Художественное конструирование. Из бумаги Тема: «Кошки»

	окультурные исто- ки» Тема: «Верность родной земле»			
--	--	--	--	--

ОКТАБРЬ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
5 неделя «Жизнь людей в деревне. Урожай» с 30.09. по 04.10.19г.				
30 сентября	01 октября	02 октября	03 октября	04 октября
1. Познание окружающего мира. Тема: «Еда вкусная и полезная» 2. Двигательная деятельность 3. Музыкальная деятельность	1. Речь и речевое общение Тема: «Во саду ли в огороде» 2. Знакомство с природой. Тема: «Для чего нужны семена» 3. Деятельность по дополнительной программе «Социокультурные истоки» Тема: «Верность родной земле 2 часть»	1. ИЗО деятельность. Рисование Тема: «Загадки с грядки» 2. Двигательная деятельность 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Тема: «Хлеб – всему голова»	1. Развитие математических представлений №5 2. Музыкальная деятельность 3. Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Натюрморт»	1. Двигательная деятельность 2. Художественное конструирование. Из природ. мат. Тема: «Такие разные поделки»
6 неделя «Жизнь людей в деревне. Урожай» (продолжение) с 07.10. по 11.10.19г.				
07 октября	08 октября	09 октября	10 октября	11 октября
1. Познание окружающего мира. Тема: «Еда вкусная и полезная» 2. Двигательная деятельность 3. Музыкальная деятельность	1. Речь и речевое общение Тема: «Во саду ли в огороде» 2. Знакомство с природой. Тема: «Для чего нужны семена» 3. Деятельность по дополнительной программе «Социокультурные истоки» Тема: «Верность родной земле 2 часть»	1. ИЗО деятельность. Рисование Тема: «Загадки с грядки» 2. Двигательная деятельность 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Тема: «Хлеб – всему голова»	1. Развитие математических представлений №5 2. Музыкальная деятельность 3. Изобразительная деятельность. Аппликация Тема: «Осенний натюрморт»	1. Двигательная деятельность 2. Художественное конструирование. Из бумаги. Тема: «Такие разные поделки»
7 неделя «Жизнь людей в деревне. Ферма» с 14.10. по 18.10.19г.				
14 октября	15 октября	16 октября	17 октября	18 октября
1. Познание окружающего мира. Тема: «Еда вкусная и полезная» 2. Двигательная деятельность	1. Речь и речевое общение Тема: «Как цыпленок потерялся» 2. Знакомство с природой. Тема: «Кто	1. ИЗО деятельность. Рисование Тема: «Нарядные лошади» 2. Двигательная деятельность	1. Развитие математических представлений №6 2. Музыкальная деятельность 3. Изобразительная	1. Двигательная деятельность 2. Художественное конструирование. Из бумаги Тема: «Дома на

3.Музыкальная деятельность	что есть» 3.Деятельность по дополнительной программе «Социокультурные истоки» Тема: «Верность родной земле 2 часть»	3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Тема: «Сивка-Бурка»	деятельность. Лепка Тема: «Лошадки»	сельской улице»
----------------------------	---	---	-------------------------------------	-----------------

8 неделя «Золотая осень» с 21.10.19. по 25.10.19.

21 октября	22 октября	23 октября	24 октября	25 октября
1. Познание окружающего мира. Тема: «Как от дождика спаслись» 2.Двигательная деятельность 3.Музыкальная деятельность	1. Речь и речевое общение Тема: «Золотая осень – золотой колос» 2.Знакомство с природой. Тема: «Как растения готовятся к зиме» 3.Деятельность по дополнительной программе «Социокультурные истоки» Тема: «Верность родной земле 2 часть»	1.ИЗО деятельность. Рисование Тема: «Краски осени. Осенние листья» 2. Двигательная деятельность 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Тема: «Поэты и писатели об осени»	1. Развитие математических представлений №7 2. Музыкальная деятельность 3. Изобразительная деятельность. Аппликация Тема: «Листочки на окошке»	1.Двигательная деятельность 2. Художественное конструирование. Из природ.мат. Тема: «Друзья-притворяшки»

