

**ГОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития
образования»**

Факультет гуманитарного образования

Кафедра истории и социальных наук

Проектное задание на тему:

**«НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**КПК: «ИКС ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ВОПРОСЫ
МЕТОДОЛОГИИ, СОДЕРЖАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»**

Выполнила: Богайцева Наталья Владимировна, учитель
истории и обществознания МОУ «Всеволожский центр
образования» г. Всеволожск

Руководитель:
Задоя Лариса Алексеевна, методист кафедры истории и социальных
дисциплин ЛОИРО

Санкт-Петербург
2016 г.

Введение

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений.

Реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Целью программы является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Разработка и внедрение проекта по нравственно-патриотическому воспитанию учащихся 5-6 классов

Пояснительная записка

Одним из ведущих компонентов культурно-образовательной среды современного образовательного учреждения должна стать традиционная народная культура, обладающая громадным воспитательным потенциалом. Традиционная культура всегда отражала ценностные, ментальные особенности народа, в то же время она всегда оказывала влияние на формирование и развитие внутреннего, духовного мира человека.

Сегодня, когда одним из направлений реформирования образовательного процесса является его регионализация, проблема реставрации давних традиций в контексте региональной культуры, изучение и раскрытие их педагогического потенциала имеет большую практическую значимость, прежде всего в сфере воспитательной работы с учащимися. Кроме того, приобщение к истории родного края способствует формированию личностного самосознания, основанного на уважении к социо - культурным традициям и патриотизме.

К сожалению, знакомство учащихся с богатейшим наследием народной культуры, носит на данный момент бессистемный, эпизодический характер. Вот почему мною были разработаны мини-проекты по приобщению учащихся к национальной культуре. В структуру проектов включены занятия, беседы, смотры-конкурсы. Работа по каждому проекту планируется в течение года. Прогнозируемые результаты такой работы это - осознание себя, как носителей национальной региональной культуры, обогащение знаний учащихся о своей малой Родине, расширение кругозора, обогащение и активизация словарного запаса школьников.

Цель проекта:

Приобщение детей к духовным и нравственно-патриотическим ценностям общества через все доступные средства, формирующие базис личной нравственности и культуры поведения, чувство любви к Родине, развивающие чувство ответственности и гордости за

достижения страны. Донести до подрастающего поколения значение победы русского народа в ВОВ; способствовать расширению нравственно-патриотических представлений детей и формировать у них интерес, симпатию и уважительное отношение к людям, отличающихся от них самих.

Задачи проекта:

1. Формировать представление о нравственно - патриотических ценностях, умение отличать добро от зла.
2. Сформировать такое душевное состояние, которое обеспечивало бы постоянный настрой на добро.
3. Привлечь внимание ребёнка к самому себе, своему отношению к другим, своим поступкам, характеру. Побуждать желание стать лучше, добрее, внимательнее.
4. Воздействовать на душу ребёнка с помощью различных видов искусства.
5. Воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к своей семье, дому, школе, улице, городу.
6. Формировать бережное отношение к природе и всему живому.
7. Воспитывать уважение к труду.
8. Формировать симпатию и уважительное отношение к людям, отличающихся от них самих (формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, традициям.)
9. Продолжить работу с символикой государства (герб, флаг, гимн).
10. Способствовать общему развитию ребёнка на основе любви и интереса к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней своего народа в различных поколениях (корни каждого в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны; семья – ячейка общества, хранительница национальных традиций; счастье семьи – счастье и благополучие народа, общества, государства).
11. Формировать правила о правах человека.
12. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.

Актуальность проекта:

Состоит в том, что положительные качества детей воспитываются на основе симпатии – желания и умения проникнуть в мир чувств другого человека, понять, что движет его поступками; любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение

своей неразрывности с окружающим миром и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Он даёт возможность педагогическому коллективу комплексно решать воспитательные, патриотические, нравственные знания, развивая личность в целом: интеллектуально, морально, духовно.

Место реализации проекта: МОУ « Всеволожский центр образования».

Главный принцип: от простого к сложному. Проект рассчитан на один учебный год. Возрастная аудитория - 5-6 классы.

Сведения об участниках проекта:

Программа рассчитана на две возрастных ступени обучения –5-6 классы. Программа не предъявляет требований к содержанию и объёму стартовых знаний, к уровню развития ученика, она предполагает активное участие педагогов, детей и родителей.

