

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 54 «Катюша»

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
Протокол № 5
«23» мая 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ДС №54 «Катюша»
С.А. Привалова
Приказ № 147 от 23.05.2019



17-03-01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекции речевых нарушений
у детей старшего дошкольного возраста
в условиях логопедического пункта МБДОУ ДС №54
на 2019-2020 учебный год

Учитель-логопед:
Назарова С.Б.

Нижневартонск, 2019 г.

Содержание

	Паспорт Программы	4
I	Целевой раздел	7
1.	Пояснительная записка	7
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	10
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.3.	Приоритетное направление деятельности образовательной организации	13
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	14
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	20
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	23
II.	Содержательный раздел	34
2.1.	Описание образовательной деятельности образовательной области — «Речевое развитие»	34
2.1.1.	Содержание и организация коррекционно-образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие» в условиях логопедического пункта	36
2.1.2.	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционно-развивающей работы в образовательной области — «Речевое развитие»	40
2.1.3.	Тематическое планирование коррекционной работы образовательной деятельности образовательной области — «Речевое развитие»	45
2.1.4.	Описание раздела «Коррекция звукопроизношения» образовательной области — «Речевое развитие»	46
2.1.5.	Описание раздела «Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи» образовательной области — «Речевое развитие»	51
2.1.6.	Описание раздела «Обучение грамоте» образовательной области — «Речевое развитие»	61
2.2..	Традиции дошкольной организации	71
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	73
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	76
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социумом	77
2.6.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	79
2.7.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей	81
III.	Организационный раздел	85
3.1.	Организационно-педагогические условия реализации Программы	85
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с речевыми нарушениями	86
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	87
3.4.	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения	89
	Режим дня и распорядок	93
IV.	Приложения	
	Приложение 1 Годовой календарный учебный график	
	Приложение 2 Расписание организованной образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год	
	Приложение 3 Учебный план	
	Приложение 4 Режим дня	
	Приложение 5 Эмоционально-стимулирующая гимнастика	

	Приложение 6 Методы образования дошкольников	
	Приложение 7 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на год в группе общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста	
	Приложение 8 Карта речевого развития ребенка	

Паспорт программы

Наименование Программы	Рабочая программа по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта МБДОУ №54 на 2019-2020 год.
Основание для разработки Программы	1. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года (№ 273-ФЗ) (ред. от 13.07.2015) (ст. 64. п.1.п.2. ст. 31. п.1; ст. 9. п.1.; ст. 3. п.1.) 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте на 14 ноября 2013г. 30384) 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038) 5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. №2/15) 6. Устав МБДОУ ДС №54 «Катюша» 7. Другие законодательные и нормативные акты Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.
Заказчики Программы	1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №54 «Катюша» 2. Педагогический совет, родители (законные представители).
Основные разработчики Программы	Учитель-логопед: Назарова С.Б. высшая квалификационная категория
Сроки реализации Программы	1 год 2019-2020 учебный год
Цель Программы	Создание оптимальных психолого-педагогических условий для устранения речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формирования речевой коммуникации, обеспечения равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе.
Задачи Программы	1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие. 2. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

	социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). 3. Обеспечить условия для реализации прав детей на компенсацию, устранение речевых нарушений и предупреждение трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием. 4. Создать оптимальные условия для повышения качества коррекционного процесса. 5. Совершенствовать механизм взаимодействия с родителями в вопросах реализации коррекционного процесса. 6. Развивать все компоненты языковой системы через многовариативность форм обучения и возможности неограниченного многообразия построения занятия, инновационных развивающих и здоровьесберегающих технологий. 7. Совершенствовать монологическую и диалогическую речь, навыки построения различных типов рассказов. 8. Развивать мелкую моторику пальцев рук как один из основных факторов совершенствования артикуляционных моторных навыков. 9. Развивать познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию и др.), способность произвольно контролировать процессы внимания и запоминания в соответствии с возрастной нормой. 10. Осуществлять подготовку к освоению письменных форм речи (чтения и письма), формировать готовность к обучению в школе. 11. Формировать у детей предпосылки учебной деятельности (самоконтроль, самооценка), умение взаимодействовать друг с другом, произвольно управлять своим поведением в соответствии с принятыми правилами. 12. Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии. 13. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Целевые ориентиры	• Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию.

	• Ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры; у ребенка складываются предпосылки грамотности. • Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу. • У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. • У ребенка на этапе завершения детьми дошкольного образования сформированы предпосылки к учебной деятельности.
--	--

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Совершенствование системы образования требует внедрения в практику работы образовательных учреждений комплекса мер, направленных на реализацию права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающее оптимальную коррекцию отклонений в развитии, полноценное физическое развитие детей и равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

В связи с большим количеством в дошкольных образовательных учреждениях детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, задержка речевого развития, дизартрия), отсутствие специализированных ДООУ, с одной стороны, и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования, предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, с другой стороны, одним из направлений работы ДООУ является организация единого коррекционно-образовательного пространства, создающего оптимальные психолого-педагогические условия для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу. Логопедический пункт в условиях Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №54 «Катюша» позволяет создать эти условия и организовать своевременную и квалифицированную помощь детям с речевыми нарушениями. Разный уровень развития воспитанников побуждает к разработке учебных, внедрение которых ускоряют процесс овладения знаниями и улучшают адаптацию ребенка в обществе.

Настоящая программа является приложением к образовательной программе дошкольного образовательного учреждения и разработана на основе:

1. Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года (№ 273-ФЗ) (ред. от 13.07.2015) (ст. 64. п.1.п.2. ст. 31. п.1; ст. 9. п.1.; ст. 3. п.1.)
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте на 14 ноября 2013г. 30384)
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
5. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. №2/15)
6. Уставом МБДОУ ДС №54 «Катюша»
7. Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор: Н.В. Нищева.
8. Других законодательных и нормативных актов Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям ФГОС ДО.

Настоящая рабочая программа является нормативным документом, которая разработана для построения системы педагогической деятельности на логопедическом пункте, обеспечения гарантии качества образования, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов образовательного учреждения и родителей дошкольников. Программа решает задачи развивающего обучения, всестороннего речевого развития, развития интеллектуально-волевых качеств, формирования базовых психических процессов и ориентирована на общечеловеческие, гуманистические ценности, предусматривает наполнение работы определенным содержанием с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Программа рассчитана на один год образовательной работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста, посещающими логопедический пункт дошкольного образовательного учреждения.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте 5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, что соответствует требованиям Федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2012 года, № 1155).

Образовательно-воспитательный процесс осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В рабочей программе запланирована работа, проводимая с детьми 5-7 лет на логопедическом пункте ДООУ с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи в непосредственно организованной и совместной деятельности образовательной области «Речевое развитие»: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Обязательным условием при проведении занятий считается применение различных игр и упражнений, направленных на максимальное сохранение физического и психического здоровья. В работе применяются упражнения и игры, направленные на развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики, координации движений, развитие ориентировки в пространстве, дыхания, профилактики нарушения зрения. Программа построена на использовании здоровьесберегающих технологий (Е. Максимова, О. Рахматуллина, О. Травкина, А. Черных, Е.А. Лифиц, И.В. Лифиц, И.А. Подрезова).

Здоровьесберегающие технологии:

1. подвижные игры на развитие общей моторики, координации движений, координационных способностей детей, ориентировки в пространстве, профилактика плоскостопия, формирование навыков правильной осанки, снижение физической усталости;
2. упражнения, способствующие развитию направленной воздушной струи, силы выдоха, повышение тонуса мышц грудной клетки, увеличения объема легких;
3. упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук; развитие подвижности, силы, гибкости пальцев;
4. упражнение на снятие напряжения с мышц глаз, утомляемости глаз;
5. упражнения для развития мимических мышц лица, для снятия эмоционально-психологического напряжения;
6. упражнения, направленные на координацию речи с движением:
 - общеукрепляющие упражнения, направленные на улучшение кровообращения и двигательной активности детей;
 - упражнения, направленные на формирование ритмичной, громкой, четкой и эмоциональной речи, формирование правильного звукопроизношения;
7. Изображение пальцами очертание фигур, предметов, букв, направленных на развитие ловкости, гибкости пальцев рук; массаж «активных точек» на пальцах и ладонях для развития речи и оздоровления.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программным обеспечением и внедрением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) включающих в себя:

- принцип систематичности
- принцип прочности
- принцип мультимедийности (трансляция аудиовизуальной информации)

1.1.Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа строится с учетом физических и психических возможностей детей, степени отставания от возрастной нормы, динамики всех коррекционных процессов, раскрывает содержание обучения образовательной области «Речевое развитие»

Цель программы: создание оптимальных психолого-педагогических условий для устранения речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формирования речевой коммуникации, обеспечения равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе. Программа направлена на решение следующих задач.

Задачи программы:

2. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
3. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
4. Обеспечить условия для реализации прав детей на компенсацию, устранение речевых нарушений и предупреждение трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.
5. Создать оптимальные условия для повышения качества коррекционного процесса.
6. Совершенствовать механизм взаимодействия с родителями в вопросах реализации коррекционного процесса.
7. Развивать все компоненты языковой системы через многовариативность форм обучения и возможности неограниченного многообразия построения занятия, инновационных развивающих и здоровьесберегающих технологий.
8. Совершенствовать монологическую и диалогическую речь, навыки построения различных типов рассказов.
9. Развивать мелкую моторику пальцев рук как один из основных факторов совершенствования артикуляционных моторных навыков.
10. Развивать познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию и др.), способность произвольно контролировать процессы внимания и запоминания в соответствии с возрастной нормой.
11. Осуществлять подготовку к освоению письменных форм речи (чтения и письма), формировать готовность к обучению в школе.
12. Формировать у детей предпосылки учебной деятельности (самоконтроль, самооценка), умение взаимодействовать друг с другом, произвольно управлять своим поведением в соответствии с принятыми правилами.

13. Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
14. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.14)

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях РФ.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. **Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию,

настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.3. Приоритетные направления деятельности образовательной организации

Приоритетным направлением образовательного процесса является формирование у обучающихся социальных компетенций, культуры здорового образа жизни, в рамках подготовки воспитанников к сдаче норм ГТО и воспитание гражданина России, юного Югорчанина.

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее полноценное физическое и психическое развитие детей, социализация и индивидуализация развития ребенка.

1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении

Старший дошкольный возраст — период многоаспектной социализации ребенка. Одной из ее сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной. Воспитание патриотических чувств и убеждений - важная цель работы с детьми данного возраста. В старшем дошкольном возрасте необходимо приложить значительные усилия к формированию у детей умения общаться и сотрудничать со сверстниками. Решение этой задачи предполагает создание разнообразных ситуаций совместной деятельности детей, в ходе которой у них возникнет необходимость согласования намерений и координации действий. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни ребенка и уходом ее с поверхности поведения в глубь его души. Обретая способность контролировать свое поведение, ребенок теперь способен также - пока, конечно, не полностью - регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других. На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребенка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа - поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления. Многие исследователи склонны считать, что именно яркие картины, увиденные в детстве и запечатленные в сознании человека, создают эмоциональное, теплое переживание чувства Родины. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений).

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации; воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже,

следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением».

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако

часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь.

Характеристика особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Основной контингент дошкольников на логопедическом пункте МБДОУ ДС №54 в 2018-2019 учебном году составляют дети в возрасте от 5 лет (на начало учебного года) до 7 лет, имеющие нарушения в развитии устной речи. При зачислении на логопедический

пункт в первую очередь коррекционную помощь получают дети старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной речи: общее недоразвитие речи (далее – ОНР-III уровень речевого развития), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР).

Общее недоразвитие речи (ОНР) — это сложное речевое нарушение у детей с первично сохранным интеллектом и физическим слухом, при котором нарушено формирование всех структурных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, просодики, лексико-грамматического строя, связной речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Словарный запас детей может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации. Однако при комплексном обследовании обнаруживается незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Детальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры.

Словарь продолжает отставать от возрастной нормы. Выявляются своеобразные лексические ошибки (замена видовых понятий родовыми и наоборот; слов, близких по ситуации и внешним признакам; названий частей предмета названием самого предмета; названий действий и признаков менее дифференцированными полимодальными словами). Затруднен подбор признаков и действий к предмету, антонимов, синонимов, родственных слов. Дети с общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития понимает и могут самостоятельно образовать новые слова по некоторым распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, ребенок затрудняется в правильном выборе производящей основы, использует неадекватные аффиксальные элементы. Типичным для таких детей является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Затруднено префиксально-суффиксальное словообразование (образование относительных, притяжательных прилагательных, существительных, обозначающих название профессии, сложных слов, приставочных глаголов и т.д.). Отмечаются ошибки согласования притяжательных местоимений, прилагательных, количественных числительных с существительными в роде, числе и падеже, ошибки в употреблении предлогов (замены, выпадения). Выявляются трудности в овладении связной речью (пересказ, составление рассказов с опорой на картину, заданный план и т.п.). У детей с общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития наблюдаются отклонения в формировании развернутой фразовой речи с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для таких детей является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Дети используют предложные конструкции с включением в отдельных случаях простых предлогов. В своих рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы, действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий. Связная речь свидетельствует о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Речь детей остается достаточно монотонной, интонационно не выразительной, недостаточно модулированной. Наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух. Дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук. Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития операции звука слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом.

Общее недоразвитие речи может сочетаться с неврологической симптоматикой, у детей отмечается недостаточная неустойчивость внимания, затруднена переключаемость с одного вида деятельности на другой. Особенно страдает слуховое внимание и память. Смысловая и логическая память может быть сохранна, но очень слабо развита вербальная (словесная) память. Дети долго запоминают короткие стихи, затрудняются в их припоминании и воспроизведении. Наблюдаются и специфические особенности мышления: отстает в развитии словесно-логическое мышление; без специального обучения дети с трудом овладевают операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения. У всех детей с общим недоразвитием речи нарушена ориентировка во времени, в пространстве или на себе, а в речи они не понимают и неправильно потребляют предложно-падежные конструкции.

Все дети с тяжелыми нарушениями речи имеют слабо развитую общую и мелкую моторику. Они неуклюжи, их движения неуверенны, снижена скорость и ловкость их выполнения, плохая координация движений. Часто дети не могут выполнить одновременно два движения, переключиться с одного на другое. Наиболее затруднено выполнение движений и вообще заданий по словесной инструкции обязательен показ, нужна зрительная опора. Таким образом, общее недоразвитие речи — это системное нарушение экспрессивной и импрессивной речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи — это дети с нормальным слухом и интеллектом. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции, трудностями различения звуков, особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Ведущим дефектом при фонетико-фонематическом недоразвитии является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР и ОНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами. Исходя из неоднородности состава детей на

логопедическом пункте (с ФФНР и ОНР), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования:

Возраст	Целевые ориентиры
5-6 лет	1. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, развиты лексико-грамматические категории, связная речь, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. <u>Умеет:</u> • правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; • дифференцировать все изученные звуки; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; • различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; • овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов. • договариваться, учитывать интересы и чувства других; • активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх; • фантазировать вслух, играть звуками и словами; • проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. 2. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.
6-7 лет	1. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, развиты лексико-

	грамматические категории, связная речь, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. <u>Умеет:</u> • правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; • чётко дифференцировать все изученные звуки; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; • различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • производить элементарный звуковой анализ и синтез; • овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов; • договариваться, учитывать интересы и чувства других; • активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх; • фантазировать вслух, играть звуками и словами; • проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. 2. У ребенка развита крупная и мелкая моторика. 3. На этапе завершения детьми дошкольного образования сформированы предпосылки к учебной деятельности.
--	--

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы является следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры; у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает

новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации Программы проводится оценка речевого развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального речевого развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (наблюдения) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Полученные результаты педагогических действий анализируются, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности. По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса, ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Предлагаемый далее **алгоритм** позволяет определить содержание коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речевого развития.

С детьми старшего дошкольного возраста коррекционная работа строится с ориентацией на *развитие возможностей* ребенка, к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно-значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе учителя-логопеда. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей со сложными нарушениями речевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится учителем-логопедом в рамках диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) выявление пробелов в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах;
- 2) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: *диагностическое и контрольно-мониторинговое.*

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

- Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Этапы проведения педагогической диагностики

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, **как** ее осуществлять, пропуская вопросы **что** и, в особенности, **зачем** диагностировать. Между тем, это – основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике *индивидуальной, социальной или объективной соотносительной* нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов педагога и т.п.

Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов в картах речевого развития.

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, *почему* результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап – интерпретация данных.

Интерпретация педагогом полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее.

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Данные о результатах мониторинга заносятся в карту речевого развития ребенка.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы обучающихся, видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого обучающегося.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, о возможностях развития каждого обучающегося. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в речевом развитии каждого обучающегося по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого обучающегося является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводится два раза:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и каждого обучающегося программу коррекционно-развивающей работы;
- *второй* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития обучающегося в течение года, что позволяет наметить общие перспективы дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Успех коррекционной работы зависит от того, насколько детально проведено обследование на начальном этапе коррекционной работы. Результаты обследования фиксируются в карте речевого развития ребенка.

Диагностическая карта представлена в табличном варианте с описанием пяти балльной оценки речевых навыков, которая позволяет учитывать детали, возникающие в ходе обследования, а не только фиксировать высокий, средний и низкий результат выполнения задания ребёнком. Она наглядно отражает уровень речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста.

Карта речевого развития обеспечивает следующие условия:

- качественный анализ результатов обследования (учёт допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий);
- интерпритацию полученных данных в количественной форме (начисление баллов);
- использование унифицированных критериев оценки выполнения заданий (они сводят к минимуму личностный фактор);
- подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;
- построение индивидуального профиля развития ребенка, который позволяет наглядно уточнить структуру речевого нарушения и составить план коррекционной работы;
- отслеживание динамики развития и эффективности коррекционного воздействия;
- компактность заполнения.

Карта речевого развития ребенка состоит из разделов.

В I разделе содержатся данные о ребенке. Информация о решении ПМПк при зачислении и выпуске ребенка из логопедического пункта; основные сведения о его семье; данные анамнеза, которые заносятся в карту на основании медицинской карты ребенка. При изучении постнатального развития отмечается характер грудного вскармливания, особенности сна и бодрствования, особенности раннего развития. По медицинской карте делается заключение о соматическом состоянии ребенка.

II раздел посвящен осмотру состояния органов артикуляции.

III раздел — наблюдение за ребенком.

