

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Научно-методическая работа

***ИННОВАЦИОННЫЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА в УСЛОВИЯХ ФГОС***

Выполнил:

Банников Олег Вячеславович

Высшая квалификационная категория,
Педагог дополнительного образования,
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»
города Соликамска

2015-2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Название темы	№ Стр.
Введение.	2 - 9
Игровые технологии в социализации ребенка	10–30
<u>1. Теоретическая часть:</u>	10-20
1.1 Теоретические аспекты проблемы социализации	10-12
1.2 Особенности социализации детей младшего школьного возраста.	12-14
1.3 Учреждения дополнительного образования – благоприятная среда для социализации детей	15-17
1.4 Понятийный аппарат работы: «Игровые технологии», «Игра», «КТД» и т.д.	18-20
<u>2. Практическая часть:</u>	21-30
2.1 Описание и анализ опыта работы программы «КИТ»	
Заключение	31-32
Список литературы	33
Приложения - программа «КИТ – кружка игрового (анимационного) туризма» с приложениями	

ВВЕДЕНИЕ

Мое педагогическое кредо

*Хочу открыть я чьи-то двери
Ребенка или же свои?
Пуская в море корабли
Наверно, надо все же **верить***

*Я - Человек, **и верю я***

*В любовь и разное святое
Что я останусь сам собою
Когда взойдет судьба моя*

*Что не продам, не отступлюсь
Я от того, что в мире вечно
Что я останусь **ЧЕЛОВЕЧНЫМ**
Куда бы ни потороплюсь*

***Я был Солдат**, и верю я*

*Когда-то смолкнут автоматы
И будут слушать в ночь солдаты
Одни лишь трели соловья*

*Что будет солнца мирный свет
Пиджак гражданского покроя
И это небо – голубое
Таким, как был, и мой берет*

***Я – Педагог**, и верю я*

*И пусть молчит, кто рядом не был
Мое прекраснейшее кредо*

И это есть судьба моя

*Ведь может человек упасть
Обязан я помочь подняться
И у ребенка, может стать,
Зажжется к небу в сердце страсть*

*И заиграет как струна
И закипит водой горячей
Моя душа с судьбой ребячьей
Когда-то переплетена*

*Чтоб у ребенка впереди
Была **мечта**. Пусть выбирает
Летает, шьет, поет, играет...*

Я – ПЕДАГОГ!

Не навреди!!!

Приступая к описанию педагогического опыта, автор позволил небольшое лирическое отступление в виде своего педагогического кредо. Впрочем, почему именно лирического? Ведь система работы каждого конкретного педагога опирается не только на его профессионализм, но и в, значительной мере, философское мировоззрение. Его черты характера, модель поведения, общечеловеческие ценности.

Таковым «КИТОМ» своей педагогической деятельности автор представляются следующие установки:

- *Образование и воспитание – это то, что остается в человеке, после того как он забывает все, чему его научили.*
- *Главная задача педагога – сделаться позитивно ненужным для своего воспитанника.*
- *Не навреди!!!*

*Лебедь рвется в облака, рак пятится назад,
а щука тянет в воду...*

(Знакомая картина. Не правда ли?)

Социальные потрясения в российском обществе и в мире последних десяти лет не обошли стороной и педагогов дополнительного образования. Они вторглись в сложившуюся систему традиционного воспитания, разрушив педагогические представления о работе с детьми. Перед педагогами стоит множество вопросов. Как развивать детей сегодня? (рис. № 1)

Какую цель преследовать? Как достигать результатов? Что выбрать в качестве воспитательных средств? Какую тактику избрать в отношениях "педагог - ребенок"? Какие методы и приемы воздействия на детей сегодня могут стать надежными, а какие, наоборот - негодными? Особенно в условиях ФГОС – Федеральных государственных стандартов.

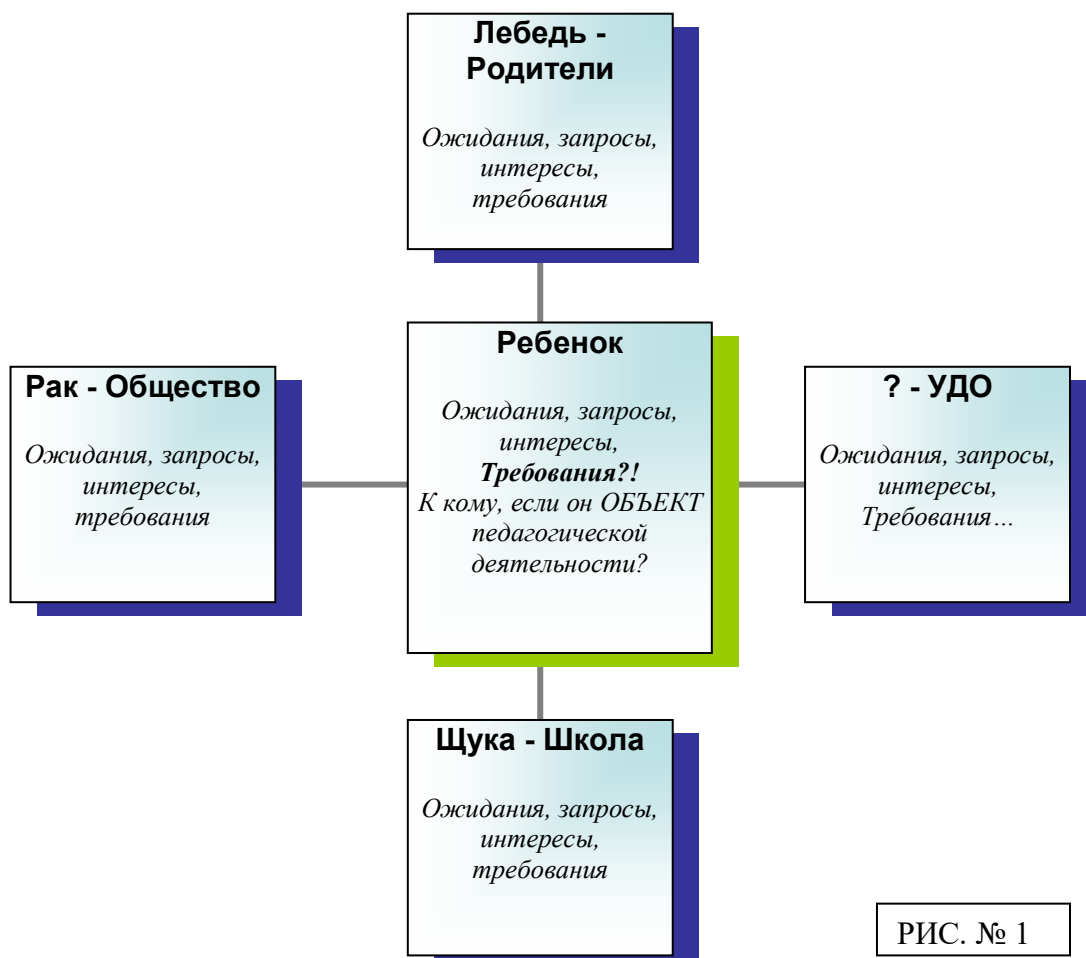


РИС. № 1

При такой позиции (см. выше) ребенок, безусловно, должен развиваться РАЗНОСТОРОННЕ, получать КОМПЕТЕНЦИИ в той или иной области. И может достигнуть прекрасных результатов. Но сам-то он этого хочет? А хочет ли педагог дополнительного образования, быть очередным монстром, тянущим одеяло ребенка на себя?