9 неделя «Дождливая осень» с 28.10.19 по 01.11.19

28 октября	29 октября	30 октября	31 октября	01 ноября
1. Познание окружающего мира. Тема: «Как от холода спаслись» 2.Двигательная деятельность 3.Музыкальная деятельность	1. Речь и речевое общение Тема: «Осень на пороге» 2.Знакомство с природой. Тема: «Как животные готовятся к зиме» 3.Деятельность по дополнительной программе «Социокультурные истоки» Тема: «Верность родной земле 2 часть»	1.ИЗО деятельность. Рисование Тема: «Чудесные превращения кляксы» 2. Двигательная деятельность 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Тема: «Лягушка-путешественница»	1. Развитие математических представлений №9 2. Музыкальная деятельность 3. Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Кто под дождевиком промок?»	1.Двигательная деятельность 2. Художественное конструирование. Из бумаги Тема: «Цветные зонтики»

НОЯБРЬ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
10 неделя «Лес в жизни человека и животных» 04.11.19. по 08.11.19.				
04 ноября	05 ноября	06 ноября	07 ноября	08 ноября
1. Познание окружающего мира. Тема: «От-	1. Речь и речевое общение	1.ИЗО деятельность. Рисование	1. Развитие математических пред-	1.Двигательная деятельность

куда стол пришел» 2.Двигательная деятельность 3.Музыкальная деятельность	Тема: «Встречи в природе» 2.Знакомство с природой. Тема: «Дерево – дом и столовая для животных» 3.Деятельность по дополнительной программе «Социокультурные истоки» Тема: «Радость послушания»	Тема: «Зайчишки – трусишка и храбришка» 2. Двигательная деятельность 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Тема: «Заяц в русских сказках»	ставлений №10 2. Музыкальная деятельность 3. Изобразительная деятельность. Аппликация Тема: «Лес, точно терем расписной...»	2. Художественное конструирование. Из природ.мат. Тема: «На лесной поляне»
--	---	--	---	--

11 неделя «Лес в жизни человека и животных» (продолжение) с 11.11. по 15.11.19

11 ноября	12 ноября	13 ноября	14 ноября	15 ноября
1. Познавание окружающего мира. Тема: «От ложки до книжки» 2.Двигательная деятельность 3.Музыкальная деятельность	1. Речь и речевое общение Тема: «Мы сочиняем рассказы» 2.Знакомство с природой. Тема: «Лесной дом» 3.Деятельность по дополнительной программе «Социокультурные истоки» Тема: «Радость послушания»	1.ИЗО деятельность. Рисование Тема: «Лиса-кумушка и лисонька-голубушка» 2. Двигательная деятельность 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Тема: «Лиса в русских народных сказках»	1. Развитие математических представлений №11 2. Музыкальная деятельность 3. Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Жучки-паучки»	1.Двигательная деятельность 2. Художественное конструирование. Из бумаги. Тема: «Кто в лесу живет?»

12 неделя «Кто во что одет?» с 18.11. по 22.11.19.

18 ноября	19 ноября	20 ноября	21 ноября	22 ноября
1. Познавание окружающего мира. Тема: «Кофты и кафтаны» 2.Двигательная деятельность 3.Музыкальная деятельность	1. Речь и речевое общение Тема: «Ателье» 2.Знакомство с природой. Тема: «Одежда животных» 3.Деятельность по дополнительной программе «Социокультурные истоки» Тема: «Радость послушания»	1.ИЗО деятельность. Рисование Тема: «Расписные ткани» 2. Двигательная деятельность 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Тема: «Царевна-лягушка»	1. Развитие математических представлений №12 2. Музыкальная деятельность 3. Изобразительная деятельность. Аппликация Тема: «Нарядные пальчики»	1.Двигательная деятельность 2. Художественное конструирование. Из природ.мат.. Тема: «Плетеные поделки»

