

Конспект урока по русскому языку

ФИО: Хакимова Алия Алфритовна

Класс: 2 «Б»

Дата: 22.04.2020

УМК: Школа России. Платформа «Открытая школа»

Предмет: русский язык

Тема урока: «Глагол»

Тип урока: изучение нового материала

Цель урока: Знакомство учащихся с глаголом как частью речи.

Задачи урока:

Предметные:

- Знать:
 - что обозначают глаголы;
 - на какие вопросы отвечают глаголы;
 - роль глаголов в предложении;
 - с какой целью употребляют глаголы в речи.
- Уметь:
 - распознавать глаголы среди других частей речи;
 - образовывать глаголы;
 - правильно употреблять в речи глаголы.

Личностные:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

- Регулятивные УУД

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
- высказывать свое предположение (версию)

- Познавательные УУД

- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке и жизненный опыт

- Коммуникативные УУД

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- уметь высказывать свое мнение;
- слушать и понимать речь других;

Предметные:

- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка;
- формирование умений анализировать основные единицы языка.

Средства обучения: - учебник для 2-ого класса «Русский язык»

-ноутбук;

-вход в платформу «Открытая школа» (логин, пароль)

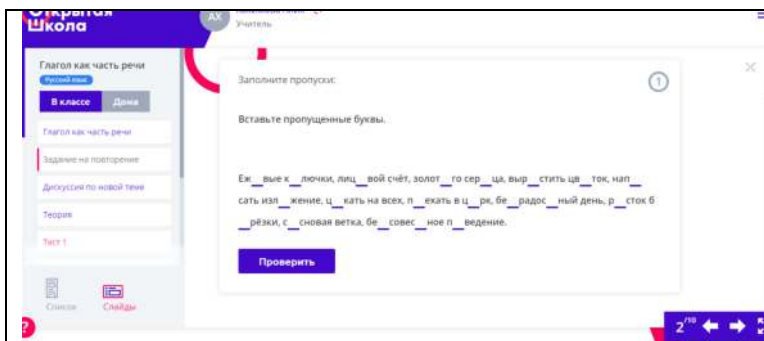
-презентация к уроку;

-колонки.

Методы и формы обучения: Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная.

Конспект урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент	
-Здравствуйте, ребята. Чтобы урок прошел успешно и продуктивно мне понадобится ваша помощь. Вам нужно будет работать на платформе «Российская школа». И я надеюсь, что каждый из вас постарается быть моим активным помощником в ходе урока. Посмотрите, все ли у вас готово к уроку. Записываем сегодняшнее число, классная работа.	Дети проверяют подготовку рабочих мест.
2.Актуализация знаний	
- Открываем задания на повторение. Перед вами даны словосочетания, вам нужно вставить буквы. После того, как доделаете, нажимаем кнопку «Проверить». https://2035school.ru/htmllesson/rus_5_83/#	-Делают задания.



-Давайте устно отметим корень некоторых слов? Ветка, цветок, росток.

Назовите корни.

- Найдите в упражнении существительное по таким признакам:

1. это существительное неодушевленное, нарицательное, стоит в единственном числе, отвечает на вопрос что?
2. Теперь приведите мне пример, чтобы существительное было одушевленное, нарицательное, всегда стоит во множественном числе, отвечает на вопрос кто?

-Молодцы

- Какую часть речи мы с вами изучали на прошлых уроках?

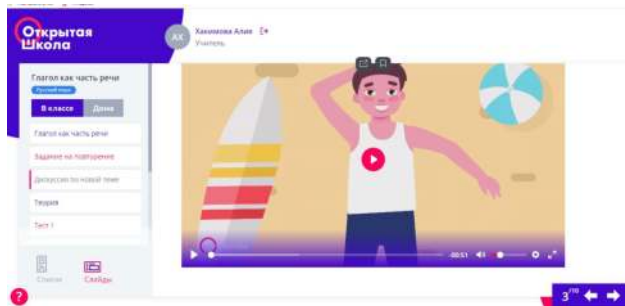
- Что вы узнали об этой части речи?