Позиция автора: «Нет!!!». Но в таком случае должна существовать, и существует, другая модель отношений между педагогом и ребенком (рис. №2). Да и не только между ними двумя. Действительно, трудно себе предположить, что педагогу удастся вытащить своего воспитанника из среды, где он обитает. Совершить с ним некоторое чудо в процессе реализации своей программы. Затем вернуть ребенка обратно, совершенно безболезненно для его маленькой личности. Ведь социум остался прежним. Ребенку приходится по новому *адаптироваться* к этой среде.



РИС.№ 2

Многие ребята, приезжающие во Всероссийский Детский Центр «Орленок» (кстати, дополнительного образования детей), где автором отработано более 30 смен вожатым, воспитателем, куратором, отмечают, как им трудно приспособиться к жизни на «Большой Земле». Сказка заканчивается, и начинается другая жизнь...Очередная ...СОЦИАЛИЗАЦИЯ.

С помощью чего ее решить? Вот и *постановка проблемы*.

Нам бы хотелось поделиться опытом, как это сделать с помощью *игровых технологий*. Мы рассмотрим этот вопрос в практической части работы.

В своей педагогической деятельности автору несколько раз приходилось менять или модернизировать профиль педагога дополнительного образования. По сути своей это был бесценный опыт, который предстоит еще долго осмысливать и анализировать.

- по военно-техническому направлению: кружковые программы «Юные летчики», «Авиапарашюный», «Юный десантник», «Макулатура? Нет. Корабль!».
- по военно-спортивному: «СаоБ - самооборона».
- по декоративно прикладному: «Живопись из пластилина».
- по социальному творчеству: «Бардовская песня», «Школа Лидера» и т.д.

Это были и приятные победы, и горькие ошибки. Работа с ВДО – временным детским объединением и с постоянным составом воспитанников. С блестящими и талантливыми педагогами, организаторами и управленцами, у которых приходилось учиться. Со многим не соглашаться, и спорить. *Искать*.

- *Фришман И.И.* – заместитель директора научно-практического центра СПО-ФДО, доктор педагогических наук.

- *Спирина Л.В.*, начальник д/л «Комсомольский», кандидат педагогических наук. А ныне один из лидеров молодежной политики Краснодарского края.

- *Рожков М.И.*, доктор педагогических наук, Ярославский Государственный Университет.

- *Тишин Ю.Н.*, начальник ДАиК – дома авиации и космонавтики ВДЦ «Орленок».

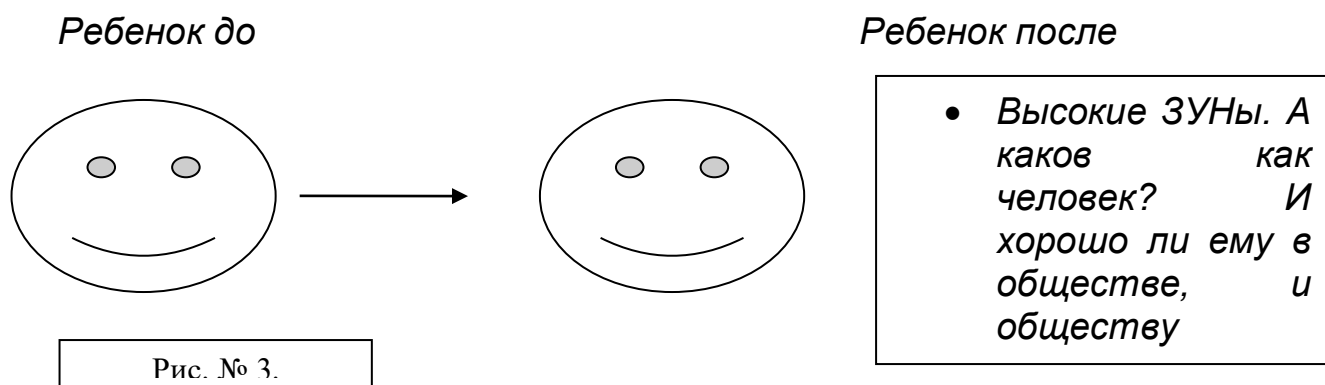
- *Лузина Е.И.*, педагог и директор высшей категории Дома туризма г. Березники

- Котельников О.М., создатель «Школы Лидера» и д/л «Современник» в г. Соликамске. Ныне заместитель начальника Управления культуры г. Березники.

И десятки простых педагогов, наших коллег, чьи опыт, наработки и советы автору посчастливилось использовать в своей педагогической деятельности. *(Чем больше переосмыслишь чужого, тем более останется своего!)*

Каковы же *причины*, побудившие автора заняться решением именно *проблемы игровых технологий в социализации ребенка*? Нам их видится несколько:

1. Как педагогу автору всегда нравилось искать неожиданные, нестандартные пути решений педагогических задач. Привносить туда элемент новизны, творчества. Игры. И при этом технологичности. *(Это отмечают и отмечали наши коллеги)*.
2. В какой-то момент автору пришло осознание того, что качественно делает что-то не то. Очень болезненное чувство своей беспомощности, педагогического тупика. Понимание того, что НЕ ХОЧЕТ делать с ребенком. Поясним на примере:



Автор не хочет из ребенка делать СПОРТСМЕНА!!! Может быть, если бы не проходил службу в ВДВ и рождение сына, это виделось иначе. Но некая гонка за достижениями начала претить. В спортивной секции, в чистом ее виде, без *спортивных результатов* нельзя. Но пришлось делать выбор между ТРЕНЕРОМ и ПЕДАГОГОМ дополнительного образования. Чем 1-2 чемпиона, которые, рано или поздно, начинают болеть «звездной болезнью», намного важнее стало иметь в своих кружках благоприятный

морально психологический климат. Соответственно, пришлось сменить и критерии результативности педагогической деятельности. (Более подробно смотри пояснительную записку к программе «КИТ – кружок игрового (анимационного) туризма»). В конце концов, знания, умения и навыки, как автору теперь кажется, не есть самое главное в дополнительном образовании. Слишком велик аспект воспитания. И, как нам кажется, ФГОС, по большому счету, требует именно это.

Настоящая работа имеет своей **целью** определение, обоснование и показ инноваций, игровых технологий и условий, при которых может осуществляться социализация детей в учреждении дополнительного образования в условиях ФГОС.

В качестве рабочей **гипотезы** автором выдвинуто следующее предположение - игровые технологии являются неотъемлемой частью социализации детей младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования при соблюдении следующих условий и рамок ФГОС:

- основу педагогического процесса в учреждении дополнительного образования составляет педагогика сотрудничества, сотворчества, игры, взаимоуважения детей и взрослых;
- специалисты учреждения дополнительного образования рассматривают воспитание как педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека;
- одним из условий в воспитании и развитии детей в учреждении дополнительного образования является личность педагога, которая должна быть яркой, привлекательной для ребенка, должна отличаться этико-эстетической выразительностью и самобытностью, обладать высоким воспитательным потенциалом.