13 неделя «Кто во что одет» (продолжение) с 25.11. по 29.11.19

25 ноября	26 ноября	27 ноября	28 ноября	29 ноября
1. Познавание окружающего мира. Тема: «Шапки, шляпки, кепки»	1. Речь и речевое общение Тема: «Сто одежек»	1.ИЗО деятельность. Рисование Тема: «Короны и	1. Развитие математических представлений №13 2. Музыкальная	1.Двигательная деятельность 2. Художествен-

2. Двигательная деятельность 3. Музыкальная деятельность	и все без застежек» 2. Знакомство с природой. Тема: «Роль окраски в жизни животных» 3. Деятельность по дополнительной программе «Социокультурные истоки» Тема: «Радость послушания»	кокошники» 2. Двигательная деятельность 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Тема: «Верблюжья ва-режка»	деятельность 3. Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Пугало огородное»	ное конструирование. Из бумаги Тема: «Короны и кокошники»
---	--	---	---	--

ДЕКАБРЬ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
14 неделя «Времена года. Календарь» 02.12. по 06.12.19.				
02 декабря	03 декабря	04 декабря	05 декабря	06 декабря
1. Познание окружающего мира. Тема: «Календарь» 2. Двигательная деятельность 3. Музыкальная деятельность	1. Речь и речевое общение Тема: «Когда это бывает» 2. Знакомство с природой. Тема: «Времена года. Зима» 3. Деятельность по дополнительной программе «Социокультурные истоки» Тема: «Светлая надежда»	1. ИЗО деятельность. Рисование Тема: «Наш календарь» 2. Двигательная деятельность 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Тема: «Двенадцать месяцев»	1. Развитие математических представлений №14 2. Музыкальная деятельность 3. Изобразительная деятельность. Аппликация Тема: «Заснеженный дом»	1. Двигательная деятельность 2. Художественное конструирование. Из природ. мат. Тема: «Новогодняя гирлянда»
15 неделя «Времена года. Календарь» (продолжение) 09.12. по 13.12.19г.				
09 декабря	10 декабря	11 декабря	12 декабря	13 декабря
1. Познание окружающего мира. Тема: «Календарь» 2. Двигательная деятельность 3. Музыкальная деятельность	1. Речь и речевое общение Тема: «Когда это бывает» 2. Знакомство с природой. Тема: «Времена года. Зима» 3. Деятельность по дополнительной программе «Социокультурные истоки» Тема: «Светлая надежда»	1. ИЗО деятельность. Рисование Тема: «Наш календарь» 2. Двигательная деятельность 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Тема: «Двенадцать месяцев»	1. Развитие математических представлений №15 2. Музыкальная деятельность 3. Изобразительная деятельность. Аппликация Тема: «Заснеженный дом»	1. Двигательная деятельность 2. Художественное конструирование. Из природ. мат. Тема: «Новогодняя гирлянда»
16 неделя «Новогодний праздник. Елка наряжается» с 16.12. по 20.12.19				
16 декабря	17 декабря	18 декабря	19 декабря	20 декабря
1. Познание окружающего мира. Тема: «Новогодняя елка» 2. Двигательная дея-	1. Речь и речевое общение Тема: «Наступили холода» 2. Знакомство с при-	1. ИЗО деятельность. Рисование Тема: «Волшебные снежинки» 2. Двигательная	1. Развитие математических представлений №16 2. Музыкальная деятельность	1. Двигательная деятельность 2. Художественное конструирование. Из бумаги. Тема:

тельность 3.Музыкальная деятельность	родой. Тема: «Лед и его свойства» 3.Деятельность по дополнительной программе «Социокультурные истоки» Тема: «Светлая надежда»	деятельность 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Тема: «Сказочная путаница»	3. Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Звонкие колокольчики»	«Новогодние игрушки»
---	---	--	--	----------------------

17 неделя «Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта Клаус» с 23.12. по 27.12.19

