

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ромашка» Вадского муниципального района

СОГЛАСОВАНО:

Ст. воспитатель

МАДОУ детский сад «Ромашка»

_____ / Н.Н.Терещенко

« ____ » _____ 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

МАДОУ детский сад «Ромашка»

_____ / Е.Н.Спиричева

« ____ » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА
(на 2019 – 2020 учебный год)

Разработал:

Педагог – психолог

Ворызгина Т.В

с. Вад, 2019 г

Рабочая программа педагога – психолога разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Рабочая программа педагога – психолога разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ детского сада «Ромашка», в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога – психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе» (автор В.Л. Шарохина).
2. «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» (автор В.Л. Шарохина).
3. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» (автор В.Л. Шарохина).
4. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной к школе группе» (автор Л.И. Катаева).
5. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» (автор Н.Ю. Куражева).
6. «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (автор А.С. Роньжина).
7. Программа психолого-педагогического сопровождения детей второй младшей группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).
8. Программа психолого - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).
9. Программа психолого - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей старшей группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая

Содержание:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	6
1.3. Принципы и подходы формирования программы.....	6
1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.....	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы	11

2. Содержательный раздел

2.1. Календарно-тематическое планирование на облегчение адаптационного периода у детей раннего возраста через создание эмоционально комфортных условий пребывания в детском саду и предотвращение причин психосоматических заболеваний «Адаптация».....	13
2.2. МЛАДШАЯ ГРУППА	20
2.2.1 Психологическая диагностика.....	20
2.2.2 Развивающая работа и психологическая коррекция.....	22
2.2.3 Календарно – тематическое планирование по программе психолого – педагогического сопровождения «Цветик-семицветик».....	24
2.2.4 Календарно – тематическое планирование «Коррекционно-развивающей работы» в младшей группе.....	39
2.3. СРЕДНЯЯ ГРУППА	48
2.3.1 Психологическая диагностика.....	48
2.3.2 Развивающая работа и психологическая коррекция.....	50

2.3.3 Календарно – тематическое планирование по программе психолого – педагогического сопровождения «Цветик-семицветик».....	53
2.3.4 Календарно – тематическое планирование «Коррекционно-развивающей работы» в средней группе.....	66
2.4. СТАРШАЯ ГРУППА.....	74
2.4.1 Психологическая диагностика.....	74
2.4.2 Развивающая работа и психологическая коррекция.....	76
2.4.3Календарно–тематическое планирование по программе психолого – педагогического сопровождения «Цветик-семицветик».....	79
2.4.4 Календарно – тематическое планирование «Коррекционно-развивающей работы» в старшей группе.....	93
2.5. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА	102
2.5.1 Психологическая диагностика.....	102
2.5.2 Развивающая работа и психологическая коррекция.....	104
2.5.3 Календарно – тематическое планирование по программе психолого – педагогического сопровождения «Цветик-семицветик».....	107
2.5.4 Календарно – тематическое планирование «Коррекционно-развивающей работы» в подготовительной к школе группе	121
2.6 Перспективный план психолого-педагогического сопровождения всех участников воспитательно – образовательного процесса.....	127
3. Организационный раздел	
3.1. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы.....	132
3.2 Используемая литература.....	133

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога является локальным актом МАДОУ детский сад «Ромашка» с. Вад, разработанная в соответствии: с законами РФ

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральным законом -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребенка (от 01.01.2001 г.).

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.01.2001 г. № 000 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации г.
- Методическим письмом Министерства образования РФ от 01.01.2001 г. № 89/34-16.
- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 01.01.2001г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.
- Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации /901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 01.01.2001 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

с локальными документами

- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ромашка» с. Вад.

1.2 Цели и задачи программы

Цель – охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- проведение диагностической работы;
- проведение развивающей и психокоррекционной работы;
- проведение консультативной работы;
- проведение психопрофилактической работы.

1.3.Принципы и подходы к формированию программы.

Принципы:

- поддержки разнообразия детства;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через ее включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Подходы:

- Рефлексивно – деятельностный подход (развитие психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту);
- Личностно – ориентированный подход (выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности);
- Культурно-исторический подход.

1.4. Возрастные особенности детей

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты

между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также и половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной

деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование на облегчение адаптационного периода у детей раннего возраста через создание эмоционально комфортных условий пребывания в детском саду и предотвращение причин психосоматических заболеваний «Адаптация»

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
«Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентация в собственном теле. 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов). 5. Развитие внимания, речи, воображения.	1. Приветствие. 2. Рассматривание божьей коровки. 3. Игра «Поймай божью коровку». 4. Пальчиковая гимнастика «Божья коровка». 5. Дыхательное упражнение «Согреем божью коровку». 6. Подвижная игра «Божья коровка и ветер». 7. Упражнение «Большой-маленький». 8. Рисование пальчиками.	1 неделя октября
«Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного	1. Приветствие. 2. Упражнение «Прогулка в осенний лес».	2 неделя октября

	напряжения . 3.Снятие импульсивности, повышенной двигательной активности. 4.Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.	3. Игра «Солнышко и дождик». 4. Двигательное упражнение «Листья летят». 5. Рисование. 6. Ритуал прощания.	
«Мячик»	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Развитие чувства ритма, координации движений. 4. Развитие ориентации в пространстве. 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	1. Приветствие. 2. Рассматривание мяча, определение формы, цвета, размера. 3. Стихотворение «Мой весёлый звонкий мяч». 4. Подвижная игра «Мячики». 5. Игра «Найди мяч». 6. Упражнение «Волшебный мешочек». 7. Ритуал прощания .	3 неделя октября
«Прогулка в осенний лес»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать	1. Приветствие. 2. Рассматривание картины «Осенний лес».	4 неделя октября

	на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за, ...) местонахождение вещей. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения.	3. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». 4. Упражнение «Найди ёжика». 5. Стихотворение «Что ты, ёж, такой колючий». 6. Подвижная игра «Ёж и лиса». 7. Упражнение «Классификация». 8. Подвижная игра «Ёжик». 9. Ритуал прощания 4 неделя октября.	
«Весёлый Петрушка»	1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик). 3. Закрепление пространственных представлений. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения.	1. Приветствие. 2. Знакомство с Петрушкой. 3. Подвижная игра «Паровоз». 4. Игра «Где же ваши ручки». 5. Упражнение «Билетики». 6. Подвижная игра «Карусели». 7. Потешка с движениями. 8. Ритуал прощания.	1 неделя ноября
«Новый год»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.	1. Приветствие. 2. Знакомство с дедом Морозом.	2 неделя ноября

	2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. 3. Отработка быстроты реакции. 4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. 5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	3. Игра «Какая ель». 4. Игра «Заморожу». 5. Дыхательное упражнение «Погреем пальчики». 6. Пальчиковая гимнастика «Пальчики у нас попляшут». 7. Игра «Угадай на ощупь». 8. Рисование «Игрушки на ёлочке».	
«Мячики»	1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера). 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. 4. Развитие ориентации в своем теле. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	1. Приветствие. 2. Рассматривание мячей: большого и маленького. 3. Подвижная игра «Мячики». 4. Релаксация «Ветерок». 5. Потешка с движениями «Друг веселый, мячик мой». 6. Подвижная игра в паре. 7. Рисование «Мячи». 8. Ритуал прощания .	3 неделя ноября
«Зайка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.	1. Приветствие. 2. Пальчиковая гимнастика «Зайка».	4 неделя ноября

	2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умений починаться правилам игры, отработка быстроты реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	3. Потешка с движениями. 4. Подвижная игра «Лиса и зайчик». 5. Упражнение «Волшебный мешочек». 6. Ритуал прощания .	
«Мыльные пузыри»	1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. 4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи, воображения	1. Приветствие. 2. Наблюдение за мыльными пузырями. 3. Пальчиковая гимнастика «Ладушки-ладошки». 4. Малоподвижная игра «Надувайся, пузырь». 5. Игра «Пузыри в баночке». 6. Игра «Громко – лети, тихо – лежи». 7. Игры с мячом в паре. 8. Ритуал прощания.	1 неделя декабря
«Мишка»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с	1. Приветствие. 2. Знакомство с медвежонком. 3. Подвижная игра «Разбуди Мишку».	2 неделя декабря

	действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4. Развитие координации движений. Общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи, воображения.	4. Пальчиковая гимнастика «Как под горкой». 5. Слушание пения птиц. 6. Подвижная игра «У медведя во бору». 7. Рисование «Мед для медведя». 8. Ритуал прощания.	
«Колобок»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений. 4. Развитие восприятия. 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие внимания, речи и воображения.	1. Приветствие. 2. Инсценирование сказки «Колобок». 3. Упражнение «Накорми зайчика». 4. Физкультминутка «Лесная тропинка». 5. Игра «Прятки». 6. Упражнение «Волшебный мешочек». 7. Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик». 8. Подвижная игра «Колобок». 9. Ритуал прощания.	3 неделя декабря
«Музыканты»	1. Создание положительной эмоциональной обстановки. 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. 3. Развитие образности слухового восприятия.	1. Приветствие. 2. Знакомство с Зайкой и музыкальными инструментами. 3. Игра «Хоровод». 4. Игра «Музыкальные инструменты».	4 неделя декабря

	4 Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие внимания, речи и воображения.	5. Ритуал прощания.	
«Мамин день»	1. Оптимизация детско-родительских отношений. 2. Воспитание доброго отношения к маме. 3. Развитие двигательных навыков. 4. Развитие восприятия, внимания и речи.	1. Приветствие. 2. Игра «Вопросы-ответы». 3. Потешка «Водичка, водичка». 4. Игра «Мишка мой всегда со мной». 5. Игра «Нарядная мама». 6. Игра «Узнай по голосу». 7.Игра «Тихо, куколка, сиди». 8. Ритуал прощания	1 неделя февраля
«Непослушные мышата»	1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. 2. Формирование положительной самооценки. 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. 4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие чувства юмора, речи и воображения	1. Приветствие. 2. Игра «Непослушные мышата». 3. Ига «Наоборот». 4.Потешка «Скачут мышки-шалунишки». 5. Игра «Мышка засыпай». 6. Игра «Мышкины часы». 7. Пальчиковая гимнастика «Это-папамышь». 8. Ритуал прощания.	2 неделя февраля

«Котята»	1. Формирование положительной самооценки. 2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 3. Снятие мышечного напряжения. 4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть, радость). 5. Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки. 6. Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле. 7. Развитие пространственных представлений. 8. Развитие внимания, речи и воображения.	1. Приветствие. 2. Игра «Кто с вами разговаривает?». 3. Упражнение «Котята». 4. Упражнение «Собака» 5. Упражнение «Бабочка». 6. Упражнение «Мама-кошка». 7. Ритуал прощания.	3 неделя февраля

2.2. МЛАДШАЯ ГРУППА.

2.2.1 Психологическая диагностика

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
-------------------------	---------------------------	-------------------	----------

Социально коммуникативное развитие –	Осознание моральных норм.	Изучение осознания детьми нравственных норм	Практикум по детской психологии. ,под ред. Г.А. Урантаевой, М.: Издательский центр «Академия», 2000, стр.244.
	Игровые навыки.	Изучение особенностей сюжетно-ролевой игры	Практикум по детской психологии. ,под ред. Г.А. Урантаевой, М.: Издательский центр «Академия», 2000, стр.40.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	Методика диагностики эмоционального благополучия. Т.С. Воробьева.	Практический психолог в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 44.
Познавательное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность.	«Разрезные картинки».	Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2018, стр.18.
	Способы ориентировки в форме предметов	«Коробка форм».	Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2018, стр.16.
	Умение анализировать и сравнивать	«Матрёшка 3-составная»	Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2018, стр.17.
	Восприятие цвета	«Цветные кубики»	Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2018, стр.18.
	Память	«Угадай, чего не стало?»,	Экспресс-диагностика в детском саду. М.:

			Генезис, 2018, стр. 20.
Речевое развитие	Активный словарный запас	«Парные картинки».	Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2018, стр. 19.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке	Изучение особенностей изобразительной деятельности.	Практикум по детской психологии. ,под ред. Г.А. Урантаевой, М.: Издательский центр «Академия», 2000, стр. 57.
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития.	Изучение особенностей регуляции рисовальных движений руки.	Практикум по детской психологии. ,под ред. Г.А. Урантаевой, М.: Издательский центр «Академия», 2000, стр.62.

