

**Тема: Специфика деятельности социального педагога с
многодетными семьями**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬЕЙ	5
1.1 Общая характеристика многодетной семьи	5
1.2 Основные направления работы социального педагога с многодетной семьей	8
Вывод по первой главе	11
ГЛАВА 2. СОЗДАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	12
2.1 Организация и проведение исследования деятельности социального педагога с многодетными семьями в образовательной организации	12
2.2 Разработка программы работы социального педагога с многодетными семьями в образовательной организации	21
Вывод по второй главе.....	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	28
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	29
ПРИЛОЖЕНИЯ	31

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. Семья – есть основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью.

Ряд авторов к семьям социального риска относят семьи: малообеспеченные, беженцев, многодетные, неполные, с детьми-инвалидами, асоциальные. Причины, вызывающие дисфункцию семейных отношений, разнообразны:

- экономические;
- асоциальные (алкоголизм, наркомания и т.д.);
- психологические (жестокость, грубость и т.д.);
- медицинские (хронические инфекционные, венерические заболевания, психические и сексуальные отклонения).

Итак, многодетные семьи являются семьями, относимыми к группе социального риска, поскольку широкий спектр причин, вызывающих дисфункцию семейных отношений, делают их социально уязвимой категорией населения. Технологии социальной работы с данной категорией семей будут определяться спецификой многодетных семей как основного объекта социальной работы.

Технологии социальной работы можно рассматривать в двух аспектах. Во-первых, в широком плане – как систему теоретических знаний и практику, которая представляет собой организацию, совокупность средств, способов и приемов воздействия на различные объекты социальной работы. Во-вторых, как совокупность частных технологий, специфика которых обусловлена конкретным субъектом и объектом социальной работы. С учетом ранее выделенных особенностей многодетных семей, как семей социального риска, нами выбрано изучение технологий социального педагога с многодетной семьей. Рассмотренные нами аспекты проблем многодетных семей позволяют определить цель, объект и предмет нашего исследования.

Объект исследования курсовой работы – работа социального педагога.

Предмет исследования – технология работы социального педагога с многодетной семьей.

Цель исследования – изучить специфику технологии работы социального педагога с многодетными семьями.

Задачи исследования:

1) Определение теоретических основ работы социального педагога с многодетной семьей.

2) Создание программы по направлениям деятельности социального педагога с многодетной семьей в образовательной организации.

Гипотеза исследования - социальная профилактика деятельности социального педагога реализуются, в следующих направлениях:

- проведение психолого-педагогического консультирования родителей;
- проведение профилактических бесед;
- проведение совета профилактики совместно с инспектором ПДН, бесед инспектора ПДН с родителями.

Теоретические основы исследования обусловлены исследованиями такими учеными-специалистами, как Лодкина Т.В., Лукина А.К., Мардахаев Л.В., Мудрик А.В., Мустаева Ф.А. и др.

Курсовая работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬЕЙ

1.1 Общая характеристика многодетной семьи

В контексте человеческого общества семья - это группа людей, связанных кровным родством (признанным рождением) или родством (браком или другими отношениями). Целью семьи является поддержание благосостояния ее членов и общества. В идеале семьи должны обеспечивать предсказуемость, структуру и безопасность по мере взросления и участия членов сообщества. [11, с. 87]

В большинстве обществ именно в семьях дети приобретают социализацию для жизни вне семьи. Кроме того, как базовая единица для удовлетворения основных потребностей своих членов, она обеспечивает ощущение границ для выполнения задач в безопасной среде, в идеале превращает человека в функционального взрослого, передает культуру и обеспечивает преемственность человечества с прецедентами знания.

Антропологи обычно классифицируют большинство семейных организаций как матрифокальные (мать и ее дети); патрифокальный (отец и его дети); супружеская пара (жена, ее муж и дети, также называемые нуклеарной семьей); авункуляр (например, дедушка, брат, его сестра и ее дети); или расширенный (родители и дети проживают совместно с другими членами семьи одного из родителей).

Члены ближайших родственников могут включать в себя супругов, родителей, бабушек и дедушек, братьев, сестер, сыновей и дочерей. Членами расширенной семьи могут быть тети, дяди, двоюродные братья, племянники, племянницы и родственники. Иногда их также считают членами ближайших родственников, в зависимости от конкретных отношений человека с ними, и юридическое определение понятия «ближайшие родственники» различается [20, с. 43]. Сексуальные отношения с членами семьи регулируются правилами, касающимися инцеста, такими как табу на инцест.

Область генеалогии стремится проследить родословные семьи через историю. Семья также является важной экономической единицей, изучаемой в области семейной экономики. Слово «семьи» можно использовать метафорически для создания более инклюзивных категорий, таких как сообщество, национальность, глобальная деревня и гуманизм.

Одна из основных функций семьи заключается в обеспечении основы для производства и воспроизводства людей биологически и социально. Это может происходить из-за обмена материальными веществами (такими как пища), предоставление и получение ухода и воспитания (воспитание родственных связей), юридические права и обязанности, и моральные и сентиментальные связи. [14, с. 66]

Таким образом, опыт семьи меняется с течением времени. С точки зрения детей, семья - это «семья ориентации»: семья служит для социального нахождения детей и играет важную роль в их инкультурации и социализации. [6, с. 77]

С точки зрения родителей (родителей), семья - это «семья деторождения», целью которой является воспитание и социализация детей. [17, с. 40] Однако производство детей - не единственная функция семьи, в обществах с половым разделением труда, браком и вытекающими из этого отношениями между двумя людьми это необходимо для формирования экономически продуктивного домашнего хозяйства. [9, с. 78]

Кристофер Харрис отмечает, что западная концепция семьи является неоднозначной и смешанной с домашним хозяйством, что проявляется в различных контекстах, в которых используется это слово. [12, с. 24]

Оливия Харрис заявляет, что эта путаница не случайна, а свидетельствует о семейной идеологии капиталистических, западных стран, которые принимают социальное законодательство, которое настаивает на том, что члены ядерной семьи должны жить вместе, и что те, кто не так связан, не должны жить вместе. Несмотря на идеологическое и правовое

давление, большой процент семей не соответствует идеальному типу нуклеарной семьи.

В настоящее время многодетной семьей считается семья, имеющая 3-х и более детей.

Большинство современных многодетных семей составляют городские семьи (52%). Доля сельских семей в общем количестве многодетных семей составляет 48%, что почти вдвое превышает долю сельских семей среди прочих семей. Многодетных семей совсем мало в крупных городах (Москва, Санкт-Петербург). Сверхмногодетные семьи (4-5 и более детей) составляют 583 тыс. семей, и стали редкостью даже на селе.

Наиболее распространенными являются семьи рабочих (42,9 %), на втором месте – служащие. Образовательный уровень многодетных семей соответствует образовательному уровню населения (у отцов высшее образование – 24,5 %, у матерей – 25,6 %) [18, с. 61].

По данным микропереписи 2019 г. доля многодетных семей упала с 5,7 до 5,2% и занимает незначительную долю в общей структуре семей. Доля неполных семей с тремя и более несовершеннолетними детьми составляет 0,5% от общего числа семей. В таких семьях проживает 1,9 % от общего числа детей до 18 лет.

Различают три категории многодетных семей, отображенных на рисунке 1.

