

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28 « Ветерок» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательнo - речевому развитию детей»**

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
Протокол № _
от «02» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказом по МБДОУ
«Детский сад № 28 «Ветерок»
№ 304 от 02.09.2019 г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 28 «Ветерок»
_____ (Майкова В.В.)
«02» сентября 2019 г.

**Рабочая образовательная программа
педагога-психолога
на 2019-2020 учебный год**

Автор - составитель:
Чернецкая Анастасия Ивановна,
педагог-психолог

**Лесной
2019**

Содержание

Название	Страницы
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи программы	
1.3. Основные принципы и подходы к формированию программы	
1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.5. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)	
1.6. Краткая информация об Организации и возрастных группах МБДОУ	
II. Содержательный раздел	
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога	
2.1.1. Психологическая диагностика	
2.1.2. Психологическая профилактика	
2.1.3. Развивающая и психо-коррекционная работа	
2.1.4. Психологическое консультирование и просвещение	
2.2. Формы взаимодействия с семьями воспитанников	
2.3. Работа с педагогами	
III. Организационный раздел	
3.1. Система коррекционно-развивающей работы педагога-психолога	
3.1.1. Учебный план развивающей и коррекционной работы педагога-психолога с детьми	
3.1.2. Календарный учебный график развивающей и коррекционной работы педагога-психолога	
3.1.3. Календарно-тематическое планирование развивающей и коррекционной работы педагога-психолога с детьми	
3.2. Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды	
3.3. Материально-техническое и финансовое обеспечение реализации программы	
3.4. Методическое обеспечение программы	
3.5. Игры и игровые упражнения	
3.6. Организация занятий педагога-психолога	
3.7. Организация работы в летний период	
IV. Приложение	
4.1. Циклограмма деятельности педагога-психолога	
4.2. Годовой план работы по направлениям деятельности	
4.3. Игры-рекомендации для воспитателей адаптационных групп	
4.4. Игры-рекомендации для воспитателей в летний период	
V. Краткая презентация программы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Психолог вносит в деятельность педагогического коллектива основную психологическую идею – возможность гармонического развития личности каждого ребёнка – и содействует ее реализации в практической работе.

Задача психолога в дошкольном образовательном учреждении создание психологических условий для развития дошкольников, оказание психологической поддержки, помощи.

Особый акцент психолог делает на работу с педагогами и родителями, отвечающими за детей, так как именно в семье оказывают решающее влияние на развитие, формирование психологических особенностей дошкольников.

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 «Ветерок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому развитию детей» (далее ДОУ) реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования с учетом комплексной программы дошкольного образования «Миры детства конструирование возможностей», автор Доронова Т.Н, Доронова С.Г. с учетом ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, организационно-методическая работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров как социально-нормативных характеристик, возможных достижений ребенка в раннем возрасте (к 3-м годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7-ми годам).

Рабочая программа педагога-психолога ДОУ разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения, локальными актами МБДОУ, а именно:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Федеральным законом № 463-ФЗ от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Письмом Министерства образования РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Этическим кодексам педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Письмом Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-«Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»;

- Письмом Минобразования РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»

- Должностной инструкцией педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения;

- Основной образовательной программой ДОУ;

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных детей в освоении ребенком ООП ДОУ на разных этапах ее реализации.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Исходным положением для формирования Программы является системно – ориентированный подход, обеспечивающий создание условий для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития (индивидуальная траектория развития).

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

ФГОС ДО фактически определяют основные задачи психологического сопровождения (п.п. 1.6): охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель программы конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;

- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;

- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации Основной общеобразовательной программы и программы развития ДОУ в целом.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3.Основные принципы и подходы к формированию программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которые формируют знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; □
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возрастные особенности детей от 1 до 2 лет

Раннее детство — особый период становления органов и систем и прежде всего функций мозга. В этот период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма, поэтому важно своевременно закладывать основы полноценного развития и здоровья ребенка. Быстрое увеличение массы и длины тела, развития всех функций мозга. В этом возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным (позиция «Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Ребенок в 1,5 -2 года должен уметь:

- ходить самостоятельно, нести что-то в руках, тянуть или что-то толкать;
- поднимать ногу на ступеньку строить из 2-4 кубиков пирамидку;
- самостоятельно кушать;
- частично раздеваться без помощи взрослых;
- «подражать» действиям взрослых.

Овладение речью — главное новообразование раннего возраста.

Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением; До 1,6—1,8 лет у ребенка развивается только понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря;

На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и

явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?»; К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком; К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов; Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют; На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания; К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени.

Главные цели взрослого в отношении ребенка раннего возраста:

- организовывать предметную деятельность;
- обеспечивать полноценное физическое, в том числе двигательное развитие;
- формировать речь.

Ведущая деятельность — предметная

Действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет (первая младшая группа)

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжается развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Ведущая потребность в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность — игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция — восприятие.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполага-

ет их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов.

К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное.

Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация. Новообразования: Усвоение первичных нравственных норм. Самооценка.

Появление элементов партнерского общения.

Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность и соревновательность.

Новообразования: контролирующая функция речи. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. Появление элементов произвольности. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

Возрастные особенности развития детей 5–6 лет

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Новообразования: Предвосхищение результата деятельности. Активная планирующая функция речи. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Возрастные особенности развития детей 6–7 лет

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. И изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как

изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Новообразования: Внутренний план действий. Произвольность всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов. Самосознание. Обобщенное и вне ситуативного отношения к себе. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива.

1.5. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)

Планируемые результаты освоения программы представляют собой определение результатов освоения программы в виде целевых ориентиров, что связано со спецификой дошкольного детства. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

К концу первого полугодия жизни ребенок: – обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам иницирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры; – проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых;
- проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова);
- стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами;
- различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет;
- пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку;
- проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления;
- охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
- он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.6.Краткая информация об Организации и возрастных группах МБДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 «Ветерок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»

Е-mail учреждения: dou28@edu-lesnoy.ru

Детский сад расположен по адресу – город Лесной ул. Юбилейная, д.5.

Телефоны- 6-27-37, 6-80-77.

<http://28sy.tvoysadik.ru> - сайт учреждения.

МБДОУ «Детский сад № 28 «Ветерок» реализует основную образовательную программу дошкольного образования для детей от 1 до 7 лет: способствуя развитию детей во всех образовательных областях, сохраняя и здоровье детей, создавая в ДОО сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, уважения к личности и самостоятельности...

В МБДОУ «Детский сад № 28 «Ветерок» функционируют 11 групп в режиме пятидневной рабочей недели.

1. Группа раннего возраста № 2 (1-2 года) –15 детей;
2. Первая младшая группа № 2 (2 – 3 года) – 18 детей;
3. Первая младшая группа № 3 (2 – 3 года) – 19 детей;

4. Вторая младшая группа № 16 (3-4 года) – 20 детей;
5. Вторая младшая группа № 17 (3 – 4 года) – 20 детей;
6. Средняя группа №11 (4 – 5 лет) – 21 ребенок;
7. Средняя группа № 12 (4 – 5 лет) – 21 ребенок;
8. Старшая группа №14 (5 – 6 лет) – 22 ребенка;
9. Старшая группа №19 (5 – 6 лет) – 22 ребенка;
10. Подготовительная группа №16 (6 – 7 лет) – 20 детей;
11. Подготовительная группа № 17– 20 детей

Учреждение посещают 222 ребенка.

Количество сотрудников – 54 человека.

В детском саду нет детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основная цель МБДОУ № 28 «Ветерок» является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

В детском саду предлагают и осуществляют дополнительные услуги в виде работы кружков, студий. Содержание образовательного процесса, выстроено с учетом комплексной образовательной программой дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» под редакцией Дороновой Т.Н., Доронова С.Г. Образовательное учреждение осуществляет сотрудничество со школой, детской библиотекой, городским музеем, детской поликлиникой, эколого-натуралистическим центром.

В детском саду удобное расположение групповых комнат, все группы имеют игровую комнату, спальню, туалет и раздевалку. Дошкольное отделение оснащено необходимым современным технологическим оборудованием, в соответствии с требованиями СанПиН и противопожарной безопасности. Во всем здании установлены евро окна, произведен монтаж автоматической пожарной сигнализации.

В наличии кухонное оборудование, посуда, современная мебель, соответствующая возрастной группе детей, мягкий и спортивный инвентарь. В соответствии с психолого-педагогическими требованиями и возрастными особенностями развития дошкольников имеются игрушки и настольные игры.

Игровые площадки оборудованы с учетом двигательной и познавательной активности детей. Предметно-развивающая среда групповых комнат также соответствует возрасту детей и принципам ее построения. Каждая группа имеет свое название.

Деятельность педагогов и детей проходит в соответствии с перспективным планом, структура написания в табличной форме, обозначена непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей в ходе режимных моментов, индивидуальная работа с детьми, работа с родителями, интеграция образовательных областей. Во всех видах деятельности указаны цели и задачи, а также используемая литература. Каждая неделя посвящена определенной теме.

Педагоги тесно взаимодействуют с родителями воспитанников, что способствует образовательному и воспитательному процессу.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и семей в воспитательно-образовательном процессе ДООУ определено в рамках следующих направлений работы педагога-психолога:

1. Психологическая диагностика;
2. Психологическая профилактика;
3. Коррекционно-развивающая работа;
4. Психологическое консультирование и просвещение;

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДООУ.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы ДООУ.

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.1.1. Психологическая диагностика

ФГОС ДО определяют два вида мониторинга (пп. 3.2.3, 3.2.4): педагогический и психологический. Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится при необходимости с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностическая работа предполагает знание педагогом-психологом как современных теорий развития ребенка раннего и дошкольного возраста, так и содержания дошкольного образования и требований к организации образовательной деятельности с детьми, что является необходимым моментом на всех этапах проведения диагностического обследования.