Проект представлен четырьмя мини-проектами:

1. «Я - гражданин России»
2. «История Отечества глазами моей семьи»
3. «Наш край в истории России»

Программа включает в себя следующие направления:

1. Духовно-нравственное направление, включающее в себя: формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу; воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям; формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества; воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни; формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

2. Культурно-историческое направление, предполагающее:

воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям; вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы; формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

3. Гражданско-правовое направление, ориентированное на:

изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России; формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности; формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм; развитие реально действующего школьного самоуправления.

4. Военно-патриотическое направление, включающее в себя:

изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны; сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций; формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

В результате осуществления Программы ожидается:

- 1) повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;
- 2) формирование гражданской грамотности учащихся;
- 3) внедрение новых форм работы и повышение эффективности патриотической работы;
- 4) возрождение духовных ценностей школьников;
- 5) улучшение условий для формирования патриотических чувств.

"Я-гражданин России"¹

Пояснительная записка.

Проект **"Я-гражданин России"** – это авторская программа, направленная на формирование и воспитание патриотических чувств, развитие их познавательных и творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

Данная программа органически вписывается в базовую программу воспитания и обучения и реализуется в процессе организации педагогической работы с учащимися на занятиях и в свободной деятельности.

Актуальность проекта:

Существенные изменения, происходящие в нашей стране за последние годы, новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений – одна из серьезных проблем нашего времени. В современном обществе патриотическое воспитание приобретает особое значение, возникает необходимость осуществления его на качественно новом уровне.

Согласно общепринятому мнению, процесс воспитания, в том числе и патриотического, необходимо продолжать в системе именно в возрасте до 12 лет. В этот период происходит осознанное формирование духовно-нравственной основы личности, его эмоций, чувств, мышления, начинается процесс осознания себя в окружающем мире.

Цель проекта:

Формирование патриотических чувств, развитие общечеловеческих нравственных качеств личности на основе ознакомления с государственной и региональной символикой, и геральдикой.

¹ см. приложение 1

Задачи:

1. Формирование осознанных представлений о символическом значении цветов и изображений гербов и флагов.
2. Знакомство с историей происхождения флагов и гербов.
3. Формирование знаний о функциональном назначении государственных символов (герба, флага, гимна)
4. Расширение представлений о своей малой родине на основе региональной символики (флаг, герб), так как контингент нашей школы представляют разные субъекты, а порой и другие государства.
5. Развитие познавательных интересов, мышления, графических навыков и умений, способности к изобразительному творчеству.
6. Воспитание уважительного отношения к государственной и региональной символике, уважения и любви к своему Отечеству, своей малой и большой Родине.

При решении этих задач соблюдаются следующие принципы:

1. Принцип целостности педагогического процесса, обеспечивающий единство воспитания, обучения и развития.
2. Принцип сотрудничества и позитивного взаимодействия между воспитателями, родителями и детьми.
3. Принцип приоритетности регионально-культурного наследия, воспитание на местном материале.
4. Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром, предполагающий общение детей с социумом и природой.
5. Принцип гуманизации, создания благоприятных условий для раскрытия личности каждого ребенка.

«История Отечества глазами моей семьи»²

«Родители воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, какая складывается намеренно или ненамеренно. Жизнь семьи тем и сильна, что её впечатления постоянны, обыденны, что она действует незаметно, укрепляет или отравляет дух человеческий, как воздух, которым мы живы.»

А. Н. Острогорский

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. Родительская любовь даёт человеку «запас прочности», формирует чувство физической защищённости. В современном мире всё больше растёт понимание семьи как определяющей не только развитие ребёнка, но и в конечном итоге развитие всего общества. Взаимодействие ребёнка с родителями является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется, на его основе формируются определённые модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. Однако, по общему признанию учёных исследователей, социальный институт семьи переживает состояние кризиса. Условия нестабильности общества и социальная напряжённость отрицательно влияют на воспитательные функции семьи, они отодвигаются на вторые и третьи места.

Цели проекта:

- развивать в детях чувство семейной сплочённости, воспитывать интерес к истории своей семьи;
- формировать навыки общения, сотрудничества, сотворчества родителей и детей;
- укреплять семейные ценности и традиции;

² См. приложения 2, 3, 4, 5

«Наш край в истории России»³

Я узнал, что у меня есть огромная родня:

И тропинка, и лесок, в поле - каждый колосок,

Речка, небо надо мною - это все мое, родное!»