IV раздел — обследование речи (тестирование). Импрессивная речь

Сенсорный уровень речи. Общее звучание речи.

Состояние артикуляционной моторики.

Обследование звукопроизношения.

Обследование слоговой структуры слова.

Фонематический слух.

Обследование языкового анализа и синтеза.

Лексика.

Грамматический строй речи.

Словообразование.

Связная речь.

V раздел — профили речевого развития ребенка.

VI — заключение.

В уточненном заключении учитель-логопед определяет уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (системное недоразвитие речи, I уровень речевого развития; системное недоразвитие речи, II уровень речевого развития; системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития). Затем отражает специфику речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия).

Для фиксации результатов обследования речевого развития детей, зачисленных на логопедический пункт, предназначен комплекс диагностических таблиц. Этот комплекс включает:

- Сводную таблицу обследования развития речи детей логопедического пункта.
- Диагностическую таблицу формирования словаря детей логопедического пункта.
- Диагностическую таблицу грамматического развития детей логопедического пункта.
- Диагностическую таблицу обследования фонетико-фонематической системы языка и навыка звукового анализа и синтеза у детей логопедического пункта.
- Диагностическую таблицу развития связной речи детей логопедического пункта.

Параметры данных таблиц соответствуют параметрам карты речевого развития. После проведения индивидуального обследования детей, зачисленных на логопедический пункт, общая балльная оценка каждого параметра переносится из карты речевого развития ребенка в диагностическую таблицу для определения уровня речевого развития ребенка (высокого, среднего, низкого). И уровня речевого развития всей группы в целом по каждому параметру. Использование данных диагностических таблиц позволяет отследить динамику речевого развития ребенка и соответствующей группы детей, зачисленных на логопедический пункт в целом.

Диагностическое обследование детей по развитию речи 20____ - 20____ учебный год

№ п/п	Ф.И. ребенка	диагно з		Формир ование словаря		Граммати ческий строй речи		Связная речь		Фонетико- фонематичес кая система языка, навык звукового анализа		Общий балл	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													

13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
Общий балл:													

Баллы выставляются по параметрам личной карты

1 — 1,9 балла — ниже нижнего (Н/Н)

2 — 3,5 балла — низкий уровень (Н)

3,6 — 4,5 балла — средний уровень (СР)

4,6 — 5 баллов — высокий уровень (В)

Начало года:

Н/Н —

Н —

СР —

В —

Конец года:

Н/Н —

Н —

СР —

В —

Диагностическое обследование формирования словаря детей

20____ - 20____ учебный год

№ п/п	Ф.И. ребен ка	словарь по лексическим темам		Атрибутивный словарь		Предикативны й словарь		Синонимы		Антонимы		Общий балл	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													

20													
Общий балл:													

Баллы выставляются по параметрам личной карты

1 — 1,9 балла — ниже нижнего (Н/Н)

2 — 3,5 балла — низкий уровень (Н)

3,6 — 4,5 балла — сред. уровень (СР)

4,6 — 5 баллов — высокий уровень (В)

Начало года: Конец года:

Н/Н — Н/Н —

Н — Н —

СР — СР —

В — В —

Диагностическое обследование грамматического строя речи детей

20____ - 20____ учебный год

№ п/п	Ф.И. ребенка	Словоизменение						Словообразование						Согласование нескольких частей речи в различных падежах		Понимание и употребление простых предлогов		Общий балл	
		Категория числа		Категория рода		Категория падежа единственного числа		Существительные уменьшительно- ласкательной формы		Относительные прилагательные		Притяжательные прилагательные							
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
Общий балл:																			

Баллы выставляются по параметрам личной карты

1 — 1,9 балла — ниже нижнего (Н/Н)

2 — 3,5 балла — низкий уровень (Н)

3,6 — 4,5 балла — средний уровень (СР)

Начало года:

Н/Н —

Н —

СР —

Конец года:

Н/Н —

Н —

СР —

4,6 — 5 баллов — высокий уровень (В)

В —

В —

**Диагностическое обследование фонетико-фонематической системы языка, навыков
звукового анализа и синтеза, результатов обучения элементам грамоты детей**
20____ - 20____ учебный год

№ п/п	Ф.И. ребенка	Просодическая сторона речи		Звукопроизноше ние		Фонематический слух		Языковой анализ и синтез								Знание букв		Графическое письмо		Общий балл	
		Н	К	Н	К	Н	К	Определение позиции звука		Определение порядка звука в слове		Слоговой анализ слова		Составление схем слогов и простых слов		Н	К	Н	К	Н	К
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
Общий балл:																					

Баллы выставяются по параметрам личной карты

1 — 1,9 балла — ниже нижнего (Н/Н)

2 — 3,5 балла — низкий уровень (Н)

3,6 — 4,5 балла — средний уровень (СР)

4,6 — 5 баллов — высокий уровень (В)

Начало года:

Н/Н —

Н —

СР —

В —

Конец года:

Н/Н —

Н —

СР —

В —

Диагностическое обследование связной речи детей

20____ - 20____ учебный год

№ п/п	Ф.И. ребенка	Составление рассказа- описания (по образцу, по плану)		Составление рассказа по сюжетной картинке, по плану		Составление рассказа по серии сюжетных картин		Пересказ знакомой сказки		Общий балл	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
Общий балл:											

Баллы выставляются по параметрам личной карты

1 — 1,9 балла — ниже нижнего (Н/Н)

2 — 3,5 балла — низкий уровень (Н)

3,6 — 4,5 балла — средний уровень (СР)

4,6 — 5 баллов — высокий уровень (В)

Начало года:

Н/Н —

Н —

СР —

В —

Конец года:

Н/Н —

Н —

СР —

В —

По результатам диагностики составляется индивидуальный план коррекционной работы с целью построения профессиональной коррекции речевого развития детей с речевыми нарушениями в условиях логопедического пункта.

Индивидуальный план коррекционной работы – удобный компактный инструмент, который позволяет учителю-логопеду оперативно фиксировать результаты коррекционной работы, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование индивидуального плана коррекционной работы позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Показатели характеристик речевого развития ребенка

выступают для учителя-логопеда в качестве ориентиров при решении образовательных задач.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности образовательной области «Речевое развитие»

Основная цель. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития в старшей дошкольном возрасте:

- развивать речевую активность детей;
- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;
- обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях;
- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
- учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- развивать фразовую речь в ходе обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);
- развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;
- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;
- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;

- учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.;
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;
- формировать у детей мотивацию к школьному обучению;
- знакомить детей с понятием «предложение»;
- обучать детей составлению графических схем слогов, слов;

Основное содержание образовательной деятельности образовательной области

«Речевое развитие»:

- 1. Формирование синтаксической структуры предложения.** Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений
- 2. Формирование связной речи.** Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).
- 3. Ознакомление с литературными произведениями и рассказывание их.** Слушание сказок, стихотворений. Разучивание стихотворений.
- 4. Ознакомление с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т. п.) и рассказы о них.** Рассматривание картин художников с доступной детям тематикой: по сказкам, об игровых ситуациях, о природе, о животных, о прогулках в зависимости от времени года и т. д.
- 5. Обучение грамоте.** Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием предложение. Обучение составлению графических схем предложения. Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Методы развития речи

	Словесные	Практические
• Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по	• Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание стихотворений, потешек, чистоговорок • Пересказ • Обобщающая беседа • Рассказывание без опоры на наглядный материал	• Дидактические игры, • Игры-драматизации, • Инсценировки, • Дидактические упражнения, • Пластические этюды, • Хороводные игры.

Средства развития речи

- Общение взрослых и детей
- Художественная литература
- Культурная языковая среда

2.1.1. Содержание и организация коррекционно-образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие» в условиях логопедического пункта

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в дошкольном образовательном учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых нарушений и предупреждения возможных последствий недостатков речевого развития ребенка.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития и общего недоразвития речи у детей, зачисленных на логопедический пункт ДОО, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Зачисление на логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи воспитанников учителем-логопедом, заключения психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, по заявлению родителей (законных представителей).

При зачислении на логопедический пункт в первую очередь коррекционная помощь предоставляется детям 7-го года жизни, имеющим речевые нарушения, препятствующие освоению образовательных программ. Наполняемость логопедического пункта образовательной организации, зависит от сложности речевого дефекта, и от количества детей, нуждающихся в коррекционной помощи, но не более 25 детей в течение года на одну ставку учителя-логопеда. Количество детей, одновременно получающих логопедическую помощь на одну ставку учителя-логопеда, не должно превышать 20 человек. Зачисление в логопедический пункт проводится в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Обследование детей проводится в начале учебного года с 1 по 15 сентября и в конце учебного года с 15 по 30 мая во всех группах, а также в течение года по запросу. Сроки коррекционной работы по исправлению звукопроизношения могут варьироваться. В зависимости от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей и выполнения родителями рекомендаций логопеда и специалистов ДОО.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОО – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию,

составленному учителем-логопедом. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни – 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФФНР занимаются с учителем-логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта. Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им устанавливать продуктивный контакт со взрослым, а тем более, со сверстниками. И тем не менее, постепенный переход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию навыков совместной продуктивной и речевой деятельности воспитанников. Состав микрогрупп и подгрупп меняется на усмотрение учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. Дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с фонетическим недоразвитием речи составляет 6 месяцев, фонетико-фонематическим недоразвитием речи — 1 год, общим недоразвитием речи — 1-2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопедическом пункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в карте речевого развития ребенка.

Основные направления коррекционно-образовательной работы

Коррекционная работа по обучению детей средствам языка ведется по следующим направлениям:

- Коррекция фонетических нарушений.

- Развитие фонематического восприятия.
- Обогащение словарного запаса, расширение семантического поля слова.
- Формирование лексико-грамматических категорий языка.
- Развитие связной речи (диалогическая речь, различные виды рассказов, творческие рассказы, рассказы со скрытым смыслом).
- Обучение грамоте (навыки звукового анализа, послогового чтения слов и коротких предложений).
- Развитие психологической базы речи (внимание, память, мыслительные операции).
- Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников с речевыми нарушениями (общее недоразвитие речи III уровня) включает в себя: ежедневное проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности в индивидуальной и подгрупповой форме, осуществление преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя и других профильных специалистов, всех участников образовательного процесса.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормативной речью.

Общие задачи

Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
- Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормативной речью.

Формирование словаря

- Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

- Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.
- Развивать артикуляционную моторику
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова на заданный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.
- Образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных. Употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
- Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Подготовка к обучению грамоте

- Дать представления о предложении.
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.

- Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

2.1.2. Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	• развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; • вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; • формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; • развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; • формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; • развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули веки, обида – надули щеки...)
Коррекционная направленность работы по развитию речи	Развитие импрессивной стороны речи • развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; • создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; • развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; • в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; • в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); • проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; • в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: <i>мал</i> - <i>мьял</i>; <i>миска</i> - <i>мишка</i>; <i>дочка</i> - <i>точка</i>); • работать над пониманием многозначности слов русского языка; • разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.); • привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловозначительную функцию интонации. Стимуляция речевого общения • организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей; • создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия; • побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний); • обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок • закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; • развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.; • формировать умение воспринимать и воспроизводить темпоритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; • воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); • совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; • развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игдраматизаций; • соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; • следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок; • формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; • вырабатывать правильный темп речи; • работать над четкостью дикции; • работать над интонационной выразительностью речи. <i>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)</i> • поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); • развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.); • на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им; • узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.); • учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.); • учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком; • учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); • учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; • учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; • знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков. <i>Расширение, обогащение, систематизация словаря</i> • расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; • уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей; • формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; • совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; • формировать предикативную сторону речи за счет обогащения

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	словаря глаголами и прилагательными; • проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. Формирование грамматического строя речи • развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; • уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; • развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; • формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; • закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; • работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; • развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; • учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; • развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). Развитие связной диалогической и монологической речи: • формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ); • стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи; • развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; • работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); • помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; • развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; • развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; • в целях развития планирующей, регулирующей функции речи

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; • усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	• дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; • развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. • развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; • тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); • развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; • применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; • развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; • развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; • развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; • формировать у детей специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; • развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; • учить детей выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; • развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; • учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); • развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др.);

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• учить детей выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; • учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.). Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения: • формировать базовые графические умения: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки; • развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; • развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; • развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; • развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; • учить детей заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; • развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета

2.1.3. Тематическое планирование коррекционной работы образовательной деятельности образовательной области — «Речевое развитие»

Неделя	Тема	Неделя	Тема
1 неделя	Обследование речевого развития	19 неделя	«Дом и его части». «Звуки [ф]-[ф']. Буква Фф»
2 неделя	Обследование речевого развития	20 неделя	«Мебель». «Звуки [т]-[т']. Буква Тт»
3 неделя	«Дары осеннего леса. Грибы. Ягоды». Деление слов на слоги	21 неделя	«Бытовые приборы» «Звуки [д]-[д']. Буква Дд»
4 неделя	«Овощи - Фрукты». Слоги.	22 неделя	«Продукты питания. Посуда» «Звуки [к]-[к']. Буква Кк»
5 неделя	«Хлеб всему голова». Звук.	23 неделя	«День защитника Отечества» «Звуки [г]-[г']. Буква Гг»
6 неделя	«Лес. Деревья в наших парках» «Звук [а]. Буква Аа»	24 неделя	«Весна» «Звуки [х]-[х']. Буква Хх»
7 неделя	«Домашние животные и их детеныши» «Звук [у]. Буква Уу»	25 неделя	«8 марта. Женский день» «Звуки [с]-[с']. Буква Сс»
8 неделя	«Домашние птицы и их детеныши» Звук [и]. Буква Ии	26 неделя	«Мой город» «Звуки [з]-[з']. Буква Зз»
9 неделя	«Зимующие и перелетные птицы» «Звук [э]. Буква Ээ»	27 неделя	«Профессии. Инструменты» «Звук [ц]. Буква Цц»

10 неделя	«Дикие животные и их детеныши» «Звук [о]. Буква Оо»	28 неделя	«Транспорт» «Звук [ш]. Буква Шш»
11 неделя	«Моя семья» «Звук [ы]. Буква ы»	29 неделя	«Народная игрушка» «Звук [ж]. Буква Жж»
12 неделя	«Человек и части тела» «Предложение»	30 неделя	«Удивительный космос» «Звук [ч]. Буква Чч»
13 неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы». «Звуки [м]-[м']. Буква Мм»	31 неделя	«Животные морей и океанов» «Звук [щ]. Буква Щщ»
14 неделя	«Идет волшебница зима» «Звуки [н]-[н']. Буква Нн»	32 неделя	«Животные жарких стран» «Звуки [л]-[л']. Буква Лл»
15 неделя	«Наш край. Коренные народы севера» «Звуки [б]-[б']. Буква Бб»	33 неделя	«День Победы» Звуки [р]-[р']. Буква Рр»
16 неделя	«Наш дом Россия» «Звуки [п]-[п']. Буква Пп»	34 неделя	«Растения» «Определение заданного звука в любой части слова»
17 неделя	«Праздник новогодней елки» «Звук [й]. Буква ы»	35 неделя	Обследование речевого развития
18 неделя	«Зимние забавы». «Звуки [в]-[в']. Буква Вв»	36 неделя	Обследование речевого развития

2.1.4. Описание раздела «Коррекция звукопроизношения» образовательной области «Речевое развитие»

Все направления коррекционно-образовательной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими. Задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах его организации.

Коррекционная работа по преодолению нарушений звукопроизношения на учебный год проводится поэтапно.

Этап /Период	Содержание коррекционной работы	
	Коррекция звукопроизношения	Развитие фонетико-фонематических процессов
I этап 1-я неделя	Диагностический этап Обследование, заполнение карты речевого развития ребенка.	
II этап 2-я неделя	Этап планирования. Составление индивидуального плана коррекционной работы на учебный год.	
III этап 3-34 недели	Коррекционный этап	
1 период 3-9-я недели	<u>Подготовительный период</u> - Подготовка речевого аппарата к овладению звуками речи (речедвигательного аппарата, артикуляционной моторики, речевого слуха, речевого дыхания). - Формирование и развитие артикуляционной моторики до	- Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. - Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. - Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.

	уровня минимальной достаточности для постановки звуков. • Овладение комплексами пальчиковой гимнастики. • Укрепление физического здоровья (при необходимости консультации врачей – узких специалистов, медикаментозное лечение, массаж).	• Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. • Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. • Преобразование слогов за счет изменения одного звука. • Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. • Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. • Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. • Выделение среднего звука в односложном слове. • Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.
II период 10-34-я недели	<u>Формирование произносительных умений и навыков</u> (для каждого ребенка индивидуально).	
	1. <u>Постановка звуков.</u> Постановка звуков начинается от более легких по артикуляции звуков и продолжается работой над более трудными. Постановка звуков проводится в следующей последовательности: • Свистящие: С, З, Ц • Шипящий: Ш • Сонор: Л • Шипящий: Ж • Соноры: Р, Рь • Шипящие: Ч, Щ. Способ постановки: смешанный.	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий». • Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. • Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. • Выделение среднего звука в односложном слове.

	2. <u>Автоматизация</u> каждого исправленного <u>звука в слогах</u> по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе: а) С, З, Ш, Ж, Сь, Зь, Ль автоматизируются в определенной последовательности: • в прямых слогах, • в обратных, • в слогах со стечением согласных. б) Ц, Ч, Щ, Л: • в обратных слогах, • в прямых, • со стечением согласных. в) Р, Рь: • можно с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию, • в прямом слоге, • обратном слоге, • со стечением согласных. 3. <u>Автоматизация звуков в словах</u> проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он вводится и закрепляется в словах. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах. 4. <u>Автоматизация звуков в предложениях.</u> Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом. 5. <u>Дифференциация звуков:</u> • С – З, • С – Сь, • С – Ц, • С – Ш, • Ж – З, • Ж – Ш,	• Составление схемы слова с выделением ударного слога. • Выбор слова к соответствующей графической схеме. • Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. • Подбор слова с заданным количеством звуков. • Определение последовательности звуков в слове. • Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. • Составление слов из заданной последовательности звуков. • Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. • Различение слов, близких по звуковому составу в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости: [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. • Уточнение артикуляции с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения. • Выделение звука на фоне слога. • Формирование умения определять наличие звука в слове.
--	---	---

	• Ч – С, • Ч – ТЬ, • Ч – Щ, • Щ – С, • Щ – ТЬ, • Щ – Ч, • Щ – Ш, • Р – Л, • Р – РЬ, • Р – ЛЬ, • Р – Й, • Л – ЛЬ.	• Определение места звука в слове: в начале, середине, в конце слова, после какого звука, перед каким звуком. • Различение звуков на речевом материале, который включает слова со смешиваемыми звуками. • Развитие фонематического анализа и синтеза.
	6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях).	• Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения, закрепляя умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. • Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.
IV этап 35-36-я недели	Диагностический этап. Обследование, заполнение карты речевого развития ребенка.	