2.2.2 Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
Социально – коммуникативное развитие	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.

Познавательное развитие	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции
Речевое развитие	Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм).
Художественно – эстетическое развитие	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Физическое развитие	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.2.3 Календарно – тематическое планирование

по программе психолого – педагогического сопровождения «Цветик-семицветик»

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
«Знакомство»	Познакомить детей друг с другом, создать благоприятную атмосферу на занятии.	1. Приветствие. 2. Появление Ушастика. 3. Игра «Карусели». 4. Динамическая пауза «Зайчики». 5. Игра «Солнышко и дождик». 6. Упражнение «Давай знакомиться». 7. Игра «Зайка». 8. Коллективная работа «Цветочная поляна». 9. Игра «Раздувайся, пузырь». 10. Рефлексия.	1 неделя октября
«Давайте дружить»	Сплочение группы, формирование положительного отношения к занятиям.	1. Приветствие. 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы». 3. Появление Ушастика. 4. Динамическая пауза «Звериная зарядка». 5. Задание «Прятки».	2 неделя октября

		6. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 7. Задание «Лабиринт». 8. Игра «Карусели». 9. Игра «Раздувайся, пузырь». 10. Рефлексия.	
«Правила поведения на занятиях»	Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения, развитие навыков культурного общения.	1. Приветствие. 2. Появление куклы Свинки. 3. Игра «Давай поздороваемся» 4. Динамическая пауза «Танец в кругу». 5. Игра «Кто позвал?». 6. П./и. «Пожалуйста». 7. Музыкальное задание «Веселый мишка» 8. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 9. Задание «Что хорошо, что плохо» 10. Задание «Загадки». 11. Игра «Вежливый мостик». 12. Рефлексия.	3 неделя октября
«Я и моя группа»	Включать детей в ситуацию взаимодействия для решения проблемных практических задач, создать условия для активного восприятия	1. Приветствие. 2. Появление зайца Ушастика.	4 неделя октября

	детьми эмоционально насыщенного материала.	3. Игра «Прятки». 4. Экскурсия по кабинету. 5. Игра «Если нравится тебе, то делай так» 6. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 7. Задание «Художники». 8. Задание «Найди отличия». 9. Игра «Волшебная палочка». 10. Рефлексия.	
«Радость»	Знакомство с эмоцией «Радость», создание благоприятной атмосферы на занятии.	1. Приветствие «Улыбка» 2. Беседа «Я радуюсь, когда...» 3. Упражнение «Гномик» 4. Динамическая пауза «Солнышко» 5. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» 6. Задание «Радостная страничка» 7. Музыкальное задание «Веселый мишка» 8. Динамическая пауза 9. Упражнение «Буратино». 10. Рефлексия.	1 неделя ноября
«Грусть»	Знакомство с эмоцией «грусть», привлечение внимания детей к эмоциональному миру	1. Приветствие.	2 неделя

	человека.	2. Игра «Загадочные билеты». 3. Игра «Аплодисменты». 4. Сказка «Курочка Ряба». 5. Беседа «Мне грустно, когда...». 6. Упражнение «Гномик». 7. Задание «Грустный утёнок». 8. Музыкальный момент. 9. Задание «Ребята в поезде». 10. Игра «Угадай эмоцию». 11. П./и. «Грустный – весёлый». 12. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном». 13. Задание «Грустная страничка». 14. Упражнение «Найди утят». 15. Рефлексия.	ноября
«Гнев»	Знакомство с эмоцией «гнев», развитие умения распознавать это эмоциональное состояние.	1. Приветствие. 2. Игра «Зеркало». 3. Беседа «Я сержусь, когда...» 4. Игра «Гномик». 5. Упражнение «Король –боровик».	3 неделя ноября

		6. Задание «Проведи дорожку». 7. Игра «Угадай эмоцию». 8. Задание «Найди хозяйку». 9. Работа с гневом 10. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном». 11. Задание «Сердитая страница» 12. Задание Найди сердитого зверя». 13. Рефлексия	
«Словарик эмоций»	Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, закрепление мимических навыков.	1. Приветствие «Незнайка». 2. Появление персонажа Мишутка. 3. Игра «Угадай эмоцию». 4. Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном». 5. Задание «Найди маски героям». 6. Игра «Слушай внимательно». 7. Игра «Замри». 8. Задание «Собери картинку». 9. Настольно-печатная игра «Найди различие». 10. Музыкальное задание. 11. Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге».	4 неделя ноября

		12. Рефлексия.	
«Здравствуй, Зима»	Развитие познавательных психических процессов, обобщение пройденного материала.	1. Приветствие. 2. Игра «Поезд». 3. Задание «Снеговик». 4. Танец снежинок. 5. Задание «Найди пару снежинке». 6. Пальчиковая гимнастика «Погода». 6. Задание «Санки». 7. Задание «Мешок с подарками». 8. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки». 9. Рефлексия.	1 неделя декабря
«Восприятие формы»	Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник, развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	1. Приветствие. 2. Игра «Геометропаровоз». 3. Игра «Лесные звуки». 4. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». 5. Задание «Лабиринт». 6. Игра «Внимательный рыболов». 7. Задание «Удивительные рыбки». 8. Динамическая пауза «Звериная зарядка».	2 неделя декабря

		9. Игра «Геометропаровоз» 10.Рефлексия.	
«Восприятие величины (большой – маленький)»	Развитие восприятия величины: большой – маленький, развитие мыслительной операции «сравнение».	1. Приветствие. 2. Появление куклы мама Мышка. 3. Сказка «Любопытные мышата» 4. Игра «Вспоминайка». 5. Игра «Большой – маленький». 6. Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон». 7.Задание «Лабиринт». 8. Задание «Наведи порядок». 9. Динамическая пауза. 10. Упражнение «Лишний домик». 11. Игра «Большой – маленький». 12. Рефлексия.	3 неделя декабря
«Восприятие цвета»	Развитие умения различать индивидуальные особенности, невербального и вербального общения, навыков самоконтроля.	1. Приветствие. 2. Игра «Угадай, кто это?» 3. Упражнение «Попади в цель». 4. Подвижная игра «Транспорт». 5. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик».	3 неделя января

		6. Задание «Профессии». 7.Задание «Открытка». 8.Рефлексия.	
«Восприятие величины (широкий – узкий)»	Развитие восприятия величины: широкий – узкий, развитие умения соотносить предметы по величине.	1. Приветствие. 2. Сказка «Широкий – узкий». 3. Задание «Широкий – узкий». 4. Игра «Запоминай-ка». 5. Упражнение «Лягушки». 6. Задание «Лабиринт». 7.Задание «Найди пару». 8. Игра «Большие ноги». 9. Рефлексия.	4 неделя января
«Восприятие величины (длинный – короткий)»	Развитие восприятия длины: длинный – короткий, развитие умения соотносить предметы по величине.	1. Приветствие. 2. Сказка «Длинный – короткий». 3. Задание «Длинный – короткий». 4. Упражнение «Прогулка». 5. Задание «Лабиринт». 6. Задание «Найди хвост». 7.Игра «Змея».	1 неделя февраля

		8. Игра «Гусеница». 9. Рефлексия.	
«Сказка «Сбежавшие игрушки»»	Развитие навыков общения, воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.	1. Приветствие «Цветок сказок». 2. Беседа по сказке. 3. Задание «Мои игрушки». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задание «Найди все мячики». 6. Игра «Съедобное – несъедобное». 7.Задание «Найди лишнее». 8. Динамическая пауза «Игрушки». 9. Задание «Положи мячик на место». 10. Задание «Кто во что играет». 11. Рефлексия.	2 неделя февраля
«Сказка «Теремок»»	Развитие навыков общения, развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие «Цветок сказок». 2. Появление книги со сказками. 3. Загадки. 4. Игра «Расскажем вместе сказку». 5. Сказка «Теремок». 6. Задание «Раздели на группы».	3 неделя февраля

		7.Задание «Найди лишнее». 8. Динамическая пауза. 9. Пальчиковая гимнастика «На лужок». 10 Задание «Кто живёт в лесу». 11. Задание «Угадай, чья тень». 12. Задание «Путаница». 13. Динамическая пауза. 14. Рефлексия.	
«Мальчики-одуванчики»	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка), развивать вербальное и невербальное общение.	1. Приветствие. 2. Игра «Угадай, кто это?» 3. Упражнение «Попади в цель». 4. Подвижная игра «Транспорт». 5. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик». 6. Задание «Профессии». 7.Задание «Открытка». 8.Рефлексия.	4 неделя февраля
«Девочки – припевочки»	Развитие умения различать индивидуальные особенности, невербального и вербального общения, навыков самоконтроля.	1. Приветствие. 2. Появление персонажа Мальчика-одуванчика и Девочки-припевочки.	1 неделя марта

		3. Игра «Угадай, кто это?». 4. Игра «Уборка». 5. Игра «Поварята». 6. Игра «Подарки». 7.Пальчиковая гимнастика «Цветки». 8. Задание «Кукла». 9. Задание «Бусы». 10. Игра «Наряд». 11. Рефлексия.	
К.И. Чуковский «Федорино горе».	Развитие коммуникативных и эмоциональных сфер детей, развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие «Цветок сказок». 2. Появление персонажа «Бабушка Федора» 3. Сказка «Федорино горе». 4. Беседа по сказке. 5. Задание «Все на места». 6. Пальчиковая гимнастика. 7.Задание «Найди лишний предмет». 8. Задание «Найди и раскрась». 9. Игра «Посуда». 10. П./и. «Варим суп».	2 неделя марта

		11. Задание «Подарок для Федоры». 12. Рефлексия.	
Л.Ф.Воронкова – «Маша – растеряша»	Воспитание бережного отношения к своим вещам, развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие «Волшебный цветочек». 2. Появление персонажа девочки Маши. 3. Сказка «Маша – растеряша» 4. Беседа по сказке. 5. Задание «Назовём одежду». 6. Задание «Оденем ребят». 7. Пальчиковая гимнастика «Большая стирка». 8. Задание «Найди и раскрась одежду». 9. Игра «Сапожок». 10. Задание «Сороконожка». 11. Задание «Обувь и время года». 12. Задание «Найди лишнее». 13. Задание «Раздели на группы». 14. Рефлексия.	3 неделя марта
«Сказка «Три медведя»»	Развитие эмпатии, развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие «Цветок сказок». 2. Появление персонажа медвежонок Мишутка. 3. Сказка «Три медведя».	4 неделя марта

		4. Беседа по сказке. 5. Настольно-печатная игра «Три медведя». 6. Игра «Медведь в берлоге». 7.Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». 8. Задание «Дорога к домику». 9. Задание «В лесу». 10.Задание «Найди лишний предмет». 11. Рефлексия.	
«Сказка «Репка»»	Способствовать нравственному развитию детей путём формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи, развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие «Волшебный цветок». 2. Задание «Сказочный фрагмент». 3. Сказка «Репка». 4. Беседа по сказке. 5. Задание «Кто потерялся?». 6. Задание «Вспоминайка». 7.Пальчиковая гимнастика «Дружба». 8. Задание «Помощники». 9. Задание «Дружная рыбалка». 10. П./и. «Карусели». 11. Рефлексия.	1 неделя апреля