- Ветка корень - вет-
- Цветок корень - цвет-
- Росток корень - рост-
- 1. Разные ответы;
- 2. Люди

- Имя существительное
 - Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопрос кто? и что?, обозначает предмет. Существительные бывают одушевленными и неодушевленными, собственные и нарицательные. Существительные могут изменяться по числам.

3. Самоопределение к деятельности

- Сегодня мы с вами приступим к более подробному изучению другой части речи.
- Догадайтесь, какую часть речи мы с вами будем изучать следующие несколько уроков.
- Для этого давайте посмотрим видео https://2035school.ru/htmllesson/rus_5_83/#



(дискуссия по новой теме, останавливая).

- Итак, ребята какой частью речи являются выделенные слова?

Совершенно верно, сегодня мы с вами вспомним, что мы уже знаем о глаголе и хорошо его запомним.

- Перед нами «ЗНАЙКА». Он весь в движении. Он делает так много дел сразу, что кажется, будто у него несколько рук и ног. По нашей теме тоже может все все рассказать. Но я хочу, чтобы вы сами вспомнили и освоили урок.

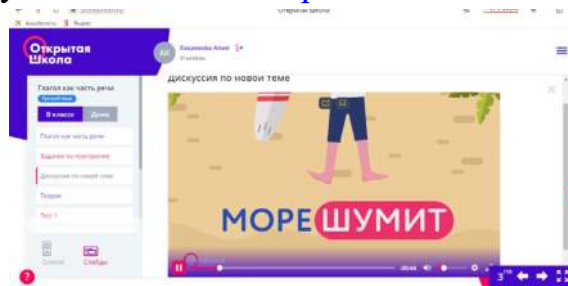
- Ребята, а как вы думаете, что нам нужно, в первую очередь, вспомнить о глаголе?

-Глагол

- На какие вопросы отвечает глагол и что обозначает.

4. Изучение новых знаний

- Итак, нам надо вспомнить на какие вопросы отвечает глагол и что обозначает.
- Посмотрите на первую часть видео. https://2035school.ru/htmllesson/rus_5_83/#



Прочитайте.

Что написано?

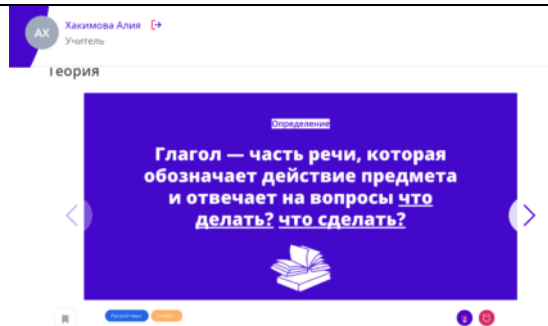
- Хорошо, теперь задайте вопрос от существительного к глаголу.
- Верно, разберем второй пункт (останавливаю видео). Что делает мальчик?
- Молодцы.
- Теперь скажите мне что обозначают слова «шумит» и «задувает»?
- Давайте попробуем сформулировать правило о глаголе, затем проверим себя по слайду.

https://2035school.ru/htmllesson/rus_5_83/#

- Море шумит
- .
- Море что делает? шумит.

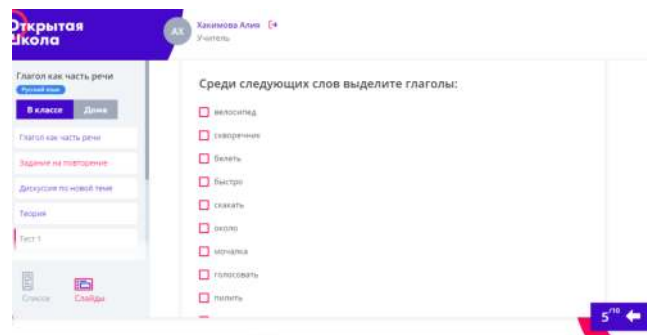
Мальчик что делает? задувает свечи.

- Действие предмета
- Формулируют правило и проверяют себя.



