

Конспект образовательной деятельности в режиме дня по развитию диалогической речи старших дошкольников в игровой деятельности «Цветик – семицветик»

Беседина Лариса Сергеевна,
воспитатель высшей квалификационной
категории
Муниципального автономного дошколь-
ного образовательного учреждения
города Нижневартовска
детского сада №49 «Родничок»

Цель. Использование игр разной направленности для развития диалогической речи старших дошкольников.

Задачи.

1. Обучать навыкам культуры диалогической речи; активизировать в речи различные варианты выражения просьбы; развивать умение терпимо относиться к мнению или суждению собеседников, доказывая свою точку зрения; формировать навыки речевого этикета.
2. Развивать творческие и интонационные способности, мелкую моторику пальцев рук, ориентировку в пространстве.
3. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»

Материал. Мультимедийное оборудование, компьютер, игровой персонаж Павлик, маски для подвижной, пальчиковой и театрализованной игр, «волшебная палочка», иллюстрации с изображением домашнего животного и домашней птицы, карточки с изображением лиц в разных эмоциональных состояниях (веселое, грустное, обиженное, удивленное, сердитое, спокойное), сундучок, макет «цветика-семицветика»

Предварительная работа.

Чтение художественной литературы – В. Осеева «Волшебное слово», В. Катаев «Цветик-семицветик», рассматривание иллюстраций с последующим обсуждением – альбомы «Что такое хорошо, что такое плохо», «Я и мое поведение», «Наши чувства и эмоции».

Методические приемы

Игровая ситуация

Аудио и видеозаписи
Мини-беседа
Художественное слово
Физминутка
Развивающие речевые и творческие игры

Ход образовательной деятельности в режиме дня

I. Организационный момент. *(Дети стоят около педагога полукругом)*

Я здороваюсь везде - дома и на улице,
Даже «Здравствуй» говорю я соседской курице.
Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок!
Здравствуй - утро! Здравствуй - день! Нам здороваться – не лень!
«С добрым утром! Здравствуйте!» - воробьи кричат с утра.
«Мы желаем всем здоровья, и, конечно же, добра!»

II. Игровая ситуация.

Воспитатель: - Ребята, нам на компьютер пришло сообщение, давайте его прочитаем.

(На компьютере появляется изображение мальчика. Он сидит сердитый, с надутыми щеками.)

Диалог с изображением на компьютере:

- Как тебя зовут? С тобой что-то случилось?
- Павлик! *(Грубо)* А вам-то что?
- Нам ничего. А вот ты сейчас плакал, наверное, поссорился с кем-то!
- Никто со мной дружить не хочет, все меня прогоняют, никто не жалеет!
(Павлик засопел от обиды)

Воспитатель: - Ребята, надо что-то делать, помочь Павлику. А то без друзей действительно плохо. Надо Павлика научить правильно разговаривать с друзьями.

Воспитатель: - Ребята, я давно работаю в детском саду и знаю как ему помочь. У меня есть помощник. Это самый красивый цветок и самый нежный. Он боится ветра и мороза, злости и вранья, грубости и неуважения. Я укрыла его потеплее.

(Воспитатель вносит цветочный горшок, накрытый колпачком, открывает колпачок, а там только стебель без лепестков)

Воспитатель: - Ах, все пропало! Кто-то оборвал лепестки! Цветочек погибнет! ... Нет, посмотрите, здесь что-то написано! *(читает)* «Для того, чтобы цветок приобрел свою волшебную силу, вы должны найти все лепестки и выполнить задания. Красный лепесток лежит **на** подоконнике.»

Воспитатель: - *(имя ребенка)*, где лежит лепесток? *(на подоконнике)*. Принеси его. *(На обратной стороне каждого лепестка написано задание)*

Задание №1. Дидактическая игра «Волшебная палочка»

Воспитатель: - Давайте с помощью «волшебной палочки» расскажем о себе. Но только надо делать это по правилам. Если ответ будет правильным, палочка перейдет в руки к отвечающему, а если нет, останется у водящего.

Воспитатель. - С кем ты больше всего любишь играть в детском саду?
Кто тебя привел сегодня в детский сад?

(Далее вопросы задают дети, палочка проходит по кругу, задает вопрос и отвечает каждый ребенок).

Правило: Мы выполнили правило - надо внимательно слушать и отвечать на поставленный вопрос.

- ..., повтори для Павлика еще раз правило: ...

(После выполнения каждого задания лепесток прикрепляется к стебельку).

Воспитатель читает далее, что написано на красном лепестке:
«Оранжевый лепесток лежит **под** кухонной плитой.»

Воспитатель: - *(имя ребенка)*, где лежит лепесток? (**под** кухонной плитой).
Принеси его.

Задание №2. Театрализованный этюд «Кошка», Г. Сапгир, «Здравствуй, киса», Н. Емельяненко

Участствуют двое детей – хозяин и котик.

- Кошка, как тебя зовут? – Мяу!
- Стережешь ты мышку тут? – Мяу!
- Мяу, хочешь молока? – Мяу!
- А в приятели щенка? – Фрр!

- Здравствуй, киса! Как дела?

Что же ты от нас ушла?

- Не могу я с вами жить,

Хвостик негде положить...

Ходите, зеваετε...

На хвостик наступаете.

Правило: - Ребята, вот и еще одно правило - во время разговора смотреть в глаза или лицо собеседника.