Многодетная семья имеет ряд проблем, которые негативно влияют на общение членов семья, создание неблагоприятного климата в семье, на работе, в образовательных учреждениях детей. Основными проблемами многодетной семьи выступают следующие:

- 1) Материально-бытовые (финансовые) проблемы;
- 2) Проблема трудоустройства родителей;
- 3) Жилищная проблема;
- 4) Увеличивается плата за жилищно-коммунальные услуги;
- 5) Психолого-педагогические проблемы;

- 6) Проблемы распределения обязанностей;
- 7) Снижение социального возраста старших детей.

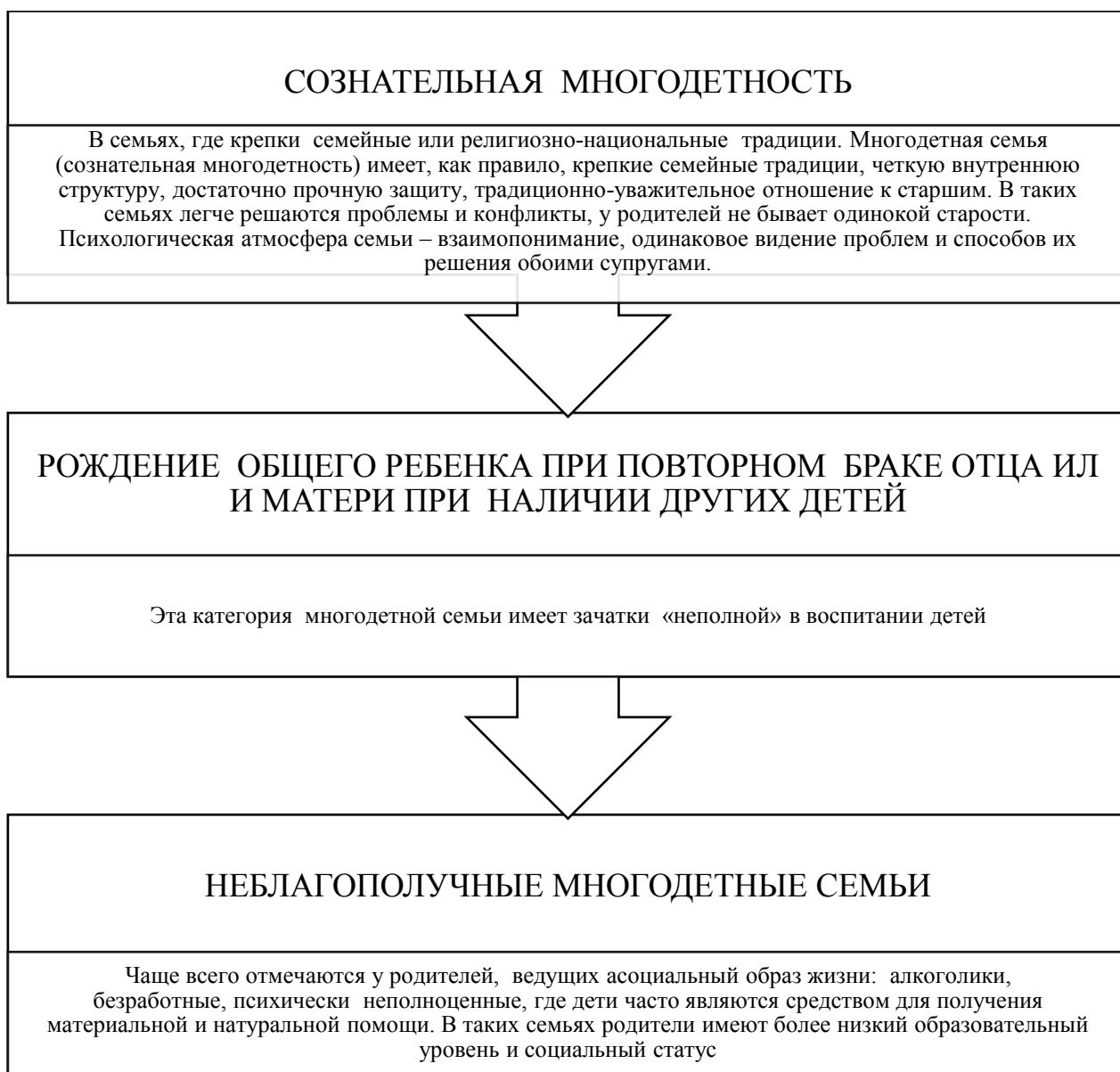


Рисунок 1 – Основные категории многодетных семей

Таким образом, в семье происходит воспитание детей, создаются условия социализации личности дальнейшего в обществе.

1.2 Основные направления работы социального педагога с многодетной семьей

Социальный педагог работает с семьей, где могут быть проблемы, например, где ребенок может жить в постоянных ссорах родителей, где

родители могут быть алкоголики или наркоманы, хронически больными или инвалидами, современные условия добавили еще и безработицу родителей и т.д. [10, с. 99]

Итак, работа социального педагога с многодетной семьей начинается с ее изучения.

К основным направлениям работы социального педагога с многодетными семьями относятся следующие, отображенные на рисунке 2.



Рисунок 2 - Основные направления работы социального педагога с многодетными семьями

Организуя работу с семьей, социальный педагог должен учитывать следующие моменты, изображенные на рисунке 3.

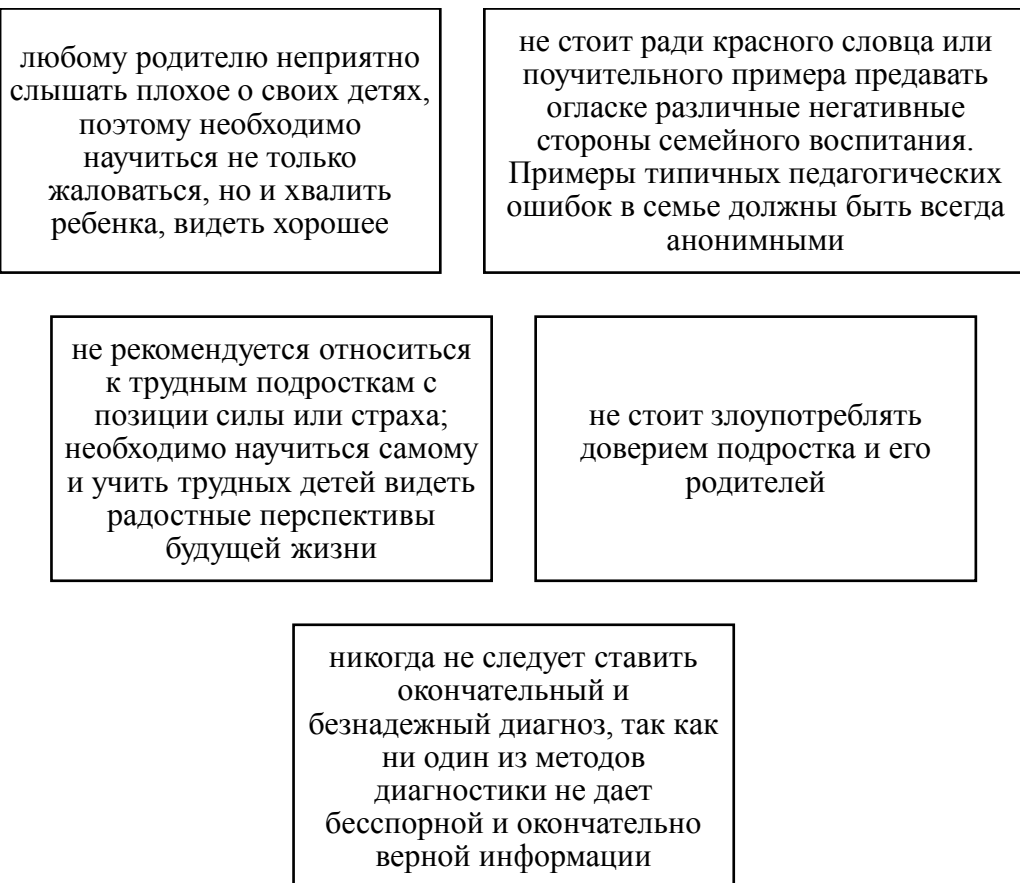


Рисунок 3 – Основные правила организации правильной работы с многодетными семьями