Содержание логопедической работы по коррекции звукопроизношения

№ п/п	Содержание	Развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания	Развитие ВПФ
I	Исправление сигматизмов свистящих звуков (межзубные, боковые, призубные, смягчение. парасигматизмы)		
1.	Постановка звука «С»	Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор»-«Окно»-«Мостик»- «Забор». Дыхательное упражнение «Холодный ветер»	Развитие мышления. Игры: «Четвёртый лишний», «Продолжи предложения». Развитие внимания и памяти «Запомни, повтори», «Что изменилось», «Чего не стало», «Что прибавилось».
2.	Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях. Автоматизация звука «Съ».	Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упраж-е «Осень». Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в шейки нижних зубов.	Развитие зрительной памяти. Исправь предложения: «Что не так?», «Один-много».
3.	Постановка звука «Ц»	Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро.	Развитие математических

	Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях. Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях.	Следить за положением губ и языка. Дыхательное упражнение «Вьюга». Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упражнение. «Комарик».	способностей. «Счёт предметов от 1 до 5 и обратно», игра «1-2-5-9.» (на материале отрабатываемых звуков). Игра «Много-нет»
II			
4.	Постановка звука «Ш». Автоматизация звука «Ш». Дифференциация звуков «С, Сь, Ц, З, Зь».	Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд, округлены) Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»-«Окно»-«Мостик»-«Лопата»-«Лопата копает» — «Вкусное варенье»-«Фокус» -«Теплый ветер».	Развитие внимания. «Чего не стало», «Что изменилось», «Запомни, повтори»
5.	Постановка и автоматизация звука «Ж».	Учить включать голос при произнесении звука «Ш». Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»-«Окно»-«Мостик» - «Лопата»-«Лопата копает» -«Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». Дыхательное упражнение «Вьюга».	Развитие слуховой памяти: «Назови слова тройками».
III			
Исправление ламбдацизмов (боковые, губные, мягкие, межзубные, параламбдацизмы).			
	Постановка звука «Л».	Учить удерживать язычок на «бугорке» за верхними зубами. Комплекс упражнений для «л»: «Забор» -«Окно» - «Мостик» -«Лопата»-«Пароход»- «Пароход гудит». Дыхат. упр-е: «Ветерок»	Развитие мышления. Игры: «Четвёртый лишний», «Продолжи предложения». Развитие внимания и памяти «Запомни, повтори»
6.	Автоматизация звука «Л». Постановка и автоматизация звука «Ль». Звуки «Л-Ль». Дифференциация звуков «З-Ж, С-Ш». Подготовительные упражнения к постановке звука «Р».	Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».	Развитие памяти. Игра «Что изменилось», «Чего не стало»
IV			
7.	Постановка звука «Р».	Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с	Развитие мышления. «Назови ласково».

		включением голоса. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - Пулемет».	Игра «Телеграф» (деление слов на слоги) Счет «1↔10»
8.	Автоматизация звука «Р». Постановка и автоматизация звука «Рь». Постановка и автоматизация звука «Ч». Постановка и автоматизация звука «Щ». Дифференциация звуков «Р-Рь, Р-Л, Ть-Ч».	Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами. Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.	Развитие внимания: «Найди лишнее слово», «Закончи предложение», «Один-много». Развитие мышления. Игры: «Четвёртый лишний», «Продолжи предложение».
9.	Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи	Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.	Развитие логического мышления «Закончи предложение».

Работа над слоговой структурой слова.

1. Период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).

(Индивидуально, на материале правильно произносимых звуков).

1.Подготовительный этап: работа на невербальном уровне, работа на вербальном уровне.

2.Коррекционный этап: уровень гласных звуков, уровень слогов, уровень слова (двусложные слова из открытых слогов (вата), трехсложные слова из открытых слогов (машина)).

2. Период обучения (декабрь, январь, февраль).

- Односложные слова, представляющие собой закрытый слог (мак).
- Двусложные слова с закрытым слогом (лимон).
- Двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка).
- Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (чайник).

3. Период обучения (март, апрель, май).

- Трехсложные слова с закрытым слогом (теремок).
- Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автобус).
- Трехсложные слова с двумя стечениями согласных (матрешка).
- Односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (флаг, винт).
- Двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезда).
- Четырехсложные слова из открытых слогов.

2.1.5. Описание раздела «Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи» образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»				
Неделя	Дата	Тема занятия	Цель	Интеграция образовательных областей
1-я неделя	02.09-06.09	Обследование речевого развития детей		
2-я неделя	09.09-13.09	Обследование речевого развития детей		
3-я неделя	16.09-20.09	«Дары осеннего леса. Грибы. Ягоды». Составление описательного рассказа	Цель: продолжать расширять словарь по лексической теме; совершенствовать навыки словообразования посредством уменьшительно-ласкательных суффиксов; продолжать учить образовывать множественное число существительных в родительном падеже; образовывать качественные прилагательные.	<u>Физическое развитие:</u> развивать координацию движений с речью «Листья». <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить детей слушать ответы сверстников. <u>Познавательное развитие:</u> развивать внимание «Собери грибы в корзинку».
4-я неделя	23.09-27.09	«Овощи и фрукты» Пересказ рассказа Н. Носова «Огурцы».	Цель: продолжать расширять словарь по лексической теме; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; закреплять умение образовывать относительные прилагательные, навыки употребления в речи предлогов: <i>в, с, на, под</i> .	<u>Физическое развитие:</u> развивать координацию движений с речью «Огород у нас в порядке». <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить детей слушать ответы сверстников. <u>Познавательное развитие:</u> развивать мышление «Четвертый лишний».
5-я неделя	30.09-04.10	«Хлеб всему голова» Составление рассказа по картинке.	Цель: продолжать расширять словарь по лексической теме; продолжать расширять словарь по лексической теме; упражнять в употреблении	<u>Физическое развитие:</u> развивать координацию движений с речью «Огород у нас в порядке».

			синонимов, имен существительных в винительном падеже; развивать умение образовывать качественные прилагательные, родственные слова к слову хлеб (хлебушек, хлебобоб, хлебопек, хлебозавод).	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить детей слушать ответы сверстников. <u>Познавательное развитие:</u> развивать мышление «От зернышка к плоду»
6-я неделя	07.10-11.10	«Лес. Деревья в наших парках» Составление описательного рассказа о дереве.	Цель: упражнять в образовании имен существительных в родительном падеже множественного числа, существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; закреплять умение образовывать относительные прилагательные; развивать умение употреблять предлог: в.	<u>Физическое развитие:</u> развивать координацию движений с речью «Листья». <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить детей слушать ответы сверстников. <u>Познавательное развитие:</u> развивать внимание.
7-я неделя	14.10-18.10	«Домашние животные и их детеныши» Составление рассказа по серии картинок.	Цель: продолжать расширять словарь по лексической теме; упражнять в подборе существительных к глаголу, в согласовании числительных с существительными; закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительных прилагательных.	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать память, внимание.
8-я неделя	21.10-25.10	«Домашние птицы и их детеныши» Составление описательного рассказа	Цель: продолжить расширять словарь по лексической теме, учить образованию существительных в форме единственного числа родительного падежа), учить образовывать существительные с	<u>Физическое развитие:</u> развивать координации движения. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить детей слушать ответы

			уменьшительно-ласкательными суффиксами, упражнять в согласовании существительных с числительными; упражнять в употреблении предлогов: <i>над, под, на, в, у</i> .	сверстников. <u>Познавательное развитие:</u> развивать логическое мышление.
9-я неделя	28.10-01.11	«Зимующие и перелетные птицы» Составление рассказа по серии картинок.	Цель: продолжать расширять словарь по лексической теме; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>воробей - воробушек</i>); развивать умение образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать существительные с числительными; упражнять в употреблении приставочных глаголов (<i>улетел, прилетел</i>); развивать умение правильно употреблять предлоги: <i>над, под, на, в</i> .	<u>Физическое развитие:</u> развивать координацию движений с речью «Опустел скворечник». <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить детей слушать ответы сверстников. <u>Познавательное развитие:</u> развивать мышление «Четвертый лишний», «Улетает-не улетает»
10-я неделя	04.11-08.11	«Дикие животные и их детеныши» Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Цель: продолжать расширять словарь по лексической теме; формировать умение согласовывать числительные с существительными; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закреплять умение образовывать относительные прилагательные; упражнять в употреблении предлогов: <i>на, с, под,</i>	<u>Физическое развитие:</u> координация движений с речью «А теперь мы отдохнем» <u>Познавательное развитие:</u> разгадывание загадок

			<i>над, за, в.</i>	
11-я неделя	11.11- 15.11	«Моя семья» Рассказ по сюжетной картинке «На даче»	Цель: продолжать расширять словарь по лексической теме; упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе; закреплять умения образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами; упражнять в подборе прилагательных к существительным; упражнять в образовании существительных с уменьшительно- ласкательным значением.	<u>Физическое</u> <u>развитие:</u> развивать координацию движений с речью «Брату впору башмаки», пальчиковая гимнастика «Моя семья» <u>Социально-</u> <u>коммуникативное</u> <u>развитие:</u> учить детей слушать ответы сверстников. <u>Познавательное</u> <u>развитие:</u> развивать мышление «Старше, младше»
12-я неделя	18.11- 22.11	«Человек. Части тела» Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»	Цель: расширять и уточнять словарь по лексической теме; учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами; учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах, существительные множественного числа.	<u>Физическое</u> <u>развитие:</u> развивать координации движения. <u>Социально-</u> <u>коммуникативное</u> <u>развитие:</u> учить детей слушать ответы сверстников. <u>Познавательное</u> <u>развитие:</u> развивать логическое мышление.
13-я неделя	25.11- 29.11	«Одежда. Обувь. Головные уборы» Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему	Цель: продолжать расширять словарь по лексической теме; учить детей различать по назначению разные виды головных уборов и обуви (<i>летняя, зимняя,</i> <i>теплая, легкая</i>); называть части головных уборов и обуви; расширять словарь названиями	<u>Физическое</u> <u>развитие:</u> развивать координацию движений с речью. Подвижное упражнение «Наташино платье». <u>Познавательное</u> <u>развитие:</u> развивать память,

			профессий людей, занимающихся пошивом головных уборов и обуви; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в употреблении местоимений <i>мой, моя, мои</i> ; упражнять в согласовании числительных с существительными.	внимание.
14-я неделя	02.12-06.12	«Идет волшебница зима» Составление описательного рассказа о зиме.	Цель: продолжать расширять словарь по лексической теме; упражнять в образовании глаголов прошедшего времени; упражнять в подборе глаголов к существительному, прилагательных к существительному; упражнять в образовании относительных прилагательных.	<u>Физическое развитие:</u> развивать координации движения. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить детей слушать ответы сверстников. <u>Познавательное развитие:</u> развивать логическое мышление.
15-я неделя	09.12-13.12	«Наш край. Коренные народы севера» Составление рассказа по картине	Цель: продолжать расширять словарь по лексической теме; упражнять в образовании наречий, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать умение образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах; развивать умение употреблять предлоги: <i>в, на, около, по, из, между</i> ; упражнять в подборе синонимов.	<u>Физическое развитие:</u> развивать координации движения. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить детей слушать ответы сверстников. <u>Познавательное развитие:</u> развивать логическое мышление.
16-я неделя	16.12-20.12	«Наш дом Россия» Пересказ рассказа	Цель: продолжать расширять словарь по	<u>Физическое развитие:</u>

		М. Пришвина «Лисичкин хлеб»	лексической теме; упражнять в образовании наречий; развивать умение образовывать существительные множественного числа в родительном падежах; развивать умение употреблять предлоги: <i>в, на, около, по, из,</i> <i>между</i> : упражнять в подборе определений.	развивать координации движения. <u>Социально-</u> <u>коммуникативное</u> <u>развитие</u> : учить детей слушать ответы сверстников. <u>Познавательное</u> <u>развитие</u> : развивать логическое мышление.
17-я неделя	23.12- 31.12	«Праздник новогодней елки»	Цель: продолжать расширять словарь по лексической теме; упражнять в употреблении однокоренных слов; развивать умение подбирать глаголы к существительному; закреплять умение подбора прилагательных к существительному; упражнять в образовании относительных прилагательных; упражнять в употреблении предлога: <i>без</i> .	<u>Физическое</u> <u>развитие</u> : развивать координации движения. <u>Социально-</u> <u>коммуникативное</u> <u>развитие</u> : учить детей слушать ответы сверстников. <u>Познавательное</u> <u>развитие</u> : развивать логическое мышление.
18-я неделя	09.01- 17.01	«Зимние забавы» Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.	Цель: продолжать расширять словарь по лексической теме; упражнять в образовании глаголов прошедшего времени; упражнять в подборе глаголов к существительному, прилагательных к существительному; упражнять в образовании относительных прилагательных.	<u>Физическое</u> <u>развитие</u> : развивать координации движения. <u>Социально-</u> <u>коммуникативное</u> <u>развитие</u> : учить детей слушать ответы сверстников. <u>Познавательное</u> <u>развитие</u> : развивать логическое мышление.
19-я неделя	20.01- 24.01	«Дом и его части»	Цель: расширять и уточнять словарь по лексической теме; учить	<u>Физическое</u> <u>развитие</u> : развивать

			образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах, существительные множественного числа.	координации движения. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить детей слушать ответы сверстников. <u>Познавательное развитие:</u> развивать логическое мышление.
20-я неделя	27.01-31.01	«Мебель» Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель?» (по опорным картинкам)	Цель: продолжать расширять словарь по лексической теме; упражнять в употреблении антонимов; развивать умение образовывать множественное число в именительном и родительном падежах; формировать умение образовывать относительные прилагательные; развивать умение правильно употреблять предлоги: <i>у, в, на, над, под, с, со</i> .	<u>Физическое развитие:</u> развивать координации движения. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить детей слушать ответы сверстников. <u>Познавательное развитие:</u> развивать логическое мышление.
21-я неделя	03.02-07.02	«Бытовые приборы» .	Цель: продолжать расширять словарь по лексической теме; упражнять в образовании приставочных глаголов; развивать умение употреблять существительные в различных падежах.	<u>Физическое развитие:</u> развивать координации движения. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить детей слушать ответы сверстников. <u>Познавательное развитие:</u> развивать логическое мышление.
22-я неделя	10.02-14.02	«Продукты питания. Посуда» Составление	Цель: продолжать расширять словарь по лексической теме	<u>Физическое развитие:</u> пальчиковая

		предложений с предлогами	(кухонную, столовую и чайную посуду); называть части посуды и внешние признаки; образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать числительные с существительными; упражнять в образовании относительных прилагательных; упражнять в согласовании прилагательных с существительными; развивать умение употреблять предлоги <i>в, на, под, из</i> .	гимнастика «Помощники». <u>Социально-коммуникативное развитие</u> : учить детей слушать ответы сверстников. <u>Познавательное развитие</u> : развивать внимание «Верно-неверно», развивать конструктивные навыки «Мастерская»
23-я неделя	17.02-21.02	«День защитника Отечества» Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин	Цель: продолжать расширять словарь по лексической теме; образовывать прилагательных от существительных; упражнять в согласовании имен числительных с именами существительными; развивать умение образовывать приставочные глаголы; упражнять в подборе признаков и действий к предметам.	<u>Физическое развитие</u> : развивать мелкую моторику- пальчиковая гимнастика «Защитники Отечества». <u>Социально-коммуникативное развитие</u> : учить детей слушать ответы сверстников. <u>Познавательное развитие</u> : развивать пространственную ориентировку «Самолеты летят».
24-я неделя	25.02-28.02	«Весна» Пересказ рассказа «Март» по Скребицкому с использованием мнемотехники.	Цель: продолжать расширять словарь по лексической теме; упражнять в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей, в	<u>Физическое развитие</u> : развивать координации движений с речью «Зима прошла», пальчиковая гимнастика «Один малыш» <u>Социально-</u>

			согласовании имен числительных и имен существительных.	<u>коммуникативное развитие</u> : учить детей слушать ответы сверстников.
25-я неделя	02.03-06.03	«8 марта. Женский день» Составление рассказа «Моя мама»	Цель: продолжать расширять словарь по лексической теме; упражнять в подбор родственных слов, признаков к предметам; развивать умения образовывать притяжательные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	<u>Физическое развитие</u> : развивать координации движений с речью «Помощники», развивать моторику рук: пальчиковая гимнастика «Мамин праздник». <u>Социально-коммуникативное развитие</u> : учить детей слушать ответы сверстников. <u>Познавательное развитие</u> : развивать мышление «Исправь ошибку»
26-я неделя	10.03-13.03	«Мой город» Составление рассказа о родном городе.	Цель: продолжать расширять словарь по лексической теме; упражнять в образовании наречий, существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами; развивать умение образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах, умение употреблять предлоги: <i>в, на, около, по, из, между</i> .	<u>Физическое развитие</u> : развивать координации движений с речью «Мы по городу шагаем». <u>Социально-коммуникативное развитие</u> : учить детей слушать ответы сверстников. <u>Познавательное развитие</u> : развивать логическое мышление «Четвертый лишний».
27-я неделя	16.03-20.03	«Профессии. Инструменты»	Цель: продолжать расширять словарь по	<u>Физическое развитие</u> :

		Составление рассказа по схеме	лексической теме; упражнять в употреблении имен существительных в творительном падеже, глаголов совершенного и несовершенного вида (строил – построил); развивать умение образовывать имена существительные множественного числа родительного падежа, формы множественного числа существительных; развивать умение подбирать родственные слова.	развивать мелкую моторику «Наперсток». <u>Социально-коммуникативное развитие</u> : учить детей слушать ответы сверстников. <u>Познавательное развитие</u> : развивать логическое мышление «Нелепицы»
28-я неделя	23.03-27.03	«Транспорт» Рассказ по сюжетной картинке В.М. Каратай «На перекрестке»	Цель: продолжать расширять словарь по лексической теме; упражнять в образовании приставочных глаголов, в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; в подборе наиболее распространенных антонимов.	<i>Физическое развитие</i> : развивать мелкую моторику «Транспорт» <u>Познавательное развитие</u> : развивать зрительное восприятие «Сложи картинку»
29-я неделя	30.03-03.04	«Народная игрушка» Составление описательного рассказа.	Цель: продолжать расширять словарь по лексической теме; упражнять в подборе и употреблении антонимов, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, употреблении предлогов простых и сложных.	<u>Физическое развитие</u> : развивать координацию движений с речью, чувство ритма. <u>Познавательное развитие</u> : развивать понимание логико-грамматических конструкций. Игра «Бывает или не бывает».
30-я	06.04-	«Удивительный	Цель: продолжать	<u>Физическое</u>