Психическое развитие ребенка до 7 лет достаточно многопланово. В становлении каждой психической функции выделяется много направлений и их показателей. Однако педагогу-психологу важно соблюдать в психодиагностической работе принцип оптимальности. В дошкольном образовании психологическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста направлена, прежде всего, на оказание действенной помощи педагогам и родителям в организации эффективного взаимодействия с ребенком. Поэтому используются такие организационные диагностические процедуры, которые дают важную информацию в целях реализации целостного образовательного процесса.

Специфика раннего и дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны. Развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие созданы образовательные условия, насколько эти условия соответствуют образовательным потребностям ребенка. Следовательно, результаты психологической диагностики демонстрируют не столько уровень развития той или иной психической функции, сколько уровень ее сформированности под влиянием образовательных условий. А значит, результаты показывают, насколько эффективно организована образовательная деятельность с точки зрения потребностей развития конкретного ребенка, насколько успешно педагог реализует образовательную программу.

При проведении любого вида психодиагностики педагог-психолог должен соблюдать следующие принципы:

- комплексность и разносторонность в изучении ребенка, стремление к максимальному учету в оценке развития всех его значимых характеристик;

- изучение детей в специфических для возраста видах деятельности и отношениях с окружающим;
- педагогическая направленность: изучение, диагностирование не как самоцель, а как средство, определяющее направления индивидуализации его образования;
- участие в изучении и оценке развития ребенка его социального окружения (родителей, воспитателей, педагогов).

Для получения объективных данных о ребенке, как на этапе сбора диагностических данных, так и на этапах их анализа, обобщения и интерпретации результатов педагог-психолог учитывает:

- физическое и психическое состояние ребенка (работоспособность, утомляемость, истощаемость, напряжение и пр.);
- психофизиологические особенности его возраста;
- состояние анализаторов: слухового, зрительного, двигательной сферы;
- особенности текущей социальной ситуации.

Требования к организации психологической диагностики развития ребенка раннего и дошкольного возраста

<i>Обстановка</i>	<i>Контакт</i>	<i>Экспериментальное общение</i>
Обеспечить наличие специального помещения; предусмотреть детали обстановки; по возможности исключить отвлекающие предметы, которые могут надолго привлечь внимание ребенка; иметь в запасе привлекательный игровой материал; не отрывать ребенка от интересной для него деятельности ради обследования; учитывать возможное влияние деятельности ребенка, непосредственно предшествующей обследованию.	Называть ребенка по имени; сразу назвать себя; не спешить с началом обследования, дать ребенку время освоиться в новой ситуации, привыкнуть к помещению, рассмотреть то, что его заинтересовало; на подготовительном этапе можно организовать совместное рисование или игру, не только побуждая ребенка, но и показывая ему пример, постепенно привлекая к совместным действиям.	Стимулировать интерес и внимательность ребенка по отношению как к ситуации в целом, так и к педагогу-психологу, поддерживать мотивацию к общению на протяжении всего обследования; поддерживать непринужденный разговор, спокойный, доброжелательный тон, одобрительное отношение к ребенку; не акцентировать затруднения ребенка, чтобы у него не возникало ощущение неуспеха, неуверенности; придать обследованию характер обычной игры или беседы, не подчеркивать особое значение процедуры, ее необычность, исключительность или значимость; соразмерить общий темп обследования с индивидуальными особенностями ребенка, его состоянием, настроением; контролировать состояние ребенка, учитывать динамику его настроения, работоспособность, мотивацию на протяжении всей процедуры обследования, не допускать переутомления.

Требования к применяемому диагностическому оборудованию

1. Применяются методики сбора данных, сохраняющие преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста, что позволяет составлять историю развития ребенка в образовательных условиях.

2. Методики носят развивающий характер и в процессе их использования приводят к позитивным изменениям в личности воспитанников.

3. Диагностические методики, входящие в комплексную процедуру сбора данных, дают возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:

- не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре;
 - исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;
 - давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;
4. Методики накапливаются, достаточно разнообразны, разрабатываются и модифицируются таким образом, чтобы:

- получать представления об освоении ребенком образовательных областей и формировать у него интегративные качества на протяжении дошкольного возраста;
- результаты методик выражаются не только количественных показателях, но и в качественных и отражать образовательные потребности каждого воспитанника;
- совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяют составить целостное представление о личности ребенка, сделать вывод не об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т.п.), а об интегративном качестве.

В работе по диагностическому направлению используются:

- Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (по методике Е.А.Стребелевой):

- Руководство по психологической диагностике. Методическое пособие Семаго Н.Я., Семаго М.М.

- Диагностики психологического климата в педагогическом коллективе. Афонькина Ю. А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОУ: диагностический журнал.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Формы работы:

- Психологическая диагностика познавательных процессов детей.
- Психологическая диагностика личностных качеств.
- Диагностика психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

Дополнительно:

- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество.
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- Эмоциональное благополучие в ДОО • социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла ;

• зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;

- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Основные диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога

Возраст	Обследуется	Методика	Источник	Периодичность
Первая младшая группа (3 года)	Уровень познавательного развития	По методике Стребелевой Е.А.	Под ред. Е. А.Стребелевой. Психолого-педагогическая диагностика раз-	Диагностика всех детей один раз в год (по запросу)

			вития детей раннего и дошкольного возраста. — М. : Просвещение, 2004.	
Вторая младшая группа	Уровень познавательного развития	По методике Стребелевой Е.А.	Под ред. Е. А. Стребелевой. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. — М. : Просвещение, 2004.	Диагностика детей, имевших недостаточный уровень по отдельным методикам, один раз в год (август). Диагностика детей «группы риска» два раза в год (август / апрель-май).
Средняя группа	Уровень познавательного развития	По методике Стребелевой Е.А.	Под ред. Е. А. Стребелевой. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. — М. : Просвещение, 2004.	Диагностика детей «группы риска» два раза в год (август / апрель-май).
Старшая группа	Уровень познавательного развития	По методике Стребелевой Е.А.	Под ред. Е. А. Стребелевой. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста - .М.: Просвещение, 2004.	Диагностика детей «группы риска» два раза в год (сентябрь / апрель-май).
Подготовительная группа	Уровень познавательного развития	Внимание Память Н-О мышление Логическое мышление Пространственные представления Математические представления	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике. Методическое пособие. - М.: Издательство АПК и ПРО РФ, 2000.	Диагностика детей «группы риска» два раза в год (сентябрь / апрель-май).

	Психологическая готовность к школе	Учебная мотивация Произвольность Логическое мышление	Н.Я. Семаго., М.М. Семаго Теория и практика углубленной психологической диагностики от раннего до подросткового возраста: монография.- М. : АРТИ, 2018.	Диагностика всех детей (сентябрь) Диагностика детей, имевших недостаточный уровень по отдельным методикам (май)
--	------------------------------------	--	--	--

		Методика	Литература
	Внимание	Корректурная проба	Григорович Л.А. и др. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. - М., 2000.
		Методика В. М. Когана	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике. Методическое пособие. - М.: Издательство АПК и ПРО РФ, 2000.
		Методика «Узоры»	Н.Я. Семаго., М.М. Семаго Теория и практика углубленной психологической диагностики от раннего до подросткового возраста: монография.- М. : АРТИ, 2018.
	Память	10 картинок	
		Запоминание 10 слов (по А.Р. Лурии)	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике. Методическое пособие. - М.: Издательство АПК и ПРО РФ, 2000.
	Н-О мышление	Методика Кооса	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике. Методическое пособие. - М.: Издательство АПК и ПРО РФ, 2000.
	Понятийное мышление	Предметная классификация	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике. Методическое пособие. - М.: Издательство АПК и ПРО РФ, 2000.
	Логическое мышление	Исключение предметов (4-й лишний)	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике. Методическое пособие. - М.: Издательство АПК и ПРО РФ, 2000.
		Установление последовательности событий	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике. Методическое пособие. - М.: Издательство АПК и ПРО РФ, 2000.
	Пространственные представления	Сформированность пространственных представлений	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике. Методическое пособие. - М.: Издательство АПК и ПРО РФ, 2000.

Диагностический инструментарий:

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стреблевой. – М.: Просвещение, 2005
- Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст» /Стимульный материал + методические рекомендации/. – М.: Айрис-пресс, 2005
- А.А. Осипова «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5-9 лет, стимульный материал».

Психодиагностическая работа с педагогами (по запросу)

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

Психодиагностика педагогов и коррекции профессиональных затруднений

Предмет диагностики	Диагностируемые параметры	Источники
Личностные качества	Профессиональная направленность	«Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО. Оценка соответствия профессиональным требованиям: диагностический журнал» Сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2013
	Творческое мышление	
	Эмпатия	
	Самооценка	
	Стиль общения, уровень общительности	
	Способы реагирования в конфликте	
	Коммуникативный самоконтроль	
	Агрессивность	
	Стрессоустойчивость	
	Тревожность	
	Профессиональный стресс	
	Эмоциональное выгорание	
Профессиональные компетенции	Характер взаимодействия педагога с детьми	Афонькина Ю. А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОО: диагностический журнал. Волгоград: Учитель, 2013
	Педагогический такт	
	Структура профессиональной деятельности	
	Профессиональные умения по реализации образовательных областей	

2.1.2. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Формы работы:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление

детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога; групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации (по запросу).

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Перечень профилактической деятельности

Родители	Педагоги
Особенности подготовки детей к поступлению в детский сад Адаптация ребенка к новым условиям.	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
Итоги диагностики готовности детей 6-7 лет к обучению в школе	«Психологическая готовность ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка
Возрастные особенности детей Кризисы 3-х лет и 7-ми	Информация для педагогов возрастные кризисы
Воспитание, без подавление	Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»
Наиболее типичные ошибки семейного воспитания	Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.

