

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нефтеюганска «Детский сад №9»**

**Рабочая программа
общеразвивающей направленности для детей
подготовительной группы №2
разработана с учётом ФГОС ДО
на 2019-2020 учебный год**

Разработчик: Кашапова Рита Шайдулловна

**Нефтеюганск,
2019-2020 учебный год**

Содержание

Содержание	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы	7-11
1.2.1. Педагогическая диагностика	11-12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в образовательных областях):	12
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	12-17
2.1.2. Речевое развитие	17-20
2.1.3. Художественно – эстетическое развитие	20-21
2.1.4. Познавательное развитие	21-23
2.1.5. Физическое развитие	24-26
2.1.6. Календарно-тематический план образовательной деятельности	26-43
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	43-47
2.3. Циклограмма планирования совместной деятельности воспитателя и детей в ходе режимных моментов	47-49
2.4. Таблица примерного расчета времени организации образовательной деятельности в основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	49-51
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и практик	51-55
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	55-56
2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	57-67
2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	67-69
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально-технического обеспечения	70
3.1.1. Развивающая предметно-пространственная среда.	70-71
3.1.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания	71-74
3.2. Организация режима пребывания детей	74
3.2.1. Гибкий режим дня.	75-76
3.2.2. Продолжительности прогулок в холодный период	76-77
3.2.3. Расписание организованной образовательной деятельности.	77
3.2.4. Учебный план	77
3.2.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	77-81
IV. Дополнительный раздел	
Приложения: Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста №1 Календарно-перспективное планирование: Программа «Мой город Нефтеюганск» № 2 Календарно-перспективное планирование: Программа «Мы - наследники нефтяного края» № 3 Календарно-перспективное планирование: Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» № 4 Календарно-перспективное планирование: Программа «Этикет для маленьких» № 5 Календарно-перспективное планирование: Программа «Юный эколог» № 6 Календарно-перспективное планирование: «Логические блоки Дьенеша как средство развития математических представлений дошкольников» № 7 Календарно-перспективное планирование работы с детьми по опытно-экспериментальной деятельности №8 Календарно-перспективное планирование по формированию культуры безопасности №9 Развитие элементарных математических представлений № 10 Развитие экологических представлений №11 Развитие элементов логического мышления № 12 Ознакомление с пространственными отношениями № 13 Художественное конструирование № 14 Ознакомление с художественной литературой № 15 Педагогическая диагностика №16 Организация предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) №17 Расписание ООД №18 Учебный план №19	

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовительной к школе группы № 2 (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ с изменениями и дополнениями на 2013год);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад №9«Радуга».
- Образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад №9 «Радуга».

Программа ориентирована на детей в возрасте от шести лет до окончания образовательных отношений и реализуется на государственном языке согласно ст.14 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования «Развитие» под редакцией Булычевой А.И. и части, формируемой участниками образовательных отношений муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детского сада № 9 «Радуга». Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательного процесса представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

В образовательной области «Физическое развитие» реализуются развивающие Программы «Физическое воспитание» под ред. Л.И.Пензулаевой, «Воспитание здорового ребенка» Д. М. Маханевой; «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальное воспитание программа «Гармония» под редакцией К.В.Тарасовой.

В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» в подготовительной к школе группе № 2 реализуются парциальные программы: «Формирование культуры безопасности», «Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие под ред. Л.Л. Тимофеевой; «Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; «Мой город – Нефтеюганск: Программа для детей дошкольного возраста. / Под ред. Н.И. Кузьминой; «Мы – наследники нефтяного края»: Программа направлена на социально – личностное воспитание дошкольников через ознакомление родным краем, городом, нефтяной деятельностью градообразующего предприятия; «Этикет для малышей»: учебно-методическое пособие по воспитанию культурно-гигиенических навыков; культурного поведения; воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева; Программа развития музыкальности у детей

«Гармония» под редакцией К.В. Тарасовой. Программа «Юный эколог» под ред. Николаева С.Н направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы.

В образовательной области «Познавательное развитие» «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера» З.А. Михайлова, Е.А. Носова.

1.1.1 Цели и задачи реализации программы.

Цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников подготовительной к школе группе №2.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединить обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии со способностями ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа соответствует принципам:

- ✓ развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка
 - ✓ принципам научной обоснованности и практической применимости
 - ✓ единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников
 - ✓ интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей
 - ✓ комплексно-тематического построения образовательной деятельности
 - ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- ✓ Поддержки детской инициативы в различных видах деятельности
 - ✓ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства

Основными подходами к формированию Программы являются:

- ✓ деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- ✓ индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- ✓ личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- ✓ средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- ✓ онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей;
- ✓ тематический подход обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации работы во всех возрастных группах. Тематический материал отбирается с учетом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

1.1.3. Значимые для разработки реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6 лет и до окончания образовательных отношений) (приложение 1)

Общие сведения о подготовительной к школе группе № 2

Общие сведения о коллективе воспитанников

В группе воспитывается 31 воспитанник:

Возрастная группа	Количество воспитанников	Из них	
		мальчиков	девочек
Подготовительная к школе группа №2	31	13	18

Индивидуальные особенности детей

Группы здоровья	Количество детей
1 группа	7чел
2 группа	21чел
3 группа	2 чел
5 группа	1чел

Социокультурный статус родителей:

Социальный состав родителей	Параметры	Количество
Социальный статус семей	полные	29
	неполные	2
	опекаемые	-
	многодетные	11
Образовательный уровень родителей	высшее	43
	среднее специальное	2
	среднее	11
Возрастная категория родителей	молодые семьи до 30 лет	2
	семьи с 30 до 40 лет	21
	семьи от 40 до 45 лет	7

Таким образом, дети в основном воспитываются в полных семьях, родители заботятся о воспитании детей, о развитии у них разносторонних потребностей.

Анализ распределения родителей по возрасту показал, что доминирование возраста составляет от 30 до 40 лет.

Образовательный уровень родителей достаточно высокий. Его определяет большинство родителей с высшим образованием, которые проявляют интерес и заинтересованность в вопросах образования и воспитания детей.

**Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста
Подготовительная к школе группа от 6 лет и до окончания образовательных отношений
(Приложение 1)**

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

образовательные области	Планируемые результаты освоения образовательной программы
Социально-коммуникативное развитие	В игре - в <i>сюжетно-ролевой игре</i> развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником; - легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры; - часто бывает инициатором игры с 3-4 сверстниками, умеет внятно изложить им свой замысел, предложить всем подходящие роли; - владеет большим арсеналом <i>игр с правилами</i> разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Легко вербализует критерии выигрыша, в новой игре устанавливает их по аналогии со знакомыми играми. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. Контролирует свои действия и действия партнеров, чувствителен к нарушениям правил, порицает нарушителей, апеллируя к правилам игры, к договору. Легко организует сверстников для игры, инициирует договор о варианте правил перед началом игры. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. В области социально-коммуникативного развития: - принимает и свободно владеет основными нормами и правилами, принятыми в детском саду. Может самостоятельно следить за собственным выполнением правил. Умеет гибко применять правила в различные моменты общения, выражая их в формах, подходящих для ситуации; - позитивно настроен на общение с другими людьми. Может свободно обращаться к другим детям и взрослым, если у него есть такая потребность. Умеет говорить о своих чувствах и понимать чувства другого человека. Стремится к совместному взаимодействию с другими (играм и занятиям), и ради сохранения этого взаимодействия может пойти на компромисс, договариваться, уступать; - способен предвидеть возникновение возможных опасных ситуаций знакомых типов: какая опасность может возникнуть, кому и чем угрожать, по какой причине, как ее предотвратить; знает, что и как предпринять, если опасность все же возникла. При необходимости <i>может воспользоваться телефоном</i>, вызвать экстренные службы; - различает смысловые характеристики труда как общечеловеческой ценности («Без труда не проживешь»); - может самостоятельно ставить цель труда с учетом своих возможностей («Это я умею», «А это я еще не научился делать» и т.п.). - Знает, как подготовить рабочее место и умеет обращаться с материалами и оборудованием для соответствующей работы (владеет культурой деятельности). - может раскрыть последовательность предстоящей работы, т.е. владеет навыками планирования, как в интеллектуальном, так и в практическом плане. - способен дать развернутую оценку проделанной работе и достаточно объективно оценить качество результата.

Познавательное развитие	- использует представления о сенсорных эталонах и их разновидностях в различных деятельности: изобразительной, конструктивной, игровой, может проанализировать предмет сложной формы и воссоздать ее из частей; - владеет принципом масштаба при вычерчивании плана для ориентировки в пространстве помещения; - использует систему координат в играх «морской бой», шашки и при работе с картой; - ориентируется на листе бумаги с помощью пространственных предлогов, наречий, обозначений характеристик листа бумаги (угол, левый край, верх, низ), указаний на точку отсчета (слева от..., вниз от...), сочетание двух признаков (верхний левый угол, нижний левый угол и п.т.); - умеет представить строительный объект «в уме» с разных пространственных позиций с опорой на модельные образы предмета и их графическое изображение: способен переводить одни схемы построек в другие (контурные – в расчлененные; общие схемы предмета – в конкретные модели их конструкций; по модели одной или двух сторон строить конструкцию, затем по ней вычерчивать еще одну модель - с третьей стороны); - умеет самостоятельно разрабатывать собственный замысел конструкции и конструировать по замыслу; - владеет представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда: выполняет различные задания в соответствии с результатом установления в уме отношений между числами числового ряда от 0 до 10, может назвать состав любого числа до десяти из двух меньших, владеет представлениями о временах года, месяцах, днях недели, последовательностью их изменения; - имеет представления (в том числе в форме заместителей и моделей) о растениях и животных, обитающих в различных природных зонах Земли (Крайнем Севере, тайге, степи (саванне), пустыне, джунглях), о характерных особенностях природных зон Земли, о взаимосвязи растений и животных с условиями жизни; - самостоятельно экспериментирует с объектами неживой и живой природы, делает выводы об их свойствах, опираясь на результаты эксперимента; - может произвести классификацию разнородного материала с выделением понятийных групп, опираясь на существенные признаки выделенных групп.
Речевое развитие	- правильно анализирует 3-5сложные предложения и выполняет его графическую запись в соответствии с правилами написания предложений; строит слово и предложение из букв азбуки и фишек; - подбирает слова к 3-5ти звуковым моделям; - знает все гласные, правила их написания и правильно употребляет при составлении слов; - читает по слогам плавно или слитно; - самостоятельно находит и обводит нужную конфигурацию буквы, находит общий элемент в буквах и обводит его; - может найти и обвести нужную конфигурацию буквы, сожжет составить печатные буквы из заданных элементов; - планирует игры-драматизации, моделируя игровое пространство для ее проведения, удерживает принятую роль во время разыгрывания сказки; - может пересказать литературное произведение с опорой на смысл и логику происходящих в нем событий, выразить свое эмоциональное отношение к литературным героям.
Художественно-эстетическое развитие	- создает выразительную многофигурную живописную композицию, прорабатывая художественные образы персонажей с точки зрения выразительности образа и динамики изображения, раскрывая отношение ребенка к изображаемой действительности; - конструирует плоскостные и объемные художественные композиции и игрушки из бумажных и природных элементов без опоры на графическую схему

	и с использованием готовых или самостоятельно созданных наглядных планов; - конструирует выразительные изображения, передающие характерные движения людей, животных в конкретной ситуации (например, играющих в футбол или выступающих на арене цирка) и особенности растительного мира, природных явлений конкретной экологической системы; - владеет разнообразными приемами вырезания из бумаги фигуры определенной формы.
Физическое развитие	- владеют культурными нормами (эталонами поведения) и ценностями здорового образа жизни (личная гигиена, прогулки на свежем воздухе, двигательная активность, режим дня и др.); - у ребенка есть интерес и желание заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила поведения, связанные с гигиеной, режимом, закаливанием и др.; - умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп; - умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий; - умеет выполнять упражнения в статическом и динамическом равновесии; - умеет сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске; - умеет бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками, одной рукой, с хлопками и другими заданиями; бросать двумя руками набивной мяч (вес – до 1 кг); отбивать мяч о землю двумя руками, продвигаясь бегом; метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель снизу правой и левой рукой; метать в вертикальную цель (центр которой на высоте 2 м от земли) правой и левой рукой; - умеет пролезать в обруч сверху, снизу, прямо и боком; лазать по гимнастической стенке чередующимся способом; лазать по гимнастической стенке, поднимаясь вверх по диагонали с пролета на пролет; - может прыгать вверх из глубокого приседа; прыгать в длину с места, в высоту (30- 40 см) с прямого разбега; в длину с разбега; прыгать через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся). - умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу. - умеет выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво; - участвует в плясках, хороводах; - умеет передвигаться на лыжах переменным скользящим шагом; - умеет выполнять элементы спортивных игр; - умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр; - следит за своей осанкой.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Программа «Этикет для маленьких»	• Называет правила поведения, которые следует выполнять для предотвращения ситуаций, содержащих опасность, объясняют причины выбора этих правил. -принимает и свободно владеет основными нормами и правилами, принятыми в детском саду. • Может самостоятельно следить за собственным выполнением правил. Умеет гибко применять правила в различные моменты общения, выражая их в формах, подходящих для ситуации; • Позитивно настроен на общение с другими людьми. Может свободно обращаться к другим детям и взрослым, если у него есть такая потребность. Умеет говорить о своих чувствах и понимать чувства другого человека.

Программа «Формирование культуры безопасности»	• Владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице); может выбрать себе род занятий с учётом соблюдения норм безопасного поведения; • Имеет начальные представления о своём статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; • Имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения её безопасности для себя и окружающих; • Обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации; • Сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций; • Владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения; Способен самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасной ситуации, выбрать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения).
Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры»	• Знает и называет различные виды фольклора. • Проявляет уважительное отношение к труду. • Знает и называет народные праздники и традиции. • Знает и называет виды и формы народно-прикладного творчества. • У ребёнка сформированы эмоционально-окрашенные чувства причастности к наследию прошлого. • У ребёнка сформированы представления о характерных особенностях времён года, погодных изменениях, поведенческих аспектах птиц, насекомых, растений.
Программа «Мой город - Нефтеюганск»	• Ребёнок проявляет интерес к ознакомлению с малой Родиной - родным городом и с большой Родиной: краем Югра, Россией. • Сформировано понятие Родины, как места, где человек родился, края, где он живет. • Сформировано представление о коренных народах Севера, жизни и быте народов Ханты на основе сказок, былин, рассказов об исторических событиях Югры. • Знаком с географическим положением города, округа, его природными ресурсами, достопримечательностями, символикой города, ХМАО –Югры. • Сформированы основы социально-нравственной сферы чувств, представлений. Развито умение взаимодействовать и сотрудничать с детьми и взрослыми в различных ситуациях общения, сопереживать другим людям. Они проявляют доброжелательность по отношению к людям других национальностей. • Проявляют любовь к родной земле, городу.

Программа «Мы наследники нефтяного края»: Проект «Нефтяник-важная профессия»	• Обладает знаниями о профессиях нефтяной отрасли, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей). • Проявляет любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам. • Способен наблюдать, экспериментировать, интересоваться причинно-следственными связями. • Обладает развитым воображением, которое реализуется в познавательно - исследовательской деятельности. • Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. • Умеет договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. • Владеет терминами нефтяной отрасли.
Программа «Юный эколог»	• Способен определять свойства песка, воздуха • У ребёнка сформированы представления о сезонных изменениях в природе, способность фиксировать их в календаре природы • У ребёнка сформированы представления о растениях и животных комнаты природы, о том, что растения и животные – живые существа. • У ребёнка сформированы представления о животных, обитающих в воде, их приспособленности к водной среде • У ребёнка сформированы представления о временах года • У ребёнка сформированы представления о лесе как о природном сообществе, взаимосвязи всех проживающих в нем обитателей • У ребёнка сформированы желания беречь природу • У ребёнка сформированы представления о Солнечной системе • У ребёнка сформированы представления о планете Земля, условиях жизни на ней. • У ребёнка сформированы представления о роли человека в сохранении природы • У ребёнка сформированы представления о море, о влиянии деятельности человека на жизнь моря

1.2.1. Педагогическая диагностика

Реализация образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей.

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса, проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Система диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Недостаточный уровень - ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (**Приложение 16**)

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено в соответствии с принципами развивающего образования и структурировано по пяти образовательным областям.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: освоение детьми первоначальных представлений социального характера и включения их в систему социальных отношений.

Основные задачи психолого – педагогической работы по социально – коммуникативному развитию воспитанников:

- развивать игровую деятельность;
- формировать первичные личностные представления (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях);
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формировать первичные гендерные представления (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);
- формировать первичные представления о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, делении семейных обязанностей, традициях и др.);
- формировать первичные представления об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);
- формировать первичные представления о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- формировать первичные представления о мире (планета Земля, многообразии стран и государств, населения, планеты, природы и др.);
- развивать навыки коммуникации;
- развивать трудовую деятельность (обеспечить освоение детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям);

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать первичные представления о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

1-е направление: развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

Игра занимает центральное место в жизни дошкольника, преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

В игре ребенок проходит процесс социализации, учится общаться со сверстниками, двигаться, манипулировать предметами и др. Детские игры очень разнообразны, в программе применяется классификация игр детей дошкольного возраста по Е.В.Зворыгиной и С.Л. Новоселовой. Сюжетно-ролевая игра организуется в соответствии с пособием «Организация сюжетной игры в детском саду» Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, Москва-2000г.

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры - экспериментирования: - игры с природными объектами; - игры с игрушками; - игры с животными.	Обучающие: -сюжетно - дидактические; -подвижные; -музыкально-дидактические; - учебные.	Обрядовые игры: - свадебные; - сезонные; - культовые.
Сюжетные самостоятельные игры: - сюжетно-отобразительные; - сюжетно-ролевые игры; - режиссерские; - театрализованные.	Досуговые игры: - интеллектуальные; - игры - забавы, развлечения; - театрализованные; - празднично-карнавальные; - компьютерные.	Тренинговые игры: - интеллектуальные; - сенсо-моторные; - адаптивные. Досуговые игры: - игрище; - тихие игры; - игры-забавы

Характеристика сюжетно-ролевой игры

Сюжетно-ролевая игра, имеет самостоятельный характер деятельности детей. Игра - продукт, который создают сами дети. Самостоятельно выбирают тему, время, место, линию ее развития, решают, как станут раскрывать роли и тому подобное. Каждый ребенок свободен в выборе средств воплощения образа. Используя воображение и фантазию, ребенок реализует свой замысел, это позволяет ему самостоятельно включаться в те сферы человеческой деятельности, которые в реальной жизни еще долго будут ему недоступны. Объединяясь в сюжетно-ролевой игре, дети по своей воле выбирают партнеров, сами устанавливают игровые правила, следуют за их выполнением, регулируют взаимоотношения.

Сюжетная игра

Главной задачей педагога является формирование у детей умений строить новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать творческие индивидуальные игровые замыслы с партнерами-сверстниками.

Для решения этой задачи целесообразно организовывать с небольшими подгруппами детей (2- 4 человека) совместную *игру-придумывание*, которая разворачивается в речевом плане, освобождает участников от необходимости осуществлять предметно-игровые и ролевые действия, что позволяет сделать комбинирование разнообразных событий центром внимания детей.

Воспитатель, участвуя в такой игре как партнер детей, демонстрирует возможность соединения в новом сюжете (в истории о ком-то или о чем-то, которую предлагается придумать всем сообща) разнообразных знаний, получаемых детьми при восприятии окружающего, из литературных произведений и сказок, при просмотре детских телевизионных передач. В совместной игре-придумывании воспитатель поощряет любые предложения детей, направленные на творческое комбинирование различных событий и персонажей (реалистического, сказочного, фантастического характера).

Творческому разворачиванию детьми нового сюжета также способствует ролевая игра на основе соединения в ней персонажей (ролей) из совершенно разных смысловых сфер (например, Буратино и космонавт, Баба-Яга и продавец, учитель и пожарник и т.п.); воспитатель является инициатором и участником такой игры.

Воспитатель использует еще одну форму активизации, оживления детского воображения: организацию подготовительного периода самостоятельной игры детей, где все будущие участники высказывают свои предложения относительно разворачивания выбранной для игры темы. Обсудив с детьми различные возможные варианты сюжета будущей игры, воспитатель предоставляет детям возможность реализовывать или комбинировать эти варианты в самостоятельной игре.

Воспитатель поощряет самостоятельную сюжетную игру детей во всех ее формах, создает условия для игры с настольными игрушечными персонажами (режиссерской).

Поддерживает интерес детей к свободной игре-импровизации по мотивам сказок и литературных произведений.

Организует с небольшими подгруппами детей игру-драматизацию по готовым сюжетам в виде короткого спектакля для младших детей или сверстников. Стимулирует участников к использованию выразительных средств (речи, жестов) при передаче характера исполняемого персонажа. Вместе с детьми воспитатель готовит простые костюмы и декорации к спектаклю.

Игра с правилами

Игра с правилами у детей 7-го года жизни занимает не меньшее место, чем сюжетная игра. Воспитатель использует игру с правилами для развития у детей нормативной регуляции поведения, активности, стремления к достижению успеха, самоутверждению через результаты в игре.

При организации игры наиболее важной задачей является активизация состязательных отношений между партнерами при достижении конечного результата-выигрыша.

Организуя с детьми игры с правилами и включаясь в них как участник, воспитатель уделяет особое внимание предварительному соглашению об условиях определения выигравшего. Продолжает формировать умения распределять различные функции между участниками, подчиняться нормам справедливого распределения функций (результаты установления очередности, жребия), взаимно контролировать действия, относиться к правилу как обязательному для всех участников. Продолжает учить детей использованию различных видов жребия (предметный, считалка).

Воспитатель побуждает детей к придумыванию новых правил на основе известных игр, развивает умение договориться о новых общих правилах, соблюдать договор в процессе игры.

Педагог поощряет самостоятельную организацию детьми игры с правилами в небольших подгруппах, предоставляя детям необходимые игровые материалы.

Воспитатель организывает с детьми *подвижные игры* разной сложности с личным соревнованием в ловкости, быстроте. По мере освоения детьми правил поощряет самостоятельную организацию этих игр детьми в небольшой группе (3-6 человек). Стимулирует детей к индивидуальным упражнениям по отработке необходимых для совместной игры двигательных умений.

Воспитатель также организывает с детьми *игры командного характера* (традиционные народные и эстафетные, спортивного типа). Эти игры требуют постоянного присутствия взрослого: на этапе освоения как организатора и непосредственного участника, в дальнейшем - как не включенного в игровые действия «судьи».

Педагог организывает *настольные и словесные* игры с правилами, принимая в них непосредственное участие; поощряет их самостоятельную организацию детьми в небольших подгруппах из 2-5 человек.

Учит детей играм с правилами, требующим умственной компетентности и внимательности. Предлагает разнообразные игры «на удачу» с более формализованным содержанием, чем ранее (типа цифрового и буквенного лото).

Играя с детьми, стимулирует их к придумыванию новых правил на основе знакомых настольных игр (лото, «гусек»), к созданию предметного материала для придуманных игр (рисование карточек для лото, домино, игрового поля для «гуська» и т.п.).

Педагог воспитывает у детей в игре с правилами выдержку и настойчивость, честность, сдержанную реакцию на собственный проигрыш в игре, а также умение ободрить, поддержать потерпевшего неудачу сверстника.

2-е направление: патриотическое воспитание.

В образовательной программе данное направление представлено в части формируемой участниками образовательного процесса на основе программы «Мой город - Нефтеюганск», разработанной педагогическим коллективом под редакцией Н.И. Кузьминой, кандидата педагогических наук; программы «Мы - наследники нефтяного края» разработанной Кузьминой А.А., Мешковой Н.А., Разиной О.С, творческой группой воспитателей МАДОУ «Детский сад№9 «Радуга» и парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Программы реализуются в процессе организации педагогической работы с детьми по следующим направлениям:

- воспитание любви к родному дому;
- приобщение детей к основным традициям семьи, быта; развитие межличностных отношений;
- воспитание гуманного, экологически целесообразного отношения ребенка к себе и окружающему миру.

Средства реализации программы: игры (словесные, сюжетно-ролевые), экскурсии, беседы, проблемные ситуации, семейный альбом, рассказы детей, составление словесного портрета, художественно-продуктивная деятельность, выставки для родителей (согласно перспективного плана).

3-е направление: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В образовательной программе данное направление представлено в части формируемой участниками образовательного процесса на основе программы «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие под ред. Л.Л. Тимофеевой и «Безопасность»: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Содержание направления и организация соответствующего образовательного процесса ориентированы на интегрированное решение следующих задач:

- формирование общей культуры;
- развитие физических качеств, интеллектуальных и личностных качеств детей;
- развитие предпосылок учебной деятельности;

-выделены два целевых направления психолого-педагогической деятельности педагогов по освоению воспитанниками направления по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

-формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности ребенка, безопасности окружающих его людей и предметов.

-формирование предпосылок его экологического сознания (безопасности окружающей природы).

Основные задачи обучения дошкольников формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе представлены в блоках (по возрастным категориям):

Правила безопасного обращения с предметами. Выделение свойств объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе этих правил.

Правила безопасного поведения пешеходов. Выявление свойств объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе этих правил.

Правила безопасного поведения пассажиров. Выявление свойств объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе этих правил.

Правила безопасного поведения водителей. Выявление свойств объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе этих правил.

Какие правила помогают детям не потеряться. Что делать если потерялся.

4-е направление: трудовое воспитание

Трудовая деятельность, это один из видов детской деятельности, с помощью которой реализуется психолого-педагогическое содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

В подготовительной к школе группе организуются следующие виды труда:

Виды труда
Формирование культуры быта (труд по самообслуживанию)
Ознакомление с трудом взрослых
Хозяйственно - бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)
Труд в природе
Ручной труд

Формы организации труда:

- коллективный труд;
- дежурство (формирование общественно – значимого мотива, нравственно – этический момент);
- задания и поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные)

2.1.2.Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методы и средства развития речи:		
Наглядные	Словесные	Практические
Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии).	чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть;	дидактические игры; игры - драматизации; инсценировки;
Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).	пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.	дидактические упражнения; хороводные игры.
Средства: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, художественная литература, изобразительное искусство, музыка, театр, образовательная деятельность по другим разделам программы.		

Образовательная работа по развитию речи предлагается по двум направлениям:

- **Ознакомление детей с художественной литературой и развитие речи:**
 - овладение лексической и грамматической культурой;
 - развитие связной и выразительной речи.
- **Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений:**
 - развитие фонетической стороны речи;
 - ознакомление со знаковой системой языка;
 - подготовка руки ребенка к письму.

I. Художественная литература и развитие речи

В работе по освоению средств литературно-речевой деятельности большое внимание уделяется

- овладению лексической и грамматической культурой;
- развитию связной и выразительной речи.

Большое внимание уделяется умениям использовать в речи эпитеты, обозначающие наглядные признаки (цвет, форма, величина, материал), и ненаглядные, обозначающие свойства объектов (грустный, веселый, добрый). Проводится работа по ознакомлению со сравнениями, синонимами и антонимами. Для этого организуются специальные игры, даются упражнения, предлагается ответить на вопросы.

Для развития у детей связной речи предлагаются вопросы по содержанию прочитанных произведений, по описанию картинок, игрушек, представляемых событий и предметов, по пересказу прочитанного текста, по придумыванию новых эпизодов знакомых сказок и сочинению собственных. Все типы заданий усложняются; основной упор делается на работу по представлению, без опоры на предметы (картинки, игрушки).

В этот же раздел работы включается проведение с детьми бесед на интересующие их темы, свободное обсуждение событий, происходящих дома и в детском саду.

Для развития у детей выразительного чтения и рассказывания предлагается заучивание и выразительное чтение отдельных эмоционально насыщенных стихотворений, а также проведение игр - драматизаций произведений детской художественной литературы, требующих от детей интонационной и мимической выразительности. В подготовительной группе детям дают для драматизации более сложные произведения, и от них требуется большая самостоятельность при организации игры-драматизации и исполнении более сложных индивидуальных ролей.

Для развития умственных способностей предлагаются специальные задания, предполагающие активизацию возможностей детей самостоятельно строить и использовать пространственные модели при пересказе. Эта работа осуществляется как в совместной деятельности, так и индивидуально (каждый ребенок составляет собственную модель). К концу подготовительной группы реализуется переход к планированию пересказа сказки без помощи наглядной модели и осуществлению последовательного пересказа без опоры на внешние вспомогательные средства.

В подготовительной группе дети переходят к планированию в умственном плане и самостоятельному распределению ролей и расстановке действующих лиц и «декораций» на игровой площадке при планировании и проведении игр-драматизаций.

Развитие способности к реализации образов воображения при создании целостных произведений на основе использования заместителей предметов и наглядных моделей-планов сопровождается их усложнением: вводится большее количество заместителей и они меняются по своим параметрам (цвету, форме, величине).

Развитие способности к реализации образов воображения при создании целостных произведений с опорой на высказывания других детей происходит при помощи заданий на коллективное сочинение историй, когда каждый ребенок должен сказать 1 - 2 предложения, а воспитатель направляет коллективное творчество детей. Эти задания направлены на развитие умения предвидеть и планировать ход придумываемой истории.

Развитие понимания обобщенного смысла сказок предполагает сопоставление близких по смыслу, но разных по сюжету сказок. Дети слушают две близкие по смыслу сказки, обсуждают их, и в процессе обсуждения подходят к пониманию этого обобщенного смысла.

Развитие умения обозначать свое отношение к персонажам сказок и историй происходит с помощью символических средств. Это происходит при сочинении детьми сказок и историй с опорой на символические средства, заданные взрослым, или придумывании символов для обозначения своего отношения к персонажам в заданной взрослым игровой ситуации.

В подготовительной группе дети от общей оценки персонажей, как положительных, так и отрицательных, переходят к более дифференцированному обозначению их внутренних, качественных характеристик при помощи символических средств.

II. Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений

Продолжается работа по овладению первоначальными основами грамоты. Дети шести лет способны овладеть уже более широкой ориентировкой в фонетической стороне речи; они обладают определенной сензитивностью к знаковой действительности языка, испытывают повышенный интерес к буквам и тягу к чтению. Кроме того, дети могут перейти к написанию печатных букв и основных элементов письменных букв.

В связи с этим программа для подготовительной группы включает три направления: развитие фонетической стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка, подготовка руки ребенка к письму.

Развитие способности ориентироваться в звуковой стороне речи. Дети шести лет, владея умением выполнять звуковой анализ и давать качественную характеристику звукам, свободно оперируют условно-символическими моделями: составляют звуковые модели слов из цветных фишек-заместителей, подбирают к различным звуковым моделям соответствующие слова (состоящие из трех-, четырех- и пяти звуков). Усложненным вариантом работы с моделью является игра-загадка, в которой дети с помощью логически построенных вопросов и заданной звуковой конструкции слова (модели) отгадывают задуманное воспитателем (ребенком) слово.

В этом возрасте детей учат делить речевой поток на предложения, предложения — на отдельные слова, делать графическую запись, моделирующую последовательность слов в предложении. Таким образом, дети овладевают анализом предложений, состоящих из 3–5 слов.

Ознакомление детей со знаковой системой языка. Детей 6–7 лет знакомят с буквами русского алфавита, принципом позиционного чтения, затем обучают послоговому и слитному способам чтения, учат составлять слова и предложения из букв азбуки и т. д. Сначала детей знакомят со всеми гласными буквами попарно: А — Я, О — Ё, У — Ю, Э — Е, Ы — И и их употреблением

после твердых и мягких согласных звуков. Дошкольникам объясняют, что есть заглавные и строчные буквы (большие и маленькие).

На этом этапе детей учат работать со смешанными моделями слов (твердые и мягкие согласные звуки обозначаются соответственно синими и зелеными фишками, а гласные звуки — фишками красного цвета). Это, в свою очередь, создает у детей ориентировку на гласную букву, что помогает им овладеть механизмом позиционного чтения в русском языке (чтение прямых слогов: ма, мя, мо, мё, му, мю и др. зависит от следующей за согласной гласной буквы).

Затем дошкольников учат изменять слова, заменяя гласные буквы в смешанных моделях, где согласные звуки представлены фишками нейтрального цвета (лук — люк — лак). Смысл этого действия заключается в том, чтобы сформировать механизм чтения до знакомства с согласными буквами, избегая тем самым «муки слияния» звуков, то есть побуквенного чтения.

На следующем этапе, когда сформирован механизм чтения, детей продолжают знакомить со знаковой системой языка: последовательно со всеми согласными буквами, 107 обозначающими, как правило, пару звуков (М — м, мь; Н — н, нь; Р — р, рь; Г — г, гь; К — к, кь и т. п.).

Одновременно дети овладевают навыком слогового чтения с помощью пособия «окошечки». Овладение этим навыком позволяет воспитателю предлагать детям тексты для чтения, включающие материал разной степени сложности (слоги, слова, предложения, рассказы, пословицы, поговорки и т. д.). С целью проверки понимания прочитанного проводится специальная работа, включающая вопросы воспитателя и задания по пересказу текста. К концу учебного года дети овладевают плавным слоговым и слитным чтением. При этом чтение не является самоцелью. Данная задача решается в широком речевом контексте.

В это же время дети, знакомясь с предложением, учатся делить его на слова и графически изображать на доске и листах бумаги. Дети анализируют предложения, состоящие из 3–5 слов, включая предлоги и союзы, усваивают правила написания предложений.

Подготовка руки к письму

Возрастные особенности детей шести лет и предыдущая работа в указанном направлении позволяют более детально заниматься развитием графических умений. Дети способны овладеть пишущим инструментом, освоить конфигурацию печатных букв и основных элементов письменных букв.

В подготовительной группе дети продолжают осваивать графические элементы: они обводят изображения предметов по контуру и штрихуют их, копируют рисунки и дорисовывают фигуры. Затем детей последовательно знакомят с печатными буквами (сначала с гласными, потом с согласными), учат вписывать их в рабочую строку в соответствии с заданными условиями высоты, длины, ширины и количества. Практическая деятельность детей на этом этапе может включать конструирование письменных букв из отдельных элементов. Эти задания развивают воображение и представления о пространственных отношениях.

Графические упражнения, предполагающие изображение письменных букв по точкам, не следует рассматривать как обучение письму. Это — пропедевтика. Именно форма письменных букв дает возможность наиболее эффективно подготовить ребенка к письму (соединить в единый комплекс зрительно-двигательные операции).

2.1.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений и видах искусства;
- ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей: изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Впечатления, ощущения, которые получает ребенок, его представления об окружающем мире, историко-хронологическая картина мира и отношение к этому миру - это путь введения ребенка в культурное пространство. Путь к пониманию картины мира и осознанию собственного «я».

Впечатления, ощущения, которые получает ребенок, его представления об окружающем мире, историко-хронологическая картина мира и отношение к этому миру – это путь введения ребенка в культурное пространство. Путь к пониманию картины мира и осознанию собственного «я».

I. Развитие изобразительной деятельности

Основная развивающая *задача* для ребенка – передать средствами изобразительной деятельности отношения разного типа (между человеком и окружающим миром, отношения в мире людей, эмоциональные чувства и настроения и др.), символизирующие отношения самого ребенка к миру. В качестве основного структурообразующего начала композиции выдвигается задача выбора сюжета, что соответствует стадии формирования художественного замысла.