В. Орлов

Одной из важнейших задач нравственного воспитания является воспитание любви к Родине. Чувство любви к Родине сродни чувству любви к родному дому. Роднит эти чувства единая основа - привязанность и чувство защищенности. Значит, если воспитывать у детей чувство привязанности, как таковое, и чувство привязанности к родному дому, то при соответствующей педагогической работе со временем оно дополнится чувством любви и привязанности к своей стране. Любой край, где бы человек ни жил, неповторим. У каждого места на земле есть своя история. Поэтому важно, чтобы школьники знали историю своего родного края, его традиции. Микрорайон Южный, где находится школа, в которой я работаю, это молодой, но активно развивающийся район, куда приезжают семьи с детьми из разных субъектов России и близлежащего зарубежья. Естественно, эти дети не знакомы с культурно-историческими традициями Ленинградской области, и для них особенно важно познать историю того края, где они становятся взрослыми и самостоятельными личностями. Значимость вышеперечисленных факторов обусловила выбор этой темы для моего проекта.

Цели проекта:

- приобщение детей к истокам истории нашего края, ее наследию, формирование чувства любви и добра
- воспитание патриотизма.

Задачи:

1. Познакомить с историей коренных жителей нашего края, обрядовыми. праздниками, их традициями и обычаями, с таинственным языком символических образов народного декоративного искусства.

³ См. приложение 6

2. Прививать любовь к традиционным праздникам, развивать понимание названий праздников.
3. Формировать у детей эмоциональную отзывчивость и интерес к народному творчеству.
4. Воспитывать интерес к историческому прошлому своего народа, желание и умение применять полученные знания в продуктивном творчестве.

Список использованных источников

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.
2. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы: пособие для педагогов, руководителей образовательных учреждений и организаторов работы с молодежью. – М.: АПК и ПРО, 2001.
3. Патриотическое воспитание: организационное обеспечение, механизм и структура управления/под общей редакции А.Н. Вырщикова. – Волгоград: Издатель, 2002.
4. Государственная программа “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы”
5. Государственная программа “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы”
6. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (21 мая 2003 г.)
7. Иванова Т.В. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. 96 с.
8. Нугуманова Л.Н., Ишниязова З.Л., Манюрова Г.Х. Современная действительность и духовно-нравственное воспитание детей в дошкольных образовательных учреждениях. Казань: РИЦ «Школа», 2003.-104 с.
9. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. М., «Просвещение» 1985.- 238 с.

Приложения

Приложение 1. Презентация «Я – гражданин России»

Слайд 1



***Образовательно-воспитательный проект
«Я- гражданин России» - от апробации к
основам воспитательной системы класса***



***Богайцева Н.В., учитель истории и
обществознания МОУ «Всеволожский
ЦО»***

Слайд 2



Слайд 3

Цель проекта: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания; воспитание патриотов России, граждан демократического государства.

Задачи:

- формировать и развивать у ребенка чувство принадлежности к обществу, в котором он живет, любовь к родному краю;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств;
- воспитывать толерантность, развивать способность к успешной социализации в обществе

Слайд 4



Особенность проекта:
- синхронизация учебно-
воспитательного процесса;



Слайд 5



Целевая аудитория: учащиеся 5-6 классов

Основные направления проекта:

- Наша Родина – Россия
- Конституционные права и обязанности гражданина
- Мы и закон
- Человек среди людей
- Трудовой старт
- Здоровый образ жизни

Слайд 6

Формы работы:

- серия классных часов «Дни воинской славы России»
- классные часы социальной, правовой тематики
- социальная практика (социальные и добровольческие акции, социальные проекты)

Серия классных часов «Дни воинской славы России»

Герои земли
русской.
Куликовская
битва

День
защитника
отечества

Сталинградская
битва

Курская битва

Формы проведения: урок мужества, репортаж из глубины веков, акция Георгиевская лента, открытый микрофон.

Рефлексия: гордость за свой народ, за его славную историю.
восхищение мужеством русских воинов.
жалость к погибшим.

Освобождение
Москвы
ополчением
Минина и
Пожарского

Снятие блокады
Ленинграда.

День Победы

План проведения классного часа «День воинской славы» Куликовская битва

1. Рассказ о днях воинской славы России
2. Интерактивная беседа.
3. Репортаж из глубины веков.
4. Солдатская память в моей семье.
Рассказ учащихся о воинах из своих семей.
5. Рефлексия.



