

Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - детский сад №1,
реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного
образования

Рассмотрена
на заседании Педагогического совета
Учреждения
протокол № 1 от 30.08 2019 г

Проверена
Ст.воспитатель Ваулина М.В. Ваулина
30.08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 4
г.о. Чапаевск Самарской области
И.М.Филатова
приказ № 220 от 30.08 2019 г.



**Рабочая программа учителя-логопеда СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск -
ДС № 1 групп комбинированной направленности (4 - 6 лет)
(Составлена на основе основной общеобразовательной программы—
образовательной программы дошкольного образования СП ГБОУ СОШ № 4
г.о. Чапаевск-ДС №1 и адаптированной образовательной программы для детей
с ТНР)**

**Срок реализации: 2019-2020 учебный год
Составитель: учитель — логопед Ниськова Ю.В.**

Чапаевск, 2019

Содержание

I.	Целевой раздел	стр.
1.1.	Пояснительная записка	3
а)	Цель и задачи Программы	3
б)	Принципы и подходы к формированию Программы	4
в)	Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы (оценочные материалы)	10
II.	Содержательный раздел	18
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей с ТНР	18
а)	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
б)	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
в)	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (план взаимодействия с родителями детей с ОВЗ)	40
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	41
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ	46
III.	Организационный раздел	52
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей	52
3.2.	Режим дня, расписание непрерывной образовательной деятельности, учебный план реализации Программы	55
3.3.	Комплексно-тематический план на 2019-2020 учебный год	63
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней и старшей группе комбинированной направленности	77
Приложения 1. Перспективно-тематическое планирование педагогического процесса в средней и старшей группах детей с ОНР. 2. Конспекты НОД. 3. Материалы, разработанные педагогом.		

I.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа групп комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), на базе основной образовательной программы дошкольного образования СП ГБОУ СОШ №4 – ДС №1 на 2019-2020 учебный год, с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В., издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
- Устав учреждения.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями (с ОНР) на 2019-2020 учебный год.
- Положение о группах комбинированной направленности для детей с нарушениями речи.

Срок реализации Программы - 2019-2020 учебный год.

а) Цель и задачи Программы.

Цель Программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с ОНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи Программы:

- реализовывать общеобразовательные задачи дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- помогать специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе, тем самым обеспечивая преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечивать развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

б) Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с п. 1.4. ФГОС принципами формирования Программы являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

3. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Теоретической и методологической основой Программы являются:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);

- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соболевич, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.);
- учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения.

в) Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ.

Особенности речевого и физического развития детей группы.

Общая численность детей – 20 человек: 10 девочек и 10 мальчиков.

У 18 человек родной язык – русский, у 2 детей – татарский.

По социальному статусу семей в группе воспитываются дети из полных- 17 человек, из неполных - 1 человек и 1 ребенок воспитывается опекуном. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим и средним профессиональным образованием.

Количественный состав группы в течение года может меняться в связи с выбыванием или зачислением воспитанников.

Оценка здоровья детей и особенности речевого развития

Группа здоровья			Логопедическое заключение			
I	II	III	ОНР II	ОНР III	Дизартрия	Ринофония
14	5	1	11	9	8	1

При **первом уровне** речевого развития активный словарь ребенка практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас

ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Недоразвитие речи системного характера характеризуется определенными чертами.

В речи детей с данным диагнозом в основном используются существительные и глаголы, причем предметный и глагольный словарный запас низкий, неточный. Дети не знают многих слов не только абстрактного значения, но и часто встречающихся в речи, заменяют слова описанием ситуации или действия, с которым связано слово, испытывают трудности в подборе слов-антонимов и особенно слов-синонимов. Из прилагательных чаще всего употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки.

Многие исследователи отмечают недостаточную сформированность грамматического строя речи у таких детей. Чаще всего встречается нарушение порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов, что связано с неполноценностью грамматического программирования. Довольно часто наблюдаются ошибки в употреблении предлогов (замены, иногда пропуски), а также ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, отмечаются затруднения детей в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок.

Речь детей с системным недоразвитием характеризуется нарушением звукопроизносительной стороны, отмечается низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи, трудности в дифференциации звуков, а также трудности в овладении звукобуквенным анализом.

Следующей особенностью детей данной категории является своеобразие связной речи. Пересказ произведений (особенно повествовательного характера) сложен для них; дети испытывают трудности в составлении рассказа по серии картин; многим детям не удается выполнить задание на составление творческого рассказа, рассказа-описания. Для речи таких детей характерны неосознанность и произвольность построения фразы как высказывания в целом, дети не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями.

У детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи.

Неполноценность речевой деятельности дошкольников с системным недоразвитием связана с недостаточной сформированностью основных этапов порождения речевого высказывания

(замысел, внутреннее программирование и грамматическое структурирование). Так, незрелость внутреннего программирования проявляется в речевой инактивности, трудностях создания контекста, в соскальзываниях на другие темы. При этом у таких детей не возникает четкого замысла высказывания.

Отмечается неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи.

Полученные данные о состоянии здоровья и особенностях речевого развития воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Общая характеристика дошкольников с дизартрией и стертой дизартрией

В анамнезе ребенка с симптомами дизартрии, как правило, упоминаются чрезмерное двигательное беспокойство, постоянный и беспричинный плач, стойкие нарушения сна, слабость крика, отказ от груди, трудность удержания соска, вялость акта сосания, частые поперхивания, обильные срыгивания, быстрая утомляемость (К. А. Семенова, Е. М. Мастюкова).

Показатели психомоторного развития детей колеблются от нормы до выраженной задержки. Дети, как правило, соматически ослаблены, иногда у них отмечается судорожный синдром.

У значительной части детей с дизартрией речевое развитие замедлено. Первые слова появляются в возрасте 1.5-2 года. Фразовая речь появляется в 2-3 года, а в некоторых случаях - в 4, При этом речь детей остается фонетически не сформированной (Р. И. Мартынова, Г. В. Гуровец и С. И. Маевская).

При дизартрии присутствует неврологическая симптоматика, которая выявляется в ходе специального обследования с применением функциональных нагрузок. Наличие у детей симптомов органического поражения центральной нервной системы есть основным диагностическим критерий дизартрии (Р. А. Белова-Давид, Г. В. Гуровец и С. И. Маевская, Л. В. Лопатина, Р. И. Мартынова, Л. В. Мелехова, Е. Ф. Соботович, О. А. Токарева). Эти симптомы проявляются в виде расстройства двигательной сферы: в состоянии артикуляционной и мимической мускулатуры, общей и мелкой моторики.

Общемоторная сфера детей с дизартрией характеризуется замедленными, неловкими, скованными, недифференцированными движениями. Может отмечаться ограничение объема движений верхних и нижних конечностей, преимущественно с одной стороны, встречаются синкинезии, нарушения мышечного тонуса, экстрапирамидная недостаточность двигательной сферы. Иногда подвижность резко выражена, движения являются непродуктивными и бесцельными.