II. Художественное конструирование

Образовательная работа с детьми предполагает:

- конструирование декоративных, пейзажных и сюжетных композиций без опоры на графическое изображение (схему);
- конструирование сложной ситуации (соревнования, спортивной игры или циркового представления) путем изображения характерных особенностей слаженных движений детей, взрослых людей, животных (играющих в футбол, хоккей, выступающих на арене цирка) с использованием и без него готовых графических изображений (схем);
- изображение (с помощью педагога и самостоятельно) наглядного плана сказки (пространственно-временной модели) после конструирования серии художественных композиций, объединенных одной темой;
- построение (с помощью педагога и самостоятельно) наглядного плана сказки (нескольких взаимосвязанных графических изображений) до практической деятельности;
- конструирование из различного материала изображений, передающих характерные особенности растительного мира, природных явлений конкретной экологической системы (Арктика, Тундра, Тайга, Саванна, Пустыня, джунгли);
- конструирование декоративных изображений, передающих характерные элементы узора, их чередование, использование определенных цветовых решений («Хохлома», «Городецкая роспись» и др.);
- конструирование объемной бумажной игрушки в технике «Оригами», «Киригами» с использованием схемы-разверстки;
- конструирование из природного материала конструкционным способом фигурок сказочных персонажей, объединяя их одним содержанием в объемную сюжетную композицию. Действия построения плоскостного или объемного художественного изображения объекта (композиции) из бумаги и природного материала, которыми овладели дети каждой возрастной группы в организованном образовательном процессе, переносятся ими в самостоятельную творческую деятельность из данных видов конструкционного материала и из других материалов.

Дети упражняются в создании разнообразных объемных конструкций из песка и снега.

Образовательная работа по О. о. «Художественно-эстетическое развитие» реализуется на основе Образовательной программы дошкольного образования НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2016г. (Приложение № 12)

III. Музыкальная деятельность

Развитие у детей различных видов музыкальной деятельности, предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкальных произведений, самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей предлагается осуществлять по программе «Гармония» под руководством К.В.Тарасовой.

Цель: развитие у детей 7-го года жизни музыкальных способностей во всех доступных им видах музыкальной деятельности.

2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Решение задач ОО «Познавательное развитие» обеспечивается реализацией образовательной программы дошкольного образования «Развитие» под редакцией Булычевой А.И

Задачи:

- Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- Формировать познавательные действия, становление сознания;
- Развивать воображение и творческую активность;
- Формировать первичные представления:
 - о себе, других людях, объектах окружающего мира;
 - о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
 - о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа;
 - об отечественных традициях и праздниках;
 - о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее породы, многообразии стран народов мира.

Ознакомление с пространственными отношениями

Работа с детьми по данному разделу связана с закреплением представлений об ориентировке в пространстве.

На этом этапе продолжается работа, как по использованию готовых планов различных пространств, так и построение планов различных помещений. Предлагается использование готовых планов участка детского сада, макета местности. Построение плана проводится в виде вычерчивания плана уже давно знакомого помещения – помещения группы, но в определенном масштабе, определяемом с помощью условной меры. Следующий этап - освоение ориентировки в карте, схеме родного города. Дети должны уметь отыскивать основные магистрали города, его центра, расположение своего детского сада, место собственного дома, некоторых достопримечательностей города. Этому в свою очередь предшествуют работа по освоению обозначений на карте различных объектов (улиц, домов, рельефа местности и др.), изображение карты с помощью координатной сетки и системы координат. Координатная сетка осваивается с применением игры «Морской бой». Завершается работа овладением детьми ориентировкой на листе бумаги, освоением пространственных характеристик листа: верх, низ, лево, право, вверх, вниз, влево, вправо. Овладение способами ориентировки на листе бумаги позволит детям ориентироваться на тетрадном листе при выполнении письменных заданий в школе.

Организуется также ориентировка на листе бумаги с помощью пространственных предлогов, наречий, обозначений характеристик листа бумаги (угол, левый край, верх, низ), указаний на точку отсчета (слева от..., вниз от...), сочетание двух признаков (верхний левый угол, нижний левый угол и п.т.).

Развитие элементарных математических представлений

В подготовительной группе для развития познавательных способностей и математических представлений детям предлагаются задания на выделение и установление различных математических отношений. Это количественные отношения, отношения между величинами, элементами множества, приводящие к определенному пониманию числа, отношения между числами числового ряда (от 0 до 20), отношения, возникающие между числами при составлении числа из двух меньших, временные отношения.

Развитие представлений о количественных отношениях, о числе, о числовом ряде, временных представлений, а также обучение детей решению арифметических задач происходит на основе построения и использования детьми наглядных моделей.

Обучение начинается с повторения ряда заданий, предлагавшихся детям старшей группы и являвшихся наиболее трудными. Это задания на установление количественных отношений, возникающих при пересчете группами, устанавливаемые при помощи графических моделей в виде линии с нулевой отметкой и стрелкой, показывающей направление увеличения, в результате чего у детей возникает представление о числе как отношении измеряемого к мере.

Для совершенствования представлений детей о числовом ряде в пределах десяти используются модели в виде кругов или разветвляющихся отрезков в более усложненном по сравнению со старшей группой варианте: круги задаются в форме пересечений, отрезки предлагаются с двумя и более разветвлениями.

Для развития представлений о составе чисел (от 3 до 10) из двух меньших используются как предметные, так и графические модели в виде различных предметных (геометрические фигуры, фишки) или графических (знаки «минус», «плюс», галочки, волнистые линии, любые геометрические фигуры и пр.) значков двух видов.

Использование в обучении различных наглядных моделей, с одной стороны, дает возможность сделать представления детей обобщенными, т.е. позволяет применять их не только в тех ситуациях, в которых создавались в обучении, но и для решения более широкого круга математических задач. С другой стороны, учит выделять существенные для каждой познавательной задачи признаки, устанавливать между ними различные отношения, т.е. развивает умственные способности детей.

Развитие экологических представлений

Основные четыре направления образовательной работы с детьми сохраняются.

Дети седьмого года жизни имеют широкий круг представлений об окружающем мире и разнообразный опыт общения с природой. Познавательное, личностное и социальное развитие ребенка переходит на более высокий уровень. В связи с этим появляется возможность углубить содержание образовательной работы с детьми, расширить пространство, с которым знакомится ребенок, выйти за рамки природы ближайшего окружения. Это происходит через знакомство со сложными и хрупкими связями живой и неживой природы в природных зонах. Понимание закономерностей, зависимостей и взаимосвязей живого и неживого, растений и животных внутри природных зон Земли дает возможность ребенку почувствовать себя неотъемлемой частью этого процесса, причастным к сохранению его красоты и многообразия.

Познавательные и творческие способности развиваются в процессе овладения действиями использования, а затем и построения моделей, отображающих связь животного и растительного мира различных природных зон Земли с условиями жизни в них. Дети знакомятся с флорой и фауной природных зон Земли (тундры, тайги, пустыни и др.), узнают о влиянии условий неживой природы на образ жизни растения и животных.

Эта работа происходит в различных ситуациях сотрудничества детей с педагогами и родителями: на прогулках, экскурсиях в музей, зоопарк и ботанический сад; в процессе экспериментирования и наблюдений за объектами живой и неживой природы; в ходе проигрывания ситуаций, требующих сопереживания и сочувствия животным и растениям, а также при чтении произведений детской литературы, просмотре видеоматериалов и т.д.

Развитие элементов логического мышления

В подготовительной группе дети продолжают осваивать сложные отношения, существующие между понятиями разной степени обобщенности. Образовательная работа идет в двух направлениях.

Первое направление связано с освоением детьми новой формы модели классификационных отношений между понятиями - в виде "древа", позволяющего наглядно представить родовидовую иерархию понятий. Этот тип модели служит опорой в установлении отношений между понятиями по уровню обобщенности.

Новая форма модели классификационных отношений в виде "древа" имеет ряд структурных особенностей: родовое понятие изображается верхней точкой, видовые понятия - точками,

расположенными ниже. Связи между понятиями отображаются линиями, соединяющими точки, обозначающие родовое и видовые понятия.

Освоение моделирования в форме "древа" начинается с опорой на модель тех же отношений в форме кругов и разворачивается в той же последовательности, с теми же линиями усложнения, что и в старшей группе.

Сочетание в опыте детей разных форм моделирования отношений между понятиями обеспечивает развитие наиболее обобщенных представлений ребенка о понятийных отношениях.

Второе направление связано с работой над содержаниями понятий. Дети учатся выделять разные признаки объектов, выбирая их в качестве основания классификации; находить существенные признаки, составляющие содержание понятий; использовать существенные признаки объекта для выяснения категории, к которой он относится и т.д.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- ✓ двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- ✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи:

- Способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности, направленной на развитие координации и гибкости;
- развивать равновесие, координацию движения;
- развивать крупную и мелкую моторику обеих рук;
- выполнять основные движения (ходьба, бег, повороты);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- овладеть подвижными играми с правилами;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.
- развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию)
- овладеть элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т. д).

Формирование культурно-гигиенических навыков

На седьмом году жизни продолжаем закреплять у ребенка гигиенические привычки: следить за чистотой тела (умываться, вытираться, чистить зубы, мыть ноги перед сном), за внешним видом (одежда, обувь, прическа).

Закрепляем культурные навыки во время еды и навыки культурного поведения.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи:

Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функций организма человека,

дать элементарные научные представления о внутренних органах: сердце, легких, желудке, почках, спинном и головном мозге.

Расширять знания детей о необходимости и важности соблюдения и выполнения режима дня.

Закреплять знания об утренних процедурах, о необходимости выполнения зарядки.

Расширять представление о рациональном питании (объем пищи, последовательность её приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать осознанное отношение к необходимости употребления в пищу овощей, фруктов, витаминов.

Формировать понимание значения двигательной активности в жизни человека.

Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Продолжать расширять знания о безопасности, правилах поведения в спортивном зале и спортивной площадке, дать знания об основах самостраховки при выполнении физических упражнений.

Продолжать развивать стремления к постоянным занятиям физическими упражнениями, получению удовольствия от выполнения физических упражнений. Учить детей активному отдыху.

Расширять представления о правилах и видах закаливания и о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.

Дать представление о взаимосвязи здоровья человека с природными и погодными явлениями (роль солнечного света, воздуха и воды для жизни человека).

Дать знания о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья (А.В.Суворов, В. Дикуль, А. Шварценеггер и др.).

Продолжать расширять представления детей об Олимпийских играх как крупнейшем явлении культурной жизни человечества.

Развивать интерес к различным видам спорта. Расширять представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Учить навыкам самоконтроля за состоянием собственного здоровья (например, проверка своей осанки).

Продолжать учить детей привлекать внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.

Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах), возможных способах передачи.

Учить овладевать простейшими умениями ухаживать за больными людьми.

Формировать отрицательное эмоционально - оценочное отношение к вредным привычкам.

Система закаливающих мероприятий:

- утренняя гимнастика на воздухе;
- дневной сон без маек, организуемый в проветренных спальнях;
- упражнения после сна (в постели) с элементами дыхательной гимнастики;
- хождение по массажному коврику;
- хождение босиком, способствующее поддержанию определённого тонуса сосудистой сети кожи стоп, играющей важную роль в терморегуляции;
- воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями;
- обильное умывание лица и рук;
- игры с водой.

В течение всего года используются фитонциды (чеснок), обеззараживание воздуха рециркуляторами «Дезар», витаминотерапия, закаливание

Режим двигательной активности детей подготовительной группы №2

№	Форма работы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.	Утренняя гимнастика	10-12 мин	10-12 мин	10-12 мин	10-12 мин	10-12 мин
2.	Физминутки	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
3.	Организованная образовательная деятельность по физической культуре на воздухе					30мин
4.	Организованная образовательная деятельность по обучению плаванию		30 мин			
5.	Организованная образовательная деятельность по физической культуре	30 мин		30 мин		
6.	Организованная образовательная деятельность по музыке		30мин		30 мин	
7.	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)					30мин
8.	Индивидуальная работа по развитию движений				30мин	
9.	Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке и в группе	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин
10.	Взбадривающая гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
11.	Прогулка 2 раза в день: - подвижные игры - игровые упражнения	2ч 10 мин	2ч 10 мин	2ч 10 мин	2ч 10 мин	2ч 10 мин
12.	«Минутки здоровья» - зрительная гимнастика - дыхательная гимнастика - пальчиковая гимнастика	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин

2.1.6 Календарно - тематический план образовательной деятельности

Проекты Праздники	Подпроекты	Формы и методы работы	Срок реализации
Сентябрь			
День знаний	Детский сад всех видеть рад: Уточнить знания детей о детском саде, ближайшим социальным окружением, расширять представление о	Беседы с детьми: «Что мы делаем в детском саду»; «Моя любимая воспитательница»; «Что нужно сделать, чтобы наш детский сад стал еще лучше?», «Что пожелаем сотрудникам д/с?» Прогулка по территории детского сада. «Осмотр детского сада» (игра «Разведчики», «Следопыт»). Беседы по безопасности: «Почему в группе должен быть порядок»; «Безопасность в нашей группе»; «О правилах	02.09-06.09

	профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Вызвать у детей радость от возвращения в д/с.	поведения в группе». Наблюдения за трудом помощника воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и др.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); Конструирование «Заборчик вокруг детского сада» Рисование по теме: «Наша группа»; «Воздушные шарики для любимого д/с». «Детский сад у нас хорош», «Осень золотая в детском саду». Поздравительная стенгазета ко Дню дошкольного работника (с участием родителей) Чтение рассказов: Р.Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад», Э. Успенский, В. Чижиков «Вера и Анфиса в детском саду», Е. Яниковской «Я хожу в детский сад». Настольно – печатная игра «Что такое хорошо и что такое плохо». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; «Прачечная»; Слушание и исполнение песен «Про детский сад»; «Воспитательница наша», «По дороге в детский сад», «Какой был славный день», «По дороге в детский сад».	
	Быстро подрастает, в школу мы играем. Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика), труду учителя.	Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября». Ситуативный разговор «Для чего нужны школьные принадлежности?». Чтение художественной литературы: С.Маршак «Первый день календаря. А.Алексин «Первый день календаря». Д/И «Собери портфель», «Отгадай загадку», «Режим дня школьника». Разучивание стихов о школе В.берестов «Читалочка», З.Александрова «В школу». Рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу». Слушание и исполнение песен Шаинский «Дважды два четыре». Рисование, аппликация, лепка «Подарок для первоклассника, «Закладка», «Блокнот».	09.09-13.09
Осень	От зёрнышка до каравая. познакомить детей с профессией комбайнер, со словами «жатва», о том, как получают муку, из чего пекут хлеб.	Беседа «Встреча в стране детства», «Если б не было школ...». Твой домашний адрес. «Наши добрые дела». «Хлеб - всему голова». «Кто заботится о нас в детском саду?». «Кто живет в России». «Кошка и собака – наши соседи». «Мой Ханты-Мансийский автономный округ». «Что нам осень подарила». «Что такое день воспитателя». «От зёрнышка до булочки» Д/И «Первоклассник», «Угадай по описанию». «Вершки и корешки». Игры с палочками Кюизенера. «Умные клеточки». «Кому, что нужно для работы?». «Закончи предложение». «Что где растёт?». «Отгадай	16.09-27.09

	Расширять представления детей об осени и её дарах: овощах, фруктах, грибах, ягодах, зерновых культурах. Формировать представления о сборе урожая.	загадку о хлебе». «Скажи какой?». «В какой сказке живет хлеб?» «Собери картинку» «Я знаю, что можно, а что нельзя». Разрезные картинки «Хлебобулочные изделия». «Назови профессию и действия». «Что лишнее?». «Волшебный стул». «Кто больше назовет хлебобулочных изделий» Развивающая игра «Кубики для всех» «То, что растёт - живое!» Заучивание скороговорки: «Петр-пекарь пек пироги в печи» Рассматривание иллюстраций И. Шишкина «Рожь» Рассматривание альбома. «Наш город Нефтеюганск» Чтение В.Сутеев «Что это за птица?», рнс «Василиса Прекрасная». сказки «Богатырь и кедровое зернышко». В.Драгунский «Денискины рассказы». Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад». «Колосок». И.Ревю «Ароматный хлеб». Белорусская сказка «Мужик и медведь». Андерсен «Девочка, которая наступила на хлеб». Сказка «Мужик и медведь»: Обсуждение народных примет и пословиц: Сентябрь без плодов не бывает. В сентябре прохладно, да сытно. С сентября и лист на дереве не держится. Сентябрь – золотой месяц грибников. Осень студит воду. «Каша матушка наша, а хлеб ржаной – он отец родной» Театрализованная игра «Кошкин дом» Настольный театр «Волк и семеро козлят». Настольно-печатные игры «Пазлы». «Дорожная азбука». «Лото». «Знаки дорожного движения» Пальчиковая гимнастика «Осень, Осень». «Хлеб». «Овощи» Рассматривание иллюстраций с изображением городских улиц С/Р «В детском саду». «Магазин». «Булочная» знакомство с русскими народными инструментами (бубенцами, колотушкой, трещоткой): Экспериментирование «Вода и масло». «Воздух может перемещаться» Прослушивание записи песни А.Морозова «Наш Нефтеюганск» Рисование «Яблоки»	
Октябрь			
	Осень на опушке краски разводила:	Пальчиковая гимнастика: «Ветер листики считал»: «Овощи. Огород», «За ягодами», «Мы делили апельсин», «Осенний букет» Рассматривание пейзажной картины И.Левитана «Золотая осень» Беседа «Золотая осень», «Мир доброты», «Мы идём помогать растениям», Беседа, посвященная Дню пожилого человека, «На прогулку мы идём», «Наш	30.09-11.10

	край - Югорская земля», «Ребёнок и его старшие приятели», «Град на усть Оки», «Природа просит защиты». «Копилка вежливых поступков». «Моя семья». «История моего города», «Наш край - Югорская земля», «Октябрь - грязик — ни колеса, ни полоза не любит». «Делай вовремя прививки» Д/И «Сложи узор - кубики Никитина», «Съедобные и несъедобные грибы», «Что бывает такого цвета», «Четвертый лишний», «Прогулка в осеннем лесу», «Назови и опиши предмет», «Рыба, птица, зверь», с использованием блоков Дьенеша «Чудесный мешочек», «Съедобные и несъедобные грибы», «Съедобные и ядовитые грибы и ягоды», «Вершки и корешки», «Похож — не похож», Музыкально-дидактическая игра «Кто самый внимательный?». «Безопасное поведение в лесу». Игра - этюд «Что случилось?», с использованием палочек Кюизенера «Выкладываем из палочек», «Какой? Какая? Какое?» Презентация «Почему осенью у листьев разная окраска» Чтение Братья Гримм «Бременские музыканты», сказки Н. Литвинова «Королевство столовых приборов», Индийская сказка «Мотхо и Мунго», рнс«Лиса и кувшин», «Правила для воспитанных детей», рнс «Финист-ясный сокол» обр. А. Платонов. А. Пушкин. Из романа «Евгений Онегин»: «Уж небо осенью дышало...». рнс «Царевна-лягушка» обр. М. Булатов, рассказа «Осень в лесу» И. Соколов-Микитов, стих. С.Михалков «Дядя Стёпа», Слушание песни «Листопад», муз. Потапенко, сл. Е. Авдеенко, фрагмента произведений А. Глазунова, П. Чайковского «Времена года», П.Сапгир «Лошарик», С. Маршак. «Двенадцать месяцев», Настольно-печатные игры «Разрезные картинки»: опыт «Свет повсюду». «Свойства земли» Рисование «Осеннее дерево», «Нарисуй, что хочешь», «Отгадай и раскрась» Аппликация «Осеннее озеро» (поделка из листьев) Конструирование «Чум». «Домик с окошком»: Лепка «Грибы в лукошке» Проблемная ситуация «Если позвонили в дверь». С/Р «Семья», «Путешествие в лес», «Больница», «Скорая помощь», «День рождения»: Игра-путешествие по макету 14 микрорайона. «Мой микрорайон» Загадывание загадок об осени	
В царстве Старичка-лесовичка: Расширять и закреплять знания о зимующих и	Пальчиковая гимнастика: «Ветер листики считал», «Ветер листики считал», «Перелетные птицы», «Птицы». Беседа «Поздняя осень», «Чем полезна каша?», «Улицы нашего города». «Как правильно вести себя на дороге», «Вспомним правила вежливости», «Что	15.10-19.10

	перелётных птицах, о подготовке зверей к зимовью. Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара.	ты знаешь об улице», «Климат родного края», о страхе. Рассматривание картин А.Саврасова «Поздняя осень» и И. Левитана «Золотая осень». Д/И «Выдели слово», «Посуда, одежда, транспорт», «Волшебный стул», «Собери животное из палочек Кюизенера», «Обнимашки», «Какое что бывает?», «Про кого я говорю», «Лото», «Мозаика», «Домино», Н/И «Морской бой» Чтение стих-я Н. Некрасова «Несжатая полоса», Ш.Перро «Красная Шапочка», «Правила для воспитанных детей», Д.Хармс «Врун» С/Р «Парикмахерская», «Цирк», «Магазин», «Детский сад» Психогимнастика «Баночка с хорошим настроением» Экспериментальная деятельность. «Опыт с перышками», «Могут ли камни менять цвет?» Рисование «Голые деревья. Птицы улетают» Конструирование (магнитный конструктор) «Купол цирка» Пластилинография «Спор овощей»	
Я в мире человек	Организм свой надо знать, чтоб здоровье укреплять: Формировать у детей навыки здорового образа жизни, учить заботиться о своем здоровье; приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой; закреплять знания о пользе витаминов и их значение для жизни и здоровья человека.	Пальчиковая гимнастика «Я - человек», «Птицы», Беседа «Спорт и здоровье», «Полезные и вредные продукты питания», «Дежурство в группе», «Дежурство в группе», о правилах поведения на улице во время гололеда, «Правила поведения на прогулке в вечернее время». «Комнатный цветок. Герань». «Что я видел в городе?», «Правила поведения. «Мы любим праздники в детском саду», «Ребенок заболел» Встреча с работниками библиотеки «Улицы города» Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука Здоровья. Чтение стих-я Е.Силенка «О здоровье», «Правила для воспитанных детей» Разучивание стихотворения В. Нищева «В магазин везут продукты». Д/И «Польза-вред, «Лото. Растения», «Кому, что нужно», «Горячий-холодный», «Запомни, на каком месте игрушка», «Лети листок, ко мне в кузовок», «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете», «Скажи по-другому» Экспериментирование рассмотреть зрочки друг у друга, «Куда исчезла вода?». «Почему белые медведи не живут в лесу» Лепка «Овощи для салата» Рисование «Разукрашивание раскраски по желанию Конструирование «Домик для лесника» С/Р «Гости», «Кафе» Психогимнастика «Кубики настроения»	21.10-25.10
Осенины		Пальчиковая гимнастика «Осень, Осень»	28.10-

	Беседа «Осенины». «Мы любим праздники в детском саду», «Мир вокруг меня», Твой домашний адрес, «Что за знак?» «Если хочешь быть здоров», «Злое истребление» Презентация «Культура и быт народов ханты и манси» Настольно-печатные игры «Пазлы» Д/И «Ассоциации». «Только на эту букву». Этюд на развитие воображения «Чудо-фонтан», «Вершки и корешки», Игры с палочками Кюизенера. «Четвертый лишний». «Что где растет». Игра «Да и нет» (Полезные и вредные продукты) Психогимнастика «Кубики настроения» Конструирование из бумаги (оригами): «Геометрические фигуры», с конструктором «Лего» «Строим многоэтажный дом» Рисование, разукрашивание овощей, фруктов. «Мой любимый овощ, фрукт» Чтение В. Даля «Война грибов с ягодами», рнс «Василиса Прекрасная». Д.Хармс «Очень страшная история», стихотворения Н.Некрасова «Несжатая полоса», стихотворения «Черное золото» Л.Гайкевич Заучивание стихотворения «Витаминная родня» А. Алексеева Загадывание загадок о принадлежностях личной гигиены Прослушивание композиций релаксирующих музыкальных «Звуки природы» С/Р «В детском саду». «Больница» Игра – драматизация «Репка» Эксперимент с песком и глиной «Проходит ли вода через песок и глину?» Праздник осени «Осеннее приключение»	01.11	
Ноябрь			
Я в мире человек	Моя страна. Праздник дружбы всех народов. Формировать у детей представление о России, как о родной стране. Воспитывать чувство любви, гордости за свою Родину. Прививать любовь к малой родине. Расширять знания о родном городе,	Пальчиковые игры: «Наша страна», «Есть у каждого свой дом» Беседы: «Я в детском саду», «Наша родина – Россия», «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», «Дары осени», «Красная книга Югры», «Беседа с детьми о первопроходцах нефти» Ситуативный разговор «Почему гимн слушают стоя?» Прослушивание песни «С чего начинается Родина» Чтение стихотворения «Черное золото» Л.Гайкевич. Игра «Интервью»: «Что означает слово гражданин?» Этюд «Делай, как я», Игра «Ролевая гимнастика» Прослушивание гимна России Д/И «Где что можно делать?», «Игра в загадки» Презентация «Наш край – Югра» Конструирование «Строим город» Словесная игра «Кто кем был?» Рассматривание альбомов с фотографиями города	05.11-08.11

	его достопримечатель ностях	Нефтеюганска Аппликация «Украшение платья хантыйки» «Минутка безопасности» - «Не играй с огнем» С/Р «Магазин»	
	Я, ты, он, она - вместе дружная семья: Расширять представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать желание заботиться о близких. Развивать чувство гордости за свою семью.	Пальчиковые гимнастики: «Моя семья», «Как у нас семья большая» Д/И «Кто где обитает», «Найди клад» с блоками Дьенеша, «Красный, желтый, зеленый», «Что бы я хотел подарить своим близким» Беседы: «Наша дружная семья», «Мир игры и правил», «Природа Югры», Богатство крайнего севера» Обсуждение поговорок о семье: <i>в родной семье и каша гуще. Матери все дети равны, одинаково сердцу больны; Сердце матери лучше солнца греет.</i> Игра – драматизация «Листопадничек» С/Р «Парикмахерская», «Салон красоты», «Моя семья» Психогимнастики: «Пресс-конференция», «Мы улыбаемся», «Учим дорожные знаки в стихах» Строительная игра «Мы построим большой дом – в нём мы славно заживём» Физ. минутка «Семейная зарядка» Рисование по памяти «Вот моя семья» Чтение: рассказа В. Осеевой «Сыновья», В. Сухомлинский «У бабушки руки дрожат» Рассматривание альбома Красная книга ХМАО-ЮГРЫ Прослушивание песни «Песенка про папу» В. Шаинского Словесные игры: «Разноцветный сундучок», «Угадай игрушку»	11.11-15.11
День матери	Мама улыбается, праздник начинается: Формировать понятие о том, что мама – самый родной и близкий человек, закрепить нравственные формы поведения; помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам, формирование	Пальчиковые гимнастики: «Мама», «Наши мамы», «Цветочки для мамы», «Снежинка» Беседы: «Мой лучший друг - мама», «Мир здоровья», «Герб моего города», «Улица, на которой стоит наш детский сад», «Правила поведения в спортивном зале», «Профессия моей мамы», «Когда и как поливать цветы?», «Мир вокруг меня», «Платье народов ханты и манси», «Чудо-чудное, диво-дивное — Золотая Хохлома» песни «Мама – вторая половинка» Д/И: «Посуда, одежда, транспорт», «Опасные ситуации» по ПДД. «Кому, что нужно», «Горячий-холодный», «Собери животное из палочек Кюизенера», «Найди клад», «Лото», «Мозаика», «Домино», «О чем еще так говорят?», «Подбери похожие слова», «Похож – не похож», «Назови ласково». Кто больше увидит и назовёт, «Какой? Какая? Какое?» Психогимнастики: «Подари улыбку другу», «Обнимашки», «Минутка шалости»	18.11-29.11

	ценных нравственных навыков.	Аппликация «Открытка для мамы», «Платье народов ханты и манси» Рассматривание фотографий из альбома «Наша семья» Лепка из пластилина «Снежинка» Рисование карандашами и мелками «Моя семья» С/Р: «Детский сад», «Водители», «День рождения», «Кафе» Чтение: «Лиса и рак», С. Михалкова «А что у вас?», стих-я Р.Сефа «Мама» Виртуальная экскурсия «Жилища народов Севера раньше и сейчас» Разыгрывание сказки «Теремок», «Листопадничек» Просмотр мультфильма. «Мойдодыр» Проблемная ситуация «Что будет, если...» Конструирование «Город будущего»	
Декабрь			
Зима	«Царство Снежной Королевы»: расширить кругозор детей о зиме закрепить представление детей о сезонных изменениях в природе; продолжать развивать способность эстетического восприятия действительности, произведений искусства, чувствовать характер зимы, ее настроение; доставить детям радость, удовольствие от зимних развлечений.	Пальчиковые гимнастики: «Кот и снег»; «Снежинка»: Д/И: «Вспомни приметку»; «Кто больше действий назовёт»; «Когда это бывает?»; с палочками Кюизенера «Разноцветные вагончики»; «Что делают из нефти?»; «Волшебные камни». С/Р: «Детский сад». «Семья. Собираемся на зимнюю прогулку». Беседы: «Правила поведения на занятии»; «Кошка и собака - наши соседи»; «Учите правила дорожного движения»; Здравствуй, зимушка-зима! Просмотр презентации «Зима» Опыт «Определение чистоты снега»; Воздух всегда в движении Чтение: И. Соколов – Микитов «Зима в лесу»; Бажов «Серебряное копытце»; К. Ушинский «Проказы старухи зимы»; «Снеговик-почтовик»: В. Одоевский «Мороз Иванович»: Г. Андерсен «Снежная королева». Разгадывание загадок о зимних явлениях. Заучивание стихотворения А. Мельников «Снежинки». Инсценировка сказки «Заюшкина избушка». Слушание музыкальных произведений классической музыки «Зимнее настроение». Рисование «Как розовые яблоки на ветках снегири»; «Зимний лес»: Конструирование из «Лего» «Дом деда Мороза и Снегурочки». Вырезание снежинок из бумаги. Игры по психологической разгрузке «Да – да и нет - нет»; «Властины кольца»	02.12-06.12
Мой город, моя	Мой город, моя страна. Формировать у	Беседы: «Улица, на которой я живу» Рассматривание фотографий с изображением нашего города, памятных и значимых мест городов	09.12-13.12

страна	детей представление о России, как о родной стране. Воспитывать чувство любви, гордости за свою Родину. Прививать любовь к малой родине. Расширять представления о родном городе, его достопримечатель ностях.	страны рассматривание альбома «Каким был мой город -каким он стал». Сюжетно-ролевые игры: «Семья»; «Автопарковка». Пальчиковые игры «Моя семья», «Кто живёт у нас в квартире». Дидактические игры: «Мы живём в Югре», «Назови друзей леса», «Найди животных нашего края», «Когда это бывает», «Собери российский флаг». Чтение художественной литературы: «Над тайгой горят зори» Ю.Калинин, Л.Кеворкова «Наш город», А.Радченко «Юганские зори мои», Н.Николаева «Прощание с Нефтеюганском», «Дома бывают разные», К. Имбрияев «Здравствуй, Родина моя!», С.Маршак «Кошкин дом», В Орлов «Родное». Разучивание стихотворений. Проблемные ситуации по ОБЖ «Если я потерялся», «Кто стучится в дверь ко мне», «Спички детям не игрушки». Словесные игры «Чей домик», «Назови свой адрес». Конструирование «Мой микрорайон». Рисование «Мой дом». Инсценировка отрывка из сказки «Заюшкина избушка». Выставка рисунков «Моя улица», «Мой дом»	
Новогод- няя кругове рть	Новогодний калейдоскоп: Формировать представление о Новом годе, как веселом и добром празднике, рассказать о традициях Нового года. Создать праздничную атмосферу в группе. Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.	Беседы и ситуативные разговоры: «Как мы готовимся к Новому году», «Что я знаю о праздниках - Новый Год и Рождество», Повторение стихов к Новогоднему празднику. Составление рассказа «Новый год в моей семье». Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Кто живёт и что растёт в зимнем лесу», «Покажи, где, чей дом», «Птицы», «Угадай по описанию». Продуктивная деятельность: изготовление игрушек на елку, подарков близким на Новый год, «Новогодние гирлянды», «Украшения для группы на Новый год», рисование «Ёлочный шар», аппликация с элементами рисования «Праздничная ёлочка». Конкурс «Елочная игрушка». С/Р игры: «Мастерская по изготовлению игрушек»; «Мы встречаем Новый год». «Карнавал». Подвижные игры «Хитрая лиса», «Два Мороза». Чтение художественной литературы: «Улицей гуляет...» С. Дрожжина, «Ёлка» К. Чуковского; И. Токмакова «Живи, елочка!», «Мороз Красный нос», И. Сурикова «Зима», Л. Воронкова «Как елку наряжали», В. Одоевский «Мороз Иванович».	16.12- 20.12
	В царстве сказок: Формировать	Пальчиковые гимнастики: «Этим сказкам каждый рад»; «Новый год». Психогимнастики: «Ласковое имя»; «Монетка в	23.12- 31.12

	представление о нравственном смысле литературных произведений. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать правильное отношение к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия книгой и бережному отношению к ней.	кулачке». Беседы: «Какие бывают сказки?»; «Растения тоже любят душ»; «Птица благодарности»; «Прогулка в темное время суток»; «Новый год в нашем городе. Ледовый городок»; «Что такое салат, и как его едят»; «Орнаменты одежды народов ханты и манси»; «Пришла коляда-открывай ворота»; «Как мы готовимся к празднованию Нового года?». Словесная игра «Веселый счет». Д/И: «Съедобное – не съедобное»; «О чем еще так говорят?»; «Подбери похожие слова»; «Выложи цифры»; «Похож – не похож»; «Назови ласково»; с использованием палочек Кюизенера «Выкладываем из палочек»; «Какой? Какая? Какое?»; «Посуда, одежда, транспорт». Аппликация «Письмо Деду Морозу»; «Народный орнамент северных народов». Изготовление из цветной бумаги елочной игрушки. Проблемная ситуация «Что будет, если...»: Опыты «Мир бумаги». Разыгрывание сказки «Снегурочка». Рассматривание иллюстраций одежды, обуви, головных уборов народов Ханты и Манси. Просмотр мультфильма. «Простоквашино»; «Дед Мороз и лето». Чтение художественной литературы: Б.Грим «Горшочек каши», Андерсон «Дюймовочка», Ш.Перро «Золушка», «Красная шапочка», К Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» и др.; русские народные сказки; О. Бедерев «Если бы...». «Снегурочка»; Е.Миханова «Что такое Новый год?». Рассматривание иллюстраций к сказкам известных авторов. Рассматривание репродукций картин Васнецова «Три богатыря», «Сестрица Алёнушка». Д/И «Похвали лису». Рисование, аппликация, лепка «По сюжетам сказок». «Викторина по русским народным сказкам». Сюжетно-ролевые игры: «Театр», «Встречаем новый год». Просмотр мультфильмов: «Двенадцать месяцев», «Таежная сказка», «Щелкунчик». « В царстве сказок». Новогодний утренник.	
Январь			
Зимние забавы	Пришла зима, снег и радость принесла: Создание у детей хорошего настроения,	Беседы: «Зимние забавы, о правилах поведения на катке, при гололёде; об опасности хождения под козырьками крыш домов, построек; о вреде поедания снега, сосулек. Рассматривание картины «Зимние развлечения». Сюжетно-ролевые игры: «Защита крепости»,	09.01-17.01