В соответствии с выдвинутой гипотезой и поставленной целью обобщения опыта своей работы определены следующие **задачи**:

- На основании литературных источников охарактеризовать сущность и содержание процесса социализации. Осмыслить особенности и

педагогические условия социализации детей младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования.

- Определить и обосновать основные идеи, принципы применения игровых технологий в работе с детьми на примере «КИТ – кружка игрового (анимационного) туризма».
- Определить и сформулировать новые задачи, которые будут решаться автором в практической деятельности в перспективе.

Предлагаемый материал базируется на новых концептуальных подходах, отражающих гуманистические тенденции развития современной педагогической науки и практики, формирования метапредметных и личностных результатов.

Исходные **теоретические позиции** основываются на:

- ✚ гуманистических идеях воспитания ребенка (Ж.-Ж. Руссо, Э.В. Небахаревой.);
- ✚ концепции социального закаливания личности на основе социальных проб, которые предполагают самооценку детьми своих возможностей на основе последовательного выбора способа социального поведения в процессе освоения различных социальных ролей (М.И. Рожков и др.);
- ✚ идее постоянного привлечения родителей к воспитательному процессу во внеурочное время (Ш.А. Амонашвили);
- ✚ Идее коммунального воспитания (И.П.Иванова)
- ✚ Работы научной школы А.В.Хуторского.

Использование разнообразных методов позволяет говорить о выводах, сформулированных в работе.

Новизна предлагаемых в работе идей заключается в установлении связи между осуществлением игровых технологий и социализацией ребенка в учреждении дополнительного образования, а также в описании исследовательско - диагностической работы в Кружке игрового туризма.

Материалы данной работы могут быть *интересны* не только педагогам учреждений дополнительного образования, но и всем, кого интересует социализация ребенка, как коммуникативный метареультат, кто стремится,

раскрываясь навстречу ребенку, помогать развитию личности маленького человека и обогащать себя.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА

1. Теоретический блок.

1.1 Теоретические аспекты проблемы социализации

Современный период общественного развития в России, вызвавший переосмысление, преобразование человеческих связей и отношений, ценностей, идеалов и других нравственных ориентиров, делает особо актуальной **проблему социализации детей**. Изменения социально-политической и экономической жизни страны затронули своей конфликтностью, противоречивостью и детскую среду, что потребовало существенной коррекции педагогической работы, направленной на социализацию ребенка во всех образовательных и воспитательных учреждениях.

Социализация как понятие сегодня широко употребляется в философских, психологических и педагогических работах.

Под **социализацией** понимают *интеграцию человека в систему социальных отношений*, в различные типы социальных общностей (группу, социальный институт, организации) (10, с. 3).

Социализируясь, человек не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства и окружающих людей.

В процессе социализации решаются две группы задач: *социальной адаптации* (активное приспособление индивида к условиям социальной среды) и *социальной автономизации* (реализация установок на себя,

устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует представлению личности о себе, ее самооценке) (11, с. 11).

Говоря о социализации человека, имеется в виду, прежде всего, формирование готовности к реализации индивидом совокупности социальных ролей, освоение этих ролей. При этом происходит социальное самоопределение - выбор детьми своей роли и позиции в общей системе социальных отношений, предполагающий их включенность в эту систему на основе сформированных интересов и потребностей.

Социализация, рассмотренная в контексте педагогики, обязывает выделить как минимум три **основных параметра своей значимости** для процесса образования личности (10, с. 43).

Во-первых, это *параметр целеполагания*. Становление нового понимания цели воспитания предполагает выделение в качестве цели самореализации человеком своих сил и способностей в соответствии с нуждами общества, на осмысление того, что воспитывают не только школа и родители, а та социокультурная, духовная среда, сложившиеся отношения, в которые реально включается ребенок. Такая трактовка цели воспитания прямо ориентирует на установление взаимосвязи социализации и специально организованного педагогического процесса.

Второй параметр осмысления социализации как педагогического явления связан с современными поисками в области нового *содержания воспитания*. Признание авторитета общечеловеческих ценностей в процессе образования требует обоснования ориентиров этого процесса, определения способов включения ребенка в общечеловеческий национальный опыт.

Третий параметр педагогического значения социализации определяется **поиском результативных способов присвоения детьми социального опыта**. Требуется специальное педагогическое осмысление технология освоения ребенком достаточного набора социальных ролей, технология создания специальных "ситуаций социального опыта", позволяющих ребенку пережить и принять позицию субъекта социализации.

Воспитание - часть процесса социализации, целенаправленное управление процессом социального развития личности через включение ребенка в различные виды социальных отношений (11, с. 11).

Общая *социальная функция воспитания* состоит в том, чтобы передавать из поколения в поколение знания, умения, идеи, социальный опыт, способы поведения. В этом общем смысле воспитание - вечная категория, ибо оно существует с момента возникновения человеческой истории. Конкретная же социальная функция воспитания, конкретные его содержание и сущность изменяются в ходе истории, и определяются соответствующими материальными условиями жизни общества, общественными отношениями.

В узком смысле под воспитанием понимают целенаправленную деятельность педагогов, которые призваны формировать у человека систему качеств или какое-нибудь конкретное качество. В этом плане можно рассматривать *воспитание как педагогический компонент процесса социализации*, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека. Создание таких условий осуществляется через включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности (8, с. 10-11).

Социализация ребенка - это стратегическая цель деятельности любого педагога, поскольку приобретаемые знания можно рассматривать как базу для социального становления человека.

Таким образом, *социализация и воспитание* - два взаимосвязанных процесса, при этом последнее является частью первого. Воспитание предполагает активность самого ребенка и его активное взаимодействие с социальной средой. С этой точки зрения воспитание целесообразно рассматривать как педагогический компонент социализации ребенка.

1.2 Особенности социализации детей младшего школьного возраста.

Когда речь идет о младшем школьнике, то педагог реально имеет дело с неоформившимся субъектом социализации. Ребенок еще ограничен в своем участии в социальной жизни, но с помощью специальных педагогических воздействий он начинает накапливать своеобразное "социальное поле" своей личности: осознавать себя среди людей, свои связи с ними и опыт общения, "принимать" социальные ценности и отбирать жизненные смыслы, устанавливать подсознательные связи с культурным пространством, этносам, микросоциумом. Ребенок должен посмотреть на себя со стороны, оценить свои действия, поступки, соотнести свои возможности с той социальной ролью, с тем типом поведения, который ему "предписывает" жизнь или открыто навязывают взрослые. Это чрезвычайно важно, так как сами по себе социальные факторы всегда индивидуально воспринимаются конкретной личностью именно в силу ее субъективности.

Как предпосылки субъективности в социальном опыте младшего школьника можно выделить следующие **показатели** (10, с. 45):

- а) элементы рефлексии (возникающий интерес к своему внутреннему миру, попытка оценки собственных действий, своего характера);
- б) избирательная активность в продукции своего сознания на "мир вещей" и "мир людей";
- в) способность реагировать на ситуации отношений окружающих людей и стремление их оценивать;
- г) желание получать широкие, многосторонние представления о мире и выстраивать представления о себе в этом мире;
- д) проявление потребности отбирать социально значимые ценности.