23 декабря	24 декабря	25 декабря	26 декабря	27 декабря
1. Познание окружающего мира. Тема: «Дед Мороз и Санта-Клаус» 2.Двигательная деятельность 3.Музыкальная деятельность	1. Речь и речевое общение Тема: «Елка наряжается, праздник приближается» 2.Знакомство с природой. Тема: «Елочка – зеленая иголочка» 3.Деятельность по дополнительной программе «Социокультурные истоки» Тема: «Светлая надежда»	1.ИЗО деятельность. Рисование Тема: «Еловые веточки» 2. Двигательная деятельность 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Тема: «Старые сказки на новый лад»	1. Развитие математических представлений №17 2. Музыкальная деятельность 3. Изобразительная деятельность. Аппликация Тема: «Елочки красавицы»	1.Двигательная деятельность 2. Художественное конструирование. Из природ.мат.. Тема: «Елочки красавицы»

18неделя «Новогодний праздник. Коляда» 30.12 по 31.12.2019г.

30 декабря	31 декабря			
1. Познание окружающего мира. Тема: «Сею, вею, посаваю» 2.Двигательная деятельность 3.Музыкальная деятельность	1. Речь и речевое общение Тема: «Тетенька добренька, подай что-то сдобненько» 2.Знакомство с природой. Тема: «Солнце на лето, зима на мороз» 3.Деятельность по дополнительной программе «Социокультурные истоки» Тема: «Светлая надежда»	выходной	выходной	выходной

ЯНВАРЬ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	пятница
18неделя «Новогодний праздник. Коляда» 30.12.19 по 17.01.2020г.				
		С 01.01.2020г по 08.01.2020 г.		
		выходной		

13 января	14 января	15 января	16 января	17 января
1. Познание окружающего мира. Тема: «Сею, вею, посеваю» 2. Двигательная деятельность 3. Музыкальная деятельность	1. Речь и речевое общение Тема: «Тетенька добренька, подай что-то сдобненько» 2. Знакомство с природой. Тема: «Солнце на лето, зима на мороз» 3. Деятельность по дополнительной программе «Социокультурные истоки» Тема: «Доброе согласие»	1. ИЗО деятельность. Рисование Тема: «Пряники печатные» 2. Двигательная деятельность 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Тема: «Колядки»	1. Развитие математических представлений №18 2. Музыкальная деятельность 3. Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Козули»	1. Двигательная деятельность 2. Художественное конструирование. Из Бумаги-Тема: «Разные животные»

19 неделя «Цирк» с 20.01. по 24.01.20г.

20 января	21 января	22 января	23 января	24 января
1. Познание окружающего мира. Тема: «Цирковое представление» 2. Двигательная деятельность 3. Музыкальная деятельность	1. Речь и речевое общение Тема: «Что я видел?» 2. Знакомство с природой. Тема: «Животные рядом с нами» 3. Деятельность по дополнительной программе «Социокультурные истоки» Тема: «Доброе согласие»	1. ИЗО деятельность. Рисование Тема: «Веселый клоун» 2. Двигательная деятельность 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Тема: «Небылицы»	1. Развитие математических представлений №19 2. Музыкальная деятельность 3. Изобразительная деятельность. Аппликация Тема: «Шляпа фокусника»	1. Двигательная деятельность 2. Художественное конструирование. Из природ.мат. Тема: «Арена цирка»

20 неделя «Зимние игры и соревнования» 27.01. по 31.01.20г.

27 января	28 января	29 января	30 января	31 января
1. Познание окружающего мира. Тема: «Зимние игры и соревнования» 2. Двигательная деятельность 3. Музыкальная деятельность	1. Речь и речевое общение Тема: «Волшебница-зима» 2. Знакомство с природой. Тема: «Снег и его свойства» 3. Деятельность по дополнительной программе «Социокультурные истоки» Тема: «Доброе согласие»	1. ИЗО деятельность. Рисование Тема: «Зимние забавы» 2. Двигательная деятельность 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Тема: «Мороз Иванович»	1. Развитие математических представлений №20 2. Музыкальная деятельность 3. Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Зимние забавы»	1. Двигательная деятельность 2. Художественное конструирование. Из бумаги. Тема: «Снеговик в шарфиках и шапочках»