неделя	10.04	космос» Рассказ по сюжетной картинке В.М. Каратай «Космонавты»	расширять словарь по лексической теме; упражнять в подборе родственных слов; совершенствовать умение в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	<u>развитие:</u> развивать координацию движений с речью, чувство ритма. Подвижное упражнение «Космонавты». <u>Познавательное развитие:</u> развивать пространственную ориентировку. Игра «Летит ракета».
31-я неделя	13.04-17.04	«Животные морей и океанов» Стихотворение Э.Успенского «Разноцветная семейка»	Цель: продолжать расширять словарь по лексической теме; упражнять в образовании приставочных глаголов, согласовании числительных и существительных, изменении словосочетаний прилагательных с существительными.	<u>Физическое развитие:</u> развитие координации движения с речью. Подвижное упражнение «Хитрый краб». <u>Познавательное развитие:</u> развивать внимание. Игра «Будь внимательным»
32-я неделя	20.04-24.04	«Животные жарких стран». Пересказ рассказа Б. Житкова «Про слона» по схеме	Цель: продолжить расширять словарь по лексической теме; упражнять в образовании притяжательных прилагательных в сравнительной степени; учить словообразованию: лев — львица — львенок (львята); слон — слониха — слоненок (слонята) и т.д.; учить согласовывать существительные множественного числа с числительными (один львенок — три львенка); развивать умение употреблять предлогов <i>в, на, под, за</i> .	<u>Физическое развитие:</u> развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Разминаем пальчики». <u>Познавательное развитие:</u> развивать логическое мышление. Игра «Четвертый лишний». Игра «Чей, чья, чье»

33-я неделя	27.04- 08.05	«День Победы» Пересказ Л. Кассиля «Никто не знает, но помнят все» по опорным словам	Цель: продолжить расширять словарь по лексической теме, дать углубленное представление понятий «Отечество» (Отечество = Родина), «подвиг», «победа», «героический поступок», «защитник», «ветеран»; упражнять в подборе синонимов, родственных слов, прилагательных.	<u>Физическое</u> <u>развитие:</u> развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Вышли танки на парад»; развивать координацию движений с речью «Как солдаты на параде». <u>Познавательное</u> <u>развитие:</u> развивать слухового внимания «Внимательные ушки».
34-я неделя	12.05- 15.05	«Растения»	Цель: продолжить расширять словарь по лексической теме; упражнять в подборе антонимов, согласовании количественных числительных и существительных, образовании множественного числа существительных.	<u>Физическое</u> <u>развитие:</u> развивать координации движений с речью «Листья» <u>Социально-</u> <u>коммуникативное</u> <u>развитие:</u> учить детей слушать ответы сверстников. <u>Познавательное</u> <u>развитие:</u> развивать восприятие величины «Сравни».
35-я неделя	18.05- 22.05	Обследование речевого развития детей		
36-я неделя	25.05- 29.05	Обследование речевого развития детей		

2.1.6. Описание раздела «Обучение грамоте» образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»				
Неделя	Дата	Тема занятия	Цель	Интеграция образовательных областей
1-я неделя	02.09- 06.09	Обследование речевого развития детей		
2-я неделя	09.09- 13.09	Обследование речевого развития детей		

3-я неделя	16.09- 20.09	«Дары осеннего леса. Грибы. Ягоды» «Деление слов на слоги»	Цель: формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.	<u>Физическое</u> <u>развитие:</u> развивать координацию движений с речью «Листья». <u>Социально-</u> <u>коммуникативное</u> <u>развитие:</u> учить детей слушать ответы сверстников. <u>Познавательное</u> <u>развитие:</u> развивать внимание «Собери грибы в корзинку».
4-я неделя	23.09- 27.09	«Овощи. Фрукты» «Слоги»	Цель: упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами.	<u>Физическое</u> <u>развитие:</u> развивать координацию движений с речью «Огород у нас в порядке». <u>Социально-</u> <u>коммуникативное</u> <u>развитие:</u> учить детей слушать ответы сверстников. <u>Познавательное</u> <u>развитие:</u> развивать мышление «Четвертый лишний».
5-я неделя	30.09- 04.10	«Хлеб всему голова». «Звук»	Цель: формировать слухового внимания и восприятия обучающихся на неречевых звучаниях; развивать фонематические восприятие, слуховое внимание; развивать дыхание, голос, мимические мышцы.	<u>Физическое</u> <u>развитие:</u> развивать координацию движений с речью «Огород у нас в порядке». <u>Социально-</u> <u>коммуникативное</u> <u>развитие:</u> учить детей слушать ответы сверстников. <u>Познавательное</u> <u>развитие:</u> развивать

				мышление «От зернышка к плоду».
6-я неделя	07.10-11.10	«Лес деревья наших парков» «Звук [а]. Буква Аа»	Цель: уточнить артикуляцию звука; формировать умение определять гласный звук в начале слова; развивать фонематический слух, различать звука [а] в ряду гласных звуков, слогах, словах; упражнять в подборе слов на заданный звук.	<u>Физическое развитие:</u> развивать координацию движений с речью «Руки подняли и покачали». <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить детей слушать ответы сверстников. <u>Познавательное развитие:</u> развивать мышление «Части дерева», внимание «Слушай, не зевай»
7-я неделя	14.10-18.10	«Домашние птицы и их детеныши» «Звук [у]. Буква Уу»	Цель: закреплять понятие <i>гласный звук</i> ; развивать фонематический слух, восприятие, определять наличие звука звука [у], позицию звука [у] в слове (начало, конец).	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать память, внимание
8-я неделя	21.10-25.10	«Домашние животные и их детеныши». «Звук [и]. Буква Ии»	Цель: формировать умение образовывать прилагательные от существительных; развивать фонематические процессы, выделять звук [и] из состава слогов, слов. Определение позиции звука [и] в слове (начало, конец); учить выполнять звуковой анализ и синтез слога <i>иа</i> , печатание слога <i>иа</i> .	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую моторику Кошка», мелкую моторику «Идет коза рогатая». <u>Познавательное развитие:</u> развивать память «Кто где живет», мышление «Угадай, кто это» (по словам-действиям)
9-я неделя	28.10-01.11	«Зимующие и перелетные птицы». «Звук [э]. Буква Ээ»	Цель: учить детей на слух определять звук [э] в ряду гласных; работать с обобщенным значением слов; упражнять в	<u>Физическое развитие:</u> развивать координацию движений с речью «Опустел

			образовании прилагательных от существительных (воробьиный хвост и т.п.); упражнять в использовании пространственных предлогов.	скворечник». <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить детей слушать ответы сверстников. <u>Познавательное развитие:</u> развивать мышление «Четвертый лишний», «Улетает-не улетает»
10-я неделя	04.11-08.11	«Дикие животные и их детеныши». «Звук [о]. Буква Оо»	Цель: учить детей находить гласный звук [о] в потоке звуков; определять позицию звука в словах (начало, середина, конец); упражнять в использовании местоимений <i>он, она, оно, они</i> ; работать над обобщенным значением слов; работать над выразительностью речи (тембр, темп).	<u>Физическое развитие:</u> координация движений с речью «Ежик», пальчиковая гимнастика «У лисы в лесу глухом» <u>Познавательное развитие:</u> разгадывание загадок.
11-я неделя	11.11-15.11	«Моя семья» «Звук [ы]. Буква ы»	Цель: уточнить артикуляцию [ы]; учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука; учить детей делить слово на части-слоги; упражнять в образовании существительных множественного числа, согласовывать имена числительные и имена существительные.	<u>Физическое развитие:</u> развивать координацию движений с речью «Брату впору башмаки», пальчиковая гимнастика «Моя семья» <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить детей слушать ответы сверстников. <u>Познавательное развитие:</u> развивать мышление «Старше, младше»
12-я неделя	18.11-22.11	«Человек и части тела». «Предложение»	Цель: развивать фонематическое восприятие (гласные	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую и

			звуки), дифференцировать звуки (а, о, у, ы, и, э; уточнить понятие предложение; учить выделять на слух предложения из высказывания; учить членить предложения на слова; упражнять детей в умении делить слова на слоги; закрепить соотношение звук – буква.	мелкую моторику. <u>Познавательное</u> <u>развитие:</u> развивать память, внимание
13-я неделя	25.11- 29.11	«Одежда. Обувь. Головные уборы». «Звуки [м]-[м']». Буква Мм»	Цель: учить характеризовать звуки [м]-[м'] с опорой на различные виды контроля, выделять первый согласный звук в слове; учить подбору глаголов, обозначающих действие к предложенным существительным; ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет); определять позиции звука [м] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ прямых и обратных слогов ам, им, му, мо, ма. Чтение прямых и обратных слогов.	<u>Физическое</u> <u>развитие:</u> развивать координацию движений с речью «Шапка», «Туфельки нарядные» <u>Социально-</u> <u>коммуникативное</u> <u>развитие:</u> учить детей слушать ответы сверстников. <u>Познавательное</u> <u>развитие:</u> развивать мышление «Узнай по описанию»
14-я неделя	02.12- 06.12	«Идет волшебница зима». «Звуки [н]-[н']». Буква Нн»	Цель: уточнить артикуляцию звука [н]; дать сравнительную характеристику звуков [н], [н']; развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н]-[н']; дифференцировать звуки [н], [н'] в слогах, словах; учить выполнению звукового	<u>Физическое</u> <u>развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Социально-</u> <u>коммуникативное</u> <u>развитие:</u> учить детей слушать ответы сверстников. <u>Познавательное</u> <u>развитие:</u> развивать память,

			анализа слогов; учить составлять предложения с предлогами <i>на, над</i>	внимание
15-я неделя	09.12-13.12	«Наш край. Коренные народы севера». «Звуки [б]-[б']». Буква Бб»	Цель: уточнить артикуляцию звуков [б]-[б']; учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками [б]-[б']; развивать фонематические процессы и восприятие; определять позиции звука [б] в словах (начало, середина, конец); учить согласованию существительных с прилагательными.	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить детей слушать ответы сверстников. <u>Познавательное развитие:</u> развивать память, внимание
16-я неделя	16.12-20.12	«Наш дом Россия» «Звуки [п]-[п']». Буква Пп»	Цель: уточнить артикуляцию звуков [п]-[п']; дать акустико-артикуляционную характеристику звуков [п]-[п']; развивать фонематический слух, дыхание, голос; закрепить умение детей определять место звука в слове; упражнять в выполнении звукового анализа прямых слогов <i>па, пи</i> ; упражнять в чтении и печатании слогов <i>па, пи, пу</i> ; составлять предложения с предлогами <i>по, под, перед</i> .	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить детей слушать ответы сверстников. <u>Познавательное развитие:</u> развивать память, внимание
17-я неделя	23.12-31.12	«Праздник новогодней елки». «Звук [й]. Буква й»	Цель: дать понятие о механизме образования звука [й]; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое, мои</i> ; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове.	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую моторику «С Новым годом», развитие мелкой моторики «Елка» <u>Познавательное развитие:</u> развивать внимание «Чего не стало»
18-я неделя	09.01-17.01	«Зимние забавы». «Звуки [в]-[в']».	Цель: учить давать характеристику звуков	<u>Физическое развитие:</u>

		Буква Вв»	[в]-[в'] в сравнительном плане; упражнять детей в подборе слов на определенный слог; формировать навыки словообразования, развивать дыхание и голос; составлять предложения с предлогом в.	координация действий с речью «С новым годом», пальчиковая гимнастика «Елка». <u>Познавательное развитие:</u> игра «Четвертый лишний», формирование навыков ориентировки в пространстве «Укрась елочку»
19-я неделя	20.01-24.01	«Дом и его части» «Звуки [ф]-[ф']» Буква Фф»	Цель: уточнить артикуляцию звуков [ф]-[ф']; учить детей дифференцировать звуки [ф]-[в], [ф']-[в'] в словах; обучать детей подбору к одному прилагательному нескольких существительных; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слова на слоги; определять последовательность звуков в слове	<u>Физическое развитие:</u> координация действий с речью «С новым годом», пальчиковая гимнастика «Елка». <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить детей слушать ответы сверстников.
20-я неделя	27.01-31.01	«Мебель». «Звуки [т]-[т']» Буква Тт»	Цель: уточнить артикуляцию звуков [т]-[т']; упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь словами-антонимами; работать над обобщенным значением слов.	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить детей слушать ответы сверстников <u>Познавательное развитие:</u> игра «Четвертый лишний», формирование навыков ориентировки в пространстве «Расположи красивую мебель»
21-я неделя	03.02-07.02	«Бытовые приборы» «Звуки [д]-[д']»	Цель: уточнить артикуляцию звуков [д]-	<u>Физическое развитие:</u>

		Буква Дд»	[д']; учить детей дифференцировать звуки [д]-[т], [д']-[т']; упражнять в проведении звукового анализа; учить согласовывать существительные с числительными; упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа.	развивать общую и мелкую моторику. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить детей слушать ответы сверстников <u>Познавательное развитие:</u> развивать память, внимание
22-я неделя	10.02-14.02	«Продукты питания. Посуда» «Звуки [к]-[к']». Буква Кк»	Цель: уточнить артикуляцию звуков [к]-[к']; дать акустико-артикуляционную характеристику звуков [к], [к']; развивать фонематические процессы, дыхание, голос; упражнять в умении делить слова на слоги; развивать навыки выполнения звукового анализа слов <i>кот, кит</i> ; упражнять в составлении слогов, добавлении букв <i>ко(т), ки(т), ка(н)</i> .	<u>Физическое развитие:</u> координация действий с речью «Чайник», пальчиковая гимнастика «Машина каша». <u>Познавательное развитие:</u> составление разрезной картинки «чайник» и название его частей.
23-я неделя	17.02-21.02	«День защитника Отечества». «Звуки [г]-[г']». Буква Гг»	Цель: Уточнить артикуляцию звуков [г]-[г']; дать акустико-артикуляционную характеристику звуков [г], [г']; учить детей дифференцировать звуки [г]-[к] в словах; развивать фонематические процессы, дыхание, голос; обучить составлению сложноподчиненных предложений.	<u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Защитники Отечества». <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить детей слушать ответы сверстников. <u>Познавательное развитие:</u> развивать пространственную ориентировку «Самолеты летят».
24-я неделя	25.02-28.02	«Весна». «Звуки [х]-[х']».	Цель: уточнить артикуляцию звуков [х]-	<u>Физическое развитие:</u>

		Буква Хх»	[х']; дать сравнительную характеристику звуков [х], [х']; упражнять в слоگو- звуковом анализе двухсложных слов (<i>мухи</i>); формировать навыки словоизменения посредством закрепления употребления родительного падежа единственного и множественного числа.	развивать общую и мелкую моторику. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить детей слушать ответы сверстников <u>Познавательное развитие:</u> развивать память, внимание.
25-я неделя	02.03-06.03	«8 марта. Мамин праздник» «Звуки [с]-[с']. Буква Сс»	Цель: дать понятие о механизме образования звука [с'], уточнить артикуляцию звуков [с], [с'], дать сравнительную характеристику звуков [с], [с']; развивать дыхание и голос; развивать фонематический слух и восприятие, определение места звука в слове, упражнять в выполнении слоگو- звукового анализа слова; формировать и расширять «семантическое поле» слов-глаголов, развивать валентность слов, расширение словаря через формирование семантического поля слова «снег»; упражнять в составлении предложений с предлогом с; развивать навыки словообразования.	<u>Физическое развитие:</u> координация действий с речью «Рано утром», пальчиковая гимнастика «Снежок». <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить детей слушать ответы сверстников <u>Познавательное развитие:</u> развивать память, внимание.
26-я неделя	10.03-13.03	«Мой город». «Звуки [з]-[з']. Буква Зз»	Цель: дать понятие о механизме образования звуков [з]-[з']; уточнить артикуляцию звуков [з]-[з']; учить давать характеристику [з]-[з'] в сравнительном аспекте; дифференцировать звуки в слогах, словах; упражнять детей в	<u>Физическое развитие:</u> координация действий с речью «А теперь мы отдохнем», пальчиковая гимнастика «Стул», «Стол». <u>Социально-комму-</u>

			определении места звуков [з]-[з'] в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з] ([с'] и [з']); выполнять звуковой анализ слов (<i>зима, зонт, замок</i>), синтез слов из звуков: [к], [о], [з], [а]; [з], [о], [н], [т]; [з], [и], [м], [а]; развивать навыки словоизменения; объяснить значение слов-паронимов (отличающихся одним звуком).	<u>никативное развитие</u> : учить детей слушать ответы сверстников. <u>Познавательное развитие</u> : игра «Четвертый лишний», формирование навыков ориентировки в пространстве «Расположи красивую мебель»
27-неделя	16.03-20.03	«Профессии. Инструменты» «Звук [ц]. Буква Цц»	Цель: уточнить артикуляцию звука [ц]; развивать фонематические процессы, упражнять в умении делить слова на слоги, упражнять в дифференциации звуков [с]-[з]; упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложения по опорным словам.	<u>Физическое развитие</u> : развивать координацию движений с речью «Плотник», пальчиковая гимнастика «Грабли». <u>Познавательное развитие</u> : развивать мышление «Кому что нужно для работы», внимание «Чего не стало»
28-я неделя	23.03-27.03	«Транспорт» «Звук [ш]. Буква Шш»	Цель: дать понятие о механизме образования звука [ш]. уточнить артикуляцию звука [ш]; развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами (отличающимися одним звуком); упражнять в умении дифференцировать звуки [с]-[ш]; определять позиции звука [ш] в словах (начало, середина, конец) по схеме (<i>ш</i> __, __ <i>ш</i> __, __ <i>ш</i>); упражнять в составлении из слогов	<u>Физическое развитие</u> : игра с воображаемым предметом «Шофер», пальчиковая гимнастика «Шла по улице машина». <u>Социально-коммуникативное развитие</u> : учить детей слушать ответы сверстников. <u>Познавательное развитие</u> : ориентировка в пространстве «Помоги Шпунтику»,

