

Мне хотелось бы, чтобы вы, **родители**, следовали мудрому совету В. А.

Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз вернуться к тому, что он узнал».

Для успешного результата в экспериментальной деятельности родителя и ребёнка важно наличие обязательных условий:

*Грамотный терпеливый родитель (взрослый)

*Благоприятная среда

*Наличие элементарного оборудования

*Самое главное – желание самого ребёнка

Уважаемые родители!

Запомните: Вы играете роль важнейшего, полезного источника информации наравне с прочими – такими, как книги, фильмы, познавательные передачи, мультфильмы и др.

**ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКСПЕРИМЕНТА
САМОЕ ГЛАВНОЕ – БЕЗОПАСНОСТЬ
ВАС И ВАШЕГО РЕБЁНКА.**



Главное правило для родителей «Помочь», но не «Сделать вместо». Лучше не делать вовсе, чем делать вместо ребёнка»

Правила при проведении экспериментов в домашних условиях:

№1. Установите для себя цель эксперимента
(Для чего вы проводите опыт)

№2. Подберите нужные материалы (Список необходимых вещей для проведения опыта. Например: Ёмкости для проращивания семян, колбочки, аудиозаписи-шум воды, ветер, дождь, ручеёк...)

№3. Обсудите процесс (Поэтапные инструкции по проведению эксперимента)

№4. Проведите с ребёнком эксперимент

№5. Подведите итоги (Точное описание

«Варианты совместной исследовательской деятельности детей и родителей в ходе использования естественных ситуаций дома»

Невидимые чернила.

Для проведения опыта вам понадобится:
половинка лимона, ватная палочка, чашка
воды, лист бумаги.

1. Выдавите сок из лимона в чашку, добавьте такое же количество воды.
2. Обмакнём ватную палочку в раствор и напишите что-нибудь на бумаге, или нарисуйте.
3. Когда «чернила» высохнут, нагрейте бумагу над включённой настольной лампой. На бумаге проявятся невидимые ранее слова (рисунки)

Вода прозрачная.

Поставьте перед ребёнком 2 стакана:
Один с водой, второй с молоком. В оба
стакана положите палочки или
ложечки. Спросите в каком из стаканов
они видны, а в каком нет?
Вывод: вода прозрачная, а молоко нет.
Предложите ребёнку подумать, что
было бы, если бы речная вода была
непрозрачной? Например, в сказках
говорится о молочных реках с
кисельными берегами. Могли бы рыбы,
и другие животные жить в таких реках?



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

«Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»



Подготовила воспитатель:
Манакова Ольга Павловна
Январь 2020г

«Самое лучшее открытие - то, которое ребенок делает сам» Ральф У. Эмерсон

Детское **экспериментирование** – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. В процессе **экспериментирования** ребенок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему? зачем? как? что будет, если, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. Толчком к началу **экспериментирования** может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба.

Вот несколько советов для вас по развитию поисково-исследовательской активности детей:

Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию

- Не следует уходить от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.
- **Нельзя** отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т. п. — ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.
- Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка. Объясняйте ребёнку причину своих запретов, помогите определить, что можно или как можно.
- Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка.

- Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любопытность: она порождает потребность в исследовании. Положительно оценивайте деятельность ребёнка, его волевые усилия и активность.

- Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять **экспериментирование с ними**, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это **интересно и приятно**, помогать ему в этом своим участием.

- С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

- Проявляя **заинтересованность** к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях, о том, как добиться желаемого результата (*это поможет осознать процесс деятельности*). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (*он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя*).

Желаем Вам успехов!