Именно поэтому алгоритм работы социального педагога с многодетной семьёй должен иметь последовательные этапы, а именно:

- 1 этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью;
- 2 этап: первичное обследование жилищных условий семьи;
- 3 этап: знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка их условий жизни;
- 4 этап: знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, вывод;
- 5 этап: изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций;
- 6 этап: изучение личностных особенностей членов семьи;
- 7 этап: составление карты семьи;

8 этап: координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные, дошкольные учреждения, Центр социальной реабилитации детей и подростков, Центр защиты семьи, приюты, детские дома, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия и т.д.);

9 этап: составление программы работы с многодетной семьей

10 этап: текущие и контрольные посещения семьи

11 этап: выводы о результатах работы с многодетной семьей

Таким образом, мы видим, что работа социального педагога с многодетными семьями ведётся поэтапно, где основное назначение – социальная защита ребёнка, подростка, содействие в оказании ему социальной, медицинской помощи, помощь в организации его обучения, адаптации и реабилитации в школе, семье, обществе.

Вывод по первой главе

В результате проведенного литературного исследования, можно говорить о том, что семья представляет собой группу людей, связанных кровным родством (признанным рождением) или родством (браком или другими отношениями). Целью семьи является поддержание благосостояния ее членов и общества. В идеале семьи должны обеспечивать предсказуемость, структуру и безопасность по мере взросления и участия членов сообщества.

Именно работа социального педагога с многодетными семьями ведётся поэтапно, где основное назначение – социальная защита ребёнка, подростка, содействие в оказании ему социальной, медицинской помощи, помощь в организации его обучения, адаптации и реабилитации в школе, семье, обществе.

В этой школе социальный педагог работает с 2000 года. На данный момент в школе обучается 2855 детей из 250 семей, многодетных семей – 49, в них – 87 детей. Многие из этих многодетных семей неблагополучные, где родители злоупотребляют спиртными напитками, дети часто предоставлены сами себе.

В эксперимент было вовлечено 17 многодетных семей.

В ходе эксперимента удалось изучить технологии работы социального педагога с многодетной семьей в условиях общеобразовательного учреждения.

Социальная диагностика является одной из важнейших технологий работы социального педагога с многодетной семьей. Анализ документации социального педагога позволил получить следующие данные:

- из 17 многодетных семей только 1 является благополучной, 2 семьи – неблагополучные 3 категории, 1 семья - неблагополучная 2 категории.

Исходя из классификации неблагополучных семей: 4 категория – педагогически несостоятельные; 3 категория – злоупотребляющие алкоголем; 2 категория – злоупотребляющие алкоголем, воспитанием детей не занимающиеся; 1 категория – родители могут быть лишены родительских прав. Из 17 семей – 8 семей являются неполными и 9 полными семьями (Рисунок 5).

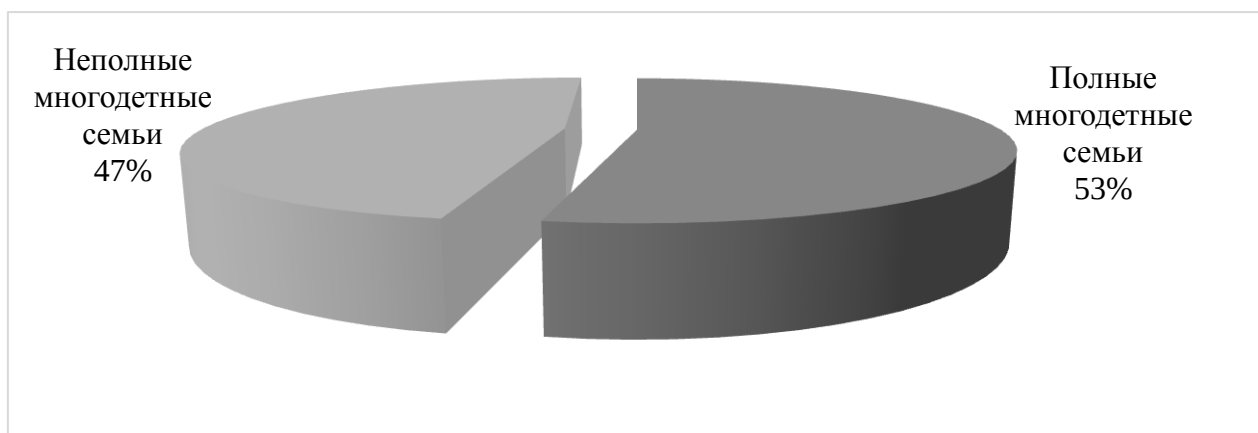


Рисунок 5 – Процентное соотношение полных и неполных многодетных семей

Из 17 семей 16 имеют статус малообеспеченных (Рисунок 6)

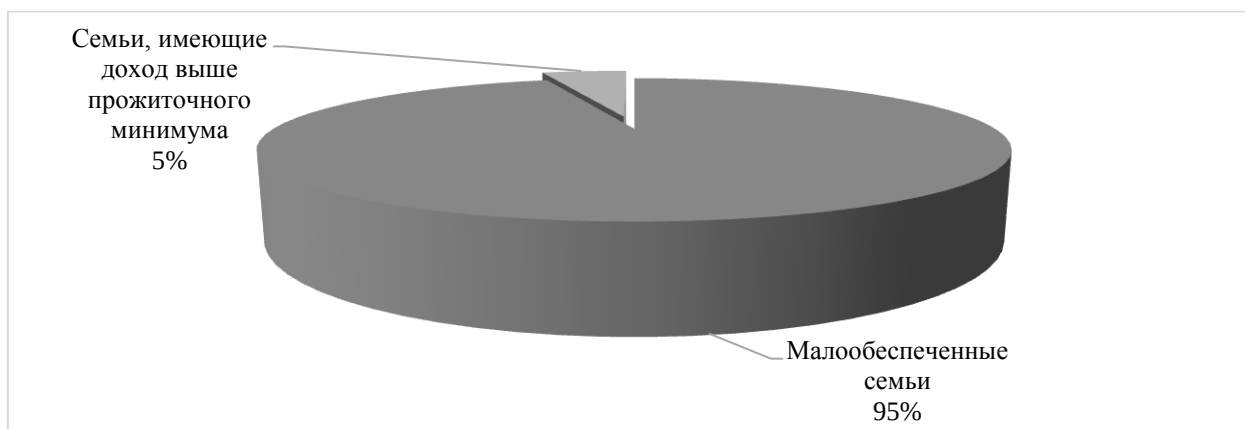


Рисунок 6 – Социальный статус многодетных семей

Анализ материальной обеспеченности полных многодетных семей показал, что из 9 семей в 6-ти семьях один из родителей не работает (чаще мать), в 2-х семьях – не работают оба родителя (Рисунок 7), только в одной семье работают оба родителя.