2.1.3. Развивающая и психо-коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая ра-

бота с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Формы работы:

- Проведение занятий с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Перечень программ, используемых в работе с детьми

Автор, название программы	Ключевые положения
Катаева Л.И. «Работа с застенчивыми детьми»	Развитие коммуникативных способностей, преодоление застенчивости, замкнутости.
Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	Работа с гиперактивными детьми
Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюковой С.В.	Коррекция негативных проявлений в поведении (агрессивности, замкнутости, тревожности, страхов).
«Психогимнастика в детском саду» Е.А. Алябьева	Обучение детей выразительным движениям. Знакомство с эмоциями и узнавание их. Формирование моральных представлений. Коррекция поведения с помощью ролевых игр. Снятие эмоционального напряжения.
Коррекционно-развивающая программа для детей младшей группы Шарохина В.Л.	Развитие познавательных процессов у детей младшей группы, воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных способностей детей.
Коррекционно-развивающая программа для детей средней группы Шарохина В.Л.	Развитие познавательных процессов детей средней группы ДООУ, воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствование коммуникативных и творческих способностей детей.
Коррекционно-развивающая программа для детей старшей группы Шарохина В.Л.	Развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы детей старшей группы, совершенствование взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром.
Психологическая подготовка детей к школе Шарохина В.Л.	Развитие предпосылок к учебной деятельности, развитие коммуникативных и поведенческих навыков, развитие познавательных процессов, развитие мелкой моторики.
«Цветик-семицветик. Приключение первоклассников» Н.Ю.Куражевой	Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, мелкой моторики). Развитие предпосылок к учебной деятельности.

2.1.4. Психологическое консультирование и просвещение

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-

психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

В рамках стандарта деятельности:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие организации деятельности
Консультирование по проблемам детско-родительских отношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность. Эмоциональное «заражение» и т.п. определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.
Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявление склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими.
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7-ми лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком

бенка к обучению в школе	в период адаптации к школьному обучению
--------------------------	---

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

В рамках стандарта деятельности:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДООУ.

2.2. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДООУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДООУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и на признании приоритета семейного воспитания. В Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Взаимодействие с родителями строится на принципах: • открытости • сотрудничества • единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие личности ребенка в семье и детском коллективе

Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями:

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение тренингов, семинаров.
6. Участие в родительских собраниях групп.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-развивающего процесса, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.

2.3. Форма сотрудничества с педагогами

Формы сотрудничества педагога-психолога с педагогами:

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДООУ.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам)
5. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время занятий – 2-3 мин.

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий

Возраст	Количество детей в группе	Длительность	Количество мероприятий в день
3-4 года	До 6 человек	15 минут	1
4-5 лет	До 10 человек	20 минут	1
5-6 лет	До 10 человек	25 минут	1
6-7 лет	До 10 человек	30 минут	1

3.1.1. Учебный план развивающей и коррекционной работы педагога-психолога с детьми

1. Коррекционно-развивающие занятия

Игровые сеансы			Объём учебной нагрузки по программе (количество игровых занятий)				
	2 мл.гр. «А»	Ср.гр. «Б»	Ст.гр. «А»	Ст.гр. «Б»	Подг.гр. «А»	Подг.гр. «Б»	Подг.гр. «В»
октябрь	4	4	4	4	-	4	5
ноябрь	4	4	4	4	5	4	4
декабрь	-	-	-	-	4	4	-
январь	-	-	-	-	-	-	-
февраль	4	4	4	4	-	4	4
март	4	4	4	4	-	4	1
апрель	-	-	1	3	4	4	1
май	2	2	-	-	3	4	-
Итого	18	18	17	19	15	28	15

2. Психогимнастика в детском саду

	Игровые сеансы		Объём учебной нагрузки по про- грамме (количество игровых занятий)	
	2 мл.гр. (Группа А)	2 мл.гр. (Группа Б)	Ср.гр. (Группа А)	Ср.гр. (Группа Б)
Октябрь	4	4	4	4
Ноябрь	3	3	4	4
Декабрь	4	4	4	4
Январь	-	-	-	-
Февраль	4	4	4	4
Март	4	4	4	4
Апрель	4	4	4	4
Май	4	4	3	3
Итого	27	27	27	27

3.1.2. Календарный учебный график развивающей и коррекционной работы педагога-психолога с детьми

№ п/п	Содержание	Возрастная группа
1	Количество групп коррекционно-развивающие за- нятия	7 групп
2	Количество коррекционно-развивающих занятий в неделю	1 занятие в каждой возрастной группе
1.1	Количество групп «Психогимнастика»	4 группы
1.2	Количество занятий с элементами психогимнасти- ки в неделю	1 занятие вторых младших и средних группах
3	Начало учебного года (коррекционно- развивающие занятия)	1 ноября
3.1.	Начало учебного года (психогимнастика)	1 октября
4	Окончание учебного года	31 мая
5	Количество недель в учебном году (коррекционно- развивающие занятия)	2 младшая группа- 18 недель Средняя группа – 18 недель Старшая группа «А» - 17 недель Старшая группа «Б» - 19 недель Подготовительная к школе группа «А» - 15 недель Подготовительная к школе группа «Б» - 28 недель Подготовительная к школе группа «В» - 15 недель
5.1	Количество недель в учебном году (психогимна- стика)	27 недели
6	Продолжительность учебной недели	5 дней (пн.-пт.)
7	Начало коррекционно-развивающих занятий	Утро пн.10:00, вт. 10:00, ср.10:00, 10.30 (две подгруппы), чт. 9:00 пят: 9:

		00 (две группы)
8	Окончание коррекционно-развивающих занятий	Утро пн.10:15, вт. 10:25, ср. 10:25,11.05, чт. 9:20, пят: 10:05 (2 группы)
7.1	Начало психогимнастики	Вечер Вт. 15:15 (две группы), Чет. 15:15 (две группы)
8.1	Окончание психогимнастики	Вечер Вт. 15:50 (две группы), Чет. 16:00 (две группы)
9	Перерыв между непосредственной образовательной деятельностью	5-10 минут
10	Продолжительность коррекционно-развивающих занятий	II Младшая группа – 15 минут Средняя группа – 20 минут Старшая группа – 25 минут Подготовительная группа – 25-30 минут
10.1	Продолжительность психогимнастики	II Младшая группа – 15 минут Средняя группа – 20 минут
11	Объем недельной нагрузки (коррекционно-развивающие занятия)	II Младшая группа – 15 минут Средняя группа – 20 минут Старшая группа – 1ч.15 мин. Подготовительная группа – 1ч.30 мин.
11.1	Объем недельной нагрузки (психогимнастика)	II Младшая группа – 30 минут Средняя группа – 40 минут
12	Сроки проведения каникул	Зимние Летние
13	Летний оздоровительный период	С 1 июня по 31 августа
14	Сроки проведения мониторинга (коррекционно-развивающие занятия)	Сентябрь-октябрь- начальная диагностика. Декабрь, Январь – промежуточная диагностика Май – конечная диагностика.
15	Сроки проведения мониторинга (психогимнастика)	Не предусмотрен
16	Период проведения родительских собраний	2-3 неделя октября 3-4 неделя мая
17	Праздничные дни	3 - 4 ноября – День народного единства 1-11 января - Новогодние праздники 21 - 23 февраля – День Защитника Отечества 7 - 9 марта Международный женский день 1-4 мая, 9-11 мая – Майские праздники
18	Работа в летний период	Функционирует по летнему плану
19	Прием специалистов (педагог-психолог)	Понедельник: 10.20-12.10 Вторник- 9.30-9.50 Среда: 11.20-12.00 Пятница: 17.00-18.00 (по договоренности)
20	Приемные часы администрации	

	Заведующий	Понедельник 16:00 – 18:00
	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Среда 16:00 – 18:00

3.1.3. Календарно-тематическое планирование (по программе В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»)

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут.

Оптимальное количество детей в группе – до 6 человек.

1 академический час для детей 3-4 лет – 15 минут

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Задачи занятий	Количество академических часов
Октябрь	1	Занятие №1	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. 3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. 4. Развитие внимания, памяти, речи. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	2	Занятие №2	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине) 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них). 4. Развитие внимания, памяти, моторики. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.	1
	3	Занятие №3	1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Закрепление навыков счета. 3. Развитие мышления и воображения. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	4	Занятие №4	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Развитие речи (активизация и обогаще-	1

			ние словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
Ноябрь		Занятие №5	1. Развитие зрительной и слуховой памяти. 2. Развитие мышления (классификация) 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
		Занятие №6	1. Развитие восприятия (форма) 2. Развитие внимания, памяти, мышления, речи. 3. Развитие навыков счета. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
		Занятие №7	1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания, памяти и мышления. 3. Развитие навыков счета. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
		Занятие №8	1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и зрительной координации. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения.	1

			Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
Февраль	9	Занятие №1	1. Развитие зрительного и слухового восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти, речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	10	Занятие №2	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование невербальных средств общения. 6. Воспитание нравственно-волевых качеств.	1
	11	Занятие №3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие эмоциональной сферы. 7. Совершенствование коммуникативных навыков.	1
	12	Занятие №4	1. Развитие восприятия и воображения. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков.	
Март	13	Занятие №5	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.	1
	14	Занятие №6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти.	1

			3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	
	15	Занятие №7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и воображения. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	16	Занятие №8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие интереса к партнерам по общению.	
Май	17	Диагностика	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.	2
ИТОГО				18

Календарно-тематическое планирование (по программе В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»)

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут. Оптимальное количество детей в группе – до 10 человек.

1 академический час для детей 4-5 лет – 20 минут

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Количество академических часов
Октябрь	1	Занятие №1	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие внимания, памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	2	Занятие №2	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). 2. Развитие целенаправленного внимания.	1

			3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание нравственно-волевых качеств. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
	3	Занятие №3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	4	Занятие №4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие двигательных навыков. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
Ноябрь	5	Занятие №5	1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие воображения и творческого потенциала. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	6	Занятие №6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков	1

			связной речи). 4. Развитие мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	
	7	Занятие №7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	8	Занятие №8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
Февраль	9	Занятие №1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	10	Занятие №2	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	11	Занятие №3	1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного от-	1

			ношения к окружающим.	
	12	Занятие №4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
Март	13	Занятие №5	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	14	Занятие №6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие восприятия и воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	15	Занятие №7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	1
	16	Занятие №8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи, мышления и воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	17	Диагностика	Познавательное развитие	2
ИТОГО				18

**Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной
«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Оптимальное количество детей в группе – до 10 человек (группа А)

1 академический час для детей 5-6 лет – 25 минут

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Количество академических часов
Октябрь	1	Занятие №1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	2	Занятие №2	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	3	Занятие №3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	4	Занятие №4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи расширение и (активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1

Ноябрь	5	Занятие №5	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	6	Занятие №6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	7	Занятие №7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	8	Занятие №8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
Февраль	9	Занятие №1	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1

	10	Занятие №2	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1
	11	Занятие №3	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1
	12	Занятие №4	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1
Март	13	Занятие №5	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1
	14	Занятие №6	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики.	1

			4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	
	15	Занятие №7	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1
	16	Занятие №8	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1
Апрель	17	Диагностика	Познавательное развитие	1
ИТОГО				17

Календарно-тематическое планирование

по программе С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Цель программы: Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Возрастная группа: дети в возрасте 5-6 лет. Группа Б

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 25 минут.