	условий для двигательной активности. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, находится как можно дольше на свежем воздухе, заботиться о своём здоровье.	«Путешествие с Незнайкой». Пальчиковая гимнастика «Снежок». Чтение художественной литературы: Н. Носов «Затейники», русская народная сказка «По щучьему велению», Д.Александров «Зимняя сказка», В. Архангельский «Летят пушистые снежинки», «Снежная королева», Э. Успенский «Проказы старухи зимы», Н. Носов «На горке». Загадки о зиме, зимние приметы в пословицах и поговорках. Разгадывание загадок о зимних забавах, о зимних видах спорта; Игровые ситуации «Что случилось со снеговиком?», «Любишь кататься – люби и саночки возить». Словесные игры: «Какая бывает зима?», «Кто куда?» «Не попади к Снежной королеве». Экспериментальная деятельность: поисковая игра «Следы на снегу», «Разноцветные льдинки», «Свойства снега», «Замершая вода», "Капля в воде". Лепка «Снежная баба». Рисование снежинок. Рассматривание репродукций картин русских художников по теме «Зима». Составление рассказов «Мы гуляли на участке», «Зимний лес», «Что нам нравится зимой». Прослушивание музыки «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского, Сюжетно- ролевые игры «В магазин за коньками, и лыжами», «Больница». Лепка «Снеговик». Изготовление кормушек для птиц (с родителями).	
Человек и окружающий мир	Спит в берлоге косолапый, до весны сосёт он лапу. Закрепить правила поведения в лесу. Формировать знания о том, как зимуют птицы и звери. Воспитывать бережное отношение к животным.	Игра-ситуация «Если бы не было диких животных» Пальчиковые гимнастики: «Дикие животные», «Где обедал воробей» Подборка литературы о жизни животных в зимний период. Беседы: «Дикие животные зимой», «Мир воспитанного гражданина», «Один дома», «Дом, улица, адрес», «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет?», «Что такое заповедник», «Гжель прекрасная», «Земля — живая планета» Чтение худ.лит: «Сказки про храброго зайца...» Д. Н. Мамина-Сибиряка, С. Черный «Когда никого нет дома», О. Дриз «Семицветная страна», хантыйской народной сказки «Мышка и лось», Е. Чарушин «Захочешь есть - говорить научишься», В. Бианки «Лис и мышонок» «Путешествие в страну загадок о диких животных», Пословицы и поговорки о животных, Проговаривание чистоговорок о диких животных Д/И: «Сделай фигуру», Лото «Кто, где живёт», «Посещение зоопарка», «Спрячь зайчика от лисы», «Аплодисменты», «Не скажу, а покажу характер животного»	20.01-24.01

		Игровая ситуация «Встреча с животными» Словесные игры: «Козлята и волк», «Кто больше увидит и назовёт» С/Р: «Зоопарк» Разыгрывание придуманных сказок и историй с игрушками кукольного театра Опыты с магнитом: «Прыгающие магниты», «Извивающая цепь» Рассматривание иллюстраций на тему «Опасные ситуации на водоёмах» Презентация «Азбука животного мира Югры» Рисование «Дикие животные» Просмотр иллюстраций «Дикие животные», «Зимний лес».	
	В лесу шуметь не нужно:	Пальчиковые гимнастики: «Прилетайте птички, к нам», «Птички у кормушки», Ситуативный разговор «Если бы не было птиц, то...» Д/И: «Кто (что) летает?», «Игра в загадки», «Моё настроение. Настроение группы», «Что это за птица?», Разрезные картинки «Птицы», «Придумай и собери портрет», «Кто кого перехлопает, перетопает», «Круг природы», «Цепочка» С/Р: «Поход на лесную полянку» Развивающая - настольная игра «Занимательная мозаика» Настольная игра «Соло на ладошках» Конструирование «Кормушка для птиц» Беседы: «Какие птицы зимуют с нами», «Мир доброты», «Правила поведения на дороге», «Зимние дороги», «Символы нашего округа» Заучивание С. Маршак «Где обедал воробей?» Чтение: А. Яшин «Покормите птиц зимой», Сладков «Вороний сигнал», К.Я. Логунова «Здравствуй, тюменская нефть!», В. Сутеев «Что это за птица», «Гжель прекрасная», Б. Бианки «Синичкин календарь» Рассматривание картины «Птицы на кормушке» «Пословицы и поговорки о зимующих птицах» Рисование зимующей птицы Опыт с магнитом «Магнитная скульптура», «Летающая скрепка» Словесная игра «Закончи предложение» Лепка «Птица»	27.01-31.01
Февраль			
Безопасная дорога для тебя и для меня	На улице - не в комнате. О том, ребята помните: Закреплять знания детей о работе светофора. Знакомить с назначением	Беседы: «Я - пешеход», «Мы едем в транспорте», «Здоровое питание – здоровые зубы», Дискуссия «Как прейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками» Ситуация общения «Что нужно знать, если находишься на улице один?» Пальчиковые гимнастики: «Будем транспорт	03.02 - 07.02

	дорожных знаков. Расширять и углублять представления о правилах дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице.	называть», «Дорожных правил очень много», Оформление выставки книг по ПДД. Рассматривание сюжетных картинок на тему «Участники дорожного движения» Рассматривание и раскрашивание раскрасок на тему ПДД «Дорожная безопасность». Чтение художественной литературы: Н. Калининой «Как ребята переходили улицу», И. Серяков «Улица, где все спешат», стих. В. Семернина «Запрещается-разрешается», С. Баруздин «Страна, где мы живём», стихотворения А. Усачева «Случай в автобусе» Разучивание песни «Когда мои друзья со мной» (муз. В.Шаинского, сл. М.Танича) Разучивание считалки: «Стоп машина, стоп мотор!» Заучивание стих. С.Маршака «Мяч». Дидактические игры: «Куда пойдешь и что найдешь», «Это я, это я – это все мои друзья» Настольные игры: «Умные клеточки-1, «Противоположности» Работа с планом-схемой: «Безопасная дорога», «Родная улица», Игры по психологической разгрузке: «Я лучше всех имею», «Пианино» Игровая ситуация: «Странный водитель» Лепка «Автомобили» Конструирование «Транспорт» Рисование (по замыслу) «ПДД» Транслирование социальных видеороликов по обеспечению безопасного дорожного движения П/И (малой подвижности) «Светофор» С/Р: «Дорожное движение», «Водители»	
Чем пахнут ремёсла	«Есть много профессий хороших и нужных»: Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям.	Беседы: «Люди разные важны, люди разные нужны» Пальчиковые гимнастики: «Профессии», «Повар» Д/И: «Кто чем занимается», «Игра в загадки», «Кому, что нужно для работы?» Настольно-печатные игры: «Транспортное лото», «Дети и дорога» Речевая игра с мячом «Назови профессию» Рассматривание альбомов «Профессии родителей» Игры по психологической разгрузке: «Волна», «Разведчики» Чтение: В. В. Маяковского «Кем быть?», С. Маршак «А что у вас?», Н.Н.Носова «Заплата», Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла», С. Маршака «Почта», В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом» Разучивание пословиц о труде человека. Решение проблемных ситуаций: «Сломался стул», «Кукле нужно новое платье», «У машины сломалось колесо», «Кем ты хочешь стать, когда вырастишь?», Рассматривание иллюстраций, фотографий о профессиях. Рассматривание иллюстраций, репродукций «Пожарный» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница,	10.02 - 14.02

День защитника Отечества	Мой папа самый сильный. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Отечества. Познакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой. Воспитание любви к Родине.	Поликлиника Беседы: «Наша армия родная», «Защитники Родины». Рассматривание альбома «Вот он какой – папа мой родной», рассматривание фотографий, открыток, книг с военной техникой; Рисование «Мой папа», «Военная техника», Чтение художественной литературы: А.Барто «На заставе», С.Баруздин «Шел солдат по городу», А.Митяев «Почему армия родная», С.Маршак «Мы военные», Л.Кассиль «Твои защитники», Е.Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки». Словесные игры «Профессии военных», Аппликация «Открытка для папы и бабушки», оригами «Кораблик». Сюжетно ролевые игры «Солдатская столовая», «На границе». Лепка «Военная техника». Подвижные игры «Кто быстрее наденет форму», «Пограничник на заставе». Просмотр презентации «Наши защитники» Пальчиковая гимнастика «Наша армия». Игра-ситуация «Защитим слабого».	17.02 - 28.02
Март			
8 марта	Милой мамочке подарки! Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Воспитывать чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Беседы: «День 8 Марта», «Профессии наших мам». Составление рассказа «Какая моя мама!». Игровая ситуация «Какой подарок для мамы лучше» Рассматривание иллюстраций с изображением труда мам дома и на работе, открыток о женском дне 8 марта. Чтение художественной литературы: Н.Соаконская «Разговор о маме», З.Воскресенская «Мамины руки», «Трудный вечер» Артюхова, «Разлука» А.Барто, «Ссора» Е.Григорьева, «Мамины руки» Б.Емельянов. Заучивание стих. «Бабушкины руки» Л. Квитко. Словесные игры: «Назови маму ласково», «Профессии мамы», «Как зовут мою маму». Дидактические игры: «Кем быть?», «Собери букет для мамы», «Чудесный сундучок », «Кто чем занимается» С/Р: «Семья - 8 марта», «Парикмахерская» Лепка «Цветок для мамы» Рисование «Вот какая красивая моя мама», Аппликация «Поздравительная открытка в подарок маме». Утренник , посвященный празднику 8 марта «Краски радости»	02.03 - 06.03
Знакомство с народным	Народные промыслы: Формирование представлений	Беседы: «Символика родного края» «Край, в котором мы живем!», Чтение художественной литературы: Ю. Калинин «Над тайгой горят зори», Л. Кеворкова «Наш город»,	10.03 - 13.03

культурой и традициями	обычаев и традиций, народным творчеством народов Севера, укладом жизни народов; расширение знаний о природе родного края; познакомить детей с символикой Югры, историей и культурой. Дать представление о растительном и животном мире Югры.	А. Радченко «Юганские зори мои» Н. Николаева «Прощание с Нефтеюганском», «Буровичок Югорка». Чтение хантыйских сказок: «Ермак», Гордый олень», «Богатырь кедровое зёрнышко». Загадки о растениях, животных, птицах, насекомых родного края. Викторина «Ханты и Манси-культура и быт». Дидактические игры: «Найди хантыйский узор», «Выбери одежду народов Севера», «Кто лишний», «Найди животных нашего края», Кому, что нужно для работы», «Что перепутал художник». Рассматривание рисунков, фотографий о культуре и быте народов Севера. Лепка: «Северный олень», Рисование: «Хантыйский чум» Показ презентаций: «Жилище народов Севера», «Чем богата наша земля», «Промыслы народа Ханты».	
Весна	Весна красна: Формировать обобщенные представления о весне как времени года, характерных признаках весны, связи явлениями живой и неживой природы	Беседа «К нам пришла весна!», «Осторожно, весенний лёд!». Пальчиковая гимнастика «Весна шагает», «Весна» Чтение рассказа Н. Сладкова «Весенние радости», В. Бахревский «Горячее солнце», Скребицкий «На лесной полянке. Весна», рассказ «Счастливый жучок», Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Опыты «Нужен ли корням воздух?», «Растения пьют воду». Опыт– дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее Аппликация «Нежные подснежники». Рисование «Пришла весна, прилетели птицы» Д/И с использованием блоков Дьенеша , «Когда это бывает?» «Игры с солнечным зайчиком» Настольно-печатная игра «Мозаика», «Утро начинается...». Д. упр. «Назовите действия, которые происходят весной». Прослушивание П. И. Чайковского «Времена года». «Март. Песнь жаворонка» Игра по психологической разгрузке «Подари улыбку другу», «Секрет» Практическое упражнение «Островок безопасности» Просмотр презентации «Весна, весна, поди сюда!» Просмотр презентации «Весна в произведениях художников» Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода». С/Р «Детский сад», «Магазин»	16.03 - 27.03
Апрель			
Животный мир весной	Хорошо в лесу в апреле: Пахнет	Беседы «Весна шагает по планете». Рассматривание репродукции картин художников Саврасова «Ранняя весна. Оттепель»,	30.03- 03.04

	лиственной прелью, Птицы разные поют, На деревьях гнёзда вьют... Расширять представлений детей о весне. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	Рассматривание иллюстраций весенней природы, определение по картинке месяца весны. Чтение художественной литературы: Ф.Тютчева «Ранняя весна», А.Плещеев «Весна», прослушивание классической музыки П.И.Чайковского «Подснежник», «Времена года». Д/И: «Сложи птицу и назови ее», «Дерево, куст и травка», «Кто как кричит?». Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Шофёры»; Словесные игры «Когда это бывает?», «Какое время года?». Рисование «Ландыш», Оригами «Сделай птичку из бумаги», Аппликация «Подснежник» Экспериментальная деятельность: опыты «Солнечный зайчик», «Тёплый камень», «Плавают-тонет».	
День здоровья	Здоровому всё здорово!: формировать навыки здорового образа жизни.	Беседа «Витамины в жизни человека». С/Р «Магазин полезных продуктов», «Скорая помощь» Д/И «Польза-вред», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем», «Узнай сказку по иллюстрациям», «Назови весенние явления природы», «Волшебный мешочек» Игры с палочками Кюизенера Чтение поговорок и пословиц о здоровье. Чтение К. И. Чуковский «Айболит» Рассматривание книг, альбомов о спорте Просмотр мультфильма «Будьте здоровы» «Маша и медведь» Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка, «Сохрани свое здоровье сам». Опыт «Микробы и борьба с ними». Викторина «Что мы знаем о здоровье».	06.04-10.04
День космонавтики	Космические путешествия. Расширять знания детей о космосе; космических полетах; формировать первичные представления о выдающихся людях и достижениях России. Воспитывать гордость за свою страну.	Беседы: «Полет в космос», «Покорение космоса. Ю.А.Гагарин». Презентация «Планеты солнечной системы», «Космос». Слушание музыки «Я- земля», «Про космос». Рассматривание иллюстраций про космос, космических кораблей, станций, о первом космонавте Ю.А. Гагарине. Чтение детям описательного рассказа с показом иллюстраций. (Ю.А. Гагарин описывает то, что видел в космосе в иллюминатор). Чтение художественной литературы: Н.Носова «Незнайка на луне». Загадывание загадок о космосе, небе, земле, солнце, ракете, луне, звездах. Просмотр эпизодов из мультфильма «Незнайка на луне» Сюжетно-ролевая игра: «Космонавты».	13.04 - 17.04

		Конструирование: «Космодром». Лепка: «Жители других планет». Аппликация «Ракеты и кометы». Рисование: «Что такое космос».	
Азбука безопасности	Глядят ребята и там и тут, как льдины по воде плывут: Учить выявлять источник опасности, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения, соблюдать правила личной безопасности, норм поведения.	Беседа «Тонкий лед». «Несчастные случаи с людьми на воде и их причины». Рассматривание иллюстраций. Решение проблемной ситуации: «На тонком льду». Вечер загадок и отгадок на тему безопасности. Чтение: Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы», А. Барто «Мой мишутка». чтение стихотворения: «Рассказ водолаза». Просмотр мультфильмов «Уроки тетушки Совы», «Аркадий Паровозов» Дидактическая игра «Волшебные телефоны».	20.04-24.04
Май			
Майские праздники...давайте, юные, Память ю в сердце они до сих пор.	Спасибо деду за Победу: Познакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Воспитывать нравственно-патриотических чувств, благодарности и уважения к ветеранам войны.	Беседа «День Победы», Чтение художественной литературы: М. Исаковский «Навек запомни», С. Баруздин «За Родину», С. Алексеев «От Москвы до Берлина», В. Карасева «Маленькие ленинградцы», Л. Кассиль «Твои защитники», Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил». Стихотворения: «Был трудный бой», «Песня Победы», С. В. Михалков «Победа». Просмотр иллюстраций, изображающих сражения Великой Отечественной войны, героев войны, о праздновании Дня Победы Сюжетно-ролевые игры: «Российская армия», «Моряки». Дидактические игры: «Как называется военный...», «Узнай и назови боевую технику ВОВ». Рисование «Война глазами детей», «Праздничный салют». Экскурсия к Мемориалу «Памяти славы». Выставка военной техники Конструирование «Ракета», «Танк». Слушание песен: «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, «Гимн России», муз. А. Александров, сл. С. Михалков, «Нам нужна одна победа», автор Б. Окуджава. Заучивание пословиц и поговорок о чести, долге, солдатской службе, дружбе и товариществе. Игры-соревнования: «Кто быстрее?», «Самый меткий», «Перетягивание каната», «Кто быстрее оденется», «Полоса препятствий»	27.04 - 08.05

Возле речки, на реке	«Эксперименты с водой»: Обогатить знания детей об экспериментирова нии, научить применять на практике эти методы.	Беседа «Безопасность на воде» Эксперимент деятельность «Свойства воды», «Растение без воды», «Что тонет, а что плавает в воде» Чтение Н. Сладков «Ручей», «Цветы», Л. Дерягина «Микробы боятся воды». Дидактическая игра «Угадай!», «Подбери слово», «Скажи наоборот о весне», «Опасные ситуации на воде». С/Р «Корреспонденты», темы интервью: «Как я отдыхала на море», «Что я знаю о том, как беречь воду». Ситуативный разговор «Для чего нужна вода?». Разучивание поговорки «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан». Оформление выставки «Вы слыхали о воде, говорят она везде...»	12.05 - 15.05
Лето	Лето красное - безопасное!: Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Приобщать к правилам безопасного поведения в летний период.	Беседа «Лето пора отдыха», «Опасности лета», «Осторожно, клещ» Просмотр м/фильма «Дед Мороз и лето» Знакомство с приметами и пословицами о лете Чтение Ф.Тютчев «О лете», В. Татаринова «Какого цвета лето?» Прибаутки: «Вот пришло и лето красное...», «Вы послушайте, ребята...». Рисование «На улице лето», Аппликация «Летние цветы» Д/И «Когда это бывает?», «Угадай цветок». П/И «Ручейки», «Найди свою пару». Итоговое занятие «Мой край» Мероприятие совместно с библиотекой «27 мая - общероссийский день библиотек»	18.05 - 29.05

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особенностью построения образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом, и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Проект организованной образовательной деятельности всегда носит не жёсткий, а гибкий характер. Реализуя задуманное, педагог осуществляет гибкое руководство, постоянно ориентируется на ребенка.

В каждой образовательной ситуации есть цель и условия. Ребенку необходимо проанализировать условия, т.е. понять, что мешает достижению цели, а далее найти способ решения. Всю эту линию воспитатель держит про себя. Для детей же он - партнер по игре. Педагог мягко направляет поиск детей: дает возможность попробовать, создает условия для развития сотрудничества в процессе деятельности.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место,

предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей.

Игровая деятельность является основной составляющей жизни детей в детском саду. Игра предоставляет ребенку возможность реализовать свои потребности и интересы, является одним из важнейших средств развития детей.

При осуществлении образовательного процесса с детьми подготовительной к школе группы, реализуются организованная образовательная деятельность, которая строится таким образом, что предусматривает взаимодействие детей друг с другом (распределение ролей, материала, функций и отдельных действий) и со взрослым.

Технология образовательной программы требует установления новых взаимоотношений взрослых с детьми на основе личностно-ориентированной модели воспитания, предполагает использование следующих видов деятельности:

- игровая деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность
- коммуникативная деятельность
- двигательная
- самообслуживание и бытовой труд
- продуктивная деятельность
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- трудовая деятельность
- музыкально-художественная

Дошкольный возраст самоценен тем, что позволяет ребёнку «осуществлять разные виды свободной деятельности — играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т. д. Эти виды деятельности ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги, прежде всего радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жёстких норм и правил. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности (именно многообразие) даёт детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное — развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

Решение образовательных задач в рамках совместной партнерской деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные **игровые ситуации**, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно («SMS здоровья», «Фотограф чистоты», «Ожившие фотографии» и др.).

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности.

Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации Программы выступает **мастерская**. Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Психолого-педагогическая работа по развитию ребёнка предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся **ситуаций**, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт.

Коллекционирование, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

Проектная деятельность - это создание таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относятся **слушание музыки, исполнение и творчество**. Исполнительская деятельность детей — это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

Методы реализации Программы

Методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др.

Словесные методы— слово (беседа, объяснение, рассказ, чтение),

Наглядные методы — зрительный образ (рассматривание предметов, картин и др., просмотр мультфильмов, наблюдения),

Практические методы — практика (исследование, экспериментирование).

Отражая двуединый характер образовательного процесса, методы являются одним из тех механизмов, которые обеспечивают эффективное взаимодействие педагога и детей в ходе реализации Программы.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в подготовительной группе №2 создана развивающая предметно-пространственная среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

демонстрационные (применяемые взрослым) и **раздаточные** (используемые детьми);

- **визуальные** (для зрительного восприятия), **аудиальные** (для слухового восприятия),

- **аудиовизуальные** (для зрительно-слухового восприятия);

естественные (натуральные) и **искусственные** (созданные человеком);

- **реальные** (существующие) и **виртуальные** (не существующие, но возможные) и др.

В подготовительной группе №2 используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки);

- коммуникативной (дидактический материал);

- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

познавательной-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.3. Циклограмма планирования совместной деятельности воспитателя и детей в ходе режимных моментов в подготовительной группе №2

	Реализация образовательных областей	Содержание работы				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Совместная и самостоятельная деятельность	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды) Беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам. Воспитание навыков общественного поведения. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Центр природы (игры с правилами, экспериментирование, наблюдения, составление коллекций, дневники наблюдений).				

		Культура поведения (игры, беседы). Вводная беседа по теме недели. Дид. игры по экологии (наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование). Дежурство в центре природы. Подвижные игры (ходьба, равновесие). Игры на развитие эмоциональной отзывчивости.	Дид. игры по развитию навыков общения. Формирование КГН (игры, решение проблемных ситуаций). Рассматривание альбомов о профессиях, семье. Подвижные игры (бег, прыжки). Работа в центре книги (по теме). Дежурство	Игры на развитие речи, развитие эмоциональной отзывчивости на развитие навыков общения. Составление творческих рассказов. Самостоятельное худож. творчество. Дид. игры по РЭМП. Дежурство Подвижные игры (ориентировка в пространстве).	ОБЖ, Здоровье (игры, беседы, проб. ситуации) Игры на развитие звуковой культуры речи. Самостоятельное художественное творчество. Подвижные игры (бросание, ловля, метание) Наблюдение в центре природы. Повествовательные рассказы из личного и коллективного опыта.	Подвижные игры (ползание, лазание). Составление описательных рассказов с использованием моделей.
	Беседы	Беседы по проектной деятельности недели	Беседы по программе «Этикет»/ «Безопасность»	Беседы по программе «Мой город Нефтеюганск»/ «Юный эколог»	Беседы по программе «Мы - наследники нефтяного края»	Беседы по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов.				
	ОДВРМ	Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз Артикуляционная гимнастика. Динамическая пауза. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку. Культурно- гигиенические навыки. Самообслуживание. Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание. Подготовка к ООД. Формирование навыков самостоятельной подготовки рабочего места (участие детей в расстановке инвентаря и оборудования для занятий). Самостоятельная деятельность по интересам. Ситуативные беседы. Самостоятельное художественное творчество.				
	ООД	Организованная образовательная деятельность по расписанию				
Прогулка	Совместная и самостоятельная деятельность	Поисково-исследовательская деятельность, подвижные игры, труд на природе, самостоятельная деятельность детей, инд. работа по развитию физических качеств (картотека). Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурство, помощь взрослым, формирование навыков безопасного поведения. Спортивные игры и упражнения, игры с элементами соревнования. Трудовая деятельность, чередуя с сюжетно-ролевой игрой. Целевые прогулки и экскурсии (один раз в неделю). Игры с выносным материалом. Инд. работа по различным образовательным областям (специалисты).				
	ОДВРМ.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Чтение художественной литературы. Игры на психологическую разгрузку. Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Подготовка ко сну, воздушные ванны, босохождение. Дневной сон. Постепенный подъем, взбадривающая гимнастика с использованием				

		фольклора. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по дорожке «Здоровье»). Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Полдник				
Вечер	Совместная и самостоятельная деятельность.	Труд (поручение, задания, реализация проекта). Деятельность в центре книги чтение, обсуждение, разучивание, рассм. иллюстраций, альбомов. Строительные игры. Сюжетно-ролевая игра, режиссерская, творческая игра. Заучивание стихов, пословиц, считалок, потешек и т.д. Сочинение загадок (с использованием моделей)	Труд (поручение, задания, реализация проекта). Подготовка руки к письму. Деятельность в центре творчества. Развивающие игры по образовательным областям. Поисково-исследовательская (проектная) деятельность. Театрализованная деятельность (кукольный театр, игры-драматизации и др.). Сюжетно-ролевая игра, режиссерская, творческая игра.	Труд (поручение, задания, реализация проекта). Деятельность в центре двигательной активности. Лего-конструирование. Чтение художественной литературы (обсуждение, разучивание, слушание) Поисково-исследовательская (проектная) деятельность. Сюжетно-ролевая игра.	Труд (поручение, задания, реализация проекта). Деятельность в центре искусства. Поисково-исследовательская (проектная) деятельность.	Труд (поручение, задания, реализация проекта). Театр. игры (исполнение, импровизация). Коллективный хозяйственно-бытовой труд (совместные действия). Культурно-досуговая деятельность.
	Конструктивная деятельность (моторика, сенсорика).	Блоки Дьенеша	Палочки Кюизенера	Конструктор Лего	Конструктор Тико	Магнитный конструктор
	Индивид. работа	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов.				
	ОДВРМ	Чтение художественной литературы (обсуждение, чтение стихов, повторение слов песен). Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Культура поведения во время еды, работа с дежурными - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор				
	Дополнительно - образовательные услуги	Кружки по графику педагога дополнительного образования. Краеведение				
Прогулка	Совместная и самостоятельная деятельность	наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность физических качеств (картотека). Игры с выносным материалом.				
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, мастер – классы, мастерские от родителей. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Клуб для родителей «Школа первоклассных родителей». Родительское собрание, собрание-встреча, день открытых дверей. Участие в проектной и исследовательской деятельности.				

2.2.3. Таблица примерного расчета времени организации образовательной деятельности в основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (на неделю)

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность (СанПиН), в минутах (день, неделя)		Образовательная деятельность, режимных моментов (в соответствии с СанПиН), в минутах (день, неделя)		Самостоятельная деятельность (в соответствии с СанПиН), в минутах (день, неделя)
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Физическое развитие	Физическая культура 30мин x2 60 мин	«Обучение плаванию» 30мин x1 30мин	Утренняя гимнастика - 8мин x5 40 мин (ежедневно) Подвижные игры и физические упражнения на прогулке - 15мин x5 75 мин, закаливание после дневного сна - 4мин x5 20мин	подвижные игры народов Севера 10*2 20 мин подвижные игры малой подвижности по безопасности 10*2 20 мин	Дневной сон - 120/600 мин Свободная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) - 210/1050 мин Прием пищи - 60/300 мин
	-РЭМП - 30мин x2 45мин -РЭЛМ - 30мин x1 30мин - конструирование - 30мин x1 30мин -Ознакомление с пространством-ми - 30мин x1 30мин -Развитие экологических представлений 30мин x1 30мин		Беседы - 5мин x5 25мин, наблюдение на прогулке - 5мин x5 25мин, опытно-экспериментальная деятельность - 10мин x5 50мин развивающие игры - 10мин x5 50мин	Программа «Мой город - Нефтеюганск»: беседы 5*1 5 мин, Программа «Мой край Нефтяной»: беседы 5*1 5 мин Программа «Безопасность»: беседы 5*1 5 мин Программа «Этикет для маленьких»: беседы 5*1 5 мин Программа «Приобщение детей к истокам русской культуры»: просмотр презентаций, познавательных фильмов 5*2 10 мин экскурсия 15*2 30 мин фильмов 5*2 10 мин	

Социально-коммуникативное развитие			наблюдение за трудом взрослых 5 мин*5 25 мин элементарная трудовая деятельность 5 мин*5 25 мин ситуативный разговор - 3 мин*5 15 мин сюжетно-ролевая игра 15 мин*5 75 мин	Программа «Этикет для маленьких»: воспитание КГН (напоминание) 7 мин*5 35 мин воспитание КГН (мытьё рук, одевание после сна, на прогулку, с прогулки, уход за внешним видом) 32 мин*5 160мин сюжетно-ролевая 10 мин*2 20 мин игры на сплочение коллектива 3 мин*5 15 мин беседы 5 *3 15 мин, просмотр презентаций, познавательных фильмов 5*2 10 мин экскурсия 15*2 30 мин	
Речевое развитие	-Овладение основами первоначальной грамоты - 30мин x1 30мин -Ознакомление с художественной литературой и развитие речи - 30мин x1 30мин		пальчиковые игры 4мин*5 20 мин артикуляционная гимнастика 4 мин* 5 20 мин заучивание 5 мин* 5 25 мин чтение ХЛ 7мин*5 35 мин словесные игры 5мин *5 25 мин	составление рассказов по сюжетным картинкам 7*5 35 мин загадывание загадок 5*3 15 мин заучивание 5 мин* 2 10 мин чтение ХЛ 5 мин* 5 25 мин словесные игры 5мин *5 25 мин Театрализованная деятельность: драматизация 20мин *1 20мин	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство - 30мин x1 30мин Музыкальное развитие - 30мин x2 60мин Художественное конструирование-30мин x1 30 мин		художественная деятельность на прогулке 5мин*5 25 мин музыкально-дидактические игры 5мин*5 25мин	творческая деятельность (лепка, аппликация, рисование) 15*5 75 мин	
	405 мин	30 мин	600 мин	615 мин	
	Обязательная часть 990 мин 60%		Часть, формируемая участниками образовательных отношений 660 мин 40%		
Итого: 1650 мин					Итого: 1950мин
Итого: 3600 мин					

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательный процесс в детском саду имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития города Нефтеюганска.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всего дня. В тоже время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Задачи, содержание, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства РФ в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основной образовательной программы ДОУ. При реализации Программы МАДОУ учитывает также специфику условий осуществления образовательного процесса:

климатических	Климат города Нефтеюганска континентальный, с продолжительной суровой зимой (в среднем 200 дней в году наблюдается устойчивый снежный покров) и коротким летом. В городе недостаточное количество солнечных и теплых дней, поэтому в детском саду используются различные виды закаливания с учетом регионального компонента, разработан гибкий режим. В зимний период, при низких температурах -15 градусов, продолжительность прогулки сокращается.
национально-культурных	учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);
демографических	учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);
-социально-экономических	социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями, но и профессиями, характерными для людей ХМАО-Югры.

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия с взрослыми. Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребенка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, а также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. До школы культурные практики развиваются на основе взаимодействия с взрослыми, с одной стороны, а с другой стороны, на основе постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения – изучения – исследования). Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм. Культурные практики могут протекать в форме работы детей над индивидуальными и коллективными проектами, на основе тем, предложенными ими самими. С культурными практиками тесно связана самостоятельная детская деятельность, на которую в течение дня выделено время. В соответствии с СанПиН 37 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. №26, на самостоятельную деятельность детей 6-7 лет в режиме дня отводится не менее 4 часов.

Программа опирается на комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

Содержание программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, выполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Весь образовательный процесс базируется в дошкольном учреждении на организации развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Организованная образовательная деятельность	Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми
Игровая деятельность	Главной особенностью игровой деятельности является возможность развития и совершенствования ребенка, а также создание условий для общения и взаимодействия с людьми различного возраста и интересов. Игра объединяет и сверстников, и людей разных поколений. Игровой вид детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.
Коммуникативная деятельность	Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ, и способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.
Познавательно-исследовательская деятельность	Познавательно-исследовательская организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
Восприятие художественной литературы	Восприятие художественной литературы направлено на формирование интереса и потребности в чтении книг. Реализуется <u>через</u> : чтение книг, обсуждения прочитанного, разучивание стихов, ситуативный разговор. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.
Конструирование и изобразительная деятельность	Изобразительная деятельность направлена на формирование эстетической стороны окружающей действительности. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает опыт воспитанников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Самообслуживание	Самообслуживание и элементы бытового труда. Данный вид деятельности включает в себя: самообслуживание, бытовой труд в помещении, бытовой труд на улице. Ежедневное выполнение элементарных трудовых заданий приучает детей к систематическому труду. Дети, освобождаясь от опеки взрослых, становятся более равноправными членами семейного коллектива. Именно через самообслуживание ребенок впервые устанавливает известные отношения с окружающими людьми, осознает свои обязанности по отношению к ним. Через него ребенок

	узнает цену заботам о себе и постепенно приобретает умение действительно заботиться о своих близких. В процессе самообслуживания он узнает много нового о вещах, об их качествах и назначении. Повторяемость режимных вопросов, постоянство требований к детям обеспечивает прочность навыков, создает предпосылки для формирования потребности в чистоте и опрятности, привычки к труду.
Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность направлена на развитие способности эмоционально воспринимать музыку. Направления <u>работы</u> : слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.
Двигательная деятельность	Двигательная деятельность организуется при проведении организованной образовательной деятельности по физической культуре, при проведении режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и ребенка.

Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

Практики культурной идентификации в детской деятельности – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

Практики культурной идентификации способствуют: формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др. интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности – это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству: физического развития ребенка – сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

- ✓ **эмоционально-ценностного развития** – как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);
- ✓ **духовного развития** – как проявление бескорыстия и потребности познания – мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

Практики свободы выбора деятельности – практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Практики свободы способствуют: активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способности управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; формированию способности планировать свои

действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Практики расширения возможностей ребенка — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют: развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту; применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

Практики эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений); духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни; (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

Правовые практики — это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют: знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека; воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово; воспитывают уважение к достоинству и личным правам другого человека; вовлечению в деятельность соответствующую общественным нормам и правилам поведения. Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Для формирования детской самостоятельности (инициативности, ответственности) педагоги подготовительной группы №2 выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы воспитанники могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержки инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых воспитанники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу;

-планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде.

С целью развития самостоятельности воспитанников образовательная среда групп детского сада является вариативной, состоит из разных центров, которые дети могут выбирать по собственному желанию. В течение дня у воспитанников существует возможность выбора пространства активности по собственному желанию.

Игра – это особый вид деятельности. Игра обладает возможностью приобщать человека к какому-то виду деятельности, еще не освоенному человеком. Поэтому игра – дело серьезное с точки зрения развития ребенка: через игру он вступает в мир человеческой деятельности уже в некоторой степени оснащенным, подготовленным. В игре заложена возможность незаметно овладеть некоторыми умениями, необходимыми для познавательной, художественной, коммуникативной, творческой, физической деятельности, для общения, что является очень ценным в развитии ребенка при условии кратковременного пребывания его в детском саду.

С целью развития свободной игры, педагоги подготовительной группы №2:

- создают в течение дня условия для развития свободной игры;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми, определяя при этом какие именно события отражены в играх детей;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер.

Педагоги умело устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами детской деятельности.

Игровая среда подготовительной группы стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей. Игровое оборудование достаточно разнообразно и легко трансформируемо. Воспитанники подготовительной группы имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в обновление игровой среды имеют и родители (законные представители) воспитанников.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным делом, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Стимулировать познавательную активность педагоги могут:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые творческие вопросы, в том числе- проблемно--противоречивые ситуации, на которые могут быть найдены ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая им увидеть несовпадение точек зрения;
- строая обсуждения с учетом высказываний детей, которые могут измениться в ходе дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- предлагая дополнительные средства в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

С целью развития проектной деятельности педагоги группы:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы, внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях;
- поддерживают детскую автономию: предлагают самим выдвигать проектные решения; помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- поддерживают идеи детей, выдвинутые в ходе обсуждения, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта.

Воспитанники должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к нему с помощью средств культуры и искусства. С этой целью педагоги группы:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- организуют события, мероприятия, выставки проектов, на которых воспитанники могут представлять свои произведения для других детей или родителей.

Полноценное развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Функциональному совершенствованию детского организма, повышение его работоспособности, развитию защитных сил по отношению к неблагоприятным факторам внешней среды способствуют физические упражнения, как на свежем воздухе, так и в спортивном зале, организованные в различных формах.