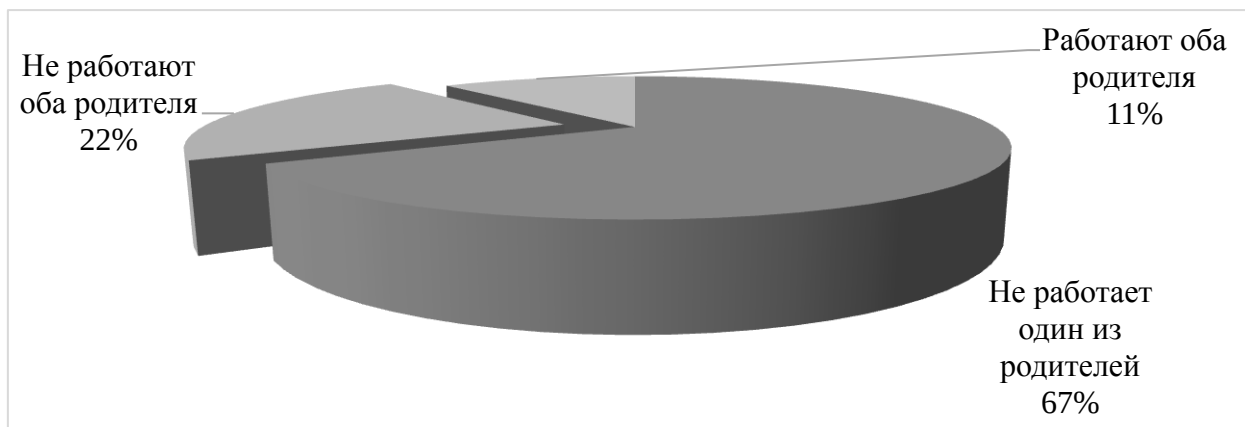


Рисунок 7 – Анализ социального статуса полных многодетных семей

Анализ причин, которые привели к появлению статуса неполной многодетной семьи, показал, что 3 семьи остались неполными после развода, 2 – после смерти супруга и 3 семьи состоят из детей и матери-одиночки. Из 8 неполных семей мать работает – 3 семьи, мать находится в декретном

отпуске – 2 семьи, мать не работает и не состоит на учете в ЦЗН – 3 семьи (Рисунок 8)

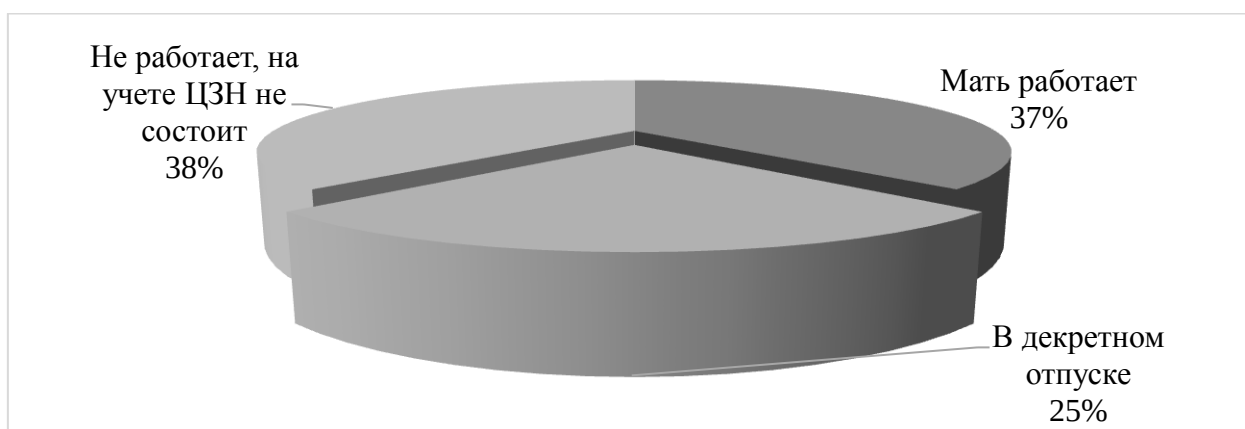


Рисунок 8 – Анализ социального статуса неполноценных многодетных семей

Большинство многодетных семей имеют в среднем 3-4 ребенка, только в одной семье неработающая одинокая мать воспитывает 7 детей (Рисунок 9, 10).