Поза Ромберга у детей положительна: отмечают нарастание мышечного тонуса в руках при подъеме их вверх, легкий тремор пальцев, уход языка в большую сторону, легкие гиперкинезы языка.

Наиболее ярко недостаточность общей моторики у дошкольников с дизартрией проявляется при выполнении сложных двигательных актов, требующих четкого управления движениями, точной работы различных мышечных групп, правильной пространственно-временной организации движений.

Также характерны нарушения ручной моторики, которые проявляются преимущественно в нарушении точности, быстроты и координации движений. Пальцевые пробы полноценно не проявляются, так как снижена кинестетическая память. Между уровнем несформированности ручной и артикуляционной моторики установлена существенная корреляция (М. М. Кольцова, Л. В. Лопатина и др.).

Что касается артикуляционной и мимической мускулатуры, то у детей-дизартриков, как правило, отмечают парезы, изменения мышечного тонуса, гиперкинезы.

Все эти симптомы при дизартрии у детей без нарушений опорно-двигательного аппарата проявляются в нерезко выраженной форме.

Особенности речевой моторики у дошкольников с дизартрией обусловлены нарушением функционирования тех двигательных нервов, которые участвуют в артикуляции (Е. М. Мастюкова, О. В. Правдина, О. А. Токарева, М. Б. Эйдинова и Е. Я. Правдина-Винарская и др.).

В силу поражения подъязычного нерва (XII пара) ограничиваются движения языка в сторону, вверх, вперед, корень языка пассивен, спинка языка напряжена, может отмечаться слабость одной половинки языка, язык беспокоен, напряжен, движения его нескоординированные, их амплитуда сокращена, характерно нарастание утомления, а также повышенная саливация.

При поражении языкоглоточного (XI пара) и блуждающего (X пара) нервов отмечается недостаточность сокращения мягкого неба, отклонение маленького язычка в сторону с легким парезом небной занавески с противоположной стороны.

Недостаточность иннервации органов артикуляции оказывает влияние не только на артикуляцию при произнесении отдельных звуков, но и на переключаемость отдельных движений,

При асимметрии лицевых нервов (VII пара) наблюдается легкая сглаженность носогубных складок справа и слева, что вызывает слабое надувание щек с одной стороны. Из-за слабой иннервации нижней челюсти рот может быть приоткрыт.

Исследование состояния мимической мускулатуры чаще всего выявляло затруднения в выполнении таких заданий, как поднятие бровей и поочередное зажмуривание глаз (зажмуривание сразу двух глаз или зажмуривание только правого глаза), что связано с поражением лицевого нерва (VI пара).

Особенно часто нарушаются дифференцированные движения губ, кончика и спинки языка. В одних случаях наблюдаются некоторая скованность движений, невозможность выполнения сложных движений, в других - двигательное беспокойство, гиперкинезы языка и лицевой мускулатуры, трудность или невозможность нахождения и удержания заданных артикуляционных поз, синкинезии (опускание века при открывании рта, движения нижней челюстью при поднятии языка вверх и т.д.). Изменяется скорость переключения речевых движений, что вызвано нарушением восприятия двигательного ряда, возникновением персевераций и перестановок (Г. В. Гуровец и С. И. Маевская, Р. И. Мартынова, Е. Ф. Соболевич).

1.2. Планируемые результаты освоения программы (оценочные материалы).

Средняя группа Образовательная область «Речевое развитие»

Ребёнок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращённой речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребёнок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трёх-четырёх простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочинённые предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребёнка интонирована.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок проявляет доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Проявляет личное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм. Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова.

Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Имеет первичные представления о себе, интересуется сведениями о себе, о своем прошлом, происходящих с ним изменениях. Имеет первичные гендерные представления. Называет членов своей семьи, их имена. Имеет начальные представления о родственных отношениях. Ориентируется в пространстве детского сада.

Соблюдает элементарные правила гигиены, приучен к опрятности, следит за своим внешним видом. Соблюдает элементарные правила приема пищи. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Стремится самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Интересуется профессиями родителей.

Знает и соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе. Имеет представления об элементарных правилах безопасного поведения на улице; понимает значения сигналов светофора, узнает понятные ему дорожные знаки. Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду. Имеет начальные представления о правилах поведения с незнакомыми людьми, правилах пользования бытовыми приборами.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Имеет представления из области математики: различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение); считает на основе наглядности, сравнивает количество предметов в группах на основе счета или путем поштучного соотнесения предметов двух групп; сравнивает два предмета по величине на основе приложения друг к другу или наложения; различает основные формы, выделяет их характерные особенности; определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; умеет двигаться в заданном направлении; может определить часть суток.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. Предпринимает попытки исследования разных объектов с помощью систем сенсорных эталонов. Выполняет ряд последовательных действий в соответствии с задачей и алгоритмом деятельности. Понимает и использует в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. Имеет первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности. Освоил правила простейших настольно-печатных игр («Лото», «Домино»). В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение. Называет признаки предметов, простые свойства и качества материалов, из которых они сделаны.

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе, назвать его. Имеет доступные пониманию представления о государственных праздниках, о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знаком с различными профессиями, трудовыми действиями, орудиями и результатами труда.

Активно участвует в сезонных наблюдениях, самостоятельно замечает изменения в природе. Имеет представления о животном мире - некоторых животных, птицах, пресмыкающихся, насекомых; о растениях. Имеет представления о некоторых растениях: фруктах, овощах, ягодах, грибах, деревьях, комнатных растениях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Проявляет интерес к произведениям искусства. Проявляет эмоциональную отзывчивость при рассматривании предметов декоративно-прикладного искусства, произведений изобразительного искусства, прослушивании музыкальных произведений. Различает некоторые жанры и виды искусства.

Проявляет активность и творчество в изобразительной деятельности. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Создает декоративные композиции по мотивам народной росписи. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию, используя все многообразие усвоенных приемов лепки. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, с закруглением. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Различает строительные детали, использует их с учетом конструктивных форм. Анализирует образец постройки. При создании коллективных построек участвует в планировании действий, договаривается, распределять материал, согласовывает свои действия с другими детьми. Имеет первоначальные навыки конструирования из бумаги.

Эмоционально откликается на музыку. Различает жанровую музыку (марш, колыбельная, танец), определяет характер музыкального произведения. Узнает песню по фрагменту. Прохлопывает ритмические рисунки песенок. Эмоционально исполняет песни. Выполняет простые музыкально-ритмические движения. Передает в движении игровые образы. Ритмично играет на музыкальных инструментах. Активно принимает участие в играх.

Образовательная область «Физическое развитие»

Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены; о значении физических упражнений.