«Страна Вообразия»	Развивать фантазию и воображение, формировать интерес к творческим играм.	1. Приветствие. 2. Игра «Горячо – холодно». 3. Послание. 4. Игра «Волшебные башмачки». 5. Сказка «Так и не так». 6. Пальчиковая гимнастика «Волшебник». 7.Задание «Чего не бывает на свете?». 8. Задание «Вспоминайка». 9. Задание «Чудо-дерево». 10. Динамическая пауза «Станем мы деревьями». 11. Игра «Волшебные картинки». 12. Игра «Волшебные башмачки». 13. Рефлексия «Подарок».	2 неделя апреля
«День смеха»	Развитие воображения, развивать интерес детей к окружающему миру, развивать творческое мышление.	1. Приветствие. 2. Игра «Едем в гости». 3. П./и. «Петушок». 4. Задание «Яркий хвост». 5. П./и. «Поросята». 6. Задание «Кто громче хрюкнет».	3 неделя апреля

		7.Динамическая пауза «Маленький кролик». 8. Задание «Угощение для кролика». 9. П./и. «Кошка». 10. Задание «В комнате смеха». 11. Задание «Вспоминайка». 12. Рефлексия.	
«Здравствуй, Весна»	Подготовка к итоговой диагностики, развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие. 2. Вводная беседа. 3. Загадки про насекомых. 4. Игра «Подснежники». 5. Игра «Солнечный зайчик». 6. Игра «Пробуждение». 7. Пальчиковая гимнастика «Гусеница». 8. Задание «Лабиринт». 9. Задание «Кто лишний?». 10. Динамическая пауза «Жук». 11. Рефлексия.	4 неделя апреля

2.2.4 Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в младшей группе

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Занятие № 1. (По сюжету русской народной сказки «Куручка Ряба»)	1. Развитие зрительного восприятия (форма, величина). 2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. 3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, развитие умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы). 5. Развитие внимания и памяти. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Встреча с Белочкой. Упражнение «Комплименты» 2. Упражнение «Узнай, кто спрятался?» 3. Упражнение «Вспоминая сказку» 4. Упр. «Большой круг – маленький круг» 5. Упр. с матрешкой 6. Конструирование по образцу 7. Упр. «Кто в домике живет?» 8. Игра «По порядку становись» 9. Ритуал окончания занятия. Рефлексия.	1 группа октябрь, 2 группа ноябрь, 3 группа декабрь,
Занятие №2. (по сюжету сказки В. Сутеева «Петух и краски»)	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина). 2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине). 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие	1. Встреча с игровым персонажем. 2. Упражнение «Комплименты» 3. Создание проблемной ситуации (по сюжету сказки) 4. Упр. «Петушки» 5. Упр. «Разноцветные карандаши»	

	умения задавать вопросы и отвечать на них). 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.	6. Упр. «Угадай, кто спрятался» 7. Динамическая пауза «Гномы-великаны» 8. Игровая мотивация «Маленькие волшебники» 9. Раскрашивание по образцу 10. Упр. «Коробки с карандашами» 11. Упр. «Коробки с карандашами – 2» 12. Аплодисменты для друга 13. Ритуал окончания занятия. Рефлексия	
Занятие №3. (по р.н.с. Репка»	1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Закрепление навыков счета. 3. Развитие мышления и воображения. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Встреча с игровым персонажем – собачкой Жучкой. Упр. «Комплименты» 2. Упр. «Что бывает круглым?», «Что бывает желтым?» 3. Пересказ сказки с показом персонажей на фланелеграфе 4. Упр. «Дружно в ряд» - выстраивание сериационного ряда геометрических фигур – персонажей (по образцу) 5. Упр. «Запомни и назови» 6. Упр. «Назови и нарисуй» 7. Упр. «Слушай внимательно» 8. Ритуал окончания занятия. Рефлексия	

Занятие №4.	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Домашние и дикие животные», совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	1. Встреча с игровым персонажем – Белкой и бельчонком. Упр. «Комплименты» 2. Упр. «Найди одинаковые предметы» 3. Упр. «Кто где живет?» 4. Упр. «Две собачки» 5. Игра «Зеркало» 6. Ритуал окончания занятия. 7. Рефлексия	
Занятие №5.	1. Развитие зрительной и слуховой памяти. 2. Развитие мышления (классификация). 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Встреча с игровым персонажем – собачкой Жучкой. Упр. «Комплименты» 2. Упр. «Назови и нарисуй» 3. Упр. «Картинки - Запоминалки» 4. Упр. «Какой предмет лишний?» 5. Упр. «Кролик – заяц» 6. Упр. «Накорми домашних животных» 7. Упр. «Лягушки» 8. Ритуал окончания занятия. 9. Рефлексия	
Занятие № 6.	1. Развитие восприятия (форма).	1. Встреча с игровыми персонажами. Упр. «Комплименты»	

	2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие навыков счета. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	2. Упр. «Пять слов» 3. Упр. «Я знаю, что бывает круглым» 4. Упр. «Рисуем фигуры» 5. Упр. «Фигуры под зонтиком» 6. Упр. «Пирамидки» 7. Упр. «Кузнечик» 8. Ритуал окончания занятия. 9. Рефлексия	
Занятие № 7.	1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания, памяти, мышления. 3. Развитие навыков счета. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» 2. Упр. «Когда это бывает?» 3. Упр. «Узнай, назови, покажи» 4. Упр. «Помоги рыбкам» 5. Упр. «Пушистый – гладкий» 6. Упр. «Вороны» 7. Ритуал окончания занятия. 8. Рефлексия	
Занятие № 8.	1. Развитие восприятия (цвет, форма, величина). 2. Развитие внимания и наблюдательности.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»	

	3. Развитие мышления и зрительно-двигательной координации. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	2. Упр. «Расскажи какая? (приметы времени года)» 3. Упр. «Цветные кубики» 4. Упр. «Горячий, холодный, теплый» 5. Упр. «Собери целое» 6. Упражнение «Домики» 7. Ритуал окончания занятия. 8. Рефлексия	
Занятие № 1.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» 2. Упр. «Когда это бывает?» 3. Упр. «Загадки - отгадки» 4. Игра «Зайчата и волк» 5. Упр. «Что изменилось?» 6. Упр. «Рисуем по точкам» 7. Упр. «Найди отличия» 8. Упр. Четвертый лишний» 9. Динамическая пауза 10. Ритуал окончания занятия. 11. Рефлексия	1 группа февраль 2 группа март 3 группа апрель

Занятие № 2	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование невербальных средств общения. 6. Воспитание нравственно-волевых качеств.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» 2. Упр. «Когда это бывает?» 3. Упр. «Изобрази игрушку» 4. Упр. «Паровоз с вагончиками» 5. Упр. «По-порядку становись» 6. Упр. «Соедини линиями одинаковые рисунки» 7. Игра «Лохматый пес» 8. Ритуал окончания занятия. Рефлексия	
Занятие № 3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие эмоциональной сферы. 7. Совершенствование коммуникативных навыков.	1. Встреча с игровым персонажем. 2. Упр. «Комплименты» 3. Упр. «Времена года – месяцы» 4. Рисование по образцу 5. Упр. «Предмет, который мне нравится» 6. Упр. «По-порядку становись» 7. Упр. «Игрушки – запоминалки» 8. Игра «Кто летает?» 9. Ритуал окончания занятия. 10. Рефлексия	

Занятие № 4	1. Развитие восприятия и воображения. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков.	1. Встреча с игровым персонажем. 2. Упр. «Комплименты» 3. Упр. «Предмет, который мне нравится» 4. Упр. «Горячий, холодный, теплый» 5. Упр. «Прилетели птицы» 6. Игра «Кто самый внимательный?» 7. Ритуал окончания занятия. 8. Рефлексия	
Занятие № 5	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.	1. Встреча с игровым персонажем. 2. Упр. «Комплименты» 3. Инсценировка сказки «Бычок - смоляной бочок» 4. Упр. «Прятки с матрешками» 5. Упр. «В гости куколки пришли – найди отличия» 6. Упр. «Фигуры и предметы – найди похожие» 7. Упр. «7 слов» 8. Упр. «Четвертый лишний» 9. Упр. «Кто самый внимательный?» 10. Ритуал окончания занятия. 11. Рефлексия	

Занятие № 6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти! 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	1. Встреча с игровым персонажем. 2. Упр. «Комплименты» 3. Пересказ р.н.с. «Бычок - смоляной бочок» 4. Упр. «Запомни и нарисуй». 5. Упр. «Классификация фигур» 6. Упр. «Четвертый лишний» 7. Упр. «Мамы и детки» 8. Динамическая пауза «Замри!» 9. Ритуал окончания занятия. 10. Рефлексия.	
-------------	--	---	--

Занятие № 7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и воображения. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Встреча с игровым персонажем. 2. Упр. «Комплименты» 3. Рассказывание сказки «Репка» (настольный театр) 4. Упр. «Сериационный ряд» 5. Упр. «Фигуры и предметы» 6. Упр. «Времена года» 7. Игра «Отгадай, чей голосок» 8. Ритуал окончания занятия. 9. Рефлексия	
Занятие № 8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления.	1. Встреча с игровым персонажем. 2. Упр. «Комплименты» 3. Упр. «Что мы делаем с утра?»	

	4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	4. Упр. «Части суток» 5. Упр. «Рисуем по – порядку» 6. Рисование «Моя любимая игрушка». Беседа по рисунку. 7. Игра «Отгадай, чей голосок» 8. Ритуал окончания занятия. 9. Рефлексия	
--	--	---	--

2.3. СРЕДНЯЯ ГРУППА.

2.3.1 Психологическая диагностика.

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Изучение осознания детьми нравственных норм	Практикум по детской психологии., под ред. Г.А. Урантаевой, - М.: Издательский центр «Академия», 2000, стр. 244.
	Игровые навыки.	Изучение особенностей сюжетно-ролевой игры.	Практикум по детской психологии., под ред. Г.А. Урантаевой, - М.: Издательский центр «Академия», 2000, стр. 40.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Практический психолог в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.44.

	Навыки общения.	«Два дома».	Практический психолог в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.47.
Познавательное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность.	«Разрезные картинки 4-составные».	Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2018, стр.33.
	Способы ориентировки в форме предметов. Внимание	«Коробка форм». «Лабиринты»	Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2018, стр.31, 35.
	Память	«8 предметов».	Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2018, стр.34.
	Восприятие цвета	«Найди такую же картинку».	Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2018, стр.35.
	Мышление	«Найди домик ля картинку»	Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2018, стр.36.
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Покажи и назови».	Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2018, стр.32.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Практикум по детской психологии., под ред. Г.А. Урантаевой, - М.: Издательский центр «Академия», 2000, стр. 57.
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития.	«Матрёшка 4-составная».	Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2018, стр.33.

2.3.2 Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
Социально коммуникативное развитие	– Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие

	действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Познавательное развитие	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения.

		Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Художественно-эстетическое развитие	–	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
Физическое развитие		Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.3.3.Календарно – тематическое планирование

по программе психолого – педагогического сопровождения «Цветик-семицветик»

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
«Знакомство»	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	1. Приветствие. 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы». 3. Динамическая пауза «Дует, дует ветер». 4. Игра «Собери цветочек». 5. Игра «Давай знакомиться». 6. Игра «Кто к нам пришел». 7. Коллективная работа «Цветочная полянка». 8. Игра «Раздувайся, пузырь!». 9. Рефлексия.	1 неделя октября
«Давайте дружить»	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	1. Приветствие. 2. «Паровозик дружбы». 3. Игра «Незнайка». 4. Динамическая пауза «Покажи отгадку». 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 6. Задание «Прятки».	2 неделя октября

		7. Задание «Лабиринт». 8. Игра «Замри». 9. Игра «Раздувайся, пузырь». 10. Рефлексия.	
«Волшебные слова».	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развивать навыки культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала	1. Приветствие. 2. Беседа «Зачем нужно быть вежливым». 3. Игра «Театр». 4. Игра «Пожалуйста» 5. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». 6. Задание «Помоги белочке». 7. Задание «Найди лишнее». 8. Игра «Вежливо-невежливо». 9. Игра «Вежливый мячик». 10. Рефлексия.	3 неделя октября
«Правила поведения»	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. Развивать навыки культурного общения 4. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	1. Приветствие. 2. Игра «Размышляй-ка». 3. Игра «Давай поздороваемся». 4. Динамическая пауза «Танец в кругу». 5. Игра «Кто позвал?».	4 неделя октября

		6.Подвижная игра «Пожалуйста». 7. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». 8. Задание «Что хорошо, что плохо». 9. Задание «Дорисуй». 10. Игра «Мячик правил». 11.Рефлексия.	
«Радость и грусть».	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	1. Приветствие «Облако». 2. Задание «Я радуюсь, когда...». 3.Задание «Притворщик». 4. Динамическая пауза «Весёлые мартышки». 5. Игра «Как доставить радость». 6.Задание «Радость и грусть». 7.Задание «притворщик». 8. Задание «Радостное и грустное облачко». 9.Игра «Найди». 10 . Пальчиковая гимнастика «Облака». 11. Музыкальное задание. 12. Рефлексия.	1 неделя ноября
«Гнев»	Развитие коммуникативных навыков и умений. Знакомство с эмоцией «гнев».	1. Приветствие.	2 неделя

	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	2. Задание «Я сержусь, когда...». 3. Задание «Притворщик». 4. Психогимнастика «Король Боровик». 5. Задание «Раздели на группы». 6. Подвижная игра «Вулкан». 7. Задание «Больше не сержусь». 8. Задание «Сердитое облачко». 9.Задание «Злой волк». 10.Музыкальное задание. 11. Рефлексия.	ноября
«Удивление».	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	1. Приветствие «Облако». 2. Задание «Я удивляюсь, когда...». 3. Задание «Притворщик». 4. Подвижная игра «Удивительная газета». 5. Задание «Удивленное облачко». 6. Пальчиковая гимнастика «Облака». 7. Задание «Удивительные картинки». 8. Рефлексия.	3 неделя ноября
«Испуг»	Развитие коммуникативных навыков , наблюдательности. Обучение	1. Приветствие.	4 неделя

	распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	2. Задание «Я боюсь, когда...». 3. Задание «Притворщик». 4. Подвижная игра «Совушка-сова». 5. Задание «Испуганное облачко». 6. Пальчиковая гимнастика «Облако». 7. Задание «Испуганное дерево». 8. Музыкальное задание «Испуганный зайчик». 9. Конкурс «Боюсек». 10. Рефлексия.	ноября
«Спокойствие»	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие. 2. Задание «Я спокоен, когда...». 3. Задание «Притворщик». 4. Спокойная игра. 5. Задание «Логический квадрат». 6. Задание «Спокойное облачко». 7. Пальчиковая гимнастика «Облачко». 8. Задание «Поле эмоций». 9. Музыкальное задание «Спокойный ёжик». 10. Рефлексия.	1 неделя декабря

«Словарик эмоций»	Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	1. Приветствие. 2. Задание «Найди друга». 3. Задание «Собери облачко». 4. Задание «Сказочные герои». 5. Пальчиковая гимнастика «Облака». 6. Задание «Оживи облачка». 7.Задание «Мое настроение». 8. Музыкальное задание. 9. Рефлексия.	2 неделя декабря
«Восприятие сенсорных эталонов предметов»	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов, развитие мыслительных процессов.	1. Приветствие «Незнайка». 2. Задание «Будь внимателен». 3. Задание «Знаки». 4. Задание «Загадки - схемы». 5. Динамическая пауза. 6. Задание «Найди лишний». 7.Задание «Поле чудес». 8. Игра «Карлики – великаны». 9. Задание «Дорисуй – ка». 9. Рефлексия.	3 неделя декабря

«Восприятие свойств предметов (тяжёлый-лёгкий, прозрачный-непрозрачный, горячий-холодный)»	Развитие восприятия свойств предметов, развитие мышления, внимания, воображения.	1. Приветствие. 2. Появление персонажа Филин. 3. Работа со схемой. 4. Задание «Опиши игрушку». 5. Игра «Назови». 6. Динамическая пауза. 7.Задание «Лёгкий - тяжёлый». 8. Задание «Раскрась лишний предмет». 9. Игра «Скажи наоборот». 10. Задание «Найди лишний». 9. Рефлексия.	3 неделя января
«Мои помощники глазки»	Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств, тренировка зрительных ощущений, развитие зрительной памяти.	1. Приветствие. 2. Появление персонажа гномика Глазастика. 3. Гимнастика для глаз. 4. Упражнение «Запомни своих друзей». 5. Игра «Прятки». 6. Упражнение «Прогулка». 7.Задание «Путаница». 8. Задание «Коврики».	4 неделя января

		9. Игра «Запрещённое движение». 10. Задание «Найди тень». 11. Рефлексия.	
«Мои носик»	помощник Совершенствования восприятия, тренировка обоняния, активизация творческой активности.	1. Приветствие. 2. Появление персонажа гномика Нюх-нюха. 3. Гимнастика для носика. 4. Упражнение «Запахи». 5. Игра «Приятный – неприятный». 6. Упражнение «Замок». 7.Задание «Внимательный носик». 8. Задание «Лабиринт». 9. Упражнение на расслабление. 10. Рефлексия.	1 неделя февраля
«Мой ротик»	помощник Совершенствования восприятия, тренировка вкусовых ощущений, активизация творческой активности.	1. Приветствие. 2. Появление персонажа гномика Вкусика. 3. Гимнастика для языка. 4. Упражнение «Вкусы». 5. Игра «Угощения». 6. Упражнение «Пальчики».	2 неделя февраля

		7.Задание «Лабиринт». 8. Задание «Угощение». 9. Рефлексия.	
«Мой помощники ушки»	Совершенствования восприятия, тренировка слуховых ощущений, активизация творческой активности, развитие слухового внимания, памяти.	1. Приветствие. 2. Появление персонажа гномика Глазка. 3. Игра «Тишина и шум». 4. Появление гномика Ушастика. 5. Игра «Чей голосок?». 6. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». 7.Задание «Деревенька». 8. Задание «Внимательные ушки». 9. Игра «Музыкальная корзина». 10. Игра «Громкие и тихие звуки». 11. Рефлексия.	3 неделя февраля
«Мои помощники ручки»	Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания, тренировка тактильных ощущений.	1. Приветствие. 2. Появление персонажа гномика Ладошка. 3. Игра «Волшебные дощечки». 4. Игра «Ищем клад». 5. Игра «Волшебный мешочек».	4 неделя февраля

		6. Упражнение «Дружные пальчики». 7. Задание «Найди пару рукавичке». 8. Задание «Внимательные ручки». 9. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». 10. Рефлексия.	
«Мои помощники ножки»	Совершенствовать восприятие, развитие двигательной активности, формирование позитивной мотивации общения.	1. Приветствие. 2. Появление персонажа гномика Топ – топ. 3. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». 4. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». 5. Задание «Найди пару сапожку». 6. Задание «Наведём порядок». 7. Игра «Весёлый хоровод». 8. Рефлексия.	1 неделя марта
«Из чего же сделаны наши мальчишки»	Развитие коммуникативных навыков, закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков.	1. Приветствие. 2. Задание «Спортсмены». 3. Физкультминутка. 4. Задание «Транспорт». 5. Пальчиковая гимнастика «Кораблик».	2 неделя марта

		6. Задание «Найди лишнее». 7. Игра «Изобрази». 8. Задание «Настоящий мастер». 9. Рефлексия.	
«Из чего же сделаны наши девчонки?»	Развитие коммуникативных навыков, закрепление знаний об особенностях поведения девочек.	1. Приветствие. 2. Появление персонажа игрушки Цветка. 3. Игра «Клумба». 4. Релаксация «Цветок дружбы». 5. Пальчиковая гимнастика «Цветок». 6. Задание «Куклы». 7. Задание «Бусы». 8. Динамическая пауза «Уборка». 9. Загадки. 10. Задание «Помоги бабушке». 11. Рефлексия.	3 неделя марта
«Страна Вообразия»	Развивать воображение, развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление.	1. Приветствие. 2. Появление персонажа Гномик. 3. Ритуал входа в сказку. 4. Двигательное упражнение.	4 неделя марта

		5. Задание «Загадочное животное». 6. Сказка «Путаница». 7. Анализ сказки. 8. Пальчиковая гимнастика «Помощник капитана». 9. Задание «Лабиринт». 10. Задание «Волны». 11. П./и. «Море волнуется». 12. Двигательное упражнение. 13. Рефлексия.	
«Прогулка по городу»	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение, развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	1. Приветствие. 2. Игра «Кушать подано». 3. Игра «Зоопарк». 4. Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр». 5. Задание «Зрители». 6. Задание «В магазине». 7. Игра «Едем домой». 8. Задание «Помогай – ка, собирай – ка». 9. Рефлексия.	1 неделя апреля
«Здравствуй весна»	На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать	1. Приветствие.	2 неделя

	познавательные психологические процессы, развивать умение передавать разнообразие весенней природы в пластике движений и слов.	2. Вводная беседа. 3. Игра «Уходи, Зима!». 4. Упражнение «Капель». 5. Игра «Ручеёк». 6. Игра «Подснежники». 7. Пльковая гимнастика «Кораблик». 8. Задание «Кораблик». 9. Задание «Раскрась мальчика». 10. Игра «Весенняя берёза». 11. Игра «Прятки с птицами». 12. Рефлексия.	апреля
«День смеха»	Развивать воображение, развивать творческое мышление.	1. Приветствие. 2. Вводная беседа. 3. Игра «Трамвайчик». 4. Упражнение «Билеты». 5. Игра «Аплодисменты». 6. Задание «Клоуны». 7. Задание «Дрессированные жирафы». 8. Динамическая пауза.	3 неделя апреля

		9. Игра «Жонглёры». 10. Рефлексия.	
«В гостях у сказки»	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность, закрепить знание содержания сказок.	1. Приветствие. 2. Вводная беседа. 3. Игра «Волшебный сундучок». 4. Задание «Лабиринт». 5. Игра «Дружные предметы». 6. П./и. «Буратино». 7. Игра «Собери картинку». 8. Пальчиковая гимнастика «Лягушки». 9. Задание «Сказочные герои». 10. Задание «Прятки». 11. Рефлексия.	4 неделя апреля

2.3.4. Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в средней группе

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Занятие № 1.	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и речи (активизация и	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты». 2. Игровая мотивация – встреча с «Колобком».	1 группа октябрь, 2 группа ноябрь, 3

	обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	3. Упр. – беседа «Что видел Колобок в лесу?». 4. Упр. «У медведя в корзинке». 5. Упр. «Лисичкины задачки». 6. Упр. «Придумай новой сказочки конец» 7. Упр. «Колобки». 8. Упр. «10 слов». 9. Упр. «Зеваки». 10. Ритуал окончания занятия. Рефлексии.	группа декабрь
Занятие №2.	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). 2. Развитие целенаправленного внимания. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание нравственно-волевых качеств. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты». 2. Упр. «Прятки с медведями». 3. Игровая мотивация «Сказочное письмо». 4. Упр. «Классификация по величине». 5. Динамическая пауза «Игра с Мишуткой». 6. Упр. «Какой предмет лишний?». 7. Упр. «Продолжи ряд». 8. Ритуал окончания занятия. Рефлексия .	
Занятие №3.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты».	