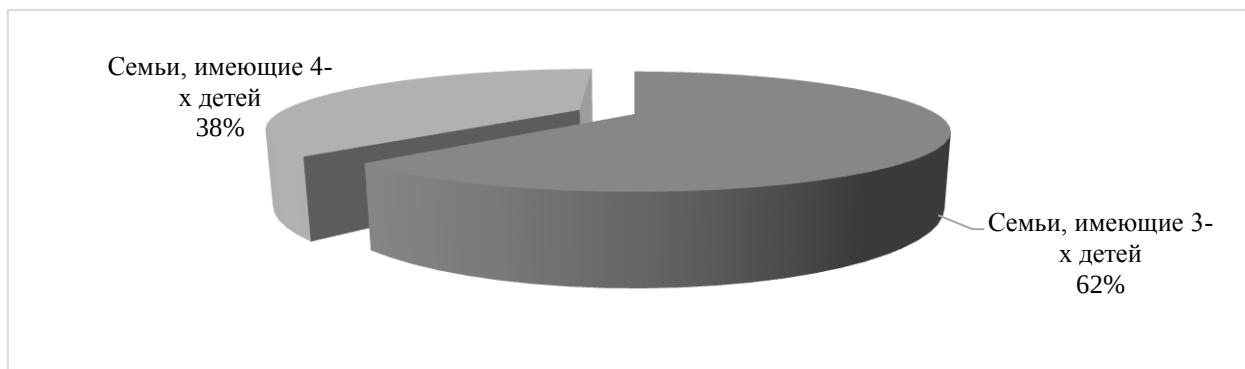


Рисунок 9 – Анализ состава полной многодетной семьи

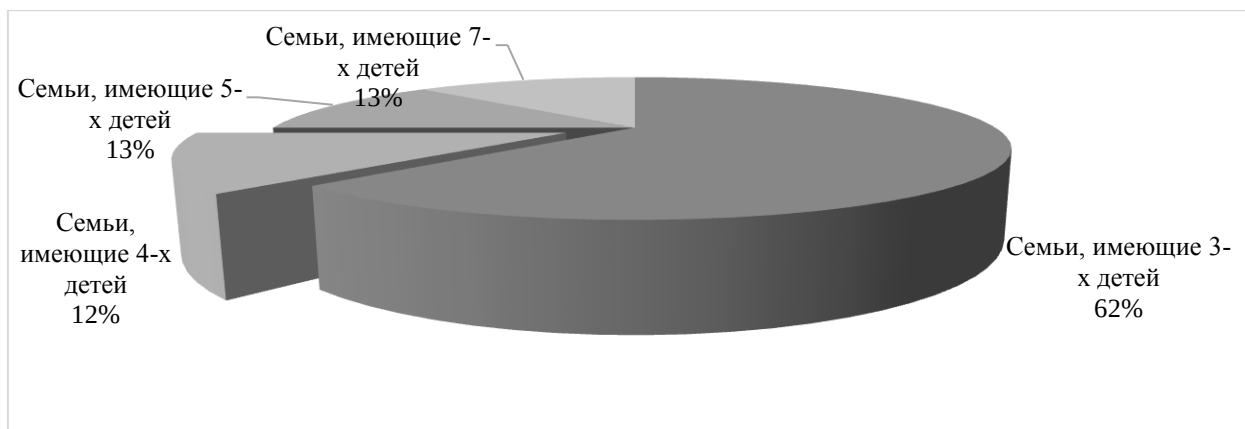


Рисунок 10 – Анализ состава неполной многодетной семьи

Из 9 полных семей 8 являются малообеспеченными, 1 семья – с доходом выше прожиточного минимума; из 8 малообеспеченных – 1 семья является неблагополучной 3 категории. Из 8 неполных семей все являются малообеспеченными, 1 является неблагополучной 3 категории, 1 – неблагополучной 2 категории, остальные относятся к категории проблемных семей.

Таким образом, анализ социального статуса и состава семьи показал, что практически все семьи (95%) являются малообеспеченными, наиболее социально уязвимыми являются неполные многодетные семьи одиноких матерей (Приложение 1).

Вторым этапом социальной диагностики после составления банка данных неблагополучных семей является рейд «Семья», проводимый совместно с ПДН с целью более тщательного анализа причин неблагополучия и выработки плана социальной помощи многодетным семьям.

Результаты рейда позволили выявить следующее: практически все семьи (85%) имеют плохие социально-бытовые условия (малый размер жилплощади, отсутствие индивидуального уголка для ребенка, дефицит одежды, игрушек, постельных принадлежностей, неудовлетворительное качество питания); 10% семей проживают в очень плохих социально-бытовых условиях (деревянные или частные дома без удобств, старая, ветхая мебель, неудовлетворительные санитарно-бытовые условия, отсутствие

зимней одежды, постельных принадлежностей, игрушек, книжек, низкое качество питания).

Примерно 70-75% семей имеют одного или двух родителей, злоупотребляющих алкоголем, - подобные семьи обладают низким воспитательным потенциалом, дети из этих семей склонны к бродяжничеству, имеют место случаи девиантного поведения, некоторые дети состоят на внутришкольном контроле, в ПДН.

Социально-педагогический патронаж, реализуемый в рамках рейдов «Семья» позволил определить основные направления оказания комплексной помощи многодетной семье и детям в создании благоприятных условий развития ребенка, защите его прав и интересов. Работа с семьей в рамках рейдов «Семья» состояла из нескольких этапов:

- установление контакта с членами семьи;
- выявление сущности семейных проблем и причин их возникновения (т.е. одновременно проводилась социальная диагностика многодетной семьи);
- определение плана вывода семьи из тяжелой ситуации, который включал комплекс мер социальной помощи и поддержки со стороны общеобразовательного учреждения, других служб, привлечение специалистов, способных помочь в решении тех проблем, которые семья не может решить самостоятельно (предоставление адресной социальной помощи, обеспечение учащихся канцтоварами, одеждой, психолого-педагогическое консультирование родителей, испытывающих трудности в воспитании и организации досуга детей; стимулирование родителей к самопомощи;
- защита интересов и прав ребенка (фиксация фактов жестокого обращения с детьми), привлечение родителей к ответственности за неисполнение обязанностей;
- контроль, патронирование семьи для закрепления результатов проведенной работы.

В работе с многодетными семьями использовался дифференцированный подход на основе результатов социальной диагностики. Неблагополучным семьям, испытывающим материальные трудности, в первую очередь оказывалась материально-бытовая помощь, услуги школьного психолога (тренинги, коррекционно-развивающие занятия, проведение родительских лекториев совместно с заместителем по воспитательной работе, классными руководителями), социально-педагогические услуги. Работа с многодетными семьями была направлена прежде всего на профилактику девиантных форм поведения детей, для этого очень важно привить детям умение разумно и с пользой для себя проводить свое свободное время, помочь ребенку приобрести позитивный опыт самоутверждения и общения со сверстниками. Основные составные компоненты этой работы – привлечение подростков к участию в культурно-массовых мероприятиях, проводимых школой, вовлечение в работу кружков и спортивных секций, организация экскурсий, занятий в краевом МПЦ.

Третий этап социальной диагностики: подведение итогов рейда «Семья», постановка неблагополучных семей на учет, составление плана оказания социальной помощи многодетным семьям.

По результатам рейда, 14 многодетных семей из числа малообеспеченных получили материальную помощь через отдел социальной защиты, 27 детей из малообеспеченных многодетных семей получают в школе бесплатное горячее питание. Кроме этого, при помощи акции «Помоги собраться в школу» 25 детей из многодетных семей были обеспечены канцтоварами, одеждой. В целях профилактики безнадзорности, девиантного поведения для детей «группы риска» организована занятость во внеурочное время в кружках и секциях, в течение года проводились занятия в краевом медико-педагогическом центре, индивидуальное трудоустройство подростков, организованы мероприятия в рамках программы «Здоровье», «Профориентация», «Воспитание гражданина».

С родителями, уклоняющимися от воспитания, проводилась совместная работа с КДН, ПДН по привлечению к воспитанию учащихся, по возвращению детей в семью, а также профилактические беседы с учениками, состоящими на учете и их родителями.

С целью отслеживания динамики и результативности работы с многодетными семьями рейды «Семья» были проведены также во время осенних и зимних каникул. По итогам рейда состоялись собеседование с родителями, семьи которых относятся к категории неблагополучных, оказание им консультативной психолого-педагогической помощи, а также педсовет по оформлению заключений о привлечении родителей к ответственности за неисполнение обязанностей; в течение года совместно с ПДН проводился совет профилактики. Результаты рейда позволили определить актуальные проблемы и направления работы с многодетными семьями; социальным педагогом совместно с классными руководителями были составлены индивидуальные карточки «трудных» учащихся, организованы выступления на психолого-педагогических семинарах.

В рамках программы профилактики и коррекции девиантного поведения детей из семей «группы риска» школьным психологом была проведена диагностика индивидуальных психологических особенностей «трудных» подростков с целью выявления причин девиантного поведения:

- исследование темперамента;
- самооценки;
- уровня школьной тревожности;
- акцентуаций характера;
- выявление мотивации обучения, причин неуспеваемости;
- изучение социального статуса учащихся в школьном коллективе;
- изучение характера взаимоотношений со сверстниками;
- диагностика познавательной сферы;
- диагностика внутрисемейных отношений и выявление нарушений в их сфере, как причин девиантного поведения.

Основной контингент многодетных семей составляют семьи с малым воспитательным потенциалом. С целью повышения педагогической грамотности родителей и улучшения детско-родительских взаимоотношений в семье школьным психологом были проведены (совместно с социальным педагогом, директором и заместителем директора по ВР): индивидуальные и групповые консультации по запросам, общешкольные родительские лектории «Я и мой ребенок», «Я – многодетная мама? Я – многодетная мама!». Кроме этого, школьным психологом была проведена диагностика стиля семейных отношений, семейного воспитания и родительских установок. Результаты данной диагностики были использованы в работе социального педагога с семьями «группы риска», позволил выбрать оптимальный стиль общения с родителями, способствовали улучшению взаимоотношений в семье и установлению благоприятного эмоционального климата в целом.