- Наша ЗНАЙКА подготовила нам задание, давай посмотрим и разберем.

https://2035school.ru/htmllesson/rus_5_83/#



Среди следующих слов, которые вы видите на экране, нужно выделить глагол. Велосипед, скворечник, **белеть**, быстро, **скакать**, около, мочалка, **голосовать**, **пилить**, **строить**, зеленый.

Отметив глаголы, нажимаем кнопку «Проверить». Кто правильно отметил, молодцы, а кто сделал ошибку, не волнуйтесь, сейчас мы с вами разберем. (разбираем ошибки, если есть)

Отвечают на вопрос учителя: белеть, скакать, голосовать, пилить, строить. Нажимают на кнопку проверить.

-Одной чертой.

-Затруднение в ответе.

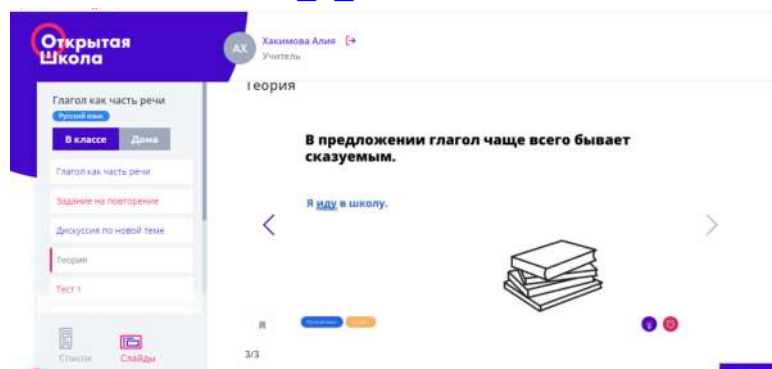
-Ребята, давайте вспомним, как мы с вами подчеркивали существительное в предложении?

-Верно. Как думаете, как будем подчеркивать глагол?

- (Смотрим на 3 слайд в пункте «теория»). Глагол мы будем подчеркивать

двумя линиями и в предложении является сказуемым.

https://2035school.ru/htmllesson/rus_5_83/#



- ГЛАГОЛ - слово, речь, мысль... В древнерусском языке было слово глаголить – говорить. А часть речи, которая обозначает действие предмета, назвали глаголом, ведь она рассказывает, «глаголит» о предмете: что он делает, что делал или что будет делать. Глаголь - название буквы Г в славянской и русской азбуке.

По частоте употребления глагол занимает второе место после имён существительных.

5. Расширение знаний по теме «Глагол как часть речи».

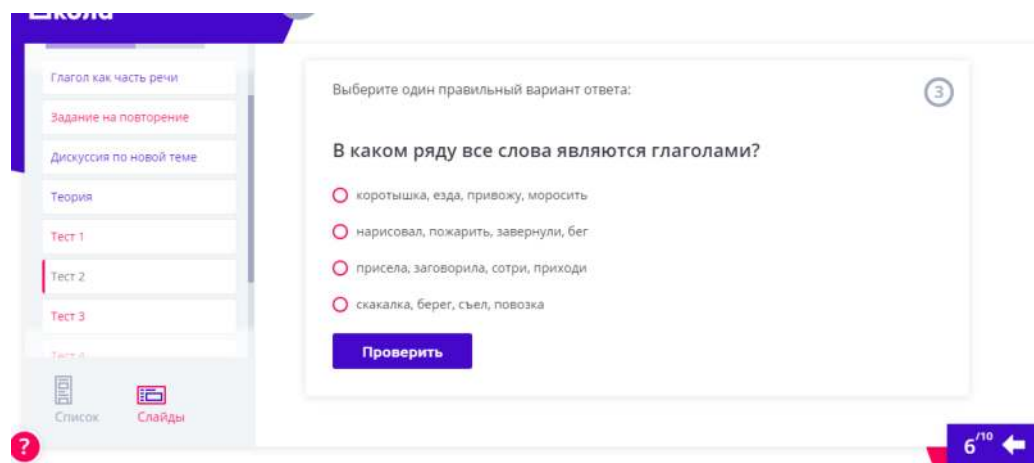
- Итак, ребята, мы с вами повторили, узнали что-то новое о части речи «Глагол». Теперь мы с вами будем делать разные интересные задания.