Слайд 9



Слайд 10





Ожидаемые результаты:

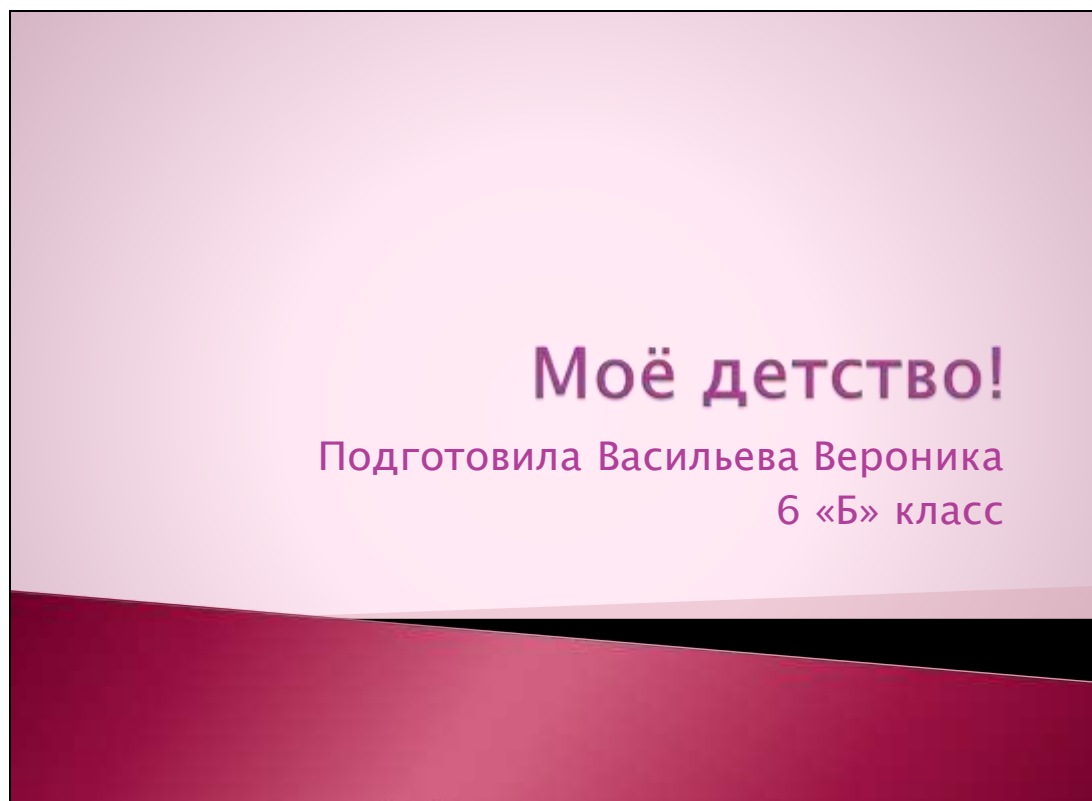
- увеличение активности учебной деятельности учащихся;
- сформированность активной гражданской позиции учащихся;
- сформированность правового самосознания;
- вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность по решению реальных проблем местного сообщества;
- формирование толерантного отношения к людям другой национальности, другого вероисповедания;
- реализация творческого потенциала личности



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Приложение 2. Презентация «Мое детство»

Слайд 1



Слайд 2



Слайд 3

Я часто гостила у бабушки в деревне. У неё было много домашних животных: куры, овцы, корова, лошадь, свинья и т.д.



Слайд 4

Через 3 года мы переехали в Санкт-Петербург, Красногвардейский район. Там я пошла в детский сад и завела много новых друзей.



Слайд 5

Затем мы переехали к родителям папы в центр Санкт-Петербурга.
Здесь я пошла в школу и отучилась 2 года.



Слайд 6

Через 2 года родители купили квартиру в микрорайоне Южном.
И теперь я учусь здесь в школе МОУ «Всеволожский ЦО».



КОНЕЦ!

► Спасибо за внимание!



*Я не знаю, как начать,
Но хочу вам рассказать
Про семью свою большую,
Чтобы все могли понять,
Что еще семью такую
Больше в мире не сыскать!*

