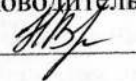
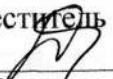


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 15 г. Евпатории Республики Крым»
МБОУ «СШ № 15»

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001
улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420
тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: school- 15@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей-дефектологов
протокол № 1
от «26» августа 2019г
Руководитель МО
 Н.В. Богданович

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Л.А. Доровских
«26» августа 2019 г



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СШ № 15»
О.С. Соболева
Приказ № 626 01-04 «27» августа 2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для начального общего образования (4-И класса)
адаптированная для обучающихся с ОВЗ

Учитель-дефектолог Змитрович Е.В.

Год составления программы - 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РУССКИЙ ЯЗЫК

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 февраля 2015 года и Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СШ № 15 города Евпатории Республики Крым» и учебного плана школы.

Программа реализуется через учебники:

Аксёнова А.К. Русский язык. 4 класс: учебник для спец.(коррекц.). образоват. Учреждений VIII вида / А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова. – 10-е изд. - : Просвещение, 2014.-271с.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. Программа рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Знать название родного города, страны, столицы.
	Знать (узнаёт,) символику страны
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Знать национальную принадлежность свою и одноклассников. Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания)
	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения).
Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Уметь выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома).
	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д. »).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и	Уметь корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу

социальных ролей	
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению
	Знать и выполнять правила учебного поведения.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни
	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством
	Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу
	Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения в 4 классе

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень

• называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; • составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; • списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов (по точкам); • составлять буквенную схему слов типа <i>шар, сун, Мила</i>; • делить слова на слоги (с направляющей помощью учителя); • писать под диктовку буквы, слоги, написание которых не расходится с произношением (из 3-4 букв) • подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; • выделять из текста предложения на заданную тему; • участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	• различение гласных и согласных звуков; • дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); • определять значение слов, соотнося их с картинками; • делить слова на слоги; • группировать слова – названия предметов и названия действий; приводить в качестве примеров слова этих категорий; • составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку; • составлять предложения по заданию учителя с ориентацией на картинку или серию сюжетных картинок • списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; • писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20-25 слов); • с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков); • составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знак); • делить текст на предложения; • выделять тему текста (о чём идет речь), озаглавливать его.
---	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПОВТОРЕНИЕ – 11 ч.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Выделение предложений из текста. Составление предложений по вопросам, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление и запись предложений, рассказа по серии картинок под руководством учителя, составление схемы слов. Составление плана к рассказу. Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением. Работа с деформированным предложением. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

ЗВУКИ И БУКВЫ – 73 ч.

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Выделение ударной гласной. Знак ударения. Различение в произношении ударной и безударной гласной. Наблюдение за ударной и безударной гласной в группе слов-родственников. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *Ь* перед гласными *е, е, ю, я, и*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*.

СЛОВО - 27 ч.

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом*.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков обозначающих цвет, форму, величину, материал и т.д. (*холодный, твердый*.)

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая...*; *злой, голодный....* Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *неть - невец, красивый – красота*.

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей или кличках животных, названиях улиц, городов, сел, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед*.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: *автобус, автомобиль, аптека, берег. билет, вагон, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней. квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пиеница, решать, русский, считать, театр, телевизор, телефон, трактор, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, фабрика, цыпленок, шофёр, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица.*

ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 14 ч.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей или кличках животных, названиях улиц, городов, сел, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед*.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Деление текста на предложение. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД - 5ч.

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*. Разделительный *Ь* перед гласными *е, е, ю, я, и*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Письмо и чистописание

(в связи с изучением всех разделов программы)

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв, после предварительного разбора с учителем.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я;

3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты. Контрольные диктанты (20—22 слова).

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ- 6 ч

(в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.

Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц – он, заяц – трусишка*) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка текста.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. При оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Формы контроля

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Устный опрос.	Работа по карточке. Буквенный диктант. Выполнение письменного упражнения
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме.	Контрольное списывание с печатного текста. Контрольный тест. Контрольный диктант с/без грамматического задания. Контрольное списывание с/без грамматического задания. Контрольный словарный диктант.

Количество тематических и итоговых контрольных работ

№ п/п	Вид деятельности	Тема	Форма контроля
1 четверть			
1.	Диагностическая контрольная работа.Списывание	по теме «Предложение»	Вводный
2.	Контрольная работа. Тестирование № 1.	по теме «Звуки и буквы»	Тематический
3.	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием № 1.	Проверка ЗУН за 1 четверть по теме «Мягкий знак в конце и в середине слова»	Промежуточный
4.	Словарный диктант № 1	Проверка знаний словарных слов за 1 четверть.	Промежуточный
2 четверть			
5	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием № 2	по теме «Гласные после шипящих»	Тематический
6	Административная контрольная работа	Проверка ЗУН за 1 полугодие	Промежуточный
7	Словарный диктант № 2	Проверка знаний словарных слов за 2 четверть	Промежуточный
3 четверть			
8.	Контрольная работа. Списывание с грамматическим	Проверка знаний за 3 четверть по теме	Промежуточный

	заданием	«Ударные и безударные гласные»	
9.	Контрольная работа. Тестирование № 2	По теме «Слова-предметы, действия, признаки»	Тематический
10.	Словарный диктант № 3	Проверка знаний словарных слов за 3 четверть	Тематический
4 четверть			
11	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием № 3	по теме «Предложение»	Тематический
12	Словарный диктант № 4	Проверка знаний словарных слов за 4 четверть	Промежуточный
13	Административная контрольная работа	Проверка ЗУН за 1 полугодие	Промежуточный

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Повторение	11
2	Звуки и буквы -Алфавит - Парные звонкие и глухие согласные - Твердые и мягкие согласные -Мягкий знак на конце и в середине слова -Разделительный мягкий знак - Деление слов на слоги. Перенос слов. -Шипящие и свистящие согласные. Гласные буквы после шипящих согласных - Парные звонкие и глухие согласные на конце слов и в середине слова - Ударные и безударные гласные -Правописание безударных гласных -Непроверяемые безударные гласные	73

3	Слово - Слово. Предмет и его название. Название предметов, отвечающие на вопрос Что? Кто? - Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопросы что делает? Что делал? Что будет делать? Что сделает? - Признак предмета. -Имена собственные и нарицательные - Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении -Родственные слова - Разделительный твёрдый знак	27
4	Предложение -Предложение. -Знаки препинания в конце предложения. -Главные и второстепенные члены предложения.	14
5	Развитие речи - Составление и написание предложений по картинкам - Написание изложений с опорой на вопросы	6
6	Повторение изученного материала в 4 классе	5
6	Всего	136

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
4 КЛАСС**

№ урока п/п		дата		Тема урока	кол-во часов	Вид деятельности	
по плану	по факту	по плану	по факту			БУД	ЖК
1 четверть							
Повторение - 11 ч.							
1		02.09		Общее понятие о предложении.	1	Письмо слов, на предложенную тему, по картинке, выделять предложения из речи и текста. Работа с предложением: выделение границ предложения в тексте. Анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. Находить в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении. Упражнения в написании большой буквы в начале предложения. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Уметь выделять предложения из речи и текста. Уметь правильно строить предложения простые по структуре, соблюдать порядок слов в предложении. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Принимать оценку деятельности, оценивать ее. Активно участвовать в деятельности. Контролировать свои деятельность, оценивать ее. Списывать слова и предложения. Слушать и понимать инструкцию учителя, вступать в контакт. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях. Ориентироваться в классе, школе. Уметь обратиться с просьбой. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения. Развитие адекватной оценки своих возможностей.
2		03.09		Большая буква в начале предложения.	1		
3		04.09		Построение простых предложений по вопросам	1		
4		05.09		Диагностическая контрольная работа.	1	Выявление знаний, умений учащихся	Развитие возможности использовать

				Списывание		по теме «Предложение». Выявление умений учащихся списывать предложения с соблюдением правил каллиграфии и оформления предложений, составлять схему предложения. Уметь списывать короткие предложения с рукописного или печатного текстов, писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Сформированные знания на практике. Знать и выполнять правила учебного поведения.
5		09.09		Работа над ошибками .Построение предложений из данных слов.	1		
6		10.09		Придумывание конца предложения по его началу	1	слов, на предложенную тему, по картинке, выделять предложения из речи и текста. Работа с предложением: выделение границ предложения в тексте. Анализировать и корригировать предложения с нарушенным порядком слов.	
7		11.09		Согласование слов в предложении	1	Находить в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении. Упражнения в написании большой буквы в начале предложения. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Уметь выделять предложения из речи и текста. Уметь правильно строить предложения простые по структуре, соблюдать порядок слов в предложении.	
8		12.09		Последовательность предложений в тексте	1	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Принимать оценку деятельности, оценивать ее. Активно участвовать в деятельности. Контролировать свои деятельность, оценивать ее.	
9		16.09		Восстановление нарушенного порядка предложений в тексте	1	Списывать слова и предложения. Слушать и понимать инструкцию учителя, вступать в контакт. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах	
10		17.09		Деление текста на предложения	1		
11		18.09		Составление предложений из данных слов.	1		
Звуки и буквы –73ч.							
12		19.09		Звуки и буквы. Распознавание гласных и согласных звуков и букв.	1	Упражнения в различии на слух гласных и согласные звуков и букв Восстанавливать слова, записанные	Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой

						без букв, обозначающих согласные звуки, и контролировать их написание Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	(например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
13		23.09		Алфавит. Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке.	1	Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке. Сравнивать слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме. Выполнять письмо по памяти. Составлять слова по образцу. Конструировать буквы из графических Восстанавливать слова с нарушенным порядком слогов, конструировать слова из слогов Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Активно участвовать в деятельности Составлять устный рассказ с опорой на рисунок. Запись предложений и слов самостоятельно (по опорным точкам)	Обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
14		24.09		Практическое использование алфавита.	1		
15		25.09		Твёрдые и мягкие согласные	1	Упражнения в различении на слух, в произношении, написании звуков и букв. Выделение звуков в словах и предложениях Самостоятельно и с помощью учителя собирать из слогов слова и записывать их с предварительным анализом Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Обращаться за помощью и принимать помощь Анализировать слово по звуковому составу на слух, в произношении, написании. Упражнения в составлении схем к словам. Заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие. Наблюдать за	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
16		26.09		Парные глухие и звонкие согласные	1		
17		30.09		Правописание слов с парными и звонкими согласными	1		
18		01.10		Написание слов со звонкими согласными на конце слова	1		

						парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции.	
19		02.10		Контрольная работа. Тестирование № 1 по теме «Звуки и буквы»	1	Выявление знаний и умений учащихся по изученной теме	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
20		03.10		Работа над ошибками. Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	
21		07.10		Выделение в речи слов с мягким знаком. Звукобуквенный анализ слов.	1	Упражнения в составление рассказа по сюжетной картинке и составление ответов на вопросы по рассказу. Различать интонацию и записывать предложения по интонации. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Выявление знаний и умений учащихся	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в
22		08.10		Схема слов с мягким знаком. Выделение слов с мягким знаком.	1	Упражнения в написание слов с мягким знаком в середине слова. Составление и запись предложений	
23		09.10		Письмо слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	1	Упражнение в написании Мягкого знака на конце и в середине слова. Выделение ь на конце слова. Умение составлять схемы слов с мягким знаком Сравнить деление слов на слоги и для переноса. Списывать слова и предложения	
24		10.10		Звуки и буквы. Выделение твердых и мягких согласных в словах.	1	Упражнения в составлении слов по звуковой схеме, фонематический разбор слов	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
25		14.10		Звуки и буквы. Написание и выделение парных согласных в словах. Звукобуквенный анализ слов.	1		
26		15.10		Контрольная работа № 1. Диктант с грамматическим заданием по теме «Мягкий знак в конце и в середине слова»	1	проверить знания по теме написание Мягкого знака на конце и в середине слова. Выделение ь на конце слова. Умение составлять схемы слов с мягким знаком Сравнить деление слов на слоги и для переноса.	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих

27		16.10		Работа над ошибками. Написание и выделение парных согласных в словах. Звукобуквенный анализ слов.	1	Списывать слова и предложения	потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
28		17.10		Р.р. Составление и запись рассказа «Галка» по серии картин.	1	Учить составлять предложения по картинкам. Записывать предположения по правилам оформления. Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей. возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
29		21.10		Разделительный мягкий знак.	1	Упражнения в составлении слов по звуковой схеме, фонематический разбор слов. Написание слов с разделительным мягким знаком	
30		22.10		Словарный диктант № 1. Понятие о разделительном мягком знаке.	1	Проверить знания об изученных словарных словах. Чтение и запись слов с мягким знаком Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	
31		23.10		Работа над ошибками. Правила употребление разделительного мягкого знака.	1	Чтение и запись слов с разделительным мягким знаком Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	
32		24.10		Составление и запись слов и предложений с разделительным мягким знаком.	1	Чтение и запись слов с разделительным мягким знаком Списывать слова и предложения.	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
33		28.10		Разделительный мягкий знак. Запись слов с разделительным мягким знаком.	1	Учить составлять звуковую схему слова. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	
34		29.10		Выделение и запись слов с разделительным мягким знаком.	1	Учить составлять звуковую схему слова. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	
35		30.10		Написание слов с разделительным мягким знаком.	1	Учить составлять звуковую схему слова. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	

2 четверть							
36		06.11		Выделение и запись слов с разделительным мягким знаком. Схема слов с мягким знаком.	1	Чтение и запись слов с разделительным мягким знаком Списывать слова и предложения. Учить составлять звуковую схему слова. Восстанавливать	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях
37		07.11		Написание слов с разделительным мягким знаком. Звукобуквенный анализ слов.	1	деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
38		11.11		Слог, как часть слова. Перенос слов	1	Сравнивать деление слов на слоги и для переноса. Списывать слова и предложения Упражнение в написании Мягкого знака на конце и в середине слова. Выделение ь на конце слова. Умение составлять схемы слов с мягким знаком	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
39		12.11		Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1	Упражнения в написание слов с разделительным мягким знаком в середине слова. Составление и запись предложений.	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
40		13.11		Правила переноса слов. Перенос слов выделенных в тексте.	1	Упражнения в переносе части слова при письме Перенос с одной строки на другую по слогам. Упражнения в составление предложений по картинке. Умение правильно списывать заданный текст Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.

						Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	
41		14.11		Р.р. Составление рассказа по картинкам.	1	Учить составлять предложения по картинкам. Записывать предположения по правилам оформления. Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
42		18.11		Шипящие согласные: ж, ш, ч, щ	1	Упражнения в записи слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу-щу, Учить правило. Подбор слов к схемам. Списывание текста со вставкой пропущенных орфограмм.	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
43		19.11		Написание гласных после шипящих. Слова с сочетаниями: ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	Умение составлять предложения	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
44		20.11		Правописание слов с шипящими согласными.	1	Употребление правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу на письме Списывать слова и предложения.	
45		21.11		Правописание слов с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах	
46		25.11		Написание слов с шипящими согласными. Звукобуквенный анализ	1	Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	
47		26.11		Практическая работа. Правописание гласных после шипящих	1	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	
48		27.11		Контрольная работа № 2. Диктант с грамматическим заданием по теме «Гласные после шипящих»	1	Проверить знания и умения в написании слов с гласными после шипящих, других изученных правил Анализ слова по звуковому составу	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в
49		28.11		Работа над ошибками. Правописание гласных после шипящих	1	Заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие. Наблюдать за парными звонкими	

						согласными в сильной и слабой позиции. Выявление знаний и умений учащихся	процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
50		02.12		Р.р. Составление рассказа по плану с опорой на данные предложения.	1	Учить составлять предложения по картинкам с опорой на предложенные слова. Записывать предположения по правилам оформления. Вступать в контакт и работать в коллективе. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения. Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
51		03.12		Парные звонкие и глухие согласные	1	Чтение и запись слов с парными звонкими и глухими согласными. Анализ слова по звуковому составу. Заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие. Наблюдать за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции. Выявление знаний и умений учащихся	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях. Ориентироваться в классе, школе. Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
52		04.12		Сопоставление согласной буквы в проверочном и проверяемом слове	1		
53		05.12		Написание слов со звонкими и глухими согласными на конце слова	1		
54		09.12		Написание слов со звонкими и глухими согласными на конце слова. Звукобуквенный анализ	1		
55		10.12		Написание слов со звонкими и глухими согласными в середине слова	1		
56		11.12		Написание слов со звонкими и глухими согласными в середине слова. Звукобуквенный анализ	1		
57		12.12		Контрольная работа по заданиям администрации. Списывание с грамматическим заданием	1	Проверить ЗУН по изученным темам. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Выявление знаний и умений учащихся	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
58		19.12		Работа над ошибками. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова	1		

59		17.12		Проверка написания слов со звонкими согласными на конце.	1	Чтение и запись слов с парными согласными, написание проверочного слова. Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
60		18.12		Проверка написания слов с глухими согласными на конце	1		
61		19.12		Повторение. Правописание гласных после шипящих	1	Упражнения в записи слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу-щу, Подбор слов к схемам. Списывание текста со вставкой пропущенных орфограмм. Умение составлять предложения Употребление правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу на письме Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей
62		23.12		Р.р. Составление рассказа по плану	1	Учить составлять предложения по картинкам с опорой на план. Записывать предположения по правилам оформления. Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
63		24.12		Словарный диктант № 2. Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1	Выявление знаний и умений учащихся Упражнения в переносе части слова при письме Перенос с одной строки на другую по слогам.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Участвовать в процессе

						Упражнения в составление предложений по картинке. Умение правильно списывать заданный текст Сравнивать слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме. Выполнять письмо по памяти. Составлять слова по образцу. Конструировать буквы из графических элементов, слова из слогов.	обучения в соответствии со своими возможностями.
64		25.12		Повторение. Написание и выделение парных согласных в словах.	1	Чтение и запись слов с парными согласными, написание проверочного слова. Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
65		26.12		Повторение. Написание и выделение парных согласных в словах. Звукобуквенный анализ слов.	1		
66		27.12		Повторение. Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке.	1	Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке. Сравнивать слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме. Выполнять письмо по памяти. Составлять слова по образцу. Конструировать буквы из графических Восстанавливать слова с нарушенным порядком слогов, конструировать слова из слогов Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Активно участвовать в деятельности Составлять устный рассказ с опорой на рисунок. Запись предложений и слов самостоятельно (по опорным точкам)	
3 четверть							
67		09.01		Гласные звуки и буквы	1	Упражнения в различение на слух, в	Овладение начальными навыками

						произношении, написании гласных звуков и букв. Выделение звуков в словах и предложении Самостоятельно и с помощью учителя составлять алгоритм написания буквы ч. Собирать из слогов слова и самостоятельно их записывать с предварительным анализом Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Обращаться за помощью и принимать помощь	адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
68		13.01		Гласная буква в начале слова	1	Умение различать на слух, в произношение, в написание гласных звуков и букв Постановка пропущенных букв. Изменение форм слов. Сравнить изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы. Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Сравнить изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы.	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
69		14.01		Ударные гласные. Выделение голосом ударных слогов.	1	Упражнения в правильной постановке дариения в словах выделяя голосом ударные гласные Сравнить изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы.	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей. Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
70		15.01		Гласные ударные и безударные	1	Обращаться за помощью и принимать помощь	
71		16.01		Упражнения в постановке ударения в словах	1	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	
72		20.01		Выделение ударных и безударных гласных	1	Сравнить изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы.	
73		21.01		Постановка ударения в выделенных словах	1	Учиться ставить ударение в словах	
74		22.01		Правописание безударных гласных	1	Писать слова с изученными буквами самостоятельно. Соотносить свои	
75		23.01		Правописание безударных гласных. Звукобуквенный анализ слов.	1		

						действия и их результаты с заданными образцами Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
76		27.01		Р.р. Составление рассказа по картинке с опорой на вопросы	1	составлять предложения по картинкам с опорой на картинки и вопросы. Записывать предположения по правилам оформления. Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
77		28.01		Непроверяемые безударные гласные	1	Упражнения в написании слов не проверяемые ударением в словах выделяя голосом ударные гласные Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы. Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы. Учиться ставить ударение в словах Писать слова с изученными буквами самостоятельно. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей. Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
78		29.01		Правописание слов с безударной гласной	1	Различать интонацию и записывать слова и предложения по интонации. Различать слова с безударной и ударной гласной. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Развитие устной и письменной коммуникации .Готовность инициировать и самостоятельно организовать коммуникативное взаимодействие
79		30.01		Выделение ударных и безударных гласных	1	Упражнения в написании слов не	Развитие адекватной оценки своих

80		03.02		Упражнения в написание гласных в словах.	1	проверяемые ударением в словах выделяя голосом ударные гласные	возможностей для выполнения своих обязанностей. Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
81		04.02		Написание ударных и безударных гласных в выделенных словах	1	Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы.	
82		05.02		Повторение. Гласные ударные и безударные	1	Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	
83		06.02		Повторение. Постановка ударения в выделенных словах	1	Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы.	
84		10.02		Повторение. Правописание слов с безударной гласной	1	Учиться ставить ударение в словах Писать слова с изученными буквами самостоятельно. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	
85		11.02		Повторение. Упражнения в написание гласных после шипящих в словах.	1	Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
86		12.02		Повторение. Написание слов с глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова	1	Чтение и запись слов с парными согласными, написание проверочного слова. Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	
87		13.02		Р.р. Изложение с опорой на вопросы.	1	Учить составлять предложения по картинкам с опорой на вопросы. Записывать предположения по правилам оформления. Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	
88		17.02		Повторение. Написание слов с ударными и безударными гласными	1	Упражнения в написании слов не проверяемые ударением в словах выделяя голосом ударные гласные Сравнивать изучаемые буквы с ранее	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей. Развитие возможности использовать сформированные

						изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы. Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы. Учиться ставить ударение в словах Писать слова с изученными буквами самостоятельно. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
89		18.02		Контрольная работа № 3. Списывание с грамматическим заданием по теме «Ударные и безударные гласные»	1	Проверить ЗУН по изученным темам. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Выявление знаний и умений учащихся	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
90		19.02		Работа над ошибками. Упражнения в написании ударных и безударных гласных в словах	1	Выявление знаний и умений учащихся Умение правильно писать слова и предложения под диктовку, списывать заданный текст Сравнивать слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме. Выполнять письмо по памяти. Составлять слова по образцу. Конструировать буквы из графических элементов, слова из слогов.	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
Слово – 27ч							
91		20.02		Слова, как название предметов	1	Определение слов обозначающих предметы Классифицировать слова по обозначенному признаку Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы что делает?	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
92		25.02		Распознавание слов, отвечающих на	1		Развитие возможности использовать

				вопрос: кто? что?		Что делают? Дополнять группы слов своими примерами. Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
93		26.02		Классификация слов и постановка вопросов к словам- предметам. Словарный диктант № 3.	1		
94		27.02		Работа над ошибками. Постановка вопросов к выделенным словам	1	Употребление в речи и на письме различных форм слов, обозначающих предметы Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах. Записывать и различать слова, отвечающие на вопрос кто? Что? Правописание большой буквы в кличках животных, названиях городов, деревень, стран Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее	
95		02.03		Слова, как действие. Подбор к предмету ряда действий и определение предмета по действиям	1	Определение слов, обозначающих действие предметов. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее	
96		03.03		Слова, отвечающие на вопросы: Что	1	Постановка вопросов к словам ,	Развитие адекватной оценки своих

				делал? Что будет делать?		обозначающим действие предмета Классифицировать слова по обозначенному признаку. Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают? Дополнять группы слов своими примерами. Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	возможностей для выполнения своих обязанностей.
97		04.03		Распознавание слов, обозначающих действие предмета	1	Определение слов, обозначающих действие предметов Классифицировать слова по обозначенному признаку. Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают? Дополнять группы слов своими примерами. Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
98		05.03		Слова, отвечающие на вопрос: Какая? Какое? Какой? Какие?	1	Определение слов обозначающих признак предмета Классифицировать слова по обозначенному признаку. Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы какой? Какая?? Дополнять группы слов своими примерами. Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.

99		10.03		Распознавание слов, обозначающих признак предмета	1	Постановка вопросов к словам , обозначающим признак предмета	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
100		11.03		Контрольная работа. Тестирование № 2 по теме «Слова – предметы, действие, признаки»	1	Классифицировать слова по обозначенному признаку. Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы какой? Какая?? Дополнять группы слов своими примерами. Формировать умение изменять слово и	
101		12.03		Работа над ошибками. Постановка вопросов к выделенным словам	1	преобразовывать единственное число во множественное. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	
102		16.03		Распространение предложений словами различных категорий Постановка вопросов к выделенным словам	1	Выявление знаний и умений учащихся Классифицировать слова Дополнять группы слов своими примерами. Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное.	
103		17.03		Повторение. Распознавание слов, обозначающих предмет, признак предмета и его действие.	1	Постановка вопросов к словам , обозначающим признак предмета Выявление знаний и умений учащихся Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы какой? Какая, кто? что? Что делает? что сделал? Что будет делать? Дополнять группы слов своими примерами. Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
4 четверть							
104		23.03		Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных	1	Знать правописание имён собственных. Уметь различать имена собственные от имён нарицательных.	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в

105		24.03		Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц и т.д. Домашний адрес	1	Умение образовывать имена собственные. Знать свой домашний адрес, адрес школы Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее	классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
106		25.03		Дифференциация имен собственных. Правописание названий гор, рек, морей.	1	Знать правописание имен собственных. Классифицировать слова . Дополнять группы слов своими примерами. Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
107		26.03		Повторение материала. Правописание названий городов, сел, деревень.	1		
108		30.03		Предлоги. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	Написание предлогов раздельно с другими словами. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
109		31.03		Предлоги <i>до, за, про, без, около, перед.</i>	1		
110		01.04		Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом Употребление предлогов в речи. Графическое изображение предлога в схеме предложения.	1		
111		02.04		Разделительный твердый знак. Сравнение по смыслу, произношению, написанию	2	Упражнение в написании слов с разделительным ь Выявление знаний и умений учащихся Следовать	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в
112		06.04					

				Разделительный твердый знак. Сравнение по смыслу, произношению, написанию		предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее	классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
113		07.04		Понятие о родственных словах.	1	Представление о родственных словах, учить выполнять задание по образцу, выделять корень слова, подбирать родственные слова. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
114		08.04		Выделение корня в родственных словах.	1		
115		09.04		Подбор родственных слов.	1		
116		13.04		Подбор родственных слов по образцу.	1		
117		14.04		Подбор родственных слов. Составление предложений.	1		
Предложение -14ч							
118		15.04		Количество предложений в тексте.	1	Правильное построение предложений, простых по структуре, соблюдение порядка и связи слов в предложении, выделение предложений из речи и текста Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах Вступать в контакт и работать в	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
119		16.04		Количество слов в предложении. Законченная мысль в предложении	1		
120		21.04		Порядок слов в предложении.	1		
121		22.04		Повествовательные предложения	1		
122		23.04		Вопросительные предложения	1		
123		27.04		Восклицательные предложения	1		
124		28.04		Знаки препинания в конце предложения.	1		

						коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	
125		29.04		Контрольная работа № 3. Диктант с грамматическим заданием на тему «Предложение»	1	Выявление знаний и умений учащихся Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
126		30.04		Работа над ошибками. Сказуемое и подлежащее.	1		
127		05.05		Второстепенные члены предложения.	1	Правильное построение предложений, простых по структуре, соблюдение порядка и связи слов в предложении, выделение предложений из речи и текста	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
128		06.05		Словарный диктант № 4 Главные члены предложения.	1	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	
129		07.05		Главные и второстепенные члены предложения	1		
130		12.05		Контрольная работа по заданиям	1	Выявление знаний и умений	Развитие возможности использовать

				администрации. Диктант с грамматическим заданием.		учащихся Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
131		13.05		Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
Повторение – 5ч							
132		14.05		Повторение изученного материала. Гласные после шипящих	1	Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах . Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
133		18.05		Повторение изученного за год. Написание слов с глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова	1		
134		19.05		Повторение изученного материала. Правописание слов с ударной и безударной гласной.	1	Списывать слова , вставляя пропущенные буквы, подбирать проверочные слова Восстанавливать деформированное предложение, вставляя пропущенные буквы в словах . Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
135		20.05		Повторение изученного материала. Выделение слов на знакомые правила.	1		
136		21.05		Повторение изученного материала. Слово	1	Постановка вопросов к словам , обозначающим признак предмета Классифицировать слова по обозначенному признаку. Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? кто? что? Что делает? что сделает? Дополнять группы слов своими примерами. Формировать умение изменять слово и	

						преобразовывать единственное число во множественное. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	
--	--	--	--	--	--	---	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ЧТЕНИЕ

Адаптированная рабочая образовательная программа по предмету «Чтение» составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью легкой степени МБОУ «СШ № 15 города Евпатории» и учебного плана школы. Программа реализуется через учебники:

Чтение. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева/-8-е изд.- М.: просвещение, 2028.-159с

Чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся

Предмет «Чтение» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. Программа рассчитана на 34 учебных недель, 133 часа (4 часа в неделю).

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучение, занятиями;
	Положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу России; Положительное отношение к урокам русского языка.
Формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к иному мнению истории и культуре своего народов	уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа
	готовность признавать возможность существования точек зрения и права каждого иметь свою представления о многообразии окружающего мира
Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Уметь выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома).
	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.

Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д. »).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению
	Знать и выполнять правила учебного поведения.
	Способность критически оценивать свои поступки и окружающих
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни
	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством
	Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу
	Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по чтению на конец обучения в 4 классе**

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
пересказ содержания прочитанного текста с помощью наводящих вопросов учителя; - выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; - называть предметы и действия, соотносить их с картинками; - правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; - адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; - называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, ближайших родственников; - называть свою улицу; - участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами); - слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. - буквенное чтение слогов и слов	- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя; понимать речь, записанную на аудионоситель; - участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать; - правильно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова; - здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; - слушать сказку, рассказ; пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план. Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий, выделять главных героев;- давать характеристику их действиям; -осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз и соответствующей интонацией; - читать про себя; -отвечать на вопросы по прочитанному; - выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение; -определять главную мысль произведения; - читать отрывки по ролям;

	- пересказывать содержание прочитанного; -отличать сказку от рассказа; -читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детские газеты, журналы. -наизусть 7-8 стихотворений.
--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» ОСЕНЬ НАСТУПИЛА – 12 ч.

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: А.Плещеев «Осень наступила»; Ф.Тютчев «Листья»; Г.Граубин «Как наступает листопад»; А.Гонтарь «Осень в лесу»; С.Прокофьев «Подарки осени»; М. Пришвин «Старый гриб»; Е.Носов «Хитрюга»; Н.Сладков «Осень»; Г.Снегирёв «Бурундук».

РАЗ, ДВА – НАЧИНАЕТСЯ ИГРА! - 11 ч.

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: считалки; М.Бородинская «Щиталочка»; Л.Пантелеев «Карусели»; Д. Хармсу «Игра»; Н.Носов «Затейники»; В.Левин «Чудеса в авоське».