1 академический час для детей 5-6 лет – 25 минут

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Количество академических часов
Ноябрь	1	Робость	1. Повышение у детей уверенности в себе.	1

			2. Сплочение группы 3. Знакомство с чувством робости.	
	2	Радость-1	1. Первичное знакомство с чувством радости. 2. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 3. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	1
	3	Радость-2	Продолжение знакомства с чувством радости.	1
	4	Радость-3	1. Продолжение знакомства с чувством радости. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.	1
Декабрь	5	Радость-4	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.	1
	6	Страх-1	1. Знакомство с чувством страха. 2. Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике.	1
	7	Страх-2	1. Продолжение знакомства с чувством страха. 2. Поиск путей преодоления страха. 3. Развитие эмпатии, умения сопереживать другим.	1
	8	Страх-3	1. Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям. 2. Развивать умение справляться с чувством страха. 3. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	1
Февраль	9	Страх-4	Продолжение знакомства с чувством страха.	1

	10	Удивление	1. Знакомство с чувством удивления. 2. Закрепление мимических навыков.	1
	11	Самодовольство	Знакомство с чувством самодовольства.	1
	12	Закрепление знаний о чувствах	Закрепление умения различать чувства	1
Март	13	Злость	1. Знакомство с чувством злости 2. Тренировка различать эмоции.	1
	14	Стыд, вина	Знакомство с чувством вины	1
	15	Отвращение, брезгливость	Знакомство с чувством отвращения	1
	16	Обида	Знакомство с чувством обиды	1
	17	Ложь	Знакомство с чувством лжи	1
	18	Диагностика познавательного развития+Эмоц.	-	1
	19	Диагностика познавательного развития+Эмоц.	-	1
ИТОГО				19

Календарно-тематическое планирование (по программе В.Л. Шарохиной «Психологическая подготовка детей к школе»)

Цель программы: развитие предпосылок к учебной деятельности, развитие коммуникативных и поведенческих навыков, развитие познавательных процессов, развитие мелкой моторики.

Возрастная группа: дети 6-7 лет, дети подготовительных групп.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Оптимальное количество детей в группе – до 10 человек, группа А.

1 академический час для детей 6-7 лет – 30 минут

№	Тема	Задачи	Содержание	Количество академических часов
1	Занятие 1	развитие мышления, произвольности познавательных психических процессов (внимания, памяти), развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции.	1. Игра «Именной круг» 2. Игра «Пчелы» 3. Упражнение «Загадки» 4. Игра «Воздух – земля – огонь – вода» 5. Упражнение «Задачи - шутки» 6. Упражнение «Помо-	1

			ги судьбе» 7.Упражнение «Школа животных» 8.Упражнение «Разноцветный лист» 9.Рефлексия	
2	Занятие 2	развитие логического мышления, памяти, внимания, речи, расширение словарного запаса, воспитание способности к согласованному взаимодействию, релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Подбери парные картинки» 2.Игра «Овощи» 3.Игра «Запомни картинки» 4.Упражнение «Порхание бабочки» 5. Рефлексия	1
3	Занятие 3	развитие внимания, развитие зрительной памяти, логического мышления и речи, расширение словарного запаса, воспитание способности к согласованному взаимодействию, релаксация и развитие воображения	1. Игра «Поставь пальчик» 2.Игра «Фрукты» 3.Упражнение «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку» 4.Упражнение «Тихоеозеро» 5.Рефлексия	1
4	Занятие 4	развитие смысловой и слуховой памяти, развитие словесно - логического мышления, произвольности внимания, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, поднятие самооценки.	1.Упражнение «Кто что вспомнит?» 3.Упражнение «Части суток» 4.Методика «10 слов» 5.Методика «Пары слов» 6.Упражнение «Что раньше, что позже?» 7.Упражнение «Нарисуй недостающую фигуру» 8.Упражнение «Загадки» 9. Игра «Пчелы» 10.Упражнение «Задачи – шутки» 11.Упражнение «Чтополучится?» 12.Рефлексия	1
5	Занятие 5	развитие слухового внимания, памяти, мышления и речи, расширение словарного запаса, воспитание способности к	1. Игра «Что это» 2.Упражнение «Посуда» 3.Упражнение «Нарисуй и зачеркни»	1

		согласованному взаимодействию, релаксация и развитие воображения.	4.Упражнение «Необычная радуга» 5.Рефлексия	
6	Занятие 6	развитие смысловой памяти, развитие мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции.	1. Игра «Зеркало» 2.Игра «Будь внимательным» 3.Упражнение «Обобщающие слова» 4.Игра «Большой – маленький» 5.Упражнение «Рассказываем сказку» 6.Упражнение «Занимательные задания» 7.Игра «Изобрази животных» 8.Игра «Мгновенное построение» 9.Рефлексия	1
7	Занятие 7	развитие памяти, развитие мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, поднятие самооценки	1. Разминка 2.Упражнение «Дорисуй нужную фигуру» 3.Упражнение «Выкладываем из счетных палочек» 4.Упражнение «Пропущенные цифры» 5.Упражнение «Третий лишний» 6.Упражнение «Зашифрованные слова» 7.Игра «Вратари» 8.Игра «Ищем нелепости» 9.Рефлексия	1
8	Задание 8	развитие памяти, развитие мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, поднятие самооценки	1. Разминка 2.Упражнение «Что нужно осенью?» 3.Упражнение «Разложи предметы» 4.Упражнение «Аквариум» 5.Упражнение «Выкладываем из счетных палочек» 6.Игра «Ах, какой я молодец!» 7.Упражнение «Дорисуй до предмета-1» 8.Рефлексия	1
9	Занятие 9	развитие мышления, памяти, внимания и речи,	1. Игра «Что это» 2.Игра «Транспорт»	1

		расширение словарного запаса, воспитание способности к согласованному взаимодействию; релаксация, развитие воображения	3.Упражнение «Нарисуй и зачеркни» 4.Упражнение «Что мы представляем, когда слушаем музыку» 5.Рефлексия	
10	Занятие 10	изучение мотивационной готовности к школе, развитие мышления, произвольности внимания и памяти, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, поднятие самооценки	1.Упражнение «Я хожу в школу, потому что» 3.Упражнение «Найди 5 отличий» 4.Упражнение «Запомни за 20 секунд» 5.Упражнение «Запомни стихотворение» 6.Упражнение «Дай ответ на вопрос» 7.Упражнение «Раскрась правильно» 8.Упражнение «Продолжи ряд – 1» 9.Упражнение «Обобщающие слова» 7.Рефлексия	1
11	Занятие 11	развитие зрительной памяти, развитие мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, поднятие самооценки	1.Упражнение «Перепутанные линии» 2.Упражнение «Запомни за 10 секунд» 3.Упражнение «Найди лишнюю картинку» 4.Игра «Потолок, пол, нос» 5.Упражнение «Назовите подходящие слова» 6.Упражнение «Треугольники» 7.Рефлексия	1
12	Занятие 12	развитие зрительной памяти, развитие мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, формирование адекватной оценочной деятельности.	1.Разминка 2.Упражнение «Найди 7 отличий» 3.Методика «10 слов» 4.Игра «Птичка» 5.Упражнение «Продолжи ряд -2» 6.Упражнение «Выбери нужного человечка» 7.Упражнение «Зашифрованные слова» 8.Игра «Мгновенное	1

			построение» 9.Упражнение «Оценка» 10.Рефлексия	
13	Занятие 13	развитие зрительной памяти, развитие словесно - логического мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, формирование адекватной оценочной деятельности	1.Разминка 2.Упражнение «Найди двух одинаковых котиков» 3.Упражнение «Добавляйте пропущенные слова» 4.Упражнение «Загадки» 5.Игра «Летал – не летал» 6.Упражнение «Составь пары» 7.Упражнение «Дорисуй до предмета -2» 8.Упражнение «Кто где живет» 9.Упражнение «Оценка» 10.Рефлексия	1
14	Занятие 14	развитие опосредованного запоминания, развитие словесно - логического мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, формирование адекватной оценочной деятельности	1.Разминка 2.Упражнение «Найди 10 отличий» 3.Упражнение «Помоги художнику» 4.Методика «Опосредованное запоминание» 5.Упражнение «Выкладываем из счетных палочек» 6.Упражнение «Дорисуй узоры» 7.Упражнение «Пропущенные цифры-2» 8.Игра «Ах, какой я молодец!» 9.Упражнение «Оценка» 10.Рефлексия	1
15	Диагностика	Познавательное развитие		1
Итого:				15 часов

**Календарно-тематическое планирование по программе Н.Ю. Куражева., И.А. Козлова
«Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6- 7 лет»**

Цель программы: коррекция и формирование психологической готовности к школе, основных ее компонентов: мотивационной готовности, эмоционально-волевой готовности, развитие познавательных процессов, готовности к письму, предпосылок к учебной деятельности.

Возрастная группа: дети 6-7 лет, дети подготовительных групп.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю, 2 раза в неделю (по необходимости) продолжительностью 30 минут.

Оптимальное количество детей в группе – 7-10 человек, группа Б.