Слайд 3



*Это я. Меня
зовут Ксения.
Я родилась в
2004 году*

Слайд 4

А это мои родители



*Колосницыны Сергей Николаевич и
Наталья Владимировна*

Слайд 5

*В этой работе я
исследовала историю моих
предков.*

Слайд 6



Слайд 7

Родители моей мамы



*Мосеевы Владимир Александрович и
Елена Павловна*

Слайд 8

Родители моего папы



*Колосницыны Николай Николаевич и
Валентина Алексеевна*

*А это мои прабабушка и прадедушка
по папиной линии*



*Колосницыны Николай Нестерович
и Зоя Михайловна*

*Еще мои прабабушка и прадедушка
по папиной линии*



*Скрябины Алексей Алексеевич
и Агния Ивановна*

*И это мои прабабушка и прадедушка
по маминной линии*



*Шороповы Павел Иванович
и Роза Семёновна*

*А это мои прабабушка и прадедушка
по маминной линии*



*Мосеевы Александр Федорович
и Александра Перфильевна*

Четыре поколения нашей семьи



*У нас крепкая семья:
Папа, мама, я!
Дружно, весело живем,
Никогда не устаем!
Вместе любим мы работать,
Вместе любим отдыхать.
И девиз у нас такой:
Никогда не унывать!*

Приложение 4. Проект «Моя родословная»

Проект

«Моя родословная.

Создание генеалогического древа»

Выполнила: Колосницына Ксения

ученица 6б класса.

Всеволожск

2016 год

Краткая аннотация проекта

На Руси считалось правилом хорошего тона знать свою родословную до седьмого колена: сын знал не только своего отца, но и деда, прадеда, прапрадеда. Знали это не все, однако люди, обладающие внутренней культурой, были обязаны знать. Генеалогическое дерево рода, художественно оформленное в красивую рамку, всегда висело на самом видном месте в домах знатных людей и являлось предметом особой гордости за свой род.

Актуальность темы

Родословная человека. Для чего нужно знать её? Чем поможет мне знание о ней в сегодняшней жизни? Откуда я родом? Вопросы с виду простые, но на самом деле имеют очень глубокий смысл. Актуальность данной темы очевидна. Незнание своей родословной — это неуважение к своим корням.

А.С. Пушкин писал: «Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности».

Цель:

- узнать больше о своих родных и предках, о семейных традициях;
- узнать историю возникновения своей фамилии;
- составить своё генеалогическое древо.

Задачи:

- собрать информацию о родных и предках, входящих в генеалогическое древо;
- рассказать о наиболее ярких представителях семьи;
- собрать исторический материал и написать о некоторых моих предках.

Объект исследования: Объектом моей работы является родословная.

Предмет исследования: Семья Колосницыных

Методы:

- сбор информации
- опрос родителей, бабушек, дедушек
- поиск в Интернет – сети

Этапы исследовательской работы

- Составление родословной семьи, надо начинать со сбора информации у близких родственников.
- Особенно важные сведения может предоставить старшее поколение, которое знает больше о прошлом своего рода.
- Составляем общее генеалогическое древо всего рода, распределяя собранную информацию по поколениям.

Практическая часть

В своей работе я использовала следующие методы:

1. Опрос родственников.
2. Изучение воспоминаний.
3. Изучение семейного архива (фотографии, письма, вещи и др.)
4. Построение родословной.

Составлять его было трудно, но интересно. Родословное древо - теперь предмет гордости нашей семьи.

Вместе с родителями я собирала информацию о своих предках, записывала их фамилии, имена и отчества, узнавала, когда и где они жили, чем занимались. Узнала очень много интересных фактов из жизни моих родственников. Вот что у меня получилось.

Меня зовут Колосницына Ксения Сергеевна. Мне 12 лет. Я учусь в 6б классе в МОУ «Всеволожский ЦО». Имя Ксения дали мне родители, так как оно просто им понравилось. С древнегреческого имя Ксения переводится как "гостеприимная", "иностранка", "гостя" и "странница".

Мне нравится учиться. Я люблю математику. Люблю играть в развивающие игры, разгадывать кроссворды, вязать и вышивать.

Мои родители: папа – Колосницын Сергей Николаевич и мама – Колосницына Наталья Владимировна. Папа и мама родились в п.Вохма Костромской области. Мама по профессии - учитель, папа –механик. Мама работает учителем математики во Всеволожском ЦО, а папа работает электромонтажником в ООО «КТП». Мама – большая мастерица. Она хорошо готовит. Уделяет большое внимание моей учебе, во многом мне помогает. Я очень люблю проводить свободное время с папой.

Мои дедушка и бабушка (мамины родители)- Мосеев Владимир Александрович 1953 г.р. и Мосеева Елена Павловна 1959 г.р. Мой дедушка Вова начал свою трудовую деятельность с 15 лет и сменил много разных профессий. Он очень отзывчивый человек. Всегда помогает людям, если нужно что-нибудь сделать. Он очень любит пить чай и смотреть интересные фильмы. Моя бабушка Лена родилась и выросла в г.Шарья

Костромской области, закончила медицинское училище, приехав в п.Вохма проработала медсестрой в детской поликлинике 40 лет. Любит ходить за грибами, выращивать разные цветы, печь пироги. Бабушка с дедушкой воспитали двух дочерей.