С целью стимулирования физического развития детей важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлению активности всех детей (в т.ч. мало активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития прыгать, бегать и т.п.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной группы №2

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество с родителями воспитанников подготовительной группы №2 построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

В течение учебного года с родителями воспитанников подготовительной группы №2 проводится работа по развитию конструктивного взаимодействия в соответствии с составленным планом:

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	• Консультация «Всё о развитии детской речи»: Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. • Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»: Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6 – 7 лет. • Консультация «Легко ли научить ребенка вести себя на дороге?» (все) Цель: познакомить родителей с методами и приемами обучения детей ПДД. • Беседа «Ребенок в машине»: Напоминать родителям о соблюдении ПДД при поездке в автомобиле. • Беседа «Чтение – лучшее учение»: повышение родительской компетенции в вопросах развития речи, воображения детей. • Социологическое исследование по Котырло (изучение и анализ детско-родительских отношений) анкетирование (сведения о родителях) • Анкетирование родителей на предмет выявления запросов на оказание

	дополнительных платных услуг • Проект «Осень». Конкурс поделок «Осеннее настроение». • Конкурс фотоколлажей «Как я провёл лето». • Консультация «Развиваем творческие способности детей» советы, рекомендации • Выставка поделок «Осенние фантазии» • Проект «Нефтяник – важная профессия».
Октябрь	• Оформление информации на стендах для родителей с содержанием о жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах, выставки продуктов детской и совместной с педагогом деятельности (рисунки, поделки, продукты проектной деятельности). • Памятка для родителей «Как воспитать у ребёнка самостоятельность», «Читаем всей семьей». • Консультации «Светоотражатели»: напомнить родителям о значении светоотражающих элементов на одежде ребенка • «Секреты этикета для малыша»: ориентировать родителей на воспитание у детей культуры поведения за столом. • «Осторожно-тонкий лёд». «Одежда детей в группе и на прогулке» • Опрос родителей о проведении профилактической прививки против гриппа детям. • Профилактическая акция по БДД «Водитель, вежливый будь! Про детей на дороге не забудь!» • Оформление стенда «Основы пожарной безопасности» • Анкетирование «Удовлетворённость родителями услуг ДОУ» • Проект «Нефтяник – важная профессия» • Рекомендации для родителей «Как правильно выбрать игрушки»: распространение педагогических знаний среди родителей. • Выставка коллажей «Любимый город» • Выставка поделок «Осеннее вдохновение» • Развлечение «Осеннее приключение». • Фотовыставка коллажей «Папа, мама, я - спортивная семья»
Ноябрь	• Оформление наглядной агитации: «Возрастные особенности детей 7-го года жизни» • Консультация «Расскажите детям о празднике»: Обновление информационного стенда «Что можно рассказать о Дне народного единства» Предложить повторить с детьми название своей Родины, название столицы России. • Консультация «Все о детском питании»: Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. • Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду: взаимодействие с родителями, установление доверительных отношений между родителями и педагогами, создание условий открытости информации для семей воспитанников. • Конкурс семейного рассказа «Как мы проводим выходной день с ребенком?»: повышение педагогической культуры родителей. • Индивидуальные беседы с каждым родителем о своевременной оплате за детский сад. • Беседа с родителями на тему «Почему дети попадают в ДТП»: повышение компетентности родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей. • Беседа «Физическое развитие ребенка 5-6 лет»: ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и

	сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. • Беседа «Вместо телевизора - кисти клей, краски»: педагогическая информированность родителей. Охрана жизни и здоровья детей Предложить родителям принять совместное с детьми участие в международном конкурсе рисунков. • Анкетирование «Здоровый образ жизни в вашей семье - что это такое?»: ознакомление родителей с пространством группы, способствующей развитию детей. • Оформление праздничной газеты «Мама разные нужны, мамы разные важны»: привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотографий. • Досуг «Милая мама моя»: Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции. • Оформление выставки детских работ «Портрет моей мамы» • Индивидуальные беседы с родителями по результатам промежуточной диагностики детей (консультации и советы) • Беседа по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице»: Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы. • Помощь в очистке территории детского сада от снега. • Папка-передвижка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»: Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности • Памятка для родителей «Мой веселый язычок»: Подбор игровых упражнений для формирования умения родителей в игровой форме выполнять артикуляционные упражнения. • Памятка «Меры безопасности на водных объектах повышенной опасности». • Профилактическая акция по БДД «пристегнись и пристегни ребёнка» • Проект «Нефтяник – важная профессия», • Соревнование «Папа, мама, я - спортивная семья» • Мастер-класс «Хохломская роспись»: Формировать умения делать зарисовки по мотивам хохломской росписи. Дать возможность почувствовать народными мастерами.
Декабрь.	• Консультация «Безопасный Новый год»: информировать родителей о необходимости создания благоприятных условий пребывания детей дома, на новогодних мероприятиях. • Консультация «Спортивные игры зимой»: психолого-педагогическое просвещение родителей. • Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города»: повышение педагогической культуры родителей. Знакомство с требованиями развития и обучения в детском саду по правилам дорожного движения. • Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». Побеседовать с родителями о готовности ребёнка к школе • Работа с родительским комитетом (организация подарков, костюмы, реквизит, организация сюрпризов). Приобщение родителей к играм и сценкам. • Беседа «Как воспитывать усидчивость». Рекомендации по организации игр с подвижными детьми. • Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций»: ознакомление родителей воспитанников с основными факторами,

	способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. • Беседа: «К нам шагает новый год»: Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно украсить группу к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику • Оформление группового помещения к Новому году: участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году • «Мастерская Деда Мороза»: привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ. • Новогодний утренник. • Предложить родителям помочь в изготовлении новогодних костюмов. • Акция «Ёлочка - зелёная иголочка». • Проект «Нефтяник – важная профессия»
Январь.	• Консультация «Как развивать память у детей?»: активизация педагогических умений родителей. • Консультация «Зимние забавы и развлечения»: познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы. • Консультация «Игры и упражнения на развитие логического мышления»: развитие воспитательного потенциала семьи. • Памятка: «Как научить ребенка дружить»: формировать желание у родителей воспитывать у детей ценностного отношения к понятию «дружба». Приучать использовать в речи вежливые формы обращения. • Беседа «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний»: познакомить родителей с мерами закаливания детей. • Беседа «Обучение запоминанию»: распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов. • Беседа «Крещенские морозы»: напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни. • Фотовыставка для родителей «Новогодние и рождественские праздники» • Проект «Нефтяник – важная профессия»
Февраль.	• Консультация «Растим будущего мужчину». Довести до сознания родителей мысль об авторитете мужчины в доме, о его ответственности за воспитание и развитие ребёнка. • Консультация «Детские обманы»: повышение родительской компетенции в вопросах воспитания ребенка • Консультация «Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время»: напомнить родителям о необходимости соблюдения ПДД • Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию» Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания. • Консультация «В игре готовимся к школе». Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности.- • Советы родителям: «Изобразительная деятельность детей», «Рисуем вместе», «С помощью чего можно рисовать?». Познакомить родителей с нетрадиционной техникой рисования, приобщать родителей к совместному творческому процессу с детьми. • Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. • Беседа «Общение со сверстниками». Развитие воспитательного потенциала

	семьи. • Мастер-класс от родителей «Подарок на 23 февраля мальчикам»: Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ. Приобщать родителей к участию в мероприятиях, проводимых ОУ. формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. • Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!»: Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. • Приглашение всех родителей на родительское собрание «Готовимся в школу вместе». • Выставка «Поздравляем наших пап». • Папка-передвижка «День защитника Отечества». • Профилактические акции по БДД «Сохрани жизнь маленькому пассажиру». • Проект «Нефтяник – важная профессия»
Март	• Консультация «Мы - мамы помощники»: вовлечение детей в посильный домашний труд, приучение к самообслуживанию. • Консультация «Сохраним традиции народов Ханты и Манси»: распространение педагогического опыта среди родителей. • Консультация Безопасность на водных объектах в весенний период». • Консультация «Вежливость воспитывается вежливостью»: помочь родителям в воспитании у детей правил вежливости; способствовать пропаганде дружелюбия, чувства сопереживания, ответственности и дисциплинированности • Памятка «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка». Объяснить принципы организации и содержания оздоровительной утренней гимнастики. • Памятка «Растим будущую женщину»: Дать информацию родителям о воспитании девочек - будущих мам - женственными, аккуратными, хозяйственными, способными организовать свой быт. • Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»: Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности. • Мастер-класс от родителей «Подарок на 8 Марта девочкам»: Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ. Приобщать родителей к участию в мероприятиях, проводимых ОУ. формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. • Праздник «8 марта - праздник мам» • Изготовление газеты «Наши мамы хороши» • Профилактическая акция по ПДД: «Безопасные каникулы!» • Памятка «Тонкий лёд». • Проект «Нефтяник – важная профессия»
Апрель	• Консультация «Как предупредить авитаминоз весной»: предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной. • Консультация «Безопасность детей в ваших руках»: привлечь родителей к проблеме безопасности, желанию развивать у детей представлений о правилах безопасного поведения в быту. • Консультация «Социализация ребёнка в обществе»: познакомить родителей с методами и приемами успешной социализации ребенка в обществе. • Консультация «Модель выпускника детского сада»: познакомить родителей с качествами, необходимыми для овладения учебной деятельностью • Памятка «Воспитание самостоятельности»: донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни

	• Памятка «Рисование пластилином»: познакомить детей и родителей с приемом рисования – Пластилинография - это рисование или элементы художественного конструирования. • Памятка «Правила передачи ответственности»: Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника. • Беседа «Какие нужны детям знания о Космосе»: активизация включенности родителей в интересы детей. • Рекомендации родителям будущих первоклассников: вовлечение родителей в процесс подготовки к школе. • Родительское собрание «Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год» • Анкетирование «Уровень подготовки ребенка к школе». • Спортивный праздник «День здоровья» • Выставка рисунков «Покорение космоса» • Совместное оформление «Огорода на окне». • Памятка «Правила поведения на воде». • Профилактическая акция по БДД «Крути педали по правилам» • Проект «Нефтяник – важная профессия» • Выпускной бал «До свидания, детский сад»: Вовлечь в подготовку к Выпускному вечеру.
Май.	• Консультация «Ребёнок против компьютера и телефона»: распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребёнка с компьютером. • Консультация «Я с детства с книгами дружу»: Повысить качество работы родителей с детьми по использованию детских книг в их познавательном, речевом и художественно-эстетическом развитии. Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Стимулировать творческую самореализацию семьи по приобщению детей к чтению. • Консультация «Учимся, играя»: активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье. • Консультация «Безопасное лето»: привитие родителям и детям правил поведения, безопасного для человека и окружающего мира природы. Закрепление основ безопасности собственной жизнедеятельности в летний период • Памятка «Прививаем детям любовь к чтению». Советы по оформлению детской домашней библиотеки «Книжки в Вашем доме». Домашний игровой уголок. Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома • Памятка «Психологическая готовность родителей к школе» Ознакомить родителей с информацией касающаяся готовности ребенка к школьному обучению • Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»: Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за год. • Папка-передвижка «День Победы». • Памятка «Оказание первой помощи», «Как укрепить здоровье детей летом». • Профилактическая акция по ПДД: «Двухколесная вело-мото азбука». • Акция, посвящённая празднику «День Победы» - «Георгиевская ленточка». • Экологическая акция «Спасти и сохранить»: Пригласить родителей на субботник по благоустройству участка. Предложить принести цветы, рассаду для посадки на участке.

- Проект «Нефтяник – важная профессия», «Безопасность».

Родительские собрания 2019-2020 учебный год

Тема	План проведения:	Ответств.	Дата:
1.Организационное: «Через год - первоклашка» Образовательная работа на новый 2019-2020 учебный год	1 часть: 1.«Безопасность в детском саду» заместитель директора по ВМР Мешкова Н.А 2.«Конструирование в подготовительной группе» воспитатель Кохан Т.В. 3.«Роль сбалансированного питания в жизни детей» шеф-повар Баисова Л.В. 4.«Грипп. Как защитить себя и других» медсестра Шувалова Г.В. 5.«Психологическая готовность к школе» педагог-психолог Багина Н. В. 6.Дополнительные образовательные услуги. Заместитель по ВМР Гурьева О.В 2 часть 1.Задачи программы «Развитие» в подготовительной к школе группе. 2.«Речевая готовность детей» учитель – логопед Малышева Н. И. 3.Парциальные программы «Мой город - Нефтеюганск»; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; «Этикет». Знакомство с проектом «Нефтяник – важная профессия». 4.Ознакомление с планом работы на 2019- 2020 учебный год: проекты, мероприятия, выставки и конкурсы. 5.Расписание организованной образовательной деятельности 6.Разные организационные вопросы. 7.Выбор родительского комитета. 8.Подведение итогов собрания. Проект решения родительского собрания	Гимазова Л. С. Кашапова Р.Ш	Октябрь
2. «Встреча с учителями начальных классов» «Готовимся в школу вместе». Задачи: Развивать педагогическую компетентность родителей в вопросах готовности ребёнка к школе; познакомить с критериями готовности, сформировать	1. Сообщение по теме собрания. 2. Тест «Пирамида». 3.Дискуссия по тесту. 4.Интервью с родителями «Помните ли вы?» 5.Решение проблемных ситуаций «Собираемся в школу». 6. Вопрос-ответ «показатели готовности ребёнка к школе». 7. Игра «Кто быстрее соберёт ранец». 8.Разное. Памятки. 9.Принятие решения собрания.	Гимазова Л. С. Кашапова Р.Ш	Февраль.

представления о модели выпускника ДОУ; оценка родителями степени готовности своего ребёнка к школе.			
3. Итоговое собрание: «Вот и стали мы на год взрослее» (Итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год): Познакомить родителей с итогами воспитания и обучения по программе «Развитие».	1.Проведение итоговых занятий для родителей 2.Диалог с родителями: Как вы думаете, чему научились ваши дети за прошедший год?» 3.Видео-запись детей «Чему я научился?» 4.Выступление психолога (результаты диагностики) 5.Выступление логопеда. 6.Отчёт родительского комитета о работе за год. 7. Принятие решения собрания.	Гимазова Л. С. Кашапова Р.Ш	Апрель

Консультации для родителей от специалистов

№	Тема	срок	Ответственные
1.	«Внешний вид детей на музыкальных занятиях»	09/3	Музыкальный руководитель Ластовская В.В.
2	Консультация: «Развиваем творческие способности детей» советы, рекомендации	09/4	Педагог доп.образования Суханова Л.С.
3	«Какой должна быть одежда и обувь на физкультурном занятии»	09/4	Инструктор по физической культуре Морозова О.А.
4	«Совместные занятия спортом детей и родителей»	10/2	Инструктор по физической культуре Морозова О.А.
5	Консультация: «Народное творчество – Филимоновские свистульки»		Педагог доп.образования Суханова Л.С.
6	«Физкультура должна быть в радость»	11/2	Инструкторпо физич.культуре Ханина М.С
7	Консультация «О здоровье всерьез» (профилактика нарушений осанки и плоскостопия)		Инструкторпо физич.культуре Морозова О.А
8	«Роль музыкальных занятий в адаптации ребенка к детскому саду»	11/3	Музыкальный руководитель Ластовская В.В.
9	«Пальчиковые игры на воде»	12/1	Инструкторпо физич.культуре Ханина М.С
10	«Правила посещения праздников»	12/1	Музыкальный руководитель Ластовская В.В.
11	Консультация: «Приобщаем детей к народному творчеству. Русский костюм»	12/3	Педагог доп.образования Суханова Л.С.
12	«О правильной осанке»	12/3	Инструкторпо физич.культуре Ханина М.С
13	«Активный детский отдых зимой»	12/4	Инструкторпо физич.культуре Морозова О.А
14	« Роль музыкального развития в жизни ребенка».	01/3	Музыкальный руководитель Ластовская В.В.
15	«Здоровье детей в наших руках!»	01/4	Инструкторпо физич.культуре

			Морозова О.А.
16	Консультация: «В гостях у матрешки. Народное творчество» (средние группы)	01/4	Педагог доп.образования Суханова Л.С.
17	«Если у ребенка плоскостопие»	02/1	Инструкторпо физич.культуре Ханина М.С
18	«Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников».	02/1	Инструкторпо физич.культуре Морозова О.А.
19	«Роль шумовых музыкальных инструментов в развитии детей»	02/2	Музыкальный руководитель Ластовская В.В.
20	«Закаляйся, если хочешь быть здоров»	03/1	Инструкторпо физич.культуре Ханина М.С
21	«Физическое воспитание в семье»		Инструкторпо физич.культуре Морозова О.А.
22	Консультация: «Народное творчество – Городецкая роспись»(старший возраст)	03/3	Педагог доп.образования Суханова Л.С.
23	«Музыкальные инструменты на кухне»	03/4	Музыкальный руководитель Ластовская В.В.
24	Консультация: «Пасха. Светлое Христово Воскресенье» (средний и старший возраст)	04/01	Педагог доп.образования Суханова Л.С.
25	«Ритмирование- средство развития речи»	04/1	Музыкальный руководитель Ластовская В.В.
26	Здоровьеформирующие технологии на занятиях по обучению плаванию в детском саду»	04/2	Инструкторпо физич.культуре Ханина М.С
27	Основные принципы закаливания.	04/3	Инструкторпо физич.культуре Морозова О.А.
28	«Чему мы научились»	05/1	Музыкальный руководитель Ластовская В.В.
29	«Путешествуйте вместе, или как туризм может сплотить семью»	05/2	Инструкторпо физич.культуре Ханина М.С

Родительский клуб «Школа первоклассных родителей»

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах подготовки детей к обучению в школе.

№	Тема	Сроки
1	Заседание № 1 «Домашняя подготовка к школе: эмоциональная поддержка ребенка в роли будущего первоклассника»	10
2	Заседание №2 «Чем можно «грузить» ребенка: возрастные особенности физического, интеллектуального и речевого развития будущих первоклассников»	11
3	Заседание №3 «Обучение без мучения: психофизиологические аспекты успешности ребенка в школе»	
4	Заседание №4 «Все начинается со школьного звонка...»	12
5	Заседание №5 «Воспитание на основе здравого смысла и любви»	01
6	Заседание №6 «Все начинается со школьного звонка...»	04

Мастерские от родителей

№	Тема	сроки	Ответственные
1	Зимняя романтика «Новый год»	12	Ст.воспитатель Ячникова Ю.А. воспитатели
2.	Подарки для юных защитников «23 февраля – День защитника отечества»	02	Ст.воспитатель Ячникова Ю.А. воспитатели
3.	Подарки для маленькой леди «8 марта»	03	Ст.воспитатель Ячникова Ю.А. воспитатели
4	Пасха	04	Ст.воспитатель Ячникова Ю.А. воспитатели

Мастерим вместе

№	Тема		Ответственные
1	Мастер-класс с родителями подготовительной группы №2 «Хохломская роспись»	11/4	Педагог доп. образования Суханова Л.С.

День открытых дверей

№	Тема	сроки	Ответственные
1.	«Мы рады вас видеть» Цель: повышать уровень педагогической культуры родителей.	04	Ст.воспитатель Ячникова Ю.А. воспитатели

Конкурсы-выставки, соревнования

№	Название	срок	ответственные
1.	Выставка коллажей: «Моё лето»	09/4	Инструктор по физической культуре Ханина М.С
2.	«Мама, папа, я – спортивная семья!»	10/4	Инструктор по физической культуре Ханина М.С Морозова О.А.
3.	Дружеская встреча с МБДОУ «Детский сад № 16 «Золотая рыбка» и МБДОУ «Детский № 14 «Умка»	11/3	Инструктор по физической культуре Ханина М.С
4.	Экспозиция семейно-творческих работ «Югра – жемчужина России»	12/2	Педагог доп. образования Суханова Л.С.
5.	Выставка «Подарки для Бабушки Яги на день рождения!»		Инструктор по физической культуре Морозова О.А.
6.	Выставка коллажей и поделок: «Жители морей и океанов»	01/3	Инструктор по физической культуре Ханина М.С
7.	Изготовление Лэпбука для выставки на тему «Мир музыки своими руками»	02/2	Музыкальный руководитель Воробьева

			О.В.
8.	выставка стенгазеты "Я-и мой папа!"	02/2	Инструктор по физической культуре Морозова О.А.
9.	Конкурс рисунков «Рисуем вместе с папой. Наша армия родная» (все группы)	02/3	Педагог доп. Образования Суханова Л.С.
10.	Конкурс-выставка стенгазеты: «Я, ты, он, она, мы здоровая страна!», «Полезно, вкусно, здорово!»	03/4	Инструктор по физической культуре Морозова О.А.
11.	«Губернаторские состязания»	04/1	Инструктор по физической культуре Ханина М.С.
12.	Дружеская встреча «Юный пловец» с МБДОУ «Детский сад № 16 «Золотая рыбка».	04/4	
13.	Выставка альбомов, книжек-малышек и других материалов по проекту «Пасхальные мотивы»	05/1	Педагог доп. образования Суханова Л.С.
14.	"Самая спортивная семья!" Выставка коллажей, приурочено к празднику День семьи.	05/2	Инструктор по физической культуре Морозова О.А.
15.	Выставка «Лего-Лето 2019»	05/4	Воспитатель Кохан Т.В., ст.воспитатель Ячникова Ю.А.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

С целью реализации приоритетного направления по интеллектуальному развитию воспитанников, максимального раскрытия их творческого потенциала и удовлетворения социального заказа родителей (законных представителей) реализуются следующие программы:

Региональный компонент реализуется на основе **программы «Мой город – Нефтеюганск»**, разработанной педагогическим коллективом под редакцией Н.И. Кузьминой, кандидата педагогических наук.

Программа реализуется в процессе организации образовательной работы с детьми по следующим направлениям:

- воспитание любви к родному дому;
- приобщение детей к основным традициям семьи, быта; развитие межличностных отношений;
- воспитание гуманного, экологически целесообразного отношения ребенка к себе и окружающему миру.

Средства реализации программы: игры (словесные, сюжетно-ролевые), экскурсии, беседы, проблемные ситуации, семейный альбом, рассказы детей, составление словесного портрета, художественно-продуктивная деятельность, выставки для родителей.

Программа «Мы – наследники нефтяного края», которая направлена на социально-личностное воспитание дошкольников через ознакомление с родным краем Ханты-Мансийским автономным округом-Югра, городом, нефтяной деятельностью градообразующего предприятия.

В подготовительной группе №2 реализуется проект «Нефтяник - важная профессия». (Приложение 3)

Цель: знакомство детей с профессиями людей нефтяной промышленности, привитие интереса к профессиональной деятельности людей родного края.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить воспитанников с разновидностями профессий нефтедобывающей отрасли и их значимости для общества, страны.
- Расширить и углубить представления детей о труде нефтяника.

- Формировать практические навыки, стремление к экспериментированию с нефтью и продуктами ее переработки.

Развивающие:

- Развивать конструктивные способности, ассоциативное мышление и воображение.
- Развивать умения анализировать, выделять главное, обобщать, делать выводы во время экспериментирования с нефтепродуктами.
- Обогащать словарный запас терминами нефтяной отрасли, развивать связную речь.
- Развивать интеллектуально-творческий потенциал личности воспитанников.

Воспитательные:

- Воспитывать уважения к труду нефтяника, показывая значимость и важность этой профессии.
- Воспитывать исследовательский интерес, гуманное отношение к окружающему миру.
- Воспитывать умение радоваться результатам коллективного труда.
- Повышать компетентность родителей, привлекая к реализации проекта

Программа «Этикет для маленьких», разработанной педагогическим коллективом под редакцией Н.И. Кузьминой, кандидата педагогических наук.

Цель: привитие детям культурно-нравственных норм жизнедеятельности человека, что считается неотъемлемым и обязательным в воспитании детей.

Задачи: направлены на повышение уровня воспитания культурно-нравственных «норм» поведения; повышение культуры взаимоотношений в ситуациях: «Ребенок – ребенок» «Ребенок – взрослый» «Мальчик – девочка»; оказание помощи педагогам, семье, в решении проблем культурно-нравственного воспитания.

При реализации программного материала дети учатся нормам нравственного поведения: умению высказывать свои мысли; отстаивать не только свою точку зрения, но и принимать чужую; учитывать вкусы и чувства других людей; выходить из сложных деликатных и конфликтных ситуаций. Мы воспитываем культурно-гигиенические навыки, учим культуре застолья; воспитываем навыки культурного поведения в общественных местах, культуре обращения с книгой и вещами; воспитываем гуманные чувства, формируем этические представления. (Приложение 5)

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется парциальная **программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»** под редакцией Л.Л. Тимофеева.

Программа разработана на основе современных исследований с учетом тенденции развития детской популяции и системы образования, требований отраженных в федеральном законе «Об образовании» и ФГОС ДО.

Цель программы - формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи реализации программы:

✓ обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

✓ формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

✓ развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

✓ развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

✓ развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

✓ формирование умения применять приобретенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе приобретенных ранее моделей поведения);

✓ формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

✓ формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

✓ формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

В содержании программы представлены разделы: «Природа и безопасность», «Безопасность на улице», «Безопасность в общении», «Безопасность в помещении».

Программа реализуется в совместной деятельности 1 раз в неделю и в режимных моментах в течение всего учебного года. (Приложение 9)

В образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева.

Цель программы: формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Принцип интеграции, реализуемый в программе «Юный эколог», позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности.

Знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов. Все эти формы работы способствуют интенсивному расширению словарного запаса детей, развитию связной речи. Рассматривая картины с изображением животных, растений, дети учатся понимать вопросы и отвечать на них, упражняются в построении предложений и правильном использовании грамматических форм. Отвечая на вопросы «зачем?», «почему?», дети учатся устанавливать причинно-следственные связи между различными объектами и явлениями природы.

Наблюдение объектов природы побуждает детей к художественно-творческой деятельности: рисованию, лепке, аппликации. Рассматривание картин художников помогает формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру. Эмоциональному восприятию мира природы способствуют музыкальные произведения. (Приложение 6)

О.О. «Познавательное развитие» в части формируемой участниками образовательных отношений программами представлена **парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** направлена на активное приобретение культурного богатства русского народа. (Приложение 4)

Цель программы – приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Большая роль отводится нравственно-патриотическому воспитанию детей, основанное на их приобщении к истокам русской народной культуры, подготовке их к самостоятельной жизни, что есть важнейшая составляющая развития общества, государства.

Программа предоставляет возможность использования в образовательной деятельности активного метода обучения и воспитания детей на основе педагогических технологий и современного образовательного инструментария, определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.

В работе по формированию этических представлений ребенка используются различные приемы и методы: беседы, чтение художественной литературы, изучение правил и закрепление их в игровой деятельности.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

3.1.1. Развивающая предметно-пространственная среда

Реализация содержания Программы предполагает создание развивающей среды, в которой оно должно воплощаться.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (интеллектуальную, физическую, игровую и т.д.).

При создании развивающей предметно-пространственной среды подготовительной группы мы учитывали особенности детей, посещающих эту группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности.

Оборудование располагается так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность.

Все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей; ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со вкусом и настроением.

Каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;

Ребенку предоставляется возможность свободно ориентироваться в пространстве (символы, стрелки).

Используется гендерный подход к организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда определяется как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда— это внутреннее оформление помещений. Макросреда—это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование группового помещения подготовительной группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство подготовительной группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет им выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности (процесса).

Детская деятельность	Центры развития
Игровая	Центр игры
Коммуникативная	Центр книги
Речевая	Центр патриотического воспитания
	Центр безопасности
	Центр дежурства

Двигательная	Центр двигательной активности
Познавательно-исследовательская	Центр «Познания» Лаборатория Центр природы Центр конструирования Центр занимательной математики
Продуктивная	Центр творчества
Музыкально-художественная	Центр искусства

Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповом помещении условно подразделяется на три зоны. (Приложение 17)

3.1.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

№	Наименование	Автор, год и место издания, объём.	Кол-во экземпляров
1	ОПД «Развитие»	2018г.	1
2	Развитие. Программа нового поколения для ДОУ. Подготовительная к школе группа.	Дьяченко О. М., М., 2002, Москва, 96 с.	1
3	Планы образовательных ситуаций по программе «Развитие. Подготовительная к школе группа.	Венгер Л. А., Москва, 2016, 281 с.	1
4	Программа «Этикет для маленьких»	Кузьмина Н.И., Банковская Л. А., Шоха Л. В., 2000, Нефтеюганск, 78 с.	1
5	Программа «Наш город»		1
6	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	Князева О.Л., Маханева М.Д., 2016, СПб, 304 с.	1
7	Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей ст. дошко. возр.	Авдеева Н.Н., Князева Н. Л., Стёркина Р. Б., 2017, СПб, 144 с.	1
8	Формирование культуры безопасности. планирование образоват. деятельности в подготовительной к школе группе.	Тимофеева Л.Л., Корниичева Е.Е., Грачёва Н.И, 2018, СПб, 192 с.	1
9	Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа.	Тимофеева Л.Л., 2016, Москва, 352 с.	1
10	Программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе	Николаева С.Н., 2017, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, -208с.	1

Литература по познавательному развитию

№	Наименование	Автор, год и место издания, объём.	Кол-во экземпляров
1	«Играем с логическими блоками Дьенеша»	Захарова Н.И., СПб «Детство-Пресс», 2017, с. 270	1
2.	Развивающие игры и занятия с палочками Кьизенера 3-7 лет.	Новикова В.П., Тихонова Л.И., М., 2013	1

3	Энциклопедия в сказках «Правила безопасности»	Е.Ульева Ростов-на-Дону «Феникс»,2017, 96с.	1
4	Логико - математическое развитие дошкольников.	Михайлова З.А., Носова Е.А., СПб, 2016.	1
5	Методическое пособие «Учусь создавать проект»	М. Изд. Рост 96 с.	1
6	Беседы о тайге и её обитателях	Шорыгина Т.А. -М.; ТЦ Сфера, 2017,-96с.	1
7	Детское экспериментирование	Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю.,ТЦ Сфера, 2018.-128с.	
8	Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников	Горошилова Е.П., Шлык Е.В.,СПб.:ООО Издательство «Детство-Пресс»,2018.-96.	1
9	Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду	М.:ТЦ Сфера,2007.-240с.	1
10	Организация экспериментальной деятельности дошкольников	М.: АРКТИ,2005.-64.	1
11	Ознакомление дошкольников с предметным миром	Учебное пособие. С.128	1
12	Знакомим дошкольников с математикой	Воронина Л.В. –М.: ТЦ Сфера,2011.-128с.	

Литература по речевому развитию

№	Наименование	Автор, год и место издания, объём.	Кол-во экземпляров
1	Развитие речи	Ушакова О.С., М., М.: ТЦ Сфера, 2007, 144 с.	1
2	Развиваем связную речь	Шадрина Л.Г. М.: ТЦ Сфера,2012.-128.	1
3	Развитие способностей средствами ознакомления дошкольников с художественной литературой	Микляева Н.В.- М.: УЦ «Перспектива», 2010. – 64с	1
4	Развитие диалогического общения	Арушанова А.Г. 2008, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, -128с.	1
5	Обучение творческому рассказыванию	Граб Л.М. -Волгоград: Учитель. 2011.-136с	1
6	Развитие речи детей	Новоторцева Н.В.-Ярославль: «Академия развития», 1997.-240 с.	1
7	Речь и речевое общение	Арушанова А.Г. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, -272с.	1
8	Развитие речи дошкольников	Затулина Г.Я. –М.: Центр педагогического образования, 2015.-176с	1
9	Речевые игры и упражнения «Придумай слово»	Ушакова О.С. –М.: 2003.-240с	1
10	Занятия, игры, беседы «Поиграем в профессии»	Алябьева Е.А. –М.: ТЦ Сфера,2014,-128 с.	

Литература по социально-коммуникативному развитию

№	Наименование	Автор, год и место издания, объём.	Кол-во экземпляров.
1	Энциклопедия в сказках «Правила безопасности»	Е.Ульева Ростов-на-Дону «Феникс»,2017, 96с.	1
2	Правила поведения для послушных детей	Шалаева О.М.,Журавлёва О.Г,- М.:АСТ:СЛОВО,2011.-159с.	1
3.	Игровые приёмы и коммуникационные игры	Деркунская В.А., Рындина А.Г. .,- М.: Центр педагогического образования, 2012.-112с.	1
4	Учим общаться детей	М.; ТЦ Сфера, 2005,-78с.	1
5	О мальчишках и девчонках, а также их родителях	Баранникова Н.А. -М.; ТЦ сфера, 2012,-128с.	1
6	Беседы по картинке «Времена года»	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008, -24с.	1
7	Сказки, рассказы, стихи «Знакомим детей с человеческим организмом	«Алябьева Е.А. –М.; ТЦ Сфера, 2015, -128с.	1

Литература по художественно-эстетическому развитию

№	Наименование	Автор, год и место издания, объём.	Кол-во экземпляров.
1	Яркие ладошки	Дубровская Н.В. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004, 8с.	1
2	Аппликация.	Малышева А.Н, Ермолаева Н.В., Ярославль: Академия развития, 2008, - 144 с.	1
3	Рисуем корабли, паровозы, ракеты	Линицкий П. СПб., 2017. – 32 с.	1
4	Бумажная аппликация	Зайцева А.А., -М.: Эксмо, 2014, -64с.	1
5	Герои русских сказок из пластилина	Митькин Н.Н. –М.: Эксмо, 2014, -64с.	1
6	Животные из пластилина	Кабаченко С. –М.: Эксмо, 2015, -64с.	1
7	Оригами	Соколова С.В. СПб «Детство-Пресс»., 2004, с. 48	1
8	Альбом для творчества Сказочная гжель	М.: Мозаика – Синтез, 2017, 16с.	1
9	Альбом для творчества Полхов-майдан	М.: Мозаика - Синтез, 2017, 23с.	1
10	Альбом для творчества Жостовский букет	М.: Мозаика – Синтез, 2017, 24с.	1
11	Альбом для творчества Каргопольская игрушка	М.: Мозаика – Синтез, 2017, 16с.	1

12	Альбом для творчества Филимоновская игрушка	М.: Мозаика Синтез, 2017, 16с.	1
13	Альбом для творчества Городецкая роспись	М.: Мозаика Синтез, 2017, 24с.	1
14	Альбом для творчества Хохломская роспись	М.: Мозаика Синтез, 2017, 16с.	1
15	Альбом для творчества Дымковская игрушка	М.: Мозаика Синтез, 2017, 24с.	1
16	Развитие ребёнка в музыкальной деятельности	Зацепина М.Б. –М.; ТЦ Сфера, 2010, -128с.	1
17	Игра - как праздник!	Скоролупова О.А., Тихонова Т.М., - М.: Издательство «скрипторий 2003», 2008.-136с.	1

Литература по безопасности

№	Наименование	Автор, год и место издания, объём.	Кол-во экземпляров.
1	Обучение детей дошкольного возраста ПДД программа «Светофор»	Данилова Т.И. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009, 208с.	1
2	Учим правила дорожного движения	Ростов на Дону: Феникс, 2015.-31с.	1

Литература по физическому развитию

№	Наименование	Автор, год и место издания, объём.	Кол-во экземпляров.
1	Сборник подвижных игр	Степаненкова Э.Я., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, 144 с.	1
2	Оздоровительная работа	Борисова М.М., СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008, -172с.	1
3	Игровая образовательная деятельность дошкольников	Деркунская В.А., Ошкина А.А., - М.: Центр педагогического образования, 2016.-368с.	1
4	Традиционные игры в детском саду	Качанова И.А., Лялина Л.А. – М.; ТЦ Сфера, 2011, -112с.	1

3.2. Организация режима пребывания детей подготовительной группы №2

Режим жизнедеятельности детей разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ № 1155 МО РФ от 17.10.2013 г.), СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г., примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Развитие» под ред. А.И. Булычевой. Общий объем Программы рассчитывается в соответствии с 12-ти часовым пребыванием, с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- организованную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.2.1. Гибкий режим дня.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность 1 и 2 прогулок (в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой) определяется в зависимости от климатических условий, (при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать). Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 часа отводится на дневной сон.