			имен и печатание (Миша, Саша, Маша, Паша), закрепить правило написания заглавной буквы в именах; упражнять в правильном употреблении предлогов <i>под, из-под</i> .	внимание «Чего не стало», мышление «Отгадай предмет по названиям их частей»
29-я неделя	30.03-03.04	«Народная игрушка» «Звук [ж]. Буква Жж»	Цель: уточнить артикуляцию звука [ж]; развивать фонематические процессы; упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове	<u>Физическое развитие:</u> развивать координацию движений с речью, чувство ритма. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить детей слушать ответы сверстников. <u>Познавательное развитие:</u> развивать понимание логико-грамматических конструкций. Игра «Бывает или не бывает».
30-я неделя	06.04-10.04	«Удивительный космос» «Звук [ч]. Буква Чч»	Цель: уточнить артикуляцию звука [ч]; развивать фонематические процессы, речевое дыхание, голос; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить подбору слов, заканчивающихся заданным звуком или слогом.	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить детей слушать ответы сверстников. <u>Познавательное развитие:</u> развивать память, внимание
31-я неделя	13.04-17.04	«Животные морей и океанов» «Звук [щ]. Буква Щщ»	Цель: уточнить артикуляцию звука [щ]; учить детей определять в слове слог (по счету), в котором находится звук [щ]; упражнять детей в изменении слова по	<u>Физическое развитие:</u> развивать координацию движений «Рыбка плавает в водичке», пальчиковая

			образцу с помощью увеличительных суффиксов –ищ-, составлении предложений с полученными словами; упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени.	гимнастика «Акула». <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить слушать ответы сверстников. <u>Познавательное развитие:</u> развивать мышление «Где живет рыбка»
32-я неделя	20.04-24.04	«Животные жарких стран» «Звуки [л]-[л']». Буква Лл»	Цель: уточнить артикуляцию звуков [л]-[л']; дать сравнительную характеристику звуков [л], [л']; учить детей находить слова по слоговой схеме; дифференцировать звуки [л]-[л'] в слогах, словах; упражнять в подборе слов к схемам, выполнять анализ слов (слон, панда); упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных;	<u>Физическое развитие:</u> развивать координацию движений с речью «Мы фиалки». <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить детей слушать ответы сверстников. <u>Познавательное развитие:</u> развивать мышление «А вчера».
33-я неделя	27.04-08.05	«День победы» «Звуки [р]-[р']». Буква Рр»	Цель: уточнить артикуляцию звуков [р]-[р']; дать сравнительную характеристику звуков [р], [р']; упражнять в звуковом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком); упражнять в дифференциации звуков [р]-[л].	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать память, внимание
34-я неделя	12.05-15.05	«Растения» «Определение заданного звука в любой части слова»	Цель: совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки в словах; продолжать учить самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова.	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить детей слушать ответы сверстников <u>Познавательное развитие:</u>

			развивать память, внимание
35-я неделя	18.05-22.05	Обследование речевого развития детей	
36-я неделя	25.05-29.05	Обследование речевого развития детей	

2.2. Традиции дошкольной организации

Программа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога - обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

«Утро радостных встреч»

Цель – формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей.

Задачи:

- Создание положительного микроклимата в группе;
- Поддержание веселого, бодрого настроения у детей;
- Реализация личностно-центрированной модели общения;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие связной речи детей;
- Формирование познавательных способностей.

«Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Цель – формирование благоприятного микроклимата в группе.

Задачи:

- Сохранение физического и психического здоровья детей;
- Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;
- Создавать условия для удовлетворения потребности и эмоционально насыщенных и разнообразных переживаниях, снятия напряжения, усталости, конфликтности;
- Поддерживать жизнерадостное, активное, мажорное настроение;
- Развитие уверенности, самостоятельности, активности, инициативности.
- Способствовать развитию доверительных отношений к взрослому, умению устанавливать личностный контакт со взрослыми.
- Способствовать становлению детского коллектива.

Праздники.

Традиционными общими праздниками являются три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник

встречи или проводов зимы, праздник встречи весны. Общегражданские праздники – Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста проводятся различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т.п.). совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», «День толерантности», спортивные праздники.

Традиции – ритуалы

Обще групповой ритуал утреннего приветствия. Перед началом дня воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

Круг хороших воспоминаний. Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, веселого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке. Самым главным является то, что каждый ребенок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства.

Традиция «Новоселье группы». Для всех возвратных групп в начале учебного года стала, которая проводится совместно с родителями, детьми, педагогами ДООУ. Воспитатели группы или игровые персонажи вместе с детьми знакомят родителей и вновь поступивших детей с группой, ее содержанием, рассказывают, что нового узнают дети в этом году, представляют педагогов ДООУ, которые будут работать с детьми в течение года; организуются игры и игровые упражнения для детей и их родителей. В конце маленького праздника родители группы дарят подарки для группы на новоселье.

День рождения. Выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника.

Традиция «Встреча с интересными людьми», способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города. В начале года воспитатели групп проводят анкетирование родителей, приглашая их к участию в данной традиции. На основе анкет составляется план работы данной традиции на год с участием родителей.

«Праздник дружбы», направлен на воспитание культуры межличностного общения, включающее развитие умения построения адекватных взаимоотношений, взаимодействия с окружающей действительностью, следование социальным нормам и правилам поведения.

Традиции «Сеансы», «Подарки», «Сокровищницы», которые способствуют созданию в группе атмосферы равных прав, развивают уверенность ребенка в себе, закладывают основы доверительного и доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам.

Традиция «Дружный кружочек», способствует эмоциональному сближению детей друг с другом. В процессе проведения традиции воспитатель организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию. В ДОУ для организации данной традиции создан цикл игр на развитие эмоциональной сферы для разных возрастных групп.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и

математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем в слух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения;
- в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр
- видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима;
- двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов,

составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- развивающие и логические игры;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям, если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социумом

Знание многообразных особенностей семей воспитанников, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников, не зависящие от их статуса и материального положения.

Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи ДООУ по работе с семьей:

- Постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации.
- Повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приемам управления поведением детей.
- Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста.
- Учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье.
- Создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.
- Помогать родителям правильно выбрать школу для ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями.
- Постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в дошкольной организации и в семье.

В работе с родителями приоритетными стали следующие **направления**:

- Обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада.
- Формирование здоровья детей, построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка.
- Установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности.
- Обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду.
- Предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте.
- Создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей.
- Создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы организации психолого-педагогической работы с семьями воспитанников

Направления в работе	Формы работы
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	
Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах.	Дни открытых дверей, консультации, информация на стендах, папки передвижки, родительские собрания, мастер-классы, родительский клуб, памятки для родителей.
Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение.	Праздники и досуги, совместные мероприятия, экскурсии, традиции («Встречи с интересными людьми»), проекты.
Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей.	Выставки по увлечениям ребенка, выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике, дидактические альбомы, домашнее коллекционирование с презентацией в группе, генеалогическое древо семьи, Герб семьи.

Сотрудничество с семьей осуществляется на уровне:

- участия в жизни группы (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы; помощь в решении хозяйственно – бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды и др.);
- тематических творческих проектов, совместных с детьми;
- творческих проектов самостоятельных (например, постановка спектаклей для детей силами родителей);
- родительских собраний организационных (совместно с руководством организации для решения вопросов управления образовательной организацией);
- общесадовских культурных мероприятий (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и т.п.).

Преимственность дошкольной образовательной организации и школы

Социальный заказ, преимущественность детского сада и школы, ориентация на федеральные государственные образовательные стандарты позволили коллективу МБДОУ ДС №54 определить единые подходы к образовательной работе для достижения непрерывности в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста и качественной подготовки дошкольника к обучению в начальной школе.

В рамках активного сотрудничества с МБОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 9, ориентируясь на задачи, поставленные федеральным государственным образовательным стандартом перед начальной школой определены следующие цели:

- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности;

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Педагогическим коллективом определены организационно-педагогические условия построения преемственной развивающей образовательной системы: непрерывность, целостность, системность. В соответствии с условиями обозначены составляющие воспитательного и образовательного процесса:

Целевая преемственность - согласованы цели воспитания, обучения и развития на уровне детского сада и школы. Обеспечение равных стартовых возможностей, становление личности ребенка, обеспечение его нравственного и интеллектуального развития.

Содержательная преемственность отражена в организации кружковой работы детского сада и МБОУ СОШ № 11, 9 и направлена на социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое, познавательное развитие воспитанников.

Психологическая преемственность. В рамках плана преемственности между ДОО 54 и МБОУ СОШ № 11, 9 творческой группой дошкольной организации разработана и функционирует программа «Шаг к школе», цель которой выравнивание стартовых возможностей воспитанников посредством проектной деятельности. Организация проектной деятельности воспитанников осуществляется поэтапно:

2.6. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Климатические особенности региона

В основной образовательной программе дошкольного образования ДОО учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребенка — это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребенка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни. Современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, испытывают дефицит двигательной активности, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОО.

Прежде всего, к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Данные проблемы ДОУ решает совместно с родителями, используя разные **формы работы**:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в информационных рубриках;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- действие дополнительного образования (кружки физкультурно-оздоровительной направленности) также способствуют положительным результатам физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- организована развивающая работа с воспитанниками в сенсорной комнате;
- используется технология «БОС - здоровье».

При организации жизни детей в группе компенсирующей направленности, кроме основных принципов построения режима, учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка, уровень общей работоспособности, возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психо-эмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности. Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и вовремя прогулок на веранде, на участке детского сада, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребенка в период особых климатических условий.

В ДОУ используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций во время организации образовательного процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственно-образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно-образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием в непосредственно-образовательной деятельности по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются

ситуации успешности); учитывается полоролевое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

У детей, живущих на севере, контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Для преодоления сенсорной депривации в условиях севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, мнемотаблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей ДОУ является сохранение и укрепление здоровья детей.

Дети — это будущее поколение страны. Поэтому вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах, являются актуальными.

Социокультурное окружение.

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры оказывают влияние на содержание психолого-педагогической работы в ДОУ. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей. В округе проживают малочисленные народы Севера. Воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси. Воспитанники дошкольного учреждения имеют возможность посещать краеведческий музей, знакомиться с культурой и бытом народов севера.

Структура внешних связей образовательного учреждения.

Полноценное функционирование дошкольного учреждения невозможно без социума. Так как он создает, учреждает образовательное учреждение как социальную организацию, дает ДОУ определенный статус, компетенцию, права и обязанности; является источником выдвижения требований, формирует и предъявляет социальный заказ на образование; выступает источником необходимых для нормальной жизнедеятельности образовательного учреждения ресурсов. Работа с данными организациями строится на основе сотрудничества и преемственности.

2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей

Коррекционное образование направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений речевого развития детей групп общеразвивающей направленности, а также категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Для реализации коррекционной помощи в ДОО организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), который осуществляется на основании действующих нормативно-правовых документов.

Целью ПМПк является обеспечение ранней диагностики и коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья ребенка.

Задачами ПМПк ДОО являются:

- Ранние выявления характера и причин отклонений в развитии и поведении детей.
- Разработка профилактических мероприятий, с целью предупреждения физических, познавательных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
- Определение путей психолого-педагогического сопровождения ребенка.
- Выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута.
- Динамическая оценка состояния ребенка и при необходимости коррекция ранее намеченной программы.
- Решение вопросов об изменении образовательного маршрута при завершении коррекционно-развивающего обучения.

Работа ПМПк в ДОО осуществляется на основании разработанного плана на учебный год. Проводятся как плановые, так и внеплановые заседания ПМПк с участием воспитателей и родителей.

Педагогическая система МБДОУ ДС №54 «Катюша» включает в себя коррекционно-образовательную работу, которая представляет собой целостный комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности, всестороннее развитие психических и физических возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Отличительными свойствами образовательного процесса в дошкольном учреждении являются:

- **природосообразность**, которая определяет организацию образования с учетом природы ребенка, его индивидуальных биологических, физиологических и психологических особенностей. Для каждого ребенка выстраивается индивидуальный образовательный и коррекционный маршрут;
- **комплексность**, проявляющаяся в соединении охранно-оздоровительных, диагностических, коррекционных, и образовательно-развивающих стратегий деятельности ДОО, как условие успешности развития ребенка, сохранения, восстановления и укрепления его здоровья;
- **развивающая ориентация образования детей**, основанная на единстве процессов воспитания и обучения, опирающаяся на «зону ближайшего развития». Для развития своих воспитанников мы применяем современные коррекционные программы и технологии, которые преследуют не просто усвоение нового содержания, а такую

организацию познавательной деятельности детей, при которой ребенку открываются широкие возможности действия, обеспечивающие его новые достижения и продвижения в развитии. При таком обучении самоценными становятся задачи развития, а не узко учебные задачи, связанные с передачей детям некоторого круга знаний и умений;

- **развивающая этапность обучения**, соблюдению которой отводится важное значение:

Первый этап первичного освоения знаний и умений.

Второй этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях.

Третий этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Для реализации этапности развивающего обучения принципиально важным является создание обогащенной предметной среды для развития детской деятельности.

Разнообразие и взаимосвязь форм обучения:

- применение форм обучения, адекватных возрастным и индивидуальным особенностями детей (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);
- проведение интегрированных занятий, коррекционных часов, объединяющих разные виды деятельности;
- использование интегрированных форм регламентированной детской деятельности (праздники, развлечения, концерты), объединяющих результаты работы кружков, секций, студий.

Целостность и рациональность структуры образовательного процесса

предусматривает:

- обеспечение развития ребенка во взаимосвязи интеллектуального, эмоционального и волевого компонентов; использование всех видов детской деятельности и наличие связей между ними;
- применение развивающего комплекса взаимосвязанных форм и методов обучения, адекватных содержанию образования; установление необходимых взаимосвязей между процессом обучения и его ресурсным обеспечением;
- достаточность времени, отведенного на ведущие и специфические детские виды деятельности;
- равномерное распределение психофизической нагрузки, как в течение дня, так и в течение учебного года.

Динамичность, проявляющаяся в обеспечении изменения образования в ДОУ с учетом требований социального заказа государства, микросоциального заказа семьи, учреждений образования: введение дополнительных образовательных услуг, использование новых программ и технологий, обновление форм образовательного процесса.

Гуманистический характер образовательного процесса, что предполагает ориентацию на ребенка, его уникальность и предусматривает приоритетность личностного развития в образовательном пространстве. Гуманистически ориентированный процесс строится на системе субъектно-субъективных связей и направлен на обретение ребенком позиции полноправного субъекта собственной деятельности и развития. В проектируемой модели образовательного процесса это находит отражение:

- в отборе содержания обучения, основанного на проблематике, близкой социальному опыту ребенка и доступной его пониманию, ядром которой выступают общечеловеческие ценности и ценности присущие его национальной культуре;
- в такой организации обучения, которая обеспечивает: развивающее взаимодействие взрослого и ребенка; ненасильственное взаимодействие взрослых и детей, обуславливающее произвольность и свободу деятельности ребенка, что выражается в предоставлении ему возможности самостоятельного выбора содержания и способов осуществления деятельности, материала, партнера, индивидуального темпа и ритма работы.

Формами организации коррекционно-образовательной работы является:

- организованная образовательная деятельность,
- совместная,
- самостоятельная,
- индивидуальная деятельность.

Образовательный процесс - это профессионально организованный процесс развития и воспитания ребенка. Образовательный процесс дошкольного учреждения - организованное взаимодействие всех участников процесса по реализации образовательной программы.

Образовательный процесс дошкольного учреждения предполагает:

- бережное отношение к личности ребенка;
- организацию жизни детей таким образом, чтобы как можно меньше прерывать деятельность детей;
- использование ненасильственных методов управления деятельностью детей.

Основная цель образовательного процесса дошкольного учреждения — развитие детей.

Задачи образовательного процесса:

- обогащать духовный мир детей, формировать базисную культуру личности ребенка;
- разносторонне развивать с учетом возраста, пола, способностей, возможностей,
- насыщать жизнь детей яркими переживаниями;
- формировать способность к самоуважению, самостановлению, саморазвитию детей.

Образовательный процесс выполняет следующие **функции**:

- стимулирующая, то есть образовательное пространство должно включать моменты, создавать условия для развития активности ребенка;
- регулирующая функция заключается в том, что образовательный процесс организует поведение и деятельность детей;
- коррекционная функция, то есть образовательный процесс, помогает корректировать развитие детей;
- социальная функция — образовательный процесс включает знакомство детей с окружающим миром;
- психотерапевтическая функция - бережное отношение к личности и деятельности ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание организации образовательной деятельности и организационно-педагогических условий

Образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образовательного учреждения и делится на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы.

Деятельность ДОО ориентирована на обучение, воспитание, коррекцию отклонений в психическом развитии каждого ребенка, с учетом его психофизического развития и индивидуальных возможностей, образовательных потребностей, личностных склонностей, путем создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий. Деятельность всего педагогического коллектива является открытой для взаимодействия с внешним социумом — другими детскими садами, образовательными, культурными, социальными учреждениями города.

Указанные выше связи — это дополнительные средства становления и обогащения личности дошкольника, его социализации, совершенствование взаимоотношений с родителями.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с речевыми нарушениями

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с речевыми нарушениями в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с речевыми нарушениями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с речевыми нарушениями, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с речевыми нарушениями*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с речевыми нарушениями в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с речевыми нарушениями и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с речевыми нарушениями.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Организация имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с речевыми нарушениями. При проектировании ППРОС учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей.

В соответствии со Стандартом, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с речевыми нарушениями, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности

каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, двигательной, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества в соответствии с потребностями возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается учителем-логопедом для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи предметно-пространственная развивающая образовательная среда:

- *содержательно-насыщенная и динамичная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), игровое оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с речевыми нарушениями, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной развивающей образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной развивающей образовательной среды в разных видах детской активности;

- *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом особенностей ребенка с речевыми нарушениями, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- *безопасная* – все элементы предметно-пространственной развивающей образовательной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и

нормативы и правила пожарной безопасности. При проектировании предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывалась целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичная* – все элементы предметно-пространственной развивающей образовательной среды привлекательны и способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы учителя-логопеда.*

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательной деятельности детей.*

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытый доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Для художественно-эстетического развития детей с нарушениями речи и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подобраны музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта, на развитие чувства ритма.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей.*

Для этого в логопедическом кабинете достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – проведение физминуток, логоритмики.