Мои дедушка и бабушка (папины родители) – Колосницын Николай Николаевич 1948г.р. и Колосницына Валентина Алексеевна 1949г.р. Дедушка всю жизнь работал шофёром. Сейчас находится на пенсии, занимается внуками и очень любит летнюю рыбалку. Бабушка работала фельдшером на скорой помощи в Вохомской больнице, вела дома хозяйство. Они воспитывали двух сыновей. У бабушки много разных увлечений, одно из них – это вязание.

Мои прадедушка и прабабушка (по папиной линии со стороны дедушки) – Колосницын Николай Нестерович 1922 г.р. и Колосницына Зоя Михайловна 1923 г.р. Родились они в Хорошевском сельсовете Вохомского района. Прадед во время Великой Отечественной войны служил на границе с Японией, в дальнейшем принимал участие в Японской войне. Был награжден медалью «За победу над Японией». После войны работал радистом на моторно-тракторной станции, на маслозаводе в д.Хорошая и строил свой дом. После переезда в г.Шарью продолжил работать на маслозаводе. Прабабушка Зоя во время ВОВ работала на лесозаготовках и копала окопы под г.Ленинградом. После войны работала ткачихой в г.Иваново. По возвращении в д.Хорошая шила на дому. После переезда с прадедом в г.Шарья работала фасовщицей в магазине. Они занимались огородом. Вырастили троих детей.

Мои прадедушка и прабабушка (по папиной линии со стороны бабушки) – Скрябин Алексей Алексеевич 1928г.р. и Скрябина Агния Ивановна 1928г.р. Прадед родился в д.Мухино Семеновского сельсовета. Мой прадедушка после войны служил в Германии 3 года танкистом. Женился, работал в колхозе, а также занимался строительством (строил дома). Моя прабабушка родилась в большой семье зажиточных крестьян в д.Емское Семеновского сельсовета. Во время войны рубила лес в с.Талица для фронта. В послевоенное время работала дояркой, свинаркой, а ещё вела дома хозяйство. Прабабушка занималась вязанием. Прадедушка зимой плел сети, а летом ходил на рыбалку. Они вырастили четверых детей.

Мои прадедушка и прабабушка (по маминой линии со стороны бабушки) – Торопов Павел Иванович 1932 г.р. и Торопова Роза Семеновна 1931 г.р. Они жили и работали в г.Шарья. Прадедушка работал на железной дороге, на ТЭЦ, строил дороги. Он был футбольным и хоккейным болельщиком. Прабабушка работала стрелочницей на железной дороге. Она увлекалась вязанием. На пенсии они занимались кролеководством, воспитывали внуков. Вырастили двоих детей.

Мои прадедушка и прабабушка (по маминой линии со стороны дедушки) – Мосеев Александр Федорович и Мосеева Александра Перфильевна. Прадедушка Саша родился в 1926 году в д.Никольшино Кировской области. Он семь с половиной лет служил родине. За это время довелось побывать и на фронтах Великой Отечественной войны, и на Дальнем Востоке, во время Японской войны. По окончании войны продолжил службу на границе с Китаем, а затем на Чукотке. Был награжден орденом Отечественной войны II степени, медалями «За победу над Германией» и «За победу над Японией». После службы приехал в г.Шарья, где и познакомился с моей прабабушкой. Прабабушка родилась в 1931 году в Хорошевском сельсовете Вохомского района. Они жили и работали в п.Вохма.

Занимались хозяйством. Прабабушка очень любила возиться в огороде, выращивать овощи и ягоды. Они были уважаемыми людьми. Вырастили двоих детей.

Мои прапрадедушки и прапрабабушки (по маминой линии со стороны бабушки) – Перегудин Семен и Перегудина Анна Григорьевна, а также Торопов Иван и Торопова Матрена Ивановна 1885г.р. Они жили в г.Шарья. Прапрадедушки прошли всю войну. Прапрабабушки занимались воспитанием детей и вели хозяйство. У прапрабабушки Ани было 9 детей, а у прапрабабушки Матрены – 3 детей.