Приём детей: индивидуальный контакт с ребенком и родителями; осмотр, игры.	7.00-7.35 (35мин)
Утренняя гимнастика	7.35-7.45 (10мин)
Подготовка к завтраку, приобщение детей к общепринятым нормам поведения	7.45-8.10 (25мин)
Завтрак	8.10-8.30(20мин)
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	Понедельник вторник 8.30-8.40(10мин) 8.30-9.10(40мин)
Организованная образовательная деятельность 1	Понедельник вторник, пятница 8.40-9.10/9.20-9.50(30мин)
Второй завтрак	9.10-9.20(10мин)
Организованная образовательная деятельность 2	Понедельник 11.20-11.50(30мин) Вторник 10.50-11.20(30мин) (у) Среда 10.50-11.20/ 11.30-12.00(30мин) Четверг 10.40-11.10/ 11.20-11.50(30мин) Пятница 10.50-11.20/ 11.30-12.00(30мин)
Подготовка к прогулке, прогулка: приобщение к нормам коммуникации. Игры, наблюдения, практическая деятельность (применения новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки - приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания	Понедельник 9.50-11.20(1 час 30 мин) Вторник, пятница 9.50-10.50(1 час) Среда 9.20-10.50(1 час 30 мин) Четверг 9.20-10.40(1 час 20 мин)
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды	Понедельник четверг 11.50-12.20(30мин) Вторник 11.20-12.20(1 час) Среда, пятница 12.00-12.20 (20мин)
Обед	12.20-12.40(20мин)
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры - приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания	12.40-12.50(10мин)
Дневной сон	12.50-15.00 (2 часа 20 мин)
Постепенный подъём, взбадривающая гимнастика, воздушные ванны, гигиенические процедуры; приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания	15.00-15.10(10мин)

Подготовка к полднику - приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Полдник	15.10-15.20(10мин)
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	Понедельник вторник пятница 15.20-15.35(15мин) Среда четверг 15.20-16.20(1час)
Организованная образовательная деятельность 3	Понедельник вторник пятница 15.35-16.05/16.15-16.45(30мин) Среда четверг 16.20-16.50(30мин)
Игры, самостоятельная деятельность, организованная партнёрская деятельность воспитателя с детьми:, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, наблюдения, экспериментирование, самостоятельная деятельность	Понедельник вторник пятница 16.45-17.00(15мин) Среда четверг 16.50-17.00(10мин)
Подготовка к ужину приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды	17.00-17.10(10мин)
Ужин	17.10-17.30(20мин)
Подготовка к прогулке, приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Прогулка. Уход домой, индивидуальный контакт с родителями	17.30-19.00(1 час 30мин)

3.2.2.Продолжительности прогулок в холодный период (требования СанПиН 2.4.1.3049-13)

Температура воздуха	Скорость ветра, м/с	возраст воспитанников
		6-7 лет
Минус 10-14	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный , до 10м/с	Прогулки в полном объеме
Минус 15	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный до 7м/с	Сокращение прогулки до 30мин
	Сильный, до 15м/с	Сокращение прогулки до 30мин
Минус 16-19	Без ветра	Сокращение прогулки до 30мин
	Слабый, до 5м/с	Сокращение прогулки до 30мин
	Умеренный до 7м/с	Сокращение прогулки до 30мин
	Сильный, до 15м/с	Сокращение прогулки до 30мин
Минус 20	Без ветра	Сокращение прогулки до 30мин
	Слабый, до 5м/с	Сокращение прогулки до 30мин
	Умеренный до 7м/с	Сокращение прогулки до 30мин
	Сильный, до 15м/с	Не гуляют
Минус 21-25	Без ветра	Сокращение прогулки до 30мин

	Слабый, до 5м/с	Сокращение прогулки до 20мин
	Умеренный до 7м/с	Не гуляют
	Сильный, до 15м/с	Не гуляют

3.2.3. Расписание организованной образовательной деятельности.

В группе различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по обязательной, так и части формируемой участниками образовательных отношений). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается.

Развитие музыкальности осуществляется музыкальными руководителями в образовательной деятельности и воспитателями в режимные моменты; физкультурное воспитание в непосредственно образовательной деятельности осуществляет инструктор по физической культуре и воспитатели в режимные моменты.

Продолжительность общественно полезного труда (в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда в природе) - 20 минут в день.

Образовательная деятельность с использованием компьютеров не более 1 раза в течение дня и не чаще 3-х раз в неделю (вторник, среда, четверг) (Приложение 18)

3.2.4. Учебный план

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Расписание организованной образовательной деятельности в подготовительной группе составлено на основании учебного плана и в соответствии с требованиями п. 11.10.-11.12. Сан-ПиН 2.4.1.3049-13, с учетом функционирования Учреждения в режиме полного дня (12-часового пребывания). При составлении учитывается максимально допустимый объем учебной нагрузки (Приложение 19)

3.2.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В Учреждении разработан календарь образовательных событий, праздников, мероприятий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Праздники

Название праздника мероприятия	Цели и задачи мероприятия	Формы проведения и возраст воспитанников
День знаний	Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям,	- сюжетно-ролевые игры - беседы по теме - чтение художественной литературы по теме - знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования - отгадывание и составление загадок о школьных

	распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя.	принадлежностях; - рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу» - слушание и исполнение песен, разучивание танцев
День работников нефтяной и газовой промышленности	Формирование представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоты человека.	- чтение художественной литературы по теме - беседы по теме праздника и ситуативные разговоры с детьми; - украшение групповой комнаты детскими рисунками по тематике - игровые ситуации «В поисках нефти» - проектная деятельность (конструирование буровой вышки или выкладывание из мелких предметов)
День работника дошкольного образования	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	- сюжетно-ролевая игра - рассматривание помещений групповой - наблюдения за трудом младшего воспитателя - «обзорная» экскурсия по детскому саду - чтение художественной литературы по теме - разучивание стихотворений по теме - ситуативные разговоры и беседы по теме - слушание и исполнение песен «про детский сад» - мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей «подарков» для сотрудников детского сада - развивающие игры - организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю - педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора - музыкальные импровизации на темы детского сада - наблюдения за трудом работников детского сада - тематические экскурсии по детскому саду - мастерская по изготовлению подарков работникам детского сада
Праздник осени	Создание радостного настроения от сезонных изменений, праздника природы	-проведение праздников и развлечений во всех группах
Праздник мам	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	- сюжетно-ролевая игра - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - организация фотовыставки портретов «Моя мама»; -мастерская по изготовлению подарков мамам
Новый год	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике	-проведение утреников во всех группах
День защитника отечества	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Воспитание уважения к защитникам Отечества	- сюжетно-ролевая игра - ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника - рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника - чтение художественной литературы по теме

		- разучивание стихов по теме - мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек) - слушание и исполнение «военных» песен - подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования - создание коллекции военной техники; - викторина по теме праздника - рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.) -отгадывание и составление загадок по теме праздника
Международный женский день	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.	-утренники с участием мам и бабушек во всех группах
Всемирный день здоровья	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	проведение «недели здоровья» в детском саду - подвижные игры - игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника - эстафеты и соревнования, посвященные празднику - организация конкурса коллажей («Мама, папа, я – здоровая семья!») - чтение художественной литературы по теме праздника - спортивные и физкультурные досуги - викторины познавательного характера по теме праздника
День космонавтики	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей:	5-7 лет - сюжетно-ролевая игра - проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома - слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки -мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника) - беседы, рассказы воспитателя по теме праздника -рассматривание фотографий, иллюстраций
Праздник весны и труда	Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание «весеннего» настроения.	5-7 лет - сюжетно-ролевые игры по теме праздника - слушание и исполнение песен о весне и труде - чтение художественной литературы (фольклора) о весне и труде - знакомство с пословицами и поговорками о труде - организация посильной помощи взрослым в различных видах труда - наблюдения за трудом взрослых, весенней природой - решение ситуаций морального выбора, проблемных ситуаций - создание коллекций (профессий)
Праздник Победы	Воспитание нравственно-патриотических чувств, уважения и благодарности ветеранам ВОВ.	5-7 лет - слушание и исполнение песен о войне - чтение художественной литературы на военную тематику - решение ситуаций морального выбора, проблемных ситуаций - рассматривание картин
Международный	Формирование первичных	3-7 лет

ный день семьи	ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	- сюжетно-ролевая игра - чтение художественной литературы по теме - рассказы из личного опыта по теме праздника - рассматривание и обсуждение семейных фотографий - ситуативные разговоры и беседы по теме праздник - слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, дедушке, бабушке, старших братьях и сестрах) - проектная деятельность (создание генеалогических деревьев)
День защиты детей		Развлечения для детей

Традиционные события, мероприятия в подготовительной группе №2:

№	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Выставки	«Дары Осени», «Город будущего», «К новомуднему празднику», «Любимой мамочке», «Пасха» «Лето красное, безопасное», «Мое лего увлечение», «Лего-лето».	1 раз в квартал
2.	Физкультурные досуги	«Зов джунглей» «Мама, папа, я – спортивная семья» «День защитника отечества»	1 раз в квартал
3.	Спортивные соревнования	«Малые олимпийские игры» «Веселые старты» «Дружеская встреча» «Губернаторские состязания»	1 раза в год
4.	Дни здоровья	Неделя здоровья «Здоровейка»	2 раз в год
5.	Концерты	Концерт для малышей	1 раз в год
6.	Экскурсии	«Мой город», «Безопасный перекресток», «Автогородок», «Книжкин дом», «В гостях у сказки»	1 раз в год
7.	Музыкальные развлечения	«Осенины» «День матери» «Новый год» «Международный женский день» «Святки-колядки» «Масленица»	1 раз в год
8.	Театрализованные представления	Театр для маленьких	1 раз в квартал
9.	Конкурсы	Выразительного чтения «День матери», «Дружат дети всей страны»	1 раз в квартал
10.	Акции	«Елочка, зеленая иголочка», «Спаси и сохрани» «Они остались зимовать...»	1 раз в год
		Акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1 раз в месяц

Приложение 1

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста

Подготовительная к школе группа от 6 лет и до окончания образовательных отношений

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже общается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу

игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участникам игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентации.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением

форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Приложение 2

Перспективный план по программе «Мой город Нефтеюганск»

№ п/п	Тема:	Формы работы:	Задачи:
Мониторинг (первичный)			
Сентябрь			
1	«Твой домашний адрес»	Беседа.	Закрепление умения называть свой домашний адрес: микрорайон, номер дома, подъезд, номер квартиры.
2	«Улицы нашего города»	Беседа, рассматривание фотографий.	Уточнение и закрепление знаний улиц, расширение знаний об истории их названий.
Октябрь			
3	«Безопасность на дороге»	Беседа с просмотром презентации.	Расширение и закрепление представления детей о безопасном поведении на дорогах и улицах города.

4	«Мой микрорайон»	Игра-путешествие по макету 14 микрорайона.	Развитие пространственного представления. Продолжение знакомства с микрорайоном, зданиями, имеющими общественную значимость: школа, аптеки и т. д.
5	«Я и моя семья»	Беседа с рассматриванием фотографий членов семьи.	Формирование представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.
6	«Детский сад – моя вторая семья»	Беседа.	Формирование представления о группе детского сада как о людях, которые находятся вместе, играют и общаются друг с другом, заботятся друг о друге.
Ноябрь			
7	«Дары осени»	Выставка.	Совместная деятельность детей и родителей в оформлении экспонатов.
8	«Природа Югры»	Квест-игра «поход».	Формирование умения у детей различать и называть представителей растительного и животного мира, характерных для лесов Югры.
9	«Знакомство с искусством народов Севера»	Подготовка «письма» (в рамках проекта).	Развитие понимания у детей того, что каждая национальная культура является частью общечеловеческой культуры.
10	«Жилища народов Севера раньше и сейчас»	Виртуальная экскурсия	Закрепление представлений детей о жилище коренных народностей и архитектуре современных зданий.
Декабрь			
11	«Кто добывает нефть»	Беседа.	Обогащение знаний детей о тружениках Севера.
12	«Труд взрослых нашего города»	В рамках проекта «Мы маленькие дети на большой планете»	Обогащение знаний детей о тружениках Севера.
13	«Живая ёлочка – зелёная иголочка»	Экологическая акция.	Формирование экологически правильного отношения к природе.
14	«Птичья столовая»	Экологический проект.	Воспитание заботливого отношения к птицам, желания помочь им в суровое зимнее время.
Январь			
15	«Путешествие по карте округа»	Беседа.	Знакомство с природными богатствами нашего округа.
16	«Символы государства Российского»	Беседа.	Продолжение знакомства детей с государственной символикой – гербом, флагом. Знакомство с гимном России.
17	Здание детского сада	Конструирование	Развитие у детей способности самостоятельно строить и использовать схемы по иллюстрациям, передающим разные строения.
18	«Символы нашего округа»	В рамках проекта «Мы маленькие дети на большой планете»	Закрепление знаний детей о символике нашего города. Знакомство с символикой округа.

Февраль			
19	«Папы наши – защитники»	Беседа.	Закрепление представлений детей о воинской службе в мирное время. Воспитание уважения к защитникам Родины.
20	«Праздничный портрет мамы»	Беседа с изображением портрета мамы.	Развитие чувства любви, нежности, уважения к маме.
21	«Не перевелись на Руси богатыри»	Спортивное развлечение	Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины
22	«К памятнику Воину - освободителю»	Виртуальная экскурсия	Продолжать знакомить с творчеством местных художников
Март			
23	«За что я люблю свою маму»	Беседа.	Развитие умения у детей рассказывать о маме, желание заботиться о ней.
24	«Праздничный портрет моей мамы»	Рисование	Развивать у детей чувство любви, нежности, уважения к маме; учить передавать образ родного человека в рисунке
25	«Наша малая родина – Нефтеюганск»	Итоговая беседа.	Закрепление представлений детей об истории возникновения города Нефтеюганска. Воспитание любви к своей малой родине.
26	«За что я люблю свой город?»	Составление страниц книги о городе	Обогащение знаний детей о нашем городе.
Апрель			
27	«Символы государства Российского»	Беседа	Продолжать знакомить детей с государственной символикой - гербом, флагом . познакомить с гимном России
28	«Что делают взрослые, чтобы наш город стал краше? А что могут сделать дети?»	Составление кейс-фото	Обогащение знаний детей о нашем городе. Формирование у детей активной жизненной позиции: стремление украшать свой город, поддерживать чистоту, ухаживать за окружающими растениями. Закрепление правил поведения на улице.
29	«Закливание весны»	Беседа	Познакомить с русским народным праздником «Масленица»
Май			
30	«День Победы»	Беседа с просмотром презентации.	Формирование представлений о том, как люди защищали Родину от фашистов. Воспитание чувства гордости и уважения к защитникам Родины.
31	«Посади дерево»	Экологическая акция.	Воспитание заботы об окружающих растениях.
Итоговый мониторинг.			

Приложение 3

Перспективный план по программе «Мы наследники нефтяного края»

Проект «Нефтяник - важная профессия»

№ п/п	Тема:	Формы работы:	Задачи:
Сентябрь			
1	Иллюстрации, журналы и альбомы.	Рассматривание иллюстраций, журналов и альбомов.	Дать детям представление о труде нефтяников, расширять знания детей о природных богатствах нашего края и отражать свои знания в дальнейшей творческой деятельности. Способствовать развитию связной речи.
2	«Улицы нашего города»	Беседа, рассматривание фотографий.	Уточнение и закрепление знаний улиц, расширение знаний об истории их названий.
Октябрь			
3	«Безопасность на дороге»	Беседа с просмотром презентации.	Расширение и закрепление представления детей о безопасном поведении на дорогах и улицах города.
4	«Мой микрорайон»	Игра-путешествие по макету 14 микрорайона.	Развитие пространственного представления. Продолжение знакомства с микрорайоном, зданиями, имеющими общественную значимость: школа, аптеки и т. д.
5	«Я и моя семья»	Беседа с рассматриванием фотографий членов	Формирование представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

		семьи.	
6	«Детский сад – моя вторая семья»	Беседа.	Формирование представления о группе детского сада как о людях, которые находятся вместе, играют и общаются друг с другом, заботятся друг о друге.
Ноябрь			
7	«Дары осени»	Выставка.	Совместная деятельность детей и родителей в оформлении экспонатов.
8	«Природа Югры»	Квест-игра «поход».	Формирование умения у детей различать и называть представителей растительного и животного мира, характерных для лесов Югры.
9	«Знакомство с искусством народов Севера»	Подготовка «письма» (в рамках проекта).	Развитие понимания у детей того, что каждая национальная культура является частью общечеловеческой культуры.
10	«Жилища народов Севера раньше и сейчас»	Виртуальная экскурсия	Закрепление представлений детей о жилище коренных народностей и архитектуре современных зданий.
Декабрь			
11	«Труд нефтяников»	Рассматривание иллюстраций, журналов и альбомов.	Дать детям представление о труде нефтяников, расширять знания детей о природных богатствах нашего края и отражать свои знания в дальнейшей творческой деятельности. Способствовать развитию связной речи.
12	«Капелька нефти и пузырек газа».	Беседа	Дать детям знания о нефти и газе, о способах их добычи; о том, что изготавливают из нефти; познакомить с профессиями: буровик, геолог, нефтяник, газовик; воспитывать уважение к людям труда.
13	«Нефть - черное золото Югры»	Беседа	Познакомить с историей возникновения нашего города, закрепить представление о нефти, как о ценном сырье и способах ее добычи; Развивать логическое мышление; воспитывать любовь и уважение к своей малой Родине.
14	«Что делают из нефти», «Четвертый лишний».	Дидактическая игра	Побуждать детей находить предметы, для производства которых необходима нефть; Развивать внимание мышление; Воспитывать бережное отношение к материалам.
Январь			
15	Беседа о труде нефтяников	Беседа.	Систематизировать и обобщить знания детей о труде нефтяников, о богатстве недр нашего края, дать представление о том, что нефть - главное богатство нашей страны; воспитывать культуру речевого общения
16	«Нефтяник»	Рисование	Учить изображать в рисунке труд нефтяника дополняя его разнообразными элементами; Совершенствовать умение строить замыслы и реализовать в творческих работах; Развивать творческие способности; Прививать самостоятельность в выборе содержания рисунка на предложенную тему.
17	«Здравствуй,	Чтение	Пополнять литературный багаж; Расширять

	тюменская нефть!»	художественной литературы К.Я. Логунова	словарь детей (нефтяник, нефтяная вышка, буровая, куст, нефтекачалка); Вызвать восхищение трудом нефтяников.
18	«Мы – нефтяники»	Сюжетно - ролевая игра	Побуждать детей совместно развлекать игру применяя имеющиеся знания о труде нефтяников, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников; развивать творческое воображение; Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Февраль			
19	«Нефтяная вышка»	Лепка	Способствовать активному и творческому применению ранее усвоенных способов лепки; Развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику; Воспитывать самостоятельность, умение планировать свою деятельность
20	«Как образовалась нефть»	Просмотр татарского мультфильма	Продолжать формировать у детей интерес к полезному ископаемому, поддерживать детский познавательный интерес.
21	«Что такое «месторождение»?»	Беседа	Создать условия для мозгового штурма детей, способствовать формированию представлений о том, что такое нефтяное месторождение, почему оно носит такое название. Пополнить словарный запас детей по теме проекта, активизировать речевые навыки, продолжать развивать познавательный интерес.
22	«Нефтяники».	Прослушивание песни	Познакомить с музыкальным произведением, продолжать поддерживать интерес к теме проекта.
Март			
23	«Специальная техника»	Дидактическая игра	Создать условия для формирования у детей представлений о том, какая техника работает на месторождении, учить детей дифференцировать специальную технику, используемую при нефтедобычи.
24	«Как устроены природные хранилища нефти?»	Беседа	Создать условия для формирования у детей представлений о том, что нефть имеет природные резервуары, образованные в недрах Земли, которые образуют огромные сосуды, вмещающие в себя воду, нефть и газ.
25	«Нефтяные знатоки!»	Викторина	Обобщить имеющиеся представления детей о нефти и о людях, чьи профессии связаны с ее добычей. Создать условия для познавательного развития детей посредством познавательно-игровой соревновательной деятельности.
26	«Что мы хотим узнать о нефти?», «Где можно найти нужную информацию?»	Беседа	Создать условия для удовлетворения познавательных потребностей детей в рамках темы проекта.
Апрель			

27	«Четвертый лишний»	Дидактическая игра	Побуждать детей находить предметы, для производства которых необходима нефть; Развивать внимание мышление; Воспитывать бережное отношение к материалам.
28	«Сделано из нефти!»	Оформление выставки детско- родительских рисунков	Создать условия для обобщения у детей представлений о том, в состав чего входит нефть посредством детско-родительского познавательного и творческого взаимодействия.
29	«Какую пользу приносит нефть? Нефть – друг или враг?»	Беседа	Создать условия для формирования у детей представлений о том, какую пользу и какой вред приносит нефть человеку и природе.
Май			
30	«Сказки о нефти»	Оформление и презентация выставки книжек- малышек	Развивать у детей творческую активность, интерес к теме проекта, продолжать формировать представления детей о нефти и ее назначении, вовлечь родителей в образовательное пространство ДОУ.
31	«Нефтепровод»	Конструирование из бумаги	Развивать у детей навыки конструирования из бумаги, создать условия для формирования у детей представлений о том, что нефть транспортируется с одного места в другое посредством специально построенного нефтепровода.
Итоговый мониторинг.			

Перспективное планирование по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

№	Тема занятия	Содержание
СЕНТЯБРЬ		
	«Что летом родится, — зимой пригодится»	Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете
	«Восенушка- осень — сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенуш- ка-осень»
	«Хлеб — всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием
	«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля»
ОКТАБРЬ		
	«Град на усть Оки»	Рассказ об истории Нижнего Новгорода. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи)
	«Октябрь- грязик — ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове
	«Злое истребление»	Рассказ о монголо-татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием
	«Камень-град»	Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля — пограничной крепости Московского государства
НОЯБРЬ		
	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»	Экскурсия в Нижегородский кремль
	Синичкин день	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки
	«Где живет перо Жар-птицы?»	Знакомство детей с хохломской росписью
	«Чудо-чудное, диво-дивное — Золотая Хохлома»	Рассказ о традициях хохломской росписи («Кудрина», «травка» и т.п.)
ДЕКАБРЬ		
	«Зима — не лето,— в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение русской народной песенки «Как на тоненький ледок»
	«Светит, да не греет»	Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра
	«Пришел мороз — береги ухо и нос»	Знакомство со сказкой В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Повторение песенки «Как на тоненький ледок»
	Снегурочка — внучка Деда Мороза	Знакомство со сказкой «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н. А. Римского-Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи)

ЯНВАРЬ		
	«Пришла Коляда накануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок
	«Зимние узоры»	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц
	«Гжель прекрасная»	Знакомство с гжельским художественным промыслом
	«Гжель прекрасная»	Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров
ФЕВРАЛЬ		
	«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве
	«Живет в народе песня»	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранешенько»
	«На героя и слава бежит»	Рассказ о русских богатырях
	«Масленица Прас-ковейка, встречаем тебя хорошенько!»	Беседа о Масленице. Пение песен, частушек
МАРТ		
	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок
	Русская матрешка	Рассказ о матрешке. Разучивание частушек
	Поэзия народного костюма	Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи)
	«Грач на горе — весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне
АПРЕЛЬ		
	«Шутку шутить — людей насмешить»	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница»
	Наши земляки	Рассказ о М. Горьком. Сказка М. Горького «Про Иванушку-дурачка»
	Красная горка	Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки»
	«Путешествие на златогривой чудо-тройке»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (го-родецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи)
МАЙ		
	«Человек без Родины, что соловей без песни»	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях-земляках. Просмотр диафильмов
	Литературная викторина	Литературная викторина. Игра-драматизация
	«Край родной, навек любимый»	Экскурсия. Русские подвижные игры на открытом воздухе
	Прощание с «избой»	Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Коллективное изготовление панно из лоскутков

Приложение 5

Перспективное планирование по программе «ЭТИКЕТ для маленьких»

№	Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Сентябрь						
III	«Я в детском саду»	Закрепить знания детей полученные в старшей группе	Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски.	Формировать у детей привычку по окончании еды тихо ставить стул на место, благодарить взрослых	Закрепить правило с детьми : выходи из – за стола только после окончания еды	Продолжить закреплять навыки бережного отношения к вещам, игрушкам
IV	«Мир здоровья»	Совершенствовать у детей навыки пользования столовыми приборами	Приучить детей есть спокойно, сосредоточенно	Закрепить знания у детей использовать нож для нарезания и накладывания пищи на вилку	Формировать у детей привычку по окончании еды тихо ставить стул на место, благодарить взрослых	Знакомство с правилом : не класть локти на стол

Октябрь						
I	«Мир доброты»	Закрепить знания детей полученные в сентябре	Закрепить знания детей о том, что мальчик первым приветствует девочку.	Дать детям знания о том, что при входе в помещение мальчик пропускает девочку вперед	Воспитывать уважение к чужой вещи	Учить детей считаться с чужим мнением
II	«Копилка вежливых поступков»	Активизировать в речи детей «здравствуйте», «доброе утро», «извините», «всего хорошего», «Рады Вас видеть»	Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательность, отзывчивость	Приучать детей к тому, что если нечаянно толкнул кого – то, или наступил на ногу – следует извиниться	Формировать представление у детей о различных формах вежливого общения	Продолжить воспитывать у детей гуманные чувства (доброта и справедливость)
III	« Мир доброты»	Дать понятие о значении улыбки при общении	Ввести в активный словарь детей словосочетание «будьте любезны».	Учить девочек плавной походке, а мальчиков уверенной и ритмичной походке.	Закрепить знания детей разным приемам выражения приветствия (рукопожатие с близкими людьми, кивок головой при встрече со знакомыми на улице на расстоянии или в транспорте	Закрепить умение вести беседу спокойным, доброжелательным тоном, дать знания о том, что если что – то не понял, следует тактично переспросить («Извините, я не понял или не расслышал», «Будьте добры, повторите еще раз»).
IV	«Мир вокруг меня»	Дать понятие о том, что правильная осанка создает	Закрепить навыки поведения в транспорте:	Дать детям знания о том, что при входе в помещение или	Дать детям представление о том, что время года,	Формировать умение пользоваться голосом в

		хорошие условия для работы внутренних органов	разговаривать тихо, уступать место взрослым и младшим. Дать понятие о том, что мальчикам следует уступать место девочкам	кинозал мальчики должны снимать головной убор; в театр, в кино, на концерт следует приходить вовремя, мальчик должен помочь девочке раздеться. Учить вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко	погода, время суток предъявляют к одежде определенные требования.	зависимости от ситуации общения. Закрепить умение определять различные интонации голоса.
Ноябрь						
I	«Я в детском саду»	Закрепить знания приобретенные в сентябре и октябре	Приучать детей к тому, что если нечаянно толкнул кого – то, или наступил на ногу – следует извиниться	Продолжить воспитывать у детей гуманные чувства (доброта и справедливость)	Совершенствовать навыки самообслуживания по уходу за одеждой	Повторение правила: не класть локти на стол
II	« Мир игры и правил»	Продолжить закреплять навыки аккуратного обращения с книгой.	Продолжить закреплять навыки аккуратного обращения с книгой. Учить пользоваться закладкой.	«Приучать детей по мере необходимости ремонтировать книги.	Продолжить формировать представления о правдивости, справедливости; умение по доброму распределять игрушки, роли в играх, умение играть по правилам, нести ответственность за свои поступки	Продолжить учить внимательно слушать говорящего, не перебивая его
III	«Мир здоровья»	Приучать детей при кашле. чихании отворачиваться ,прикрывать рот носовым платком	Совершенствовать навыки самообслуживания по уходу за телом, одеждой, обувью	Научить детей по мере загрязнения чистить уши ватным тампоном.	Продолжить учить детей следить за своей осанкой, дать понятие о том, что правильная осанка создает хорошие условия для работы внутренних органов.	Дать детям представление о том, что время года, погода, время суток предъявляют к одежде определенные требования
IV	«Мир вокруг	Закрепить знания детей о	Закреплять навыки	Учить детей менять тон,	Вырабатывать у детей	Продолжить развивать

	меня»	том, что младшие первыми приветствуют своих знакомых, родителей, друзей	культурного поведения за столом: сидеть прямо, не класть локти на стол; есть неторопливо, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами.	силу, тембр голоса с учетом смыслового содержания.	богатство и красоту выражения лица. Дать понятие о значении улыбки при общении.	слуховое внимание через словесные и дидактические игры
Декабрь						
I	«Книжки для малышки»	Закрепить знания приобретенные в ноябре.	Продолжать учить детей правилам обращения с книгой. Учить пользоваться закладкой.	Учить совместно с воспитателем ремонтировать книги, коробки, пособия	Закрепить правило: «выбирай книгу так, как выбираешь друга»	Закрепить навыки обращения с книгой. Приучать детей обворачивать книгу без обложки чистым листом бумаги.
II	«Путешествие по стране Этикет»	Совершенствовать у детей навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно	Закреплять навыки культурного поведения за столом: сидеть прямо, не класть локти на стол; есть неторопливо, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами	Учить детей аккуратности во время еды. Приучать детей накладывать еду из общего блюда в определенном объеме.	Учить по окончании еды класть на тарелку нож и вилку параллельно друг другу.	Приучать по возможности съедать всю порцию, дать понятие о том, что оставлять еду на тарелке не следует.
Январь						
III	«Мир воспитанного гражданина»	Диагностика уровня сформированности этических представлений ребенка	Познакомить детей с языком жестов, научить детей выразительности жестов.	Дать знания о границах приличного и неприличного для мимики, жестов, движений.	Учить мальчика уверенной и ритмичной походке, ходить прямо, расправив плечи. Учить девочку плавной и размеренной походке	Воспитывать элегантность, дать знания о том, что она создается не красотой отдельных вещей, а их гармонией, ансамблем.
IV	« Мир доброты»	Продолжить воспитывать гуманные чувства. Формировать у детей	Продолжить знакомить детей с правилами поведения в театре, кино,	Закрепить понятие о том, что приветствием мы выражаем свое внимание,	Закрепить умение приветливо встречать гостей .учить уметь занять	Закреплять умение первыми здороваться со взрослыми, мальчикам с девочками,

		представления о доброте и сострадании как чувствах, присущих только человеку	на концерте.	уважение, радость, вызванные встречей с кем – либо	гостя	приветливо встречать гостей: Познакомить детей с правилами представления
Февраль						
I	«Я в детском саду»	Закрепить знания детей полученные в январе	Закрепить умение приветливо встречать гостей .учить уметь занять гостя	Продолжить знакомить детей с языком жестов, научить детей выразительности жестов	Закрепить понятие о том, что приветствием мы выражаем свое внимание, уважение, радость, вызванные встречей с кем – либо	Воспитывать элегантность, дать знания о том, что она создается не красотой отдельных вещей, а их гармонией, ансамблем
II	«Мир успеха и добра»	Учить детей радоваться своим успехам и успехам товарищей	Закрепить знания о различных способах приветствия	Активизировать в речи у детей слова «будьте любезны», «не знаете ли Вы, как пройти...», «познакомьтесь, пожалуйста», «позвольте», «с Вашего разрешения».	Учить мальчика уверенной и ритмичной походке, ходить прямо, расправив плечи. Учить девочку плавной и размеренной походке.	Продолжить учить детей понимать значение эмоций окружающих детей
III	«Мир воспитанного гражданина»	Воспитывать элегантность, дать знания о том, что она создается не красотой отдельных вещей, а их гармонией, ансамблем.	Закреплять умение первыми здороваться со взрослыми, мальчикам с девочками, приветливо встречать гостей: дать знания о том, чем можно занять гостя (предложить сесть, дать что – либо рассмотреть и т. д.).	Учить элементарным способом ремонта вещей. Закреплять знания о неприкосновенности чужой вещи, дать знания о том, как нужно обращаться с просьбой, если тебе нужна чья – то вещь.	Формировать представление о справедливости	Формировать у детей представления о доброте и сострадании как чувствах, присущих только человеку
IV	«Мир здоровья»	Совершенствовать у детей навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно	Закрепить навыки у детей держать нож и вилку над тарелкой под углом; во время пережевывания пищи кончики ножа и вилки опускать на тарелку	Научить детей удалять косточки изо рта на вилку или ложку, поднося прибор к самым губам, затем оставив их на краю тарелки	Продолжить учить следить за чистотой ногтей (в ситуации, после занятия, с глиной, с пластилином)	Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Воспитывать привычку самостоятельно чистить зубы.

Март						
I	«Я в детском саду»	Закрепить знания детей полученные в феврале	Продолжать закреплять навыки бережного отношения к вещам, использовать по назначению, содержать в чистоте, учить элементарным способам ремонта вещей	Закрепить навыки обращения с книгой. Приучать детей обворачивать книгу без обложки чистым листом бумаги. Пользоваться закладкой	Активизировать словарь детей выражениями: «будьте добры», «рады Вас видеть», «я рад нашей встрече».	Продолжить обучать детей легкой, ритмичной походке
II	«Опасайся бед, пока их нет»	Продолжить учить детей вести себя в общественном транспорте :соблюдать чистоту, порядок	Закрепить навыки поведения в транспорте.	Обобщать знания детей о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о видах транспорта	Учить детей по возможности справедливо оценивать свои поступки	Закреплять навыки поведения в транспорте: разговаривать тихо, уступать место взрослым и младшим
III	«Путешествие по стране аккуратности и опрятности»	Формировать у детей хороший вкус. Учить носить одежду по назначению (домашняя, рабочая, спортивная, праздничная)	Продолжать закреплять навыки бережного отношения к вещам, использовать по назначению, содержать в чистоте	Совершенствовать навыки самообслуживания по уходу за телом, одеждой, обувью. Научить детей по мере загрязнения чистить уши ватным тампоном.	Учить детей подбирать одежду по размеру, цвету, с учетом индивидуальных особенностей	Закреплять навыки бережного обращения с вещами, содержать в чистоте, использовать по назначению, своевременно ремонтировать.
IV	«Мир звукарка»	Дать понятие о громкой и спокойной речи	. Выбатывать у детей богатство и красоту выражения лица. Дать понятие о значении улыбки при общении.	Познакомить детей с языком жестов, научить детей выразительности жестов.	Дать знания о границах приличного и неприличного для мимики, жестов, движений	Воспитывать привычку терпеливо ждать
Апрель						
I	«Я в детском саду»	Закрепить знания полученные в марте	Продолжать закреплять навыки бережного отношения к вещам, использовать по назначению, содержать в чистоте, учить элементарным способам ремонта вещей	Активизировать словарь детей выражениями: «будьте добры», «рады Вас видеть», «я рад нашей встрече», «не знаете ли вы как пройти»	Учить детей владеть своим лицом, оно должно быть всегда открытым, живым, приветливым	Закрепить умение вести беседу. Воспитывать желание выслушивать собеседника

II	«Мир добра и вежливости»	Учить детей понимать значение эмоций своих сверстников	Продолжать учить детей справедливо оценивать поступки товарищей.	Учить детей налаживать общение с малоизвестным и ровесниками	Продолжать учить детей понимать значение эмоций окружающих людей	Закрепить умение справедливо оценивать поступки окружающих
III	«Страна вежливости и отзывчивости»	Активизировать в речи детей «словарь добрых слов», «рады Вас видеть», «я рад нашей встрече» «не знаете ли вы как пройти»	Совершенствовать культуру общения: умение приветливо разговаривать друг с другом	Продолжить формировать представления о правдивости, справедливости; умение по доброму распределять игрушки, роли в играх, умение играть по правилам, нести ответственность за свои поступки	Закрепить умение справедливо разрешать возникающие конфликты и споры	Учить вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко, соблюдать порядок, чистоту
IV	«Мир вокруг меня»	Воспитывать бережное отношение ко всему живому через наблюдение	Продолжать учить детей жить в коллективе, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами	Воспитывать у детей умение действовать рядом со сверстниками	Закрепить у детей выражать мимикой основные эмоции (радость, огорчение, печаль, гнев)	Закреплять навык здороваться, прощаться, благодарить

Комплексно - тематическое планирование по программе «Юный эколог»

Период	Тема	Цель
СЕНТЯБРЬ		
Первая неделя	Комплектование группы, диагностика.	Определение уровня экологической воспитанности детей в начале учебного года.
Вторая неделя	Цикл наблюдений и опытов с песком на прогулке.	Определение свойств песка, сравнение его с камнями.
Третья неделя	Цикл наблюдений за природой и работа с календарем.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
Четвертая неделя	Наблюдения за солнцем и тенью.	Наблюдение за перемещением солнца в течение суток. Знакомство с тенью.
ОКТАБРЬ		
Первая неделя	Цикл наблюдений за рыбами в аквариуме.	Знакомство с аквариумом, средой обитания рыб, особенностями их питания.
Вторая неделя	Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу?»	Формирование представлений об особенностях сезонного поведения белых медведей, их приспособленности к среде обитания. Уточнение представлений о планете Земля.
Третья неделя	Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
Четвертая неделя	Беседа «Что человек делает из глины?».	Расширение представлений о глине, ее использовании человеком.
НОЯБРЬ		
Первая неделя	Беседа «Сравнение песка, глины и камней».	Уточнение представлений о свойствах природных материалов. Развитие творчества, чувства времени.
Вторая неделя	Зимняя подкормка птиц.	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.
Третья неделя	Подкормка зимующих птиц.	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.
Четвертая неделя	«Беседа об осени».	Формирование обобщенных представлений об осени, развитие эстетического восприятия природы.
ДЕКАБРЬ		
Первая неделя	Акция «Живая елочка — зеленая иголочка».	Выработка отрицательного отношения к вырубке ели (долгорастущего дерева) для кратковременного праздника.
Вторая неделя	«Беседа о лесе».	Формирование представлений о лесе как о природном сообществе, взаимосвязи всех проживающих в нем обитателей.
Третья неделя	Подкормка птиц. Индивидуальная работа с дежурными в комнате природы.	Развитие интереса к природе, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения.