У детей младшего школьного возраста наблюдается всплеск творческой активности, тяга к познанию и исследовательской деятельности. Безусловно, чем разнообразнее содержание деятельности ребенка, тем больше количество социальных ролей он получает для социального опыта, тем разностороннее он развивается.

Именно поэтому, содержание учебно-воспитательной работы «КИТ – кружка игрового туризма» имеет широкое *разнообразие направлений* и видов деятельности, влияющих на социализацию ребенка младшего школьного возраста. Тем более, в условиях ФГОС.

Основной механизм процесса социализации включает, в первую очередь, собственную активность личности, включенной в воспитательный процесс в качестве его субъекта и соавтора. Поэтому особое внимание в «КИТе» уделяется развитию таких субъективных свойств, как внутренняя независимость, самостоятельность, самодисциплина, самоконтроль, самореализация, способность к рефлексии и другие.

С этих позиций социализация ребенка младшего школьного возраста - это, в первую очередь, процесс сохранения и обеспечения здоровья ребенка, развития его природных способностей, удовлетворения потребности в деятельности, овладение опытом общения с людьми, природой, песней (9,с. 35).

Субъектное начало в социальном опыте детей младшего школьного возраста требует специальной *поддержки*:

- помогать ребенку формировать и использовать свой социальный опыт;
- адаптировать важные, сложные жизненные явления, чтобы давать представления о них;
- воспитывать основы гуманистической личностной позиции;
- ограждать от асоциальных влияний, формировать навыки духовного противостояния им.

Таким образом, социализация предполагает не только предоставление детям пространства для свободного выбора действий, оценок, отношений, но и обеспечение им чувства защищенности, что во многом определяется личностью сотрудничающего с ними взрослого, его образом жизни, строем мыслей.

1.3 Учреждение дополнительного образования - благоприятная среда для социализации ребенка

Особая роль в системе образования отводится дополнительному образованию, которое призвано способствовать всестороннему удовлетворению **потребностей** детей:

- в реализации своих интересов, приобретении профессиональных знаний, совершенствовании умений и навыков;
- в овладении культурными и общечеловеческими ценностями;
- в социальной адаптации;
- в общении и т.д.

Такое понимание роли дополнительного образования явилось для автора одной из отправных точек при написании данной работы - именно сегодня, когда повсеместно наблюдаются процессы деидеологизации, когда необходимость формирования творческой личности и разностороннего развития подрастающего поколения встала перед обществом с особой остротой. А это значит, что наиболее актуальной стала проблема использования резервов воспитания и обучения, более последовательной ориентации их содержания на личностные, индивидуальные возможности каждого ребенка, его специальные и общие особенности – личностные результаты по ФГОС.

Дополнительное образование располагает огромным потенциалом для развития детей, предоставляет ребенку свободу и право выбора вида деятельности, занятия в соответствии со своими интересами и склонностями. Этим формируется особая образовательная среда и атмосфера заинтересованности, взаимозаботы, сотворчества. Именно поэтому дополнительное образование имеет, по сравнению с другими образовательными сферами, **комплекс преимуществ**:

- * "выравнивает" стартовые возможности личности;
- * способствует выбору ребенком индивидуального "образовательного маршрута";

- * способствует реализации ребенком своих потребностей, интересов и т.д.;
- * создает условия для социальной защиты ребенка, делает его более "конкурентоспособным".

Для каждого ребенка, который приходит в учреждение дополнительного образования, встреча с педагогом - это, прежде всего встреча с новым, особо значимым человеком. Именно он воплощает в себе то, что связано с новыми знаниями, умениями, отношениями с окружающими и жизнью в целом. Эта встреча может помочь ребенку обрести свое собственное лицо, уверенность в будущем, породить стремление подражать педагогу как личности, обращаться к нему в самые трудные или счастливые минуты своей жизни.

Это происходит тогда, когда педагог видит в каждом ребенке уникальную личность, постоянно считается с этим открытием, чувствуя и принимая к сердцу проблемы детей, сопереживая их успехам и неудачам, находясь в поиске позитивных способов теплого общения с ними, веря, что дети хотят быть его соратниками в обучении и воспитании.

Ведь от отношения к ребенку, от качества общения с ним зависят результаты, к которым он может прийти: к уважению своей личности или к разочарованию в своих возможностях и даже утрате интереса к себе. Одно из наиболее эффективных средств воспитания уверенности в себе состоит в том, чтобы научить ребенка методам компенсации воздействий, неблагоприятных для его самолюбия. Компенсации можно добиться, если уравновесит слабые стороны ребенка его сильными сторонами. Поэтому свою задачу мы видим и в том, чтобы помочь учащемуся КИТ обнаружить в себе эти сильные стороны, осознать их и научить его пользоваться ими, причем так, чтобы они приносили ему удовлетворение.

Основу педагогического процесса в УДО составляет педагогика сотрудничества, сотворчества, взаимоуважения детей и взрослых, что создает ситуацию успеха, как для воспитанника, так и для педагога в процессе воспитания, и формирует у детей потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

В сфере дополнительного образования на основе общности интересов ребенка и взрослого интенсивно и эффективно идет процесс формирования личностных ценностных у детей. Гуманизм системы дополнительного образования проявляется, прежде всего, в том, что для каждого ребенка, с одной стороны, создается поле для разнообразных социальных проб, с другой - обеспечиваются условия самовыражения, достижения успеха. Это и есть благоприятная среда для социализации детей.

Общеобразовательная школа много сил тратит на то, чтобы развить интеллект, внимание, память и другие умения и способности. Но никто еще не доказал, что именно эти умения, а не, например, умение любоваться облаками, фантазировать или решать кроссворды делают человека счастливым. Поэтому нужно не сужать сферу свободного общения детей, их переживаний, личного практического опыта. Мы учим детей не только трудиться, но и использовать свое свободное время. Ведь наблюдения за детьми показывают, что они порой отвыкают от свободного времени и, как только возникает пауза, решительно не знают, чем заняться, куда себя деть.

Никогда нельзя знать, что предпочтительнее - какой род занятий и какой вид образования. Гораздо лучше известно - чего не должно быть в детстве. Не должно быть злобы и нервозности! Мы в своей работе отказались от стремления к власти над детьми, перестали предъявлять к ним все новые и новые требования. А возможности – да!

В действительности мы - педагоги можем иметь редкостное, ни с чем несравнимое удовольствие общения с миром детства. Надо только делать то, что хочется, и стараться избегать того, чего не хочется. Верить своей интуиции... Словом, стараться получать удовольствие вместе с детьми. Если педагогу хорошо, то есть шанс, что будет хорошо и ребенку. Если педагогу плохо, то у ребенка шансов вовсе нет.

1.4 Понятийный аппарат работы: «Игровые технологии», «Игра», «КТД».

Основной принцип теории игр: любое общение (по сравнению с его отсутствием) полезно и выгодно для людей...

Теперь, когда мы рассмотрели вопрос о том, что же такое есть «социализация ребенка» и некоторые аспекты, связанные с ней, необходимо разобраться в том, а что же такое «игровые технологии». И как они действуют применительно к процессу социализации. А в следующем блоке увидим, практические примеры в рамках системы работы автора.

