

Блок II. Упражнения на определение звука в середине слова.

Цель: Закрепление навыков элементарного звукового анализа и синтеза, определение звука в начале слова.

1. Дидактическое упражнение «Подари подарки Ане, Оле, Ире».

- К нам в гости на занятие пришли 4 девочки: Аня, Оля, Ира. Давайте определим в их именах звук, который находится в середине (Аня – [н], Оля [л], Ира [р]). А теперь давайте подарим девочкам подарки. Вам нужно вспомнить слова, которые начинаются на звук [н], [л], [р], и подарить Ане подарок со звуком [н], Оле – со звуком [л], Ире - со звуком [р].

2. Упражнение «Определить количество звуков в слове, после чего необходимо определить звук, который находится в середине данного слова»:

Ход: Ребенку предлагаются односложные слова, которые сопровождаются картинками. Перед ним лежат квадратики, с помощью которых ребенок должен определить количество звуков в слове. После чего необходимо определить звук, который находится в середине данного слова.



Блок III. Упражнения на определение звука в конце слова.

Цель: Закрепление навыков элементарного звукового анализа и синтеза, определение звука в начале слова.

1. Упражнение «Цепочка слов»:

Ход: Повторяйте только те слова, которые заканчиваются со звука [К].

МАК КОТ ТОК АПЕЛЬСИН КЛОК
АСТРА ИНДЮК АРБУЗ ЛУК АРКА СТУК

2. Упражнение «Отгадки спрятались»:

Ход: Рассмотрите картинки. Назовите последний звук в каждом слове. Составьте вместе с педагогом из получившихся звуков слово (ответ – весна).



3. Упражнение «выделение звука [Ы] из конца слова – ОДИН – МНОГО»:

Ход: Взрослый называет один предмет, а дети должны назвать много, например: стол – столы.

ШАР – ШАРЫ, САД – САДЫ,
СТОЛ – СТОЛЫ,
КИТ – КИТЫ, УС – УСЫ,
ШКАФ – ШКАФЫ

Буклет выполнила:
педагог МБДОУ «Детский сад
№ 61» «Золотой ключик»
Мирзоева
Эльмира Намиговна

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 61»
«Золотой ключик»

Методические
рекомендации
для родителей по
формированию
звукового
анализа и
синтеза слова у
детей 6 –7 лет



Речь – «великий дар природы». Правильная речь - очень важное условие всестороннего полноценного развития детей.



Маленький ребёнок не умеет анализировать и синтезировать звуки. Но его можно этому научить. Порой малыш не замечает, что он неправильно произносит звук.

Цель игровых упражнений—научить ребёнка слышать, слушать, анализировать и синтезировать звуки. Вскоре вы заметите, что ребёнок начал слышать себя, свою речь, что он пытается найти правильную артикуляцию звука, исправить дефектное произнесение.

Занятия проводятся индивидуально с ребёнком каждый день. Продолжительность занятия зависит от состояния от состояния ребёнка и его готовности к сотрудничеству (от 10 до 20 минут).

Упражнения должно закончиться раньше, чем надоест ребёнку. Своевременно переключать на другую деятельность можно при помощи голосовых реакций, логических пауз и ударений, интонационных конструкций. Посторонние раздражители на занятии должны сводиться к минимуму.

1– 3 минуты - создание положительного настроения на занятии.

10 – 15 минут - непосредственно выполнение упражнения или игры.

2 - 5 минут - подведение итогов (это может быть похвала или поощрение ребенка).

Предлагаем вашему вниманию игры и упражнения на развитие звукового анализа и синтеза слова

Блок I. Упражнения на определение звука в начале слова.

Цель: Закрепление навыков элементарного звукового анализа и синтеза, определение звука в начале слова.

1. Упражнение «Цепочка слов»:

Ход: Повторяйте только те слова, которые начинаются со звука [А].

АВТОБУС КОТ ТОК АПЕЛЬСИН ДОМ
АСТРА ИНДЮК АРБУЗ МИР АРКА

2. Упражнение «Произнеси слова и назови в них первый звук»:

ИЗБЫ ОСЕНЬ СЛОН ХОР РОСТ ТРОН
КВАС ОБУВЬ ОТДЫХ

3. Упражнение «Выделение звука [О] из начала слова:

Ход: повторите за взрослым слова и определите в них первый звук.

ОЛЯ ОСЕНЬ ОВОД ОКУНЬ ОБУВЬ ОТДЫХ



4. Упражнение «Выделение звука [И] из начала слова»:

Ход: повторите за взрослым слова и определите в них первый звук.

ИЗБЫ ИГРЫ ИМЯ ИСКРЫ ИВОЛГА ИНЕЙ

5. Упражнение «Отгадки спрятались»:

Ход: Рассмотрите картинки. Назовите первый звук в каждом слове. Составьте вместе с педагогом из получившихся звуков слово (ответ - книга).