Четвертая неделя	Новогодний праздник в зале вокруг искусственной елки.	Формирование эмоционально положительного отношения к зимнему празднику. Формирование желания беречь природу (живые елки).
ЯНВАРЬ		
Первая неделя	Подкормка птиц. Работа с дежурными в центре природы. Наблюдения за водой, снегом, Луной.	Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Наблюдения за водой, снегом, Луной.
Вторая неделя	Продолжение подкормки птиц, работы с дежурными в центре природы, наблюдения за водой и снегом, Луной.	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к людям, растениям и животным ближайшего окружения.
	Беседа «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу».	Расширение представлений о лесе как о сообществе растений и животных, их приспособленности к жизни зимой.
Третья неделя	Подкормка птиц. Работа с дежурными в центре природы. Заполнение «Панорамы добрых дел». Наблюдения за снегом и водой.	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
	Занятие «Земля — живая планета».	Расширение и уточнение представлений о планете Земля, условиях жизни на ней.
Четвертая неделя	Подкормка птиц. Работа с дежурными в центре природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Занятие «Волк и лиса — лесные хищники».	Расширение представлений о среде обитания хищных животных, их жизни зимой.
	Занятие «Сравнение белого и бурого медведей».	Уточнение и расширение представлений об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним.
ФЕВРАЛЬ		
Первая неделя	Подкормка птиц. Работа с дежурными в центре природы.	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Цикл наблюдений за воздухом.	Знакомство со свойствами воздуха, развитие наблюдательности.
	Беседа «Цепочки в лесу».	Уточнение представлений о лесе как сообществе и взаимосвязи его обитателей.

Вторая неделя	Подкормка птиц. Работа с дежурными в центре природы.	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Беседа «Кто главный в лесу?».	Уточнение представлений о лесе как сообществе; формирование представлений о роли человека в жизни леса.
Третья неделя	Подкормка птиц. Работа с дежурными в центре природы.	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
Четвертая неделя	Подкормка птиц. Работа с дежурными в центре природы.	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Беседа «Пройдет зима холодная...».	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе зимой. Развитие эстетического восприятия красоты зимней природы и произведений искусства, ее отражающих.
МАРТ		
Первая неделя	Подкормка птиц. Работа с дежурными в центре природы.	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Беседа «Подарок любимому человеку к 8 Марта».	Развитие эстетического восприятия красоты природы и произведений искусства, ее отражающих. Воспитание доброго отношения к близким людям.
Вторая неделя	Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы.	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Беседа «Что мы знаем о птицах?».	Закрепление и обобщение представлений о жизни и приспособленности птиц к наземно-воздушной среде обитания.
Третья неделя	Подкормка птиц. Работа с дежурными в центре природы.	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Наблюдения за воздухом, (продолжение).	Уточнение представлений о черепахе, воздухе, условиях роста растений. Развитие наблюдательности.
	Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
	Беседа «Сравнение	Уточнение представлений о диких и

	кроликов и зайцев».	домашних животных.
Четвертая неделя	Подкормка птиц. Работа с дежурными в центре природы.	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Беседа «Когда животных в природе становится много или мало?».	Формирование представлений о равновесии в природе и его нарушении. Продолжение чтения книги В. Танасийчука «Экология в картинках».
АПРЕЛЬ		
Первая неделя	Работа с дежурными в центре природы.	Развитие самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Цикл наблюдений за первоцветами и божьей коровкой.	Уточнение представлений о сезонных изменениях в природе, развитие наблюдательности.
	Беседа «Зеленая служба Айболита - весенний уход за комнатными растениями».	Уточнение представлений о комнатных растениях, условиях их жизни в весенний период.
Вторая неделя	Работа с дежурными в центре природы.	Развитие самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Цикл наблюдений за первоцветами и божьей коровкой.	Уточнение представлений о сезонных изменениях в природе. Развитие наблюдательности.
	Беседа о «Дне космонавтики».	Расширение представлений о космосе и его освоении человеком.
Третья неделя	Подготовка к празднику «День Земли».	Формирование представлений о значении хороших условий на земле для жизни и здоровья человека. Воспитание любви к природе.
	Беседа «Земля, с днем рождения тебя!».	Уточнение представлений о Земле, об условиях жизни на ней для растений, животных, человека. Развитие эмоционально положительного отношения к планете как своему дому.
Четвертая неделя	Заполнение «Календаря сезонных изменений в природе».	Развитие наблюдательности, памяти.
	Беседа «Мой родной край: заповедные места и памятники природы».	Воспитание любви и интереса к «малой родине», ее природе.
МАЙ		
Первая неделя	Цикл наблюдений за мать-и-мачехой и одуванчиком.	Уточнение представлений о первоцветах, развитие умения сравнивать растения.
	Беседа «Кому нужна вода?».	Уточнение представлений о воде как необходимом условии существования всех живых организмов.
Вторая	Наблюдения за мать-и-	Уточнение представлений о первоцветах,

неделя	мачехой и одуванчиком (продолжение).	развитие умения сравнивать растения.
	Беседа «Море бывает в беде».	Формирование представлений о море, о влиянии деятельности человека на жизнь моря.
Третья неделя	Наблюдения за мать-и-мачехой и одуванчиком (продолжение).	Уточнение представлений о первоцветах, развитие умения сравнивать растения.
	Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
	«Беседа о весне».	Формирование обобщенных представлений о весне, жизни растений и животных весной.
Четвертая неделя	Диагностика.	Определение уровня экологической воспитанности детей в конце учебного года.
	Наблюдения за одуванчиком и мать-и-мачехой (продолжение).	Уточнение представлений о майских дикорастущих цветах, их полезных свойствах, развитие наблюдательности.

**Перспективный план совместной деятельности воспитателя и детей по теме:
«Логические блоки Дьенеша как средство развития математических представлений
дошкольников»**

Месяц	Задачи	Информационно-методическое обеспечение	Тема
Сентябрь	Выявить исходный уровень развития познавательных интересов детей, мелкой моторики.	Диагностика познавательного развития (диагностический инструментарий)	
Октябрь	Формировать: - представление о названии всего объема свойств предмета; - умение находить сходство и различие между предметами; - представление о группировании предметов по наличию и отсутствию одного свойства.	«Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами». Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн.	«Давайте познакомимся» «Друзят» - «не дружат» «Найди свой домик» «Волшебная дверь или что изменилось»
Ноябрь	Формировать: - умение группировать предметы по наличию и отсутствию двух свойств; - представление о группировании предметов по наличию и отсутствию трёх свойств; - умение выявлять в предметах одновременно 2, 3 свойства.	«Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами». Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн	«Найди свою дорожку» «Где живут блоки» «Найди клад» «Олимпийские игры или кто лишний»
Декабрь	Формировать: - умение выделять и абстрагировать свойства, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам; - представление о декодировании информации о наличии и отсутствии определённых свойств; - логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать её.	«Давайте вместе поиграем». «Страна Блоков и палочек».	«Две дорожки» «Загадки без слов» «Где спрятался Джерри?» «Четыре времени года»
Январь	Формировать: - логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах; - представление об определении свойств предметов, используя знаки-символы с отрицанием свойств; - умение классифицировать предметы по четырём свойствам.	«Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами». Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн «Страна Блоков и палочек»	«Угадай, какая фигура» «Какого котёнка подарили Кате?» «Игры со шнурами» «Школа»
Февраль	Формировать: - умение сравнивать и различать предметы по их свойствам; - логическое мышление, умения рассуждать; - умение определять свойства предметов, используя знаки-символы.	«Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами». Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн «Страна Блоков и палочек»	«Второй ряд» «Помоги фигурам выбраться из леса». «Какую пуговицу потерял Рассеянный?» «Строим дом»
Март	Формировать: - умения определять свойства предметов, используя знаки-символы с отрицанием свойств; - умение сравнивать предметы по четырём свойствам; - умение самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.	«Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами». Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн «Страна Блоков и палочек»	«Найди пару» «Угощение медвежат» «Автотрасса 2» «Журналисты»

Апрель	Формировать: способности к логическим действиям и операциям; - умение сравнивать предметы по четырём свойствам; - умение рассуждать о своих действиях.	«Давайте вместе поиграем»	«Логический поезд» «Архитектор» «Сочинение сказки»
Май	Выявить уровень развития познавательных процессов у детей 6-7 лет; анализ деятельности за год		«Садовники» «Рыбалка» «Строительство города»

Образовательная область «Познавательное развитие»
Перспективный план работы с детьми по опытно-экспериментальной деятельности»
(Методическое пособие «Мои первые опыты»: вода и воздух/простые механизмы и постоянные магниты)

Месяц	№	Тема	Форма работы	Цель:
Сентябрь	1	«Тонет – не тонет»	Эксперимент с водой	Объяснить и показать детям, что есть предметы, которые тонут, и есть, которые не тонут в воде.
	2	«Притянет – не притянет» (К№16)	Эксперимент с магнитом	Объяснить детям, что только металлические предметы притягиваются к магниту
	3	«Действует ли магнит через другие материалы?» (К№17)	Эксперимент с магнитом	Продолжать знакомить детей со свойствами магнита, развивать интерес к экспериментированию, воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.
	4	«Знакомство со свойствами воздуха» (К№8)	Эксперимент с воздухом	Развивать познавательный интерес, речь, любознательность.
Октябрь	5	«Свет повсюду»	Эксперимент	Показать детям значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер) и искусственные – изготовленные людьми (лампа, свеча, фонарик)
	6	«Свойства земли»	Эксперимент	Познакомить детей с основными компонентами почвы. Развивать умение определять и сравнивать вещество по его внешним признакам. Развивать логическое мышление детей, познавательную активность, способность устанавливать причинно-следственные связи. Тренировать навык проведения простых экспериментов, умение пользоваться простейшим лабораторным оборудованием. Воспитывать любовь и уважение к родной земле. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, тренировать усидчивость.
	7	«Могут ли камни менять цвет» (К№7)	Эксперимент с камнем	Развивать познавательный интерес, речь, любознательность.
	8	«Куда исчезла вода?»	Эксперимент с водой	Показать, что вода бывает в трех состояниях, развитие познавательного интереса, речи, любознательности.
Ноябрь	9	«Мои глаза»	Эксперимент со светом	Рассмотреть зрачки друг у друга в освещенной комнате и полумраке.
	10	«Таинственные картинки»	Эксперимент с цветным стеклом	Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла
	11	«Превращения капельки» (К№12)	Эксперимент с водой	Развивать познавательный интерес, речь, любознательность.
	12	«Разная вода» (К№14)	Эксперимент с водой	Продолжать знакомить детей со свойствами воды, познакомить
Декабрь	14	«Воздух всегда в движении» (К№11)	Эксперимент с воздухом	Доказать, что воздух всегда в движении
	15	«Снег и лед – вода, изменившая свое	Эксперимент с водой	Помочь установить причинно-следственные зависимости и сделать выводы

		состояние под воздействием t»		
	16	«Могут ли камни менять цвет?» (К№5)	Эксперимент с камнем	Сформировать представления о свойствах камня.
	17	«Круговорот воды в природе» (№15)	Эксперимент с водой	Развивать познавательный интерес, речь, любознательность.
	18	«Мир бумаги» (К№20)	Эксперимент с бумагой	Познакомить детей с различными видами бумаги, сравнить их качественные характеристики и их свойства, развивать наблюдательность, интерес к познанию нового.
Январь	19	«Что случается с водой на улице»	Эксперимент с водой	Показать и рассказать детям о том, что зимой тоже можно получить цветные льдинки для украшения снежных куличей.
	20	«Что случится со снегом в тепле?»	Эксперимент с водой	Выяснить с детьми, что случается со снегом в тепле, установить причинно-следственные связи между сменой времен года, развивать интерес к познанию нового, фантазию, речь и память. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.
	21	«Прыгающие магниты»	Эксперимент с магнитом	Закрепить знания детей о свойствах магнита притягивать металлические предметы
	22	«Извивающая цепь»	Эксперимент с магнитом	Развивать познавательный интерес, речь, любознательность.
	23	«Магнитная скульптура»	Эксперимент с магнитом	Развивать познавательный интерес, речь, любознательность.
Февраль	24	«Вода может подниматься и опускаться»	Эксперимент с водой	Дать первоначальные знания о воде и свойствах, подвести к следующим открытиям: вода не имеет формы и заполняет свободное пространство; вода имеет вес; вода падает или стекает вниз; при определённых условиях вода может подниматься. Развивать навыки и умения проводить опыты, работать с экспериментальным инвентарём.
	25	«Измеряем уровень воды»	Эксперимент с водой	Дать первоначальные знания о способах измерения уровня воды, подвести к следующим открытиям: вода не имеет формы и заполняет свободное пространство, вытесняя воздух из сосудов; в сообщающихся сосудах жидкость перетекает из одного в другой до тех пор, пока уровень в них не сравняется.
	26	«Измеряем уровень воды в цилиндре»	Эксперимент с водой	Дать представления о способах измерения воды. Развивать навыки и умения проводить простейшие опыты. Работать с экспериментальным инструментарием.
	27	«Вода может оказывать давление»	Эксперимент с водой	Дать первоначальные знания о свойствах воды (вода может оказывать давление), подвести к следующим открытиям: вода имеет вес и заполняет свободное пространство; вода оказывает усилие во всех направлениях; чем больше глубина, тем больше усилие. Развивать навыки и умения проводить простейшие опыты.
	28	«Тонкий и толстый лед»	Эксперимент с водой	Показать и рассказать детям, что лед разной толщины не одинаков по свойствам, развивать любознательность, познавательный интерес, воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.
	29	«Сухой из воды» №9	Эксперимент с воздухом	Выявить свойства воздуха: прозрачный, невидимый

Март	30	«Сколько весит воздух?» №10	Эксперимент с воздухом	Дать представления о том, что воздух имеет вес
	31	«Мир ткани» №21	Эксперимент с тканью	Узнать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.
	32	«Нужен ли корням воздух?» К№23	Эксперимент с растениями	Выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми органами
	33	«Растения пьют воду» К№24	Эксперимент с растениями	Доказать, что корень растения всасывает воду и стебель проводит ее.
Апрел ь	34	«Почва» К№27	Эксперимент с почвой	Показать из чего состоит почва
	35	«Воздух в почве» К№28	Эксперимент с почвой	Показать из чего состоит воздух
	36	«Выращиваем чудо кристаллы» № 47	Эксперимент с сахаром и солью	вырастить кристалл из обыкновенной соли.
	37	«Секретное письмо» №67	Эксперимент с бумагой	формирование интереса к изучению свойств предметов
Май	38	«Песчаный конус». (К№1)	Эксперимент с песком	Познакомить со свойством песка – сыпучестью.
	39	Из чего состоят песок и глина? (К№2)	Эксперимент с песком и глиной	Выяснить, какими свойствами обладают песок и глина.
	40	Проходит ли вода через песок и глину?	Эксперимент с песком и глиной	Выяснить с помощью эксперимента проходимость воды через песок и глину, познакомить детей с еще одним свойством песка и глины – водопроницаемость.
	41	«Цветы лотоса» №77	Эксперимент с бумагой и водой	Формировать у детей знания о неживой природе, материалах и их свойствах.

Календарно-перспективное планирование по формированию культуры безопасности

№ п/п	Тема:	Формы работы:	Задачи:
Мониторинг (первичный)			
Сентябрь			
1	«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»	Беседа	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках
2	«Я - пешеход»	Беседа, рассматривание фотографий.	Уточнение и закрепление знаний у детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках
Октябрь			
3	«Для чего нужны дорожные знаки»	Беседа	Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения дорожного движения
4	«Знакомство с городским транспортом»	Беседа	Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам
5	«Правила дорожного движения»	Беседа	Закрепить знания у детей о правилах дорожного движения
6	«В стране дорожных знаков»	Беседа	Закрепить знания у детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках
Ноябрь			
7	«Когда нет никого дома» Саши Чёрного	Чтение стихотворения Тимофеева Л.Л. «Формирование культур безопасности» стр.66	Познакомить с произведением, учить понимать эмоции и чувства, испытываемые героем произведения. Актуализировать и систематизировать представления детей о правилах безопасного поведения дома
8	«Дорожные знаки»	Беседа	Закреплять знания детей о работе светофора о назначении дорожных знаков. Расширять и углублять знания детей о правилах дорожного движения
9	«Участники дорожного движения»	Наблюдение Тимофеева Л.Л. «формирование культур безопасности» стр.40	Предложить детям рассказать о действиях пешеходов, водителей; продолжать знакомить с правилами дорожного движения; формировать навыки безопасного поведения на улице.
10	«Дорожные знаки – наши друзья»	Беседа	Закрепление знаний у детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках
Декабрь			
11	«Зелёный огонёк»	Беседа	Закрепление знаний у детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках и

			светофоре
12	«Дорожный знак»	Слушание песни	Продолжать знакомить детей в увлекательной форме с дорожными знаками и безопасными способами поведения на улице.
13	«Путешествие по городу»	Настольно-печатная игра	Закреплять знания детей о городе, учить выделять опасные участки с интенсивным дорожным движением на улицах города. Продолжать знакомить с безопасными способами перехода улиц. Формировать культуру безопасного поведения
14	«Дорожная азбука»	Режиссёрская игра Тимофеева Л.Л. «Формирование культур безопасности» стр.51	Предложить детям обыграть постройку, учить подбирать игрушки, необходимые атрибуты. Стимулировать применение в игре знания правил дорожного движения, представлений о местах расположения дорожных знаков.
Январь			
15	«Один дома»	Беседа Тимофеева Л.Л. «Формирование культур безопасности» стр.66	Актуализировать и дополнить представления детей о том, как необходимо вести себя дома, обсудить, как нужно вести в различных ситуациях. Формировать осторожность, осмотрительность
16	«Светофоры»	Компьютерная презентация	Познакомить детей с различными светофорами: автомобильными, железнодорожными, речными, светофорами для трамваев, для пешеходов. Способствовать формированию у детей компетенций безопасного поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
17	«Лёд на реке»	Видеофильм Тимофеева Л.Л. «Формирование культур безопасности» стр.78	Обогащать знания детей о сезонных изменениях в природе; напомнить правила поведения человека у водоёмов, покрытых льдом. Учить анализировать ситуацию, формировать способность выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения
18	«Бездомные животные рядом с нами»	Беседа Тимофеева Л.Л. «Формирование культур безопасности» стр.104	Рассказать детям о том, откуда берутся бездомные животные, как надо вести себя при встрече с ними. Учить соблюдать правила поведения, безопасного для себя, окружающих людей и природы, проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях. Воспитывать сострадание. Бережное отношение к животным
Февраль			
19	«Зимние забавы у водоёмов»	Беседа Тимофеева Л.Л. «Формирование культур безопасности»	Поговорить с детьми о зимних играх и развлечениях; напомнить правила поведения, которые необходимо выполнять, катаясь на коньках, лыжах, санках вблизи водоёмов. Развивать способность подчинять своё поведение

		стр.79	элементарным общепринятым нормам и правилам поведения
20	«Котёнок» Л.Толстого	Чтение рассказа Тимофеева Л.Л. «Формирование культур безопасности» стр.104	Познакомить детей с произведением, предложить обсудить эпизод, в котором дети спасают котёнка подвести детей к пониманию того, что домашние животные нуждаются в помощи человека, что нужно уметь её оказывать, соблюдая правила поведения, безопасного для себя и окружающих
21	«Мы едем в общественном транспорте»	Беседа	Формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте. Предложить рассказать, почему важно быть вежливыми, проявлять уважение к взрослым и сверстникам
22	«Опасные игры»	Рассматривание сюжетных картинок, анализ ситуаций Тимофеева Л.Л. «Формирование культур безопасности» стр.86	Учить детей видеть возможные варианты развития событий, причинно – следственные связи, использовать в речи конструкции предположения. Формировать представления об опасных ситуациях и способах их избегания.
Март			
23	«Рассказ об электрическом токе»	Чтение рассказа Тимофеева Л.Л. «Формирование культур безопасности» стр.95	Познакомить детей в доступной для них форме с образованием электрического тока. Поддерживать познавательный интерес, любознательность. Желание изучать свойства предметов, соблюдая правила безопасности. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
24	«У нас – новенькая»	Сюжетно-ролевая игра Тимофеева Л.Л. «Формирование культур безопасности» стр.125	Предложить детям обыграть характерные для сюжета ситуации, выбрать оптимальные модели поведения. Формировать такие качества, как отзывчивость, искренность, доброжелательность, коллективизм
25	«Изучение дорожных знаков»	Беседа	Познакомить детей с новыми дорожными знаками: «Железнодорожный переезд, «пункт медицинской помощи», «Телефон». Учить различать знаки, знакомить с назначением
26	«Как на тоненький ледок»	Инсценировка песни Тимофеева Л.Л. «Формирование культур безопасности» стр.78	Закреплять у детей выразительного исполнения песни, учить передавать в движениях и мимике характер героев. Актуализировать знания детей о безопасных способах поведения на льду. Формировать осторожное, осмотрительное к потенциально опасным для человека ситуациям
Апрель			
27		Беседа	
28	«Берегись автомобиля»	Беседа	Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города. Закреплять знания о сигналах светофора

29	«Гадюка» Ушинского К.	Рассказывание сказки Тимофеева Л.Л. «Формирование культур безопасности» стр.126	Познакомить детей с произведением; обсудить ситуации, которые могут возникнуть в ходе отдыха на природе; рассказать об опасности, угрожающей жизни и здоровью при встрече с ядовитой змеей. Обогащать опыт усвоения представлений об источниках опасности в чувственной форме
Май			
30	«Красный, жёлтый, зелёный»	Беседа	Закреплять знания о сигналах светофора
31	«Такие разные насекомые»	Беседа Тимофеева Л.Л. «Формирование культур безопасности» стр.131	Предложить детям осмотреться, найти на участке насекомых, вспомнить их названия, правила поведения, которые необходимо соблюдать при контакте с насекомыми. Учить осуществлять наблюдение с целью поиска ответов на вопросы педагога

Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма

№	Формы работы с детьми	Работа с родителями	Сроки реализации
1	Экскурсии и целевые прогулки с детьми к учебно-игровому комплексу «Автогородок» Тематические экскурсии и целевые прогулки с детьми к учебно-игровому комплексу «Автогородок», «Безопасный перекресток» (холл 2 этажа), «Как устроена улица» «На тротуаре» Познавательный рассказ «Инспектор ДПС»	Участие родителей и детей в развлечениях: - Вечер развлечений с родителями «День вежливого пешехода и водителя», «Школа светофорика» - Веселые старты «Мама, папа и я – лучшие пешеходы»	По плану/ Октябрь-ноябрь Март-апрель
2	Просмотр видео и CD-дисков Смешарики: «Гармония светофора» «На остановке» «Зебры в городе» «Где кататься?» «В автобусе» «Светофор» «Автомобили специального назначения» «Ну, погоди!» (вып.5, эпизод в троллейбусе и метро) Видеофильм «На перекрестке» Просмотр фрагмента программы «Дорожная азбука» (канал «Карусель»): -работа светофора, -знакомство с профессией инспектора ГИБДД, -специальный транспорт Просмотр презентаций «Перекресток» «Работа сотрудников ДПС» «Работа инспектора ГИБДД» «Дорожные знаки» «Светофоры» «Инспекторы дорожного движения разных стран»	Оформление консультационного материала для родителей по профилактике ДТТ. Составление индивидуальных схем безопасного пути для воспитанников подготовительных групп	В течение года/ Ежемесячно Сентябрь-октябрь
3	Музыкально-спортивное развлечение по ознакомлению с правилами дорожного движения «Красный, желтый, зеленый», «Лучший знаток правил безопасности на дорогах» «Путешествие поросенка Фунтика» «На улице-не в комнате. О том, ребята, помните!»	Беседы: «Пропаганда правил дорожного движения» «Правила перевозки детей в автомобиле»	По плану/ Ноябрь-декабрь

4	Игры-ситуации на тему: «Мы – пешеходы», «Страна ПДДейка» «Зачем нужны дорожные знаки» - На дороге -«Что случилось с Карлсоном» (правила поведения в общественном транспорте) -«Давайте жить дружно!» -«Перекресток» -«Где живет дорожный знак?»	Выпуск памяток (буклеты, листовки) для родителей по соблюдению ПДД в разное время года: «Памятка родителям», «Памятка велосипедистам», «Светоотражающие элементы»	В течение года/ Ежеквартально
5	Вечер загадок, сочинение сказок о дорожном движении: Загадки улиц", -«Отгадай, какой знак», -«Сказки Светофора» -«Автогонщики, вперед!»	Транслирование социальных видеороликов по обеспечению безопасного дорожного движения	В течение года/ Ежемесячно
6	Чтение художественной литературы по ПДД: Чтение и заучивание художественной литературы Л.Рашковский «Авария» Л.Некрасова «Машина» Н.Найденов «Машина» К.Кубилинский «Машина моет» К.Чалиев «Шуршат по дорогам...» Д.Чуыко «это место для детей» Б.Заходер «Шофер» В.Арбеков «Про умных зверушек» А.Иванов «как неразлучные друзья дорогу переходили» Я.Пишумов «Все мальчишки, все девчонки...», «Юрка живет на другой стороне...», «Я сижу в машине...» А. Усачев «Правила дорожного движения», «Дорожная песня», «Футбольный мяч» С.Баруздин «Страна, где мы живем» А.Дмоховский «Чудесный островок» В.Кожевников «Светофор» И.Серякова «Ученый Дружок» С.Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы...»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается» М.Дружинина «Моя улица», «Служебные машины», В.Лебедев-Кумач «Умные зверушки»	Консультации: 1. «Психофизиологические особенности дошкольников и их поведение на дорогах» 2. «Если Вы купили ребенку велосипед» 3. «Как научить ребенка наблюдать за дорогой» 4. «Если вы взяли ребенка на улицу» 5. «Как сделать детей дисциплинированными пешеходами» 6. «Ребенок и взрослый на улице» (рекомендации) 7. «Как выбрать безопасное автокресло для ребенка» 8. «Азбука безопасности» 9. «Дорога и мы» 10. «Правила безопасного перехода дороги с ребенком в коляске и на санках» 11. «Безопасность на улицах и дорогах» 12. «Дорога в детский сад» 13. «Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте» 14. «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице» 15. «Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время» 16. «Световозращатели» 17. «Ребёнок и правила дорожного движения»	В течение года/ Октябрь-ноябрь Март-май

	Н.Носов «Автомобиль» С.Волков «Про правила движения» М.Приходько «По улицам города» А.Тюняев «Правила дорожного движения» Н.Кончаловская «Самокат» Л.Радзиевская «Ты и дорога» В.Запольский «Переход» Чтение и заучивание стихотворений по ПДД	18. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в летний период» 19. «Детское удерживающее устройство» 20. Правила безопасного поведения на улицах города. 21. Как научить ребенка различать дорожные знаки. 22. Безопасность при катании на велосипеде, самокатах, роликах	
7	Сюжетно - ролевые игры в группах и на прогулочном участке: «ШОФЕРЫ» сюжет – «На дороге», «Осмотр автомобиля перед поездкой», «Инспектор ДПС» «Автобус» сюжет «Шиномонтаж» «Магазин» сюжет «Покупаем автомобильное кресло» «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Светофор», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская» «Пешеход-водитель» «Мы сегодня пассажиры»	Родительские собрания с участием сотрудника отдела ГИБДД: 1. «Безопасность детей на улицах» 2. «Использование детьми-пешеходами световозвращающих приспособлений в темное время суток», 3. «Правила перевозки водителями несовершеннолетних детей» 4. Родительская конференция «Дисциплина на улице – залог безопасности»	В течение года\ Октябрь-ноябрь Февраль Май
8	Обновление папок – передвижек для детей: "Правила дорожные детям знать положено"	Детско-родительские проекты: • «День вежливого пешехода и водителя», • «Жители страны «Дорожная»	Ежемесячно/ Сентябрь Март-апрель
9	Беседы по ПДД с детьми: -Как вести себя в общественном транспорте -По дороге в детский сад -Мы едем в общественном транспорте -Зачем необходимо знать правила дорожного движения? Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение Правила поведения на дороге Машины на улицах города – виды транспорта Что можно и что нельзя Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик Будь внимателен!	Выставки рисунков детей: 1. "Мы - пешеходы", «Ребенок и дорога» 2. «Водитель не спеши - когда шагают малыши!» 3. «Зеленый огонек» 4. «Наш друг-светофор» Конкурс на лучший световозвращающий элемент «Чем ярче, тем заметнее!»	В течение года/ Октябрь-ноябрь Май Сентябрь

	Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки Наш друг – полицейский Эти веселые дорожные знаки Дорожные опасности и помощники-знаки Светофор и его друг велосипед где можно кататься на велосипеде и как правильно? "Минутки безопасности"- короткие беседы с обсуждением ситуаций, возникающие на дорогах.		
10	Творческая мастерская Рисование «Светофор» Раскраски – картинки «Правила дорожного движения» Конструирование «Наша улица» Изготовление коллажа «Мы едем, едем...» Лепка «Автомобили» Рисуем инспектора ДПС Аппликация «Автомобили на улицах города» Изготовление светоотражателей		В течение года

Мероприятия по предупреждению несчастных случаев на льду

№	Наименование мероприятий	срок	Ответственный
Мероприятия с воспитанниками			
1.	Беседа «Безопасность в зимнее время» «Зимние забавы у водоема» «Обходи скользкие места»	14.01.19- 18.01.19	Воспитатели: Гимазова Л.С. Кашапова Р.Ш.
2.	Выставка рисунков «Будь осторожен на льду!»	14.01.19- 18.01.19	Воспитатели: Гимазова Л.С. Кашапова Р.Ш.
3.	Тематическое занятие «Провалился я под лёд, кто теперь меня спасёт?»	14.01.19- 18.01.19	Воспитатели: Гимазова Л.С. Кашапова Р.Ш.
4.	Экспериментирование: «Прочный лед» «Лед-силач» «Во что превращается снег?» «Холодный и скользкий»	14.01.19- 18.01.19	Воспитатели: Гимазова Л.С. Кашапова Р.Ш.
5.	Демонстрация презентации «Правила поведения на льду»	ноябрь- март	Воспитатели: Гимазова Л.С. Кашапова Р.Ш.
6.	Спортивная эстафета «Юный спасатель»	14.01.19- 18.01.19	Инструктор по физической культуре, Воспитатели: Гимазова Л.С., Кашапова Р.Ш.
7.	Создание условий для с/р игры «На льдине» «МЧС» сюжет «Помощь оказавшимся на льдине»	ноябрь	Воспитатели: Гимазова Л.С. Кашапова Р.Ш.
8.	Создание и решение проблемных ситуаций «Тонкий лед»	ноябрь- март	Воспитатели: Гимазова Л.С. Кашапова Р.Ш.
9.	Составление рассказов по сюжетной картине?: «Реки покрылись льдом»		Воспитатели: Гимазова Л.С. Кашапова Р.Ш.
10.	Чтение литературы Л.Квитко «На катке» Б.Житков «На льдине»		Воспитатели: Гимазова Л.С. Кашапова Р.Ш.
11.	Просмотр мультфильма «Смешарики-Безопасность» «На тонком льду», «Лед» («Лунтик»)		Воспитатели: Гимазова Л.С. Кашапова Р.Ш.
12.	Просмотр видеофильмы «Лед на реке» (диск юные спасатели 1) «Безопасность на льду» (СПАСИК)		Воспитатели: Гимазова Л.С. Кашапова Р.Ш.
Мероприятия с родителями воспитанников			
13.	Памятка по предотвращению несчастных случаев на льду «Правила зимней рыбалки» «Меры предосторожности и правила поведения на льду» «Оказание помощи пострадавшим на льду»	ноябрь- март	Воспитатели: Гимазова Л.С. Кашапова Р.Ш.
14.	Размещение на официальном сайте ДОО профилактических материалов по правилам поведения на льду		Воспитатели: Гимазова Л.С. Кашапова Р.Ш.

Мероприятия по предупреждению несчастных случаев на водоемах

№	Наименование мероприятий	срок	Ответственный
Работа с детьми:			
1	Создание и решение проблемных ситуаций «Не зная броду – не суйся в воду!»	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Воспитатели: Гимазова Л.С. Кашапова Р.Ш.
2	Викторины: «Что мы знаем о воде?» «У воды играем – правила не забываем!»	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Воспитатели: Гимазова Л.С. Кашапова Р.Ш.
3	Опытно-экспериментальная деятельность с водой и предметами «Тонет - плавает», «Такая разная вода»		Воспитатели: Гимазова Л.С. Кашапова Р.Ш.
	Беседы: «Осторожно: тонкий лед!»; «Опасные ситуации на водоёмах»; «Опасность льда»; «Несчастные случаи на льду»; «Безопасность в местах зимнего отдыха»	Октябрь-ноябрь	Воспитатели: Гимазова Л.С. Кашапова Р.Ш.
	Беседы: «Безопасность на водных объектах в весенний период»; «Опасные ситуации на водоёмах»; «Опасность тонкого льда»; «Весеннее половодье»	Март-апрель	Воспитатели: Гимазова Л.С. Кашапова Р.Ш.
	Беседы: «Безопасность на водных объектах»; «Предупреждение несчастных случаев на воде, вблизи водоёмов»; «Необорудованные для отдыха места - зона повышенной опасности»; «Главные правила помни всегда»; «Откуда может прийти беда»; «Требования безопасности вблизи водоёмов»	Июнь-июль	Инструктор по физ.культ. М.С., Воспитатели: Гимазова Л.С. Кашапова Р.Ш.
	Демонстрация мультфильмов и видеороликов по безопасности на водных объектах	Март-май	Воспитатели: Гимазова Л.С., Кашапова Р.Ш.
	Конкурс рисунков, плакатов	Ноябрь	Воспитатели: Гимазова Л.С., Кашапова Р.Ш.
	Конкурс на лучшую памятку о мерах безопасности на водных объектах	Май	Воспитатели: Гимазова Л.С., Кашапова Р.Ш.
с Работа родителями	Профилактические материалы по правилам поведения на водоемах: 1.Памятка о мерах безопасности на водных объектах повышенной опасности 2.Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних о безопасности детей вблизи водных объектов 3.Памятка «Правила поведения на воде» 4.Памятка «Оказание первой помощи»	Октябрь Апрель Май-июнь	Воспитатели: Гимазова Л.С. Кашапова Р.Ш.
	Оформление уголка «Правила безопасного поведения на водоемах в: осенне-зимний период; весеннее - летний период	Сентябрь-октябрь Март-апрель	Зам. директора по ВМР Гурьева О.В.
	Транслирование по ТВ информации о правилах поведения на водных объектах	Апрель-июнь	
4	Размещение на официальном сайте ДОУ профилактических материалов по правилам поведения на водоемах	Ежемесячно	Зам. директора по ВМР Гурьева О.В.

