



Семинар-практикум для родителей в детском саду «Как эффективно выстроить общение с ребенком»

Пояснительная записка

Так как семье принадлежит ведущая роль в развитии ребёнка, семья является источником, который питает человека с рождения, знакомит его с окружающим миром, даёт ребёнку первые знания и умения, мы призываем родителей к сотрудничеству, к взаимодействию. Только совместными усилиями родителей и детского сада мы можем решить любые проблемы в воспитании и развитии ребёнка. Способствовать правильному общению взрослых и детей. У четырехлетних детей заметно возрастает потребность в движении, наблюдается значительное совершенствование качества основных движений. Повышается физическая и умственная работоспособность, в особенности к концу пятого года жизни. Но все эти качества не являются врожденными, успешность их формирования зависит от правильного взаимодействия, воспитания и обучения. Ребёнку нужны впечатления, но их обилие его утомляет. Дети очень подражательны, они усваивают не только положительные, но и отрицательные примеры.

Хорошо известно, что ребёнок пятого года жизни более самостоятелен, чем четырёхлетний. Родители должны почувствовать свою компетентность в успешном развитии и воспитании ребенка, показать, что они видят в ребёнке партнеров и единомышленников. Выстроить правильные детско-родительские отношения. Научиться общаться со своим ребёнком.

Цель:

Повысить уровень педагогической компетенции родителей в вопросе построения эффективного взаимодействия с собственными детьми
Способствовать формированию правильных детско-родительских отношений

Задачи:

Сформировать навыки конструктивного общения
Познакомить с приемами активного слушания
Способствовать овладению приемами саморегуляции
Эмоционально поддерживать родителей в уверенности в собственных педагогических возможностях

Ход семинара.

Добрый день дорогие родители! Я рада всех Вас видеть сегодня в таком замечательном расположении духа. Я верю, что данный семинар подарит ценные знания и положительные эмоции.

Хотелось бы начать с вопроса. Как вы думаете, какой он – современный ребенок?

(Ответы родителей).

Упражнение «Моё солнышко»

Возьмите на столе лист бумаги с нарисованным солнышком. Нарисуйте в кружке схематически личико малыша, а в лучиках запишите качества, присущие вашему ребёнку. Красным цветом положительные, коричневым те что вызывают у вас тревогу.

Родители выполняют задание.

Любой ребёнок имеет свою палитру красок. В нём смешались доброта и агрессия, смелость и страх и многое другое. Поэтому наши солнышки получились разного цвета.

Современный мир устроен так, что сегодня всё благополучно, а завтра всё идёт кувырком. И для выживания человеку нужны не только положительные качества, но и отрицательные. Да, сейчас эпоха гаджетов, детей все меньше интересует окружающая действительность; в какой-то мере дети меньше подчиняются установленным правилам, им сложнее себя вести так, как нам бы хотелось. Они бывают плаксивые, взрывные, импульсивные, агрессивные, застенчивые, хитрые... но все же они дети и у них кроме нас нет никого. У четырехлетних детей заметно возрастает потребность в движении, наблюдается значительное совершенствование качества основных движений. Повышается физическая и умственная работоспособность, в особенности к концу пятого года жизни. Но все эти качества не являются врожденными, успешность их формирования зависит от правильного взаимодействия, воспитания и обучения. Могущественный взрослый, который рука об руку идет вместе с ребенком познавать этот огромный мир... Но и взрослый, не всегда просто идет, иногда ведет, подталкивает, тащит, несет в этот мир, в который ребенок может и не стремился... Но мы то хотим...

Давайте поговорим о роли общения в жизни ребенка

Особенно велика роль общения в детстве. Для маленького ребенка его общение с другими людьми – это не только источник разнообразных переживаний, но и

главное условие формирования его личности, его человеческого развития. Общение с близкими взрослыми – это не только условие, помогающее детям нормально жить и расти, это главный источник, двигатель психического развития. Опыт первых отношений с другими людьми является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка. Этот первый опыт во многом определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, поведение среди людей и самочувствие.