1 академический час для детей 6-7 лет – 30 минут

Месяц	Целевые ориентиры	Тема занятия	Количество Академических часов
Октябрь	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» «Любознательный, активный» «Способный управлять своим поведением»	<i>Сказки для школьной адаптации:</i>	4
		1.Создание «Лесной школы». 2.Букет для учителя. 3.Смешные страхи. 4.Игры в школе.	
Ноябрь	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». «Любознательный, активный» Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». «Любознательный, активный»	5.Школьные правила. <i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i>	4
		1.«Собираем портфель». 2.«Белочкин сон» 3. «Госпожа Аккуратность».	
Декабрь	«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	4.Жадность. 5.Волшебное яблоко (воровство). 1.Подарки в день рождения.	4
	«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	<i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i> 1.Домашнее задание.	
Февраль	«Способный управлять своим поведением»: «Любознательный, активный»	2.Школьные оценки. 3.Ленивец. 4.Списывание.	4
		<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i>	

		1.Бабушкин помощник.	
Март	«Любознательный, активный» «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	2.Прививка. 3.Больной друг. <i>Сказки о школьных конфликтах:</i> 1.Ябеда. 2.Шапка-невидимка (демонстративное поведение).	4
Апрель	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». «Любознательный, активный»	3.Задача для Лисенка (ложь). 4.Обида. 5.Спорщик. 1.Хвосты (межгрупповые конфликты).	4
Май	1.«Эмоционально- отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	2.Драки. 3.Дружная страна (межполовые конфликты). Диагностика. Диагностика.	4
Итого:			28

Календарно-тематическое планирование

по программе С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Цель программы: Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Возрастная группа: дети в возрасте 6-7 лет, группа В.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 25 минут.

1 академический час для детей 6-7 лет – 25минут

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Количество академических часов
Октябрь	1	Робость	1. Повышение у детей уверенности в себе. 2. Сплочение группы 3. Знакомство с чувством робости.	1
	2	Радость-1	1. Первичное знакомство с чувством радости. 2. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние.	1

			3. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	
	3	Радость-2	Продолжение знакомства с чувством радости.	1
	4	Радость-3	1. Продолжение знакомства с чувством радости. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.	1
	5	Радость-4	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.	1
Ноябрь	6	Страх-1	1. Знакомство с чувством страха. 2. Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике.	1
	7	Страх-2	1. Продолжение знакомства с чувством страха. 2. Поиск путей преодоления страха. 3. Развитие эмпатии, умения сопереживать другим.	1
	8	Страх-3	1. Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям. 2. Развивать умение справляться с чувством страха. 3. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	1
	9	Страх-4	Продолжение знакомства с чувством страха.	1
Февраль	10	Удивление	1. Знакомство с чувством удивления. 2. Закрепление мимических навыков.	1
	11	Самодовольство	Знакомство с чувством самодовольства.	1
	12	Закрепление знаний о чувствах	Закрепление умения различать чувства	1
	13	Злость	1. Знакомство с чувством злости 2. Тренировка различать	1

			эмоции.	
Март	14	Стыд, вина	Знакомство с чувством вины	1
	15	Отвращение, брезгливость	Знакомство с чувством отвращения	1
ИТОГО				15

Планирование групповых занятий с детьми по психогимнастике на развитие и коррекцию познавательной и эмоционально-личностной сферы

Цель программы: стабилизирование и сохранение психического здоровья, и предупреждение эмоциональных расстройств у детей. Предлагаемая программа предназначена для работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста она рассчитана на 1 год продолжительность занятия 15-20 минут периодичность встреч 1 раз в неделю

Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут.

1 академический час для детей 3-4 лет – 15 минут

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Задачи занятий, план	Количество академических часов
Октябрь	1 2	Давайте познакомимся	Преодоление двигательного автоматизма, развитие мимики, пантомимики, эмоций, внимания, снятие напряжения, развитие памяти. 1. Ритмические упражнения 2. Успокоение – игра «Давайте познакомимся» 3. Преодоление двигательного автоматизма – игра «Пожалуйста» 4. Мимический этюд «Насос и мяч» 5. Аутотренинг – этюд «Ах, лето»	2
	3	Прогулка в осеннем лес	Психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании, развитие воображения, фантазии, жестов, развитие памяти 1. Разминка 2. Гимнастика 3. Общение 4. Поведение Жадность, щедрость 5. Завершение	1
	4	Мышата	Формировать положительные черты характера, различать различные чувства ребенка (жалость, сострадание, взаимопомощь), прививать правила поведения	1

			1. Непослушные мышата 2. Игра: «Мышки и часы» 3. Семья мышат 4. Упражнение «Цветок» 5. Завершение	
	1	Птичий двор	Развивать воображение, представление у детей. Способствовать формированию здоровья, психомоторному развитию. Продолжать учить детей различать различные чувства, уметь их воспроизводить. 1. Разминка 2. Гимнастика 3. Общение 4. Поведение Жадность, щедрость 5. Завершение	1
	2	Мишка-косолапый	Знакомство детей с частями тела в игровой форме. Способствовать формированию здоровья, психомоторному развитию. Продолжать учить детей различать различные чувства, уметь их воспроизводить. 1. Разминка 2. Гимнастика 3. Общение 4. Поведение Жадность, щедрость 5. Завершение	1
	3	«Острый» и «Мягкий»	Продолжать развитие мимики и пантомимики у детей, формировать координацию слухового и двигательного анализаторов. Развивать мелкую моторику, учить детей соотносить предметы. 1. Разминка 2. Гимнастика 3. Классификация предметов 5. Лепка 6. Завершение	1
Декабрь	1	Доброе утро	Развивать эмоции, фантазию, воображение, внимание, снять возбуждение у эмоционально-расторможенных детей. 1. Разминка 2. Гимнастика 3. Общение 4. Поведение Жадность, щедрость	1

			5. Завершение	
	2	«Встреча друга»	Развивать двигательные умения, координацию движений, способствовать развитию эмоциональных проявлений и воспитание чувство коллективизма, взаимопомощи, дружбы между детьми 1.Ритмические упражнения 2.Игра «Дружная семья» 3.Мимический этюд «Таня-плакса» 4.Пантомимический этюд «Добрый мальчик» 5. Завершение, саморасслабление «Встреча друга»	1
	3	Зимний гость	Способствовать укреплению здоровья детей, развивать мимику лица, мышц туловища, координацию движений, расширять кругозор о животных и птицах 1.Ритмические упражнения 2.Этюд «Возьми и передай», мимический этюд «Шалтай-болтай» -пантомимические этюды «Солнышко и тучка», «Солёный чай» 3. Подвижная игра «Белые медведи» 4. Успокоение-игра «Заколдованный ребенок» 5.Завершение	1
	4	Медвежата	Снятие психического напряжение, настрой на положительные эмоции, преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, создание возможностей для самовырождения. 1.Разминка 2. Упражнение «Медвежата просыпаются» 3.Упражнение «Медвежата и медведица» 4. Поведение «Капризность» 5.Завершение	1
Февраль	1	Дождевые червяки	Работать над организацией ребенка в процессе игры, развивать различные чувства, со-	1

			вершенствовать умение общаться 1. Разминка 2. Гимнастика 3. Общение 4. Поведение Жадность, щедрость 5. Завершение	
	2	В гостях у друзей	Формировать положительные черты характера, различать различные чувства ребенка (жалость, сострадание, взаимопомощь), прививать правила поведения 1. Ритмические упражнения 2. Успокоение-игра «Слушай команду» 3. Мимический и пантомимический этюд «Новая кукла», подвижная игра «Страшный зверь» 4. Развитие памяти «Вот так позы» 5. Аутотренинг-игра «Загадочные животные»	1
	3	Паровоз	Налаживание контакта с группой детей и детей между собой. Развитие произвольности и самоконтроля. Развитие внимания и воображения. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие эмоционально-выразительных движений. 1. Разминка 2. Гимнастика 3. Общение 4. Поведение Жадность, щедрость 5. Завершение	1
	4	Прогулка в зимний лес	Психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании, развитие воображения, фантазии, жестов, развитие памяти 1. Разминка 2. Гимнастика 3. Общение 4. Поведение Жадность, щедрость 5. Завершение	1
Март	1	Зоопарк	Психомышечная тренировка с	1

			фиксацией внимания на дыхании, развитие воображения, фантазии, жестов, развитие памяти 1. Разминка 2. Гимнастика 3. Общение 4. Поведение Жадность, щедрость 5. Завершение	
	2	«Волк и семеро козлят»	Работать над организацией ребенка в процессе игры, развивать различные чувства, совершенствовать умение общаться 1. Разминка 2. Гимнастика 3. Общение 4. Поведение Жадность, щедрость 5. Завершение	1
	3	Четыре стихии	Продолжать развитие мимики и пантомимики у детей, формировать, координацию слухового и двигательного анализаторов 1. Разминка 2. Гимнастика 3. Общение 4. Поведение Жадность, щедрость 5. Завершение	1
	4	«Остров»	Обучать детей правильно расслабляться, развивать внимание, мышление, память, координацию движений, чувство коллективизма 1. Ритмические упражнения 2. Мимический и пантомимический этюд «Пылесос и пылинки» 3. Успокоение-игра «Лисичка подслушивает» 4. Упражнение «Жар-птица» 5. Завершение	1
Апрель	1	Теремок	Психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании, развитие воображения, фантазии, жестов, развитие памяти 1. Разминка 2. Гимнастика	1

			3. Общение 4. Поведение Жадность, щедрость 5. Завершение	
	2	Смешарики	-продолжать развитие мимики и пантомимики у детей -формировать координацию слухового и двигательного анализаторов -воспитывать бережное отношение к хлебу, к природе 1. Разминка 2. Гимнастика 3. Общение 4. Поведение Жадность, щедрость 5. Завершение	1
	3	«Встреча с Дюймовочкой»	Формировать положительные черты характера, различать различные чувства ребенка (жалость, сострадание, взаимопомощь), прививать правила поведения 1. Разминка 2. Гимнастика 3. Общение 4. Поведение Жадность, щедрость 5. Завершение	1
	4	«Волшебные цветы»	Продолжать развитие мимики и пантомимики у детей, формировать координацию слухового и двигательного анализаторов, воспитывать бережное отношение к хлебу, к природе 1. Разминка 2. Гимнастика 3. Общение 4. Поведение Жадность, щедрость 5. Завершение	1
Май	1	«Котят отправляют в путешествие»	Сбросить интенсивность психического и физического напряжения. Нормализовать мышечный тонус. Настроить детей на активную работу. 1. Разминка 2. Гимнастика 3. Общение 4. Поведение Жадность, щедрость 5. Завершение	1