Мои прапрадедушки и прапрабабушки (со стороны мамы по линии дедушки) – Мосеев Федор Ильич 1889г.р. и Мосеева Евдокия, а также – Зайцев Перфил Михайлович и Зайцева Агафья Димитревна. В семье Мосеевых было 6 детей, а в семье Зайцевых – 4 детей.

Мои прапрадедушки и прабабушки (со стороны папы по линии бабушки) – Ширяев Иван и Ширяева Пелагея, а также Скрыбин Алексей и Скрыбина Александра Григорьевна 1903г.р.

Мои прапрадедушки и прабабушки (со стороны папы по линии дедушки) – Колосницын Нестер и Колосницына Анна, а также – Пестерев Михаил Владимирович.

Жаль, что о жизни прапрабабушек и прапрадедушек нет практически никакой информации. Очень хотелось знать, как они жили, чем занимались.

Факты из жизни родственников я собрала из воспоминаний бабушек: Мосеевой Елены Павловны и Колосницыной Валентины Алексеевны и дедушек: Мосеева Владимира Александровича и Колосницына Николая Николаевича.

История моей фамилии.

До середины 19 века на Руси человек с фамилией был чем-то диковинным. Повсеместно фамилии стали появляться в 1861 году, после отмены крепостного права, когда крестьяне перестали быть собственностью помещиков. Вот тогда и возникла насущная потребность иметь фамилию. До середины 19 века фамилии встречались только среди крестьян северных районов России. Немного позже фамилии начали появляться и у московской знати.

Многие связывают возникновение фамилии с тем моментом, когда князь, лишившись своего удела, сохранял его за своими потомками в качестве прозвища. Фамилии же бывших крепостных крестьян часто формировались от фамилий их бывших хозяев-помещиков, от названий населенных пунктов, где они проживали, но чаще всего - от рода занятий, из отчества (Степановы, Михайловы, Федоровы), или от уличного прозвища (Верещагины, Безруковы, Морозовы).

После военной реформы 1874 года, с введением всеобщей воинской повинности, произошло юридическое оформление фамилий крестьянства. А всероссийской переписью населения 1874 года они были закреплены. Окончательно прижились фамилии в нашей стране только к 30-м годам прошлого века.

Фамилия Колосницын. Основой фамилии Колосницын послужило мирское имя Колосница. Мирское имя Колосница, скорее всего, связано с днём святой Феодосьи, который также назывался днём Феодосьи Колосницы. Такое название день 11 июля получил потому, что в это время начинает колоситься хлеб, а также появляются грибы колосовики (боровики, подберезовики и подосиновики). В народе говорили: «Взошел гриб белый и маховик да красный и белый подосиновик».

Существовало несколько примет, связанных с этим днем: «Колосится рожь - много грибов найдешь», «Рожь две недели зеленеет, две недели колосится, две отцветает, две наливают, две подсыхает». По цвету ржи гадали о цене хлеба: если рожь начинает цвести снизу – будет низкая цена хлебу, если с середины – средняя, если сверху – высокая.

На Федосью ходили в поле смотреть всходы. Говорили: «взошли хлеба - не дивись, налились хлеба - не хвались, хлеб на току - про урожай толкуй».

Скорее всего, основатель рода Колосницыных родился 11 июля. Колосница, со временем получил фамилию Колосницын.

Среди известных обладателей фамилии – Владимир Васильевич Колосницын, современный российский архитектор. Он известен проектированием новых зданий (так называемых «муляжей») на месте снесённых памятников архитектуры: гостиницы Москва, Военторга на Воздвиженке и других.

Вывод исследовательской работы.

Изучение родословной – это настоящее исследование. Изучая историю своего рода, своей семьи, я узнала много нового, интересного о жизни и исторических событиях, соответствующих каждому поколению. Я совершила увлекательное путешествие в далекое прошлое.

Я думаю, чтобы любить свою семью, своих предков, надо знать историю рода, ее радостные и трагические страницы.

Многое для меня было тайной. Мы смогли с родителями добраться в исследовании до 5 колена. По мере исследования, я узнавала, кем были и чем занимались мои родные, также составила семейное древо, куда вошли представители родов Колосницыных, Мосеевых, Скрыбиных, Тороповых и других родов и фамилий.

Я точно знаю, что на этом моя работа не окончена, наш род продолжает жить и процветать, а значит, надо будет постоянно дополнять родовое древо.

Я горжусь своей семьёй, своими предками, своей родиной.

Я вырасту, и родословная, составленная мной, будет передаваться из поколения в поколение моими детьми, внуками и т.д., значит, память о нашем роде останется бессмертной.