ФЕВРАЛЬ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

21 неделя «Путешествие на Север» 03.02. по 07.02.20г.				
03 февраля	04 февраля	05 февраля	06 февраля	07 февраля
1. Познание окружающего мира. Тема: «Путешествие на север» 2. Двигательная деятельность 3. Музыкальная деятельность	1. Речь и речевое общение Тема: «Про снежный колобок» 2. Знакомство с природой. Тема: «Роль снега и льда в жизни растений и животных» 3. Деятельность по дополнительной программе «Социокультурные истоки» Тема: «Добрые друзья»	1. ИЗО деятельность. Рисование Тема: «Белая берега под моим окном» 2. Двигательная деятельность 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Тема: «Поэты и писатели о зиме»	1. Развитие математических представлений №21 2. Музыкальная деятельность 3. Изобразительная деятельность. Аппликация Тема: «Где-то на белом свете...»	1. Двигательная деятельность 2. Художественное конструирование. Из природ. мат.. Тема: «Поделки из снежных комков»
22 неделя «Путешествие на юг» с 10.02. по 14.02.20г.				
10 февраля	11 февраля	12 февраля	13 февраля	14 февраля
1. Познание окружающего мира. Тема: «Там, где нет зимы» 2. Двигательная деятельность 3. Музыкальная деятельность	1. Речь и речевое общение Тема: «Морские волки» 2. Знакомство с природой. Тема: «В гости к южным растениям» 3. Деятельность по дополнительной программе «Социокультурные истоки» Тема: «Добрые друзья»	1. ИЗО деятельность. Рисование Тема: «Фантастические цветы» 2. Двигательная деятельность 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Тема: «Знакомство с энциклопедией»	1. Развитие математических представлений №22 2. Музыкальная деятельность 3. Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Обезьянки на пальмах»	1. Двигательная деятельность 2. Художественное конструирование. Из бумаги Тема: «Заморский натюрморт»
23 неделя «Кто в море живет, что по морю плывет?» с 17.02. по 21.02.20г.				
17 февраля	18 февраля	19 февраля	20 февраля	21 февраля
1. Познание окружающего мира. Тема: «Водный транспорт» 2. Двигательная деятельность 3. Музыкальная деятельность	1. Речь и речевое общение Тема: «Сказочка» 2. Знакомство с природой. Тема: «Ветер» 3. Деятельность по дополнительной программе «Социокультурные истоки» Тема: «Добрые друзья»	1. ИЗО деятельность. Рисование Тема: «Море волнуется» 2. Двигательная деятельность 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Тема: «В порту»	1. Развитие математических представлений №23 2. Музыкальная деятельность 3. Изобразительная деятельность. Аппликация Тема: «По морям, по волнам...»	1. Двигательная деятельность 2. Художественное конструирование. Из природ. мат. Тема: «Корабли в порту»
24 неделя «Про храбрых и отважных» 24.02. по 28.02.20г.				
24 февраля	25 февраля	26 февраля	27 февраля	28 февраля
1. Познание окру-	1. Речь и речевое	1. ИЗО деятель-	1. Развитие матема-	1. Двигательная

жающего мира. Тема: «Воздушный транспорт» 2. Двигательная деятельность 3. Музыкальная деятельность	общение Тема: «Хитрое яблочко» 2. Знакомство с природой. Тема: «Воздух-невидимка» 3. Деятельность по дополнительной программе «Социокультурные истоки» Тема: «Добрые друзья»	ность. Рисование Тема: «Папин портрет» 2. Двигательная деятельность 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Тема: «Рассказ Ю. Ковалёва «Алый»»	тических представлений №24 2. Музыкальная деятельность 3. Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Отважные парашютисты.»	деятельность 2. Художественное конструирование. Из бумаги Тема: «Галстук для папы»
---	---	---	---	--