	2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	2. Упр. «Когда это бывает?». 3. Упр. «С какого дерева листок». 4. Заучивание стихотворения. 5. Упр. «Что изменилось?». 6. Упр. «Последовательные картинки» - составление рассказов. 7. Упр. «Зеваки». 8. Ритуал окончания занятия. Рефлексия .	
Занятие №4.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие двигательных навыков. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты». 2. Упр. «Времена года». 3. Повторение заученного стихотворения. 4. Упр. «Найди отличия». 5. Упр. «Осенние приметы». 6. «Фруктово-овощные загадки». 7. Упр. «Кто самый внимательный?». 8. Ритуал окончания занятия. Рефлексия.	
Занятие №5.	1. Развитие зрительного и тактильного	1. Встреча с игровым персонажем. Упр.	

	восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие воображения и творческого потенциала. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающими.	«Комплименты». 2. Упр. «Запомни и расскажи». 3. Упр. «Из чего же, из чего же сделаны наши игрушки?». 4. Разучивание стихотворения и рассказывание для персонажа. 5. Упр. «Что где лежит?». 6. Упр. «Дорисуй фигуры». 7. Упр. «Наоборот». 8. Ритуал окончания занятия. Рефлексия.	
Занятие № 6.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты». 2. Повторение заученного стихотворения. 3. Упр. «Части суток». 4. Упр. «Строим дом». 5. Упр. Запомни картинки». 6. Игра «Ам». 7. Ритуал окончания занятия. Рефлексия.	

Занятие № 7.	1. Развитие зрительного и слухового восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты». 2. Заучивание рифмовки. 3. Упр. «Строим избушку для зайчишек». 4. Упр. «Ты – мое зеркало». 5. Упр. «Чего не хватает?». 6. Упр. «Ну-ка цифры, встаньте в ряд». 7. Упр. «Пиктограммы». 8. Упр. «Тяжелый чемодан». 9. Ритуал окончания занятия. Рефлексия .	
Занятие № 8.	1. Развитие зрительного и слухового восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты». 2. Повторение заученной рифмовки. 3. Упр. «Найди и зачеркни». 4. Упр. «Последовательные картинки». 5. Заучивание стихотворения. 6. Упр. «Листопад». 7. Упр. «Зевака». 8. Ритуал окончания занятия. Рефлексия.	

Занятие № 1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты». 2. Упр. «Когда это бывает?». 3. Рассматривание картины «зимний лес». 4. Упр. «Прилетели птицы» 5. Упр. «Перепрыгни через ручеек». 6. Упр. «Дорисуй предметы». 7. Упр. «разложи по порядку». 8. Ритуал окончания занятия. Рефлексия.	1 группа февраль, 2 группа март, 3 группа апрель
Занятие № 2	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты». 2. Упр. «Вспоминай». 3. Упр. «Запомни и раскрась». 4. Упр. «Что сначала, что потом». 5. Упр. «Классификация фигур». 6. Упр. «Наоборот». 7. Ритуал окончания занятия. Рефлексия.	
Занятие № 3	1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет).	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты».	

	2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	2. Упр. «Когда это бывает?». 3. Упр. «Части суток». 4. Упр. «Классификация фигур». 5. Упр. «Запомни и построй». 6. Упр. «Мы рисуем зиму». 7. Игра «Ам». 8. Ритуал окончания занятия. Рефлексия.	
Занятие № 4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты». 2. Упр. «Мы считаем хором». 3. Упр. «Четвертый лишний». 4. Упр. «Как играем мы зимой?». 5. Составление рассказа по серии сюжетных картин. 6. Упр. «Снежинки». 7. Ритуал окончания занятия. Рефлексия	
Занятие № 5	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты». 2. Упр. «Мишкины задачки». 3. Упр. «Зимние правила». 4. Упр. «Чьи детки».	

	5.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	5. Упр. «Кто здесь лишний?». 6. Упр. «Кто, где живет?». 7. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем». 8. Ритуал окончания занятия. Рефлексия.	
Занятие № 6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие восприятия и воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты». 2. Упр. «Группировка по заданному признаку». 3. Упр. «Признаки времен года». 4. Упр. «Что это?». 5. Упр. «Меньше – больше». 6. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем». 7. Ритуал окончания занятия. Рефлексия.	
Занятие № 7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6.Совершенствование коммуникативных	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты». 2. Упр. «Каких фигур больше?». 3. Упр. «Запомни предметы». 4. Упр. «Закончи предложения». 5. Упр. «Разложи по порядку». 6. Игра «Замри!».	

	навыков, воспитание волевых качеств.	7. Ритуал окончания занятия. Рефлексия .	
Занятие № 8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи, мышления и воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты». 2. Упр. «Времена года». 3. Упр. «Что лишнее?». 4. Упр. «Нарисуй подходящий предмет». 5. Упр. «Нарисуй подходящую фигуру». 6. Упр. «Раскрась картинку». 7. Упр. «Зеркало». 8. Ритуал окончания занятия. Рефлексия.	

2.4. СТАРШАЯ ГРУППА

2.4.1 Психологическая диагностика.

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Социально коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Изучение осознания детьми нравственных норм	Практикум по детской психологии., под ред. Г.А. Урантаевой, - М.: Издательский центр «Академия», 2000, стр.244.

	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Практикум по детской психологии., под ред. Г.А. Урантаевой, - М.: Издательский центр «Академия», 2000, стр. 40.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Методика диагностики эмоционального благополучия» (Т.С. Воробьева).	Практический психолог в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.44.
	Навыки общения.	«Два дома».	Практический психолог в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.47.
Познавательное развитие	Временные представления	«Времена года»	Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2018, стр.50.
	Внимание	«Найди такую же картинку»	Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2018, стр.51.
	Память	«10 предметов».	Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2018, стр.51
	Восприятие формы	«Рыбка».	Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2018, стр.53.
	Мышление	«Найди семью».	Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2018, стр.52.
Речевое развитие	Активный словарный запас и	«Последовательные картинки»,	Экспресс-диагностика в детском саду.

	используемые грамматические конструкции.	«Нелепицы».	М.: Генезис, 2018, стр.49, 54.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Практикум по детской психологии, под ред. Г.А. Урантаевой, - М., Издательский центр «Академия», 2000, стр.57
Физическое развитие	Психомоторное развитие	«Рисунок человека».	Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2018, стр.53.

2.4.2 Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
Социально – коммуникативное развитие	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.

	Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Познавательное развитие	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного

	взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.
Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Художественно-эстетическое развитие	– Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.
Физическое развитие	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.

	Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности
--	--

2.4.3 Календарно – тематическое планирование

по программе психолого – педагогического сопровождения «Цветик-семицветик»

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
«Знакомство»	Сплочение группы, снять телесное и эмоциональное напряжение.	1. Приветствие. 2. Игра «Клубочек имён». 3. Упражнение «Искра». 4. Упражнение «Я – сказочный герой». 5. П./и. «Паровозик имён». 6. Релаксация «Цветок дружбы». 7. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 8. Рисование цветов. 9. Игра «Мостик дружбы». 10. Ритуал прощания «Эстафета дружбы».	1 неделя октября
«Что мы умеем»	Способствовать осознанию ребёнком своих положительных	1. Приветствие «Вот так!». 2. Игра «Делай как я».	2 неделя октября

		качеств, формировать отношения доверия, умение сотрудничать, развивать навыки самосознания. 3. Конкурс «Хвастунов». 4. Упражнение «Найди отличие». 5. Игра «Пересядьте те, кто...». 6. Упражнение «Помоги другу». 7. Беседа «Каким я буду, когда вырасту». 8. Упражнение «Я хочу подружиться...». 9. Пальчиковая гимнастика «В гости». 10. Упражнение «Совместное рисование». 11. Рефлексия «Доброе животное».	
«Правила поведения в занятиях»	на	Познакомить детей с правилами поведения в группе, продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. 1. Приветствие. 2. Разгадывание первой тайны «Приветствие с улыбкой». 3. Разгадывание второй тайны «Обращение друг к другу по имени» 4. Игра «Подарок». 5. Разгадывание третьей тайны «Говорите спокойно, вежливо, прямо в глаза». 6. Разгадывание четвёртой тайны «Не бегать во время занятия, не мешать друг другу». 7. Разгадывание пятой тайны «Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч». 8. Игра «Кто кем будет?». 9. Пальчиковая гимнастика «Замок». 10. Задание «Дорисуй ключик».	3 неделя октября

		11. Задание «Ключики». 12. Разгадывание шестой тайны «Хочешь сказать – дай нам об этом знать, например, подними руку». 13. Разгадывание седьмой тайны «Прощание». 14. Упражнение «Доброе тепло». 15. Рефлексия «Доброе тепло».	
«Страна ПСИХОЛОГия»	Развивать невербальное и вербальное общение.	1. Приветствие. 2. Игра «Горячо - холодно». 3. Изучение карты. 4. Игра «Болото». 5. Игра «Пересядьте те, кто...». 6. Пальчиковая гимнастика «Помощники». 7.Задание «Коврик». 8. Задание «Раскрась коврик». 9. Игра «Театр настроения». 10. Игра «Топ – хлоп». 11.Задание «Логический квадрат». 12. Рефлексия.	4 неделя октября
«Радость. Грусть»	Познакомить детей с чувством радости, грусти,	1. Приветствие «Страна настроений».	1 неделя ноября

	обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению, учить детей выражать чувство радости в рисунке.	2. Динамическая пауза «Путешествие в лес». 3. Задание «Ягоды». 4. Беседа «Радость», «Грусть». 5.Задание «Сказочные персонажи». 6.Задание «Весёлый – грустный». 7.Пальчиковая гимнастика «Дружба». 8. Задание «Моя радость». 9. Задание «Гусеница». 10.Игра «Будь внимателен». 11.Рефлексия «Страна настроений».	
«Гнев»	Познакомить детей с чувством гнева, обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению, учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	1. Приветствие «Страна настроений». 2. Сказка. 3. Беседа «Гнев». 4. Упражнение «Избавление от гнева». 5. Пальчиковая гимнастика «Помиримся». 6. Задание «Мой гнев». 7.Задание «Сказочные герои». 8. П./и. «Дракон кусает свой хвост». 9.Рефлексия «Страна настроений».	2 неделя ноября

«Удивление»	Познакомить детей с чувством удивления, обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению, учить детей выражать чувство удивления в рисунке.	1. Приветствие «Страна настроений». 2. Сказка. 3. Беседа «Удивление». 4. Упражнение «Удивительные запахи». 5. Пальчиковая гимнастика «Удивительно». 6. Задание «Моё удивление». 7. Задание «Настроение сказочного героя». 8. П./и. «Есть или нет». 9. Фокус со стаканом. 10. Рефлексия «Страна настроений».	3 неделя ноября
«Испуг»	Познакомить детей с чувством испуга, обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению, учить детей выражать чувство испуга в рисунке.	1. Приветствие «Страна настроений». 2. Сказка. 3. Беседа «Испуг». 4. Упражнение «Страшные звуки». 5. Пальчиковая игра «Храбрые моряки». 6. Задание «Мой страх». 6. Задание «Страшно весёлая история». 7. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь». 8. Упражнение «У страха глаза велики».	4 неделя ноября