В кабинете есть оборудование, материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

Созданы условия для проведения занятий с учителем-логопедом с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В ДОУ оборудован кабинет учителя-логопеда, включающий все необходимое для логопедической работы с детьми: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В кабинете создана полифункциональная интерактивная среда. В кабинете есть условия для *информатизации образовательного процесса* — оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, интерактивный стол).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими

компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.4. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи и полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения. Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы

слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки со схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями.

Условия для информатизации образовательного процесса

Рабочие места учителя-логопеда оборудовано компьютером, ноутбуком, принтером, интерактивной доской, интерактивным столом. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс.

Рабочая программа оставляет за учителем-логопедом право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации программы с учетом особенностей развития детей с речевыми нарушениями, с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение кабинета соответствует:

1. требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
2. требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
3. требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
4. оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5. требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

МБДОУ ДС №54 «Катюша» имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами. В здании имеется музыкальный зал, физкультурный зал, которые используются для проведения музыкальных и физкультурных занятий. На территории организации находятся участки для организации прогулок с детьми, огород, цветники, альпийские горка. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование. Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с примерными образовательными программами, реализуемыми в ДОУ

Материально-техническое обеспечение группы представлено в паспорте группы модульного стандарта материально-технического обеспечения дошкольного учреждения. Материально-техническое обеспечение кабинетов представлено в модульном стандарте материально-технического обеспечения дошкольной организации.

Методические материалы и средства.

Область	Перечень учебно-методического комплекса
Речевое развитие	1. Гризик Т.И. Обучение детей 6 лет грамоте (методическое руководство к программе «Радуга»). Москва, 1996. 2. Гербова В.В. Учусь говорить: Метод. Рекомендации для воспитателей. Москва «Просвещение», 2007 3. Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2007. 4. Ушакова О.С., Развитие речи и творчества дошкольников. М.:Творческий центр, - 2007 5. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по формированию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. 6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) — СПб: ООО Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
«Социально – коммуникативное развитие»	1. Арушанова А. Г. «Речь. Речевое общение детей»; 2. Короткова О.П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию»; 3. Фомичева М.Ф «Воспитание у детей правильного произношения»; 4. Ткаченко Т.А «Если дошкольник плохо говорит»,– СПб, 1997, 5. Ткаченко .А. «В первый класс без дефектов речи» – СПб,

	1998, 6. Ткаченко Т.А «Формирование и развитие связной речи»-СПб,1998, 7. Ткаченко Т.А «Логопедическая тетрадь: развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа»-СПб, 1999, 8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи»- М,1999 9. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» - СПб, 2004, 10. Здоровьесберегающие технологии Э.Аветисова, А.Бейтса, М.Ю.Картушиной, В.В.Цвынтарного, А.Бирюкова, Н.Лопатиной, Т.Ткаченко.
Психические процессы	1. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет /О.А. Романович, Е.П. Кольцова.— М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. 2. Ильина М.В. Чувствуем – познаем – размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет. – М.: АРКТИ, 2004. 3. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога /Е.А. Стребелева. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. 4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. — М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
Психомоторное развитие	1. Трясукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. — Ростов н/Д: Феникс, 2017. 2. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики. — СПб.: Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 3. Эффективное развитие: мышление, движение, речь. Оптимизация психомоторного развития детей дошкольного возраста /Т.П.Трясукова. — Ростов н/Д: Феникс, 2013. 4. Коваленко В.В., Коваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
2. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.

3. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
4. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
5. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
6. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org.
7. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>.
8. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

3.3. Режим дня и распорядок

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиНа, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим деятельности устанавливается в соответствии с Уставом и определен по пятидневной рабочей неделе, в режиме полного дня с 12-ти часовым пребыванием детей.

Режим работы групп организован ежедневно с 7.00 до 19.00 в соответствии с графиками жизнедеятельности на каждый возрастной период обучения, утверждаемыми ежегодно приказом по ДОУ.

Годовой календарный график(приложение1) МБДОУДС №54 "Катюша" определяет:

начало учебного года – 1 сентября;

окончание учебного года - 31 мая;

продолжительность учебного года – 36 недель 3 дня

во время зимних каникул образовательный процесс реализуется в форме развлечений и досугов только художественно- эстетической и физической направленности (музыкальные, спортивные, изобразительное искусство). Во время летнего периода образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается

Организация жизни группы старшего дошкольного возраста

в(холодный период года)и (теплый период года)

Организация жизни групп общеразвивающей направленности

(холодный период года)

	Старшего дошкольного возраста 6-7 лет
Прием, утренний фильтр, игры	7.00 - 8.05
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.35
Подготовка к занятиям, игры	8.25 – 8.45
НОД (музыкальное, физическая культура)	9.00 -9.30
Игры. Второй завтрак	9.40 – 9.50
НОД	10.20. -10.50

Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.15
Подготовка к обеду, обед	12.55- 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 -15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25
НОД	15.30 – 16.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми. Игры	16.00 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.05 -17.20
Самостоятельная деятельность детей (секции, кружки)	17.20 – 18.00
Игры . Прогулка. Уход детей домой	18.00-19.00

**Организация жизни групп общеразвивающей направленности
(теплый период года)**

	Старшего дошкольного возраста 6-7 лет
Прием, утренний фильтр, игры	7.00 – 8.10.
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.45
Подготовка к занятиям, игры	8.45 – 9.00
НОД (музыкальное, физическая культура)	9.00- 9.30
Игры. Второй завтрак	9.45 – 9.55
подготовка к прогулке, прогулка	9.55- 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.15
Подготовка к обеду, обед	12.1-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 -15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.25
Прогулка	15.50 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.05 – 17.20
Самостоятельная деятельность детей (секции, кружки)	17.20 -18.00
Игры . Прогулка. Уход детей домой	18.00-19.00

**Расписание образовательной деятельности учителя-логопеда
на 2019-2020 учебный год**

Дни недели	Время работы	Занятия учителя-логопеда	Всего часов
		Индивидуальные занятия	
Понедельник	с 15.00 до 18.20.	15.00-18.20.	3 ч 20 мин

Вторник	с 08.00 до 12.20	08.00-12.20	4 ч 20 мин
Среда	с 08.00 до 12.20	08.00-12.20	4 ч 20 мин
Четверг	с 08.00 до 12.30	08.00-12.30	4 ч 30 мин
Пятница	с 15.00 до 18.30	15.00-18.30	3 ч 30 мин
<i>Итого в неделю</i>			20 часов

Учебный план (приложение 4) ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями, которая определена моделью

Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательных программ, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план разработан на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», парциальных программ, Федерального закона от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 04. 03. 2000, № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», письма Министерства образования РФ от 15.08. 2002, № 13-15-19/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ», приказа Минобрнауки, Минздрава, Госкомспорта России и РАО от 16. 07.2002 г. № 2715/ 227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ», методических рекомендаций Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования».

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

Компоненты педагогического процесса:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность в с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете № 5
23.05.2019 г.
протокол № 5 от 23.05.2019г.

Приложение 1
УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ

приказ № от 23.05.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 54 "Катюша"
на 2019-2020 учебный год

Начало учебного года: 02.09.2019 г.
Окончание учебного года: 29.05.2020 г.
Летний период: 01.06.2020-31.08.2020
Количество учебных недель : 36 недель 2 дня
Количество учебных дней : 183

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/ п	летний период

4 ноября - День народного единства
1 января - Новый год
7 января - Рождество Христово
23 февраля - День защитника Отечества
8 марта - Международный женский день
1 мая - Праздник весны и труда
9 мая - День Победы

Месяц	Сентябрь																									
Неделя	1						2						3						4							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у
Количество учебных дней	5						5						5						5							

Месяц	Октябрь																									
Неделя	5						6						7						8							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в
Количество учебных дней	4						5						5						5							

ша»
54
ДС
МБДОУ

Месяц	Ноябрь																												
Неделя	9				10						11							12							13				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
	у	в	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у		
Количество учебных дней	1				4						5							5							5				

Месяц	Декабрь																														
Неделя		14								15								16								17					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27				
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у				
Количество учебных дней		5								5								5								5					
Итого за I полугодие 17 недель 1 день																															

Месяц	Январь																													
Неделя									18											19										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27			
	п	в	в	в	в	в	п	в	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у			
Количество учебных дней									2					5							5									

Месяц	Февраль																												
Неделя			21							22							23								24				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	п	в	у	у	у		
Количество учебных дней			5							5							5								4				

Месяц	Март																												
Неделя		25								26						27							28						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
	в	у	у	у	у	у	в	п	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	

«Катюша»

МБД

Д

Количество учебных дней		5		4		5		5	
-------------------------	--	---	--	---	--	---	--	---	--

Месяц	Апрель																													
Неделя	29					30							31							32										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27			
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у			
Количество учебных дней	3					5							5							5										

Месяц	Май																												
Неделя					33								34					35							36				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
	п	в	в	в	в	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у		
Количество учебных дней					4								3					5							5				
Итого за II полугодие 19 недель 1 день																													

Месяц	Июнь																											
Неделя	1					2									3							4						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
	летний оздоровительный период																											

Месяц	Июль																													
Неделя	5			6							7									8										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		26		27	
	летний оздоровительный период																													

Месяц																													
Неделя				10								11				12									13				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
	летний оздоровительный период																												

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

	1 мл. «А»	1 мл. «Б»	2 мл. «А»	2 мл. «Б»	2 мл. «В»	Средн. «А»	Средн. «Б»	Средн. «В»	Старш. «А»	Старш. «Б»	Старш. «В»	Подг. «А»	Подг. «Б»	Подг. «В»
Понедельник	9.00-9.10 рисование	9.00-9.10 лепка/ аппликация	9.00-9.15 социализаци я/ безопасность	9.00-9.15 познават/ экология 10.10-10.25 социализаци я/ безопасность	9.00-9.15 социализаци я/ безопасность 9.25-9.40 лепка/ аппликация	9.00-9.20 музыкальное 9.30-9.50 конструиров.	9.00-9.20 познават 9.40-10.00 физ-ра	9.00-9.20 познават 10.05-10.25 физ-ра	9.00-9.25 познават 10.40-11.05 музыкальное	9.00-9.25 9.25-9.50 математика (д)/ познават (э) 10.10-10.35 музыкальное	9.00-9.30 познават 9.40-10.05 социал/ безопасность 10.35-11.00 физ-ра	9.00-9.30 познават 9.35-10.05 музыкальное 10.40-11.10 физ-ра (у)	9.00-9.30 познават 9.40-10.10 математика 10.30-11.00 физ-ра (у)	9.00-9.30 физ-ра 9.40-10.10 Познават (э) 15.40-16.10 16.10-16.40 познават (д)/ Социализация/ Безопасность
	16.00-16.10 музыкальное	15.40-15.50 физ-ра	15.40-15.55 физ-ра	15.40-15.55 физ-ра	16.15-16.30 музыкальное		15.30-15.50 рисование	15.40-16.00 развитие речи/ худ лит-ра	15.30-15.55 рисование		15.30-16.00 социализ/ безопасность	15.30-16.00 развитие речи/ худ лит-ра		
Вторник	9.00-9.10 познават./ экология/ социализац./ безопасность	9.00-9.10 познават/ экология/ социализаци я/ безопасность	9.00-9.15 познават/ экология	9.00-9.15 конструир	9.00-9.15 познават/ экология	9.00-9.20 математика 9.30-9.50 физ-ра	9.00-9.20 математика 9.30-9.50 музыкальное	9.00-9.20 музыкальное 9.40-10.00 конструир	9.00-9.25 математика 10.00-10.25 физ-ра	9.00-9.25 физ-ра 9.40-10.05 лепка/ аппликация	9.00-9.30 математика 9.35-10.00 лепка/ аппликация 10.35-11.00 физ-ра (у)	9.00-9.30 9.40-10.10 математика 10.30-11.00 физ-ра	9.00-9.30 познават 9.35-10.05 конструир 10.10-10.40 музыкальное	9.00-9.30 9.30-10.00 математика (д)/ рисование 10.45-11.15 музыкальное
	15.40-15.50 физ-ра	16.00-16.10 музыкальное	16.15-16.30 музыкальное	15.30-15.45 музыкальное	15.40-15.55 физ-ра	15.40-16.00 рисование	15.40-16.00 лепка/ аппликация		15.30-16.00 познават (э)	15.40-16.05 16.05-16.30 познават. (д)		15.30-16.00 рисование	15.30-16.00 социализ/ безопасность	
Среда	9.00-9.10 лепка/ аппликация	9.00-9.10 математика	9.00-9.15 математика	9.00-9.15 математика	9.00-9.15 математика	9.00-9.20 развитие речи/ худ лит-ра	9.00-9.20 развитие речи/ худ лит-ра 9.30-9.50 Физ-ра	9.00-9.20 физ-ра 9.30-9.50 математика	9.00-9.25 резвитие речи/ худ лит-ра 10.45-11.10 музыкальное	9.00-9.25 музыкальное 10.00-10.25 10.25-10.50 Развитие речи/ худ лит-ра (д)/ социализ/безо п	9.00-9.25 Познават (э) 9.35-10.00 рисование 10.10-10.40 музыкальное	9.00-9.30 конструир 9.35-10.05 музыкальное 10.10-10.40 математика 15.30-16.00 познават (э)	9.00-9.30 9.40-10.10 Обучение грамоте 10.20-10.50 Физ-ра	9.00-9.30 9.30-10.00 Обучение грамоте (д)/ лепка/ аппликация 10.30-11.00 Физ-ра (у)
	16.00-16.10 музыкальное	15.40-15.50 конструир	15.40-15.55 конструиров.	15.40-15.55 физ-ра	16.15-16.30 музыкальное	15.40-16.00 социализаци я/ безопасность	15.40-16.00 социализ/ безопасность	15.40-16.00 лепка/ аппликация	15.30-15.55 конструир			15.30-16.00 рисование		
Четверг	9.00-9.10 математика	9.00-9.10 развитие речи/ худ.лит-ра	9.00-9.15 развитие речи/ худ лит-ра	9.00-9.15 развитие речи/ худ лит-ра	9.00-9.15 развитие речи/ худ лит-ра	9.00-9.20 познават (э) 9.40-10.00 лепка/ аппликация	9.00-9.20 конструир 9.30-9.50 музыкальное	9.00-9.20 музыкальное 9.40-10.00 познават (э)	9.00-9.25 математика 9.35-10.00 социализ/ безопасность 10.35-11.00 физ-ра (у)	9.00-9.25 физ-ра 9.35-10.00 конструир	9.00-9.25 математика 9.35-10.00 физ-ра	9.00-9.30 развитие речи/ худ лит-ра 9.35-10.05 познават (э) 10.10-10.40 физ-ра 15.30-16.00 рисование	9.00-9.30 математика 9.35-10.05 познават (э) 10.10-10.40 музыкальное	9.00-9.30 9.30-10.00 математика (д)/ рисование 10.45-11.15 музыкальное
	15.40-15.50 физ-ра	15.40-15.50 физ-ра	15.40-15.55 физ-ра	16.00-16.15 музыкальное	15.40-15.55 физ-ра	15.30-15.50 музыкальное				15.40-16.05 16.05-16.30 познават (д)	15.30-15.55 конструир		15.30-16.00 лепка/ аппликация	
Пятница	9.00-9.10 развитие речи/ худ. лит-ра	9.00-9.10 музыкальное	9.00-9.15 рисование 9.20-9.35 музыкальное	9.00-9.15 рисование	9.00-9.15 конструир	9.00-9.20 познават 9.40-10.00 физ-ра	9.00-9.20 познават (э)	9.00-9.20 рисование	9.00-9.25 познават (э) 10.05-10.30 физ-ра	9.00-9.25 9.25-9.50 математика (д)/ рисование 10.30-10.55 физ-ра (у)	9.00-9.25 развитие речи/ худ лит-ра 9.40-10.05 музыкальное	9.00-9.30 9.40-10.10 обучение грамоте	9.00-9.30 познават (э) 10.35-11.05 физ-ра	9.00-9.30 физ-ра 9.40-10.10 конструирова ние 15.40-16.10 16.10-16.40 развитие речи/ худ лит-ра (д)/ познават (э)
		15.40-15.50 рисование	15.40-15.55 лепка/ аппликация	15.40-15.55 лепка/ аппликация	15.40-15.55 рисование			15.40-16.00 социализац/ безопасность	15.30-15.55 лепка/ аппликация		15.30-15.55 познават (э)	15.30-16.00 лепка/ аппликация	15.30-16.00 рисование	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
В ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
МБДОУ ДС №54 «КАТЮША» НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Образовательная область	Разделы	Возрастная группа									
		2-3 лет		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Кол-во в нед/год	Длительность	Кол-во в нед/год	Длительность	Кол-во в нед/год	Длительность	Кол-во в нед/год	Длительность	Кол-во в нед/год	Длительность
Обязательная часть программы											
Физическое развитие	Физическая культура	2/72	20 мин.	2/72	30 мин.	2/72	40 мин.	2/72	50 мин.	2/72	60 мин.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	0,25/9	2,5 мин.	0,5/18	7,5 мин.	0,5/18	10 мин.	0,5/18	12,5 мин.	0,5/18	15 мин.
Речевое развитие	Развитие речи	0,75/27	7,5 мин.	0,75/27	11,3 мин.	0,75/27	15 мин.	0,75/27	18,8 мин.	0,75/27	22,5 мин.
	Чтение художественной литературы	0,25/9	2,5 мин.	0,25/9	3,7 мин.	0,25/9	5 мин.	0,25/9	6,2 мин.	0,25/9	7,5 мин.
	Обучение грамоте									1/36	30 мин.
Познавательное развитие	Математика	1/36	10 мин.	1/36	15 мин.	1/36	20 мин.	2/72	50 мин.	2/72	60 мин.
	Познание	0,25/9	2,5 мин.	0,75/27	11,3 мин.	1/36	20 мин.	1/36	25 мин.	1/36	30 мин.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/32	10 мин.	1/36	15 мин.	1/36	20 мин.	1/36	25 мин.	2/72	60 мин.
	Лепка/аппликация	1/32	10 мин.	1/36	15 мин.	1/36	20 мин.	1/36	25 мин.	1/36	30 мин.
	Музыка	2/72	20 мин.	2/72	30 мин.	2/72	40 мин.	2/72	50 мин.	2/72	60 мин.
Итого:		8,5/306	85	9,25/333	138,75	9,5/342	190	10,5/378	262,5	12,5/414	345
Вариативная часть программы											
Познавательное развитие	Познавательное развитие, ознакомление с окружающим миром (регион.комп.)	0,25/9	2,5 мин.	0,25/9	3,7 мин.	1/36	20 мин.	2/72	50 мин.	2/72	60 мин.
Физическое развитие	Физическая культура (региональный компонент)							1/36	25 мин.	1/36	30 мин.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Художественное творчество (конструирование)	1/36	10 мин.	1/36	15 мин.	1/36	20 мин.	1/36	25 мин.	1/32	30 мин.
	Безопасность	0,25/9	2,5 мин.	0,5/18	7,5 мин.	0,5/18	10 мин.	0,5/18	12,5 мин.	0,5/18	15 мин.
Итого:		1,5/54	15	1,75/63	26,25	2,5/90	50	4,5/162	112,5	4,5/198	135
Объем обязательной части не менее 60%			85%		84%		79%		70%		73%
Объем вариативной части не более 40%			15%		16%		21%		30%		27%
Совместно организованная образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов											
Физическая культура (региональный компонент)				1/36	15 мин.	1/36	20 мин.				
Здоровье		1/36	10 мин.	1/36	15 мин.	1/36	20 мин.	1/36	25 мин.	1/36	30 мин.
Труд		1/36	10 мин.	1/36	15 мин.	1/36	20 мин.	1/36	25 мин.	1/36	30 мин.