БУДЕМ ДЕЛАТЬ ХОРОШО И НЕ БУДЕМ – ПЛОХО – 17ч

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: сказки народов мира, И. Крылов «Чиж и Голубь»; Л.Толстой «Два товарища»; Л.Пантелеев «Трус»; Э. Киселева «Про то, как стал храбрый»; В.Сафронов «подвиг»; Ю.Ермолаев «Силач»; Е.Пермяк «Самое страшное»; К.Киршина «Вот такая история»; Я. Длуголенский «Как подружались Вова и Боря»; А. Барто «В театре».

ЗИМНИЕ УЗОРЫ – 17ч.

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: сказка народов мира, А.Н. Толстой «Ёлка»; С.Чёрный «Снежная баба»; С.Прокофьева «Подарки зимы»; Г.Харлампьев «Жадная сорока»; В.Коржиков «В пограничном наряде»; З.Александрова «До свиданья, зима!».

НИКОГДА НЕ БУДЕТ СКУЧНО, ЕСЛИ ТРУДИМСЯ МЫ ДРУЖНО! -18 ч.

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: сказки народов мира, Е.Шварц «Сказка о Василисе-Работнице»; Г.Сапгир «Рабочие руки»; М.Миршакар «Мудрый дед»; В.Хомченко «Михаськин сад»; Н.Носов «Заплата»; А.Барто «Я лишний»; С.Погореловский «Маленькое и большое»; Г.Виер «Хлеб с росой»; К.Киршина «Просто сочинение»; Ю.Мориц «Трудолюбивая старушка»; Э.Киселева «волшебный котелок».

В ОКНО ПОВЕЯЛО ВЕСНОЮ –13 ч.

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: народная песенка; А.Плещеев «Весна»; А.Майков «Ласточка»; К.Ушинский «Ласточка»; А.Н. Толстой «Весенние ручьи»; Б.Житков «Наводнение»; С.Прокофьева «Подарки весны»; В.Берестов «Праздник мам»; Н.Сладков «Ивовый мир»; В.Сафронова «Весна»; В.Воскобойников «Боец бытового отряда».

НА ПОЛЬЗУ И СЛАВУ ОТЕЧЕСТВА –9 ч.

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: Как Илья из Мурома богатырем стал; Л.Толстой «Как боролся русский богатырь»; О.Орлов «К неведомым берегам»; Г.Черненко «Русский «паровой дилижанец».

ВИДНО, ЛЮДИ НЕ НАПРАСНО НАЗЫВАЮТ ЛЕТО КРАСНЫМ –15 ч.

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение

произведений: Н.Греков «Летом»; С.Прокофьева «Подарки лета»; Э.Шим «Кто сажает подсолнухи»; А.Смирнов «Малина»; С.Иванов «Позвольте вас пригласить на танец»; В.Астафьев «Стрижонок Скрип»; Вс.Рожественский «Одуванчик».

СКАЗОЧНАЯ СТРАНА – 8ч.

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: Сказка «Гуси-лебеди»; Сказка «Каша из топора»; Сказка «У страха глаза велики»; Э. Хогарт «Мафин и паук».

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ – 13ч.

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается? Формирование навыков самостоятельного чтения книг; посещения библиотеки. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: Сказка В.Д. Берестова «Аист и соловей»; словацкая сказка «У солнышка в гостях»; рассказ Е.И. Чарушина «Волчишко»; сказка В.А.Осеева «Добрая хозяйшюшка»; Загадки об овощах; черногорская сказка «Жадность»; рассказ С.В. Сахарнова «Два радиста»; сказка Ш.Перро «Красная шапочка»; русская народная сказка «Петушок-золотой гребешок»; А.Томилина «Сказка о Веселом мастере на все руки»; Рассказы о животных Н.И.Сладкова; «Лесная газета» В.В. Бианки; сказка В.П. Катаева «Цветик- семицветик».

Формы контроля

№	Вид деятельности	Тема	Форма контроля
2 четверть			
1	Проверочная работа № 1. Тестирование	по теме «Будем делать хорошо и не будем – плохо»	Тематический
2	Проверка техники чтения		Промежуточный
3	Проверочная работа № 2. Тестирование	по теме «Зимние узоры»	Тематический

3 четверть			
4	Проверочная работа № 3. Тестирование	по теме «В окно повеяло весною»	Тематический
4 четверть			
5	Проверочная работа № 4	по теме «Видно, люди не напрасно называют лето красным»»	Тематический
6	Проверка техники чтения		Промежуточный

Тематическое планирование

Разделы	Кол-во часов
Листья пожелтели по ветру летят	12
Раз, два- начинается игра!	11
Будем делать хорошо и не будем – плохо	17
Зимние узоры	17
Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!	18
В окно повеяло весною...	13
На пользу и славу Отечества	9
Видно, люди не напрасно называют лето красным	15
Сказочная страна	8
Уроки внеклассного чтения	13
Итого	133

3		05.09		Г. Граубин «Как наступает листопад»	1	Сравнивать содержание текста и иллюстрации к нему. Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою	
---	--	-------	--	-------------------------------------	---	--	--

						деятельность с учетом выявленных недочетов	
4		06.09		А.Гонтарь «Осень в лесу»	1	Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Активно участвовать в деятельности. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Принимать оценку деятельности, оценивать ее. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое
5		09.09		С. Прокофьева «Подарки осени»	1		
6		10.09		М. Пришвин «Старый гриб»	3	Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать текст. Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков. Вступать в контакт и работать в коллективе. Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	
7		12.09		М. Пришвин «Старый гриб»			
8		13.09		М. Пришвин «Старый гриб»			
9		16.09		Е.Носов «Хитрюга»	1		
10		17.09		Н. Сладков «Осень»	1	Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать текст. Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков. Называть героев, давать характеристику поступков.	
11		19.09		Г. Снегирёв «Бурундук»	1		
12		20.09		Повторение пройденного материала. Осенние загадки	1		
Раз, два – начинается игра!- 11 ч							
13		23.09		Считалочки	1	Осмысленно читать текст, понимать его содержание,	Овладение логическими действиями обобщения анализа

14		24.09		Вн. чт. Сказка В.Д. Берестова «Аист и соловей»	1	отвечать на вопросы . Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов.. Называть и показывать на иллюстрации профессии людей. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
15		26.09		М. Бородинская «Ши-талочка»	1		
16		27.09		Л. Пантелеев «Карусели»	3		
17		30.09		Л. Пантелеев «Карусели»			
18		01.10		Л. Пантелеев «Карусели»			
19		03.10		Д.Хармсу «Игра»	3	Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
20		04.10		Д.Хармсу «Игра»			
21		07.10		Д.Хармсу «Игра»			Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.Знать и выполнять правила учебного поведенияУметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое
22		08.10		Н.Носов «Затейники»	1		
23		10.10		В.Левин «Чудеса в авоське»	1		
24		11.10		Повторение пройденного материала. Пословицы и поговорки	1		
25		14.10		Вн. чт. Словацкая сказка «У солнышка в гостях»	1		
Будем делать хорошо и не будем – плохо - 17 ч							
26		15.10		«Не моё дело» (Китайская сказка)	1	Читать и отвечать на вопросы по содержанию текста. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и	Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей.
27		17.10		И.Крылов «Чиж и голубь»	1		Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила

						произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее	учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
28		18.10		Л.Толстой «Два товарища»	1	Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Формирование уважение к истории и культуре своего народа. Развитие проектной деятельности. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
29		21.10		Вн.чт. Черногорская сказка «Жадность»	1	Сравнивать содержание текста и иллюстрации к нему. Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
30		22.10		Л.Пантелеев «Трус»	1		
31		24.10		Э Киселёва «Про то, как Миша стал храбрым»	1	Осмысленно читать слова, текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.(игровая деят-ть)
32		25.10		В. Сафронов «Подвиг»	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	
33		29.10		Ю.Ермолаев «Силач»	1	Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь	
34		30.10		Е.Пермяк «Самое страшное»	1	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать	

						оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
2 четверть							
35		06.11		К. Киршина «Вот такая история»	4	Воспринимать на слух художественное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать вслух с интонационным выделением знаков препинания. Вступать в контакт и работать в коллективе. Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Активно участвовать в деятельности. Сравнивать свои действия и их результаты с заданными образцами. Принимать оценку деятельности, оценивать ее. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Развитие умения понимать и раскрывать скрытый смысл текста., давать собственную оценку поступкам героев. Развитие умения ориентироваться в реалиях природных явлений и прогнозировать последствия.
36		08.11		К. Киршина «Вот такая история»			
37		11.11		К. Киршина «Вот такая история»			
38		12.11		К. Киршина «Вот такая история»			
39		14.11		Я. Длуголенский «Как подружился Вова и Боря»	3	Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать текст. Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков.	Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей.
40		15.11		Я. Длуголенский «Как подружился Вова и Боря»			
41		18.11		Я. Длуголенский «Как подружился Вова и Боря»			
42		19.11		Проверочная работа № 1. Тестирование по теме «Будем делать хорошо и не будем – плохо»	1	Воспринимать на слух художественное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать вслух с интонационным выделением знаков препинания.	Развитие умения понимать и раскрывать скрытый смысл текста., давать собственную оценку поступкам героев. Развитие умения ориентироваться в реалиях природных явлений и прогнозировать последствия.

43		21.11		Работа над ошибками. А. Барто «В театре»	2	Воспринимать на слух художественное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать вслух с интонационным выделением знаков препинания. Вступать в контакт и работать в коллективе	Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей
44		22.11		А. Барто «В театре»			Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
45		25.11		Вн. чт. Рассказ Е.И. Чарушина «Волчишко»	1	Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
Зимние узоры -17 ч							
46		26.11		«Старый Мороз и молодой Морозец» (Литовская сказка)	3	Осмысленно читать слова, текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения понимать и раскрывать скрытый смысл текста., давать собственную оценку поступкам героев. Развитие умения ориентироваться в реалиях природных явлений и прогнозировать последствия.
47		28.11		«Старый Мороз и молодой Морозец» (Литовская сказка)			
48		29.11		«Старый Мороз и молодой Морозец» (Литовская сказка)		Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	

						недочетов	
49		02.12		А.Н. Толстой «Ёлка»	3	Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать текст. Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков	Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
50		03.12		А.Н. Толстой «Ёлка»			
51		05.12		А.Н. Толстой «Ёлка»			
52		06.12		С. Чёрный «Снежная баба»	3	Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать текст. Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков	Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
53		09.12		С. Чёрный «Снежная баба»			
54		10.12		С. Чёрный «Снежная баба»			
55		12.12		С. Прокофьев «Подарки зимы»	1	Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать текст. Выполнять сравнительный звукобуквенный	Развитие проектной деятельности. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения

						анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков	в соответствии со своими возможностями.
56		13.12		Вн.чт. Сказка В.А. Осеева «Добрая хозяйюшка»	1	Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
57		16.12		Г. Харлампьев «Жадная сорока»	3	Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать текст. Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков	Развитие проектной деятельности. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
58		17.12		Г. Харлампьев «Жадная сорока»		Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
59		19.12		Проверка техники чтения. Г. Харлампьев «Жадная сорока»			

60		20.12		В.Коржиков «В пограничном наряде»	2	Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков	Развитие проектной деятельности. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
61		23.12		В.Коржиков «В пограничном наряде»			
62		24.12		З. Александрова «До свидания, зима!»	1	Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
63		26.12		Проверочная работа № 2. Тестирование по теме «Зимние узоры»	1	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Принимать оценку деятельности, оценивать ее. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
64		27.12		Работа над ошибками. Вн.чт Загадки об овощах	1		
3 четверть							
Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно! – 18ч							
65		09.01		«Заработанный рубль» (грузинская сказка)	4	Развитие восприятия художественного произведения, творческой деятельности, читательских умений, умения работать с текстом, уметь называть предметы и действия, соотносить их с картинками. Вступать в контакт и работать в коллективе. Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Принимать цели и произвольно включаться в	Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
66		10.01		«Заработанный рубль» (грузинская сказка)			
67		13.01		«Заработанный рубль» (грузинская сказка)			

68		14.01		«Заработанный рубль» (грузинская сказка)		деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
69		16.01		Е. Шварц «Сказка о Василисе-работнице»	1	Сравнивать содержание текста и иллюстрации к нему. Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности	Формирование уважение к истории и культуре своего народа. Развитие проектной деятельности. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
70		17.01		Г. Сапгир «Рабочие руки»	1	Развитие восприятия художественного произведения, творческой деятельности, читательских умений, умения работать с текстом, уметь называть предметы и действия, соотносить их с картинками Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать	Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
71		20.01		М. Миршакар «Мудрый дед»	1		
72		21.01		В. Хомченко «Михаськин сад»	1		
73		23.01		А. Барто «Я лишний»	1		
74		24.01		С. Погореловский «Маленькое и большое»	1		
75		27.01		Вн. чт. А.Томилина «Сказка о	1		

				Веселом мастере на все руки»		оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
76		28.01		Н.Носов «Заплата»	3	Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать текст. Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков	Формирование уважение к истории и культуре своего народа. Развитие проектной деятельности. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
77		30.01		Н.Носов «Заплата»			
78		31.01		Н.Носов «Заплата»			
79		03.02		Г. Виеру «Хлеб с росой»	1		
80		04.02		К.Киршина «Просто сочинение»	1		
81		06.02		Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка»	1		
82		07.02		Э Киселёва «Волшебный котелок»	2	Воспринимать на слух художественное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать вслух с интонационным выделением знаков препинания. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
83		10.02		Э Киселёва «Волшебный котелок»			

							в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
В ОКНО ПОВЕЯЛО ВЕСНОЮ –13ч							
84		11.02		Народная песенка	1	Воспринимать на слух художественное произведение.	Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
85		13.02		А.Плещеев «Весна»	1	Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать вслух с интонационным выделением знаков препинания. Вступать в контакт и работать в коллективе	
86		14.02		А.Майков «Ласточка примчалась...»	1	Обращаться за помощью и принимать помощь	
87		17.02		К. Ушинский «Ласточка »	1	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	
88		18.02		А.Н. Толстой «Весенние ручьи»	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	
89		20.02		Б. Житков «Наводнение»	1	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	
90		21.02		С. Прокофьева «Подарки весны»	1	Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
91		25.02		Вн. чт. В.В. Бианки «Лесная газета»	1	Развитие восприятия художественного произведения, творческой деятельности, читательских умений, умения работать с текстом, уметь называть предметы и действия, соотносить их с картинками Вступать в контакт и работать в	Формирование уважение к истории и культуре своего народа. Развитие проектной деятельности. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими

						коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
92		27.02		Н. Сладков «Ивовый пир»	1	Воспринимать на слух художественное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать вслух с интонационным выделением знаков препинания. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.(игровая деят-ть)
93		28.02		В. Сафронова «Весна»	1		
94		02.03		В. Воскобойников «Боец бытового отряда»	2	Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать текст. Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков	Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
95		03.03		В. Воскобойников «Боец бытового		Воспринимать на слух художественное произведение.	Знать и выполнять правила

				отряда»		Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать вслух с интонационным выделением знаков препинания. Вступать в контакт и работать в коллективе	учебного поведения
96		05.03		В. Берестов «Праздник мам»	1	Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее	
97		06.03		Вн. чт. Сказка Ш.Перро «Красная шапочка»	1	Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Развитие умения понимать и раскрывать скрытый смысл текста., давать собственную оценку поступкам героев. Развитие умения ориентироваться в реалиях природных явлений и прогнозировать последствия. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. (игровая деят-ть)
98		10.03		Проверочная работа № 3. Тестирование по теме «В окно повеяло весной»	1		
На пользу и славу Отечества-9ч							
99		12.03		Работа над ошибками. «Как Илья из Муромы богатырем стал»	4	Воспринимать на слух художественное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать вслух с интонационным выделением знаков препинания. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. (игровая деят-ть)
100		13.03		«Как Илья из Муромы богатырем стал»		Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. (игровая деят-ть)
101		16.03		«Как Илья из Муромы богатырем стал»			Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей
102		17.03		«Как Илья из Муромы богатырем стал»			Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
						Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения	