Использует двигательные навыки и умения в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет инициативность в организации знакомых подвижных игр. Выполняет все виды основных движений в соответствии с возрастными возможностями. Ориентируется в пространстве, выполняет простые перестроения.

Старшая группа

Образовательная область «Речевое развитие»

Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия. Умеет подбирать существительные к прилагательному, слова со сходным значением, с противоположным значением. Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец). Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Умеет образовывать однокоренные слова. Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения. Умеет поддерживать беседу. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Умеет (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки. Может рассказать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Знает жанровые особенности сказок, рассказов,

стихотворений. Может выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Рассматривает оформление книги, иллюстрации. Сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Уважительно относится к окружающим, поддерживает дружеские взаимоотношения с детьми. Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников. Обладает следующими качествами: скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Имеет представления о правилах поведения в общественных местах. Ребенок в семье и сообществе. Имеет представления об изменении своей позиции в связи с взрослением, знает о себе в прошлом, настоящем и будущем. Имеет гендерные представления, уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола. Знает о своей семье и ее истории, где работают родители, как важен для общества их труд. Умеет и стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее. Имеет представления о себе как о члене коллектива, сформирована активная жизненная позиция через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми, посильное участие в жизни ДС. Имеет привычку следить чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей, умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом). Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию. Имеет необходимые умения и навыки в разных видах труда, бережно относится к материалам и инструментам. Умеет оценивать результат своей работы. Сформированы предпосылки (элементы) учебной деятельности. Знает о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Знает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов. Знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года, имеет навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Знает номера телефонов экстренных служб.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Умеет получать информацию о новом объекте в процессе его исследования, в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Выделяет разнообразные свойства и отношения предметов. Знает цвета спектра (хроматические и ахроматические). Умеет различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Знает геометрические фигуры, использует в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Умеет обследовать предметы разной формы, имеет представления о фактуре предметов. Участвует в проектах исследовательского типа. Может организовать презентацию своего проекта. Созданы предпосылки для создания творческих и нормативных проектов. Организовывает дидактические игры, объединяясь в подгруппы по 2–4 человека. Умеет сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов. Умеет сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их. Ознакомление с социальным миром. Знает профессии. Имеет представления о культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутах, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Знаком с деньгами, их функциями, бюджетом и возможностями семьи. Сформированы представления о малой Родине, достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях,

прославивших свой край. Сформированы представления о родной стране, о государственных праздниках, атрибутике.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Знает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый). Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. При рисовании карандашами умеет передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений, создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений. Умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, передавать движения фигур. Умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций. Использует способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами, сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Умеет передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты, лепить по представлению героев литературных произведений. Сформированы технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки. Умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.) Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной пополам), обрывания бумаги. Прикладное творчество. Умеет работать с бумагой, создавать из нее объемные фигуры. Умеет делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов. Знает новые детали: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. Умеет заменять одни детали другими. Умеет выделять основные части и характерные детали конструкций. Умеет анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Умеет работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Различает звуки по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Умеет петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Умеет придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца. Инсценирует содержание песен, хороводов. Умеет исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Образовательная область «Физическое развитие»

Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, особенности своего организма и здоровья. Сформированы представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умеет определять качество продуктов, основываясь на

сенсорных ощущениях. Сформированы представления о правилах ухода за больным, умение характеризовать свое самочувствие. Сформирована потребность в здоровом образе жизни, желание заниматься физкультурой и спортом. Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Умеет прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Умеет ориентироваться в пространстве. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр, играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Оценочные материалы (педагогическая диагностика)

На мониторинг индивидуального речевого развития по всем направлениям логопедической работы отводятся 2 недели в начале сентября и 2 недели в конце мая.

Для проведения мониторинга индивидуального речевого развития воспитанников группы учителем-логопедом используются следующие материалы:

- Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет, разработанная И.В. Козиной, с учетом разработок таких авторов: Н.В. Нищевой, Н.В. Серебряковой;
- Н.В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет». СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- В.С.Володина «Альбом для логопедического обследования словаря, звукопроизношения, грамматического строя речи, связной речи у детей с речевой патологией»;
- Смирнова И.А.«Альбом для логопедического обследования состояния фонематической системы у детей с расстройствами устной и письменной речи».

II.Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое

развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.

Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер,

почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, begonia, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную учителем-логопедом.

б) Способы и направления поддержки детской инициативы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;

- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно- личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Дата	Тема	Форма работы
18.09.2018	Мастер – класс: «Игровые приемы в коррекции звукопроизношения»	Групповая
18.10.2018	Семинар – практикум: «Весёлая артикуляционная гимнастика»	Групповая; Наглядная информация
	Круглый стол: «Педагогические методы и приемы	

22.11.2018	воспитания культуры общения и поведения у детей дошкольного возраста в домашних условиях»	Групповая
13.12.2018	Консультация: «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»	Индивидуальная; Наглядная информация
24.01.2019	Семинар – практикум «Заучивание стихов и потешек с использованием приемов мнемотехники»	Групповая
14.02.2019	Консультация: «Роль словесных игр в речевом развитии детей»	Индивидуальная
21.03.2019	Мастер – класс: «Использование дидактических игр при формировании лексико – грамматического строя речи у детей с ОНР»	Групповая
11.04.2019	Консультация: «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста»	Индивидуальная
16.05.2019	Круглый стол: «Речевые игры дома»	Групповая

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Средства применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Формы и средства и способы работы по образовательным областям

образовательные области	Формы работы	Способы, средства
	Старший дошкольный возраст	
Физическое развитие	- Физкультурное занятие - Утренняя гимнастика - Игра	Развивающая предметно-пространственная среда

	• Подвижная игра • Физминутки • Гимнастика пробуждения • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание • Закаливающие процедуры. • Интегративная деятельность • Физкультурные упражнения на прогулке • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация • Самостоятельная двигательная-игровая деятельность	Средства • двигательной деятельности (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); • игровой деятельности (игры, игрушки);
Социально-коммуникативное	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Сюжетная игра • Игра с правилами • Театрализованная игра (игра-драматизация, режиссерская игра) • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов,	• Развивающая предметно-пространственная среда Средства • игровой деятельности (игры, игрушки); • коммуникативной деятельности (дидактический материал); • чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); • трудовой деятельности (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

	• видеофильмов, телепередач. • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического • характера • Проектная деятельность	
Речевое развитие	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Загадка • Викторина • Конкурс • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра	• Развивающая предметно-пространственная среда Средства • коммуникативной деятельности (дидактический материал); • чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
Познавательное развитие	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Коллекционирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Чтение • Загадка • Викторина • Конкурс	• Развивающая предметно-пространственная среда Средства • игровой деятельности (игры, игрушки); • познавательно-исследовательской деятельности (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

	• Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игра (сюжетно-ролевая, драматизация, подвижная, с правилами)	
Художественное – эстетическое развитие	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Мастерская • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Театрализованная игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Исполнение • Творческое задание • Концерт- импровизация	Развивающая предметно-пространственная среда Средства • игровой деятельности (игры, игрушки); • чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); • продуктивной деятельности (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал); • музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Методы реализации Программы

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Можно выделить следующие группы методов, используемых при реализации ООП:

- **практические:** элементы инсценировки, выполнение поручений, опыты, упражнения, совместная работа воспитателя и детей, элементы инсценировки.
- **наглядные:** показ предметов; показ образца; показ способа действия; демонстрация картин; показ иллюстраций, картинок, игрушек; наблюдение; наблюдение за живыми объектами, явлениями природы, трудом взрослых; просмотр обучающих программ; использование театра теней и кукол; демонстрация; использование ТСО; элементы инсценировки; схемы, алгоритмы; просмотр видеофильмов, диафильмов; оформление выставки.
- **словесные:** объяснения, рассказ воспитателя, чтение произведения, беседа. Рассказывание, описание картин, вопросы к детям по содержанию произведения, пересказ произведения. Заучивание наизусть, выразительное чтение, беседа по произведению, прослушивание грамзаписи.
- **игровые:** подвижные игры, забавы, инсценировки, игры- драматизации, дидактические игры, театрализованные игры, использование разных видов театра, игровая деятельность.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционно-речевая работа с детьми с ОНР осуществляется по «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Цель Программы: построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.



Поскольку время коррекционных занятий с детьми в детском саду строго лимитировано, а логопедические занятия не могут включать всего лексического и грамматического материала, то взаимосвязь с участниками образовательного процесса: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре - очень актуальны.

Учитель-логопед на занятиях уделяет особое внимание коррекции звукопроизношения. Но если у ребёнка недостаточно развиты грамматический строй, словарь, связная речь, то совершенствование этих сторон речи воспитатель включает в свой план работы.

Таким образом, работа воспитателя и логопеда скоординирована: учитель-логопед подбирает для своих занятий материал, максимально приближенный к темам, изучаемым детьми на занятиях с воспитателями, а также учитывает требования программы обучения реализуемой в детском саду. Воспитатель при проведении занятий, индивидуальной работы с детьми учитывает этапы проводимой с ребёнком логопедической работы, уровни развития фонематической стороны речи ребёнка, грамматического, лексического запаса и навыки связной речи.

Учитель – логопед также рекомендует воспитателям проводить в утренние и вечерние часы комплексы артикуляционных и пальчиковых упражнений и включать в индивидуальную работу чтение стихов и загадок, выделение из текста слов с заданным звуком, звукобуквенный анализ двух-трёх слов, придумывание чистоговорок – небылиц, чистоговорок – “смешинки”.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой	12. Развитие памяти детей путем заучивания

структуры слова	речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзяв логопедическую работу в этом направлении

Для успешного преодоления нарушений речи у детей важна взаимосвязь в работе логопеда с музыкальным руководителем.

Важность развития у дошкольников правильного неречевого и речевого дыхания, чувства ритма, координации движений объединяет усилия обоих специалистов.

Слушая музыку, ребёнок учится различать её динамические оттенки, определять темп, ритм, а также подчинять свои движения всем музыкальным изменениям. Таким образом, у ребёнка происходит коррекция и улучшение двигательных навыков, что важно для развития общей моторики и является одним из этапов коррекции нарушений слоговой структуры слов.

Учитель – логопед участвует в подборе и отработке речевого материала для праздников и развлечений, учитывая индивидуальные возможности детей.

Совместная работа логопеда и инструктора по физической культуре осуществляется в нескольких аспектах. Развитие всех типов дыхания осуществляется путём включения в физкультурные занятия упражнений, регулирующих физиологическое и речевое дыхание; синхронность речевого и неречевого выдоха, его плавность и длительность. При планировании занятий, инструктор по физической культуре учитывает состояние общей моторики детей с ОНР.

Педагог-психолог собирает сведения о ребёнке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми; изучает истории развития ребёнка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжёлые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живёт ребёнок. Необходимо знать характер воспитания ребёнка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие); анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); непосредственно обследует ребёнка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); вырабатывает рекомендации по освоению Программы. Составляет индивидуальные образовательные маршруты медико-психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает формирование произвольной деятельности, выработка навыка

самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Эти рекомендации психолог обсуждает с воспитателем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребёнку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно- оздоровительных мероприятий.

С узкими специалистами проводятся обсуждения достижений детей в непрерывной образовательной деятельности согласно этапам работы логопеда с этими детьми. Вносятся изменения в план реализации индивидуально – ориентированных мероприятий каждого ребенка на следующий этап коррекционной работы.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог-психолог:

- подгрупповые занятия;
- индивидуальные занятия на развитие высших психических функций

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Особенности организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение коррекционно - речевых занятий, проводимых в течение недели осуществляется в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ОУ, определёнными СанПиН № 2.4.3049-13. Перспективно-тематическое планирование коррекционно речевых занятий происходит в соответствии с комплексно-тематическим планом на учебный год. Его придерживаются все педагоги и специалисты ДОУ.

III. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	Логопедический кабинет расположен на первом этаже здания. Кабинет полностью оснащен детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, рабочими столами и стульями для взрослых. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.

Средства обучения и воспитания, используемые учителем – логопедом

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет, разработанная И.В. Козиной, с учетом разработок таких авторов: Н.В. Нищевой, Н.В. Серебряковой, 2013 г.	1
2	Н.В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет». СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
3	В.С.Володина «Альбом для логопедического обследования словаря, звукопроизношения, грамматического строя речи, связной речи у детей с речевой	1

	патологией». Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 г.	
4	Смирнова И.А.«Альбом для логопедического обследования состояния фонематической системы у детей с расстройствами устной и письменной речи». Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.	1
5	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО, 2012	1
6	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.	1
7	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	1
8	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб., ДЕТСТВО	1
9	Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013	22
10	Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО	6
11	Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	6
12	Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	11
13	Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО	5
14	Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	5
15	Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	6
16	Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	11
17	Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	5
18	Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.	11
19	Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.	11
20	Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.	11
21	Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.	11
22	Нищева Н. В. Играйка 5. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.	11
23	Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	11
24	Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.	11
25	Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.	11

26	Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.	11
27	Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.	1
28	Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.	1
29	Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха (с 4 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.	1
30	Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. – Волгоград: Методкнига, 2018.	1
31	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, З, Ц. – «Гном и Д», 2008.	10
32	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С', З'. – «Гном и Д», 2008.	10
33	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ш, Ж. – «Гном и Д», 2008.	10
34	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ч, Щ. – «Гном и Д», 2008.	10
35	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. – «Гном и Д», 2008.	10
36	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л'. – «Гном и Д», 2008.	10
37	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р. – «Гном и Д», 2008.	10
38	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р'. – «Гном и Д», 2008.	10
39	Коноваленко В.В. Пишем и читаем №1, №2, №3, №4. – «Изд.Гном», 2017.	20
40	Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1997.	20
41	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3. – «Изд. Гном», 2014.	20
42	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. – «Изд.Гном», 2012.	