РЕЖИМ ДНЯ В МБДОУ ДС №54 «КАТЮША»

	Раннего возраста	младшего дошкольного возраста	Среднего дошкольного возраста	Старшего дошкольного возраста 6 лет	Старшего дошкольного возраста 7 лет
Прием, утренний фильтр, игры	7.00 - 7.50	7.00 - 7.50	7.00 - 8.00	7.00 - 8.05	7.00 – 8.10.
Утренняя гимнастика	7.50 - 8.00	7.50 - 8.00	8.00 - 8.10	8.10 - 8.20	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.05 – 8.25	8.10 - 8.25	8.20 - 8.35	8.30 - 8.45
Подготовка к занятиям, игры	8.30-8.50	8.20 - 9.00	8.25 – 8.45	8.25 – 8.45	8.45 – 9.00
НОД (музыкальное, физическая культура)	9.00- 9.10	9.00-9.15	9.20 -9.45	9.00 -9.25	9.00- 9.30
Игры. Второй завтрак	9.20 – 9.30	9.30 – 9.40	9.35 – 9.45	9.40 – 9.50	9.45 – 9.55
НОД	-	-	-	10.10. -10.35	10.20. -10.50
подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.35	10.10- 11.40	10.10–11.55	10.35 - 12.00	10.50- 12.10
Возвращение с прогулки, игры	11.30	11.45	12.00	12.05	12.10
Подготовка к обеду, обед	11.40 -12.15	11.55 -12.30	12.00 – 12.40	12.05- 12.45	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 -15.00	12.30 -15.00	12.40 -15.00	12.35 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 -15.15	15.00 -15.15	15.00 -15.15	15.00 -15.15	15.00 -15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25
НОД	15.30 – 15.40	15.30 – 15.45	15.30 – 15.50	15.30 – 15.55	15.30 – 16.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми. Игры	15.40- 16.40	15.45 – 16.45	15.50 – 16.50	15.55 – 17.00	16.00 – 16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.40 -17.00	16.45- 17.05	16.50 -17.10	17.00 -17.15	17.05 – 17.20
Самостоятельная деятельность детей (секции, кружки)	17.00 -18.00	17.05 -18.00	17.10 -18.00	17.15 – 18.00	17.20 -18.00
Игры . Прогулка. Уход детей домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

ЭМОЦИОНАЛЬНО – СТИМУЛИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА.**Группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста**сентябрь – октябрь – ноябрь

1 мин.	2 мин.	3 мин.	4 мин.	5 мин.	6 мин.	7 мин.	8 мин.
3,5 мин.			-0,5 мин.	3,5 мин.			-0,5 мин.
Образная гимнастика, построенная на имитационных движениях с использованием слов, стихов, потешек и музыки			Ходьба	Подвижная игра			Дыхательные упражнения. Релаксация

декабрь – январь – февраль

1 мин.	2 мин.	3 мин.	4 мин.	5 мин.	6 мин.	7 мин.	8 мин.
-0,5 мин.	3 мин.		-0,5 мин.	3,5 мин.			-0,5 мин.
Дыхательные упражнения	Выразительные движения под слово или музыку		Ходьба	Подвижная игра			Релаксация

март – апрель – май

1 мин.	2 мин.	3 мин.	4 мин.	5 мин.	6 мин.	7 мин.	8 мин.
-0,5 мин.	2,5 мин.		0,5 мин.	-1 мин.	3 мин.		-0,5 мин.
Дыхательные упражнения	Пальчиковая гимнастика		Ходьба	Упражнения на развитие равновесия	Подвижная игра	Дыхательные упражнения. Релаксация	

Группа общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возрастасентябрь – октябрь – ноябрь

1 мин.	2 мин.	3 мин.	4 мин.	5 мин.	6 мин.	7 мин.	8 мин.
3,5 мин.			-0,5 мин.	3,5 мин.			-0,5 мин.
Образная гимнастика, построенная на имитационных движениях с использованием слов, стихов, потешек и музыки			Ходьба	Подвижная игра			Дыхательные упражнения. Релаксация

декабрь – январь – февраль

1 мин.	2 мин.	3 мин.	4 мин.	5 мин.	6 мин.	7 мин.	8 мин.
-0,5 мин.	3 мин.		-0,5 мин.	3,5 мин.			-0,5 мин.
Дыхательные упражнения	Выразительные движения под слово или музыку		Ходьба	Подвижная игра			Релаксация

март – апрель – май

1 мин.	2 мин.	3 мин.	4 мин.	5 мин.	6 мин.	7 мин.	8 мин.
-0,5 мин.	2,5 мин.		0,5 мин.	-1 мин.	3 мин.		-0,5 мин.
Дыхательные упражнения	Пальчиковая гимнастика		Ходьба	Упражнения на развитие равновесия	Подвижная игра	Дыхательные упражнения. Релаксация	

Группа общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста

<u>Сентябрь</u>											
1 мин.	2 ми н.	3 ми н.	4 ми н.	5 мин.	6 мин.	7 ми н.	8 ми н.	9 ми н.	10 ми н.	11 ми н.	12 мин.
1 мин.	3 мин.			1 мин.	1,5 мин.	4 мин.					1 мин.
Дыхательные упражнения	Упражнения для кистей рук			Упражнения для развития равновесия	Ходьба, бег	Подвижная игра					Релаксация

Октябрь – ноябрь – декабрь

1 мин.	2 мин .	3 мин .	4 мин .	5 мин .	6 мин .	7 мин .	8 мин .	9 мин .	10 мин .	11 мин .	12 мин.
1,5 мин.	3 мин.			2 мин.			4 мин.				1 мин.
Дыхательные упражнения	Упражнения для кистей рук			Перекрёстные статические и динамические движения, равновесие, ходьба, бег.			Подвижная игра				Релаксация

январь – февраль – март

1 мин.	2 мин .	3 мин .	4 мин .	5 мин .	6 мин.	7 мин.	8 мин .	9 мин .	10 мин .	11 мин .	12 мин.
2 мин.	4 мин.				2,5 мин.		3 мин.				1-1,5 мин.
Дыхательные упражнения	Игровой психотренинг: пантомима, игровые упражнения на развитие психических процессов				Упражнения на развитие равновесия, бег, ходьба		«Школа мяча»				Релаксация

апрель – май

1 мин.	2 мин.	3 мин.	4 мин.	5 мин.	6 мин.	7 мин.	8 мин.	9 мин.	10 мин.	11 мин.	12 мин.
2 мин.	4 мин.				2,5 мин.		3 мин.				1-1,5 мин.
Дыхательные упражнения	Игровой психотренинг: пантомима, игровые упражнения на развитие психических процессов				Упражнение на развитие равновесия, бег, ходьба		«Школа мяча»				Релаксация

Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

сентябрь – октябрь – ноябрь

1 мин.	2 мин .	3 мин .	4 мин .	5 мин .	6 мин .	7 мин.	8 мин .	9 мин .	10 мин .	11 мин .	12 мин.
1 мин.	2 мин.		3 мин.			1,5 мин.	3,5 мин.				1 мин.

Дыхательные упражнения	Пантомима	Упражнения для кистей рук	Ходьба, бег	Подвижные игры	Релаксация
------------------------	-----------	---------------------------	-------------	----------------	------------

декабрь – январь – февраль

1 мин.	2 мин.	3 мин.	4 мин.	5 мин.	6 мин.	7 мин.	8 мин.	9 мин.	10 мин.	11 мин.	12 мин.
1 мин.	3 мин.			3 мин.			4 мин.				1 мин.
Дыхательные упражнения	Упражнения для кистей рук			Ходьба, бег, равновесие			Подвижные игры				Релаксация

март

1 мин.	2 мин.	3 мин.	4 мин.	5 мин.	6 мин.	7 мин.	8 мин.	9 мин.	10 мин.	11 мин.	12 мин.
1 мин.	3 мин.			2 мин.		3 мин.			2 мин.		1 мин.
Дыхательные упражнения	Упражнения для кистей рук			Ходьба, бег, равновесие		«Школа мяча»			Подвижные игры		Релаксация

апрель – май

1 мин.	2 мин.	3 мин.	4 мин.	5 мин.	6 мин.	7 мин.	8 мин.	9 мин.	10 мин.	11 мин.	12 мин.
3 мин.			3 мин.			3 мин.			2 мин.		1 мин.
Упражнения для кистей рук			Ходьба, бег, равновесие			«Школа мяча»			Подвижные игры		Релаксация

Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

сентябрь – октябрь – ноябрь

1 мин.	2 мин.	3 мин.	4 мин.	5 мин.	6 мин.	7 мин.	8 мин.	9 мин.	10 мин.	11 мин.	12 мин.
1 мин.	2 мин.			3 мин.		1,5 мин.		3,5 мин.			1 мин.
Дыхательные упражнения	Пантомима			Упражнения для кистей рук		Ходьба, бег		Подвижные игры			Релаксация

декабрь – январь – февраль

1 мин.	2 мин.	3 мин.	4 мин.	5 мин.	6 мин.	7 мин.	8 мин.	9 мин.	10 мин.	11 мин.	12 мин.
1 мин.	3 мин.			3 мин.			4 мин.				1 мин.
Дыхательные упражнения	Упражнения для кистей рук			Ходьба, бег, равновесие			Подвижные игры				Релаксация

март

1 мин.	2 мин.	3 мин.	4 мин.	5 мин.	6 мин.	7 мин.	8 мин.	9 мин.	10 мин.	11 мин.	12 мин.
1 мин.	3 мин.			2 мин.		3 мин.			2 мин.		1 мин.

Дыхательны е упражнения	Упражнения для кистей рук	Ходьба, бег, равнovesи е	«Школа мяча»	Подвижны е игры	Релаксаци я
-------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	--------------	--------------------	----------------

апрель – май

1 мин.	2 мин.	3 мин.	4 мин.	5 мин.	6 мин.	7 мин.	8 мин.	9 мин.	10 мин.	11 мин.	12 мин.
3 мин.			3 мин.			3 мин.			2 мин.		1 мин.
Упражнения для кистей рук			Ходьба, бег, равновесие			«Школа мяча»			Подвижные игры		Релаксация

МЕТОДЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Применение методов</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении	Деятельность воспитателя заключается в

	способа деятельности по заданию воспитателя.	разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

Месяц	Тема / Неделя				
Сентябрь	1 неделя «Воспоминание о лете» 02.09-06.09	2 неделя «Осень» 09.09-13.09	3 неделя «Дары осеннего леса. Грибы. Ягоды» 16.09-20.09	4 неделя «Овощи - Фрукты» 23.09-27.09	
Октябрь	5 неделя «Хлеб всему голова» 30.09-04.10	6 неделя «Лес. Деревья в наших парках» 07.10-12.10	7 неделя «Домашние животные и их детеныши» 14.10-18.10	8 неделя «Домашние птицы и их детеныши» 21.10-25.10	9 неделя «Зимующие и перелетные птицы» 28.10-01.11
Ноябрь	10 неделя «Дикие животные и их детеныши» 04.11-08.11	11 неделя «Моя семья» 11.11-15.11	12 неделя «Человек и части тела» 18.11-22.11	13 неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы» 25.11-29.11	
Декабрь	14 неделя «Идет волшебница зима» 02.12-06.12	15 неделя «Наш край. Коренные народы севера» 09.12-13.12	16 неделя «Наш дом Россия» 16.12-20.12	17 неделя «Праздник новогодней елки» 23.12-31.12	
Январь		18 неделя «Зимние забавы» 09.01-17.01	19 неделя «Дом и его части» 20.01-24.01	20 неделя «Мебель» 27.01-31.01	
Февраль	21 неделя «Бытовые приборы» 03.02-07.02	22 неделя «Продукты питания. Посуда» 11.02-14.02	23 неделя «День защитника Отечества» 17.02-21.02	24 неделя «Весна» 25.02-28.02	
Март	25 неделя «8 марта. Женский день» 02.03-06.03	26 неделя «Мой город» 10.03-13.03	27 неделя «Профессии. Инструменты» 16.03-20.03	28 неделя «Транспорт» 23.03-27.03	
Апрель	29 неделя «Народная игрушка» 30.03-03.04	30 неделя «Удивительный космос» 06.04-10.04	31 неделя «Животные морей и океанов» 13.04-17.04	32 неделя «Животные жарких стран» 20.04-24.04	
Май	33 неделя «День Победы» 27.04-08.05	34 неделя «Растения» 12.05-15.05	35 неделя «Насекомые» 18.05-22.05	36 неделя «Детский сад. Школа» 25.05-29.05	

КАРТА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 6-7 ЛЕТ

Анамнестические данные о ребенке

1	Анкетные данные	Ф.И. ребенка		
		Дата рождения		
		Речевое окруж-е		
		Домашний адрес		
		Дата поступления на логопункт		
		Дата заполнения карты	учитель-логопед:	
		Решение ПМПк от _____	Протокол № _____	Принят на срок _____
		Заклучение ПМПк		
2	Сведения о	Мать (Ф.И.О., возраст при рождении ребенка)		
		Отец (Ф.И.О., возраст при рождении ребенка)		
		Жалобы родителей		
		Речь родителей: грамотность. Правильность построения фразы, связность и логичность сообщения об их ребенке или ошибки в употреблении слов, аграмматизмы во фразе, бедность языковых средств для выражения своих мыслей, нарушение связности и логичности повествования.		
3	Общий анамнез	Наследственные заболевания, наличие нарушений речи, нервно-психически заболеваний, хронических заболеваний у родителей и близких родственников.		
		От которой по счету беременности ребенок		
		Характер беременности (токсикоз — 1-я половина беременности, 2-я половина беременности; падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции)		
		Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, затяжные, обезвоженные)		
		Использование родовспоможения, стимуляция (механические, химические, электростимуляция)		
		Крик ребенка (был, нет)		
		Асфиксия (белая, синяя)		
		Резус-фактор (отрицательный, совместимый)		
		Вес, рост, оценка по шкале Апгар* при рождении		
		Вскармливание:		
		Когда принесли кормить? _____		
		Когда взял грудь? _____		
		Как взял грудь? _____		
		Как сосал (активно, засыпал во время кормления, быстро утомлялся, срыгивал, поперхивался) _____		
		Грудное вскармливание до _____ Последующее вскармливание (смешанное, искусственное)		
		Когда выписали из роддома? _____		
		Дополнительное пребывание в роддоме, причины _____		
		Особенности раннего развития (N, с задержкой): держит голову с _____ (в норме: с 1,5 мес.); сидит с _____ (в норме: с 6 мес.); ползает с _____ (в норме: с 6-7 мес.); стоит с _____ (в норме: с 10-11 мес.); ходит с _____ (в норме: с 11-12 мес.); первые зубы в _____ (в норме: с 6-8 мес.); к 12 мес. _____ зубов.		
		Перенесенные заболевания: до 1 года, от года до 3 лет:		
		Органические заболевания нервной системы: _____		
		инфекционные заболевания (бактериальная или вирусная инфекция); интоксикация; травмы нервной системы (время перенесения травмы). _____		
		Ликвородинамические нарушения после черепно-мозговых травм и инфекций _____		
		Инфекционные заболевания (корь, скарлатина, ветряная оспа и др.) _____		
Соматические заболевания (простудные, пневмония, длительно текущие соматические, воспалительные процессы уха и др.) _____				
Судороги при высокой температуре _____				
Раннее речевое развитие.				
Гуление с _____ (в норме: с 2-х мес.); лепет с _____ (в норме: 4-6 мес.); первые слова _____ (в норме: около года); первые фразы _____ (в норме: от 1,5 до 2 лет).				
Особенности: речевая среда; депривация, дефекты речи родителей, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____				
Отмечались ли грубые искажения звуко-слоговой структуры слова после 3 лет (да, нет)				
Отмечались ли грубые аграмматизмы после 3 лет (да, нет)				
Какие звуки долго произносились неправильно _____				
Использование жестов _____				

	Занимались ли с логопедом (да, нет), с какого возраста
--	--

Осмотр.

Органы артикуляции	Особенности строения
Губы	Толстые, тонкие, короткие, хейлоскиз (расщелина губы); прохейлия (увеличенный размер верхней губы, выступание ее и нависание над нижней губой), шрамы, N
Зубы	Редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда, наличие дистемии, отсутствие зубов, N
Прикус	Прогнатия (верхний зубной ряд выступает вперед), прогнатия (нижний зубной ряд выступает вперед), прямой (фронтальные резцы не перекрывают друг друга), перекрестный (смещение челюстей относительно друг друга), глубокий, открытый (отсутствие смыкания между зубными рядами во фронтальной плоскости), сужение челюстей (одно-, двухстороннее), микрогения (мелкие размеры нижней челюсти), N
Твердое небо	Палатоскиз (расщелины неба); послеоперационные рубцы; высокое (синонимы: готическое, куполообразное, глубокое), субмукозная щель, узкое, плоское, N
Мягкое небо	Длинное, укороченное, с послеоперационными рубцами, раздвоенное, отсутствие язычка, N
Язык	Макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, массивный, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка, N

Наблюдение.