						недочетов Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать текст. Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков	
4 четверть							
103		23.03		Л. Толстой «Как боролся русский богатырь»	1	Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать текст. Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков	Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Развитие умения понимать и
104		24.03		О.Орлов «К неведомым берегам»	3		
105		26.03		О.Орлов «К неведомым берегам»			
106		27.03		О.Орлов «К неведомым берегам»			
107		30.03		Г.Черненко «Русский «паровой дилижанец»»	1	Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать текст. Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков.	раскрывать скрытый смысл теста., давать собственную оценку поступкам героев.Развитие умения ориентироваться в реалиях природных явлений и прогнозировать последствия.
Видно, люди не напрасно называют лето красным - 15 ч							
108		31.03		Н.Греков «Летом»	1		
109		02.04		С.Прокофьева «Подарки Лета»	1		Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей Знать и соблюдатьповедения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Развитие умения понимать и

							раскрывать скрытый смысл теста., давать собственную оценку поступкам героев. Развитие умения ориентироваться в реалиях природных явлений и прогнозировать последствия
110		03.04		Э. Шим «Кто сажает подсолнухи»	1	Называть героев, давать характеристику поступков Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
111		06.04		А.Смирнов «Малина»	1		
112		07.04		Вн.чт. «Рассказы о животных» Н.И. Сладкова	1		
113		09.04		С.Иванов «Позвольте вас пригласить на танец»	3		
114		10.04		С.Иванов «Позвольте вас пригласить на танец»			
115		13.04		С.Иванов «Позвольте вас пригласить на танец»			
116		14.04		В.Астафьев «Стрижонок Скрип»	5	Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать текст. Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков	Развитие умения понимать и раскрывать скрытый смысл теста., давать собственную оценку поступкам героев. Развитие умения ориентироваться в реалиях природных явлений и прогнозировать последствия.
117		16.04		В.Астафьев «Стрижонок Скрип»			
118		17.04		В.Астафьев «Стрижонок Скрип»			
119		21.04		В.Астафьев «Стрижонок Скрип»			
120		23.04		В.Астафьев «Стрижонок Скрип»			
121		24.04		Вн. чт. Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок»	1		

122		27.04		Вс.Рождественский «Одуванчик»	1	Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать текст. Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков	Развитие умения понимать и раскрывать скрытый смысл текста., давать собственную оценку поступкам героев .Развитие умения ориентироваться в реалиях природных явлений и прогнозировать последствия.
123		30.04		Проверочная работа № 4 по теме «Видно, люди не напрасно называют лето красным»	1	Сравнивать содержание текста и иллюстрации к нему. Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности	Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
124		05.05		Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. Отгадай загадки.	1		
Сказочная страна -8ч							
125		07.05		Сказка «Гуси-лебеди»	2	Сравнивать содержание текста и иллюстрации к нему. Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности	Развитие умения понимать и раскрывать скрытый смысл текста., давать собственную оценку поступкам героев.Развитие умения ориентироваться в реалиях природных явлений и прогнозировать последствия.
126		08.05		Сказка «Гуси-лебеди»			
127		12.05		Сказка «Каша из топора»	2	Развитие восприятия художественного произведения, творческой деятельности, читательских умений, умения работать с текстом, уметь называть предметы и действия, соотносить их с картинками Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в	Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
128		14.05		Сказка «Каша из топора»			

						деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
129		15.05		Сказка«У страха глаза велики»	1	Сравнивать содержание текста и иллюстрации к нему. Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности	
130		18.05		Вн.чт. Сказка В.П. Катаева «Цветик - семицветик»	1	Развитие восприятия художественного произведения, творческой деятельности, читательских умений, умения работать с текстом, уметь называть предметы и действия, соотносить их с картинками Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Развитие умения понимать и раскрывать скрытый смысл текста., давать собственную оценку поступкам героев.Развитие умения ориентироваться в реалиях природных явлений и прогнозировать последствия.

131		19.05		Проверка техники чтения. Э. Хогарт «Мафин и паук»	2	Сравнивать содержание текста и иллюстрации к нему. Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Активно участвовать в деятельности.	Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения. Развитие умения понимать и раскрывать скрытый смысл текста., давать собственную оценку поступкам героев. Развитие умения ориентироваться в реалиях природных явлений и прогнозировать последствия.
132		21.05		Э. Хогарт «Мафин и паук»			
133		22.05		«Сказки к нам приходят...» (викторина по сказкам)	1		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 февраля 2015 года и Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СШ № 15 города Евпатории Республики Крым» и учебного плана школы.

В начальном обучении предмет «Речевая практика» занимает ведущее место, так как направлен на формирование коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении речевой практики во многом определяют успешность социализации обучающихся.

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. Программа рассчитана на 34 учебных недель, 66 уроков (2 часа в неделю).

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Знать название родного города, страны, столицы.
	Знать (узнаёт,) символику страны
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Знать национальную принадлежность свою и одноклассников. Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания)
	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения).
Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Уметь выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома).
	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.

развивающемся мире	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поест, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению
	Знать и выполнять правила учебного поведения.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни
	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством
	Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу
	Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по речевой практике на конец обучения в 4 классе**

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; - участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - восприятие на слух сказок и рассказов; -ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; - выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; - участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; - ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.	- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; - понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; - выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; - активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; -выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), - -используя соответствующие этикетные слова и выражения; - участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; - составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Содержание данного раздела реализуется на уроках речевой практики в соответствии с учебно-тематическим планом

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке речевой практики в соответствии с учебно-тематическим планом.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).

Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Контроль предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов
Школьная жизнь	6
В библиотеке	7

Отправляюсь в магазин	3
Сказочный мир	5
СМИ	5
Знаки – помощники	5
Я зритель	3
Какая сегодня погода?-	3
Наши сказки	11
Я дома	4
Учимся понимать животных	6
Культура поведения и общения	6
Узнай меня	2
Итого:	66

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ
4 КЛАСС**

№ урока п/п		дата		Тема урока	кол-во часов	Вид деятельности	
по плану	по факту	по плану	по факту			БУД	ЖК
1 четверть							
Школьная жизнь.- 6ч							
1		02.09		1 сентября. Снова в школу!	1	Формирование навыков связного высказывания. Формировать у учащихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Знакомство учителя с учениками и друг с другом. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к	Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе. Уметь выслушать иное мнение. Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома).

						учебному заданию	Ориентироваться в классе, школе
2		04.09		Класс. Правила приветствия одноклассников и учителей.	1	Формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Закрепить знания детей о правилах культурного поведения в школе
3		09.09		Школа. Составление рассказов по картинкам	1	Закрепить среди учащихся понимание социальной роли дежурного по классу. Повысить ответственность воспитанников за порядок в классе, наметить пути совершенствования организации дежурства. Учить рассказывать о личном опыте. Сформировать у детей понятие о режиме дня, обеспечивающем здоровье человека Учить составлять рассказ, поддерживать диалог. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Воспитывать осознанное, ответственное отношение к поручению
4		11.09		Делимся новостями.	1		
5		16.09		Истории о лете. Составление рассказов «Мой летний отдых»	1		
6		18.09		Школьные принадлежности. Отгадывание загадок	1		Проявлять интерес к новым знаниям. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимать и сопереживать.
В библиотеке- 7ч							
7		23.09		Библиотека. Правила поведения в библиотеке	1	Расширение представления детей о правилах поведения в общественном месте- библиотеке. Использование в диалоге вопросительных предложений	Уметь грамотно строить речевое высказывание. Воспитывать доброту, отзывчивость;
8		25.09		Библиотека. Правила обращения с книгой.	1		
9		30.09		Библиотека. Я выбираю книгу.	1		
10		02.10		Правила поведения в библиотеке. Я выбираю книгу.	1		
11		07.10		Библиотека. Ролевая игра «В библиотеке»	1	Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации « Библиотека» в новые условия. Правила поведения в библиотеке Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения при знакомстве. Уметь

						и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	знакомиться с ровесниками. Общаться с детьми своего возраста. Учить выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов -
12		09.10		Библиотекарь и Я. Составление памятки «Секреты вежливого общения».	1	Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации « Библиотека» в новые условия. Правила поведения в библиотеке Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию . использовать в своей речи вежливые слова.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения при знакомстве. Уметь знакомиться с ровесниками. Общаться с детьми своего возраста. Учить выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов -
13		14.10		Экскурсия в библиотеку	1	Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации « Библиотека» в новые условия. Правила поведения в библиотеке Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения при знакомстве. Уметь знакомиться с ровесниками. Общаться с детьми своего возраста. Учить выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов -
Отправляюсь в магазин -3 ч							
14		16.10		Правила поведения в магазине. Составление памятки «Правила вежливого общения»	1	Правила поведения в магазине .Воспитание умения общаться, быть искренним и честным, прививать бережное отношение к труду взрослых, к своим вещам.	Уметь ориентироваться в разнообразии ассортимента магазина. Знать правила поведения в магазине
15		21.10		Книжный магазин . Отделы магазина. Виртуальная экскурсия.	1	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине « Книги»	Уметь применять полученные знания на практике при покупке книг
16		23.10		Книжный магазин. Игра «Я выбираю книгу»	1	Обогащать лексический запас учащихся словами, их основные	Знать, что такое книги.. для чего

						признаки и действия с ними Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине	нужны
Сказочный мир- 5ч							
17		28.10		Русская народная сказка «Петушок-золотой гребешок»	1	Обогащать лексический запас учащихся словами,. Учить слушать художественное произведение на аудио носителе или чтение учителем, пересказ с опорой на наглядность, мнемосхемы. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Научить детей вести беседу, высказываться самим и слушать других
18		30.10		Русская народная сказка «Петушок-золотой гребешок». Игра «Рассказ по кругу»	1		
2 четверть							
19		06.11		Русская народная сказка «Петушок-золотой гребешок»	1	Обогащать лексический запас учащихся словами,. Учить слушать художественное произведение на аудио носителе или чтение учителем, пересказ с опорой на наглядность, мнемосхемы. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с	Научить детей вести беседу, высказываться самим и слушать других
20		11.11		Инсценирование сказки «Петушок-золотой гребешок»	1		
21		13.11		Виды сказок. Сочиняем сказку.	1		

						учетом выявленных недочетов	
СМИ– 5ч							
22		18.11		Средства массовой информации. Газеты и журналы	1	слушать , отвечать на вопросы с опорой на наглядность, мнемосхемы. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Научить детей вести беседу, высказываться самим и слушать других
23		20.11		Детские журналы	1		
24		25.11		Детские телепередачи. Правила поведения у телевизора	1		
25		27.11		Программа телепередач	1		
26		02.12		Радио.	1		
Знаки – помощники -5 ч							
27		04.12		Транспорт. О чем говорят дорожные знаки	1	Конструирование возможных диалогов.Правила поведения в транспорте. Знать дорожные знаки, уметь ориентироваться в них.познакомить со знаками – помощниками в общественных местах. .Воспитание умения общаться, быть искренним и честным, прививать бережное отношение к труду взрослых, к своим вещам.	Уметь ориентироваться в разнообразии знаках- помощниках.
28		09.12		Правила поведения в транспорте. Знаки- помощники в транспорте	1		
29		11.12		Знаки-помощники на прогулке	1	Конструирование возможных диалогов между пассажирами в транспорте. Обогащать лексический запас учащихся словами, их основные признаки и действия с ними Конструирование возможных диалогов.	Уметь применять полученные знания на практике при посадке в транспорт
30		16.12		Знаки-помощники в магазине	1		
31		18.12		Повторение пройденного материала. Знаки- помощники	1		
Я зритель - 3 ч							

32		23.12		Театр. Виды театров. Культура поведения в театре	1	Уметь правильно общаться. Уметь участвовать в коллективной игре, соблюдать правила. Соблюдать и знать правила поведения в общественных местах.	Развивать умение правильно оценивать себя в речевой ситуации.
33		25.12		Культура поведения в театре, кинотеатре.	1		
3 четверть							
34		13.01		Театр. Виртуальная экскурсия	1	Уметь правильно общаться. Уметь участвовать в коллективной игре, соблюдать правила. Соблюдать и знать правила поведения в общественных местах.	Развивать умение правильно оценивать себя в речевой ситуации.
Какая сегодня погода?-3 ч							
35		15.01		Времена года. Погода.	1	Знать особенности погоды. Уметь ориентироваться в выборе одежды в соответствии с погодой, знать правила поведения при грозе..	Уметь ориентироваться в выборе обуви и одежды в соответствии с погодой. Бережно относиться к окружающему миру
36		20.01		Прогноз погоды. Правила выбора одежды	1		
37		22.01		Времена года. Безопасность при любой погоде	1		
Наши сказки-2ч							
38		27.01		Русская народная сказка « Крошечка-Ховрошечка »	1	Обогащать лексический запас учащихся словами,. Учить слушать художественное произведение на аудио носителе или чтение учителем, пересказ с опорой на наглядность, мнемосхемы. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Научить детей вести беседу, высказываться самим и слушать других
39		29.01		Русская народная сказка « Крошечка-Ховрошечка». Игра «Рассказ по кругу»	1		
Я дома- 4 ч.							

40		03.02		Домашние дела.	1	Конструирование возможных диалогов Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Формирование навыков взаимопомощи Формировать понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека.	Уметь грамотно строить речевое высказывание
41		05.02		Помощники. Составление рассказа «Как я помогаю маме, бабушке»	1		
42		10.02		Помощники. Составление рассказа «Как я помогаю папе, дедушке»	1		
43		12.02		Рассказ « Как я помогаю дома».	1		
Учимся понимать животных- 6 ч							
44		12.02		В зоопарке у зверей	1	Конструирование возможных предложений, диалоговАктивно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Формирование навыков взаимопомощи Обогащать лексический запас учащихся словами. Учить правильно вести себя в общественных и культурных местах	Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Бережно относиться к окружающему миру
45		17.02		Мы – друзья или враги природы?	1		
46		19.02		Животные. Составление описательного рассказа	1		
47		26.02		Домашние животные. Составление описательного рассказа	1		
48		02.03		Составление рассказа «Мой домашний питомец»	1		
49		04.03		Правила поведения с бездомными животными. Составление рассказа «Помоги животным	1	Составлять рассказ о животных. Уточнить знания детей о природе, взаимосвязи их с жизнью. Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая других	Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Бережно относиться к окружающему миру
Узнай меня! – 2 ч							

50		11.03		Мальчики и девочки. Составление описательного рассказа « Это Я»	1	Обогащать лексический запас учащихся словами., Учить слушать Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Научить детей вести беседу, высказываться самим и слушать других
51		16.03		Составление описательного рассказа «Это мой друг». Игра «Узнай меня!»	1		

4 четверть

Культура поведения и общения – 6 ч

52		23.03		Транспорт. Виды транспорта	1	Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими транспорт, их основные признаки и действия с ними. Учить составлять описательный рассказ с опорой на наглядность, мнемосхемы. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Знать, что такое транспорт, для чего нужны
53		25.03		Наземный транспорт	1		
54	54	30.03		Правила поведения в транспорте. Автобус.	1		
55		02.04		Правила поведения в транспорте. Трамвай	1		
56		06.04		Правила поведения в транспорте. Самолет	1		
57		08.04		Правила поведения в транспорте. Пароход	1		

Наши сказки – 9ч

58	55	13.04	0804	Украинская народная сказка «Колосок»	1	Обогащать лексический запас учащихся словами., Учить слушать художественное произведение на аудио носителе или чтение учителем, пересказ с опорой на наглядность, мнемосхемы. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Научить детей вести беседу, высказываться самим и слушать других
59		15.04		Театральная игра «Колосок»	1		
60	56	22.04	1304	Сказка «Лиса и волк»	1	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
61		27.04		Театральная игра «Лиса и волк»	1		
62	57	29.04	15	Сказка «Рукавичка»	1	Обогащать лексический запас учащихся словами., Учить слушать художественное произведение на аудио носителе или чтение учителем, пересказ с опорой на наглядность, мнемосхемы. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Научить детей вести беседу, высказываться самим и слушать других
63		06.05		Театральная игра «Рукавичка»	1		
64		13.05	2	Сказка «Угощение для медведя»	1	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
65		18.05		Сказка «Угощение для медведя»	1		
66		20.05	1	Викторина «Мои сказки»	1		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА МАТЕМАТИКА

Адаптированная рабочая образовательная программа по предмету «Математика» составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью легкой степени МБОУ «СШ № 15 города Евпатории» и учебного плана школы.