Технология педагогическая (гр. *Techne* – искусство, мастерство, умение и *logos* – понятие, мысли, разум) – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели. (Титова Е.В.). (12, с.151). Другими словами:

Технология = методика + средство

Средство = метод + содержание

Методика = нормативная упорядочность действий в какой-либо деятельности, а так же вербальное ее отражение в форме описания, предписания. (12, с.103)

Технология = методика + метод + содержание

Игра – метод, прием, способ, форма педагогической деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение социального и жизненного опыта. (12, с. 65)

Положительные моменты игры.

1. *Перерыв в повседневности*, с ее утилитаризмом, с ее монотонностью, с ее жесткой детерминацией образа жизни. Игра это неординарность.

2. *Выход в другое состояние души*. Подчиняясь лишь правилам игры, человек свободен от всяческих сословных, меркантильных и прочих условностей. Игра снимает то жесткое напряжение, в котором пребывает

ребенок в своей реальной жизни, и заменяет его добровольной и радостной мобилизацией духовных и физических сил.

3. *Порядок*: система правил в игре абсолютна и несомненна. Невозможно нарушать правила и быть в игре. Это качество порядок, очень ценно сейчас в нашем нестабильном, беспорядочном мире.

4. *Создает гармонию*. Формирует стремление к совершенству. Игра имеет тенденцию становиться прекрасной. Хотя в игре существует элемент неопределенности, противоречия в игре стремятся к разрешению.

5. *Увлеченность*: в игре нет частичной выгоды. Она интенсивно вовлекает всего человека, активизирует его способности.

6. *Возможность создать и сплотить коллектив*. Привлекательность игры столь велика, и игровой контакт людей друг с другом столь полон и глубок, что игровые содружества обнаруживают способность сохраняться и после окончания игры, вне ее рамок.

7. *Элемент неопределенности*, который возбуждает, активизирует ум, настраивает на поиск оптимальных решений.

8. *Понятие о чести*. Она противостоит корыстным и узкогрупповым интересам. Для нее не существенно, кто именно победит, но важно, чтобы победа была одержана по всем правилам, и чтобы в борьбе были проявлены с максимальной полнотой мужество, ум, честность и благородство. Игра дает понятие о самоограничении и самопожертвовании в пользу коллектива, поскольку только «сыгранный» коллектив добьется успеха и совершенства в игре.

9. *Компенсацию, нейтрализацию недостатков действительности*. Противопоставляет жесткому миру реальности иллюзорный гармоничный мир - антипод. Игра дает романтизм.

10. *Возможность развить свой ум*, поскольку необходимо выстроить интригу и реализовать ее.

11. *Развитие остроумия*, поскольку процесс и пространство игры обязательно предполагают возникновение комичных ситуаций, хохм и анекдотов.

12. *Развитие психологической пластичности.* Игра далеко не одно только состязание, но и театральное искусство, способность вживаться в образ и довести его до конца.

13. *Радость общения с единомышленниками.*

14. *Умение ориентироваться в реальных жизненных ситуациях,* проигрывая их неоднократно и как бы понарошку в своем вымышленном мире. Дает психологическую устойчивость. Снимает уровень тревожности, который так высок сейчас у родителей, и передается детям. Выбатывает активное отношение к жизни и целеустремленность в выполнении поставленной цели.

Безусловной принадлежностью к игровым технологиям можно отнести и *КТД – коллективно творческие дела* – способ организации яркой, наполненной трудом, творчеством и общением жизни единого коллектива воспитателей и воспитанников, старших и младших. (Иванов И.П.) (12, с.77)

Следовательно:

Игровой технологией, можно считать *систему игровых методик, форм набор игр, КТД, направленных на воссоздание и усвоение социального и жизненного опыта в условных, игровых ситуациях ребенком и коллективом в целом.*

Итак, на лицо мы видим *социализацию ребенка через игру!* По определению. При желании здесь можно найти глубокие корневые связи с народной педагогикой наших далеких предков. Примерами таких игровых технологий могут служить общеизвестные детские игры «Дочки - матери» или «Войнушки».

В самом деле, невозможно научить ребенка социальной адаптации в обществе, школе, классе, семье просто написав мелом на доске определенные правила. А через игру, где он это все проживет, и пропустит через себя, можно!

2. Практический блок

2.1 Описание работы «КИТ – кружка игрового (анимационного) туризма»

Если взять огурцы и положить их в соленый рассол, то ни сами по себе, без всяких педагогических воздействий станут солеными...

(Антон Макаренко)

Что такое система работы педагога дополнительного образования применительно к практике его педагогической деятельности? Очевидно, его учебная ПРОГРАММА. (Конкретно, кружка, секции, студии и т.д.). Но, чтобы она эффективно работала, необходимо было найти или сформировать тот самый «рассол», о котором говорил А. Макаренко. Найти круг общих интересов и *ответственности*, объединяющих: **Ребенка – Родителей – Школу – Общество и УДО.** (см. рис. № 2).

С проблемой, все понятно, это социализация. А по содержанию? А средства, которые бы там использовались? Исходить из интересов и мотивов ребенка, и по максимуму использовать арсенал педагога, школы, родителей.

В результате анализа литературных источников, обобщения опыта коллег, своей практики была разработана программа (система) **«КИТ - кружок игрового (анимационного) туризма»** (см. Пояснительную записку к программе).

«КИТ» удовлетворяет следующим, на взгляд автора, КРИТЕРИЯМ успешности:

1. **Доступность и массовость.**

Вспомним шоу – программы на телевидении, к примеру «Поле чудес». Чтобы участвовать могли *все желающие*, от ребенка до бабушки. Действительно, ходить в спортивные туристские походы, участвовать в соревнованиях хотят или могут (по состоянию здоровья, по наличию свободного времени, желанию родителей, природным условиям и т.д.) далеко не все. А вот играть, петь песни и путешествовать?!!! А если это

делать всем *классом*? С родителями, классным руководителем? Начиная с младшего школьного возраста? Заинтересованы ли родители, школа в лице классного педагога, общество и УДО в *таком* туризме? Да!!!

2. Взаимовыгодность для всех участников педагогического процесса.