Таким образом, работа социального педагога с многодетной семьей в условиях общеобразовательного учреждения включает в себя реализацию таких технологий как социальная диагностика, социально-педагогический патронаж, социальное консультирование, социальная адаптация и социальная профилактика.

Социальная диагностика многодетных семей включает в себя следующие этапы работы: предварительное ознакомление с объектом работы, выявление его сильных и слабых сторон (исследование социального статуса), выбор направлений комплексной помощи семье. Важную роль имеет промежуточная диагностика и контроль для закрепления результатов проведенной работы. Технологии социальной диагностики и социально-педагогического патронажа в данном случае взаимосвязаны и взаимообусловлены: с одной стороны предварительный анализ социального статуса многодетных семей обуславливает необходимость проведения социально-педагогического патронажа с целью выявления конкретных причин семейного неблагополучия, с другой стороны, более тщательная

диагностика неблагополучных многодетных семей и выбор основных направлений программы социальной помощи могут быть реализованы только в рамках систематических рейдов «Семья».

Социальная адаптация, социальное консультирование, социальная профилактика реализуются в следующих направлениях работы социального педагога:

- проведение психолого-педагогического консультирования родителей;
- проведение профилактических бесед;
- проведение совета профилактики совместно с инспектором ПДН, бесед инспектора ПДН с родителями.

2.2 Разработка программы работы социального педагога с многодетными семьями в образовательной организации

Проанализировав все полученные данные, удалось разработать программу для работы социального педагога с многодетными семьями в МБОУ Зареченская классическая гимназия.

Цель программы: осуществление мероприятий по социальной защите детей, их развитие, воспитание образование, организация профилактической, социально значимой деятельности несовершеннолетних в образовательном учреждении.

Создание условия для социального и профессионального самообразования обучающихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учетом исторических и культурных традиций.

Задачи программы:

- Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.

- Реализация комплекса профилактических мер для физического, психического и интеллектуального развития учащихся и их родителей (законных представителей) через их социализацию.
- Оказание консультативной или иной помощи учащимся, родителям, классным руководителям по ликвидации кризисных ситуаций.
- Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде;
- Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них несовершеннолетним;
- Посредничество между личностью несовершеннолетних и школой, семьёй, средой;
- Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке реализации прав и свобод личности;
- Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности несовершеннолетнего в семье, в окружающей социальной среде, профилактика асоциального поведения и правонарушений;

Направления:

1. Социально-педагогическое исследование по выявлению социальных и личностных проблем детей.
2. Социально-педагогическая защита прав ребенка:
 - Работа по охране прав детей из многодетных семей;
 - Работа по охране прав детей из малообеспеченных семей.
3. Работа с детьми, состоящими на внутри школьном учёте;
4. Работа с семьями учащихся;
5. Работа с инспектором по делам несовершеннолетних;
6. Работа по профилактике правонарушений;
7. Работа с подопечными детьми;
8. Работа с классными руководителями.

Таблица 2 - План работы с неблагополучными семьями МБОУ Зареченская классическая гимназия

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный
1	Заседание совета профилактики. Совместная работа с КДН, ПДН по принуждению к воспитанию учащихся	сентябрь	Директор Социальный педагог
2	Рейд "Семья" совместно с ПДН. Составление списков неблагополучных семей. Собеседование с классными руководителями по составлению карты класса и семей. Итоги обследования семей 1-х классов и постановка их на учет	октябрь	ПДН, Социальный педагог Зам.директора по ВР Родительский комитет Кл. руководители
3	Административный совет по оформлению заключений о привлечении родителей к ответственности за неисполнение обязанностей	ноябрь	Директор Социальный педагог
4	Посещение неблагополучных семей Организация собеседования с родителями из неблагополучных семей	декабрь	Инспектор ПДН Социальный педагог Кл. руководители
5	Заседание совета профилактики Отчет классных руководителей о работе с неблагополучными семьями	январь	ПДН Директор Социальный педагог
6	Посещение неблагополучных семей	в течение года	Кл. руководители Социальный педагог Инспектор ПДН
7	Обследование микроучастка школы по спискам ЖЭУ с целью выявления неблагополучных семей	март	Зам. директора по ВР Социальный педагог Учителя 3-4 классов
8	Рейд "Семья" совместно с ПДН Собеседование по организации летнего отдыха учащихся из неблагополучных семей. Административный совет по оформлению документов о наказании родителей. Отчет о работе с неблагополучными семьями	в течение года	Директор Социальный педагог Кл. руководители
9	Организация летней занятости учащихся из неблагополучных семей в пришкольный лагерь	май	Социальный педагог Кл. руководители
10	Профилактические беседы с учащимися, состоящими на учете, и их родителями	в течение года	Инспектор ПДН Социальный педагог
11	Совет профилактики	в течение года	Директор
12	Беседы инспектора ПДН об ответственности за правонарушения	в течение года	Инспектор ПДН
13	Оказание своевременной социальной помощи нуждающимся	в течение года	Социальный педагог

Таблица 3 - План мероприятий по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений в МБОУ Зареченская классическая гимназия

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
-------	-------------	-------	---------------

1	Организационные мероприятия: Выявление детей группы риска	в течение года	Кл. руководители, Социальный педагог
2	Составление банка данных неблагополучных семей, детей группы риска	сентябрь	Социальный педагог
3	Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, состоящих на ВШ учете, ПДН	в течение года	Кл. руководители, Социальный педагог
4	Проведение освидетельствования по выявлению подростков, употребляющих наркотические вещества	апрель	Социальный педагог
5	Организация занятости учащихся группы риска во внеурочное время в кружках и секциях	в течение года	Зам. по ВР Социальный педагог
6	Индивидуальное трудоустройство подростков школы в течение года	в течение года	Зам. по ВР Социальный педагог
7	Мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании	в течение года	Зам. по ВР Социальный педагог
8	Социальные занятия в краевом медико- педагогическом центре	в течение года	Кл. руководители
9	Беседы нарколога	в течение года	Н.Г. Пастухова
10	Проведение психодиагностики и консультации по результатам психолога и социального педагога	в течение года	Психолог Социальный педагог
11	Составление административных писем, ходатайств и других документов; направление документации в КДН, ПДН и другие службы	в течение года	Директор Социальный педагог
Мероприятия по совершенствованию нормативно-правовой базы Комплексные меры по организации и проведении работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
1	Проведение акций "Помоги собраться в школу", "Подросток", "Гарантии права на общее образование каждому подростку", "Я выбираю здоровье", "Нет наркотикам"	в течение года	Зам. по УВР Социальный педагог
2	Разработка совместного плана с ПДН, наркологическим диспансером, краевым медико-педагогическим центром	в течение года	
3	Совместная работа с ЦСРН, КДН, ПДН, КЦСОН, ОСППС	в течение года	Администрация Социальный педагог Кл. руководители
4	Организация мероприятий в рамках программы "Здоровье", "Профориентация", "Воспитание гражданина"		
5	Индивидуальные консультации по выбору профессии		
6	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися		
7	Осуществление обмена необходимой информации с учителями-предметниками в течение года		
Работа с семьей			
1	Выявление неблагополучия в семьях	в течение года	Социальный педагог Кл. руководители