		9. Рефлексия «Страна настроений».	
«Спокойствие»	Познакомить детей с чувством спокойствия, обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению, снять эмоциональное напряжение.	1. Приветствие. 2. Задание «Спокойная картина». 3. Беседа «Спокойствие». 4. Упражнение «Медвежата в берлоге». 5. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки». 6. Задание «Моё спокойствие». 6. Задание «Спокойные вещи». 7. Упражнение «Спокойные игрушки». 8. Рефлексия «Страна настроений».	1 неделя декабря
«Словарик эмоций»	Закрепить и обобщить знания о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.	1. Приветствие «Страна настроений». 2. Сказка – задание «Азбука настроений». 3. Игра «Кубик настроения». 4. Игра «Азбука эмоций». 5. Пальчиковая гимнастика «Прогулка». 6. Задание «Моё настроение». 6. Задание «Нарисуй эмоции». 7. Упражнение «Остров настроений». 8. Задание «Угадай музыкальное настроение».	2 неделя декабря

		9. Игра «Что изменилось». 10. Рефлексия.	
«Страна Вообразия»	Развивать фантазию и воображения при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений, формировать интерес к творческим играм.	1. Приветствие. 2. Задание «Загадочное послание». 3. Игра «Средства передвижения». 4. Игра «Чудо дерево». 5. Сказка. 6. Игра «Волшебные камешки». 6. Пальчиковая гимнастика «Маланья». 7. Моделирование замков. 8. Задание «Оживи фигурку». 9. Задание «Нелепица». 10. Игра «Несуществующее животное». 11. Рефлексия.	3 неделя декабря
«В гостях у сказки»		1. Приветствие. 2. Игра «Волшебный башмачок». 3. Задание «Страшила». 4. Игра «Волшебные слова». 5. П./и. «Дровосек».	3 неделя января

		6. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 6. Задание «Путаница». 7. Задание «Лабиринт». 8. Психогимнастика. 9. П./и. «Салки». 10. Рефлексия.	
«Этикет. Внешний вид»	Познакомить детей с правилами личной гигиены, сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.	1. Приветствие «Этикет». 2. Беседа о культуре внешнего вида. 3. Физкультминутка. 4. Задание «Шнуровка». 5. Задание «Какая тень лишняя». 6. Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы». 6. Задание «Зеркало». 7. Задание «Помоги найти ботинок». 8. Игра «Правильно – неправильно». 9. Рефлексия.	4 неделя января
«Общественный этикет»	Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в	1. Приветствие «Этикет». 2. Игра в лото «Пассажирский транспорт». 3. Игра «Займи правильное место».	1 неделя февраля

	магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице).	4. Сценка на улице. 5. Сценка в театре. 6. Задание «Займи правильное место». 6. Пальчиковая гимнастика «Магазин». 7. Задание «В магазине». 8. Задание «Доктор». 9. Рефлексия.	
«Столовый этикет»	Познакомить детей со столовым этикетом, сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету, развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение.	1. Приветствие «Этикет». 2. Сказка. 3. Беседа «Испуг». 4. Упражнение «Страшные звуки». 5. Пальчиковая игра «Храбрые моряки». 6. Задание «Мой страх». 6. Задание «Страшно весёлая история». 7. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь». 8. Упражнение «У страха глаза велики». 9. Рефлексия.	2 неделя февраля
«Защитники	Воспитывать любовь и уважение	1. Приветствие «Рукопожатие».	3 неделя

Отечества»	к отцу, дедушке, дяде, расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии»	2. Беседа «Фотовыставка». 3. Игра с мячом «Профессии». 4. Двигательное упражнение «Товарищ командир». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Задание «План». 6. Задание «Что нужно для ремонта?». 7. Задание «Найди лишний транспорт». 8. П./и. «Разведчики». 9. Рефлексия.	февраля
«Гостевой этикет»	Познакомить детей с гостевым этикетом, развивать слуховое и зрительное внимание, слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.	1. Приветствие «Этикет». 2. Беседа «Как ходить в гости?». 3. П./и. «День и ночь». 4. Игра «Комплементы». 5. Беседа «Как принимать гостей?». 6. Пальчиковая гимнастика. 6. Задание «Наведи порядок на полках». 7. Задание «Мишка ждёт гостей». 8. Игра «Что с друзьями найдём на чердаке». 9. П./и. «Правильно или неправильно?»	4 неделя февраля

		10. Рефлексия.	
«Волшебные средства понимания»	Сплотить группу, формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	1. Приветствие «Давай поздороваемся». 2. Игра «Знакомство». 3. Игра «Угадай жест». 4. Игра «Объясни без слов». 5. П./и. «Подмигалы». 6. Пальчиковая гимнастика «В гости». 6. Задание «Нарисуй эмоции». 7. Задание «Логический квадрат». 8. П./и. «Запретное движение». 9. Задание «Сложи картинку». 10. Задание «Дорисуй рисунок». 11. Рефлексия «Искра».	1 неделя марта
«Подарочный этикет»	Познакомить детей с подарочным этикетом, воспитывать у детей нравственные качества и чувства, формировать навыки культурного и	1. Приветствие «Этикет». 2. Беседа «Как дарить и принимать подарки?». 3. Физкультминутка «Настроение». 4. Релаксация «Подарок». 5. Игра «Подарок». 6. Пальчиковая гимнастика «Подарки».	2 неделя марта

	этически грамотного поведения.	6. Задание «Лабиринт». 7. Задание «Что за подарок?». 8. Задание «Разложи подарки». 9. Рефлексия.	
«Мамины помощники»	Воспитывать любовь и уважение маме, бабушке, тёте, расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»	1. Приветствие «Весенняя капель». 2. Беседа. Фотовыставка. 3. Сказка «Про маму». 4. Беседа по сказке. 5. Танец «Стирка». 6. Пальчиковая гимнастика «Помощники». 6. Задание «Подарок для мамы». 7. Задание «Лабиринт». 8. Задание «Наведём порядок». 9. Физкультминутка «Мамины помощники». 10. Задание «Мамино солнышко». 11. Рефлексия.	3 неделя марта
«Я и моя семья»	Воспитывать любовь и уважение к семье, расширять представления детей о семье, об	1. Приветствие. 2. Игра «Семья». 3. Фотовыставка, беседа.	4 неделя марта

	обязанностях членов семьи, развивать вербальное и невербальное общение.	4. Чтение сказки «Сон». 5. П./и. «Заячья семья». 6. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка». 6. Задание «Прятки». 7. Задание «Домик». 8. Игра «Верно – неверно». 9. Игра «Ассоциации». 10. Рефлексия.	
«Я и мои друзья»	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям, раскрыть значимость моральной поддержки друзей, воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	1. Приветствие. 2. Задание «Вместе с другом». 3. Задание «Найди друга». 4. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 5. Задание «В гости». 6. Задание «Рыбалка». 6. П./и. «Я змея». 7. Игра «Угадай настроение». 8. Игра «Комплементы». 9. П./и. «Если нравится тебе». 10. Рефлексия.	1 неделя апреля

«Я и моё имя»	Идентификация ребёнка со своим именем, формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я, стимулирование творческого самовыражения.	1. Приветствие «Ласковые имена». 2. Сказка «Разноцветные имена». 3. Беседа по сказке. 4. П./и. «Кто позвал?». 5. Задание «Какое моё имя». 6. Творческая мастерская «Наши имена». 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Задание «Зашифрованное имя». 8. Задание «Внимание! Внимание!». 9. П./и. «Не прослушай своё имя». 10. Рефлексия.	2 неделя апреля
«Кто такой Я? Черты характера»	Формировать умение различать индивидуальные особенности своей внешности, развитие представления о себе, качествах своего характера.	1. Приветствие. 2. Игра «Зеркало». 3. Задание «Мой портрет». 4. Задание «Угадай, кто это?». 5. Игра «Сказочные герои». 6. Игра «Какой Я?». 6. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан». 7. Задание «Путаница».	3 неделя апреля

		8. Игра «Противоположности». 9. Рефлексия «Солнечные лучики».	
«Я особенный»	Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой, учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.	1. Приветствие «Эхо». 2. Беседа с Незнайкой. 3. Задание «Ласковое имя». 4. Игра «Кто позвал?». 5. Игра «Волшебный стул». 6. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков». 6. Задание «Игрушки». 7. Задание «Кто лишний?». 8. Игра «Люди к людям». 9. Медитативное упражнение «Волшебный цветок». 10. Коллективная работа «Волшебное дерево». 11. Рефлексия .	4 неделя апреля

2.4.4 Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения

Занятие № 1.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты». 2. Мотивация – путешествие в сказку. 3. Рассматривание иллюстраций к сказке «Маша и медведь». 4. Упр. «Найди, зачеркни, сосчитай». 5. Упр. «Дикие животные – домашние животные». 6. Упр. «Построим домик». 7. Динамическая пауза. 8. Упр. «Выбери дорожку». 9. Ритуал окончания занятия. Рефлексия.	1 группа октябрь, 2 группа ноябрь, 3 группа декабрь.
Занятие №2.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты». 2. Мотивация – «Сказочники: новый конец старой сказки». 3. Упр. «Теремки». 4. Упр. «Мышкина задачка» 5. Упр. «Соедини точки по порядку». 6. Игра «Зайцы и волк». 7. Упр. «Лисичкины задачки». 8. Упр. «Грибы и шишки».	

	окружающим.	9. Ритуал окончания занятия. Рефлексия.	
Занятие №3.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной и слуховой памяти. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты». 2. Упр. Запомни фигуры и знаки». 3. Упр. «Дом и сад». 4. Упр. «Задача». 5. Упр. «Кто самый внимательный». 6. Упр. «Раздели и собери: часть и целое». 7. Ритуал окончания занятия. Рефлексия.	
Занятие №4.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты». 2. Упр. «Осенние приметы». 3. Упр. «Найди, дорисуй, зачеркни». 4. Разучивание стихотворения. 5. Рассматривание картины. 6. Упр. «Перелетные птицы». 7. Упр. «Любимое животное». 8. Ритуал окончания занятия. Рефлексия.	
Занятие №5.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр.	

	2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	«Комплименты». 2. Упр. «закончи предложение». 3. Упр. «Четвертый лишний». 4. Упр. «Сходства и различия». 5. Упр. «Найди ворон» 6. Упр. «Стихотворные задачки». 7. Упр. «Продолжи ряд». 8. Игра «Пятнашки по кругу». 9. Ритуал окончания занятия. Рефлексия.	
Занятие № 6.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты». 2. Упр. «Времена года». 3. Упр. «Раскрась зонтик». 4. Упр. «Найди фигуру, поставь знак». 5. Упр. «Стихотворная задачка». 6. Упр. «Последовательные картинки». 7. Упр. «Пожалуйста». 8. Ритуал окончания занятия. Рефлексия.	
Занятие № 7.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты».	