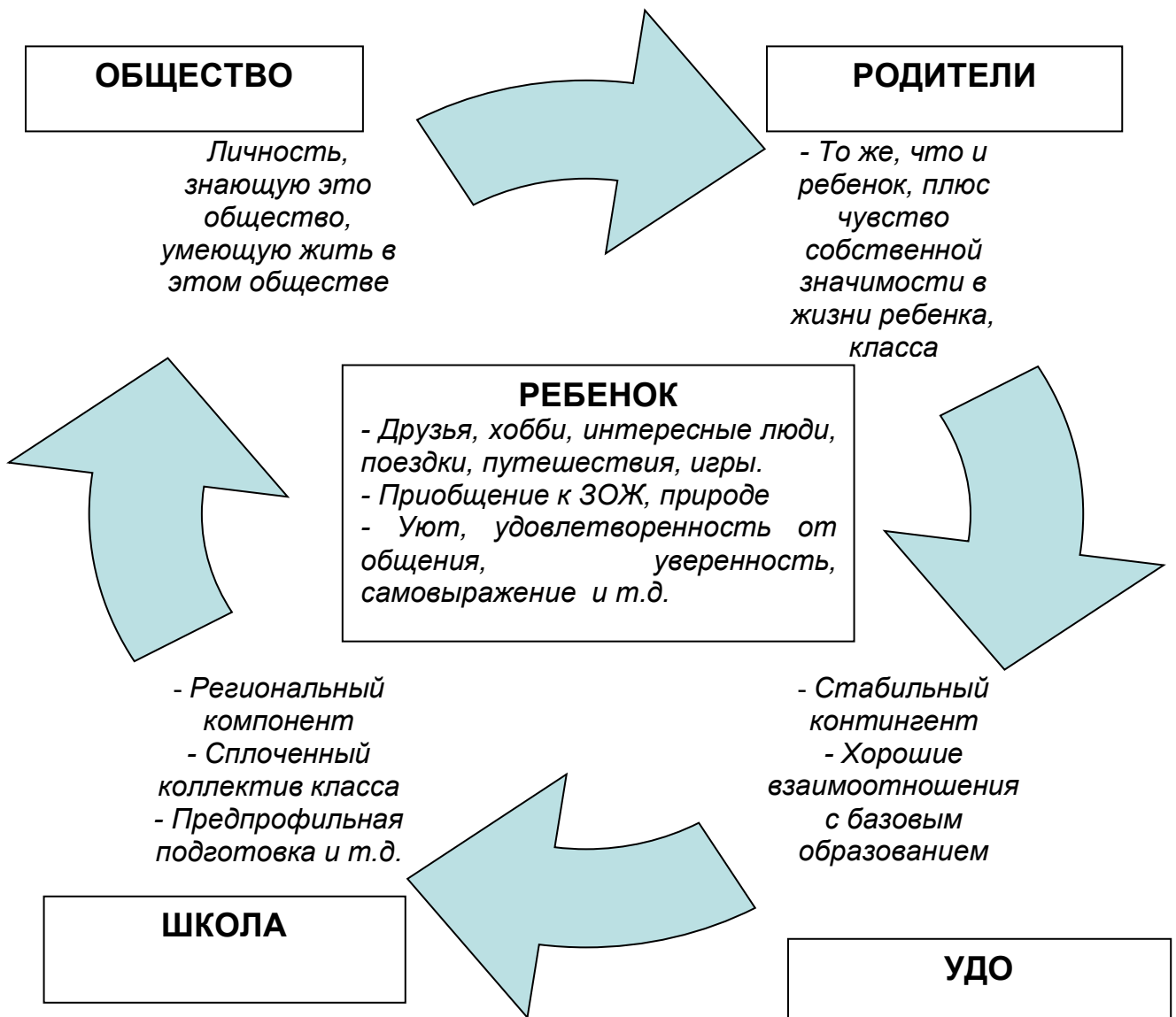
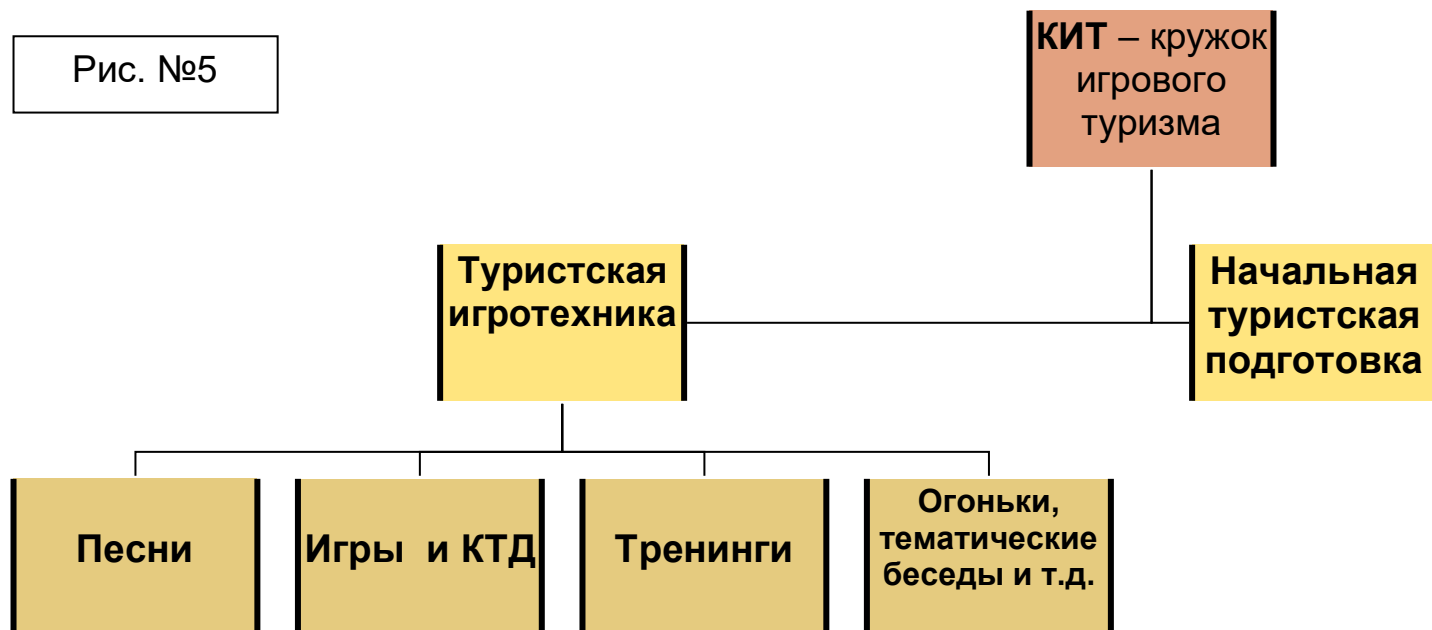


Рис. № 4

3. **Интересное содержания.** (См. Содержание программы «КИТ» и ее приложения).

Рис. №5



Сильной стороной программы является ее разноплановое содержание (см. рис. № 5). Для удобства работы педагога оно разбито на два раздела: начальная туристская подготовка и туристская игротехника. Изюминка программы в том, чтобы превратить процесс игровой деятельности в учебный и наоборот. *Чтобы игровые технологии выступали как средства обучения, воспитания и диагностики сразу.*

Пример: Игра «Морской бой».

Как средство общения для ребенка здесь происходят коммуникативные воздействия в паре. Как средство обучения ребенок научился играть в новую игру. Как средство диагностики педагог с помощью наблюдения может оценить и усвоение правил, техники игры, и развитие социотношений с соседом по парте. Как чисто туристская техника мы предлагаем взглянуть на эту игру как умение работать с картой.

Или поход выходного дня. Как самоцель, он, конечно, мало чего стоит. Но, с точки зрения использования его как игровой технологии, это выглядит так:

Как средство общения – весь класс или учебная группа (лучше с родителями) целый день проводят в позитивном общении друг с другом и

природой. Как средство обучения, ребята, выучат порядок передвижения в пешем походе, несколько подвижных игр, вспомнят все вместе с десяток песен, выученных на предыдущих занятиях. Вот вам и переход к средствам диагностики. А как игровая техника поход выходного дня мы предлагаем рассматривать как СЖРИ – сюжетно ролевую игру «Путешествие 3 «А» назад в будущее».