1. Давайте поработаем устно. Перед вами на слайде картинки с действиями, назовите их. (Картинки)

-Молодцы, дети, вы с легкостью справились с этим заданием.

-Давайте перейдем к следующему заданию. Перед вами дан список слов. Вам нужно выбрать тот список, где даны только глаголы. После того, как выбрали, нажимаем кнопку «Проверить»

2. https://2035school.ru/htmllesson/rus_5_83/#



-Здорово. Вы все ответили правильно. (Если есть дети, которые ошиблись, разбираем ошибку)

- Какой сейчас месяц? А какого времени года является месяц апрель?

-Верно. Скажите мне, что происходит весной в природе? Вы все правильно

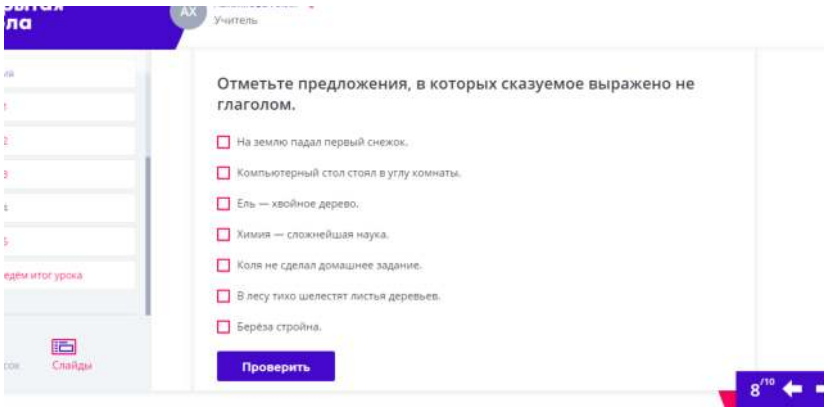
- Чистить, вязать, мыть, кормить, бегать, танцевать, прыгать.

-Присела, заговорила, сотри, приходи.

-Апрель. Месяц весны.

- Ответы детей.

сказали. А теперь давайте запишем те глаголы, которые я вам предлагаю. (записываем) 3.Слова какой части речи перед вами? Докажите.Образуйте от имен существительных глаголы. <i>чтение</i> <i>плавание</i> <i>свист</i> <i>рисование</i> <i>ходьба</i> <i>треск</i> - Вопросы помогают правильно определить часть речи. Потренируемся в этом. Распределим слова в два столбика: в первый – глаголы, отвечающие на вопрос что делать?, во второй – что сделать? (устно). Учитель говорит: Рисовать, нарисовать, писать, написать, копать, выкопать, пришить, шить, засиять, сиять.	Дети записывают в тетрадях.
6. Физминутка для глаз.	
Физминутка. -Дети, все мы с вами сидим за компьютером. Глаза ведь устают. Давайте сделаем упражнения для глаз. Глазки видят всё вокруг, Обведу я ими круг. Глазком видеть всё дано- Где окно, а где кино.	Дети поворачиваются к окну и выполняют физминутку для глаз (Поморгать глазами) (Посмотреть влево - вправо) (Посмотреть вверх.) (Закрыть глаза ладошками) (Посмотреть по дуге вверх вправо и вверх

Обведу я ими круг, Погляжу на мир вокруг.	- влево) (Зажмурить глаза, открыть и поморгать им)
7. Продолжение работы над глаголом	
6. Глагол – член предложения - Мы уже знаем, что в предложении выделяют главные и второстепенные члены. К главным членам предложения относятся подлежащее и сказуемое. Узнали, что глагол в предложении является сказуемым. Скажу еще одно, сказуемое в предложении может быть не только глаголом. Прежде чем определить сказуемое, нужно поставить вопрос, прочитать смысл предложения. Для закрепления сделаем тест №4 https://2035school.ru/htmllesson/rus_5_83/# Вам нужно отметить предложения, в которых сказуемое выражено не глаголом. (Обсуждая, делаем вместе) 	- Дети делают тест. Задают вопросы. Отвечают на вопросы друг друга, учителя. (Может ответить один ученик, по выбору)

8. Подвижная физминутка

Давайте немного отдохнем. Включаю музыку, делаем упражнения. (Дети выполняют подвижную физминутку под музыку).