	2	Отдых	Способствовать организации правильного отдыха у детей, развивать выразительность жестов, память, формировать положительные отношения к режиму дня. 1. Ритмические упражнения 2. Мимический и пантомимический этюд «Вот он какой» 3. Подвижная игра «Запомни движения» 4. Общение 5. Завершение	1
	3	Весна	Психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании, развитие воображения, фантазии, жестов, развитие памяти 1. Разминка 2. Гимнастика 3. Общение 4. Поведение Жадность, щедрость 5. Завершение	1
	4	Добрый друг «Карлсон»	Работать над организацией ребенка в процессе игры, развивать различные чувства, совершенствовать умение общаться 1. Разминка 2. Гимнастика 3. Общение 4. Поведение Жадность, щедрость 5. Завершение	1
ИТОГО				27

**Планирование групповых занятий с детьми
по психогимнастике на развитие и коррекцию познавательной и эмоционально-личностной сферы**

Цель программы: стабилизирование и сохранение психического здоровья, и предупреждение эмоциональных расстройств у детей. Предлагаемая программа предназначена для работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста она рассчитана на 1 год продолжительность занятия 15-20 минут периодичность встреч 1 раз в неделю

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

1 академический час для детей 4-5 лет – 20 минут

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Задачи занятий, план	Количество академических часов
-----------------	---	--------------	----------------------	--------------------------------------

Октябрь	1 2	Давайте познакомимся	Преодоление двигательного автоматизма, развитие мимики, пантомимики, эмоций, внимания, снятие напряжения, развитие памяти. 1. Ритмические упражнения 2. Успокоение – игра «Давайте познакомимся» 3. Преодоление двигательного автоматизма – игра «Пожалуйста» 4. Мимический этюд «Насос и мяч» 5. Аутотренинг – этюд «Ах, лето»	2
	3	Прогулка в осеннем лес	Психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании, развитие воображения, фантазии, жестов, развитие памяти 1. Разминка 2. Гимнастика 3. Общение 4. Поведение Жадность, щедрость 5. Завершение	1
	4	Мышата	Формировать положительные черты характера, различать различные чувства ребенка (жалость, сострадание, взаимопомощь), прививать правила поведения 1. Непослушные мышата 2. Игра: «Мышки и часы» 3. Семья мышат 4. Упражнение «Цветок» 5. Завершение	1
Ноябрь	1	«Кот Леопольд и мыши»	Формировать положительные черты характера, различать различные чувства, прививать правила поведения. 1. Разминка 2. Гимнастика 3. Общение 4. Поведение Жадность, щедрость 5. Завершение	1
	2	Птичий двор	Развивать воображение, представление у детей. Способствовать формированию здоровья, психомоторному развитию. Продолжать учить детей различать различные чувства, уметь их воспроизводить. 1. Разминка 2. Гимнастика 3. Общение	1

			4. Поведение Жадность, щедрость 5. Завершение	
	3	Мишка-косолапый	Знакомство детей с частями тела в игровой форме. Способствовать формированию здоровья, психомоторному развитию. Продолжать учить детей различать различные чувства, уметь их воспроизводить. 1. Разминка 2. Гимнастика 3. Общение 4. Поведение Жадность, щедрость 5. Завершение	1
	4	«Острый» и «Мягкий»	Продолжать развитие мимики и пантомимики у детей, формировать координацию слухового и двигательного анализаторов. Развивать мелкую моторику, учить детей соотносить предметы. 1.Разминка 2. Гимнастика 3.Классификация предметов 5.Лепка 6.Завершение	1
Декабрь	1	Доброе утро	Развивать эмоции, фантазию, воображение, внимание, снять возбуждение у эмоционально-расторможенных детей. 1. Разминка 2. Гимнастика 3. Общение 4. Поведение Жадность, щедрость 5. Завершение	1
	2	«Встреча друга»	Развивать двигательные умения, координацию движений, способствовать развитию эмоциональных проявлений и воспитание чувство коллективизма, взаимопомощи, дружбы между детьми 1.Ритмические упражнения 2.Игра «Дружная семья» 3.Мимический этюд «Таня-плакса» 4.Пантомимический этюд «Добрый мальчик» 5. Завершение, саморасслабление «Встреча друга»	1

	3	Зимний гость	Способствовать укреплению здоровья детей, развивать мимику лица, мышц туловища, координацию движений, расширять кругозор о животных и птицах 1. Ритмические упражнения 2. Этюд «Возьми и передай», мимический этюд «Шалтай-болтай» -пантомимические этюды «Солнышко и тучка», «Соленый чай» 3. Подвижная игра «Белые медведи» 4. Успокоение-игра «Заколдованный ребенок» 5. Завершение	1
	4	Дружба	Развитие невербального общения. Преодоление барьеров в общении, зажимов. Развитие и передача основных эмоций посредством невербального общения. 1. Разминка 2. Гимнастика 3. Общение 4. Поведение Жадность, щедрость 5. Завершение	1
Февраль	1	Медвежата	Снятие психического напряжения, настрой на положительные эмоции, преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, создание возможностей для самовыражения. 1. Разминка 2. Упражнение «Медвежата просыпаются» 3. Упражнение «Медвежата и медведица» 4. Поведение 2 Капризность» 5. Завершение	1
	2	В гостях у друзей	Формировать положительные черты характера, различать различные чувства ребенка (жалость, сострадание, взаимопомощь), прививать правила поведения 1. Ритмические упражнения 2. Успокоение-игра «Слушай команду» 3. Мимический и пантомимический этюд «Новая кукла», подвижная игра «Страшный зверь» 4. Развитие памяти «Вот так позы» 5. Аутотренинг-игра «Загадочные животные»	1
	3	Паровоз	Налаживание контакта с группой детей и детей между собой. Развитие произвольности и самоконтроля. Развитие внимания и воображения. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие эмоционально-выразительных движений. 1. Разминка 2. Гимнастика	1

			3. Общение 4. Поведение Жадность, щедрость 5. Завершение	
	4	Прогулка в зимний лес	Психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании, развитие воображения, фантазии, жестов, развитие памяти 1. Разминка 2. Гимнастика 3. Общение 4. Поведение Жадность, щедрость 5. Завершение	1
Март	1	Зоопарк	Психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании, развитие воображения, фантазии, жестов, развитие памяти 1. Разминка 2. Гимнастика 3. Общение 4. Поведение Жадность, щедрость 5. Завершение	1
	2	«Волк и семеро козлят»	Работать над организацией ребенка в процессе игры, развивать различные чувства, совершенствовать умение общаться 1. Разминка 2. Гимнастика 3. Общение 4. Поведение Жадность, щедрость 5. Завершение	1
	3	Четыре стихии	Продолжать развитие мимики и пантомимики у детей, формировать, координацию слухового и двигательного анализаторов 1. Разминка 2. Гимнастика 3. Общение 4. Поведение Жадность, щедрость 5. Завершение	1
	4	«Остров»	Обучать детей правильно расслабляться, развивать внимание, мышление, память, координацию движений, чувство коллективизма 1. Ритмические упражнения 2. Мимический и пантомимический этюд «Пылесос и пылинки» 3. Успокоение-игра «Лисичка подслушивает» 4. Упражнение «Жар-птица» 5. Завершение	1
Апрель	1	Теремок	Психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании, развитие воображения, фантазии, жестов, развитие памяти 1. Разминка 2. Гимнастика 3. Общение	1

			4. Поведение Жадность, щедрость 5. Завершение	
	2	Смешарики	-продолжать развитие мимики и пантомимики у детей -формировать координацию слухового и двигательного анализаторов -воспитывать бережное отношение к хлебу, к природе 1. Разминка 2. Гимнастика 3. Общение 4. Поведение Жадность, щедрость 5. Завершение	1
	3	«Встреча с Дюймовочкой»	Формировать положительные черты характера, различать различные чувства ребенка (жалость, сострадание, взаимопомощь), прививать правила поведения 1. Разминка 2. Гимнастика 3. Общение 4. Поведение Жадность, щедрость 5. Завершение	1
	4	«Волшебные цветы»	Продолжать развитие мимики и пантомимики у детей, формировать координацию слухового и двигательного анализаторов, воспитывать бережное отношение к хлебу, к природе 1. Разминка 2. Гимнастика 3. Общение 4. Поведение Жадность, щедрость 5. Завершение	1
Май	1	«Котят отправляются в путешествие»	Сбросить интенсивность психического и физического напряжения. Нормализовать мышечный тонус. Настроить детей на активную работу. 1. Разминка 2. Гимнастика 3. Общение 4. Поведение Жадность, щедрость 5. Завершение	1
	2	Отдых	Способствовать организации правильного отдыха у детей, развивать выразительность жестов, память, формировать положительные отношения к режиму дня. 1.Ритмические упражнения 2. Мимический и пантомимический этюд «Вот он какой» 3.Подвижная игра «Запомни движения» 4.Общение 5.Завершение	1

	3	Весна	Психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании, развитие воображения, фантазии, жестов, развитие памяти 1. Разминка 2. Гимнастика 3. Общение 4. Поведение Жадность, щедрость 5. Завершение	1
ИТОГО				27

3.2. Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, в том числе с учётом гендерного аспекта. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, мебели, мягких модулей, ширм и т.д.

4) Вариативность среды предполагает: -наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; -периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в зависимости от темы проекта.

5) Доступность среды предполагает: -свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; -исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование и игровой материал для организации развивающей предметно-пространственной среды соответствует следующим критериям:

- соответствие оборудования, игрушек и материалов возрастным и индивидуальным потребностям и интересам ребёнка;

- поли функциональность оборудования, игрушек и материалов (возможность гибкого вариативного использования в разных игровых ситуациях, а также в соответствии с игровым сюжетом и замыслом ребёнка);

- дидактическая ценность оборудования, игрушек и материалов (возможность использования в качестве средств обучения детей);

- эстетическая направленность оборудования, игрушек и материалов (для художественно-эстетического развития ребёнка, приобщения его к миру искусства).