Мы хотим особенно подчеркнуть, что при таком подходе у детей младшего школьного возраста обучение будет происходить ненавязчиво, без страха не усвоить предмет, при максимальной доброжелательности со стороны педагога, классного руководителя и родителей.

4. ***Динамичность***

Использование игровых технологий на занятиях предполагает высокий темп и динамику самого учебного процесса, смену ритма. В нашем случае ее более чем достаточно. Базовой ячейкой программы является **МИЧ** – музыкально игровой час с ОЭ (образовательным элементом) (см. приложение № 1). Несколько игр, песен, затем коммуникативный тренинг или тематическая беседа, блиц занятие по туристской подготовке.

5. ***Зрелищность.***

Мы взяли за правило использование фрагментов ИКТ – информационно коммуникационных технологий в процессе обучения. В частности, после проведенных крупных мероприятий, дети получают в подарок весь отснятый цифровой фото материал.

Родителям приятно, детям память, классу – архив. Разумеется, совершенно бесплатно. Кстати, потом ребята с удовольствием используют его совместно с классным руководителем в своей учебно-воспитательской деятельности в школе:

- Отчеты
- Газеты
- КТД
- Родительские собрания и т.д.

6. **Организация жизнедеятельности.**

Работа не волк, в лес не убежит.

(Особенно для туристов...)

Учебно-воспитательный процесс «КИТ» выстроен по принципу «От простого к сложному». Особенность здесь та, что летние каникулы для педагога таковыми в силу естественных природных причин являться не могут. Пора отпусков, детских каникул для автора благодатная пора подводить итоги своей педагогической деятельности с помощью, опять – таки, игровых технологий. Именно летом наступает пора окончательного единения взрослых и детей. Ведь, странно как-то, делать перерыв на социализацию класса в четверть года!

Период	Формы работы
<u>Организационно-подготовительный</u> (1 четверть, осенние каникулы)	Первоначальная диагностика, консультации со школьным медиком, посещение родительских собраний, сотворчество с родителями, МИЧ, КТД, полевое занятие, поход выходного дня (см. приложение № 2).и т.д.
<u>Основной</u> (2, 3 четверть, зимние и весенние каникулы)	Текущая диагностика, МИЧ, родительские собрания, совместные классные мероприятия, экскурсии, поездки в осеннее - зимний период. Коммунарские сборы (см. приложение № 3). Двух – трех дневные лагеря (см. приложение № 4,5) и т.д.
<u>Итогово-рефлексивный</u> (4 четверть, летние каникулы)	Итоговая диагностика, МИЧ, родительские собрания, походы выходного дня, летний лагерь сплав в период родительских выходных 3-5 дней (см. Приложение № 6).и т.д.

7. **Безопасность**

Вполне естественно, что организация занятий в «КИТ» требует повышенных мер безопасности. Это объясняется и повышенным темпом и спецификой занятий, особенно на свежем воздухе.

Автор здесь рекомендует руководствоваться Инструкцией по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации (приказ Минобразования РСФСР от 13.07.1992 г. № 293). Это основной нормативно-правовой документ всех, без исключения туристов: аниматоров, спортсменов, любителей и т.д.

Кроме этого, разумеется, УСТАВ УДО, в котором мы работаем. В кружковом журнале «Кружка игрового (анимационного) туризма» обязательно ведется доступ врача к занятиям. Какой медик спросите вы? Ведь большей частью это только игры на свежем воздухе!!! Мы и не ограничиваем доступ детей к занятиям. Но быть в курсе происходящего со своими воспитанниками, считаем обязательно. То же относится к медицинской аптечке. Береженого бог бережет!

В практике «КИТ» роль родителей просто бесценна. Благодаря сложившемуся «рассолу», родители принимают на себя (ведь для своего же ребенка это нужно!) и меру ответственности, и некоторый груз организационных трудностей.

И мы не боимся прослыть «перестраховщиками». Родителям, обычно автор, объясняет это так: «Нельзя экономить на наших детях! В случае «ЧП» вас не будут волновать наши объяснения! Поэтому, просим вашей помощи в ..., взамен гарантируем...».

Иначе нельзя! Это жизнь ребенка.

8. **Результативность**

Наконец, мы подошли к результативности нашей педагогической деятельности. В программе «КИТ» она многоуровневая и многогранная (см. приложение № 6).

Исходя из опыта практической работы, мы пришли к выводу, что педагогическую деятельность педагога дополнительного образования **нельзя** однозначно оценивать только по тем результатам знаний, умений и навыков, полученных и усвоенных его воспитанниками.

Ведь мы *дополнительное* образование. Посещение занятий у нас **ДОБРОВОЛЬНОЕ**. В случае успехов или неудач в школе или спорте, родители на амбразуру бросают именно нас. Страшно представить, что было бы со школой, если бы не требовалось обязательное посещение, ЕГЭ, диплом...

Разве вы не встречали детей, которые посещают кружки по несколько лет подряд только из-за того, что ему уютно и комфортно? Как оценивать его знания, если он давно прошел учебную программу? Или, наоборот, зазнайка с выдающимися результатами? Считать это успехом своей педагогической деятельности? Или ребенок не семи пядей во лбу, но активный помощник, «душа» коллектива?

Автор попытался объединить эти противоречия, *не претендуя* на уникальность и стопроцентную ИСТИНУ. Вот, что у нас получилось:

В конце года педагог вместе с детьми подводит общее количество баллов по итоговым результатам: *уровень сформированности ЗУН-ов + уровень воспитанности + уровень развития (из таблицы) + уровень достижений в деятельности (учебного журнала педагога) = определяется **уровень освоения детьми программы***. Некая рейтинговая система (см. подробно диагностику «КИТ»).

Отдельно рассматривался конкретный ребенок через **карту личностного роста** (см. диагностика «КИТ»), а так же вся учебная группа через **сводную таблицу результатов** (см. ниже фрагмент 1; диагностика «КИТ»)

- 1) Уровень сформированности знаний, умений и навыков – это прогресс ребенка в учебной деятельности.
- 2) Уровень воспитанности – незримый, но все же измеряемый результат воспитательской деятельности. Сформированность личностных качеств, которые проявляются через поведенческие характеристики.
- 3) Уровень развития – степень развития его способностей в предлагаемой деятельности.
- 4) Уровень достижений в деятельности – активная позиция ребенка в течение всего года. Пример: Ничего не выиграл, но везде поучаствовал, помогал и т.д.
- 5) И чисто эмоциональный аспект, который *не включается* в уровень освоения детьми программы – некий уровень удовлетворенности, отношение и интерес к занятиям. Ведь педагог может придумывать блестящие методики и формы диагностики, но нельзя игнорировать мнение ребенка: «Да, не знаю, чему научился. Но мне хорошо, нравится. Я здесь за компанию!». Сам для себя автор оценивает так работу «КИТ» на *социализацию*.