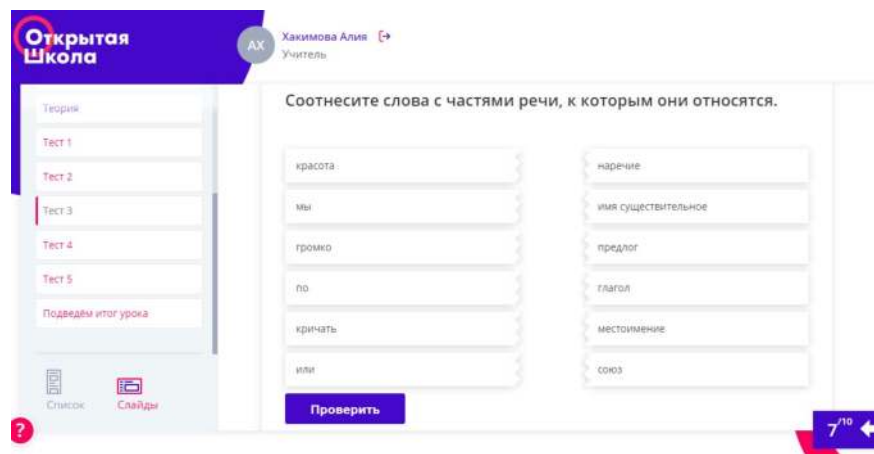
9. Самостоятельная работа

-Отдохнули мы с вами. ПРОДОЛЖАЕМ РАБОТУ.

Индивидуальная самостоятельная работа детей

-Тест №3

https://2035school.ru/htmllesson/rus_5_83/#



-Ребята, в тесте №3 вам нужно соотнести слова с частями речи. Давайте попробуем сделать самостоятельно.

После выполнения теста, дети проверяют себя в правильности сделанной

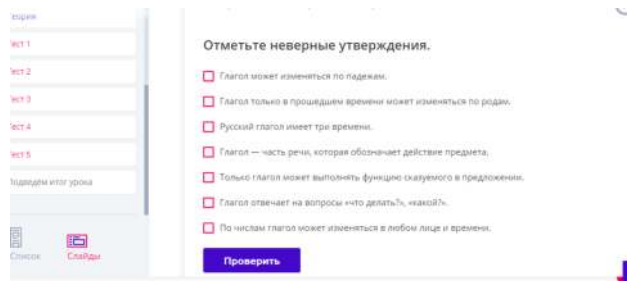
Выполняют тест самостоятельно.
Проверяют.

работы, нажав кнопку «Проверить»

10. Итог урока. Рефлексия.

Подведем итог урока.

https://2035school.ru/htmllesson/rus_5_83/#



-Нужно отметить неверные утверждения.

-Ребята, что нового вы узнали сегодня на уроке?(Ответы детей).

- Чему учились на уроке?

- Какое задание вам понравилось больше всего? Почему?

- Что особенно запомнилось?

- Какую работу хотели бы выполнить ещё?

Рефлексия.

- Ребята, а теперь достаем наши карточки «Тучка», «Солнышко».

Помним, что:

Солнышко—означает я молодец, у меня все получилось, я все понял.

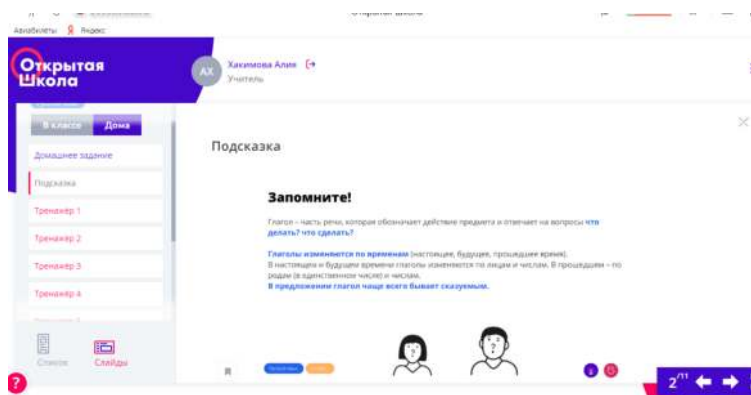
(Учащиеся отвечают на вопросы учителя.)