МАРТ

25 неделя «Про самых любимых» 02.03. по 06.03.20				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
02 марта	03 марта	04 марта	05 марта	06 марта
1. Познание окружающего мира. Тема: «Праздничная почта» 2. Двигательная деятельность 3. Музыкальная деятельность	1. Речь и речевое общение Тема: «Не может ослик сказать «мама» 2. Знакомство с природой. Тема: «Посади растения сами» 3. Деятельность по дополнительной программе «Социокультурные истоки» Тема: «Добрые дела»	1. ИЗО деятельность. Рисование Тема: «Милой мамочки портрет» 2. Двигательная деятельность 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Тема: «Почему?»	1. Развитие математических представлений №25 2. Музыкальная деятельность 3. Изобразительная деятельность. Аппликация Тема: «Весенний букет»	1. Двигательная деятельность 2. Художественное конструирование. Из природ. мат. Тема: «Украшения для мамы»
26 неделя «Здравствуй, солнышко» с 09.03. по 13.03.20				
09 марта	10 марта	11 марта	12 марта	13 марта
1. Познание окружающего мира. Тема: «Нагревание-охлаждение» 2. Двигательная деятельность 3. Музыкальная деятельность	1. Речь и речевое общение Тема: «Медведь и Солнце» 2. Знакомство с природой. Тема: «Здравствуй, солнечный лучик!» 3. Деятельность по дополнительной программе «Социокультурные истоки» Тема: «Добрые дела»	1. ИЗО деятельность. Рисование Тема: «Солнышко, нарядись!» 2. Двигательная деятельность 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Тема: «Заклички»	1. Развитие математических представлений №26 2. Музыкальная деятельность 3. Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Солнышко, покажись!»	1. Двигательная деятельность 2. Художественное конструирование. Из бумаги Тема: «Солнышко, улыбнись!»
27 неделя «Весна. Капель. Половодье» с 16.03. по 20.03.20				
16 марта	17 марта	18 марта	19 марта	20 марта

1. Познание окружающего мира. Тема: «Водотруженица» 2. Двигательная деятельность 3. Музыкальная деятельность	1. Речь и речевое общение Тема: «Звонкая капель» 2. Знакомство с природой. Тема: «Какой бывает вода» 3. Деятельность по дополнительной программе «Социокультурные истоки» Тема: «Добрые дела»	1. ИЗО деятельность. Рисование Тема: «Деревья смотрят в воду» 2. Двигательная деятельность 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Тема: «Поэты о весне»	1. Развитие математических представлений №27 2. Музыкальная деятельность 3. Изобразительная деятельность. Аппликация Тема: «Деревья в луже»	1. Двигательная деятельность 2. Художественное конструирование. Из природ. мат. Тема: «Мостики для пешеходов»
--	---	--	---	--

28 неделя «Вода и её свойства» с 23.03. по 27.03.20

23 марта	24 марта	25 марта	26 марта	27 марта
1. Познание окружающего мира. Тема: «Намокает-высыхает» 2. Двигательная деятельность 3. Музыкальная деятельность	1. Речь и речевое общение Тема: «Страшный мостик» 2. Знакомство с природой. Тема: «Путешествие капелек» 3. Деятельность по дополнительной программе «Социокультурные истоки» Тема: «Добрые дела»	1. ИЗО деятельность. Рисование Тема: «Водоноски-франтихи» 2. Двигательная деятельность 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Тема: «Дразнилки»	1. Развитие математических представлений №28 2. Музыкальная деятельность 3. Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Веселые водоносики у колодца»	1. Двигательная деятельность 2. Художественное конструирование. Из бумаги. Тема: «А водица далеко, а ведро велико»

АПРЕЛЬ

29 неделя «Весна. Прилёт птиц» с 30.03. по 03.04.20

30 марта	31 марта	01 апреля	02 апреля	03 апреля
1. Познание окружающего мира. Тема: «Вид с птичьего полета» 2. Двигательная деятельность 3. Музыкальная деятельность	1. Речь и речевое общение Тема: «Урок дружбы» 2. Знакомство с природой. Тема: «Здравствуй, весна!» 3. Деятельность по дополнительной программе «Социокультурные истоки» Тема: «Мудрое слово»	1. ИЗО деятельность. Рисование Тема: «Весеннее небо» 2. Двигательная деятельность 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Тема: «Лесные домишки»	1. Развитие математических представлений №29 2. Музыкальная деятельность 3. Изобразительная деятельность. Аппликация Тема: «Подснежники»	1. Двигательная деятельность 2. Художественное конструирование. Из природ. мат. Тема: «Необычные превращения»