3.2. Режим дня.

Режим дня СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - ДС №1 (холодный период)

Режимные моменты	средняя комбинированной направленности	старшая комбинированной направленности
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10-8.20	8.20-8.30
Завтрак	8.20-8.40	8.30-8.50
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	8.40-8.55	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	8.55-9.15 9.25-9.45	9.00-9.20 9.40-10.05
Перерыв между НОД, самостоятельная деятельность	9.15.-9.25	9.20-9.40
2 завтрак	9.45-9.55	10.05-10.15
Подготовка и выход на прогулку, прогулка.	9.55-12.05	10.15-12.20
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.05-12.20	12.20-12.30
Обед	12.20-12.50	12.30-12.55
Подготовка к дневному сну, гигиенические процедуры	12.50-13.00	12.55-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, побудка, гигиенические процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	15.15-15.35	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	15.35-15.45	15.30-15.40
	-	15.40-16.05

НОД		
Самостоятельная деятельность, игры	15.45-17.00	16.05-17.00
Вечерняя прогулка.	17.00-19.00	17.00-19.00
Уход детей домой	19.00	19.00

Режим дня СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - ДС №1
(теплый период)

Режимные моменты	средняя группа комбинированной направленности	старшая комбинированной направленности
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10-8.20	8.20-8.30
Завтрак	8.20-8.40	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00	8.50-9.00
Подготовка и выход на прогулку, прогулка (совместная деятельность взрослых и детей, игры, наблюдения, экскурсии, досуги)	9.00-12.00	9.00-12.10
2 завтрак	10.00-10.10	10.20-10.30
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.00-12.20	12.10-12.30
Обед	12.20-12.50	12.30-12.55
Подготовка к дневному сну, гигиенические процедуры	12.50-13.00	12.55-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, побудка, гигиенические процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	15.15-15.35	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	15.35-16.10	15.30-16.10
Вечерняя прогулка, игры, самостоятельная деятельность.	16.10-19.00	16.10-19.00
Уход детей домой	19.00	19.00

**Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД)
СП ГБОУ СОШ № 4 г.о.Чапаевск - ДС №1 на 2019-2020 учебный год**

	средняя комбинир. группа	старшая комбинир. группа
понедельник	8.55.-9.15. Двигательная деятельность(занятие по физическому развитию в спорт. зале) (I), (II) 9.25.-9.45. Познавательно-исследовательская деятельность (I) 9.25.-9.45. НОД с логопедом (II)	9.00.-9.20. Познавательно-исследовательская деятельность (I) 9.00.-9.20. НОД с логопедом (II) 9.40.-10.05. Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию в спорт. зале) (I), (II) <u>2 половина дня</u> 15.40.-16.05 Изобразительная деятельность (рисование)(I),(II)
вторник	8.55.-9.15. Музыкальная деятельность (I), (II) 9.25.-9.45. Познавательно-исследовательская деятельность (I), (II)	9.00.-9.20. Познавательно-исследовательская деятельность (I),(II) 9.40.-10.05. Музыкальная деятельность (I), (II) <u>2 половина дня</u> 15.40.-16.05 Конструирование (I), (II)
среда	8.55.-9.15. Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию в спорт. зале) (I), (II) 9.25.-9.45. Изобразительная деятельность (лепка) / Изобразительная деятельность (аппликация) / Конструирование (I) 9.25.-9.45. НОД с логопедом (II)	9.00.-9.20. Коммуникативная деятельность (I) 9.00.-9.20. НОД с логопедом (II) 9.40.-10.05. Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию в спорт. зале) (I), (II) <u>2 половина дня</u> 15.40.-16.05. Восприятие художественной литературы и фольклора (I), (II)

четверг	8.55.-9.15. Музыкальная деятельность (I), (II) 9.25.-9.45. Коммуникативная деятельность / Восприятие художественной литературы и фольклора (I) 9.25.-9.45. НОД с логопедом (II)	9.00.-9.20. Коммуникативная деятельность (I) 9.00.-9.20. НОД с логопедом (II) 9.40.-10.05. Музыкальная деятельность (I), (II) <u>2 половина дня</u> 15.40.-16.05 Изобразительная деятельность (рисование) (I), (II)
пятница	8.55.-9.15. Изобразительная деятельность (рисование (I) 8.55.-9.15. НОД с логопедом (II) 9.25.-9.45. Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию в спорт. зале) (I), (II)	9.00.-9.20. Изобразительная деятельность (лепка) / Изобразительная деятельность (аппликация) (I) 9.40.-10.05. НОД с логопедом (II) 11.55.-12.20. Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию на прогулке) (I), (II)

I – подгруппа детей здоровых речи)

II – подгруппа детей с ОНР (общим недоразвитием

Учебный план на 2019-2020 учебный год

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями).

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности
	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы организации детей в рамках непрерывной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую

	очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Система основных видов организованной образовательной деятельности разработана в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями) и составляет в средней группе – не более 20 мин, в старшей – не более 25 мин, в подготовительной к школе группе не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет в средней группе – не более 40 мин. а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

План непрерывной образовательной деятельности на учебный год в средней комбинированной группе (4-5 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности ¹	В неделю в содержании НОД <u>дети с нормой</u>		В учебный год в содержании НОД (32 недели по тематическому плану) <u>дети с нормой</u>		В неделю в содержании НОД <u>дети с ОНР</u>		В учебный год в содержании НОД (32 недели по тематическому плану) <u>дети с ОНР</u>	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час	Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная	0,5	10	16	320/5,3	4	80	128	2560/42,6
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	10	16	320/5,3				
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2 (1,1*)	40 (20,20*)	64 (32,32*)	1280/21,3	1*	20*	32*	640/10,6
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1,5	30	48	960/16				
	Музыкальная	2*	40*	64*	1280/21,3	2*	40*	64*	1280/21,3
	Конструирование	0,5	10	16	320/5,3				
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	60	96	1920/32	3	60	96	1920/32
	Итого	10 (7,3*)	200 (140,60*)	320 (224,96*)	6400/106,6 (4480,1920*/74,6;32*)	10 (7,3*)	200 (140,60*)	320 (224,96*)	6400/106,6 (4480,1920*/74,6;32*)

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет 20 минут. В первой половине дня проводится 2 НОД ежедневно с перерывом 10 минут между ними. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка.