2	Проведение рейдов "Семья"	в течение года	Администрация Социальный педагог Кл. руководители
3	Проведение родительских общешкольных собраний, родительских лекториев		
4	Выявление детей, не проживающих с родителями и воспитывающихся в семьях родственников	в течение года	Социальный педагог Кл. руководители
5	Консультации узких специалистов для родителей	в течение года	Социальный педагог Психолог
6	Приглашение родителей на совет профилактики	в течение года	Социальный педагог
7	Беседы и разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания	в течение года	Администрация Социальный педагог Кл. руководители

Таблица 4 - План совместной работы педагога-психолога, социального педагога и заместителя директора по ВР на 2019-2020 уч. год в МБОУ Зареченская классическая гимназия

№ п/п	Направление работы и ее содержание	Ответственные	Сроки
I	Работа с учащимися		
1	Диагностика индивидуально-психологических особенностей "трудных" подростков с целью выявления причин девиантного поведения: - темперамент - самооценка - уровень школьной тревожности - акцентуация характера	Дзедбан Ю.В.	I полугодие
2	Выявление мотивов учения, причин неудовлетворенности	Дзедбан Ю.В.	февраль
3	Изучение социального статуса учащегося в школьном коллективе и характер взаимоотношений со сверстниками.	Дзедбан Ю.В.	II полугодие
4	Диагностика познавательной сферы	Дзедбан Ю.В.	
5	Диагностика внутрисемейных отношений и выявление нарушений в их сфере, как причин девиантного поведения	Дзедбан Ю.В. Иваненко Т.А. Кл.руководитель	в течение года
6	Беседы по антиалкогольной программе	Иваненко Т.А. Кл.руководитель	II полугодие
7	Профилактика правонарушений и преступности среди несовершеннолетних: - индивидуальные беседы - обеспечение занятости в кружках и секциях - проведение лекций - организация советов профилактики - посещение на дому - контроль за посещаемостью кружков и секций	Иваненко Т.А. Зюзина Л.А.	в течение года
8	Индивидуальное консультирование	Дзедбан Ю.В.	в течение года

II	Работа с родителями		
1	Диагностика стиля семейного воспитания и родительских установок	Иваненко Т.А. Зюзина Л.А.	в течение года
2	Индивидуальные и групповые консультации (по запросам)	Иваненко Т.А. Дзедан Ю.В.	в течение года
3	Проведение родительских лекториев	Дзедан Ю.В. Иваненко Т.А. Зюзина Л.А.	в течение года
III	Работа с педагогами		
1	Индивидуальные консультации (по запросам)	Дзедан Ю.В. Иваненко Т.А. Зюзина Л.А.	в течение года
2	Разработка рекомендаций по взаимодействию с "трудными" учащимися	Дзедан Ю.В. Иваненко Т.А. Зюзина Л.А.	II полугодие
3	Выступление на психолого-педагогических семинарах	Дзедан Ю.В. Зюзина Л.А.	декабрь, март
4	Составление индивидуальных карт "трудных" учащихся (совместно с классными руководителями)	Иваненко Т.А. Дзедан Ю.В. Кл.руководители	в течение года
5	Составление картотеки "трудных" подростков	Дзедан Ю.В. Иваненко Т.А.	в течение года

Ожидаемый результат работы: формирование установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность ведения общественно опасного образа жизни, совершения правонарушения, преступления. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям в подростковой среде. Эффективное сотрудничество со специалистами ведомств и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений

Вывод по второй главе

Исследование деятельности социального педагога с многодетными семьями проходило в МБОУ Зареченская классическая гимназия

В эксперимент было вовлечено 17 многодетных семей.

В ходе эксперимента удалось изучить технологии работы социального педагога с многодетной семьей в условиях общеобразовательного учреждения.

Проанализировав все полученные данные, удалось разработать программу для работы социального педагога с многодетными семьями в МБОУ Зареченская классическая гимназия.

Таким образом, в ходе исследования удалось доказать гипотезу, поставленную на начале, а именно социальная адаптация, социальное консультирование, социальная профилактика деятельности социального педагога реализуются в следующих направлениях:

- проведение психолого-педагогического консультирования родителей;
- проведение профилактических бесед;
- проведение совета профилактики совместно с инспектором ПДН, бесед инспектора ПДН с родителями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного литературного исследования, удалось определить, что семья представляет собой группу людей, связанных кровным родством (признанным рождением) или родством (браком или другими отношениями). Целью семьи является поддержание благосостояния ее членов и общества. В идеале семьи должны обеспечивать предсказуемость, структуру и безопасность по мере взросления и участия членов сообщества.

Именно работа социального педагога с многодетными семьями ведётся поэтапно, где основное назначение – социальная защита ребёнка, подростка, содействие в оказании ему социальной, медицинской помощи, помощь в организации его обучения, адаптации и реабилитации в школе, семье, обществе.

Исследование деятельности социального педагога с многодетными семьями проходило в МБОУ Зареченская классическая гимназия

В эксперимент было вовлечено 17 многодетных семей.

В ходе эксперимента удалось изучить технологии работы социального педагога с многодетной семьей в условиях общеобразовательного учреждения.

Проанализировав все полученные данные, удалось разработать программу для работы социального педагога с многодетными семьями в МБОУ Зареченская классическая гимназия.

Таким образом, в ходе исследования удалось доказать гипотезу, поставленную на начале, а именно социальная адаптация, социальное консультирование, социальная профилактика деятельности социального педагога реализуются в следующих направлениях:

- проведение психолого-педагогического консультирования родителей;
- проведение профилактических бесед;
- проведение совета профилактики совместно с инспектором ПДН, бесед инспектора ПДН с родителями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика: Защита семьи и детства / Т.В. Лодкина. - М.: Academia, 2014. - 288 с.
2. Лукина, А.К. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.К. Лукина. - М.: Инфра-М, 2019. - 240 с.
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л.В. Мардахаев. - М.: РГСУ, Омега-Л, 2013. - 416 с.
4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: Учебник / Л.В. Мардахаев. - М.: Юрайт, 2014. - 376 с.
5. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: Учебник для вузов и ссузов / Л.В. Мардахаев. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 376 с.
6. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: истоки, состояние, перспективы развития: материалы XX международных социально-педагогических чтений (24 марта 2017 года) / Л.В. Мардахаев. - М.: Русайнс, 2018. - 144 с.
7. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 817 с.
8. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 240 с.
9. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник / А.В. Мудрик. - М.: Академия, 2009. - 192 с.
10. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник / А.В. Мудрик. - М.: Академия, 2008. - 384 с.
11. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник / А.В. Мудрик. - М.: Academia, 2019. - 95 с.
12. Мустаева, Ф.А. Социальная педагогика: Учебник / Ф.А. Мустаева. - М.: Риор, 2013. - 256 с.

13. Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям " Педагогика и психология девиантного поведения", "Социальная педагогика", "Психология служебной деятельности" / В.Д. Самойлов. - М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2013. - 271 с.
14. Самыгин, С.И. Социальная педагогика для бакалавров: Учебник / С.И. Самыгин, И.В. Тумайкин, О.М. Шевченко, Л.Д. Столяренко. - Рн/Д: Феникс, 2015. - 286 с.
15. Самыгин, С.И. Социальная педагогика для бакалавров: учебник / С.И. Самыгин. - РнД: Феникс, 2016. - 366 с.
16. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, И.В. Самыгин. - М.: Дашков и К, 2015. - 272 с.
17. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, И.В. Тумайкин. - М.: Дашков и К, 2014. - 272 с.
18. Титов, В.А. ВПС: Социальная педагогика. Конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор, 2003. - 160 с.
19. Тихомирова, Е.И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе / Е.И. Тихомирова. - М.: Academia, 2015. - 16 с.
20. Тихомирова, Е.И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе / Е.И. Тихомирова. - М.: Academia, 2018. - 206 с.
21. Тихомирова, Е.И. Социальная педагогика: Самореализация школьников в коллективе: Учебное пособие / Е.И. Тихомирова. - М.: Академия, 2014. - 240 с.
22. Фирсов, М.В. Социальная педагогика (для бакалавров) / М.В. Фирсов, И.Д. Лельчицкий. - М.: КноРус, 2017. - 397 с.
23. Чекулаенко, В.Л. Общая социальная педагогика. Основы теории: Учебное пособие / В.Л. Чекулаенко. - М.: Инфра-М, 2017. - 160 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Таблица 1 - Список многодетных семей

№ п/п	Ф.И.О. родителей	Дата рождения	Место работы	Ф.И.О. детей	Место учебы	Статус семьи
1	Ладцева Евгения Леонидовна Идиотулин Александр Александрович	11.03.1974 02.01.1956	Декретный отпуск КнААПО, ц.12, теплотехник	1. Ладцев Дмитрий Сергеевич 2. Ладцева Валентина Олеговна 3. Идиотулина Алина	МБОУ Зареченская классическая гимназия	малообеспеченная, полная, неблагополучная 4 категории
2	Абрамова Светлана Николаевна Пономатев Николай Борисович (в разводе)	26.09.1975 07.08.1971	н/р Нефтезавод	Пономаревы: 1. Ирина 2. Александра 3. Игорь	МБОУ Зареченская классическая гимназия	малообеспеченная, полная, неблагополучная 4 категории
3	Марьяшина Инесса Николаевна Марьяшин Виктор Валентинович	26.08.1969 27.06.1962	не работает не работает	Марьяшины: 1. Валентина Викторовна 2. Иван Викторович 3. Владимир Викторович	МБОУ Зареченская классическая гимназия	малообеспеченная, полная, неблагополучная 3 категории
4	Саприна Светлана Владимировна	09.06.1971	не работает	1. Саприн Владимир Владимирович 2. Мелихов Константин Викторович 3. Саприна Анна Викторовна	МБОУ Зареченская классическая гимназия	малообеспеченная, неполная, одинокая мать, неблагополучная 3 категории
5	Белеменко Татьяна Викторовна	Декретный отпуск	Белеменко: 1. Александр 2. Анна 3. Илья	08.11.1991 24.08.1990 14.07.2003	МБОУ Зареченская классическая гимназия	
6	Жердева Алла Никитична	01.01.1965	Декретный отпуск	Жердевы: 1. Никита Юрьевич 2. Татьяна Юрьевна 3. Максим 4. Оксана 5. Елена	МБОУ Зареченская классическая гимназия	малообеспеченная, неполная, неблагополучная 4 категории
7	Шерпетис Татьяна Валерьевна Шерпетис Игорь Иозо	18.01.1978 06.12.1972	не работает шк. № 19, рабочий	Шерпетис: 1. Екатерина 2. Иван 3. Александра 4. Дарья	МБОУ Зареченская классическая гимназия	малообеспеченная, полная, неблагополучная 4 категории
8	Ирзайкина	08.09.1970	детский сад	1. Якимов	МБОУ	малообеспеченная,

	Наталья Николаевна			Артем Васильевич 2. Якимов Денис Васильевич 3. Ирзайкин Владимир Владимирович	Зареченская классическая гимназия	неполная, неблагополучная 4 категории
9	Ломоносова Татьяна Викторовна Павлов Александр Александрович	16.06.1973 22.08.1959	не работает ООО «Автоэкспресс», водитель	1. Ломоносов Руслан 2. Ломоносова Анастасия 3. Павлова Александра 4. Павлов Максим	МБОУ Зареченская классическая гимназия	малообеспеченная, полная, неблагополучная 4 категории
10	Опалей Оксана Анатольевна Опалей Константин Витальевич	05.02.1969 28.12.1960	Помощник мирового судьи, уч-к 38 Юриич. конс., адвокат	Опалей: 1. Владислав 2. Полина 3. Антонина	МБОУ Зареченская классическая гимназия	благополучная, полная
11	Макарова Ольга Егоровна	10.08.1968	Декретный отпуск	Комаровы: 1. Наталья 2. Евгений 3. Данил	МБОУ Зареченская классическая гимназия	малообеспеченная, неполная (вдова), неблагополучная 4 категории
12	Мартыанова Ольга Петровна	23.12.1969	Не работает	Мартыановы: 1. Виктор Олегович 2. Валентина Анатольевна 3. Леонид Александрович 4. Андрей Александрович 5. Константин Александрович 6. Леоненко Алена 7. Наталья Александровна	МБОУ Зареченская классическая гимназия	малообеспеченная, неполная (одинокая мать), неблагополучная 3 категории
13	Нечаенко Анна Владимировна Засухин Павел Сергеевич	03.01.1973	не работает КнААПО, у. 16	Нечаенко: 1. Анастасия Игоревна 2. Владимир Игоревич 3. Засухина Катерина Павловна	МБОУ Зареченская классическая гимназия	малообеспеченная, полная, неблагополучная 4 категории
14	Дорошенко Наталья Юрьевна Дорошенко Александр Николаевич	02.05.1976 02.02.1981	не работает Дакгомз, грузчик	1. Баркунов Роман Сергеевич 2. Баркунова Елена Сергеевна 3. Дорошенко Анастасия	МБОУ Зареченская классическая гимназия	малообеспеченная, полная, неблагополучная 4 категории

				Александровна 4. Баркунова Юлия Александровна		
15	Храмцова Татьяна Алексеевна Шестаков Юрий Александрович	18.11.1975 19.10.1985	не работает не работает	Храмцовы: 1. Евгения Денисовна 2. Валентина Денисовна 3. Екатерина Денисовна 4. Василий Денисович	МБОУ Зареченская классическая гимназия	малообеспеченная, полная, неблагополучная 4 категории
16	Иванова Ольга Михайловна	29.06.1968	не работает	1. Иванова Снежанна Евгеньевна 2. Иванов Дмитрий Евгеньевич 3. Месюра Артем Евгеньевич 4. Месюра Максим Евгеньевич	МБОУ Зареченская классическая гимназия	малообеспеченная, неполная (вдова), неблагополучная 1 категории
17	Чеплина Надежда Анатольевна	21.04.1976	ООО «Амурлифт», лифтер- обходчик	1. Чеплин Артем Андреевич 2. Чеплин Виктор Андреевич 3. Коновалов Алексей	МБОУ Зареченская классическая гимназия	малообеспеченная, неполная, неблагополучная 4 категории