30 неделя «Камни и их свойства» с 06.04. по 10.04.20

06 апреля	07 апреля	08 апреля	09 апреля	10 апреля
1. Познание окружающего мира. Тема: «Вид с птичьего полета» 2. Двигательная деятельность 3. Музыкальная деятельность	1. Речь и речевое общение Тема: «Урок дружбы» 2. Знакомство с природой. Тема: «Здравствуй, весна!» 3. Деятельность по дополнительной программе «Социокультурные истоки» Тема: «Мудрое слово»	1. ИЗО деятельность. Рисование Тема: «Весеннее небо» 2. Двигательная деятельность 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Тема: «Лесные домишки»	1. Развитие математических представлений №29 2. Музыкальная деятельность 3. Изобразительная деятельность. Аппликация Тема: «Подснежники»	1. Двигательная деятельность 2. Художественное конструирование. Из природ. мат. Тема: «Необычные превращения»

ющего мира. Тема: «Зачем человеку камни нужны» 2. Двигательная деятельность 3. Музыкальная деятельность	общение Тема: «Сами виноваты» 2. Знакомство с природой. Тема: «Камни и их свойства» 3. Деятельность по дополнительной программе «Социокультурные истоки» Тема: «Мудрое слово»	ность. Рисование Тема: «Превращения камушков» 2. Двигательная деятельность 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Тема: «Серебряное копытце»	матических представлений №30 2. Музыкальная деятельность 3. Изобразительная деятельность Лепка Тема: «Разноцветные камушки и картины»	деятельность 2. Художественное конструирование. Из бумаги Тема: «Дом мы строим из камней»
--	--	--	---	--

31 неделя «Жизнь людей и природа в горах» с 13.04. по 17.04.20

13 апреля	14 апреля	15 апреля	16 апреля	17 апреля
1. Познание окружающего мира. Тема: «Путешествие в горы» 2. Двигательная деятельность 3. Музыкальная деятельность	1. Речь и речевое общение Тема: «Из-за леса, из-за гор» 2. Знакомство с природой. Тема: «Кто живет в горах» 3. Деятельность по дополнительной программе «Социокультурные истоки» Тема: «Мудрое слово»	1. ИЗО деятельность. Рисование Тема: «По горам, по долам...» 2. Двигательная деятельность 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Тема: «Храбрый мальчик»	1. Развитие математических представлений №31 2. Музыкальная деятельность 3. Изобразительная деятельность Аппликация Тема: «Там сосны высокие»	1. Двигательная деятельность 2. Художественное конструирование. Из природ. мат. Тема: «Строим по чертежу»

32 неделя «Телевидение» с 20.04. по 24.04.20

20 апреля	21 апреля	22 апреля	23 апреля	24 апреля
1. Познание окружающего мира. Тема: «Телевидение» 2. Двигательная деятельность 3. Музыкальная деятельность	1. Речь и речевое общение Тема: «Собаки – наши друзья» 2. Знакомство с природой. Тема: «Кто живет в воде» 3. Деятельность по дополнительной программе «Социокультурные истоки» Тема: «Мудрое слово»	1. ИЗО деятельность. Рисование Тема: «Рыбки в озере» 2. Двигательная деятельность 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Тема: «Кит и кот»	1. Развитие математических представлений №32 2. Музыкальная деятельность 3. Изобразительная деятельность Лепка Тема: «Превращения глиняного Ляпа»	1. Двигательная деятельность 2. Художественное конструирование. Из бумаги. Тема: «Банка варенья для Карлсона»

33 неделя «Телевидение» (продолжение) с 27.04. по 30.04.20

27 апреля	28 апреля	29 апреля	30 апреля	01 мая
1. Познание окружающего мира. Тема: «Новости с праздника»	1. Речь и речевое общение Тема: «Мы - журналисты»	1. ИЗО деятельность. Рисование Тема: «Наша группа»	1. Развитие математических представлений №33 2. Музыкальная	выходной