Программа реализуется через учебники:

Математика. 3 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / В.В. Эк.- 12-е изд.- М.: Просвещение, 2016.-215с: ил.

Математика. 4 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / М.Н. Перова.- 11-е изд.- М.: Просвещение, 2015.- 231с.: ил.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях

Предмет «Математика», относится к обязательной части учебного плана. Программа рассчитана на 34 учебных недель, 137 уроков (4 часа в неделю).

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

Личностных;

Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучение, занятиями;
	Положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу России;
Формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к иному мнению истории и культуре своего народов	Положительное отношение к урокам русского языка.
	уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа
Формирование уважительного отношения к иному мнению,	готовность признавать возможность существования точек зрения и права каждого иметь свою
	представления о многообразии окружающего мира
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Уметь выслушать иное мнение.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома).
	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Способность к осмыслению социального	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
	Уметь корректно привлечь к себе внимание.

окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению
	Знать и выполнять правила учебного поведения. Способность критически оценивать свои поступки и окружающих
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни
	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством
	Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу
	Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по математике на конец обучения в 4 классе**

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
-знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; -- откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала; -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; -различение кривых, ломаных линий; -знание свойств изученных геометрических фигур,; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника (с помощью учителя); - читать, показывать числа 1-100; - считать по единице и равными числовыми группами (по2, по5, по3, по4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (необязательно); сравнивать числа в пределах 100 (использовать при сравнении чисел не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя); пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); - определять время по часам с точностью до часа; - складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (с помощью калькулятора); - решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); - решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (с помощью учителя); решать задачи на увеличение и уменьшение числа на	-знание нумерации чисел 1-100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; -знание названия компонентов сложения, вычитания; -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; -знание правила сложения и вычитания числа 0; -знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; -знание и применение переместительного свойство сложения; -выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через десяток ; - выполнение устных и письменных действий (умножения и деления) чисел в пределах 100 с помощью таблицы умножения (наглядность) -знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; -различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами; -знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение - пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; -определение времени по часам; -решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; -краткая запись, моделирование содержания, решение арифметических задач в два действия; -различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; -знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя; -сравнивать числа в пределах 100 (однозначные с двузначными, двузначные с однозначными);

несколько единиц (с помощью учителя); показывать и называть геометрические фигуры; измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя); строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя. соотносить количество 1-20 с количеством предметов; складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу; различать предметы по цвету, форме, величине; сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;	-использовать при сравнении чисел знаки ($<$, $=$, $>$); -пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; выполнять деление на две равные части; -записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); -показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; -измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; -строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; -строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)
---	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

ПОВТОРЕНИЕ – 20 ч.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $8 + 7$, $11 - 7$. Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1–2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 20. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ -44 ч.

Замена умножение сложением и наоборот. Компоненты умножения, взаимосвязь умножения и деления. Таблица умножения и деления чисел. Умножение 0 и деление 0. Умножение на 0. Умножение и деление на 10, на 1. Деление на равные части. Деление по содержанию. Деление с остатком. Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 –12 ч.

Нумерация в пределах 100. Таблица разрядов. Образование и названия чисел 1-100. Четные и нечетные числа. Счет десятками. Образование двузначных чисел из десятков и единиц. Сравнение чисел в пределах 100. Устная и письменная нумерация чисел 1-100.

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 100-48ч.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Четные и нечетные числа. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Меры длины и времени. Окружность, круг. Черчение с помощью циркуля. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника. Сложение и вычитание в пределах сотни без перехода через десяток. Числа, полученные при счете и при измерении. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. Порядок арифметических действий в выражении. Составные арифметические задачи в два, три действия.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД – 13 ч.

Нумерации чисел 1-100. Компонентов сложения, вычитания; нахождение значения выражений в несколько действий. Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через десяток; Выполнение устных и письменных действий (умножения и деления) чисел в пределах 100 с помощью таблицы умножения (наглядность) Определение времени по часам; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; -различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; -сравнивать числа в пределах 100 (однозначные с двузначными, двузначные с однозначными); -пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; выполнять деление на две равные части; -записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); -показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; -измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; -строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;

Формы контроля

№	Вид деятельности	Тема	Форма контроля
1 четверть			
1	Диагностическая контрольная работа.		Вводный
2	Контрольная работа № 1	по теме «Умножение и деление на 2,3,4,5,6»	Тематический
2 четверть			
3	Контрольная работа № 2	По теме «Сложение и вычитание чисел круглых	Тематический

		десятков»	
4	Контрольная работа по заданиям администрации		промежуточный
3 четверть			
5	Контрольная работа № 3	по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»	Тематический
6	Контрольная работа № 4	по теме «Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз»	Тематический
4 четверть			
7	Контрольная работа № 5	по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	Тематический
8	Контрольная работа по заданиям администрации		Итоговый

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов рабочей программе осуществляется следующим образом:

Тематическое планирование

Разделы	Кол-во часов
Повторение	20
Умножение и деление	44
Числа 1-100	12
Сложение и вычитание в пределах 100	48
Повторение за год	13
Итого	137

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

№ урока п/п		дата		Тема урока	кол-во часов	Вид деятельности	
по плану	по факту	по плану	по факту			БУД	ЖК
1 четверть							
Повторение- 20ч.							
1		02.09		Числовой ряд. Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 20.Соседи числа.	1	Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами. Тренировать письмо цифр. Моделировать цифры из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур). Устанавливать последовательность рисунков в соответствии с логикой сюжета. Определять положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (после, перед, за, между). Использовать порядковые числительные в речи. Наблюдать за положением чисел, обозначающих парные предметы, в числовом ряду. Классифицировать предметы в группе по разным признакам (форма, цвет, размер). Соотносить положение чисел в таблице и схем, задающих порядок движения по клеткам таблицы.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
2		03.09		Увеличение, уменьшение числа на единицу. Предыдущие и следующие числа Числа однозначные и двузначные. Сравнение чисел.	1		
3		04.09		Диагностическая контрольная работа	1	Понимать и использовать в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения», «умножение и деление». Комбинировать числовые данные для получения заданной суммы Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других Умение в устной и письменной формах использовать освоенные арифметические действия для решения типовых социально-

						заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	бытовых задач. Развитие умения делить геометрические фигуры на части и составление фигур из частей. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях)
4		06.09		Работа над ошибками. Составление чисел десятком и единицами. Разложение чисел на десятки и единицы.	1	Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами. Тренировать письмо цифр. Моделировать цифры из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур). Знать компоненты сложения и вычитания, знаки арифметических действий. Особенности сложения 0. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	

5		09.09		Компоненты сложения и вычитания. Ноль – компонент сложения и вычитания Сложение в пределах 20 без перехода через разряд вида $10+7, 15+2$.	1	Применять знания и умения в нестандартной ситуации (различать геометрические фигуры с заданными свойствами; восстанавливать деформированный числовой ряд;; определять закономерность в чередовании чисел). Выполнять арифметическое действие (сложение) заданного вида.	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения. Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
6		10.09		Вычитание в пределах 20 без перехода через разряд вида $17-7, 15-2$.	1	Применять знания и умения в нестандартной ситуации (различать геометрические фигуры с заданными свойствами; восстанавливать деформированный числовой ряд;; определять закономерность в чередовании чисел). Выполнять арифметическое действие (вычитание) заданного вида.	
7		11.09		Сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 вида $9+2$.	1	Применять знания и умения в нестандартной ситуации (различать геометрические фигуры с заданными свойствами; восстанавливать деформированный числовой ряд;; определять закономерность в чередовании чисел). Выполнять арифметическое действие (сложение, вычитание) заданного вида.	Развитие умения делить геометрические фигуры на части и составление фигур из частей. Знать и выполнять правила учебного поведения. Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
8		13.09		Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20 вида $11-3$	1	Применять знания и умения в нестандартной ситуации (различать геометрические фигуры с заданными свойствами; восстанавливать деформированный числовой ряд;; определять закономерность в чередовании чисел). Выполнять арифметическое действие (вычитание) заданного вида.	
9		16.09		Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	1	Применять знания и умения в нестандартной ситуации (различать геометрические фигуры с заданными свойствами; восстанавливать деформированный числовой ряд;; определять закономерность в	

						чередовании чисел). Выполнять арифметическое действие (сложение, вычитание) заданного вида.	
10		17.09		Решение задач. Увеличение числа на несколько единиц	1	Рассуждать, является ли текст задачей. Придумывать вопросы, исходя из данных задачи. Определять данные по условию задачи, дополнять краткую запись условия числовыми данными. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
11		18.09		Решение задач. Уменьшение числа на несколько единиц	1		
12		20.09		Повторение пройденного материала. Решение задач	1	Восстанавливать условие задачи по краткой записи, табличным данным. Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
13		23.09		Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения..	1	Складывать числа в пределах 20 Осваивать понятие умножение. Знак умножения. Восстанавливать пропущенные числа и знаки действий в цепочке так, чтобы из одного числа получить другое. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие умения делить геометрические фигуры на части и составление фигур из частей. Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и

						Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	работу других
14		24.09		Замена сложения умножением и умножения сложением. Умножение числа 2. Решение задач и примеров на умножение на 2.	1	Обозначать числа цифрами. Называть числа. Записывать пример на умножение из Суммы одинаковых слагаемых. Восстанавливать пропущенные числа и в цепочке, называя соседей числа. конкретный смысл и название действий	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
15		25.09		Таблица деления на 2. Решение задач и примеров на умножение и деление на 2.	1	Сравнивать сила между собой, называя количество десятков и единиц в числен. Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с опорой на схемы (числовой луч, модель числового ряда).	
16		27.09		Умножение числа 3. Решение задач и примеров на умножение на 3.	1	Пользоваться таблицей сложения, вычитания, умножения как справочным материалом . Делить число на равные части.	
17		30.09		Таблица деления на 3. Решение задач и примеров на умножение и деление на 3.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	
19		01.10		Решение примеров и задач.	2	Вступать в контакт	

20		02.10		Решение задач и примеров.		и работать в коллективе	
Умножение и деление – 9ч.							
21		04.10		Таблица деления на 3. Деление на 3 равные части Решение задач и примеров на умножение и деление на 3.	1	Называть, записывать, сравнивать двузначные числа. Выполнять сложение и вычитание в пределах 20. Записывать примеры умножения и деления на 3 Решать примеры на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение на несколько единиц. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни. просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях) Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
22		07.10		Таблица умножения числа 4. Решение примеров на умножение на 4.	1		
23		08.10		Таблица деления на 4. Деление на 4 равные части	1		
24		09.10		Решение задач и примеров на умножение и деление на 4.	1		
25		11.10		Таблица умножения на 5 и 6 Решение примеров и задач на умножение на 5 и 6.	1	Обозначать числа цифрами. Называть числа. Записывать пример на умножение. Восстанавливать пропущенные числа и в цепочке, называя соседей числа. конкретный смысл и название действий Сравнивать сила между собой, называя количество десятков и единиц в числен. Выполнять сложение и вычитание в пределах 20	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
26		14.10		Таблица деления на 5 и 6. Деление на 5 и 6 равных частей.	1		
27		15.10		Решение задач и примеров на умножение и	1		

				деление на 5 и 6.		с опорой на схемы (числовой луч, модель числового ряда).	
28		16.10		Решение примеров на умножение и деление	1	Пользоваться таблицей сложения, вычитания, умножения как справочным материалом . Делить число на равные части.	
29		18.10		Решение задач и примеров на умножение и деление	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе	
Числа от 1 до 100 - 12ч							
30		21.10		Образование и названия чисел 1-100. Нумерация в пределах 100. Счет десятками.Круглые десятки	1	Знать состав чисел. Уметь образовывать числа из десятков и единиц. Познакомится с понятием – круглые десятки, с нумерацией в пределах 100, четными и нечетными числами. . Учить считать десятками-прямой и обратный счет., выполнять сложение и вычитание. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни. просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях) Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
31		22.10		Таблица разрядов. Образование двузначных чисел из десятков и единиц	1		
32		23.10		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач	1		
33		25.10		Четные и нечетные числа. Сравнение чисел	1		

34		28.10		Дополнение до круглых десятков. Решение примеров и задач	1	Обозначать числа цифрами. Называть числа. Восстанавливать пропущенные числа и в цепочке, называя соседей числа. конкретный смысл и название действий Сравнивать сила между собой, называя количество десятков и единиц в числен. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с опорой на схемы. Пользоваться таблицей сложения, вычитания, умножения как справочным материалом . Делить число на равные части. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
35		29.10		Меры длины: сантиметр, дециметр, метр	1	Понимать и использовать в речи термины меры длины, времени. Выполнять чертёж окружности при помощи циркуля. Выполнять сложение и вычитание круглых десятков, именованных чисел. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-	Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни. просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях)
36		30.10		Решение примеров с именованными числами	1	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения	

						заместителями	
2 четверть							
37		06.11		Меры времени: час, сутки	1	Понимать и использовать в речи термины меры длины, времени. Выполнять чертёж окружности при помощи циркуля. Выполнять сложение и вычитание круглых десятков, именованных чисел. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни. просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях)
38		08.11		Сравнение именованных чисел. Решение примеров с именованными числами	1		
39		11.11		Геометрический материал. Окружность.	1		Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
40		12.11		Решение примеров и задач	1		
41		13.11		Решение примеров с именованными числами	1		
Сложение и вычитание чисел в пределах 100-37ч							
42		15.11		Сложение и вычитание чисел в пределах 100Компоненты сложения. Сложение круглых десятков	1	называть особенности сложения и вычитание круглых десятков, выполнять устное и письменное . Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к	Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
43		18.11		Сложение круглых десятков. Сравнение чисел.	1		

						учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
44		19.11		Устное решение примеров и задач на сложение круглых десятков в пределах 100.	1	Восстанавливать условие задачи по краткой записи, табличным данным. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других Умение в устной и письменной формах использовать освоенные арифметические действия для решения типовых социально-бытовых задач.
45		20.11		Письменное решение примеров и задач на сложение круглых десятков в пределах 100.	1		
46		22.11		Компоненты вычитания. Вычитание круглых десятков	1		
47		25.11		Устное решение примеров и задач на вычитание круглых десятков в пределах 100.	1		Развитие умения делить геометрические фигуры на части и составление фигур из частей. Овладение начальными навыками адаптации в динамично
48		26.11		Письменное решение примеров и задач на вычитание круглых десятков в пределах 100.	1		
49		27.11		Решение примеров и задач на устное и письменное вычитание чисел в пределах 100.	1		Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно

50		29.11		Решение примеров и задач на устное и письменное вычитание и сложение чисел в пределах 100.	1	Выполнять сложение и вычитание круглых десятков, именованных чисел. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других Умение в устной и письменной формах использовать освоенные арифметические действия для решения типовых социально-бытовых задач. Развитие умения делить геометрические фигуры на части и составление фигур из частей. Овладение начальными навыками адаптации в динамично
51		02.12		Сложение круглых десятков и однозначных чисел.	1	Восстанавливать пропущенные числа и в цепочке, называя соседей числа. конкретный смысл и название действий Сравнить сила между собой, называя количество десятков и единиц в числен. Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с опорой на схемы (числовой луч, модель числового ряда). Пользоваться таблицей сложения, вычитания, умножения как справочным материалом . Делить число на равные части. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других Умение в устной и письменной формах использовать освоенные арифметические действия для решения типовых социально-бытовых задач. Развитие умения делить геометрические фигуры на части и составление фигур из частей. Овладение начальными навыками адаптации в динамично
52		03.12		Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел круглых	1	Называть, записывать, сравнивать двузначные числа. Выполнять сложение и вычитание в пределах	

				десятков»		100. Записывать примеры умножения и деления на 3 Решать примеры на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение на несколько единиц. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
53		04.12		Работа над ошибками. Вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	1	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	
54		06.12		Сложение двузначных и однозначных чисел. Решение примеров вида $60+5$, $65-5$	1	Применять знания и умения в нестандартной ситуации (различать геометрические фигуры с заданными свойствами; восстанавливать деформированный числовой ряд;; определять закономерность в чередовании чисел). Выполнять арифметическое действие (сложение, вычитание) заданного вида.	Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
55		09.12		Вычитание двузначных и однозначных чисел	1		Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу
56		10.12		Решение примеров вида $64+3$	1		
57		11.12		Решение примеров вида $64-3$	1		

58		13.12		Решение примеров вида 57+40	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	других Умение в устной и письменной формах использовать освоенные арифметические действия для решения типовых социально-бытовых задач.
59		16.12		Решение примеров и задач. Сравнение чисел	1		
60		17.12		Контрольная работа по заданиям администрации	1		
61		18.12		Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1		
62		20.12		Вычитание круглых десятков и двузначных чисел Решение примеров вида 56-4	1	Рассуждать, является ли текст задачей. Придумывать вопросы, исходя из данных задачи. Определять данные по условию задачи, дополнять краткую запись условия числовыми данными. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других Умение в устной и письменной формах использовать освоенные арифметические действия для решения типовых социально-бытовых задач.
63		23.12		Решение примеров и задач. Сравнение чисел	1		
64		24.12		Сложение и вычитание двузначных чисел	1		
65		25.12		Меры массы: килограмм, центнер	1		
66		27.12		Решение примеров и задач. Сравнение чисел	1		
							Развитие умения делить геометрические фигуры на части и составление фигур из частей. Овладение начальными навыками адаптации в динамично

3 четверть							
67		10.01		Сложение и вычитание двузначных чисел Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	1	Применять знания и умения в нестандартной ситуации восстанавливать деформированный числовой ряд;; определять закономерность в чередовании чисел). Выполнять арифметическое действие (вычитание) заданного вида.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других Умение в устной и письменной формах использовать освоенные арифметические действия для решения типовых социально-бытовых задач. Развитие умения делить геометрические фигуры на части и составление фигур из частей. Овладение начальными навыками адаптации в динамично
68		13.01		Решение примеров вида 40-6, 100-7	1	Рассуждать, является ли текст задачей. Придумывать вопросы, исходя из данных задачи. Определять данные по условию задачи, дополнять краткую запись условия числовыми данными. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
69		14.01		Решение примеров и задач	1	Применять знания и умения в нестандартной ситуации (различать числа, полученные при счете с заданными свойствами;	
70		15.01		Числа, полученные при счете и при измерении Меры стоимости. Решение примеров и задач	1	восстанавливать деформированный числовой ряд;; определять закономерность в чередовании чисел). Выполнять арифметическое действие (сложение, вычитание) заданного вида.	
71		17.01		Меры длины. Решение примеров и задач	1	Применять знания и умения в нестандартной ситуации (различать числа, полученные при счете, меры длины) с заданными свойствами; восстанавливать деформированный числовой ряд;; определять	

						закономерность в чередовании чисел). Выполнять арифметическое действие (сложение, вычитание) заданного вида.	
72		20.01		Числа, полученные при счете. Решение примеров.	1	Рассуждать, является ли текст задачей. Придумывать вопросы, исходя из данных задачи. Определять данные по условию задачи, дополнять краткую запись условия числовыми данными. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
73		21.01		Меры времени. Решение примеров и задач	1	Понимать и использовать в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения». Комбинировать числовые данные для получения заданной суммы Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других Умение в устной и письменной формах использовать освоенные арифметические действия для решения типовых социально-бытовых задач.
74		22.01		Взаимное положение геометрических фигур	1	Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
75		24.01		Нахождение значений выражений в несколько действий	1	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать,	
76		27.01		Порядок арифметических действий в выражениях. Решение примеров в несколько действий	1	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать,	

						классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	
77		28.01		Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»	1	Понимать и использовать в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения». Комбинировать числовые данные для получения заданной суммы Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	
78		29.01		Работа над ошибками. Решение примеров и задач	1		
Умножение и деление - 35ч							
79		31.01		Таблица умножения на 7.	1	Понимать и использовать в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения», умножение, деление, Комбинировать числовые данные для получения заданной суммы Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее	Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и слушать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
80		03.02		Решение примеров и задач на умножение на 7.	1		
81		04.02		Решение примеров и задач на умножение на 7. Сравнение чисел.	1		

						Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	
82		05.02		Деление на 7 равных частей	1	Называть числа. Записывать пример на умножение и деление. Записывать примеры на умножение из суммы одинаковых слагаемых. Восстанавливать пропущенные числа и в цепочке, называя соседей числа. конкретный смысл и название действий Сравнивать сила между собой, называя количество десятков и единиц в числен. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с опорой на схемы (числовой луч, модель числового ряда). Пользоваться таблицей сложения, вычитания, умножения как справочным материалом . Делить число на равные части. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других Умение в устной и письменной формах использовать освоенные арифметические действия для решения типовых социально-бытовых задач. Развитие умения делить геометрические фигуры на части и составление фигур из частей. Овладение начальными навыками адаптации в динамично
83		07.02		Решение примеров и задач на умножение и деление.	1		
84		10.02		Линии: прямая, кривая, ломаная, луч	1	Складывать числа в пределах 100 Осваивать понятие умножение, деление. Знак умножения., деления Восстанавливать пропущенные числа и знаки действий в цепочке так, чтобы из одного числа получить другое. Вступать в контакт и работать в	

						коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	
85		11.02		Таблица умножения на 8.	1	Складывать числа в пределах 100 Осваивать понятие умножение, деление. Знак умножения., деления	Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и слушать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
86		12.02		Решение примеров и задач на умножение на 8.	1	Восстанавливать пропущенные числа и знаки действий в цепочке так, чтобы из одного числа получить другое. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	

87		14.02		Деление на 8 равных частей Решение примеров и задач на деление на 8.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других Умение в устной и письменной формах использовать освоенные арифметические действия для решения типовых социально-бытовых задач. Развитие умения делить геометрические фигуры на части и составление фигур из частей. Овладение начальными навыками адаптации в динамично
88		17.02		Таблица умножения на 9.	1		
89		18.02		Решение примеров и задач на умножение на 9.	1		
90		19.02		Деление на 9 равных частей. Решение примеров и задач на деление на 9.	1		
91		21.02		Ломаные линии. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии	1	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	
92		25.02		Умножение единицы и на единицу	1		
93		26.02		Деление на единицу	1		
94		28.02		Длина ломаной линии	1	Называть числа. Записывать пример на умножение и деление. Записывать примеры на умножение из суммы одинаковых слагаемых. Знать, уметь пользоваться геометрическим инструментарием, геом фигуры. Восстанавливать пропущенные числа и в цепочке, называя соседей числа. конкретный смысл и название действий Сравнивать сила между собой, называя количество десятков и единиц в числен. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с опорой на схемы (числовой луч, модель числового ряда). Пользоваться таблицей сложения, вычитания, умножения как справочным материалом . Делить число на равные части. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе	

95		02.03		Умножение нуля и на нуль Деление нуля	1	Понимать и использовать в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения», умножение, деление., Комбинировать числовые данные для получения заданной суммы Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и слушать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
96		03.03		Умножение числа 10 и на 10	1	Понимать и использовать в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения», умножение, деление., Комбинировать числовые данные для получения заданной суммы	
97		04.03		Деление чисел на 10	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства	
98		06.03		Решение примеров и задач на уменьшение и увеличение в несколько раз	1	Понимать и использовать в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения», умножение, деление., Комбинировать числовые данные для получения заданной суммы Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства	

						хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	
99		10.03		Решение примеров и задач на уменьшение (увеличение) в несколько раз	1	Рассуждать, является ли текст задачей. Придумывать вопросы, исходя из данных задачи. Определять данные по условию задачи, дополнять краткую запись условия числовыми данными. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
100		11.03		Контрольная работа № 4 по теме «Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз»	1	Понимать и использовать в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения». Комбинировать числовые данные для получения заданной суммы Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Выделять некоторые существенные,	Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни. просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях) Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
101		13.03		Работа над ошибками. Решение примеров и задач на умножение и деление.	1		
102		16.03		Прямая линия. Отрезок Взаимное положение прямых, отрезков	1		

						общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	
103		17.03		Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1	Рассуждать, является ли текст задачей. Придумывать вопросы, исходя из данных задачи. Определять данные по условию задачи, дополнять краткую запись условия числовыми данными. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
4 четверть							
104		23.03		Решение задач	1	Понимать и использовать в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения», умножение, деление,. Выполнять действия с геометрическими фигурами, измерять, выполнять действия с числами, полученные при измерении. Комбинировать числовые данные для получения заданной суммы Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других Умение в устной и письменной формах использовать освоенные арифметические действия для решения типовых социально-бытовых задач.
105		24.03		Взаимное положение окружности, прямой, отрезка	1		
106		25.03		Числа, полученные при измерении стоимости	1		
107		24.03		Числа, полученные при измерении длины	1		
108		25.03		Числа, полученные при измерении	1		Развитие умения делить

				времени		действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее	геометрические фигуры на части и составление фигур из частей. Овладение начальными навыками адаптации в динамично
109		27.03		Решение примеров с именованными числами	1	Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	
110		30.03		Меры времени	1	Понимать и использовать в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения», умножение, деление., Выполнять действия с	
111		31.03		Секунда – мера времени	1	геометрическими фигурами, измерять, выполнять действия с числами, полученные при измерении. Комбинировать числовые данные для	
112		01.04		Взаимное положение многоугольника, прямой и отрезка	1	получения заданной суммы Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее	
113		03.04		Решение примеров и задач на умножение и деление	1	Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками,	Развитие умения делить геометрические фигуры на части и составление фигур из частей. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других

						символами, предметами-заместителями	
Сложение и вычитание чисел в пределах 100-11 ч							
114		06.04		Решение примеров на сложение круглых чисел в пределах 100 Решение примеров на вычитание круглых чисел в пределах 100	1	Понимать и использовать в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения», умножение, деление, Комбинировать числовые данные для получения заданной суммы Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и слушать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
115		07.04		Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 100 без	1	Называть числа. Записывать пример на умножение из Суммы одинаковых слагаемых. Восстанавливать пропущенные числа и в цепочке, называя соседей числа. конкретный смысл и название действий	Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и слушать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
116		08.04			1		
117		10.04			1	Сравнивать сила между собой,	

				перехода через разряд Решение примеров на сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд		называя количество десятков и единиц в числен. Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с опорой на схемы (числовой луч, модель числового ряда). Пользоваться таблицей сложения, вычитания, умножения как справочным материалом. Делить число на равные части. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе	работу других
118		13.04		Решение примеров на вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	1	Рассуждать, является ли текст задачей.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других Умение в устной и письменной формах использовать освоенные арифметические действия для решения типовых социально-бытовых задач. Развитие умения делить геометрические фигуры на части и составление фигур из частей. Овладение начальными навыками адаптации в динамично
119		14.04		Взаимное положение геометрических фигур	1	Придумывать вопросы, исходя из данных задачи. Определять данные по условию задачи, дополнять краткую запись условия числовыми данными. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
120		15.04		Решение примеров на сложение и вычитание круглых чисел в пределах 100	1		
121		17.04		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд	1		
122		21.04		Решение примеров и задач	1		
123		22.04		Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
124		24.04		Работа над ошибками Решение примеров и задач. Сравнение чисел	1		

						Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	
Повторение – 13ч.							
125		27.04		Устная нумерация чисел первой сотни	1	Восстанавливать условие задачи по краткой записи, табличным данным. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Выполнять сложение и вычитание в пределах 100, действия умножения и деления с опорой на таблицу умножения. . Решать примеры на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение на несколько единиц. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других Умение в устной и письменной формах использовать освоенные арифметические действия для решения типовых социально-бытовых задач. Развитие умения делить геометрические фигуры на части и составление фигур из частей. Овладение начальными навыками адаптации в динамично

						учетом выявленных недочетов Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	
126		28.04		Письменная нумерация чисел первой сотни.	1	Восстанавливать условие задачи по краткой записи, табличным данным. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других Умение в устной и письменной формах использовать освоенные арифметические действия для решения типовых социально-бытовых задач. Развитие умения делить геометрические фигуры на части и составление фигур из частей. Овладение начальными навыками адаптации в динамично
127		29.04		Устная и письменная нумерация чисел первой сотни. Сравнение чисел Решение примеров на сложение и вычитание круглых чисел в пределах 100	1	Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
128		05.05		Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100, действия умножения и деления с опорой на таблицу умножения. Решать примеры на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение на несколько единиц. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать	
129		06.05		Устная и письменная нумерация чисел первой сотни. Сравнение чисел Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд	1		
130		08.05		Решение примеров и задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	1		
131		12.05		Решение примеров и задач на увеличение	1		

				и уменьшение чисел в (на) несколько раз		оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
132		13.05		Контрольная работа по заданиям администрации	1	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	
133		15.05		Работа над ошибками. Решение примеров и задач	1		
134		18.05		Деление с остатком	1		
135		19.05		Решение примеров на деление с остатком	1		
136		20.05		Треугольники	1		Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других Умение в устной и письменной формах использовать освоенные арифметические действия для решения типовых социально-бытовых задач. Развитие умения делить геометрические фигуры на части и составление фигур из частей. Овладение начальными навыками адаптации в динамично
137		22.05		Решение примеров на умножение и деление	1	Рассуждать, является ли текст задачей. Придумывать вопросы, исходя из данных задачи. Определять данные по условию задачи, дополнять краткую запись условия числовыми данными. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Адаптированная рабочая образовательная программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью легкой степени МБОУ «СШ № 15 города Евпатории» и учебного плана школы.

Программа реализуется через учебники:

Живой мир. 4 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова.- М.: Просвещение, 2014.-128с.: ил

Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Предмет «Мир природы и человека» является частью предметной области «Естествознание», относится к обязательной части учебного плана. Программа рассчитана на 34 учебных недель, 66 часов (2 часа в неделю).

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

Личностных;

Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

индивидуально-личностные качества

социальные (жизненные) компетенции обучающейся

социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения).
Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Уметь выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д. »).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению
	Знать и выполнять правила учебного поведения.

деятельности	
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

минимальный
достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по предмету «Мир природы и человека» в 4 классе**

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;	правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; различать объекты живой и неживой природы; выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; называть наиболее распространенных диких и домашних животных; называть и показывать органы человека, объяснять их назначение; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану;(с направляющей помощью учителя) адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. правильно называть изученные объекты и явления; различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения; правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту; различать домашних и диких животных и птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека; соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе; определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;	знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы правильно называть изученные объекты и явления; сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком; различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека; бережно относиться к природе и людям; соотносить времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных человека в разное время года.
--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА – 7 ч.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие составы почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии. Найти в учебнике те объекты, которые наблюдали, назвать увиденные объекты, попытаться определить, какие из них живые, а какие нет.

СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ (ВРЕМЕНА ГОДА) – 17 ч.

Выявить причину сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике); познакомить с признаками осени, зимы, весны, лета. Познакомить с месяцами времен года, изменениями в «жизни» растений. Животных. Познакомить с понятием «листопад». Учить выбирать одежду по погоде. Учить рассказывать о занятиях людей в разные времена года. Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года. Закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года.

Дикие и домашние животные в разные времена года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Живая природа -42 ч.

1. Растения.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

2. Животные.

Домашние животные: лошадь, овца, свинья, корова. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые-вредители.

3. Человек.

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Формы контроля

№	Вид деятельности	Тема	Форма контроля
2 четверть			
1	Проверочная работа № 1	по теме «Растения»	Тематический
3 четверть			
2	Проверочная работа № 2	по теме «Животные»	Тематический
4 четверть			
3	Проверочная работа № 3	по теме «Человек»	Тематический

Тематическое планирование

Разделы	Кол-во часов
Сезонные изменения в природе.	17
Неживая природа.	7
Живая природа. Растения.	16
Живая природа. Животные.	12
Живая природа. Насекомые	3
Живая природа. Человек.	11
Всего:	66

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА
4 КЛАСС**

№ урока п/п		дата		Тема урока	кол-во часов	Вид деятельности	
по плану	по факту	по плану	по факту			БУД	ЖК
1 четверть							
Изменения в природе - 9ч.							
1		03.09		Знакомство с учебником. Времена года. Признаки времен года.	1	Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения признаков времен года. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частейСоставление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Уметь определять направление солнца. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового Наблюдать под	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях) Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
2		06.09		Солнце в разные времена года.	1		
3		10.09		Наблюдения за высотой солнца над горизонтом осенью. Направление солнечных лучей. Количество тепла и света. <u>Экскурсия.</u>	1		
4		13.09		Изменение продолжительности дня и ночи. Долгота дня в разные времена года	1		
5		17.09		Состояние неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь. Наблюдение за погодой. Устное описание погоды.	1		

						руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности Перечисление неживой природы.	
6		20.09		Наблюдения за растениями сада, леса осенью (Яблоня, вишня, липа, орешник.)	1	Составление рассказа о растениях, созревающих в сентябре. Поиск и рассматривание листьев Рассматривание рисунков.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события
7		24.09		Домашние животные. Подготовка к зимнему периоду.	1	Рассматривание животных на картинке. Чтение текста Составление рассказа Рассматривание и называние	
8		27.09		Дикие животные. Подготовка к зимнему периоду.	1	животных, впадающих в спячку. Определение сказок о животных.	
9		01.10		Труд людей осенью. Осенние работы в саду, огороде.	1	Называние одежды по сезонам (зимней, летней, демисезонной). Составление рассказа. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Беседа на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде. Запоминание правил поведения на улице, на водоеме. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице. Рисование картинки по правилам поведения на улице Практическая работа: помощь взрослому в приготовлении овощного супа. Выбор на рисунках овощей для приготовления супа. Заучивание стихотворения Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к	Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое

						материальным и духовным ценностям Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	
Неживая природа- 7 ч							
10		04.10		Неживая природа.	1	Нахождение и показ на рисунке объекта неживой природы	Умение вступать в контакт, активно слушать, общаться, задавать вопросы, отвечать. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях)Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.Знать и выполнять правила учебного поведенияУметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
11		08.10		Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Экскурсия	1	Правильно называть составляющие компоненты почвы. Практическое исследование участка землиСоставление рассказа как люди используют почву . Составление коротких рассказов с использованием сюжетных картинок. Запись и зарисовка в тетрадях составляющие компоненты почвы Рассмотреть рисунок. Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	
12		11.10		Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.	1		
13		15.10		Простейшие составы почвы, их значение для растений.	1		
14		18.10		Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.	1		
15		22.10		Формы поверхности Земли: равнины, низменности.	1	Просматривание серии фотографий с изображением форм поверхности Земли из космоса и на земле. Зарисовки в тетрадях всех форм поверхности Земли Умение называть и различать формы	Участвовать в диа-логе; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события,

16		25.10		Формы поверхности Земли: холмы, горы.	1	поверхности Земли Нахождение и показ на рисунке объекта неживой природы. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	
Живая природа. Растения. – 16ч							
17		29.10		Деревья сада, леса в зимнее время года. <u>Экскурсия</u>	1	Понятие живой природы, признаки. Умение дифференцировать живую и неживую природу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности Наблюдение за деревьями	Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое
2 четверть							
18		08.11		Растения. Части растений (корень, стебель, ствол, ветки, почки, листья, цветки).	1	Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание рисунка, название объектов природы. Наблюдение за деревьями сада и леса Обозначать части растений. Сравнить строение дерева и кустарника. Сравнить и различать, классифицировать: деревья, кустарники, травы. Устанавливать причинно-следственные связи Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Умение вступать в контакт, активно слушать, общаться, задавать вопросы, отвечать. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях) Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно
19		12.11		Сравнение и распознавание растений по их признакам (деревья, кустарники, травы).	1		
20		15.11		Растения огорода	1		
21		19.11		Растения леса.	1		
22		22.11		Однолетние и многолетние растения.	1		
23		26.11		Лес. Лиственные и хвойные деревья	1		
24		29.11		Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных).	1		

						Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	оценивать свою работу и работу других	
25		03.12		Лекарственные растения: календула, зверобой.	1	Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок.. Проверка ЗУН	Развитие активности и разумной предпри-имчивости во взаимодействии живой и неживой природы	
26		06.12		Проверочная работа № 1 по теме «Растения»	1			
27		10.12		Работа над ошибками Редкие растения и их охрана	1			
28		13.12		Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др	1	Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов		
29		17.12		Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка	1	Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием Зарисовка объекта природы. Ответы на вопросы.		
30		20.12		Растения сада. Фруктовые деревья (внешний вид, плоды).	1			
31		23.12		Растения сада. Ягодные кустарники (внешний вид, плоды).	1			
32		27.12		Повторение пройденного материала. Живая природа. Растения.	1			
3 четверть								
Изменения в природе- 4 ч								
33		10.01		Зима	1	Нахождение признаков зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад».	Овладение умениями активно слушать, по-ддерживать, использовать на практике основы	

						Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Рассматривание схемы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение названия месяца.	диалогической и монологической речи. Развитие у детей способности включаться в исследовательскую деятельность
34		14.01		Растения зимой	1	Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой. Рисование зимнего дерева Чтение текста. Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме	
35		17.01		Животные зимой	1	Называние одежды по сезонам (зимней). Составление рассказа. Объяснение, почему зимой	
36		21.01		Труд людей зимой	1	обязательно носить головной убор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок Заучивание правил поведения на улице, на водоеме в зимнее время года.	
Живая природа. Животные – 12 ч							
37		24.01		Живая природа. Животные	1	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Овладение умениями активно слушать, по-ддерживать, использовать на практике основы диалогической и монологической речи
38		28.01		Домашние животные	1	Рассматривание рисунков. Составление рассказа о диких животных. Ответы на вопросы	
39		31.01		Домашнее животное: свинья (внешний вид, питание, детеныши, уход за домашним животным).	1	Рассматривание рисунков. Составление рассказа о животных. Ответы на вопросы Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни домашних	

40		04.02		Домашнее животное: корова (внешний вид, питание, детеныши, уход за домашним животным).	1	животных. Уметь отличать корову от других домашних животных; описывать повадки и образ жизни. Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Составление рассказа об объекте живой природы по плану	
41		07.02		Домашние животные: лошади и овца	1	Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плануСоставление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях)Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.Участвовать
42		11.02		Разведение человеком домашних животных, уход за ними.	1	Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних животных. Ответы на вопросы	в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.Знать и выполнять правила учебного поведенияУметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
43		14.02		Домашние птицы: курица, гусь, утка.	1		
44		18.02		Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.	1	Рассматривание рисунков. Составление рассказа о животных. Сравнение строения тела, среды обитания Ответы на вопросы. Различать виды домашних птиц, описывать их повадки, образ жизни. Уметь ухаживать за ними	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях
45		21.02		Дикие птицы: утка, гусь, лебедь	1		
46		25.02		Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.	1	Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку.	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.Знать и выполнять
47		28.02		Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.	1		

				<u>Экскурсия</u>		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
48		03.03		Проверочная работа № 2 по теме «Животные»	1		
Изменения в природе- 4 ч							
49		06.03		Работа над ошибками. Весна	1	Определение времен года, признаков весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе.	Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире.
50		10.03		Растения весной	1	Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны	
51		13.03		Животные весной	1	Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы.	
52		17.03		Труд людей весной	1	Определение аромата цветов (практическое) Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Нахождение и называние распустившихся цветов. Зарисовка увиденных объектов	
4 четверть							
Живая природа. Насекомые -3ч							
53		24.03		Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.	1	Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Знать и соблюдать нормы и правила поведения в
54		27.03		Полезные насекомые и насекомые-вредители.	1	Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка.	

55		31.03		Разведение и использование человеком пчел. Пасека.	1	Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
Живая природа. Человек- 11 ч.							
56		03.04	1004	Живая природа. Человек. Тело человека	1	Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы.	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
57		07.04		Органы человека.	1	Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка.	Знать и выполнять правила учебного поведения
58		10.04		Голова и мозг человека.	1	Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку. Прогулка в зоомагазин Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других

59		14.04	1004	Профилактика травматизма головного мозга.	1	Рассматривание рисунков. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Овладение основными представлениями о собственном теле и его возможностях; умение следить за своим физическим состоянием. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; о здоровье, как ценности; о возрасте, как физиологической и социальной категории; половых различиях и гендерных ролях; о доме, как жилище и как об особой форме
60		17.04	1404	Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.	1	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания.	
61		21.04			1	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Отработка навыков правильного питания Отработка навыков профилактики отравлений Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в	

						единстве его природной и социальной частей Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	
62		24.04	17.04	Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. <u>Экскурсия</u> Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.	1	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	
63		28.04			1		
64		05.05	1404	Повторение пройденного материала по теме «Человек» Проверочная работа № 3 по теме «Человек»	1	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Овладение первоначальными знаниями о человеке, о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, правах и обязанностях
65		08.05	1404		1		
66		12.05	2	Зоопарк. Заповедник. Лесничество	1	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Адаптированная рабочая образовательная программа по предмету «Изобразительное искусство» составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1–4 классов с умственной отсталостью легкой степени МБОУ «СШ № 15 города Евпатории» и учебного плана школы.

Программа рассчитана на 34 учебных недель, 35 уроков (1 час в неделю).

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребёнка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)
---	---

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения).
Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Уметь выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д. »).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению
	Знать и выполнять правила учебного поведения.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.

Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.
---	---

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по предмету «Изобразительное искусство » в 4 классе**

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
• знание названий материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил при работе с ними; • знание форм предмета и др.; • знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; • пользование материалами для рисования, • знание названий предметов, подлежащих рисованию, • организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; • следование при выполнении работы инструкциям учителя; • рисование по образцу, с натуры, предметов несложной формы и конструкции (с помощью педагога); • применение приемов работы карандашом, гуашью ,акварельными красками; ориентировка в пространстве	• различать холодные и теплые цвета; основные цвета и их смеси; • знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, пейзаж); • знание названий некоторых народных и национальных промыслов; • знание средств изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.; • следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; • оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); • следование при выполнении работы инструкциям учителя; • рисование по образцу, с натуры, предметов несложной формы и конструкции; • применение приемов работы карандашом, гуашью ,акварельными красками; ориентировка в пространстве листа; • получение смешанных цветов; • узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях

листа(с помощью педагога); • получение смешанных цветов (с помощью педагога); • узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий(с помощью педагога).	изображенных предметов и действий • уметь применять приёмы рисования кистью, пользоваться палитрой, использовать художественную выразительность материалов; • составлять узоры в полосе, квадрате, круге; • уметь менять направление штриха, линии, мазка согласно форме; • передавать в рисунках на темы и иллюстрациях смысловую связь элементов композиции; • знать основные средства композиции; • знать назначение палитры и её использование в работе.
--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Уроки рисования состоят из трех разделов:

- декоративное рисование
- рисование с натуры
- рисование на темы
- беседы об изобразительном искусстве

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ (на каждом уроке)

Их главная задача — формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать), являющегося необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности школьников. На этом этапе важно также сформировать первичные навыки работы с материалами и инструментами, показать, что рисунки отражают свойства предметов и их отношения, привить интерес к изобразительной деятельности.

В подготовительный период обучения учитель, используя разнообразный игровой и графический материал, проводит работу, направленную на развитие у учащихся зрительного внимания, восприятия предметов и их свойств (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений. Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков. При этом необходимо добиваться, чтобы учащиеся могли осознанно выполнять движения карандашом (фломастером) в заданном направлении, изменять направление движения, прекращать движение в нужной точке.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Для этого необходимо иметь соответствующие дидактические пособия: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры

разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, плакаты с образцами несложных рисунков, геометрическое лото, а также различные игрушки.

Эти игры и упражнения на каждом уроке должны заканчиваться графическими действиями учащихся, выполнением простейших рисунков, отражающих решение той или иной задачи.

После определенной подготовки, когда дети приобретут некоторые знания и умения, можно переходить к изображению относительно сложных по форме и строению предметов, хорошо знакомых учащимся и подобранных по сходству с основными геометрическими формами.

КАК И ЧЕМ РАБОТАЕТ ХУДОЖНИК- 7ч.

Продолжать учить детей различать краски, уметь ими пользоваться. Познакомить с другими инструментами художника. Учить проводить от руки прямые линии. Рисовать предметы по обводке, с помощью трафаретов, шаблонов и самостоятельно, правильно используя цвета. Развивать у детей умение узнавать предметы на картинках, иллюстрациях, сравнивать их между собой.

РЕАЛЬНОСТЬ И ФАНТАЗИЯ - 8ч.

Продолжать учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги. Различать и называть формы предметов; передавать в рисунке с помощью шаблона и самостоятельно форму отдельных предметов; учить рисовать животных и птиц, опираясь на схему и порядок действий, уметь по возможности соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов, используя слова «посередине», «слева», «справа»; аккуратно раскрашивать рисунок, соблюдая контур; подбирать цвета, соответствующие натуре. Продолжать обогащать представления, учащихся об окружающей действительности беседами об искусстве.

УКРАШЕНИЕ И РЕАЛЬНОСТЬ –6 ч

Продолжать учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги. Различать и называть формы предметов; передавать в рисунке с помощью шаблона и самостоятельно форму отдельных предметов; учить рисовать животных и птиц, опираясь на схему и порядок действий, уметь по возможности соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов, используя слова «посередине», «слева», «справа»; аккуратно раскрашивать рисунок, соблюдая контур; подбирать цвета, соответствующие натуре. узору. Продолжать обогащать представления, учащихся об окружающей действительности беседами об искусстве.

О ЧЕМ ГОВОРИТ ИСКУССТВО – 13ч

Продолжать учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги. Различать и называть формы предметов; передавать в рисунке с помощью шаблона и самостоятельно форму отдельных предметов; учить рисовать тематические рисунки, портреты, с изображением чувств, технику, опираясь на схему и порядок действий, уметь по возможности соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов, используя слова «посередине», «слева», «справа»; аккуратно раскрашивать рисунок, соблюдая контур; подбирать

цвета, соответствующие натуре. узору. Продолжать обогащать представления, учащихся об окружающей действительности беседами об искусстве.