Образовательная область. «Развитие элементарных математических представлений»

№	Месяц	Тема ООД	Программное содержание
1	Сентябрь 17.09	«Где живёт математика»	Образовательная ситуация №1: Овладение детьми действиями построения графической модели в виде числовой оси для установления соотношения количеств. Закрепление навыков прямого и обратного счёта в пределах 10, обозначения количества цифрой. Воспитывать организованность, умение доброжелательно оценивать деятельность сверстников.
2	Сентябрь 18.09	«День рождения»	Образовательная ситуация № 2: Овладение детьми действиями использования графической модели в виде оси для установления соотношения количеств. Развитие представлений о закономерностях ряда. Воспитывать организованность, умение доброжелательно оценивать деятельность сверстников.
3	Сентябрь 25.09	«Фабрика»?	Образовательная ситуация №3: Овладение детьми действиями построения графической модели в виде числовой оси для установления соотношения количеств, образующихся при измерении протяжённой величины мерками разной длины. Освоение действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа кругов Эйлера. Воспитывать организованность, умение оказывать друг другу помощь.
4	Октябрь 01.10	«Мебельная фабрика»	Образовательная ситуация №4: Овладение детьми действиями использования графической модели в виде оси для установления соотношения количеств. освоение детьми действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа. Воспитывать коллективизм, умение работать вместе.
5	Октябрь 02.10	«Пирожки»	Образовательная ситуация № 5: Овладение детьми действиями построения графической модели в виде числовой оси для установления соотношения количеств, образующихся при измерении одного и того же количества сыпучего вещества мерками разной величины.
6	Октябрь 09.10	«Путешествие в лодке»	Образовательная ситуация №6: Овладение детьми действиями построения моделей в виде фишек двух видов для установления соотношения двух числа из двух чисел. Овладение детьми действиями установления соотношения чисел, образующегося при составлении числа три из двух чисел. Овладение детьми действиями соотношения чисел, образующегося в результате пересчета групп предметов; запись результата соотношения. Воспитывать организованность, умение доброжелательно оценивать деятельность сверстников.
7	Октябрь 15.10	«Состав числа три из двух чисел»	Образовательная ситуация № 7: Овладение детьми действиями построения модели в виде логического древа для классификации чисел при сравнении с заданным числом. Овладение детьми действиями построения моделей в виде двух видов фишек для установления состава числа из двух чисел. Воспитывать коллективизм, умение работать вместе.

8	Октябрь 16.10	«Переезд солдат и матрёшек в другие города»	Образовательная ситуация № 8: Овладение детьми действиями построения моделей типа оси для установления результатов пересчета предметов разными группами. Воспитывать организованность, умение оказывать друг другу помощь.
9	Октябрь 23.10	«Вокзал»	Образовательная ситуация №9: Овладение детьми действиями использования графической модели типа оси для установления соотношения чисел, образующегося при пересчёте заданного количества разными группами. Развитие представлений о составе числа три. Воспитывать организованность, умение доброжелательно оценивать деятельность сверстников.
10	Ноябрь 05.11	«История чисел второго десятка»	Образовательная ситуация №10: Развитие представлений о числах второго десятка. Воспитывать организованность, умение доброжелательно оценивать деятельность сверстников.
11	Ноябрь 06.11	«Мебельная фабрика»	Образовательная ситуация №11: Овладение детьми действиями построения модели типа оси, для установления количества чисел, образующегося при пересчете заданного количества разными группами, Развитие представлений о числах числового ряда в пределах 20. Воспитывать умение оказывать друг другу помощь.
12	Ноябрь 13.11	«Состав числа 4»	Образовательная ситуация №12: Овладение детьми действиями построения модели в виде фишек двух видов для установления соотношения чисел образующегося при составлении числа 4 из двух меньших Развитие представлений о числах числового ряда в пределах 20. Воспитывать коллективизм, умение работать вместе.
13	Ноябрь 19.11	«Времена года»	Образовательная ситуация №13: Овладение действиями построения модели типа часов для установления временных отношений. Развитие представлений о составе чисел три и четыре из двух чисел. Развитие представлений о числах второго десятка. Воспитывать организованность, умение доброжелательно оценивать деятельность сверстников
14	Ноябрь 20.11	«Времена года»	Образовательная ситуация №14: Овладение действиями построения модели типа часов и графической модели типа оси для установления временных отношений.
15	Ноябрь 27.11	«Заблудившиеся числа».	Образовательная ситуация №15: Овладение действиями построения модели в виде двух фишек для установления состава числа пять из двух чисел. Овладение действиями построения моделей типа логического древа для классификации чисел при сравнении с заданным числом.
16	Декабрь 03.12	«Больше - меньше»	Образовательная ситуация №16: Развитие представлений о числах второго десятка. Развитие представлений о числах от 0 до 10. Развитие представлений о составе чисел 3, 4, 5 из двух составляющих.

17	Декабрь 04.12	«Состав числа 4»	Образовательная ситуация №17: Овладение детьми действиями построения моделей из фишек двух видов для развития представлений о составе числа шесть из двух меньших чисел. Развитие представлений о соотношении чисел второго десятка, запись соотношений при помощи цифр и знаков. Воспитывать умение оказывать друг другу помощь
18	Декабрь 11.12	«Месяцы года»	Образовательная ситуация №18: Овладение действиями построения модели в виде двух видов для установления состава числа 6 из двух чисел Овладение детьми действиями построения модели типа часов для развития представлений о месяцах года.
19	Декабрь 17.12	«Назови, какой по счету?»	Образовательная ситуация №19: Развитие у детей представлений о порядковом счете. Овладение детьми действиями использования моделей типа часов для развития представлений о месяцах года.
20	Декабрь 18.12	«Знак равенства» «Больше-меньше».	Образовательная ситуация №20: Развитие у детей представлений о соотношении чисел в пределах двадцати. Овладение навыками порядкового счёта в пределах двадцати. Воспитывать организованность, умение оказывать друг другу помощь
21	Январь 15.01	«Состав числа 7»	Образовательная ситуация №21: Овладение детьми действиями построения моделей типа кругов Эйлера и логического древа для классификации чисел при сравнении с заданным числом. Овладение детьми действиями построения графической модели двух видов значков для установления соотношения чисел, образующегося при составлении числа семь из двух чисел.
22	Январь 21.01	«Месяцы года»	Образовательная ситуация №22: Развитие представлений о месяцах года. Овладение действиями построения графической модели типа кругов Эйлера для развития представлений о закономерностях образования чисел в числовом ряду. Воспитывать умение доброжелательно оценивать работу сверстников.
23	Январь 22.01	«Обратный счет в пределах двадцати»	Образовательная ситуация №23: Овладение детьми действиями построения графических моделей в виде двух видов значков для установления соотношения чисел при составлении числа восемь. Развитие у детей навыков обратного счета в пределах двадцати. Освоение детьми действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи модели типа кругов эйлера. Воспитывать организованность, умение оказывать друг другу помощь
24	Январь 29.09	«Сравнение чисел второго десятка»	Образовательная ситуация №24: Освоение действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа кругов Эйлера. Развитие у детей представлений о числах второго десятка. Развитие представлений о составе чисел три- восемь из двух меньших. Развивать способность к самооценке при выполнении работ.
25	Февраль 4.02	«Дни недели»	Образовательная ситуация №25: Освоение детьми действий графического моделирования временных отношений (дни недели) при помощи моделей типа часов. Развитие представлений о составе чисел три –восемь из двух меньших.

26	Февраль 5.02	«Дома для чисел»	Образовательная ситуация №26: Развитие представлений о числах второго десятка. Освоение детьми действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи модели типа кругов Эйлера. Освоение детьми действий моделирования отношений между числами числового ряда (второй десяток) при помощи модели типа логического древа
27	Февраль 12.02	«Часть и целое»	Образовательная ситуация №27: Освоение детьми действий замещения «части» и «целого» при помощи полосок разной величины. Развитие представлений об утвердительных предложениях. Развитие представлений о днях недели.
28	Февраль 18.02	«Состав числа 9»	Образовательная ситуация №28: Освоение детьми действий графического моделирования отношений между числами, образующимися при составлении числа девять из двух чисел. Овладение детьми действиями моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа. Воспитывать организованность, умение оказывать друг другу помощь
29	Февраль 19.02	«Календарь»	Образовательная ситуация №29: Развитие у детей представлений о календаре.
30	Февраль 27.02	«Знакомство с арифметическими задачами»	Образовательная ситуация №30: Развитие у детей о грамматических отношениях. Освоение детьми действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа. Воспитывать умение оказывать друг другу помощь.
31	Март 11.03	«Решение задач»	Образовательная ситуация №31: Развитие у детей представлений о календаре. Освоение действий построения моделей «часть и целое» в процессе решения арифметических задач (выделение компонентов задач)
32	Март 12.03	«Решение задач»	Образовательная ситуация №32: Освоение детьми действий построения моделей «часть – целое» в процессе решения арифметических задач. Развитие у детей представлений о календаре, о месяцах года.
33	Март 18.03	«Решение задач»	Образовательная ситуация №33: Освоение детьми действий построения моделей «часть – целое» в процессе решения арифметических задач. Развитие представлений о составе чисел шесть - девять из двух чисел. Воспитывать организованность, умение оказывать друг другу помощь
34	Март 24.03	«Решение задач»	Образовательная ситуация №34: Овладение детьми действиями графического моделирования отношений между числами возникающими при составлении числа 10 из двух чисел. Развитие представлений о числах второго десятка. Воспитывать организованность, умение оказывать друг другу помощь.
35	Март 25.03	Календарь	Образовательная ситуация №35: Развитие у детей представлений о временных отношениях в процессе составления календаря марта месяца.
36	Апрель 1.04	«Решение задач»	Образовательная ситуация №36: Овладение детьми действиями построения моделей «часть – целое» в процессе решения арифметических задач. Развитие представлений о составе чисел шесть-десять из двух чисел.

37	Апрель 7.04	«Придумаем задачи и решаем задачи»	Образовательная ситуация №37: Овладение действиями построения моделей «часть – целое» в процессе решения арифметических задач. Развитие у детей представлений о соотношении чисел. Воспитывать организованность, умение доброжелательно оценивать деятельность сверстников.
38	Апрель 8.04	«Решение задач»	Образовательная ситуация №38: Овладение действиями построения моделей «часть – целое» в процессе решения арифметических задач. Развитие представлений у детей о составе чисел от трёх до 10 из двух чисел.
39	Апрель 15.04	«Решение задач»	Образовательная ситуация №39: Развитие у детей представлений временных отношений (днях недели, месяцах, числах). Освоение детьми действий моделирования отношений «часть – целое» и выделения компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа. Воспитывать организованность, умение оказывать друг другу помощь
40	Апрель. 21.04	«Придумаем задачу по рассказу»	Образовательная ситуация №40: Освоение детьми действий моделирования отношений «часть – целое» и выделения компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа. Развитие у детей о частях и целом, образующихся при сложении и вычитании чисел. Развитие у детей представлений о составе чисел от трёх до десяти из двух чисел.
41	Апрель 22.04	«Придумывание задач»	Образовательная ситуация №41: Освоение детьми действий моделирования отношений «часть – целое» и выделения компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа. Освоение детьми действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа. Воспитывать организованность, умение оказывать друг другу помощь.
42	Май 12.05	«Придумывание и решение задач»	Образовательная ситуация №42: Освоение детьми действий моделирования отношений «часть – целое» и выделения компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа. Развитие у детей представлений о числах числового ряда от одиннадцати до двадцати. Воспитывать организованность, дисциплинированность
43	Май 13.05	«Придумывание и решение задач»	Образовательная ситуация №43: Освоение детьми действий моделирования отношений «часть – целое» и выделения компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа. Развитие у детей навыков обратного счёта
44	Май 20.05	«Придумывание и решение задач»	Образовательная ситуация №44: Овладение детьми действиями использования моделей «часть и целое»- для придумывания арифметических задач. Освоение действий моделирования отношения «часть и целое» и выделения компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа.

Перспективное планирование по развитию экологических представлений

№	Месяц	Тема ООД	Программное содержание
1	Сентябрь 19.09	Воздушная, водная среда и суша.	Образовательная ситуация №1. Познакомить детей с воздушной, водной средой и сушей. Учить осваивать действие использования модели, отражающей соотношение воздуха, воды и суши на Земле. Учить использовать модель, отражающую особенности внешнего вида животных, обитающих в разных средах. Развивать внимание, интерес. Воспитывать бережное, ответственное отношение детей к миру природы.
2	Сентябрь 26.09	Природная зона - Север (Арктика и тундра)	Образовательная ситуация №2. Учить осваивать действия использования модели взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природной зоне. Развивать экологические представления. Воспитывать доброжелательность при общении друг с другом.
3	Октябрь 3.10	Тайга, зона лесов	Образовательная ситуация №3. Продолжать учить осваивать действия использования модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в природной зоне. Развивать умение логически мыслить, рассуждать. Воспитывать экологически грамотное отношение к природе.
4	Октябрь 10.10	Знакомство растительным и животным миром тайги и лесов	Образовательная ситуация №4. Познакомить дошкольников с растительным и животным миром тайги. Учить осваивать действие использования схемы внешнего вида животных, обитающих в тайге. Развивать умение рассуждать. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
5	Октябрь 17.10	Саванна	Образовательная ситуация №5. Познакомить детей с саванной. Учить овладевать действием построения модели взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природной зоне. Развивать экологические представления. Воспитывать уважение к природе.
6	Октябрь 24.10	Сравнение условий жизни на севере и в саванне.	Образовательная ситуация №6. Продолжать учить овладевать действием построения модели взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природных зонах. Развивать представления детей об отличительных особенностях внешнего вида животных севера и саванны в процессе создания их схематического изображения. Воспитывать экологически грамотное отношение к природе, доброжелательное отношение друг к другу.
7	Ноябрь 7.11	Пустыня	Образовательная ситуация №7. Познакомить детей с пустыней, её растительным и животным миром. Учить осваивать действия построения модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни. Осваивать действия использования схемы внешнего вида животных и растений пустыни. Воспитывать бережное отношение к миру природы.
8	Ноябрь 14.11	Джунгли	Образовательная ситуация №8. Познакомить с джунглями (тропическими и экваториальными лесами), их растительным и животным миром. Продолжать учить овладевать действием построения модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в природной зоне, а также овладению действиями построения схемы внешнего вида растений. Воспитывать экологически правильное отношение к окружающей среде.

9	Ноябрь 21.11	Сравнение условий жизни в джунглях и пустыне	Образовательная ситуация №9. Учить выстраивать и использовать схемы строения растений пустыни и джунглей для их сравнения. Учить описывать словами условия жизни. Развивать умение определять условия жизни в пустыне и джунглях с помощью моделей; наблюдательность, любознательность. Воспитывать чувство ответственности за природу
10	Ноябрь 28.11	Диагностическая	Образовательная ситуация №10. Выявить уровень овладения действиями построения и использования моделей для установления связи растений и животных с условиями жизни природной зоне. Воспитывать бережное отношение к природе.
11	Декабрь 5.12	Взаимосвязь растений, животных	Образовательная ситуация №11. Стимулирование детей к творческому применению усвоенных средств в воображаемых ситуациях. Развивать умение рассуждать. Воспитывать бережное отношение к природе.
12	Декабрь 12.12	Океания	Образовательная ситуация №12. Познакомить с животным и растительным миром Океании. Развивать воображение, познавательный интерес к экспериментированию, связную речь. Воспитывать дружелюбие.
13	Декабрь 19.12	Многообразие животного мира	Образовательная ситуация №13. Дать представление детям о многообразии животного мира Земли, о причинах и следствиях. Развивать умение высказывать свои мысли, отвечать полным предложением; наблюдательность, интерес. Воспитывать экологически грамотное отношение к объектам живой природы.
14	Январь 16.01	Солнечная система.	Образовательная ситуация №14. Познакомить детей с Солнечной системой, звездами, планетами, теорией возникновения Солнечной системы. Учить осваивать действия построения модели Солнечной системы. Развивать внимание, интерес. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
15	Январь 23.01	Расы человека	Образовательная ситуация №15. Дать представления о человеческих расах, о значении внешнего вида человека как приспособления к различным условиям жизни, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии народов мира.
16	Январь 30.01	Древние животные Океана	Образовательная ситуация №16. Знакомство с древними животными, обитающими в океане (беспозвоночными, рыбами). Учить осваивать действия построения схемы внешнего вида древних животных, обитающих в воде (беспозвоночных и рыб).
17	Февраль 6.02	Древние обитатели суши (пресмыкающиеся)	Образовательная ситуация №17. Знакомство с древними обитателями суши (пресмыкающимися). Учить осваивать действия построения схемы внешнего вида древних животных (пресмыкающихся).
18	Февраль 13.02	Древние и современные птицы	Образовательная ситуация №18. Дать представления о древних и современных птицах в процессе овладения действием схематического изображения внешнего вида птицы. Развитие экологических представлений.
19	Февраль 20.02	Древние и современные млекопитающие	Образовательная ситуация №19. Дать представления о древних и современных млекопитающих в процессе овладения действием схематического изображения внешнего вида млекопитающего. Развитие экологических представлений.
20	Март 12.03	Эволюционное развитие животных	Образовательная ситуация №20. Овладение действием построения модели (лестницы) эволюционного развития животных. Учить использовать схему внешнего вида древних животных и строить лестницу эволюционного развития животных.
21	Март 19.03	Диагностическая	Образовательная ситуация №21. Выявление уровня освоения действия использования модели (на примере эволюционной лестницы). Выявление уровня развития представлений детей о древних и современных животных.

22	Март 26.03	Красная книга Югры	Образовательная ситуация №22. Познакомить детей с редкими видами растений и животных Югры, дать понятие о Красной книге. Воспитывать созидательное отношение к природе
23	Апрель 2.04	Виртуальная экскурсия в заповедник	Образовательная ситуация №23. Познакомить с понятием "заповедник" и роли человека в жизни его обитателей, сформировать представление детей о растительном мире заповедника. Воспитывать созидательное отношение к природе
25	Апрель 9.04	Повторение	
26	Апрель 16.04	Повторение	
27	Апрель 23.04	Повторение	

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Развитие элементов логического мышления

№	Месяц	Тема образовательной ситуации	Программное содержание.
1	Сентябрь 16.09	«Посуда»	Образовательная ситуация № 1. Выявить умения детей устанавливать родо - видовые отношения между понятиями; ознакомить с графическим обозначением классификационных отношений с помощью классификационного дерева, воспитывать умение внимательно слушать взрослого и выслушивать ответы детей, не перебивая, умение совместно работать в малой группе.
2	Сентябрь 23.09	«Овощи и фрукты»	Образовательная ситуация № 2: Обучать детей изображению классификационного дерева для отображения отношений между понятиями; знакомство с содержанием понятий «овощи» и «фрукты». Развивать логическое мышление. Воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь.
3	Сентябрь 30.09	«Растения»	Образовательная ситуация № 3: Обучать построению классификационного дерева для отображения отношений между понятиями, знакомство с содержанием понятий. Развивать аналитические способности детей, умения находить верное решение используя метод исключения. Воспитывать целеустремленность, самостоятельность
4	Октябрь 7.10	«Деревья»	Образовательная ситуация №4: Обучать изображению классификационного дерева для отображения отношений между понятиями, знакомство детей с содержанием понятий «деревья». Обучить использованию готового изображения модели классификационных отношений между понятиями. Развивать логическое мышление, ориентировку на листе. Воспитывать сосредоточенность, умение слышать других детей
5	Октябрь 14.10	«Цветы»	Образовательная ситуация № 5: Обучать способам построения понятийных отношений в виде классификационного дерева. Уточнение понятия «Цветы». Обучить достраиванию ряда видовых понятий путём отнесения (в уме) родового понятия к видовому, а затем подбора видовых к родовому. Развивать логическое мышление. Воспитывать сосредоточенность, умение слышать других детей
6	Октябрь 21.10	«Грибы и ягоды»	Образовательная ситуация №6: обучать установлению отношений между понятиями с опорой на наглядную модель. Развивать логическое мышление, ориентировку на листе. Воспитывать целеустремленность, самостоятельность
7	Ноябрь	«Животные»	Образовательная ситуация №7: Обучать способам построения модели понятийных отношений

	11.11		в виде классификационного дерева 3 уровней. Уточнить содержания понятий «животные», «птицы», «звери», «насекомые». Развивать логическое мышление, ориентировку на листе. Воспитывать сосредоточенность, умение слышать других детей
8	Ноябрь 18.11	«Виды животных»	Образовательная ситуация № 8: Обучить способам построения модели понятийных отношений в виде классификационного дерева 3 уровней. Уточнить содержания понятий «животные», «птицы», «звери», «насекомые». Развивать логическое мышление. Воспитывать сосредоточенность, умение слышать других детей
9	Ноябрь 25.11	«Виды животных»	Образовательная ситуация №9: Обучить построению модели понятийных отношений в виде классификационного дерева 3 уровней. Уточнить содержания понятий «животные», «птицы», «звери», «насекомые». Побуждать к актуализации представлений о соотношении понятий с опорой на наглядное обобщённое изображение (модель) Развивать логическое мышление, ориентировку на листе. Воспитывать целеустремленность, самостоятельность
10	Декабрь 2.12	Посуда «Чайная», «Кухонная»	Образовательная ситуация №10: Обучить построению модели понятийных отношений в виде классификационного дерева. Уточнить содержания понятий «посуда», «чайная посуда», «кухонная посуда». Развивать логическое мышление, ориентировку на листе. Воспитывать сосредоточенность, умение слышать других детей
11	Декабрь 9.12	«Животные»	Образовательная ситуация №11: Обучать построению и использованию графической модели классификационных отношений. Развивать логическое мышление. Воспитывать сосредоточенность, умение слышать других детей
12	Декабрь 16.12	«Звери»	Образовательная ситуация №12: Обучать построению модели понятийных отношений в виде классификационного дерева. Уточнить содержания понятий «животные», «дикие животные», «домашние животные», «хищные животные», «травоядные животные». Развивать логическое мышление, ориентировку на листе. Воспитывать целеустремленность, самостоятельность
13	Январь 13.01	«Птицы»	Образовательная ситуация № 13: обучать детей отнесению понятия к определённой категории, опираясь на существенные признаки объектов. Обучать построению графической модели классификационных отношений. Развивать логическое мышление, ориентировку на листе. Воспитывать целеустремленность, самостоятельность
14	Январь 20.01	«Человек»	Образовательная ситуация № 14: Обучать построению модели понятийных отношений в виде классификационного дерева 3 уровней обобщения. Развивать логическое мышление, ориентировку на листе. Воспитывать целеустремленность, самостоятельность

15	Январь 27.01	«Цветы»	Образовательная ситуация №15: Обучать графическому изображению модели отношений между понятиями в виде классификационного дерева. Уточнить знания о содержании понятий «Цветы», «полевые цветы» «садовые цветы». Развивать логическое мышление, ориентировку на листе. Воспитывать целеустремленность, самостоятельность
16	Февраль 03.02	«Птицы»	Образовательная ситуация № 16: обучать детей установлению отношений между понятиями с опорой на наглядную модель (как возможный образец изображения классификационных отношений). Обучать отнесению понятия к определённой категории, опираясь на существенные признаки объекта определённой категории. Развивать логическое мышление, ориентировку на листе. Воспитывать целеустремленность, самостоятельность
17	Февраль 10.02	«Деревья»	Образовательная ситуация № 17: уточнять содержания понятий «Деревья». Обучать использованию модели классификационных отношений для установления отношений между понятиями. Развивать логическое мышление, ориентировку на листе. Воспитывать целеустремленность, самостоятельность
18	Февраль. 17.02	«Животные»	Образовательная ситуация №18: Обучать установлению классификационных отношений по определённому основанию и словесному обозначению основания классификации. Обучать достраиванию ряда видовых понятий путём отнесения (в уме) родового понятия к видовому, а затем подбора видовых к родовому. Развивать логическое мышление, ориентировку на листе. Воспитывать целеустремленность, самостоятельность
19	Март 16.03	«Одежда»	Образовательная ситуация № 19: Уточнять понятия «Одежда». Обучать графическому изображению модели в форме классификационного дерева под прямой диктант. Обучать выделению существенных признаков объектов, входящих в определённое понятие. Развивать логическое мышление, ориентировку на листе. Воспитывать целеустремленность, самостоятельность
20	Март 23.03	«Обувь»	Образовательная ситуация № 20: Уточнять понятия «Обувь». Обучать графическому изображению модели классификационных отношений. Обучать выделению существенных признаков понятия к определённой категории. Развивать логическое мышление, ориентировку на листе. Воспитывать целеустремленность, самостоятельность
21	Март 30.03	«Настольные, подвижные игры»	Образовательная ситуация № 21: Обучение графическому изображению модели классификационных отношений. Обучение подбору понятий к схемам, обозначающим классификационные отношения. Развивать логическое мышление. Воспитывать самостоятельность
22	Апрель 6.04	«Транспорт»	Образовательная ситуация № 22: Уточнять понятия «Транспорт». Обучать графическому изображению модели классификационных отношений. Обучать выделению существенных признаков понятия с целью отнесения понятия к определённой категории. Развивать логическое

			мышление, ориентировку на листе. Воспитывать целеустремленность, самостоятельность
23	Апрель 13.04	«Виды транспорта»	Образовательная ситуация № 23 «Виды транспорта»: Обучать выделению существенных признаков понятия с целью отнесения понятия к определённой категории. Развивать логическое мышление, ориентировку на листе. Воспитывать целеустремленность, самостоятельность
24	Апрель 20.04	«Животные»	Образовательная ситуация № 24 часть 1: Обучать выделению существенных признаков понятия с целью отнесения понятия к определённой категории. Развивать логическое мышление, ориентировку на листе. Воспитывать целеустремленность, самостоятельность
25	Апрель 27.04	«Схемы»	Образовательная ситуация № 24 , часть 2-3: Обучать подбору понятий к схемам, обозначающим классификационные отношения. Обучать выделению существенных признаков понятия для включения новых понятий к определённой категории
26	Май 18.05	Повторение	

Календарно-перспективное планирование Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Ознакомление с пространственными отношениями

№	Месяц	Тема ООД	Программное содержание
1	Сентябрь 17.09	Групповая комната.	Образовательная ситуация №1: Развитие пространственных представлений при прочтении плана части групповой комнаты. Учить самостоятельно находить предложенные объекты, отмечая их на плане. Воспитывать дружеские отношения между детьми, умение работать в коллективе.
2	Сентябрь 24.09	Групповая комната.	Образовательная ситуация №2: Развитие пространственных представлений при прочтении плана части групповой комнаты. Учить самостоятельно находить предложенные объекты, отмечая их на плане. Воспитывать дружеские отношения между детьми, умение работать в коллективе.
3-4	Октябрь 1.10	Помещения группы.	Образовательная ситуация №3-4: Развитие пространственных представлений при прочтении планов разных помещений. Учить детей соотносить планы помещений с ориентирами (окна, двери). Воспитывать умение работать подгруппами, помогать сверстникам.
5	Октябрь 8.10	Помещения группы.	Образовательная ситуация №5: Развитие пространственных представлений при прочтении планов разных помещений. Учить детей соотносить планы помещений с ориентирами (окна, двери). Воспитывать умение работать подгруппами, помогать сверстникам.
6	Октябрь 15.10	Разномасштабные планы.	Образовательная ситуация №6: Развитие пространственных представлений при сравнении разномасштабных планов, на которых изображены разные по площади помещения. Способствовать сотрудничеству детей: умение договариваться, ставить и достигать общие цели. Воспитывать дружеские отношения между детьми, умение работать в коллективе.
7	Октябрь 22.10	Условная мерка.	Образовательная ситуация №7: Использование условной мерки для измерения периметра помещения и его изображение в определённом масштабе. Развитие навыков ориентирования. Воспитывать у детей умение слушать своих товарищей.
8	Ноябрь 5.11	План помещения	Образовательная ситуация №8: Развитие пространственных представлений при изображении по памяти знакомого помещения в определённом масштабе. Воспитывать дружеские отношения между детьми, умение работать в коллективе.
9	Ноябрь 12.11	Стороны света. Компас.	Образовательная ситуация №9: Развитие пространственных представлений о сторонах света (Север, Юг, Запад, Восток) с помощью компаса. Учить самостоятельно находить предложенные объекты, отмечая их на плане. Воспитывать умение работать подгруппами, помогать сверстникам.

10	Ноябрь 19.11	Стороны света. Компас.	Образовательная ситуация №10: Развитие пространственных представлений о сторонах света (Север, Юг, Запад, Восток) с помощью компаса. Учить самостоятельно находить предложенные объекты, отмечая их на плане. Воспитывать умение работать подгруппами, помогать сверстникам.
11	Ноябрь 26.11	Стороны света. Компас.	Образовательная ситуация №11: Развитие пространственных представлений о сторонах света (Север, Юг, Запад, Восток) с помощью компаса. Учить самостоятельно находить предложенные объекты, отмечая их на плане. Воспитывать умение работать подгруппами, помогать сверстникам.
12	Декабрь 3.12	Система координат типа «Морской бой»	Образовательная ситуация №12: Ознакомление с использованием системы координат на материале игры типа «Морской бой». Развитие пространственных представлений. Активизировать словарь детей словами: система координат, ориентирование. Воспитывать умение работать подгруппами, помогать сверстникам.
13	Декабрь 10.12	Система координат типа «Морской бой»	Образовательная ситуация №13: Ознакомление с использованием системы координат на материале игры типа «Морской бой». Развитие пространственных представлений. Активизировать словарь детей словами: система координат, ориентирование. Воспитывать умение работать подгруппами, помогать сверстникам.
14	Декабрь 17.12	Система координат типа «Морской бой»	Образовательная ситуация №14: Ознакомление с использованием системы координат на материале игры типа «Морской бой». Развитие пространственных представлений. Активизировать словарь детей словами: система координат, ориентирование. Воспитывать умение работать подгруппами, помогать сверстникам.
15	Январь 14.01	Система координат типа «Морской бой»	Образовательная ситуация №15: Ознакомление с использованием системы координат на материале игры типа «Морской бой». Развитие пространственных представлений. Активизировать словарь детей словами: система координат, ориентирование. Воспитывать умение работать подгруппами, помогать сверстникам.
16	Январь 21.01	Система координат:	Образовательная ситуация №16: Использование системы координат в различных сферах деятельности людей. Развитие навыков ориентировки. Воспитывать навыки организованного поведения: не перебивать, выслушивать, дополнять.
17	Январь 28.01	Система координат	Образовательная ситуация №17: Использование системы координат в различных сферах деятельности людей. Развитие навыков ориентировки. Воспитывать навыки организованного поведения: не перебивать, выслушивать, дополнять.
18	Февраль 4.02	Система координат	Образовательная ситуация №18: Использование системы координат в различных сферах деятельности людей. Развитие навыков ориентировки. Воспитывать навыки организованного поведения: не перебивать, выслушивать, дополнять.