Созданная развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Пособия

- Детская литература
- Литература для педагогов
- «Сложи квадрат» (развивающая игра по системе Никитиных)
- «Сборные бусины» (игра тренирует мелкую моторику, развивает логическое мышление, знакомит с окружающим миром)
- Коробка форм
- Конструктор «Геометрические фигуры» деревянный большой и малый
- Пирамидка – разноцветная деревянная 5 колец, разноцветная пластиковая 5 колец, 4 колец (1 шт.)
- Набор деревянных фигурок «Семейка»
- «Времена года» (демонстрационное пособие- часы)
- Развивающая игра «Ключи» -внимание
- Развивающая игра «Сложи узор»
- Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»
- Интеллектуальная игра Б.П. Никитина «Уникуб»
- Обучающее пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера»
- Игрушки мягкие
- Игрушки резиновые

- Куклы
- Шнуровка
- Злой, веселый, грустный (набор игровых карточек для развития внимания, памяти, навыков общения, управления эмоциями)
- Лото
- Природный материал
- Аудио материалы
- Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера
- Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша
- Демонстрационный материал «Растения», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты»
- Демонстрационный материал «Птицы», «Речные рыбы», «Лесные животные», «Дары леса», «Ягоды, овощи, фрукты», «Животные зоопарка», «Специальный транспорт», «Пассажирский транспорт»
- Демонстрационный материал «Части суток»
- Матрешки
- Геометрическая мозаика
- Головоломки «Змейка»

3.2. Материально-техническое и финансовое обеспечение реализации программы

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- столы детские;
- стулья детские;
- интерактивная доска;
- компьютер.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.
- В кабинете педагога-психолога также имеются:
- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

3.3. Методическое обеспечение программы

Перечень методической и справочной литературы (в компьютере):

- Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста\2002г;

- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет» Изд-во Речь, 2016г.
- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих занятий для дошкольников 3-4 лет». Изд-во Речь, 2013г.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет» Изд-во Речь, 2016г.
- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет». Изд-во Речь, 2014г.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет» Изд-во Речь, 2016г.
- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет». Изд-во Речь, 2014г.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет». Изд-во Речь, 2016г.
- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет». Изд-во Речь, 2014г.
- Крюкова С.В., Донскова Н.И.: «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программы групповой психологической работы с дошкольниками. Изд-во Генезис, 2014г.
- Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми\2000г.;
- Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми\2000г.;
- Психолог в детском саду. Периодическое подписное издание\2003,2004,2006,2008гг.;
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с. + Прил. (268. с. ил.).
- Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога ДОУ\2004г.;
- Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь\2005г.;
- Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника (практикум)\1996г.;
- Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии\1995г.;
- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я\2005г.
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе\2002г.;
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе\2002г.;
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе\2002г.;
- Шарохина В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе»\2002г.;
- Чистякова М. И . «Психогимнастика» М., Просвещение, 1990г.

3.4. Игры и игровые упражнения

Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений:	Для развития общей и мелкой моторики:	Конструктивные игры:	Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:	Для формирования и развития уверенности в себе:
--	---------------------------------------	----------------------	---	---

«Отличи на звук»; «Потрогай рукой, угадай что»; «Найди рыбку»; «Покажи такую же»; «Корректирующие пробы»; «Найди и зачеркни»; «Зоркий глаз»; «Ключики».	«Уникуб»; «Мозаика»; «Одень мишку»; «Шнуровка»; «Собери картинки» «Крышечки» «Выложи картинку»; «Покорми мышонка».	«Забор из кубиков и кирпичиков»; «Построим башню»; «Спрячь матрёшку»; «LECO».	«Времена года»; «Кто где живёт»; «Назови одним словом»; «Найди такой же»; «Последовательные картинки»; «Цветные коврики»; «Разрезные картинки».	«Запрещенное движение»; «На что похоже мое настроение?»; «Командир и исполнитель»; «Сигнальные огни»; «Солнышко и луна»; «Шла большая черепаха».
Для управления гневом:	Для гиперактивных детей:			
«Кто поет на берегу реки?» «Как общаться с королем» «Рисование ладонями» «Злой, печальный, недовольный»; «Игры с цветным песком»;	«Давайте поздороваемся»; «Бродячие артисты»; «Дождик»; «Рыба».			

3.5. Организация занятий педагога-психолога

Сентябрь, октябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми. Апрель, май – время повторной диагностики, подведения итогов проделанной за учебный год работы. Ноябрь, декабрь, январь, февраль, март: основной период работы. Июнь – совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различных режимных моментах.

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально или подгруппами. В зависимости от характера психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 3 до 10.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

3.6. Организация работы в летний период

Цель: Содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности для всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Психолого-педагогическая диагностика адаптации детей к условиям дошкольного учреждения с целью профилактики дезадаптации детей.
2. Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы детей дошкольного возраста, развитие коммуникативных навыков.
3. Изучение психологического комфорта детей в группе.
4. Консультирование родителей воспитанников, педагогов по вопросам, касающимся общих и специфических закономерностей психологического развития детей.
5. Психологическое просвещение педагогов.
6. Анализ эффективности проведенной работы.

ИЮНЬ		
Направление деятельности	Форма	Участники
1. Психодиагностическая деятельность		
Наблюдение за игровой деятельностью детей	Групповая	Все группы
2. Коррекционно - развивающая деятельность		
Подвижные игры на улице.	Групповая	
3. Профилактическая деятельность		
Адаптация поступающих детей в ДОУ	Наблюдение, консультирование	Вновь прибывшие дети, родители.
4. Консультативно-просветительская деятельность		
«Уроки доброты»	Стеновая консультация	Родители
Адаптация поступающих детей в ДОУ	Консультации на группы	Педагоги
Работа с родителями, (по запросу)	Индивидуальные консультации	Родители групп
Работа с воспитателями и специалистами, (по запросу)	Индивидуальные консультации	Воспитатели, специалисты
5. Организационно–методическая деятельность		
Планирование деятельности на учебный год		

ИЮЛЬ		
Направление деятельности	Форма	Участники
1. Психодиагностическая деятельность		
Анкетирование родителей вновь поступивших детей.	Индивидуальная По запросу	Родители детей
Адаптация вновь поступивших детей к условиям детского сада.	Индивидуальная	Дети вновь прибывшие
2. Коррекционно - развивающая деятельность		
Адаптационные игры.	групповая	
3. Профилактическая деятельность		
Адаптация поступающих детей в ДОУ	Наблюдение, кон- сультирование	Вновь прибывшие дети, родители.
4. Консультативно-просветительская деятельность		
Повышение психолого-педагогической грамотности родителей «Адаптационный период в детском саду» «Возрастные особенности детей 5-6, 6-7 лет»	Стендовая кон- сультация	Родители
«Методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей»	Консультации на группы	Педагоги
Работа с родителями, (по запросу)	Индивидуальные консультации	Родители групп
Работа с воспитателями и специалистами, (по запросу)	Индивидуальные консультации	Воспитатели, специалисты
5. Организационно–методическая деятельность		
Составление годового плана работы.		
Разработка и написание консультаций, разработка родительских собраний, встреч с педагогами: - Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения; - Профилактика профессионального выгорания педагогов; - Капризы и упрямства.		

IV. Приложение

4.1. Циклограмма деятельности педагога-психолога

День недели	Время	Содержание деятельности
Понедельник 8.00-14.40 I	8.00-9.00	Работа с литературой, Подготовка к просветительской работе Подготовка к занятиям
	9.00-9.30	Коррекционно – развивающее занятие (гр. №10, 15-под.гр.)- группа В
	10.00 – 10.15	Коррекционно – развивающее занятие (гр. №16, 17- 2 мл.гр.) Группа А
	10.20 – 12.10	Индивидуальное занятие / Консультации для родителей
	12.30 – 13.30	Просветительская работа педагога/родители
	13.30 – 14.40	Оформление документации/индивидуальное консультирование родителей и педагогов
Вторник 8.00-14.40 I	8.00-9.30	Подготовка к индивидуальной и групповой работе
	9.30 – 9.50	Индивидуальное занятие / Консультации для родителей
	10.00 – 10.25	Коррекционно – развивающее занятие (гр. № 14, 19- ср.гр.) Группа Б
	10.30 – 12.00	Подгрупповая и индивидуальная диагностика / Индивидуальное занятие
	12.00 – 13.00	Анализ проведенных занятий Оформление, подготовка домашних заданий, документации
	13.00-14.00- перерыв	
	14.00-15.10	Подготовка к занятию
	15.15.-15.30	Психогимнастика (Группа А) -11гр.
II	15.35- 15.50	Психогимнастика (Группа Б)- 12гр.
Среда 08.00-14.40 I	8.00-10.00	Оформление документов (отчеты, характеристики, конспекты)
	10.00 – 11.10	Коррекционно – развивающие занятия (гр. № 19, 14-ст.гр.) (Группы А1, А2)
	11.20-12.00	Индивидуальное занятие / Консультации для родителей
	12.00-14.40	Оформление пособий Оформление психологических карт

Четверг 11.40-18.00 I II	8.00-9.00	Работа с литературой, Подготовка к просветительской работе Подготовка к занятиям
	9.00- 9.20	Коррекционно – развивающие занятия (Гр.№ 11, 12) (Группа Б)
	9.25-11.00	Индивидуальное занятие / Консультации для родителей
	11.40-13.00	ГМО /Подготовка к занятиям
	13.00-14.00 перерыв	
	13.00-15.00	Работа с литературой Подготовка к просветительской работе Разработка и оформление программ
	15.00-15.10	Подготовка к занятию
	15.15.-15.30	Психогимнастика (Группа В) -16гр.
	15.35- 15.50	Психогимнастика (Группа Г)- 17гр.
Пятница 08.00-14.40 I	8.00-9.00	Подготовка к занятиям
	9.00-9.30	Коррекционно – развивающее занятие (Гр.№ 10, 15) Группа А
	9.35-10.00	Индивидуальное занятие / Консультации для родителей
	10.00-10.15	Коррекционно – развивающее занятие (Гр.№ 16, 17) Группа Б
	10.20-12.30	Консультация педагога, индивидуальная работа
	12.30 - 14.40	Анализ занятий Заполнение журналов (учет рабочего времени, результаты выполнения заданий, посещаемость)

4.2. Годовой план работы по направлениям деятельности

№	Форма, название мероприятия	Сроки проведения	Планируемый результат
Диагностика			
Дети			
1	Диагностика познавательного развития детей	Сентябрь-октябрь	Оформление протоколов на каждого, разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Планирование коррекционно--развивающей работы.