Функция	Оценка	6-7 лет	
		Н	К
Контакт	1 — в контакт не вступает 2 — контакт формальный 3 — в контакт вступает с трудом, не проявляет заинтересованность 4 — контакт избирательный 5 — легко устанавливает контакт		
Эмоциональная сфера	1 — пассивный, вялый, инертный 2 — повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность 3 — колебания настроения, эмоциональная лабильность 4, 5 — активный, бодрый, эмоционально стабилен		
Средства общения	1 — общение слабо выражено, реализуется посредством движений тела в сочетании с невыразительной улыбкой, криком 2 — общение посредством движения тела, головы, улыбки, голоса 3 — общение посредством дифференцированного голоса, мимики, выразительного взгляда 4 — общение посредством аморфных слов-корней, жестов 5 — вербальные средства общения		
Использование жестов и мимики	1 — не использует жесты и мимику 2 — показывает нужное конкретной демонстрацией действия, прикосновением к объекту 3 — показывает объекты на расстоянии, показывает жестом желаемое 4 — использует жесты и мимику 5 — использует сложную мимику и жесты		
Внимание	1 — плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объектах 2 — внимание неустойчивое, поверхностное, быстро истощается 3 — внимание достаточно устойчивое 4, 5 — длительность сосредоточения и переключения внимания по возрасту		
Переключаемость	1 — не переключается с одного действия на другое при их смене (продолжает выполнять предыдущее) 2 — для переключения с одного задания на другое требуется сопряженное выполнение этого действия 3 — переключается с одного действия на другое после предъявления образца следующего действия 4 — переключается на другое задание без организующей помощи педагога 5 — быстро переключается на другое задание без организующей помощи		

	педагога				
I. Обследование моторной сферы.					
Оценка	Компоненты	Задания	6-7 лет		
			н	к	
5 — все параметры в N 4 — все параметры развиты близко к N 3 — выполняет движения в замедленном темпе, испытывает трудности при переключении 2 — выполняет движения не точно, не скоординировано, испытывает трудности при переключении 1 — движения не выполняет	Общая моторика	Пройти и пробежать между линиями (ширина 15 см)			
		Попрыгать на двух ногах с поворотом кругом.			
		Попрыгать на левой, правой ноге.			
		Потопать ногами и похлопать руками одновременно.			
		Перебрасывание мяча (несколько раз) друг другу двумя руками вниз.			
		Подбрасывание мяча вверх и ловля его одной рукой.			
		Перепрыгнуть через игрушку.			
		Оптико-кинестетическая организация движения	Сложите 1-й и 2-й палец в кольцо (одной рукой, другой рукой, обеими руками одновременно).		
	Втянуть 2-й и 3-й пальцы на руках («зайчик») (одной рукой, другой рукой, обеими руками одновременно).				
	Втянуть 2-й и 5-й пальцы («коза») (одной рукой, другой рукой, обеими руками одновременно).				
	Пальчики здороваются (одной рукой, другой рукой, обеими руками одновременно).				
	Проба «кулак-ладонь» (одной рукой, другой рукой, обеими руками одновременно).				
	Застегивание пуговиц (диаметр пуговиц 1-1,5 см).				
	Застегивание «молнии», шнуровка (вставить в замок и застегнуть, шнурки с завязыванием бантика).				
	Собери «бусы» (шарики диаметром 1 см, пластмассовый шнур диаметром 2 мм).				
	Разложите в коробки одноцветные кнопки для крупной мозаики одновременно двумя руками.				
	Показать правую, левую руку (ногу).				
	5 — N 4 — допускает ошибки, но исправляет при повторном показе. 3 — путается, выполняет задание неуверенно, с ошибками 2 — выполняет задание не правильно 1 — задание не выполняет		Зрительно-пространственный гнозис	Показать правый, левый глаз (ухо).	
		Показать правой рукой левый глаз, а левой рукой — правый глаз.			
Показать предметы, которые находятся: сверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева, слева внизу, справа вверх, слева вверх, справа внизу.					
5 — все задания выполняет самостоятельно, точно, N 4 — задание выполняет с недостаточным нажимом, нет четкости линий 3 — выполняет задание с ошибками 2 — задание выполняется неправильно 1 — задание не выполняет	Графические навыки	Умение держать карандаш.			
		Проведение прямых линий горизонтальных и вертикальных.			
		Соединение точек.			
		Рисование волнистых и ломанных линий.			
		Рисование всех геометрических фигур по возрасту и срисовывание ромба, трапеции.			
		Обводка по внутреннему контуру и раскрашивание изображения.			
		Копирование графического узора по клеточкам.			
Оценка:					

II. Обследование речи (тестирование). Импрессивная речь.

Оценка	Показатель	Задание	№ стр. в карт. материале	6-7 лет	
				н	к
5 — понимание обращенной речи полном объеме 4 — на бытовом уровне 3 — ограниченное 2 — в пределах	<i>Понимание лексических категорий</i>				
	Понимание конкретных существительных.	Покажи, возьми (назови), что я скажу (покажу).			клумба памятник водопад фонтан стадион калитка сачок

ситуации 1 — не понимает	Понимание обобщающих слов.	Покажи на картинках			продукты питания, животные севера, животные юга, птицы, школьные принадлежности
	Понимание действий.	Покажи на картинках			режет, вышивает, вяжет, вырезает, пришивает
	Понимание поручений (по речевой инструкции)	Например. Покажи ручкой тетрадь, линейкой ручку.			
	<i>Понимание грамматических категорий</i>				
	Понимание форм ед. и мн. числа существительных.	Покажи на картинках.			пень-птица, перо-перья, ворона-вороны
	Понимание форм ед. и мн. числа глаголов.	Покажи на картинках.			бежит-бегут, читает-читают, летит-летят
	Понимание падежных конструкций.	Выполни (покажи на картинках).			Под, из-под, за, из-за
	Понимание существительных в уменьшительно-ласкат. форме.	Покажи на картинках.			мяч-мячик, ваза-вазочка, одеяло-одеяльце
	Понимание приставочных глаголов.	Покажи на картинках.			выезжает, отъезжает, переезжает, подъезжает
	Понимание предложений.	Покажи на картинках.			Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.
Оценка:					

III. Сенсомоторный уровень речи. Общее звучание речи, дыхание.

Оценка	6-7 лет	
	н	к
5 — разборчивость речи не нарушена, дыхание свободное, голос модулированный, темп и речь соответствует норме		дыхание
4 — разборчивость речи несколько снижена, возможны единичные нарушения дыхания и голоса		4-6 слов
3 — речь невнятная, смазанная; возможны нарушения темпа, ритма, дыхания и голоса		
2 — разборчивость нарушена, речь маловнятная для окружающих; возможно проявление гиперкинезов, заикания, отклонения тембра		
1 — речь понятна только близким		
Оценка:		

IV. Артикуляционная моторика.

Оценка	Упражнения	6-7 лет	
		н	к
5 — правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения	«Улыбка»		
4 — все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедлены 3 — замедленное и напряженное выполнение 2 — выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонение в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы 1 — невыполнение	«Хоботок» *		
	«Лопатка» *		
	«Иголочка» *		
	«Улыбка» — «Хоботок» *		
	«Баранка»		
	«Качели»		
	«Маятник» *		
	«Лошадка»		
	«Конфетка»		
	«Чашечка» *		
Оценка:			

*Примечание: под счет до 7

V. Звукопроизношение

Оценка	Звук	№ стр.	6-7 лет								Звук	№ стр.	6-7 лет							
			н				к						н				к			
			А	Б	В	Г	А	Б	В	Г			А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
5 — безукоризненное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях 4 — 1-2 звука правильно произносятся изолированно и отраженно, но иногда подвергаются искажениям или заменам (недостаточно автоматизированы) 3 — нарушено произношение трех-пяти звуков 2 — в любой ситуации искажаются или заменяются шесть-девять звуков 1 — искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются от 10 звуков	[М]									[Г]										
	[М']									[Г']										
	[П]									[Х]										
	[П']									[Х']										
	[Б]									[Й]										
	[Б']									[С]										
	[Т]									[С']										
	[Т']									[Ц]										
	[Д]									[З]										
	[Д']									[З']										
	[Н]									[Ш]										
	[Н']									[Ж]										
	[В]									[Ч]										
	[В']									[Щ]										
	[Ф]									[Р]										
	[Ф']									[Р']										
	[К]									[Л]										
	[К']									[Л']										
Оценка:																				

А — изолированное произношение, Б — в слове, В — во фразе, Г — в речи.

Условные обозначения: — нет звука, → замена.

VI. Слоговая структура слова

Оценка	№ стр.	6-7 лет	
		н	к
		Слоговая структура слова	
5 — правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления 4 — воспроизведение точное, темп несколько замедлен, могут быть и запинки 3 — медленное, послоговое воспроизведение, с запинками, одно-два слова с искажением слоговой структуры слова 2 — искажение слоговой структуры слов 1 — невоспроизведение			тротуар градусник фотоаппарат экскаватор виолончелист регулировщик
			Слоговая структура предложения
			Виолончелист укладывает инструмент в футляр.
			Регулировщик руководит движением на перекрестке.
Оценка:			

VII. Фонематический слух

Оценка	Инструкция	№ стр.	6-7 лет	
			н	к
5 — все задания выполняет верно 4 — допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно 3 — ошибки допускаются, исправляются после повторного воспроизведения 2 — часть заданий недоступна, при выполнении требуется повторное воспроизведение 1 — невыполнение	1.Повтори (оппозиционные звуки)			са-ша-са ца-са-ца ча-тя-ча ча-ща-ча ла-ля-ла ла-ра-ла
	2. Покажи картинки (дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении)			пашня-башня катушка-кадушка крот-грот мышка-мошка
	3. Покажи картинки (дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении)			косы-козы миска-мишка

	произношении)			сук-жук лук-люк
Оценка:				

VIII. Языковой анализ и синтез

Оценка	Навыки	Инструкция	№ стр.	6-7 лет	
				н	к
5 — все задания выполняет верно с первой попытки. 4 — допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно 3 — задания выполняет с ошибками, одно-два задания недоступны. 2 — большая часть заданий недоступна. 1 — неверные ответы, отказ от выполнения.	Выделение заданного звука из слов.	Хлопни, если услышишь звук в ряду других звуков, в слове.			
		Покажи картинку, в которой есть заданный звук			Л- лапа шапка гриб юла улитка топор ромашка шляпа лыжи
	Выделение ударного гласного в начале слова.	Скажи, какой первый звук в слове?			утка овощи Аня ива
	Определение последнего звука в слове.	Скажи, какой последний звук в слове?			грач лещ сыр пол
	Определение первого согласного звука в слове.	Скажи, какой первый звук в слове?			банка щетка чайник
	Определение последовательности звуков в слове, выкладывание схемы.	Назови по порядку звуки в слове. (Звуковая схема слова)			вата шины рыба
	Определение количества звуков в слове.	Сколько звуков в слове?			луна банан шапка
	Синтез слова.	Какое слово я сказала?			л, о, м к, о, т, ы л, и, с, т
	Определение количества слогов в слове.	Раздели слово на слоги и скажи, сколько слогов в слове?			слон абрикос черепаха
	Определение количества слов в предложении.	Сколько слов в предложении?			День был теплый. В парке росла высокая береза.
Оценка:					

IX. Лексика

Оценка	Навыки	Инструкция	№ стр.	6-7 лет	
				н	к
Н (словарный запас достаточен, соответствует возрастной норме), в пределах обихода, резко ограничен 5 — правильное, самостоятельное	Номинативный	Назови предметы одним словом (по картинкам). продукты питания птицы животные севера школьные животные юга принадлежности			
		Назови словом части тела, предмета (по картинкам). затылок нос подбородок хвост ступня мачта бедро парус			

выполнение всех заданий. 4 — единичные шибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса 3 — большинство заданий выполняются с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнения вопроса, подсказка) 2 — большинство заданий не выполняются 1 — невыполнение		шасси иллюминаторы	якорь			
	Предикативный	Скажи, кто что делает? (по картинкам)				
		учит лечит тушит дрессирует регулирует	варит строит ремонтирует продает			
	Атрибутивный	Скажи, кто как говорит? (по картинкам) Ответь на вопрос.				
		блеет ржет мекает кукарекает каркает	крякает ухает чирикает кудахчет			
	Антонимы	Назови, какого цвета?				
		фиолетовый розовый серый	оранжевый голубой коричневый			
Оценка:	Синонимы	Назови, какой формы предмет.				
		круглый квадратный овальный	треугольный прямоугольный			
	Предлоги	Сравни рисунки, скажи наоборот/				
		меткий густой черствый тупой	глубоко неряшливая прямые			
	Синонимы	Как сказать по-другому?				
		маленький (малюсенький , крохотный)	большой (огромный, громадный)	грустный (хмурый, невеселый)		
	Предлоги	Скажи, где находится?				
		под из-под за	из-за между через			

Х. Грамматический строй речи

Оценка	Состояние словоизменения		Инструкция	№ стр.	6-7 лет	
					н	к
5 — правильное самостоятельное выполнение всех заданий 4 — единичные ошибки, исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса 3 — большинство заданий выполняется (стимуляция, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка) 2 — большинство заданий не выполняются 1 — невыполнение	Ед. и мн. число существительных		Скажи, что это.			глаза листья стулья воробьи книги пни деревья
	Ед. и мн. число глаголов		Скажи, что делает.			учат лечат тушат варят строят продают
	Употребление существительных в косвенных падежах	В. п. ед. ч.	Что (кого) нарисовал художник?			корову льва паука мяч
		Р. п. ед. ч.	Догадайся, чьи это хвосты?			льва белки волка павлина
		Д. п. ед. ч.	Расскажи, как угощала Даша гостей (кому, что дала)			ежу козе пчеле
		Т. п. ед. ч.	С помощью чего животные будут делать свою работу?			сачком удочкой

						тряпкой ножом
		П. п. ед. ч.	Помоги найти камни и расскажи, где ты их нашел?			в башмаке на полке на шкафу в букете
		Р. п. мн. ч.	Скажи, чего много?			карандашей ведер собак
		Д. п. мн. ч.	Помоги разобраться, кому достанутся игрушки?			жукам бабочкам зайцам воробьям белкам
		Т. п. мн. ч.	Расскажи, кто за кем идет?			за оленями за тиграми за птицами за кошками
		П. п. мн. ч.	Расскажи, на чем можно передвигаться?			на мотоциклах на автобусах на самокатах на оленях
	Согласование нескольких частей речи в различных падежах.		Ответь на вопросы.			двух полосатых котов; за двумя полосатыми кошками; два полосатых котенка; двум полосатым котяткам;
	Согласование числительных 2 и 5 с существительными.		Назови картинки.			два пня пять пней два воробья пять воробьев две книги пять книг два ведра пять ведер
	Согласование прилагательных с существительными.		Назови картинки.			розовое платье серая ворона фиолетовый колокольчик
	Оценка:					

XI. Словообразование.

Оценка	Словообразование	Инструкция	№ стр.	6-7 лет	
				Н	К
5 — правильное, самостоятельное выполнение всех заданий 4 — единичные ошибки, исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса 3 — большинство заданий выполняется (стимуляция, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка) 2 — большинство заданий не выполняется 1 — невыполнение	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (предметы, детеныши животных)	Назови предметы (детенышей животных) ласково, ведь они маленькие.			пальчик избушка крылечко креслице теленка жеребенок щенок ягненок барсучонок
	Относительные прилагательные	Расскажи, из чего сделаны предметы и как они называются.			меховой глиняный соломенная клубок кленовый черепашный яблочный творожная металлическая
	Притяжательные прилагательные	Чья часть?			лисий медвежий кошачий волчий заячий лошадиный петушиный
	Приставочные	Расскажи, как девочка			пошла подшла

	глаголы	Маша в лес ходила.			обошла зашла вышла отошла перешла сошла пришла
	Глаголы несовершенного вида	Расскажи, что делали и сделали дети.			строит — построили красит — покрасил
	Родственные слова	Подбери слова похожие на мое слово.			снег (снеговик, снежинка, снегурочка, снегирь, снегоход); вода (воляной, водоросли, водолаз)
Оценка:					

XII. Связная речь.

Оценка	Навыки	№ стр	6-7 лет	
			н	к
5 — предложение развернутое, составлено самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; 4 — предложение составлено с незначительной помощью; в основном соблюдаются грамматические нормы: недостаточная развернутость; 3 — предложения составлены с помощью наводящих вопросов; фраза простая, аграмматизмы; 2 — предложения составлены по наводящим вопросам; аграмматизмы, нарушение структуры предложения; 1 — недоступно.	Составление предложений по отдельным ситуативным картинкам.			
5 — самостоятельно составлен рассказ; имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями; оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 4 — рассказ составлен самостоятельно без аграм-в; допускаются незнач. нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов; 3 — составление рассказа со стимулирующей помощью, встречаются аграм-ы, далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла; связность рассказа нарушено; 2 — составление рассказа по наводящим вопросам, подсказкам; наблюдаются неадекватное использование лексических средств, существенное искажение смысла или рассказ не завершен или представляет собой перечисление предметов: 1 — рассказ недоступен.	Составление рассказов по картинке.			
	Составление рассказа-описания.			
	Сочинение рассказа на основе личного опыта.			
5 — самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями; оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 4 — картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно без аграм-ов; допускаются нерезко выражены нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов; 3 — раскладывание картинок и составление рассказа со стимулирующей помощью, встречаются аграм-ы, далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла; связность рассказа нарушено; 2 — раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам, подсказкам; наблюдаются неадекватное исп-е лекс. средств, существенное искаж-е смысла или рассказ не завершен или представляет собой перечисление предметов: 1 — рассказ недоступен.	Составление рассказов по серии сюжетных картинок.			
5 — пересказ составлен самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передается содержание текста, соблюдаются связность, последовательность изложения, употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения; 4 — пересказ составлен самостоятельно с незначительной помощью (побуждение, стимулирующих вопросов); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно-стилистических элементов, недостаточная развернутость высказывания; 3 — пересказ составлен со стимулирующей помощью (акцентирование внимания на элементах сюжета, подсказки, наводящих вопросов); отмечается пропуск частей текста без искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых средств; нарушение структуры предложения; 2 — пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечается незнач. сокращение текста или искажения смысла, повторы, аграм-мы, неадекватное	Пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа)			

использование слов; 1 — пересказ даже по вопросам недоступен.				
Оценка:				

XIII. Профили речевого развития ребенка 6-7 лет

5														
4														
3														
2														
1														
0														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		

Параметры обследования:

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. Моторная сфера | 7. Фонематический слух |
| 2. Импрессивная речь | 8. Языковой анализ и синтез |
| 3. Общее звучание речи | 9. Лексика |
| 4. Артикуляционная моторика | 10. Грамматический строй речи |
| 5. Звукопроизношение | 11. Словообразование |
| 6. Слоговая структура слова | 12. Связная речь |

XIV. Заключение (начало учебного года):

Дата _____ учитель-логопед: _____

XV. Заключение (окончание коррекционной работы):

Дата _____ учитель-логопед: _____