Мы с вами прекрасно понимаем, что играем важную роль в социализации наших детей: даем им важные установки, комментируем плохое поведение, ругаем, наказываем, но дети все равно ведут себя так, как нам не хочется. Здесь важно понять, что именно в общении нужно изменить, чтобы сделать его продуктивным. (*Видео ролик «Что будет, если дети будут вести себя как взрослые»*) Все ошибаются при воспитании детей. Мы, даже став взрослыми, не идеальны и не всегда можем понять, как наши действия выглядят со стороны и скажутся в будущем на младшем поколении. В детстве закладывается все то, что потом будет составлять суть человека, его личность. Мудрый родитель и педагог подобен архитектору, который, проектируя новое здание, хорошо представляет не только фасад, но и весь интерьер. То, что взрослые вкладывают в ребенка с раннего детства, сохраняется в нем, как в копилке, на долгие годы, переплавляясь в черты характера, качества личности, формируясь в привычки и навыки. А чтобы эта копилка пополнялась хорошими навыками, мы должны правильно взаимодействовать с нашими детьми. Понимать их. Правильно общаться. Приведу вам такой пример.

"Живая сила воды. Живая сила слова"

Вода была набрана из одного источника (*из-под крана*) в три стакана. Один стакан воды отставили и не разговаривали с ним, другой постоянно ругали, третьему говорили только хорошее. Через некоторое время вода, на которую не обращали внимание, она зацвела, которую ругали она, затухла, а та которой говорили только хорошее по своему составу была похожа на воду, взятую из святого источника. Вот так и происходит в нашей жизни. А чтобы понять своего ребёнка его нужно слышать. На нашей сегодняшней встрече, я хочу вам предложить памятку: «*Приёмы активного слушания*» которая думаю поможет вам в воспитании ваших детей.

Многие родители считают, что своего ребенка они знают досконально. Чем меньше наш ребенок, тем мы действительно лучше его знаем. Но, уже общаясь с воспитательницей в детском саду, замечаем, что наши суждения становятся все более приблизительными, в лице собственного ребенка мы узнаём прекрасного (*а бывает и совсем наоборот*) незнакомца. Знаете ли вы своего ребенка? Вот сегодня мы и проверим как вы знаете своего ребёнка.

Упражнение "Узнай своего ребенка"

Родителям предлагается среди демонстрируемых фигур (фигуры готовятся на занятиях с детьми заранее - в начале свободно выбирают фигуру, которая нравится, затем ее раскрашивают и расписывают) найти фигуру своего ребенка. После того, как родители найдут работу своего ребенка.

Дать общую интерпретацию выбора в работах детей:

треугольник - потребность в лидерстве, управлении,

круг - потребность в общении,

квадрат - потребность в познании;

желтый - потребность в общении;

красный - потребность в двигательной активности;

синий и белый - потребность в спокойствии и уединении;

зеленый - потребность в самовыражении и самоутверждении;

черный и коричневый - потребность в свободе и самостоятельности (*тревога, негативизм, неуверенность*). Подводится итог.

На нашей встрече сегодня мы с вами попытаемся рассказать о своих детях с помощью предметов, которые лежат в нашей волшебной коробке.

Ассоциации «Мой ребенок».

Участникам предлагается достать из коробки какой-либо предмет. Затем они, ассоциируя предмет с ребенком, поочередно рассказывают в течение 10-15 секунд о нем., (например, ключик)». Мой ребенок любознательный общительный. Однако он ведет себя так далеко не с каждым. Необходимо найти ключик к его сердцу – тогда он ваш друг и охотно будет общаться с вами». *Предметы: львенок, скотч, ручка, часы, кольцо, чистый лист бумаги, мокрая губка, носовой платок, блюдо с конфетами, замок закрытый, замок с ключиком, телефон, книжка, барашек, зайчик, клоун, медаль.*

В заключении нашего семинара-практикума предлагаю составить синквейн по теме нашего семинара.

В переводе с французского «синквейн» — «пять строк» — стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях, что позволяет описывать или рефлексировать по какому-либо поводу.

Правила написания синквейна таковы. На первой строчке записывается одно слово — существительное это и есть тема синквейна. На второй строчке — два прилагательных, раскрывающих данную тему. На третьей — три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме. На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого человек характеризует тему в целом, выражает свое отношение к ней

Составление синквейнов.

Подведение итогов.

Наступил самый интересный момент нашего семинара-это обмен опытом. Сейчас мы с вами посмотрим фильм, о том, как вы общаетесь со своими детьми дома, получим множество положительных эмоций, поделимся опытом семейных взаимоотношений. (*Фильм на основе домашних роликов «Счастливы вместе!»*)

Подведение итогов.

Уважаемые родители сегодня мы с вами хорошо поработали. И в завершение я предлагаю представить на одной ладони улыбку, на другой - радость. А чтобы они не ушли от нас, их надо крепко-накрепко соединить в аплодисменты.

Думаю, встреча принесла вам положительные эмоции, мы вспомнили то, о чём

иногда забываем. Чтобы наша встреча запомнилась вам, для вас приготовлены памятки. *(Вручение памяток)*