¹ Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности. Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

Для коррекции отклонений в развитии детей с ОНР, интегрированных в общеразвивающую группу, организуются фронтальная коррекционная образовательная деятельность и индивидуальные коррекционные занятия с детьми, которые включаются в образовательный процесс. В содержание образовательного процесса включаются коррекционные виды образовательной деятельности для подгруппы детей с ОНР: Формирование словаря, навыков словообразования и словоизменения; Формирование синтаксической структуры предложения и связной речи; Развитие фонетической стороны речи, они сочетаются с НОД основной образовательной программы: Коммуникативная деятельность, Конструирование, Восприятие художественной литературы, Познавательно-исследовательская деятельность, Изобразительная деятельность.

* НОД из части, формируемой участниками образовательных отношений

План непрерывной образовательной деятельности на учебный год в старшей комбинированной группе (5-6 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД ²		В учебный год в содержании НОД (32 недели по тематическому плану)		В неделю в содержании НОД <u>дети с ОНР</u>		В учебный год в содержании НОД (32 недели по тематическому плану) <u>дети с ОНР</u>	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени	Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная	2	40	64	1280/21,3	4	80	128	2560/42,6
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	25	32	800/13,3	1	25	32	800/13,3
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2 (1,1*)	40 (20,20*)	64 (32,32*)	1280/21,3	1*	20*	32*	640/10,6
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	3	70 (25,25,20)	96	2240/37,3	2	50	64	1600/26,6
	Музыкальная	2*	50*	64*	1600/26,6	2*	50*	64*	1600/26,6
	Конструирование	1	25	32	800/13,3	1	25	32	800/13,3
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	75	96	2400/40	3	75	96	2400/40
	Итого	14 (10,3*)	325 (230,70*)	448 (320,96*)	10400/173,3 (7360,2240* /123,37*)	14 (10,3*)	325 (230,70*)	448 (320,96*)	10400/173,3 (7360,2240* /123,37*)

² По СанПин - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - **45 минут**

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет 20 и 25 минут. В первой половине дня проводится 2 НОД ежедневно с перерывом 10 минут между ними. Во вторую половину дня проводится 1 НОД 4 раза в неделю продолжительностью 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка.

Для коррекции отклонений в развитии детей с ОНР, интегрированных в общеразвивающую группу, организуются фронтальная коррекционная образовательная деятельность и индивидуальные коррекционные занятия с детьми, которые включаются в образовательный процесс. В содержание образовательного процесса включаются коррекционные виды образовательной деятельности для подгруппы детей с ОНР: Расширение словаря, навыков словообразования и словоизменения; Развитие синтаксической структуры предложения и связной речи; Развитие фонетической стороны речи и обучение грамоте, они сочетаются с НОД основной образовательной программы: Коммуникативная деятельность, Восприятие художественной литературы, Познавательно-исследовательская деятельность, Изобразительная деятельность.

* НОД из части, формируемой участниками образовательных отношений

3.3. Комплексно-тематический план на 2019-2020 учебный год.

**Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы
на 2019-2020 учебный год
средняя группа (от 4 до 5 лет)**

№ не д.	месяц, число	тема	содержание работы и педагогические задачи	итоговое мероприятие
	СЕНТЯБРЬ			
	02.09 - 13.09.	мониторинг		
1	16.09.- 20.09.	Лето кончилось привольное, наступает время школьное	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Закреплять представления детей о лете.	спортивный праздник «До свидания, лето!»
2	23.09.- 27.09.	Детский сад, детский сад - Дом любимый для ребят	Формировать дружеские , доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	экскурсия по детскому саду
	ОКТЯБРЬ			ОКТЯБРЬ
3	30.09.- 04.10.	Ходит осень по дорожке промочила в лужах ножки	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения.	литературный вечер «Осень в гости к нам пришла»
4	07.10.-11.10.	Во саду ли в огороде	Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) (местные, экзотические)	КВН «Вершки- корешки»
5	14.10.- 18.10.	У медведя во бору грибы, ягоды беру	Учить отличать и называть по внешнему виду наиболее распространенные грибы (маслята, опята, сыроежки и др.) и ягоды (малина, смородина, крыжовник и др.). Расширять представления о правилах безопасного	игротека «Белкина кладовка»

			поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	
6	21.10.- 25.10.	Откуда хлеб пришел?	Расширять представления о том, что осенью собирают урожай на полях. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.	экспериментально-исследовательская деятельность «Что посеешь, то и пожнёшь»
7	28.10.- 01.11.	Я - Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку. Образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждать в том, что он хороший. Что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.	спортивное развлечение
	НОЯБРЬ			
8	05.11. - 08.11.	Папа, мама, я – дружная семья	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.) Закреплять знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное. Заботливое отношение к пожилым родственникам.	фотовыставка «В кругу семьи»
9	11.11. -15.11.	Я живу в большой квартире	Продолжать знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).	драматизация отрывка из произведения «Федорино горе», изготовление мебели для кукол «Устроим кукле комнату»
10	18.11.- 22.11.	Чтобы не было беды (безопасность в доме)	Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.	Развлечение «Если дома ты один»

			Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.	
11	25.11.- 29.11.	Как звери готовятся к зиме?	Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.) и их детенышах и о том, как они готовятся к зиме и проводят зиму.	Изготовление книжек-самodelок «Подготовка к зиме»
	ДЕКАБРЬ			
12	02.12. - 06.12	Здравствуй гостя Зима!	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках. лепке. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима.	литературный вечер «Поет зима, аует»
13	09.12. - 13.12	Вот на ветках, посмотри, в красных майках снегири	Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять знания о зимующих и перелетных птицах.	изготовление кормушек для птиц «Птичья столовая»
14	16.12. - 20.12	В гостях у сказки	Продолжать приучать детей слушать сказки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге.	кукольный спектакль по возрасту
15	23.12 - 27.12.	Скоро, скоро Новый год Он торопится, идет	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний праздник
	ЯНВАРЬ			
	1.01. -10.01.	каникулы		

16	13.01.- 17.01.	Пришла зима веселая с коньками и салазками	Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Знакомить с зимними видами спорта.	спортивный досуг «Зимние забавы»
17	20.01.- 24.01.	Наши питомцы	Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).	выставка книг «Домашние питомцы»
18	27.01. - 31.01	Мы живем в России	Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.	Составление альбома о родном городе
ФЕВРАЛЬ				
19	03.02.- 06.02.	Знакомство с народной культурой и традициями.	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на произведения народного искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).	Выставка предметов народной культуры
20	10.02.- 14.02.	Славилась Россия чудо – мастерами. Дерево и глину в сказку превращали.	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомство с народными промыслами. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).	конкурс работ по декоративно-прикладному искусству.
21	17.02.- 21.02.	Наша армия сильна!	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками родины; воспитание в	праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

			девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	
22	24.02.- 28.02.	Все профессии важны, все профессии нужны!	Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	сюжетно-ролевая игра по возрасту
	МАРТ			
23	02.03.- 06.03.	Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	праздник «8 марта день чудесный!»
24	10.03.- 13.03.	К нам весна шагает	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	литературный вечер «Весенняя капель»
25	16.03.- 20.03.	Прилетайте птицы к нам!	Расширять представления о поведении птиц весной. Знакомить с перелетными птицами. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.),	Праздник «День птиц»
26	23.03.- 27.03.	Жили у бабуси... (дом. птицы)	Расширять представления о домашних птицах, о том, как человек за ними ухаживает. Учить называть детенышей домашних птиц.	вечер загадок
	АПРЕЛЬ			
27	30.03.- 03.04.	Животные рядом с нами (дом. животные и их детеныши)	Знакомить с домашними животными и их детенышами, о том, как человек за ними ухаживает.	Выставка рисунков «Любимые домашние животные»
28	06.04. - 10.04	Наши зеленые друзья	Дать элементарные представления о растениях данной местности:	оформление альбома

			деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с ядовитыми растениями. Рассказывать об охране растений и животных.	«Правила поведения в природе»»
29	13.04.- 17.04.	Мы едем, едем, едем...	Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Знакомить с правилами езды на велосипеде.	досуг «Весёлый светофор»
30	20.04.- 24.04.	В мире животных и насекомых	Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может	выставка «Ребята и зверята»

			сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления о животных Арктики, Антарктики и южных широт. Знакомить с опасными насекомыми.	
	МАЙ			
31	27.04.- 08.05.	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	праздник, посвященный Дню Победы
32	12.05.- 15.05.	Скоро лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Закреплять правила безопасного поведения на природе (в лесу, на водоеме).	Праздник «Лето»
	18.05-29.05.	мониторинг		

**Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы
на 2019-2020 учебный год
старшая группа (от 5 до 6 лет)**

№ не д.	месяц, число	тема	содержание работы и педагогические задачи	итоговое мероприятие
	СЕНТЯБРЬ			
	02.09 - 13.09.	мониторинг		
1	16.09.- 20.09.	Лето кончилось привольное, наступает время школьное	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.	спортивный праздник «До свидания, лето!»
2	23.09.- 27.09.	Детский сад, детский сад - Дом любимый для	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения:	экскурсия по детскому саду

		ребят	появилась новая мебель, игрушки), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник, медицинская сестра).	
	ОКТАБРЬ			
3	30.09.- 04.10.	Ходит осень по дорожке промочила в лужах ножки	Расширять знания об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	литературный вечер «Осень в гости к нам пришла»
4	07.10.-11.10.	Во саду ли в огороде	Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) (местные, экзотические). Познакомить со способами заготовки овощей и фруктов на зиму.	КВН «Вершки-корешки»
5	14.10.- 18.10.	У медведя во бору грибы, ягоды беру	Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок). Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	игротека «Белкина кладовка»
6	21.10.- 25.10.	Откуда хлеб пришел?	Расширять представления о том как осенью собирают урожай на полях. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	экспериментально-исследовательская деятельность «Что посеешь, то и пожнёшь»
7	28.10.- 01.11.	Я – Человек. Я вырасту здоровым.	Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Формировать положительную самооценку. Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни.	День здоровья

			Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	
	НОЯБРЬ			
8	05.11. - 08.11.	Папа, мама, я – дружная семья	Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Закреплять знание домашнего адреса, имен и отчества родителей. Их профессий. Расширять знания о самих себе, о своей семье, где работают родители, как важен для общества труд.	фотовыставка «В кругу семьи»
9	11.11. -15.11.	Я живу в большой квартире	Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).	драматизация отрывка из произведения «Федорино горе», изготовление мебели для кукол «Устроим кукле комнату»
10	18.11.- 22.11.	Чтобы не было беды (безопасность в доме)	Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	Развлечение «Если дома ты один»
11	25.11.- 29.11.	Как звери готовятся к зиме?	Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).	Изготовление книжек-самodelок «Подготовка к зиме»

	ДЕКАБРЬ			
12	02.12. - 06.12	Здравствуй гостя Зима!	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки. Снегопады, сильные ветры), особенности деятельности людей в городе, селе, о безопасном поведении зимой.	литературный вечер «Поет зима, аукает»
13	09.12. - 13.12	Вот на ветках, посмотри, в красных майках снегири	Расширять представления о зимующих и перелетных птицах.	изготовление кормушек для птиц «Птичья столовая»
14	16.12. - 20.12	В гостях у сказки	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать произведения. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.	кукольный спектакль по возрасту
15	23.12 - 27.12.	Скоро, скоро Новый год Он торопится, идет	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником,	Новогодний праздник

			преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
	ЯНВАРЬ			
	1.02. -10.01.	каникулы		
16	13.01.- 17.01.	Пришла зима веселая с коньками и салазками	Продолжать знакомить с зимними забавами и видами спорта.	спортивный досуг «Зимние забавы»
17	20.01.- 24.01.	В гостях у Нептуна	Познакомить детей с обитателями речных и морских глубин, об их приспособленности к водной жизни. Рассказать о различии водоемов (река, озеро, море, океан) о мерах их защиты от загрязнений.	выставка книг «Морские обитатели»
18	27.01. - 31.01	Мы живем в России	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том. Что российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.	экскурсия в выставочный центр «Радуга»
	ФЕВРАЛЬ			
19	03.02.- 06.02.	Из жизни замечательных людей России.	Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Рассказывать о людях, прославивших Россию.	Выставка произведений художников и поэтов России
20	10.02.- 14.02.	Славилась Россия чудо – мастерами. Дерево и глину в сказку превращали.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки-городецкая, богородская; бирюльки) знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.	конкурс работ по декоративно-прикладному искусству.
21	17.02.- 21.02.	Наша армия сильна!	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и	праздник, посвященный Дню

			безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды. Отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	защитника Отечества.
22	24.02.- 28.02.	Все профессии важны, все профессии нужны!	Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.	сюжетно-ролевая игра по возрасту
	МАРТ			
23	02.03.- 06.03.	Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам. Воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	праздник «8 марта день чудесный!»
24	10.03.- 13.03.	К нам весна шагает	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в	литературный вечер «Весенняя капель»

			тени).	
25	16.03.- 20.03.	Прилетайте птицы к нам!	Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.), о прилете птиц. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). Познакомить с тем как на Руси отмечали прилет птиц.	Праздник «День птиц»
26	23.03.- 27.03.	Жили у бабуси... (дом. птицы)	Расширять представления о домашних птицах, об их отличительных особенностях друг от друга.	вечер загадок
	АПРЕЛЬ			
27	30.03.- 03.04.	Животные рядом с нами (домашние животные и их детеныши)	Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Закреплять названия детенышей домашних животных.	Выставка рисунков «Любимые домашние животные»
28	06.04. - 10.04	Незнайка на Луне	Познакомить детей с профессией космонавт. Дать элементарные представления о космическом корабле, об изучении людьми космоса. Рассказать о планетах солнечной системы.	оформление альбома «Тайны космоса»
29	13.04.- 17.04.	Мы едем, едем, едем...	Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».	досуг «Весёлый светофор»
30	20.04.- 24.04.	В мире животных и насекомых	Расширять представления детей о диких животных. Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и	выставка «Ребята и зверята»

			укусах насекомых.	
	МАЙ			
31	27.04.- 08.05.	День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	праздник, посвященный Дню Победы
32	12.05.- 15.05.	Скоро лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Знакомить с летними видами спорта. Закреплять правила безопасного поведения на природе (в лесу, на водоеме).	Праздник «Лето»
	18.05-29.05.	мониторинг		

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

В группах создана необходимая среда для осуществления коррекционно-развивающей образовательной деятельности. Все помещения оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, открывает перед ребенком возможность выбора рода занятий, материалов, пространства.