Поднимают фишки и показывают учителю.

Тучка– я молодец, но испытывал некоторые затруднения. - Покажите то, на что вы себя оцениваете. Спасибо.	
11. Домашнее задание	

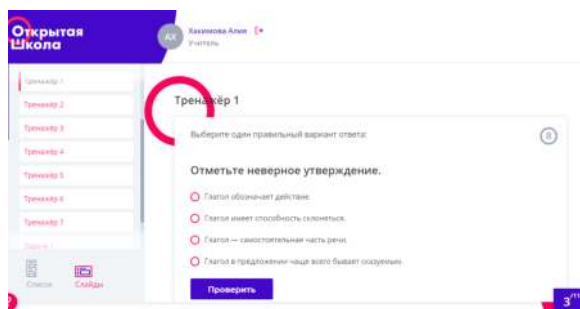
-Записываем домашнее задание. Кнопка «дома». Читаем подсказку (на повторение темы).

https://2035school.ru/htmllesson/rus_5_83/#



-Делаем тренажер 1.

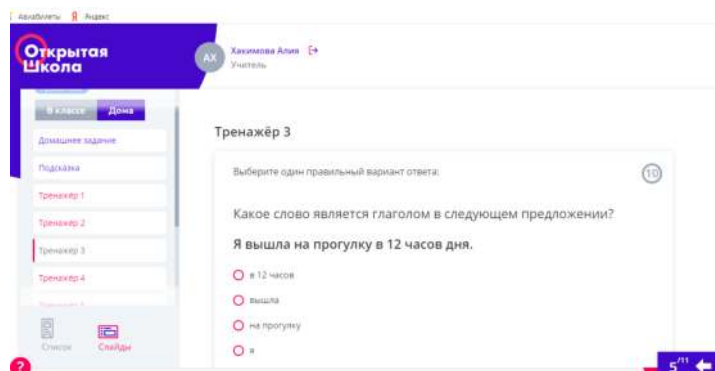
https://2035school.ru/htmllesson/rus_5_83/#



-Тренажер 3.

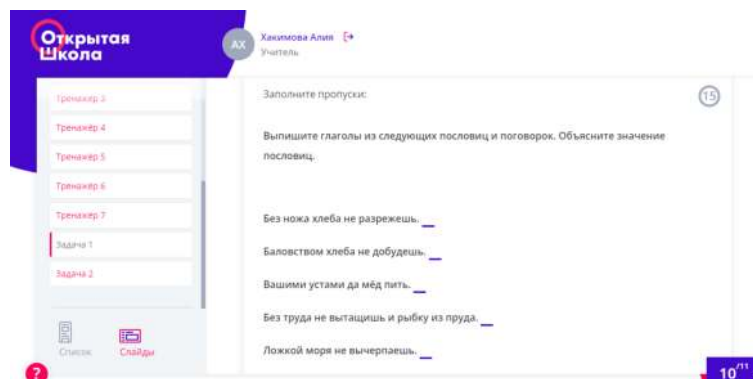
https://2035school.ru/htmllesson/rus_5_83/#

Записывают домашнее задание



-Задача №1

https://2035school.ru/htmllesson/rus_5_83/#



-В этом задании вам нужно заполнить пропуски.

-Ну и 1 творческое задание, которое я хочу вам предложить. Нарисовать рисунок по теме «глагол». Например, можно нарисовать, как девочка танцует, мама готовит и т.д.

--	--

В принципе, на платформе «Открытая школа» мне все понравилось. Много разных интересных заданий для детей, видеоуроки. Можно максимально занять ребят. Из предложений хотела добавить, что мало заданий на повторение пройденной темы. Хотелось бы больше заданий, чтобы ребята сами находили, писали ответы, а не просто решали тестовые задания. Спасибо!