Приложение 5. «Родословное древо»



Приложение 6. Презентация «Коренные жители нашего края - Вепсы»

Слайд 1

Эти названия для нас
не обычны:
«Водь» и «ижора»,
«корела» и «весь».
Так племена
назывались,
Что были самые первые
Жители здесь.



Слайд 2

*«Коренные жители нашего
края – вепсы».*

*Вепсы — малочисленный финно-угорский народ,
традиционно проживающий на территории
Карелии, Вологодской и Ленинградской
областей в России.*

Вепсов около 20 000 тысяч человек. Место их проживания – территория между озерами Ладога, Онега и Белое – Карелия, а также Ленинградская и Вологодская области.

Впервые упоминается этот народ историком Иорданом в 6 веке (вису), в русских летописях – весь. Значение слова неясно.

Язык образования и культура – русский.

Христианство

- ▶ Вепсы были обращены в христианство очень рано – на рубеже X–XI веков. Тем не менее, языческие обычаи не изжиты у них до сих пор. В народной религии вепсов можно обнаружить следы древнего почитания животных и рыб, например, культ медведя и поклонение щуке.

Слайд 5



Слайд 6

Одежда

- Женский национальный костюм состоял из рубашки с длинными рукавами, с юбкой и передником. В праздничные дни женщины одевались в костюмы ярких цветов. Украшений носили мало. Верхней одеждой у мужчин в будни служили брюки и спорок (что-то среднее между рубахой и пиджаком). Зимой мужчины носили полушубки, сделанные из овчины. Их обыкновенно подвязывали кушаком. На голове мужчины носили шапку из заячьей шкуры.



Слайд 7



Слайд 8

Жилища

- ▶ Традиционные жилища вепсов близки к северорусским, но есть и отличия: хозяйственные постройки объединены с домом оригинальным способом – в одну постройку двух изб под прямым углом и обязательно с четным количеством окон. Об этом факте мало кто знает. Для внутренней планировки дома характерно положение стола у фасадной стены дома и «боковое» положение «русской» печи.





Ремесло

- ▶ Основным занятием было земледелие. Значительное место занимало скотоводство, охота и рыболовство. Животноводство приобрело мясо-молочное направление. Вепсы были известны в северном краю и как искусные ремесленники, занимавшиеся изготовлением огнестрельного оружия, так называемых “пищалей”, а также различных изделий из серебра. Большую известность в XIX веке имела вятская керамика, центр которой находился в селе Надпорожье. Интересна бытовая и особенно художественная керамика декоративные фигурки животных, птиц, статуэтки.
- ▶ Была распространена художественная резьба по дереву, которой украшены различные предметы обихода, а также жилища. Средние и южные вепсы предпочитают простые геометрические мотивы резьбы, у северных распространены более сложные фигуры. Одежда и другие изделия из тканей украшены вышивкой выполненной двусторонним, стебельчатым или тамбурным швом красными или чёрными нитками.

Слайд 11



Слайд 12





Масленица у вепсов

- ▶ Масленица завершала зимний период народного календаря. Основными развлечениями этого праздника были катания на лошадях и с гор. У южных вепсов катание на лошадях имело уже явно аграрно-магическое значение: считалось, что чем дольше будешь кататься, тем длиннее уродится лен. Северные вепсы такое же значение приписывали обычаю катания с гор.

Слайд 15



Слайд 16

Что едят вепсы

- Кухня уникальна и разнообразна, начиная от щавелевого и крапивного супа и заканчивая сканцами и калитками. Калитка – это пирожок – ватрушка выполненный в форме ромбика и, на самом деле, похожий на дверку. Калитка является весьма распространенным и популярным блюдом у финнов и карел, хотя его рецепт придумали вепсы.



- ▶ Также традиционная праздничная выпечка – сканцы – раньше являлась обязательным блюдом на столе у народов Северо-Запада. Их пекли на углях перед устьем печи. Сканцы раскатывали по столу до очень тонкого слоя и, таким образом, получали скали. Отсюда происходит карельская пословица: хороший сканец, если подуешь, должен подняться над столом



- ▶ Стоит рассказать о курнике. Это практически царское блюдо, своей пышностью способное украсить любой стол. Вкусный и сытый курник можно легко приготовить в домашних условиях.





**Позже славяне пришли,
Расселились с миром,
И рядом деревни стоят,
Где славянин, ижорянин, вожанин
Трудятся рядом и дружбу хранят.**

Спасибо за внимание!

6 «д» класс