Тематическое планирование

№	Раздел программы	Кол-во часов
1	Повторение Вводный урок	1
2	Как и о чем работает художник	7
3	Реальность и фантазия	8
4	Украшение и реальность	6
5	О чем говорит искусство	13
	Итого:	35

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО
4 КЛАСС**

№ урока п/п		дата		Тема урока	кол-во часов	Вид деятельности	
по плану	по факту	по плану	по факту			БУД	ЖК
1 ЧЕТВЕРТЬ							
Повторение							
1		05.09		Вводный урок. Правила ТБ. Цвет как средство выражения: «теплые» и «холодные» цвета. «Радуга»	1	Названия и назначение художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства основные цвета солнечного спектра, цвета ахроматического ряда; правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
Как и чем работает художник – 7ч							
2		12.09		Краски. Виды красок «Дети собирают грибы в лесу»	1	Порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги, строение (конструкцию) изображаемых предметов. Правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила
3		19.09		Что изображают художники. Рисование предмета по памяти и с натуры	1		
4		26.09		Волшебная белая краска. «Ветка	1		

				смородины»		предметов, действий объектов	учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
5		03.10		Волшебная серая краска. «После дождя».	1	выполнение учебных заданий,	
6		10.10		Волшебная зеленая краска. «Ветка березы»	1	поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно	
7		17.10		Восковые мелки. «Осенний листопад в лесу»	1	использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя, участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя	
8		24.10		Что может линия? «Натюрморт»	1		

2 четверть
Реальность и фантазия -8ч

9		07.11		Художники -о тех, кто защищает Родину. «Доспехи богатыря»	1	Правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно
---	--	-------	--	---	---	--	---

						действия и действия одноклассников с помощью учителя	
10		14.11		Добрые и злые герои. Изображение героя.	1		
11		21.11		Рисование диких животных. Слон	1		
12		28.11		Рисование животных жарких стран. Жираф.	1		
13		05.12		Рисование домашних животных. Кот	1	строение (конструкцию) изображаемых предметов. правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: оправдано-неоправдано
14		12.12		Рисование насекомых.	1		
15		19.12		Сказочное море.	1		
16		26.12		Декоративное рисование. Индюк. Беседа «Дымковская игрушка».	1		
3 четверть Украшение и реальность -6ч							
17		09.01		«Пейзаж».Рисование зимнего пейзажа	1	порядок расположения одного или нескольких изображений на листе	Овладение начальными навыками адаптации в динамично
18		16.01		Рисование Снегурочки. Украшение	1		

				наряда узорами		бумаги, строение (конструкцию) изображаемых предметов. правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов	изменяющемся и развивающемся мире Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно
19		23.01		Рисование деда Мороза. Украшение наряда узорами.	1	выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя	
20		30.01		Рисование народных игрушек	1		
21		06.02		Декоративное рисование. Гжель. Украшение посуды гжельской росписью	1		
22		13.02		Декоративное рисование. Хохлома. Украшение посуды.	1		
О чем говорит искусство-13ч							
23		20.02		Изображение техники. «Танк»	1	порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги, строение (конструкцию) изображаемых предметов. правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
24		27.02		Изображение природы. «Зима»	1		
25		05.03		Изображение природы. «Весна»	1		
26		12.03		Изображение природы. Река	1		

						руководством учителя; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя	
4 четверть							
27		26.03		Изображение природы. Горы	1	порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги, строение (конструкцию) изображаемых предметов. правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов выполнения учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
28		02.04		Изображение природы. Поляна цветов	1		
29		09.04		Изображение характера человека. Изобрази портрет	1		
30		16.04	1	На загадочных планетах. Рисование космоса	1		
31		23.04		Изображение характера человека. Рисование злого героя сказки	1		
32		30.04	2	Рисование паруса корабля.	1		
33		07.05		Рисование орнамента в полосе	1	порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги, строение (конструкцию) изображаемых предметов. правила работы с краской, карандашом; выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения. Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и
34		14.05		Рисование транспорта. Грузовой автомобиль	1		
35		21.05	3	Краски лета. Венок из цветов и колосьев	1		

					т.д.); работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя	выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно
--	--	--	--	--	---	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РУЧНОЙ ТРУД

Адаптированная рабочая образовательная программа по предмету «Ручной труд» составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью легкой степени МБОУ «СШ № 15 города Евпатории» и учебного плана школы.

Программа реализуется через учебники:

- Технология. Ручной труд. 4 класс: учеб. для общеобраз. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Л.А.Кузнецова, Я.С. Симукова.- 6-е изд.-М.: Просвещение, 2017.-143с.

Программа рассчитана на 34 учебных недель, 70 уроков (2 часа в неделю).

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придаётся ручному труду в развитии ребёнка, так как в нём заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)
--	---

личностным результатам	
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения).
Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Уметь выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д. »).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению
	Знать и выполнять правила учебного поведения.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других

	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.
усвоения предметных результатов по предмету «Ручной труд» в 4 классе

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
• знание правил организации рабочего места и умение его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (с помощью учителя); • знание названий материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил при работе с ними; • знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • знание приемов работы, используемые на уроках ручного труда; • анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей (с помощью наводящих вопросов учителя); • пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; • составление стандартного плана работы по пунктам (коллективно с направляющей помощью учителя);	• знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; • знание видов художественных ремесел; • нахождение необходимой информации в материалах учебника; • знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; • осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; • отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; • использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; • осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

• владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; • использование в работе доступных материалов; • выполнение несложного орнамента самостоятельно.	• оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); • установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; • выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.
---	--

Содержание учебного предмета

Вводный урок. Правила ТБ на уроках Ручного труда.-1ч.

Работа с бумагой- 33 ч.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму».

Обрывание бумаги. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги:

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса)

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

Работа с текстильными материалами – 28ч.

Элементарные сведения *о нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз», Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема»,

Элементарные сведения *о тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится;). Цвет ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани.

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Пришивание вешалки.

Работа с металлом и проволокой -4ч.

Элементарные сведения о **металле** (откуда берутся нитки). Применение металла. Свойства металла. Как работать с металлом. Виды работы с металлом. Уметь выполнять простые изделия из проволоки (сгибание, скручивание).

Работа с древесиной- 4 ч

Элементарные сведения о **древесине**. Применение древесины. Свойства древесины. Как работать с древесиной. Инструментарий при обработке древесины. . Виды работы с древесиной. Аппликация из «древесины».

Тематическое планирование

№	Раздел программы	Кол-во часов
1	Повторение Вводный урок	1
2	Работа с бумагой и картоном	33
3	Работа с текстильными материалами и нитками	28
4	Работа с металлом и проволокой	4
5	Работа с древесиной	4
	Итого:	70

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РУЧНОЙ ТРУД
4 КЛАСС**

№ урока п/п		дата		Тема урока	кол-во часов	Вид деятельности	
по плану	по факту	по плану	по факту			БУД	ЖК
1 четверть							
Повторение -1ч							
1		05.09		Вводный урок. Правила ТБ. Образцы материалов, инструментов, используемые на уроках труда.	1	Знать наиболее распространенные профессии; технику безопасности; аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
Работа с бумагой и картоном - 9ч							
2		05.09		Виды и сорта бумаги. Виды и приемы работы с бумагой и картоном.	1	Формирование представлений о бумаге как поделочном материале. Знать сорта, виды бумаги, ее свойства. Уметь слушать и выполнять задание , наклеивать природный материал, отвечать на вопросы учителя Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения,	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
3		12.09		Возникновение оригами. Азбука оригами.	1		
4		12.09		Работа с бумагой. Оригами "Собака"	1		
5		19.09		Приемы работы с бумагой в технике оригами	1		
6		19.09		Складывание простых форм из квадрата. «Стаканчик»	1		
7		26.09		Разметка округлых деталей по шаблону. Подвижное соединение деталей.	1		
8		26.09		Игрушка с подвижным соединением деталей "Цыпленок в скорлупе"	1		
9		03.10		Аппликация. Виды аппликации.	1		

				Правила выполнения аппликаций.		сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	
10		03.10		Работа с бумагой. Обрывная аппликация «Осень»	1		
Работа с текстильным материалом, нитками -6ч							
11		10.10		Что ты знаешь о ткани? Материалы, инструменты и приспособления. Виды ткани. Свойства ткани. Цвет ткани. Отделка изделий из ткани. Правила ТБ .	1	Формирование представлений о нитках и ткани: нитки в природе и в жизни человека. Уметь выполнять технологические операции при работе с нитками и тканью. Знать свойства ниток, инструменты для работы с нитками и их назначение. Уметь вдвигать нитку в иглу и закреплять нитку повторением стежков на одном месте. Шить по проколам. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
12		10.10.		Аппликация из ткани. Изделие «Салфетка с аппликацией»	1		
13		17.10		Работа с тканью. Виды работ и технологические операции при работе с нитками и тканью.	1		
14		17.10		Скручивание ткани. Игрушка «Кукла - скрутка»	1		
15		24.10		Как ткани ткут. Процесс ткачества.	1		
16		24.10		Изготовление коврика из кусочков ткани.	1		
2 четверть							
Работа с бумагой и картоном –16 ч							
17		07.11		Разметка округлых деталей по шаблонам. Конструкция игрушки	1	Формирование представлений о картоне, как о поделочном материале. Умение выполнять работу по словесной инструкции и показе . Работа с шаблонами. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо	Бережно относиться к окружающему миру Уметь выслушать иное мнение. Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила
18		07.11		Подвижное соединение деталей. Игрушка «Клоун»	1		
19		14.11		Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Правила подготовки циркуля к работе.	1		
20		14.11		Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	1		
21		21.11		Развертка изделия.	1		

22		21.11		Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением	1	знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	учебного поведения Адекватно оценивать свою работу и работу других
23		28.11		Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям	1		
24		28.11		Изготовление конверта без клеевого соединения.	1		
25		05.12		Разметка геометрического орнамента с помощью угольника.	1		
26		05.12		Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	1		
27		12.12		Разметка прямоугольника с помощью угольника.	1		
28		12.12		Изготовление закладки для книг	1		
29		19.12		Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки.	1	Беседа о Новом годе. Составление плана работы. Умение выполнять работу по словесной инструкции и показе Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Бережно относиться к окружающему миру Уметь выслушать иное мнение. Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
30		19.12		Изготовление объёмного ёлочного украшения	1		
31		26.12		Тиражирование элементов. Точечное склеивание деталей.	1		
32		26.12		Изготовление растягивающейся игрушки	1		
3 четверть							
Работа с текстильным материалом, нитками-4ч							
33		09.01		Правила ТБ. Виды ручных стежков. Соединение деталей изделия косого стежка.	1	Формирование представлений об инструментах (иглы, ножницы, наперсток Уметь выполнять технологические операции при работе с нитками и тканью. Знать свойства ниток, инструменты для работы с нитками и их назначение. Уметь вдвигать нитку в иглу и закреплять нитку повторением стежков на одном месте. Шить по проколам. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
34		09.11		Изделие «Рукавица-прихватка»	1		
35		16.01		Свойства и виды ниток. Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток»	1		
36		16.01					

						Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	
Работа с металлом и проволокой - 4ч							
37		23.01		Что надо знать о металле? Применение металла. Свойства металлов. Цвет металла Технология ручной обработки металла.	1	Формирование представлений об инструментах Уметь выполнять технологические операции при работе с металлом. Знать свойства металла, инструменты для работы с металлом и их назначение.	Бережно относиться к окружающему миру Уметь выслушать иное мнение. Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях
38		23.01		Скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево»	1	Уметь работать с ним ., составлять композицию из отдельных частей. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
39		30.01		Проволока. Изгибание проволоки. Сборка изделий из разных материалов.	1	Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
40		30.01		Изготовление из проволоки, бумаги и ниток «Муха»	1	Формирование представлений об инструментах Уметь выполнять технологические операции при работе с проволокой. Знать свойства проволоки , инструменты для работы с ней и их назначение. Уметь работать с ней. Самостоятельность в выполнении	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на

						учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
Работа с бумагой и картоном-8ч							
41		06.02		Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Складывание из бумаги.	1	Формирование представлений об инструментах Уметь выполнять технологические операции при работе бумагой и картоном . Знать свойства ниток, инструменты для работы с нитками и их назначение. Уметь работать с клеем., составлять композицию из отдельных частей Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
42		06.02		Изделие «Птица»	1		
43		13.02		Аппликация. Виды аппликации. Технология изготовления объемной аппликации	1		
44		13.02		Объемная аппликация «Снеговик»	1		
45		20.02		Виды бумаги и технология ее использования.	1		
46		20.02		Объемное изделие «Часы»	1		
47		27.02		Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Складывание из бумаги.	1		
48		27.02		Изделие «Ёлочка»	1		
Работа с нитками – 4 ч							
49		05.03		Нитки. Виды ниток. Свойства ниток. Изготовление ниток. Правила ТБ.	1	Формирование представлений об инструментах (иглы, ножницы, наперсток) Уметь выполнять технологические операции при	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.
50		05.03		Связывание ниток в пучок. «Цветок из	1		

				ниток»		работе с нитками. Знать свойства ниток, инструменты для работы с нитками и их назначение. Уметь вдвигать нитку в иглу и закреплять нитку повторением стежков на одном месте. Шить по проколам. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
51		12.03		Виды ниток. Свойства ниток. Связывание ниток в пучок.	1		
52		12.03		Изделие «Помпон из ниток»	1		
4 четверть Работа с древесиной-4ч							
53		26.03		Что ты знаешь о древесине? Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Свойства древесины. Обработка древесины ручными инструментами. Приемы соединения карандашной стружки.	1	Формирование представлений об инструментах Уметь выполнять технологические операции при работе с древесиной. Знать свойства древесины, инструменты для работы с ней и их назначение. Уметь работать с ней.. Составлять композицию из отдельных частей, изделий. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Бережно относиться к окружающему миру Уметь выслушать иное мнение. Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
54		26.03		Аппликация из карандашной стружки «Цветок»	1		
55		02.04	09	Обработка древесины ручными инструментами. Приемы соединения древесных заготовок. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из древесных заготовок «Дом»	1		
56		02.04			1		
Работа с тканью и нитками -14ч							
57		09.04		Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	1	Формирование представлений об инструментах (иглы, ножницы, наперсток Уметь выполнять	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность,

58		09.04	09	Практическая работа по пришиванию пуговиц. Пришивание пуговиц с ушком.	1	технологические операции при работе с нитками и тканью. Знать свойства ниток, инструменты для работы с нитками и их назначение. Уметь вдвигать нитку в иглу и закреплять нитку повторением стежков на одном месте. Шить по проколам. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	отзывчивость, сопереживание. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
59		16.04		Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами.	1		
60		16.04		Аппликация «Медведь», «Кот»	1		
61		23.04	16	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Украшение изделий пуговицами. Аппликация «Цветок»	1		
62		23.04			1		
63		30.04	16	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки.	1		
64		30.04		Практическая работа по пришиванию вешалки	1		
65		07.05	1	Ручные швейные работы. Оборудование швейной мастерской. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Практическая работа по соединению изделий строчкой косого стежка Изделие «Подушечка для игл»	1	Формирование представлений об инструментах Уметь выполнять технологические операции при работе с тканью и нитками. Знать свойства ткани, инструменты для работы с ним и их назначение. Уметь работать с иглой. Составлять композицию из отдельных частей, изделий. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Бережно относиться к окружающему миру Уметь выслушать иное мнение. Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
66		07.05			1		
67		14.05			1		
68		14.05			1		
69		21.05	2	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Технология изготовления игрушки. Мягкая игрушка-подушечка «Рыбка»	1		
70		21.05			1		