	2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	2. Упр. «Запомни и нарисуй». 3. Упр. «Рассказы – загадки». 4. Упр. «Расскажи о предмете». 5. Упр. «Раскрась то, что нравится». 6. Упр. «Вкусная задачка». 7. пр. «Сказочные герои». 8. Ритуал окончания занятия. Рефлексия.	
Занятие № 8.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты». 2. Упр. «Разминка для ума». 3. Упр. «Четвертый лишний». 4. Упр. «Рассмотри, запомни, назови». 5. Упр. «Слушай и рисуй». 6. Упр. «Последовательные картинки». 7. Игра «Пятнашки по кругу». 8. Ритуал окончания занятия. Рефлексия.	
Занятие № 1.	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики.	1. Ритуал вхождения в сказочную страну. 2. Рассказывание сказки Ш.Перро «Красная шапочка» (с заменой персонажей). 3. Инсценирование «правильной сказки» с помощью	1 группа февраль, 2 группа март, 3 группа

	4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	кукол настольного театра. 4. Упр. «Закончи предложение – твой конец истории». 5. Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны.	апрель.
Занятие № 2	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1. Ритуал вхождения в сказочную страну. 2. Сочиняем старую сказку на новый лад «Красная шапочка». 3. Инсценировка сказки с помощью кукол. 4. Упр. «Рисуем радость». 5. Выставка работ.. 6. Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны.	
Занятие № 3	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.	1. Ритуал вхождения в сказочную страну. 2. Упр. «Ходит сказочка по кругу».	

	3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	3. Рассказывание сказки «Обида». 4. Игра «Мышь и мышеловка». 5. Ритуал окончания занятия. Рефлексия. 6. Выход из сказочной страны.	
Занятие № 4	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1. Ритуал вхождения в сказочную страну. 2. Упр. «Моя сказочная история». 3. Упр. «Салют». 4. Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны.	
Занятие № 5	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и	1. Ритуал вхождения в сказочную страну.	

	диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	2. Чтение сказки «Лиса и журавль». 3. Инсценировка сказки. 4. Упр. «Определи на ощупь». 5. Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны.	
Занятие № 6	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1. Ритуал вхождения в сказочную страну «Волшебный цветок». 2. Упр. «Я – сказочный герой». 3. Проблемная ситуация. 4. Упр. «Я спешу на помощь». 5. Игра «Колечко». 6. Ритуал окончания занятия. 7. Рефлексия. Выход из сказочной страны.	

Занятие №7	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1. Ритуал вхождения в сказочную страну «Волшебный цветок». 2. Упр. «Я – сказочный герой». 3. Проблемная ситуация. 4. Упр. «Я спешу на помощь». 5. Игра «Колечко». 6. Ритуал окончания занятия. 7. Рефлексия. Выход из сказочной страны.	
Занятие № 8	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и	1. Ритуал вхождения в сказочную страну. 2. Чтение р.н.с. «Гуси-лебеди». 3. Инсценирование отрывка сказки. 4. Упр. «Я – взрослый». 5. Ритуал окончания занятия. Рефлексия .	

	этических представлений.		
--	--------------------------	--	--

2.5. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

2.5.1 Психологическая диагностика

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Изучение осознания детьми нравственных норм	Практикум по детской психологии., под ред. Г.А. Урантаевой, - М.: Издательский центр «Академия», 2000, стр. 244.
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Практикум по детской психологии., под ред. Г.А. Урантаевой, - М.: Издательский центр «Академия», 2000, стр. 40.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Методика диагностики эмоционального благополучия» (Т.С. Воробьева).	Практический психолог в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.44.
	Навыки общения.	«Два дома».	Практический психолог в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.47.
Познавательное развитие	Временные представления	«Закончи предложение».	Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2018, стр.65.

	Внимание	«Домик».	Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2018, стр.63.
	Память	«10 слов».	Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2018, стр.64.
	Восприятие формы	«Разрезные картинки», «На что это похоже?».	Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2018, стр.68.
	Мышление	«4 лишний», «Найди недостающий».	Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2018, стр.66.
	Пространственные представления	«Графический диктант», «Рисунок человека».	Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2018, стр.71.
	Готовность к началу школьного обучения	«Запрещающие слова».	Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2018, стр.67.
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Последовательные картинки».	Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2018, стр.67.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Практикум по детской психологии, под ред. Г.А. Урантаевой, - М., Издательский центр «Академия», 2000 , стр. 57.
Физическое развитие	Зрительно-моторная координация	«Вырежи круг»	Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2018, стр.63.

2.5.2 Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
Социально коммуникативное развитие	– Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания,

	условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.
Познавательное развитие	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.
Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать

		разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.
Художественно эстетическое развитие	–	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.
Физическое развитие		Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.

	Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
--	---

2.5.3 Календарно – тематическое планирование

по программе психолого – педагогического сопровождения «Цветик-семицветик»

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
«Создание Лесной школы»	Знакомство детей друг с другом, развитие навыков вербального и невербального общения, создание эмоционально положительного климата в группе.	1. Приветствие «Давайте познакомимся». 2. Сказка «Создание Лесной школы». 3. Игра «Ветер дует на ...». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задание «Учитель Ёж». 6. Задание «Запоминай – ка». 7. Задание «Создание Лесной школы». 10. Рефлексия «Доброе животное».	1 неделя октября
«Смешные страхи»	Сплочение группы, развитие умения выступать публично, обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему	1. Приветствие «Все, кого зовут». 2. Появление персонажа Зайчонок. 3. Игра «Собирай – ка». 4. Игра «Трамвайчик». 5. Сказка «Смешные страхи».	2 неделя октября

	проявлению и выражению через мимику. Пантомимику, интонацию.	6. Пальчиковая гимнастика. 7.Задание «Лабиринт». 8. Игра «Составь картинку». 9. Задание «Словарик эмоций». 10.Задание «Заколдованный лес». 11. Игра «Лесная фигура». 12. Задание «Смешные страхи». 13. Игра «На что похоже настроение?». 14. Рефлексия «Бывает, не бывает» .	
«Игры в школе»	Развитие коммуникативных навыков, развитие внимания, мышления, воображения, памяти, развивать умение выступать публично.	1. Приветствие «Незнайка». 2. Вводная беседа. 3. П./и. «Мы играем». 4. Сказка «Игры в школе». 5. Упражнение «Рассказ о своей группе». 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Задание «Звёздный хоровод». 8. Задание «Лабиринт». 9. Игра «Времена года». 10. Задание «Азбука игр».	3 неделя октября

		11. Задание «Путаница». 12. Рефлексия «Солнечный лучик».	
«Школьные правила»	Развивать навыки культурного общения, развитие внимания, мышления памяти, развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Пропой своё имя». 2. Появление персонажа учить Ёж. 3. Игра «Волшебный сундучок». 4. Сказка «Школьные правила». 5. Упражнение «Правила на занятиях». 6. Пальчиковая гимнастика «Колечко». 7. Задание «Школьные правила». 8. Задание «Приветливая белочка». 9. Задание «Вежливые слова». 10. Игра «Слушай команду, не запутайся». 11. Задание «Правильно - неправильно». 12. Рефлексия «Ромашка».	4 неделя октября
«Собирание портфеля»	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления, развитие навыков общения, умение выступать	1. Приветствие «Ветерок». 2. Появление персонажа учитель Ёж. 3. Игра «Собирание портфеля». 4. Сказка «Собирание портфеля». 5. Игра «Доскажи словечко».	1 неделя ноября

	публично, высказывать своё мнение.	6.Пальчиковая гимнастика. 7.Задание «Школьные принадлежности». 8. Задание «Путаница». 9. Игра «Построй колонны, шеренгу, круг». 10.Игра «Школьные принадлежности». 11. Задание «Любимый альбом». 12. Задание «Запоминай – ка». 13. Рефлексия .	
«Госпожа Аккуратность»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы. Зрительной памяти, внимания, мышления.	1. Приветствие «Пёрышко». 2. Сказка «Госпожа Аккуратность». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Наведи порядок». 5. Задание «Цветочки для Зайчонка». 6. Игра «Кричалки – шепталки – молчалки». 7.Задание «Продолжи узор». 8. Задание «Дорисуй – ка» 9. Рефлексия «Эстафета дружбы».	2 неделя ноября
«Жадность»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие	1. Приветствие «Я рад вас видеть». 2. Появление персонажа учитель Ёж.	3 неделя ноября

	волевой сферы. Зрительной памяти, внимания, мышления.	3. Игра «Поделись с другом». 4. Сказка «Жадность». 5. Упражнение «Мостик дружбы». 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Задание «Логическая цепочка». 8. Задание «Лабиринт». 9. Упражнение «Собери картинку». 10. Задание «Жадность». 11. Задание «Найди отличия». 12. Игра «Угадай, кто мой друг». 13. Рефлексия «Костёр дружбы».	
«Волшебное яблоко»	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение, развитие эмоциональной сферы.	1. Приветствие «Подари мне свою улыбку». 2. Игра «Конверт». 3. Сказка «Волшебное яблоко». 4. Игра «Составь картинку». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Задание «Право - лево». 6. Задание «Логический квадрат». 7. Игра «Передай мяч».	4 неделя ноября

		8. Задание «Вкусные яблочки». 9. Задание «Что перепутал художник». 10. Рефлексия «Летит по небу шар».	
«Домашнее задание»	Развитие навыков общения у детей, умение работать в паре, развивать речь и логическое мышление, развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Колокольчик». 2. Появление персонажа Волчонок. 3. Игра «Угадай предмет по его частям». 4. Сказка «Домашнее задание». 5. Игра «Картинки – загадки». 6. Пальчиковая гимнастика. 6. Задание «Коврик». 7. Задание «Осенние листья». 8. Игра «Дружные сердца». 9. Задание «Четвёртый лишний». 10. Задание «Запоминай – ка». 11. Рефлексия «Молодцы».	1 неделя декабря
«Ленивец»	Развитие навыков общения у детей, развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания, развитие	1. Приветствие «Ладошки». 2. Сказка «Ленивец». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Медвежата».	2 неделя декабря

	ориентировки в пространстве, слуховой памяти.	5. Задание «Логический квадрат». 6. Игра «Кричалки – шепталки – молчалки». 6. Задание «Прятки с картинками». 7. Задание «Право – лево». 8. Рефлексия «Волшебное кольцо».	
«Больной друг»	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии, развитие навыков вербального и невербального общения.	1. Приветствие «Давайте поздороваемся». 2. Сказка «Больной друг». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Снежинки». 5. Задание «Азбука эмоций». 6. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки». 6. Задание «Новогодние подарки». 7. Игра «Подарки». 8. Рефлексия «Моё настроение».	3 неделя декабря
«Подсказка»	Развитие навыков общения у детей, развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания, развитие ориентировки в	1. Приветствие «Хороши новости». 2. Сказка «Подсказка». 3. Игра «Противоположность». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задание «Логический квадрат».	3 неделя января

	пространстве, слуховой памяти.	6. Задание «Графический диктант». 6. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг». 7. Задание «Найди лишнее». 8. Задание «Азбука эмоций». 9. Рефлексия «Рукопожатие по кругу».	
«Обманный отдых»»	Развитие навыков общения у детей, развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания, развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.	1. Приветствие «Поймай взгляд». 2. Вводная беседа. 3. Путешествие в лес. 4. Сказка «Обманный отдых». 5. Упражнение «Что сначала, что потом». 6. Пальчиковая гимнастика. 6. Задание «Что нового?». 7. Задание «Прогулка по лесу». 8. Игра «Воздушная кукуруза». 9. Задание «Логический ряд». 10. Задание «Угощение». 11. Рефлексия «Летит по небу шар».	4 неделя января
«Бабушкин помощник»	Развитие навыков общения у детей, развитие слухового и зрительного	1. Приветствие «Здравствуйте!». 2. Вводная беседа.	1 неделя февраля