Логопедический кабинет оснащен необходимой для коррекционно-развивающей работы детской мебелью (столами и стульями), настенным зеркалом и магнитной доской, дидактическими играми и пособиями.

Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение кабинета учителя-логопеда и педагога-психолога

№ п/п	Наименование	Кол- во
1	Рабочий стол	1
2	Стул офисный	1
3	Шкаф для одежды	1
4	Шкафы для пособий	4
5	Стол для индивидуальных занятий	1
6	Настенное зеркало для индивидуальных занятий	1
7	Лампа дневного света	1
6	Стулья детские	11
7	Магнитная доска	1
8	Часы настенные	1
9	Настенные полотна	2
10	Мольберт	1
11	Ноутбук	1
12	Индивидуальные зеркала	10
13	Спиртовой раствор	2
14	Вата медицинская	5
15	Набор ватных палочек	2
16	Картинный материал по лексическим темам	36
17	Игры для развития речи дошкольников «Играйка»	9
18	Многофункциональное пособие «Дары Фребеля»	1
19	Набор камней «Марблс»	1

20	Набор природных камней	1
21	Ящик с песком	1
22	Ящик с зерном	1
23	Развивающие пособие «Лабиринт»	2
24	Набор прищепок	1
25	«Артикуляционный куб»	1
26	Дидактическая игра «Найди половинку»	1
27	Дидактическая игра «Фигуры»	1
28	Дидактическая игра «Цветные коврики»	1
29	Дидактическая игра «Парные картинки. Пластмассовые. Мой дом»	1
30	Дидактическая игра «Волшебный сундучок. Герои разных сказок (парные картинки)»	1
31	Дидактическая игра «Домино. Домашние любимцы»	1
32	Дидактическая игрушка «Куб логический»	3
33	Лото «Геометрические фигуры»	1
34	Развивающая игра «Ребусы»	1
35	Детские парные картинки на развитие памяти	1
36	Развивающая игра для дошкольников «Найди четвертый лишний»	1
37	Развивающая игра «Предметы и контуры»	1
38	Развивающая игра «Цифры и счёт»	1
39	Дидактическая игра «Подбери картинку»	1
40	Дидактическая игра «Радуга»	1
41	Дидактические игры «Парочки», «Двойняшки», «Картинки-половинки»	3
42	Дидактические игры «Что к чему и почему?», «Аналогии», «Чем похожи»	3
43	Дидактическая игра «Учим буквы», «Ну-ка, буква, отзовись»	2
44	Дидактическая игра «АБВГД-ейка»	1
45	Опорные картинки для пересказа текстов	20
46	Пособие по развитию связной речи «Мои первые сказки»	1
47	Дидактический материал «Найди сходство и отличие»	1
48	Шнуровки	5
49	Массажные шарики Су-джок	6
50	Набор счетных палочек	10

51	Массажные кольца	10
52	Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей) в ассортименте	7
53	Картинки- пазлы различной конфигурации	5
54	Мозаика	2
55	Дидактическое пособие по развитию графических навыков «Папка дошкольника. Лабиринты»	20
56	Тетрадь с заданиями для развития графических навыков	40
57	Развивающая игра «Веселые клеточки	40
58	Набор цветных карандашей	8

Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение центра речевого развития
средней группы комбинированной направленности

№ п/п	Наименование	Кол -во
1	Шкаф для пособий	1
2	Стол для индивидуальных занятий	1
3	Магнитная доска	1
4	Часы настенные	1
5	Настенные полотна	1
6	Мольберт	1
7	Тетради для индивидуальной работы	12
8	Альбом по развитию речи. В.С.Володина	1
9	Альбом игр и упражнений по автоматизации звуков	15
10	Графареты	30
11	Артикуляционная гимнастика в играх и упражнениях	10
12	Грамматика в играх и картинках от 2 до 7 лет. М. Г. Борисенко, Н.А.Лукина	1
13	Дидактическая игра «Сложи слово»	1
14	Дидактическая игра «Составь рассказ»	1
15	Дидактическая игра «Запоминайка»	1
16	Дидактическая игра «Подбери слова»	1
17	Дидактическая игра «Рассуждайка»	1

18	Дидактическая игра	1
19	Дидактическая игра «Найди друзей»	1
20	Дидактическая игра «Любимые сказки»	1
21	Рабочие тетради	16
22	Дидактическая игра «Кто где?»	1
23	Обучающий мультсериал «Уроки тетюшки совы»	1

Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение центра речевого развития
старшей группы комбинированной направленности

№ п/п	Наименование	Кол- во
1	Шкаф для пособий	1
2	Стол для индивидуальных занятий	1
3	Магнитная доска	1
4	Часы настенные	1
5	Настенные полотна	1
6	Мольберт	1
7	Тетради для индивидуальной работы	12
8	Логопедическое лото:	
9	«Цепочка слов»	1
10	«Говори правильно»	1
11	«Подбери и назови»	1
12	«Слоги и слова»	1
13	«Подбери слова к схемам»	1
14	«Какая буква заблудилась»	1
15	«Что где находится?»	1
16	«Собери пословицы»	1
17	Дидактические игры	
18	«Мой, моя, мое, мои»	1
19	«Один-много»	1
20	«Разрезные картинки»	1
21	«Найди отличия»	1

22	«Назови одним словом»	1
23	«Продолжи слово»	1
24	Настольно-печатные игры	
25	«Времена года»	1
26	«Ассоциации»	1
27	«Чья ветка, чей листок, чьё полено?»	1
28	«Четвёртый лишний»	1
29	«Чей хвост? Чья голова?»	1
30	Видео игры	
31	«Алфавит»	1
32	«Звериная семья»	1
33	«Уроки тётушки совы»	1
34	«Весёлый паровозик»	1
35	«Насекомые»	1

Находящийся в групповом помещении центр речевого развития «Учусь говорить правильно» пополняется воспитателями и учителем-логопедом, соответствующими изучаемой лексической теме, дидактическими играми и пособиями.

Функциональное использование и оснащение других помещений группы подробно описаны в рабочих программах воспитателей групп комбинированной направленности.