- ..., чтобы Павлик запомнил, скажи ему как надо разговаривать ...

Воспитатель читает далее, что написано на оранжевом лепестке:
«Желтый лепесток лежит **за** большим папоротником»

Воспитатель: - *(имя ребенка)*, где лежит лепесток? (**за** большим папоротником.) Принеси его.

Задание №3. Дидактическая игра «Похожи-непохожи»

Воспитатель выставляет на мольберт 2 картинки с изображением домашнего животного и домашней птицы (корова и курица). Каждый ребенок высказывает мнение о том, что изображенные объекты непохожи и называют отличительные признаки или похожи, доказывая схожие признаки.

Правило: – Надо учиться спорить вежливо.

(повторить)

Воспитатель читает далее, что написано на желтом лепестке: «Зеленый лепесток лежит между «домиком» и «парикмахерской».

Воспитатель:- *(имя ребенка), где лежит лепесток? (между «домиком» и «парикмахерской»).* Принеси его.

Задание №4. Малоподвижная игра «Змея»

Водящий («змея») подходит к одному из детей и говорит:

- Я змея, змея, змея.

Я ползу, ползу, ползу.

Будь моим хвостом!

- Хорошо!

- Ну, тогда пролезай!

После этих слов игрок пролезает между ног водящего и становится его хвостом. Затем змея вместе со своим хвостом приближается к другому ребенку и снова просит его стать своим хвостом, употребляя другие слова-просьбы. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не станут хвостом змеи.

Правило: – Друзей надо вежливо приглашать в игру.

Воспитатель читает далее, что написано на зеленом лепестке: «Голубой лепесток лежит около

Воспитатель:- *(имя ребенка), где лежит лепесток? (....).* Принеси его.

Задание №5. Пальчиковая гимнастика «Гуси-гуси»

Один ребенок – хозяин, остальные дети – гуси.

Хозяин: - Гуси – гуси!

Дети: - Га-га-га! (руки согнуты в кистях, это «клювики»)

Хозяин: - Есть хотите?

Дети: - Да-да-да!

Хозяин: - Так летите же домой!

Дети: - Нет, нет, нет.

Серый волк под горой,

Не пускает нас домой.

Хозяин: - Ну, летите же домой!

Дети: - Га-га-га! (машут руками –«крыльями»)

Правило: – В разговоре надо выслушивать ведущего (собеседника), не перебивать его.

Воспитатель читает далее, что написано на голубом лепестке: «Синий лепесток лежит в шатре»

Воспитатель:- *(имя ребенка), где лежит лепесток? (....).* Принеси его.

Задание №6. Дидактическая игра по обучению речевому этикету «Секрет в сундучке»

Ребенок держит сундучок. Воспитатель говорит, что в сундучке что-то спрятано.

Воспитатель: - Если вежливо попросить, то он покажет секрет в сундучке. *(Воспитатель добивается употребления детьми разных вариантов выражения просьбы).*

Правило: – Просить надо вежливо, называя «волшебные» слова и тогда вам не откажут в просьбе.

Ребенок открывает сундучок, там лежат карточки с изображением лиц в разных эмоциональных состояниях (веселое, грустное, обиженное, удивленное, сердитое, спокойное) и фиолетовый лепесток.

Задание №7. Дидактическая игра «Интонации»

Воспитатель: - Ребята, на лепестке написано такое задание: «Произнесите предложение с таким настроением, которое нарисовано на вашей картинке.

«Павлик, давай дружить!»

Дети произносят предложение с той интонацией, с каким настроением у него находится картинка.

Правило: – Разговаривать с другом надо спокойно, доброжелательно.

III. Заключительный этап

Павлик из компьютера: Какие вы молодцы, ребята! Я хочу с вами дружить, только действительно дружбу предлагать надо

Павлик: - Ребята, напомните мне еще раз как надо правильно и вежливо разговаривать с друзьями.

Дети рассказывают **правила:**

- Надо внимательно слушать и отвечать на поставленный вопрос.
- Во время разговора смотреть в глаза или лицо собеседника.
- Надо учиться спорить вежливо.
- Друзей надо вежливо приглашать в игру.
- В разговоре надо выслушивать ведущего (собеседника), не перебивать его.
- Просить надо вежливо, называя «волшебные» слова и тогда вам не откажут в просьбе.
- Разговаривать с другом надо спокойно, доброжелательно.

Воспитатель: - Ребята, чтобы Павлик не забыл правила, давайте подарим ему этот волшебный цветок.

Дети вместе с воспитателями подходят к компьютеру, дарят Павлику цветок *(Воспитатель незаметно прячет цветочек за компьютер, на экране появляется изображение Павлика с цветочком в руках)*

Павлик: - Спасибо, ребята!

Используемая литература

1. Бизинова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.

2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа / В. Гербова. – М.: Мозаика – Синтез, 2015
3. Капитовская О.А., Плехотнюк М.Г., Развитие диалогической речи у детей с речевыми нарушениями: Пособие для логопедов и воспитателей. — СПб.: КАРО, 2005.
4. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы. Методическое пособие. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001
5. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
6. Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста - учебно-методическое пособие-конспект. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002 год
7. Скажи по-другому: Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. - Самара, 2001.
8. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — 5-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008.
9. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – М.: ТЦ Сфера, 2015