Теперь рассмотрим вышесказанное на конкретных примерах (*фрагмент 1, см. ниже*). А всего нами проводились исследования на 9 учебных группах – классах, общей численностью более 230 человек.

Как можно заметить, средняя оценка класса чуть выше 67 баллов. Это соответствует хорошему среднему уровню усвоения учебной программы. На практике дело обстояло так. Ребята сдавали зачеты *микрогруппами* (не забывайте, что всего 2й класс). Оценка выставлялась группе целиком. Всем вместе. Очередной *игровой аспект социализации*.

Большую часть баллов приносил контрольный теоретический тест по знаниям, умениям и навыкам (до 20 баллов), разработанный также в *игровой* форме. А так же два практических итоговых задания: по игротехнике и по начальной туристской подготовке – до 50 баллов.

Таким образом, даже идеальные знания, умения и навыки давали в сумме не более 70 баллов. Средний уровень усвоения программы.

С другой стороны, воспитанник, пропустивший по различным причинам серию занятий и усвоивший хотя бы третью часть образовательной программы – 20 – 25 баллов (бывают и такие слабые микрогруппы), но активно участвующий в жизни «КИТ», с обычным уровнем воспитанности и развития, набирает в среднем до 50 баллов. Что так же соответствует среднему уровню усвоения программы «Кружка игрового (анимационного) туризма ». Наиболее отличившиеся ребята и их родители награждаются призами.

На перспективу, по окончании второго года обучения, мы планируем ввести звание «КИТенка», которое соответствовало бы высокому уровню усвоения *всей* программы.

Для автора важно показать, и объяснить себе и детям, что чтобы стать настоящим туристским «КИТенком», мало одних знаний и умений, активности и т.п. по отдельности.

Необходимо так же заметить, что те классы, которые сходили с нами в многодневный летний сплав-путешествие, без особенных хлопот получали достаточно высокий уровень усвоения программы. Теория подтверждалась практикой.

Что касается уровней воспитанности и развития, то, безусловно, автору было важно отследить *динамику роста*. Если изменений в худшую сторону нет, это уже отлично. Если да, надо бить в колокола и разбираться в причинах.

Фрагмент 1 (СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ 2 Б школа № 15)

Классный руководитель – Караваяева Надежда Павловна

Фамилия, Имя ребенка	Уровень обученности			Уровень воспитанност и		Уровень развития		Уровень достижений в деятельнос ти	Всего балло в
	Нач ало год а	Конец года		Начал о года	Коне ц года	Начал о года	Коне ц года		
		Тес т	ПВ Д						
1.Белозеров Антон	5	15	35	7	7	5	5	***	67
2.Белкина Ольга	5	15	35	7	7	5	5	****	68
3.Босина Евгения	5	15	35	7	7	5	5	**	66
4.Богданова Светлана	5	15	35	7	7	5	5	*****	72
5.Бровцева Кристина	5	15	35	7	7	5	5	*****	69
6.Гаврилов Иван	5	15	35	7	7	5	5	***	67
7.Жуланов Александр	5	15	35	7	7	5	5	***	67
8.Есикова Анастасия	5	15	35	7	7	5	5	****	69
9.Казымов Владислав	5	15	35	7	7	5	5	**	66
10. Казанцев Максим	5	15	35	7	7	5	5	*****	70
11. Кульков Роман	5	15	35	7	7	5	5	***	67
12. Лаубах Яна	5	15	35	7	7	5	5	*****	69

(В таблицу вносится количество баллов по первоначальным и итоговым результатам, но для определения уровня освоения программы берутся только итоговые результаты)

Заключение

На основе проведенного исследования и анализа работы Клуба игрового (анимационного) туризма сформулированы следующие условия, при которых игровые технологии являются основой социализации детей младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования:

- а) основу педагогического процесса в учреждении дополнительного образования составляет педагогика сотрудничества, сотворчества, игры, взаимоуважения детей и взрослых;
- б) педагоги учреждения дополнительного образования рассматривают воспитание как педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека;
- в) г) если одним из условий в воспитании и развитии детей в учреждении дополнительного образования является личность педагога, обладающая высоким воспитательным потенциалом.

Таким образом, *гипотеза*, выдвинутая в начале исследования, *подтвердилась*.

Материалы, составляющие содержание работы, представляют собой попытку подойти к пониманию взаимосвязи осуществления игровых технологий и социализации детей в учреждении дополнительного образования. Поэтому круг аспектов, обсуждаемых в работе, достаточно широк, и, вполне естественно, некоторые затронутые в ней вопросы носят постановочный характер и требуют дальнейшего обоснования.

В работе *рассмотрен* один из путей социализации ребенка, а также опыт работы Клуба игрового (анимационного) туризма. В заключении встает правомерный вопрос: «Опыт работы, - какой он? », и приходит мысль, что он слишком многообразен для того, чтобы полностью отразить и обобщить его в работе. Поэтому автор видит необходимость дальнейших наработках «КИТ» (это замысел на перспективу).

Теоретическую значимость исследования автор видит том, что

- * систематизирован материал по теме исследования;
- * осмыслены особенности социализации детей младшего школьного возраста;
- * сделана попытка выявить педагогические условия, способствующие социализации детей в учреждении дополнительного образования при помощи игровых технологий;
- * обоснован опыт работы Кружка игрового (анимационного) туризма с научно-методической и социально-психологической точек зрения, проанализирован на основе научных методов сбора и обработки информации.

Практическая значимость исследования состоит в том, что осуществление игровых технологий в учреждении дополнительного образования позволяет повысить воспитательную эффективность педагогического процесса, способствует социализации детей.

Автор осознает, что написание творческой работы *значимо для него лично* в плане:

- * осмысления опыта работы с опорой на психологические, методологические и педагогические данные литературных источников;
- * повышения степени владения научными методами сбора и обработки информации;
- * возможности занять рефлексивную позицию по отношению к своей деятельности и, посредством этого, увидеть положительные стороны и недостатки;
- * возникновения новых идей, осмысления перспектив в деятельности на будущее.

Список использованной литературы

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: Монография. - СПб, 1994. - 178 с.
2. Актуальные проблемы социального воспитания / Редколл.: Т.Ф. Яркина (отв. ред.), В.Г.Бочарова, В.Е.Львов. - М.: Изд-во АПН СССР, 1990. - 168 с.
3. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! - М., 1988. - 168 с.
4. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? - М.,1988. - 176 с.
5. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: МГУ, 1980. - 208 с.
6. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. - М.: МГУ, 1984. - 104 с.
7. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе: Учебное пособие. - Ярославль: изд-во ЯГПУ, 1997. - 380 с. М., 1968. - 162 с.
8. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. - 1995. - №4. - С. 29-36.
9. Голованова Н.Ф. Социализация школьников как явление педагогическое // Педагогика, - 1998. - №5. - С. 42-45.
10. Мельников А.Э., Рожков М.И., Успенский В.Б. Государственный экзамен по педагогике: Методические рекомендации. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1997. - 74 с.
11. Ковалева А.Г. Педагогика «Орленка» в понятиях и терминах. Учебное пособие – словарь. - М.: Собеседник, 2005. – 192 с.
12. Метапредметное содержание образования // Хуторской А.В. Современная дидактика. Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. / А.В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007. — С.159-182.