2	Диагностика «Готовность к школьному обучению» (начало и конец года подготовительная группа)	Сентябрь, октябрь - май	Планирование коррекционно-развивающей работы. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Определение динамики развития детей, эффективности коррекционно-развивающей работы.
3	Диагностика эмоционального состояния детей, исследование уровня тревожности страхов, агрессии (Старшие группы)	В течении года	По запросу. Планирование коррекционно-развивающей работы. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Определение динамики развития детей, эффективности коррекционно-развивающей работы.
4	Диагностика уровня познавательного развития детей для представления на ПМПК	В течении года	Заполнение представлений.
Родители			
1	Анкета для родителей	Сентябрь-октябрь	Первичный сбор сведений
2	Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин	В течении года (по запросу)	По запросу. Определение запроса родителей в рамках организации единого подхода в воспитательно-образовательном процессе ДООУ и семьи.
Педагоги			
1	Опрос педагогов по выявлению детей «группы риска»	октябрь	Выявление детей с эмоционально-личностными и поведенческими проблемами. Разработка совместного плана коррекционной работы профильных специалистов
Коррекционно-развивающая работа			
Дети			
1	Психогимнастика (Е.А. Алябьева, М.И. Чистякова).	Октябрь-апрель	Развитие эмоционально-личностной сферы детей. Коррекция выявленных проблем.
2	Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы (В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева дети 3-6 лет)	Ноябрь-апрель	Развитие познавательной сферы детей. Коррекция выявленных проблем.

3	Коррекционно-развивающие занятия по профилактики эмоционально-личностного поведения и развитию коммуникативных навыков у детей 6-7 лет по программе «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражевой («Приключение будущих первоклассников»)	Ноябрь-апрель	Развитие эмоционально-личностного поведения и развитию коммуникативных Коррекция выявленных проблем.
4	Коррекционно-развивающие занятия по профилактики эмоционально-личностной сферы по программе С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Ноябрь-апрель	Развитие эмоционально-волевой сферы старших дошкольников.
5	Индивидуальные развивающие занятия с детьми.	В течение года	По запросу родителей, педагогов. Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных способностей детей. Развитие интеллектуального потенциала.
Педагоги			
1	Психотерапия профессиональной усталости.	В течение года (по запросу)	Повышение психологических знаний педагогов. Отработка способов взаимодействия.
Психологическое консультирование			
Педагоги			
1	Консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду	В течение года (по запросу)	Повышение психологических знаний педагогов Журнал групповых консультаций.
2	Консультации по результатам психодиагностики.	Ноябрь-Декабрь	Повышение психологических знаний педагогов.
3	Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам.	Февраль	Решение конкретных психологических проблем. Разработка индивидуальных рекомендаций.
Родители			
1	Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей.	Сентябрь-октябрь, в течение года	Решение конкретных психологических проблем. Разработка индивидуальных рекомендаций.
2	Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания	в течение года	Решение конкретных психологических проблем. Разработка индивидуальных рекомендаций.
3	Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы.	в течение года	Решение конкретных психологических проблем. Разработка индивидуальных рекомендаций.
4	Консультационный пункт для родителей, дети	в течение года	Решение конкретных пси-

	которых не посещают детский сад «Психолого-педагогическая поддержка родителей в воспитание детей».		психологических проблем. Разработка индивидуальных рекомендаций.
Психопрофилактика и психологическое просвещение			
1	Практический семинар «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьёй»	Декабрь	Повышение психологических знаний родителей
2	Тренинг для релаксации и снятия напряжения у сотрудников.	Март	Психотерапия профессионального выгорания.
3	Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОУ.	В течение года Согласно годовому плану ДОУ	Информирование педагогов, повышение профессионального уровня в организации работы
4	Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Страничка психолога».	В течение года	Повышение психологических знаний педагогов, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка.
Родители			
1	Оформление стенда: «Информация психолога для родителей» • «Адаптация ребенка • «Как бороться с детской истерикой» • «Ребёнок с синдромом гиперактивности» • «Агрессивный ребёнок» • «Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет» • «Воспитание без подавления»	в течение года	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка.
2	Составление и распространение памяток и рекомендаций		Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка.
Экспертиза - участие в психолого-медико-педагогических консилиумах, комиссиях, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации, посещение и анализ занятий.			
Организационно-методическая работа - анализ и планирование деятельности; - учеба на курсах повышения квалификации; - анализ научной, методической литературы для подбора диагностического инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ; - участие в работе методических семинаров, научно-практических конференций;			

- участие в работе методических объединений;
оформление кабинета.

4.3. Игры-рекомендации для воспитателей адаптационных групп

№	Целевая группа	Содержание сопроводительной деятельности	Ответственный	Месяц
1	дети адаптационной группы	Игры «Кто у нас хороший?», «Кто к нам в гости пришёл?», «Ручейки», п/и «Карусели», «Подарки», «Погуляем, поиграем», «Весёлый паровозик», «Сапожок», «На лошадке ехали», «Мыльный пузырь», п/и «Пёс-барбос», «Воробушки, домой!», «Солнышко»; игры-забавы; свободное рисование; игры с водой, песком, природным материалом (на прогулке)	воспитатели, педагог-психолог	Июнь-июль
2	Дети адаптационной группы	Игры «Сапожок», «На лошадке ехали», «Мыльный пузырь», п/и «Пёс-барбос», «Воробушки, домой!», «Солнышко»; дидактические игры, мозаика, кубики, настольно-печатные игры, игры-тренажеры; свободное рисование; игры с водой, песком, природным материалом (на прогулке)	воспитатели, педагог-психолог	Август-сентябрь

4.4. Игры-рекомендации для воспитателей в летний период

№	Целевая группа	Содержание сопроводительной деятельности	Ответственный	Месяц
1	Средняя группа	Коллективные игры: Найди игрушки, Так бывает или нет, Какое время года, Отгадай-ка, У кого какой цвет, Закончи предложение, Что умеют делать звери? Брать или не брать, Кто быстрее соберет, Что сажают в огороде?, Кому что нужно?, Дерево, кустарники, цветок, Кто кем будет?, Лето или осень, Будь внимателен, Игра в загадки, Когда ты это делаешь? Загадай мы отгадаем, Знаешь ли ты, прятки, Какое что бывает? Кто летает? Кто больше назовет действий, Какая, какой, какое, Узнай чей лист, Где что можно делать, Закончи предложение	воспитатели, педагог-психолог	В течение летнего периода
2	Старшая группа	Коллективные игры: Совушка, попрыгунчики, Иголка, нитка узелок, Чье звено скорее соберется, кот и мыши, Волк и козлята, у оленя дом большой, гуси – лебеди, кто самый меткий. Будь внимателен, Игра в загадки, Когда ты это делаешь? Загадай мы отгадаем, Знаешь ли ты, прятки, Какое что бывает?,	воспитатели, педагог-психолог	В течение летнего периода
3	Подготов. группа	Горелки, Коршун и наседка, Ловишки, Прыжковая эстафета, Лягушки и цапля, Волк во рву, не попадись, простые ловишки, верёвочка, Салки со ска-	педагог-психолог	В течение летнего пе-

		калкой, догони свою пару, перемена мест, салки со скакалкой, догони свою пару, второй лишний, бег шеренгами, догони соперника, чья колонна скорее построится, пятнашки. Совушка, попрыгунчики, Иголка, нитка узелок, Чье звено скорее соберется, кот и мыши, Волк и козлята, у оленя дом большой, гуси – лебеди, кто самый меткий.		риода
--	--	---	--	-------

V. Краткая презентация рабочей программы педагога-психолога

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 «Ветерок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому развитию детей» составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом комплексной программы дошкольного образования «Миры детства конструирование возможностей» автор Доронова Т.Н, Доронова С.Г.

Рабочая программа педагога-психолога ДОУ разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения, локальными актами МБДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных детей в освоении ребенком ООП ДОУ на разных этапах ее реализации.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Цели и задачи реализации Программы Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Исходным положением для формирования Программы является системно – ориентированный подход, обеспечивающий создание условий для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития (индивидуальная траектория развития). Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. В МБДОУ «Детский сад № 28 «Ветерок» функционируют 11 групп в режиме пятидневной рабочей недели. Группы полностью укомплектованы

1. Группа раннего возраста № 2 (1-2 года) – 15 детей;
2. Первая младшая группа № 2 (2 – 3 года) – 18 детей;
3. Первая младшая группа № 3 (2 – 3 года) – 19 детей;
4. Вторая младшая группа № 16 (3-4 года) – 20 детей;
5. Вторая младшая группа № 17 (3 – 4 года) – 20 детей;
6. Средняя группа № 11 (4 – 5 лет) – 21 ребенок;
7. Средняя группа № 12 (4 – 5 лет) – 21 ребенок;
8. Старшая группа № 14 (5 – 6 лет) – 22 ребенка;
9. Старшая группа № 19 (5 – 6 лет) – 22 ребенка;
10. Подготовительная группа № 16 (6 – 7 лет) – 20 детей;
11. Подготовительная группа № 17 – 20 детей

Учреждение посещают 222 ребенка.

Количество сотрудников – 54 человека.

В детском саду нет детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Цель программы - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Цель программы конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;

обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации Основной общеобразовательной программы и программы развития ДОУ в целом.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Рабочая программа педагога-психолога, Функционирует 11 групп, из них 2 группа для детей раннего возраста и 9 групп для детей дошкольного возраста. Наполняемость группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.