19	Февраль 11.02	Система координат	Образовательная ситуация №19: Использование системы координат в различных сферах деятельности людей. Развитие навыков ориентировки. Воспитывать навыки организованного поведения: не перебивать, выслушивать, дополнять.
20	Февраль 18.02	Карта Нефтеюганска	Образовательная ситуация № 20: Развитие пространственных представлений при прочтении карты города Нефтеюганска. Учить самостоятельно находить предложенные объекты, отмечая их на плане. Воспитывать навыки организованного поведения: выслушивать, дополнять, отвечать по — одному
21	Февраль 25.02	Карта Нефтеюганска	Образовательная ситуация № 21: Развитие пространственных представлений при прочтении карты города Нефтеюганска. Учить самостоятельно находить предложенные объекты, отмечая их на плане. Воспитывать навыки организованного поведения: выслушивать, дополнять, отвечать по — одному
22	Март 10.03	Маршрут по Нефтеюганску	Образовательная ситуация № 22: Учить самостоятельно находить предложенные объекты, отмечая их на плане. Развитие пространственных представлений при прочтении разных карт города Нефтеюганска. Воспитывать дружеские отношения между детьми, умение работать в коллективе
23	Март 17.03	Маршрут по Нефтеюганску	Образовательная ситуация № 23: Учить самостоятельно находить предложенные объекты, отмечая их на плане. Развитие пространственных представлений при прочтении разных карт города Нефтеюганска. Воспитывать дружеские отношения между детьми, умение работать в коллективе
24	Март 24.03	Маршрут по Нефтеюганску	Образовательная ситуация № 24: Учить самостоятельно находить предложенные объекты, отмечая их на плане. Развитие пространственных представлений при прочтении разных карт города Нефтеюганска. Воспитывать дружеские отношения между детьми, умение работать в коллективе.
25	Март 31.03	Сравнение карт города и района	Образовательная ситуация № 25: Развитие пространственных представлений при сравнении карт города Нефтеюганска и Нефтеюганского района. Учить самостоятельно находить предложенные объекты, отмечая их на плане. Воспитывать навыки организованного поведения: выслушивать, дополнять, отвечать по — одному.
26	Апрель 7.04	Сравнение карт города и района	Образовательная ситуация № 26: Развитие пространственных представлений при сравнении карт города Нефтеюганска и Нефтеюганского района. Учить самостоятельно находить предложенные объекты, отмечая их на плане. Воспитывать навыки организованного поведения: выслушивать, дополнять, отвечать по — одному.
27	Апрель 14.04	Сравнение карт города и района	Образовательная ситуация № 27: Развитие пространственных представлений при сравнении карт города Нефтеюганска и Нефтеюганского района. Учить самостоятельно

			находить предложенные объекты, отмечая их на плане. Воспитывать навыки организованного поведения: выслушивать, дополнять, отвечать по — одному
28	Апрель 21.04	Сравнение карт города и района	Образовательная ситуация № 28: Развитие пространственных представлений при сравнении карт города Нефтеюганска и Нефтеюганского района. Учить самостоятельно находить предложенные объекты, отмечая их на плане. Воспитывать навыки организованного поведения: выслушивать, дополнять, отвечать по — одному
29	Май 12.05	Сравнение карт города и района	Образовательная ситуация № 29: Развитие пространственных представлений при сравнении карт города Нефтеюганска и Нефтеюганского района. Учить самостоятельно находить предложенные объекты, отмечая их на плане. Воспитывать навыки организованного поведения: выслушивать, дополнять, отвечать по — одному
30	Май 19.05	Сравнение карт города и района	Образовательная ситуация № 30: Развитие пространственных представлений при сравнении карт города Нефтеюганска и Нефтеюганского района. Учить самостоятельно находить предложенные объекты, отмечая их на плане. Воспитывать навыки организованного поведения: выслушивать, дополнять, отвечать по — одному

Календарно-перспективное планирование по художественному конструированию

№	Месяц	Тема ООД	Программное содержание
1	Сентябрь 20.09	«Подсолнух»	Образовательная ситуация №1: Дополнения незавершенного изображения подсолнуха недостающими элементами, самостоятельно создаваемыми детьми Воспитывать дружеские отношения между детьми, умение работать в коллективе.
2	Сентябрь 27.09	«Подсолнух»	Образовательная ситуация №2: Дополнения незавершенного изображения подсолнуха недостающими элементами, самостоятельно создаваемыми детьми Воспитывать дружеские отношения между детьми, умение работать в коллективе.
3	Октябрь 4.10	«Лукошко ягодой»	Образовательная ситуация №3-4: конструирование натюрмортной композиции из самостоятельно созданных детьми бумажных элементов по графическому изображению, выполненному на рулонном листе большой величины.
4	Октябрь 11.10	«Осенняя Тайга»	Образовательная ситуация №5 -6: конструирование многофигурной композиции по готовому графическому изображению из создаваемых детьми бумажных элементов и из вырезаемых контуров изображений животных, передающих характерные особенности растительного мира и природных явлений
5	Октябрь 18.10	«Медвежий цирк»	Образовательная ситуация №7-8: конструирование многофигурной композиции (изображения зрителей в цирке и артистов на арене в процессе выполнения номера) из создаваемых бумажных элементов по графической модели, выполненной на рулонном листе.
6	Октябрь 25.10	«Футбольный матч»	Образовательная ситуация №9: Конструирование из вырезанных геометрических фигур многофигурной композиции (изображений спортсменов) по графической модели (разметке), выполненной на рулонном листе.
7	Ноябрь 8.11	«Футбольный матч»	Образовательная ситуация №10: Конструирование из вырезанных геометрических фигур многофигурной композиции (изображений спортсменов) по графической модели (разметке), выполненной на рулонном листе.
8	Ноябрь 15.11	«Тундра»	Образовательная ситуация №11: Конструирование многофигурной композиции по готовому графическому изображению из создаваемых бумажных элементов и из вырезаемых по контуру изображений животных, передающих характерные особенности растительного мира и природных явлений Тундры.
9	Ноябрь	«Тундра»	Образовательная ситуация №12: Конструирование многофигурной композиции по

	22.11		готовому графическому изображению из создаваемых бумажных элементов и из вырезаемых по контуру изображений животных, передающих характерные особенности растительного мира и природных явлений Тундры.
10	Ноябрь 29.11	«Снежинки»	Образовательная ситуация №13-14: Конструирование снежинок с четырьмя лучами из бумаги с опорой на графическую схему (развертку), демонстрирующую последовательность действий
11	Декабрь 6.12	«Ёлочные игрушки»	Образовательная ситуация №15: Конструирование ёлочной игрушки из бумаги, комбинируя по собственному замыслу известные способы превращения плоского листа бумаги в объёмную игрушку
12	Декабрь 13.12	«Ёлочные игрушки»	Образовательная ситуация №16: Конструирование ёлочной игрушки из бумаги, комбинируя по собственному замыслу известные способы превращения плоского листа бумаги в объёмную игрушку
13	Январь 17.01	«Арктика», «Антарктики»	Образовательная ситуация №17-18: Конструирование двух многофигурных композиций по готовым графическим моделям из создаваемых бумажных элементов и из вырезаемых по контуру изображений животных, передающих характерные особенности «Арктики», «Антарктики»
14	Январь 24.01	«День-ночь»	Образовательная ситуация №19: Конструирование двух композиций, отображающих один и тот же вид в разное время суток из выполняемых бумажных элементов по готовой графической модели
15	Январь 31.01	«Кто в море живёт?»	Образовательная ситуация №20: Конструирование по графическому изображению многофигурной композиции «Кто в море живёт?» из созданных бумажных элементов и из вырезанных по контуру изображений морских и прибрежных обитателей
16	Февраль 7.02	«На границе»	Образовательная ситуация №21: Конструирование многофигурной композиции «На границе» по готовому графическому изображению из созданных бумажных элементов и из вырезанных по контуру изображений военнослужащих и других объектов
17	Февраль 14.02	«На границе»	Образовательная ситуация №22: Конструирование многофигурной композиции «На границе» по готовому графическому изображению из созданных бумажных элементов и из вырезанных по контуру изображений военнослужащих и других объектов
18	Февраль 21.02	«Красивый поднос с городецкой росписью»	Образовательная ситуация №23: Конструирование по собственному замыслу из созданных бумажных «цветов», «бутонов» и «листьев» (определённого цвета, формы, величины) орнамента, передающего особенности городецкой росписи

19	Март 13.03	«Для мамы жостовские цветы»	Образовательная ситуация №24 Конструирование по собственному замыслу из созданных бумажных «цветов», «бутонов» и «листьев» (определённого цвета, формы, величины) композиции, передающей особенности жостовской росписи
20	Март 20.03	«Джунгли»	Образовательная ситуация №25-26: Конструирование многофигурной композиции ориентируясь на разметку, создаваемых бумажных элементов и из вырезанных по контуру изображений животных, передающих особенности Джунглей
21	Март 27.03	«Саванна»	Образовательная ситуация №27-28 Конструирование многофигурной композиции по готовому графическому изображению: разметке из создаваемых бумажных элементов и из вырезанных по контуру изображений животных, передающих особенности Саванны
22	Апрель 3.04	«Космодром»	Образовательная ситуация №29 Конструирование из самостоятельно создаваемых бумажных элементов (кругов, овалов, квадратов, прямоугольников) изображений космонавтов и различных объектов, расположенных на космодроме. Ориентируясь на разметку на фоновой поверхности.
23	Апрель 10.04	«Пустыня»	Образовательная ситуация №30-31: Конструирование многофигурной композиции по готовому графическому изображению из создаваемых бумажных элементов и из вырезанных по контуру изображений животных, передающих особенности растительного мира и природных явлений Пустыни.
24	Апрель 17.04	«Кораблик-оригами»	Образовательная ситуация №32: Конструирование из бумаги кораблика в технике оригами по готовой схеме-развёртке, демонстрирующей последовательность действий.
25	Апрель 24.04	«Степь весной»	Образовательная ситуация №33-34: Конструирование многофигурной композиции по графической модели из создаваемых бумажных элементов и из вырезанных по контуру изображений животных, передающих особенности Степи весной.
26	Май 15.05	«Гуси-лебеди»	Образовательная ситуация №35-36: Моделирование пространственно-временной модели сказки «Гуси-лебеди» и конструирование многофигурной композиции, из самостоятельно создаваемых детьми бумажных элементов.
27	Май 22.05	«Моя любимая книга»	Образовательная ситуация №37: Моделирование пространственно – временной модели по содержанию любимого произведения (обозначение значками на нескольких страницах содержания книги и обложки)

Календарно-перспективное планирование. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Ознакомление с художественной литературой и развитие речи

№	Месяц	Тема ООД	Программное содержание
1	Сентябрь 16.09	Знакомство с рассказом И. Скребицкого «Осень» (из книги «Четыре художника».	Образовательная ситуация №1: Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию рассказа; самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания. Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на заместители. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
2	Сентябрь 23.09	Знакомство со сказкой И.Соколова-Микитова «Листопадничек».	Образовательная ситуация №2: Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки. Развитие воображения: дополнение незаконченных предложений. Воспитывать бережное, ответственное отношение детей к миру природы.
3	Сентябрь 30.09	Наглядная модель сказки «Листопадничек»	Образовательная ситуация №3: Развитие действия построения пространственной модели сказки. Развитие умения пересказывать сказку с опорой на модель. Воспитывать навыки организованного поведения: не перебивать, выслушивать, дополнять.
4	Октябрь 7.10	Загадки от Бабы-Яги	Образовательная ситуация №4: Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на заместители и игрушки Развитие умения отгадывать загадки. Воспитывать навыки организованного поведения: выслушивать, дополнять, отвечать по — одному.
5	Октябрь 14.10	«За окном»	Образовательная ситуация №5: Развитие воображения: сочинение рассказа с опорой на игрушки. Развитие связной речи: описание предмета.
6	Октябрь 21.10	История для сказочника	Образовательная ситуация №6: Развитие действия построения наглядной модели сказки. Развитие умения пересказывать сказку с опорой на пространственную модель.
7	Ноябрь 11.11	Сказка «Это что за птица?»	Образовательная ситуация №7: Развитие действия моделирования игрового пространства при проведении игры-драматизации. Развитие выразительной речи и выразительных движений: разыгрывание сказки по ролям. Воспитывать правила поведения в общественных местах (театре).
8	Ноябрь 18.11	Сравнение сказок	Образовательная ситуация №8: Развитие понимания обобщённого смысла сказок. Развитие речи: подбор предметов к признаку Воспитывать умение давать самооценку сочинённым сказкам, эмоциональный отклик на положительных и отрицательных героев.
9	Ноябрь 25.11	Зашифрованные истории	Образовательная ситуация №9: Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на модель и заместители. Развитие умения обозначать своё отношение к персонажам сказок и историй.
10	Декабрь 2.12	Модель сказки	Образовательная ситуация №10: Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на модель. Развитие речи: самостоятельное построение связного и выразительного

			высказывания; подбор синонимов. Воспитывать навыки организованного поведения: не перебивать, выслушивать, дополнять. по плану № 10
11	Декабрь 9.12	Знакомство с рассказом И. Скребницкого «Зима» (из книги «Четыре художника»).	Образовательная ситуация №11: Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию прочитанного; разучивание стихотворения. Воспитывать поведенческие правила: слушать, не перебивать, дополнять.
12	Декабрь 16.12	Сравнение сказок	Образовательная ситуация №12: Развитие у детей понимания обобщённого смысла сказок. развитие речи: подбор признаков к предмету. Воспитывать умение давать самооценку сочинённым сказкам, эмоциональный отклик на положительных и отрицательных героев.
13	Январь 13.01	Два домика	Образовательная ситуация №13: Формировать навыки творческого рассказывания. Развитие умения обозначать своё отношение к персонажам сказок и историй. Развитие речи: самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания. Воспитывать нравственные качества: сопереживать положительным героям, придуманных сказочных историй.
14	Январь 20.01	«Двенадцать месяцев». Игра-драматизация	Образовательная ситуация №14-15: Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев». Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки; подбор антонимов Освоение действия моделирования игрового пространства при проведении игры-драматизации. Развитие выразительных движений и выразительной речи: разыгрывание сказки по ролям. Воспитывать навыки организованного поведения: не перебивать, выслушивать, дополнять.
15	Январь 27.01	Сравнение сказок.	Образовательная ситуация №16: Развитие понимания обобщённого смысла сказок. Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки; подбор признаков к предмету. Воспитывать умение давать самооценку сочинённым сказкам, эмоциональный отклик на положительных и отрицательных героев.
16	Февраль 3.02	Зайчик и лисичка.	Образовательная ситуация №17: Развитие умения обозначать своё отношение к окружающему при помощи символических средств. Развитие речи: самостоятельное построение речевого высказывания.
17	Февраль 10.02	Зимняя сказка	Образовательная ситуация №18: Развитие воображения: сочинение историй на заданную тему. Развитие действия построения наглядной модели сказки. Развитие умения пересказывать сказку с опорой на модель
18	Февраль 17.02	«Царевна-лягушка».	Образовательная ситуация №19-20: Знакомство детей со сказкой «Царевна-лягушка». Способствование развитию речи детей: ответам на вопросы. Развитие умения пересказывать сказку с опорой на модель. Воспитывать навыки организованного поведения: не перебивать, выслушивать, дополнять.

19	Март 16.03	Загадка от Бабы-Яги. Сравнение сказок.	Образовательная ситуация № 21-22: Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на модель. Развитие речи: самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания. Развитие умения выражать своё отношение к персонажам сказок и историй с помощью символических средств. Развитие понимания обобщённого смысла сказок. Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки; развитие умения использовать сравнения. Воспитывать умение давать самооценку сочинённым сказкам, эмоциональный отклик на положительных и отрицательных героев.
20	Март 23.03	«Страшный рассказ»	Образовательная ситуация №23: Определение возможностей по самостоятельному построению наглядной модели услышанной сказки.
21	Март 30.03	Сравнение сказок.	Образовательная ситуация №24: Развитие понимания обобщённого смысла сказок. Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки; подбор антонимов. Воспитывать умение давать самооценку сочинённым сказкам, эмоциональный отклик на положительных и отрицательных героев.
22	Апрель 06.04	Веселые истории	Образовательная ситуация №25-26: Развитие умения передавать своё отношение к окружающему при помощи символических средств. Развитие воображения: коллективное сочинение без опоры на наглядные средства. Развитие действия построения наглядной модели сказки. Развитие умения пересказывать сказку с опорой на модель.
23	Апрель 13.04	Ш. Перро «Кот в сапогах»	Образовательная ситуация №27-28: Знакомство со сказкой Ш. Перро «Кот в сапогах». Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки. Освоение действия планирования игры-драматизации; разыгрывание сказки по ролям. Воспитывать навыки организованного поведения: не перебивать, выслушивать, дополнять.
24	Апрель 20.04	Сочинение сказок и историй	Образовательная ситуация № 29-30. Обучение детей сочинению сказок, историй с опорой на готовую модель. Развитие умения выражать своё отношение к персонажам сказок и историй с помощью символических средств по плану
25	Апрель 27.05	«Заяц – длинные уши, короткий хвост»	Образовательная ситуация № 31 Знакомство со сказкой «Заяц – длинные уши, короткий хвост». Обучение умения пересказывать сказку без опоры на наглядные средства.
26	Май 18.05	В.Катаева «Цветик - семицветик». Загадки	Образовательная ситуация № 32-33. Знакомство со сказкой В.Катаева «Цветик - семицветик». Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки. Развитие умения выражать своё отношение к окружающему при помощи символических средств. Развитие у детей выразительной речи: чтения стихов и умение отгадывать загадки.

Педагогическая диагностика

Образовательная область «Социальное - коммуникативное развитие». «Игровая деятельность» (7-й год жизни)

1. В сюжетно-ролевой игре развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником.
2. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры.
3. Часто бывает инициатором игры с 3-4 сверстниками, умеет внятно изложить им свой замысел, предложить всем подходящие роли.
4. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Легко вербализует критерии выигрыша, в новой игре устанавливает их по аналогии со знакомыми играми.
5. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше.
6. Контролирует свои действия и действия партнеров, чувствителен к нарушениям правил, порицает нарушителей, апеллируя к правилам игры, к договору.
7. Легко организует сверстников для игры, инициирует договор о варианте правил перед началом игры.
8. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов.

«Социальное - коммуникативное развитие» (7-й год жизни)

1. Принимает и свободно владеет основными нормами и правилами, принятыми в детском саду. Может самостоятельно следить за собственным выполнением правил. Умеет гибко применять правила в различные моменты общения, выражая их в формах, подходящих для ситуации.
2. Позитивно настроен на общение с другими людьми. Может свободно обращаться к другим детям и взрослым, если у него есть такая потребность. Умеет говорить о своих чувствах и понимать чувства другого человека. Стремится к совместному взаимодействию с другими (играм и занятиям), и ради сохранения этого взаимодействия может пойти на компромисс, договариваться, уступать.
3. Способен предвидеть возникновение возможных опасных ситуаций знакомых типов: какая опасность может возникнуть, кому и чем угрожать, по какой причине, как ее предотвратить; знает, что и как предпринять, если опасность все же возникла. При необходимости может воспользоваться телефоном, вызвать экстренные службы.
4. Различает смысловые характеристики труда как общечеловеческой ценности («Без труда не проживешь»).
5. Может самостоятельно ставить цель труда с учетом своих возможностей («Это я умею», «А это я еще не научился делать» и т.п.).
6. Знает, как подготовить рабочее место и умеет обращаться с материалами и оборудованием для соответствующей работы (владеет культурой деятельности).
7. Может раскрыть последовательность предстоящей работы, т.е. владеет навыками планирования, как в интеллектуальном, так и в практическом плане.
8. Способен дать развернутую оценку проделанной работе и достаточно объективно оценить качество результата

Образовательная область «Познавательное развитие» (7-й год жизни)

- 1.Использует представления о сенсорных эталонах и их разновидностях в различных деятельности: изобразительной, конструктивной, игровой, может проанализировать предмет сложной формы и воссоздать ее из частей.
- 2.Владеет принципом масштаба при вычерчивании плана для ориентировки в пространстве помещения.
- 3.Использует систему координат в играх «морской бой», шашки и при работе с картой.
- 4.Ориентируется на листе бумаги с помощью пространственных предлогов, наречий, обозначений характеристик листа бумаги (угол, левый край, верх, низ), указаний на точку отсчета (слева от..., вниз от...), сочетание двух признаков (верхний левый угол, нижний левый угол и п.т.).
- 5.Умеет представить строительный объект «в уме» с разных пространственных позиций с опорой на модельные образы предмета и их графическое изображение: способен переводить одни схемы построек в другие (контурные – в расчлененные; общие схемы предмета – в конкретные модели их конструкций; по модели одной или двух сторон строить конструкцию, затем по ней вычерчивать еще одну модель - с третьей стороны)
- 6.Умеет самостоятельно разрабатывать собственный замысел конструкции и конструировать по замыслу
- 7.Владеет представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда: выполняет различные задания в соответствии с результатом установления в уме отношений между числами числового ряда от 0 до 10, может назвать состав любого числа до десяти из двух меньших, владеет представлениями о временах года, месяцах, днях недели, последовательностью их изменения.
- 8.Имеет представления (в том числе в форме заместителей и моделей) о растениях и животных, обитающих в различных природных зонах Земли (Крайнем Севере, тайге, степи (саванне), пустыне, джунглях), о характерных особенностях природных зон Земли, о взаимосвязи растений и животных с условиями жизни.
- 9.Самостоятельно экспериментирует с объектами неживой и живой природы, делает выводы об их свойствах, опираясь на результаты эксперимента - может произвести классификацию разнородного материала с выделением понятийных групп, опираясь на существенные признаки выделенных групп. **(1,2,3,4,7,8,9-воспитатели,5,6-К)**

Образовательная область «Речевое развитие» (7-й год жизни)

1. Владеет звуковым анализом слов с последующим построением модели из фишек-заместителей звуков, может назвать все звуки в последовательности, различает гласные и согласные (мягкие и твердые), звуки, выделяет ударный гласный звук в слове, может назвать слова на заданный звук.
2. Владеет элементарными графическими умениями как предпосылками технической стороны письма: может обвести контура предмета, выполнить разные виды штриховки внутри контура предмета, произвольно управляет кистями и пальцами рук.
3. Понимает во время чтения сказок и активно использует в речи эпитеты, антонимы, другие литературные средства для пересказа. Передает свое отношение к персонажам сказки в рисунках, аппликации с помощью цвета, размера и формы.
4. Может выделить характерные для персонажа признаки (внешние и внутренние), обозначить их значками-заместителями, построить пространственную композицию (модель) в соответствии с событиями сказки, изменяя ее по ходу сюжета; может исполнить определенную роль словами, действиями в процессе чтения воспитателем **(2,3,4-пункт заполняет воспитатель)**

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (7-й год жизни)

1. Создает выразительную многофигурную живописную композицию, прорабатывая художественные образы персонажей с точки зрения выразительности образа и динамики изображения, раскрывая отношение ребенка к изображаемой действительности.

2. Конструирует плоскостные и объемные художественные композиции и игрушки из бумажных и природных элементов без опоры на графическую схему и с использованием готовых или самостоятельно созданных наглядных планов;

3. Конструирует выразительные изображения, передающие характерные движения людей, животных в конкретной ситуации (например, играющих в футбол или выступающих на арене цирка) и особенности растительного мира, природных явлений конкретной экологической системы;

4. Владеет разнообразными приемами вырезания из бумаги фигуры определенной формы. **(1-ИЗО, 2,3,4- воспитатель)**

Образовательная область «Физическое развитие» ЗОЖ (7-й год жизни)

Самообслуживание

1. Самостоятельно и быстро одевается и раздевается.

2. Аккуратно складывает и вешает одежду, ставит на место обувь.

3. Самостоятельно и своевременно приводит в порядок свою одежду и обувь (моет, чистит, просушивает).

4. Самостоятельно готовит материалы и пособия к занятию, раскладывает подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирает их (моет кисточки, розетки для красок).

5. Имеет привычку поддерживать чистоту и порядок в группе.

6. Поддерживает порядок в шкафах с игрушками, материалами, пособиями.

7. Самостоятельно и ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой (сервирует стол, убирает посуду после еды).

8. Самостоятельно приводят в порядок постель и постельные принадлежности.

9. Самостоятельно и ответственно выполняет обязанности дежурного в центре природы (поливает комнатные растения, рыхлит почву).

КГН

1. Имеет привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться, пользуясь только индивидуальным полотенцем.

2. Правильно сидит за столом (сидит прямо, не кладет руки на стол).

3. Следит за чистотой тела, ногтей.

4. Следит за опрятностью одежды, прически.

5. При кашле, чихании отворачивается, прикрывает рот носовым платком.

6. Ест аккуратно, бесшумно пьет и пережевывает пищу.

7. Умеет пользоваться вилкой, ложкой, салфеткой

ЗОЖ

1. Имеет представление об элементарных научных представлениях о внутренних органах: сердце, легкие, желудке, почках, спинном и головном мозге.

2. Имеет представление о рациональном питании (объем пищи, последовательность приема, разнообразие в питании, о питьевом режиме, употреблении овощей, фруктов, витаминов)

3. Имеет представление о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур (роль солнечного света, воздуха, воды в жизни человека)
4. Имеет представление о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья (Олимпийские игры, интерес к видам спорта)
5. Имеет представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих (следить за осанкой, самочувствием), об инфекционных болезнях и их возбудителях и возможных способах передачи.
6. Имеет представления правил ухода за больным (заботится, не шумит, выполняет просьбы, поручения)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация образовательной работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанника.

1. Зона умеренной активности.

	Материалы и оборудования	Интеграция образовательных областей
Центр познания + Центр книги	- художественная литература - столик для общения с книгой - детские книги по программе и любимые книги детей - энциклопедии - иллюстрированные альбомы - альбом «Портреты писателей и поэтов» - аудио - видеоматериал - наборы картинок для обобщения и группировки - наборы парных картинок, типа «Лото» - наборы предметных картинок - серия картинок «Времена года» - серии картинок для установления последовательности событий - магнитная азбука - касса букв и слогов - Д/И «Собери портрет сказочного героя», «Собери сказку» - пособие «Сочинял-ка» - панно «Звуковой домик» - модель «Расскажи сказку» - мнемотаблицы «Составь рассказ»: «Мебель», «Птицы», «Животные», «Растения», «Посуда», «Профессии». - дидактический материал: «Загадки», «Стихи», «Потешки, пословицы, скороговорки» - картотеки и пособия для проведения артикуляционных гимнастик, комплексы пальчиковых игр - условные заместители к сказкам - фланелеграфы - блок-рамочки - карты Проппа - круги Луллия	Познавательное развитие, речевое развитие
Центр природы	- растения - оборудование для труда, одежда (фартуки, халатики, нарукавники) - подборка из природного материала: шишки, мох, камешки, семена, орехи, сухоцветы, набор пластин из разных пород деревьев - подборка из бросового материала. - календарь природы	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

	• макет «Природные зоны» • модель «Времена года», модели-значки • иллюстративный материал «Красная книга Югры» • картотеки пословиц, загадок и поговорок о временах года • наглядные пособия и плакаты «Дикие животные», «Овощи», «Транспорт», «Садовые цветы» и т.п. • Д/И «Когда это бывает», «Правила поведения в природе» • НП игры «Противоположности», «Большие и маленькие», «Земля и солнечная система», «Ребятам о зверятах» • лото «Земля и её жители», «Обитатели морей», «Зоопарк» • домино «Фрукты», «Овощи», «Животные»	
Центр познания (заниматель ная математика, логика, ориентирова ние в пространств е)	• геометрические, логические и магнитные мозаики • головоломки, лабиринты • «Логические таблицы», «Логически цепочки», «Арифметический тренажёр» • трафареты • наборы для сериации по величине • линейки • набор кубиков с цифрами • набор магнитных цифр • наборы моделей: деление на части • набор карточек с изображением количества предметов и цифр • наборы «Кубики для всех» (логические) • часы с круглым циферблатом • счеты, кассы настольные • касса цифр и счётного материала «Учись считать», «Цыплята» • счётные палочки и счётный материал • комплект геометрических фигур • фишки • «Волшебный куб», «головоломка Пифагора», • логические блоки Дьенеша; • цветные счетные палочки Кюизенера; • «Пазлы», «Мозаики», «Домино» • «Кубики Никитина», «Уникуб», «Сложи квадрат», «Сложи узор», «Игровизор», «Геоконт», «Мастер-шар», «Счетовозик», «Геометрический планшет» • пособие «Дни недели» • Д/И «Сосчитай-ка», «Математическое лото», «Найди пару», «Найди отличие», «Найди лишний предмет» • линейка для сравнения количества фишки состава числа • круги Эйлера	Познавательное развитие, речевое развитие

	• раздаточный материал «План группы» • план группы, спальни, участка, приёмной, 1-го этажа детского сада • комплекты раздаточного материала: «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «продукты питания», «Транспорт», «Садовые и полевые цветы», «Посуда», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Мебель», «Игрушки» • Н П/игры: «Противоположности», «Знаю все профессии», «Все профессии важны», «Парочки», «Путешествие в страну арифметики», «Путешествие по магазинам», «В городе», «Почемучка», «Спешим к маме», «Джанго-фанты», «Рыбалка», «Морской бой», «Свойства», Разложи по порядку», «Умные клеточки», «Что сначала, что потом», «Размышляйка», «Чего не хватает», «Звук. Свет. Вода», «Учимся считать», «Весёлые цифры», «IQ-лото» • комплекс наглядно-дидактических материалов «РЭЛМ» • лото «Лёгкий счёт» • домино «Разноцветные фигуры» • электронная энциклопедия • картотеки дидактических игр по познавательному развитию	
Центр патриотического воспитания	• Российский флаг, герб • художественная и познавательная литература о родном городе, сказки коренных народов севера, стихи поэтов о Нефтеюганске и родном крае. • альбомы «Моя семья», «Моя группа» • иллюстративный и дидактический материал: «Мой город Нефтеюганск», «Достопримечательности города Нефтеюганска», «Мой дом», «Знакомство с жизнью и бытом народа ханты», «Жилища народов Севера», «Обычаи и традиции хантыйского народа» • Д/И: «Кому, что нужно для работы», «Кем быть». «Профессии», «Времена года», «Хантыйские орнаменты», «Когда это бывает», «Найди хантыйский узор», «Орнаменты народов Севера», «Составь узор на варежке», «Нарисуй животное родного края», «Собери российский флаг» • Папка «Наша страна – Россия» • Информационно-дидактический игровой комплект «Детям о Победе» • НПИ «Расскажи про свой город», «Кем хочешь стать» • картотеки бесед, дидактических и подвижных игр • фотографии, виды города • куклы в национальных костюмах • карта города, района, округа, страны	Социально-коммуникативное развитие познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

2. Зона средней активности

	Материал и оборудование	Интеграция образовательных областей
Центр конструирования	• наборы конструктора различных размеров и форм • магнитный конструктор «Сфера» • конструкторы серии «Lego», «ТИКО», «Education» • деревянный набор строительных деталей (крупный и средний) • тематические строительные наборы • фигурки персонажей для обыгрывания • схемы, схемы-развёртки и образцы построек • трафареты • Картотека строительных игр со схемами	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное
Лаборатория	• набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки, воронки, сачки; мерные стаканчики, предметы из разных материалов, • набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки • наборы для экспериментирования: «Мои первые опыты: вода и воздух», «Мои первые опыты: простые механизмы», «Магнитные эксперименты» • демонстрационная коллекция «Нефть и продукты её переработки», «Полезные ископаемые» • схемы, алгоритмы • картотека опытов, экспериментов • энциклопедии • иллюстративный материал: «Строения тела человека», «Космос в картинках» • дневник наблюдений	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие
Центр психологической разгрузки	• кресло, диван • стол • пособие «Куб настроения», «Собери лицо» • Картинки с изображением людей или животных в разных эмоциональных состояниях • сюжетные картинки, отражающие ситуации взаимодействия людей	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое

	• панно «Моё настроение», фишки для выбора настроения • иллюстративный и дидактический материал «Хорошие манеры», «Уроки вежливости», «10 добрых правил», «Загадки о доброте», «Стихи о дружбе», «Вместе весело шагать», «Что такое доброта» • демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции», «Хорошие манеры» • картотека игр на развитие эмоциональной сферы • Д/И «Узнай настроение», «Какие бывают эмоции», «Нарисуй эмоцию», «Путешествие по миру эмоций», «нарисуй настроение», «Весёлые колобки», «Угадай эмоцию» • книги, игрушки • набор бумаги для разрывания • стаканчик для крика • цветные клубочки разного размера • мирилки • мешочки настроений • кубики настроения • НП/игра «Найди друзей» • Твистер • кинетический песок • пособие «По речке ситуаций» • игровой атрибут «Телевизора Рубин»	
Центр творчества	• наборы цветных и простых карандашей, фломастеров, шариковых ручек • цветные восковые мелки • кисти разных размеров и материалов • гуашь, акварель, палитра, губки • емкости для промывания кисти от краски, щетинные кисти для клея • салфетка из ткани и бумаги • глина, подготовленная для лепки • пластилин, доски, стеки • тычки • бумага разной формы, размера и цвета • ножницы с тупыми концами, клей • трафареты • Д/И: «Составь картину», «Подбери узор для матрёшки», «Угадай узор», «По волнам», «Зверята из грибка», «Как и Капелька», «Собери матрёшку», «Составь и нарисуй узор» • схемы смешивания красок «Азбука цвета» • наборы репродукций разных художников	Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное

	и видов народного творчества (хохлома, дымка, городец, гжель) • раскраски по темам • схема поэтапного рисования человека, животных • стенд для выставки детских работ • печатки для нанесения узора • подносы • произведения народного искусства и живописи • наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» • фартуки, нарукавники • портреты известных художников	
Центр безопасности	• материалы с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации и игры) • наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» • макеты: улиц, домов, района и т.п. • напольный коврик с разметкой улиц и дорог • иллюстративный материал «Дорожные знаки в картинках» • материалы для изготовления знаков детьми • атрибуты для обыгрывания ситуаций: дорожные знаки, транспорт (машинки мелких и средних размеров), персонажи, жезл, телефон • плакаты по ПДД, пожарной безопасности • раскраски • познавательная и художественная литература о правилах дорожного движения • костюмы – накидки для ролевых игр по профессиям • лото «Транспорт», «Знаки дорожного движения», «Чтобы не попасть в беду» • умные карточки «Азбука дорожного движения» • обучающая игра «Опасные ситуации» • домино «Дорога» • демонстрационный материал «Учимся оказывать первую помощь» • ребусы «правила дорожного движения» • НПИгра «Правила дорожного движения», «Будь осторожен», «улица» • наглядный материал «Дорожные знаки» • Д/И «Опасно-безопасно», «Весёлый светофор», «Будь осторожен»	Познавательное развитие, физическое развитие

	• Д/И «Четвёртый лишний» • картотека дидактических игр и бесед	
--	---	--

3. Зона повышенной активности

	Материалы и оборудования	Интеграция образовательных областей
Центр двигательной активности	• модульный массажный коврик «Орто» • мячи различного размера и состава • обручи • кольцобросы • городки • ракетки для бадминтона • мешочки для метания • скакалки • мишень • кегли (наборы) • кубики • ленточки, погремушки, платочки, флажки, косички • шнуры различной длины • шары • палки гимнастические • флажки • шапочки-маски для подвижных игр • художественная и познавательная литература: загадки, стихи, сказки, рассказы. • плакаты ЗОЖ • массажёры • картотеки подвижных игр, утренней и взбадривающей гимнастики	Физическое развитие и социально-коммуникативное развитие
Центр искусства (театр, музыка)	• технические средства: интерактивная панель с детскими песнями, классической и народной музыкой, музыкальными сказками • запись песен, которые разучивают дети на музыкальных занятиях. • инструменты: озвученные и неозвученные: барабан, гармошка, погремушки, колокольчики, бубен, дудочка, балалайка, металлофон, фортепиано • шумелки: пищалки, трещотки, шумовые коробочки, наполненные крупой, камешками, орехами, горохом. • тетрадь с текстами и иллюстрациями разучиваемых песен • наборы разных видов театра: пальчиковый, театр на ложках, кукольный, настольный, Би-ба-бо	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

	• наборы персонажей для разыгрывания сказок • маски, шапочки • декорации, ширма, театральные атрибуты • наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» • альбомы: «Музыкальные инструменты», «Портреты известных детских композиторов» • иллюстрации, фотографии играющих детей или взрослых на музыкальных инструментах • иллюстрации к русским народным и авторским сказкам • ленточки, платочки, веночки • зеркало • фланелеграф • костюмы и элементы костюмов, театрально-игровые атрибуты для игр-драматизаций по сказкам • театр на фланелеграфе: «Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросёнка» • настольные игры из серии «Игры на твоём столе» • аудио-видеозаписи сказок, рассказов • картотека музыкальных и театрализованных игр • Д/И «Весёлые подружки», «Выбери инструмент», «Три цветка», «Музыкальное лото», «Цветик-семицветик»	
Игровой центр	• куклы различных размеров • куклы разного пола • куклы знакомых профессий (моряк, врач, повар) • животные различных размеров • набор солдатиков • набор фигурок «семья» • одежда и атрибуты для сюжетно-ролевых игр • зеркало • набор мебели, комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол • наборы предметов домашнего обихода • наборы чайной и кухонной посуды • машинки различных размеров и назначения • крупный и мелкий конструктор • набор инструментов для ремонтной мастерской • фигурки персонажей для обыгрывания построек • подъемный кран • набор «железная дорога», «парковка» • кораблики, самолеты	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

	• набор медицинских принадлежностей • бинокль, телефон, руль на подставке, «светофор» • весы • сумки, корзинки, предметы бытовой техники • набор парикмахерской • наборы предметов- заместителей «Продукты питания» • универсальные игровые макеты • мягкие модули • предметы-заместители	
Центр дежурства	• график дежурства • фартуки, косынки • салфетки • алгоритм выполнения трудовых действий • художественная и познавательная литература • картотека бесед • дидактические игры • иллюстративный материал	Социально-коммуникативное развитие.

Приложение 18

Расписание организованной образовательной деятельности в подготовительной группе №2 на 2019-2020 учебного года.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>О.О. «Познавательное развитие»</i> РЭЛП 08.40-09.10 09.20-09.50 <i>О.О. «Художественно - эстетическое развитие»</i> Музыкальная деятельность 11.20-11.50	<i>О.О. «Познавательное развитие»</i> РЭМП (1,3 нед) 08.40-09.10 09.20-09.50 <i>О.О. Физическое развитие</i> Физическая культура (у) 10.50-11.20	<i>О.О. Речевое развитие</i> Первоначальные основы грамоты/ <i>О.О. «Познавательное развитие»</i> РЭМП 10.50-11.20/ 11.30-12.00	<i>О.О. Художественно-эстетическое развитие ИЗО/</i> О.О. «Познавательное развитие» Экология 10.40-11.10/ 10.20-11.50	<i>О.О. «Речевое развитие»</i> Ознакомление с художественной литературой и развитие речи 08.40-09.10 09.20-09.50 <i>О.О. Физическое развитие</i> Обучение плаванию 10.50-11.20/ 11.30-12.00
<i>О.О. «Познавательное развитие»</i> Конструирование 15.35-16.05/ 16.15-16.45	<i>О.О. «Познавательное развитие»</i> Ознакомление с пространственными отношениями 15.35-16.05/ 16.15-16.45	<i>О.О. «Художественно - эстетическое развитие»</i> Музыкальная деятельность 16.20-16.50	<i>О.О. Физическое развитие</i> Физическая культура 16.20-16.50	<i>О.О. Художественно - эстетическое развитие</i> Художественное конструирование 15.35-16.05/ 16.15-16.45

Учебный план

Приложение 19

Образовательная область	Образовательная ситуация	Подготовительная к школе группа	
		Количество организованной образовательной деятельности в неделю, в год	
		Количество минут (часов) организованной образовательной деятельности в неделю, в год	
Физическое развитие	Физическая культура	3/78	
		30 минут/ 2340 минут	
	Формирование привычки к здоровому образу жизни	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
Речевое развитие	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.	1/26	
		30 минут/ 780 минут	
	Чтение художественной литературы	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
	Подготовка к обучению грамоте	1/26	
		30 минут/ 780 минут	
Познавательное развитие	РЭМП	1,5/39	
		330 минут/ 1170 минут	
	РЭЛМ	1/26	
		30 минут/ 780 минут	
	Ознакомление с пространственными отношениями	1/26	
		30 минут/ 780 минут	
	Развитие экологических представлений	1/26	
		30 минут/ 780 минут	
	Конструирование	1/26	
30 минут/ 780 минут			
Художественно - эстетическое развитие	Музыкальное воспитание	2/52	
		30 минут/ 1560 минут	
	ИЗО (рисование/ аппликация/ лепка)	1/26	
		30 минут/ 780 минут	
	Художественное конструирование	1/26	
	30 минут/ 780 минут		
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
	Формирование основ безопасности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
	Самообслуживание, трудовое воспитание	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
	итого	15/390	
		450 (7 часов 5 минут)/11700 минут	