2. Двигательная деятельность 3. Музыкальная деятельность	2. Знакомство с природой. Тема: «Зна-токи» 3. Деятельность по дополнительной программе «Социокультурные исто-ки» Тема: «Мудрое слово»	2. Двигательная деятельность 3. Восприятие худо-жественной литера-туры и фольклора. Тема: «Много кни-жек хороших и раз-ных»	деятельность 3. Изобразительная деятельность Аппликация Тема: «Дружные ребята»	
---	---	--	---	--

МАЙ

34 неделя «Моя страна» с 06.05.по 15.05.20

04 мая	05 мая	06 мая	07 мая	08 мая
выходной	выходной	1. ИЗО деятель-ность. Рисование Тема: «Моя Роди-на» 2. Двигательная деятельность 3. Восприятие худо-жественной литера-туры и фольклора. Тема: «Лучше нет родного края»	1. Развитие мате-матических пред-ставлений №34 2. Музыкальная деятельность 3. Изобразительная деятельность Лепка Тема: «Едем-гудим, с пути уй-ди»	1. Двигательная деятельность 2. Художествен-ное конструирова-ние. Из при-род. мат.. Тема: «Превращения воздушных шари-ков»
11 мая	12 мая	13 мая	14 мая	15 мая
1. Познание окружа-ющего мира. Тема: «Моя страна» 2. Двигательная дея-тельность 3. Музыкальная дея-тельность	1. Речь и речевое общение Тема: «Мы знаем родной язык» 2. Знакомство с при-родой. Тема: «Как вести себя на природе» 3. Деятельность по дополнительной программе «Социокультурные исто-ки» Тема: «Мудрые люди»	1. ИЗО деятель-ность. Рисование Тема: «Моя Роди-на» 2. Двигательная деятельность 3. Восприятие худо-жественной литера-туры и фольклора. Тема: «Лучше нет родного края»	1. Развитие мате-матических пред-ставлений №34 2. Музыкальная деятельность 3. Изобразительная деятельность Лепка Тема: «Едем-гудим, с пути уй-ди»	1. Двигательная деятельность 2. Художествен-ное конструирова-ние. Из при-род. мат.. Тема: «Превращения воздушных шари-ков»

35 неделя «Москва-столица» с 18.05. по 22.05.20

18 мая	19 мая	20 мая	21 мая	22 мая
1. Познание окружа-ющего мира. Тема: «Москва - столица» 2. Двигательная дея-тельность 3. Музыкальная дея-тельность	1. Речь и речевое общение Тема: «Кремлев-ские звезды под нами горят» 2. Знакомство с при-родой. Тема: «Чи-стый город» 3. Деятельность по	1. ИЗО деятель-ность. Рисование Тема: «Московское метро» 2. Двигательная деятельность 3. Восприятие худо-жественной литера-туры и фольклора.	1. Развитие мате-матических пред-ставлений №35 2. Музыкальная деятельность 3. Изобразительная деятельность Аппликация Тема: «Рюкзачок с кар-	1. Двигательная деятельность 2. Художествен-ное конструирова-ние. Из бумаги. Тема: «Кремлев-ские звезды»

	дополнительной программе «Социокультурные истоки» Тема: «Мудрые люди»	Тема: «Город чудный, город древний..»	машками»	
36 неделя «Скоро лето» с 25.05. по 29.05.20				
25 мая	26 мая	27 мая	28 мая	29 мая
1. Познание окружающего мира. Тема: «Ветер-труженик» 2. Двигательная деятельность 3. Музыкальная деятельность	1. Речь и речевое общение Тема: «Скоро лето» 2. Знакомство с природой. Тема: «Мы идем на луг» 3. Деятельность по дополнительной программе «Социокультурные истоки» Тема: «Мудрые люди»	1. ИЗО деятельность. Рисование Тема: «Радуга-дуга» 2. Двигательная деятельность 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Тема: «Серая звездочка»	1. Развитие математических представлений №36 2. Музыкальная деятельность 3. Изобразительная деятельность Лепка Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	1. Двигательная деятельность 2. Художественное конструирование. Из бумаги. Тема: «Воздушный змей»