	внимания, распределения внимания, развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.	3. Путешествие в лесную школу. 4. Сказка «Бабушкин помощник». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Задание «Внимание! Внимание!». 6. Задание «Графический диктант». 7. Игра «Зеваки». 8. Задание «Лабиринт». 9. Задание «Лабиринт». 10. Рефлексия «Эстафета дружбы».	
«Списывание»	Развитие навыков общения у детей, развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания, развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.	1. Приветствие «Колокольчик». 2. Сказка «Списывание». 3. Игра «Определения». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задание «Логические цепочки». 6. Задание «Бабочка». 6. Игра «Слушай команду, не запутайся». 7. Задание «Прятки». 8. Задание «Последовательные картинки». 9. Рефлексия «Доброе животное».	2 неделя февраля

«Ябеда»	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии, развитие навыков вербального и невербального общения.	1. Приветствие «Доброе утро». 2. Сказка «Ябеда». 3. Игра «Составь картинку». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задание «Логический квадрат». 6. Задание «Прятки». 7. Игра «Летает – не летает». 8. Задание «Рыбки». 9. Задание «Противоположности». 10. Рефлексия «Комплементы».	3 неделя февраля
«Шапка невидимка»	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии, развитие навыков вербального и невербального общения.	1. Приветствие «Ладшки». 2. Сказка «Шапка невидимка». 3. Игра «Составь картину». 4. Игра «Волшебная шляпа». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Задание «Логическая загадка». 6. Задание «Удивительный лес». 7. Задание «Мячики». 8. Задание «Лабиринт».	4 неделя февраля

		9. Рефлексия «Костёр дружбы».	
«Задача для Лисёнка»	Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения, развитие навыков вербального и невербального общения.	1. Приветствие «Здравствуйте». 2. Сказка «Задача для Лисёнка». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Логический ряд». 5. Задание «Внимание! Внимание!». 6. Игра «Запрещённое движение». 6. Задание «Логическая цепочка». 7. Задание «Фантазёры». 8. Рефлексия «Доброе животное».	1 неделя марта
«Спорщик»	Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения, развитие навыков вербального и невербального общения.	1. Приветствие «Наши помощники». 2. Сказка «Спорщик». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Логический квадрат». 5. Задание «Футбол». 6. Игра «Топ – хлоп». 6. Задание «Азбука эмоций». 7. Задание «Внимание! Внимание!». 8. Рефлексия «Если весело живётся».	2 неделя марта

«Обида»	Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения, развитие навыков вербального и невербального общения.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!». 2. Сказка «Обида». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Парные фигуры». 5. Задание «Найди лишнее». 6. Игра «Слушай хлопки». 6. Задание «Аналогии». 7. Задание «Лабиринт». 8. Игра «На что похоже настроение?». 9. Рефлексия «Комплементы».	3 неделя марта
«Хвосты»	Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения, развитие навыков вербального и невербального общения.	1. Приветствие «Наши помощники». 2. Сказка «Хвосты». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Мальчики и девочки». 5. Задание «Дорисуй – ка». 6. Игра «Пять имён». 6. Задание «Домики». 7. Задание «Графический диктант». 8. Рефлексия «Волшебное кольцо».	4 неделя марта

«Драки»	Развитие зрительного внимания, быстрой реакции, воображения, развитие мелкой мускулатуры рук, развитие логического мышления.	1. Приветствие «Здравствуйте!». 2. Сказка «Драки». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Умозаключение». 5. Задание «Двойняшки». 6. Игра «Дотронься до...». 6. Задание «Кораблик». 7. Задание «Рабочие инструменты». 8. Рефлексия «Воздушный шар».	1 неделя апреля
«Грубые слова»	Развитие зрительного внимания, вербального и невербального общения, воображения, развитие мелкой мускулатуры рук, развитие логического мышления.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!». 2. Сказка «Грубые слова». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Запоминай – ка». 5. Задание «Путаница». 6. Упражнение «Ругаемся овощами». 6. Упражнение «Мимика и жесты». 7. Задание «Бабочки». 8. Задание «Тайное послание». 9. Рефлексия «Подарки».	2 неделя апреля

«Дружная страна»	Развитие зрительного внимания, вербального и невербального общения, воображения, развитие мелкой мускулатуры рук, развитие логического мышления.	1. Приветствие «Давайте поздороваемся». 2. Сказка «Дружная страна». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Коврик». 5. Задание «Четвёртый лишний». 6. П./и. «Вспомни имена своих друзей». 6. Задание «Парочки». 7. Игра «Дружный паровозик». 8. Рефлексия «Эстафета дружбы».	3 неделя апреля
«В гостях у сказки»	Развитие зрительного внимания, вербального и невербального общения, воображения, развитие мелкой мускулатуры рук, развитие логического мышления.	1. Приветствие «Давайте поздороваемся». 2. Драматизация сказки. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Фантазёры». 5. Беседа «Наши отношения». 6. Упражнение «Дуэт». 7. Рефлексия «Молодцы!».	4 неделя апреля

2.5.4 Календарно – тематическое планирование

коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Занятие № 1.	Развитие логического мышления, речи и памяти. Расширение словарного запаса. Развитие внимания. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие внимания и зрительной памяти. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Подбери парную картинку». 2. Игра «Овощи». 3. Игра «Запомни картинку». 4. Упражнение «Порхание бабочки».	1 неделя октября
Занятие №2.	Развитие внимания. Расширение словарного запаса. Развитие внимания. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Поставь пальчик». 2. Игра «Фрукты». 3. Игра «Выложи картинку по порядку». 4. Упражнение «Тихое озеро».	2 неделя октября
Занятие №3.	Развитие эмоционально выразительных движений. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи. Стимуляция внимания. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. Совершенствование выразительных движений. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Изобрази явление». 2. Игра «Чем похожи и чем отличаются». 3. Игра «Вспомни движения, соответствующее явлениям». 4. Упражнение «Полёт высоко в небе».	3 неделя октября

Занятие №4.	Развитие восприятия и памяти. Активизация словарного запаса. Стимуляция внимания. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. Совершенствование выразительных движений. Развитие внимания, мышления и речи. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Кто наблюдательнее?». 2. Игра «Будь внимателен». 3. Игра «Подбери пару к слову». 4. Упражнение «Путешествие в волшебный лес».	4 неделя октября
Занятие №5.	Развитие мышления и речи. Развитие воображения, эмоционально выразительных движений, внимания и памяти. Расширение объема памяти и развитие внимания.	1. Игра «Что это? Кто это?». 2. Игра «Позы». 3. Задание «Выложи цифры так, как только что видел». 4. Упражнение «Порхание бабочки».	1 неделя ноября
Занятие № 6.	Расширение словарного запаса. Развитие внимания. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие логического мышления. Развитие внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Звери». 2. Задание «Разложи карточки». 3. Игра «Лиса с лисятами и сокол». 4. Упражнение «Плывём в облаках».	2 неделя ноября
Занятие № 7.	Развитие навыков анализа и синтеза. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. Увеличение объема памяти и развитие внимания. Релаксация и развитие воображения.	1. Задание «Разложи картинки по группам». 2. Игра «Слушай хлопки». 3. Игра «Выложи буквы так, как только что видел». 4. Упражнение «Отдых на море».	3 неделя ноября
Занятие № 8.	Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи. Развитие внимания и зрительной памяти. Развитие мыслительных	1. Игра «Чем похожи и чем отличаются».	4 неделя ноября

	процессов (эмпирическое обобщение).	2. Игра «Поезд». 3. Задание «Закрой лишнюю картинку». 4. Упражнение «Тихое озеро».	
Занятие № 9.	Развитие мышления и речи. Расширение словарного запаса. Развитие внимания. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие слухового внимания, памяти и мышления.	1. Игра «Что это?». 2. Игра «Посуда». 3. Задание «Нарисуй и зачеркни». 4. Упражнение «Порхали бабочки».	1 неделя декабря
Занятие № 10	Развитие логического мышления, речи и памяти. Стимуляция внимания. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. Совершенствование выразительных движений. Развитие внимания и памяти. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.	1. Игра «Подбери парную картинку». 2. Игра «Будь внимателен». 3. Задание «Выложи круги». 4. Игра «На что это похоже?»	2 неделя декабря
Занятие № 11	Развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях. Развитие мелкой моторики, способности к согласованному взаимодействию. Расширение объема памяти. Развитие внимания. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Подбери четвёртую фигуру». 2. Игра «Палочки». 3. Задание «Какой буквы не стало?». 4. Упражнение «Необычная радуга».	3 неделя декабря
Занятие № 12	Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса. Развитие воображения,	1. Игра «Назови три предмета белого, синего, красного цвета».	4 неделя декабря

	эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти. Развитие внимания и логического мышления. Релаксация, развитие дыхания, воображения.	2. Игра «Позы». 3. Задание «Анализируем ряды». 4. Упражнение «Воздушный шар».	
Занятие № 13	Развитие мышления и речи. Расширение словарного запаса. Развитие внимания. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие слухового внимания, памяти и мышления. Релаксация. Развитие воображения.	1. Игра «Что это?». 2. Игра «Транспорт». 3. Задание «Нарисуй и зачеркни». 4. Упражнение «Что мы представляем, когда слушаем музыку».	1 неделя января
Занятие № 14	Расширение объема внимания. Стимуляция внимания. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. Совершенствование выразительных движений. Развитие восприятия и памяти. Активизация словарного запаса.	1. Игра «Что это?» 2. Игра «Будь внимателен». 3. Задание «Назови предметы похожие на круг, квадрат, треугольник». 4. Упражнение «Полёт высоко в небе».	2 неделя января
Занятие №15	Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи. Расширение словарного запаса. Развитие внимания. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие мышления и речи. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Выложи картинки по порядку». 2. Ига «Зимующие птицы». 3. Игра «Что к чему подходит». 4. Упражнение «Отдождём».	3 неделя января
Занятие № 16	Развитие навыков анализа и синтеза. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. Развитие	1. Задание «Разложи картинки по группам». 2. Игра «Слушай хлопки».	4 неделя января

	воображения, образного мышления, мелкой моторики.	3. Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка». 4. Упражнение «Полёт высоко в небе».	
Занятие № 17	Развитие логического мышления. Развитие способности быстро переключать внимание. Воспитание выдержки и волевого усилия. Развитие восприятия и памяти. Активизация словарного запаса. Релаксация. Развитие воображения.	1. Задание «Расставь знаки». 2. Игра «Слушай и выполняй». 3. Игра «Кто назовёт больше предметов». 4. Упражнение «Отдых».	1 неделя февраля
Занятие № 18	Развитие внимания. Развитие моторно-слуховой памяти и пространственной ориентации. Развитие речи и мышления.	1. Игра «Поставь пальчик». 2. Игра «Запомни своё место». 3. Игра «Придумай загадку». 4. Упражнение «Тихое озеро».	2 неделя февраля
Занятие № 19	Развитие внимания и логического мышления. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики. Снижение напряженности и возбуждения.	1. Игра «Самый смекалистый». 2. Игра «Позы». 3. Задание «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка». 4. Упражнение «Слушай своё имя».	3 неделя февраля
Занятие № 20	Развитие мышления и речи. Расширение словарного запаса. Развитие внимания. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие произвольного внимания и слуховой памяти.	1. Игра «Картинки – загадки». 2. Игра «Инструменты». 3. Задание «Запиши буквы как запомнил». 4. Упражнение «Тихое озеро».	4 неделя февраля

Занятие № 21	Развитие восприятия и памяти. Активизация словарного запаса. Развитие слухового внимания, произвольности и самоконтроля. Расширение объема памяти и развитие внимания.	1. Игра «Кто или что может быть высоким, холодным, коротким, твёрдый, жидкий?». 2. Игра «Запретное число». 3. Задание «Выложи буквы так, как только что видел». 4. Упражнение «Необычная радуга».	1 неделя марта
Занятие № 22	Развитие восприятия, мышления, выразительных движений. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. Расширение объема внимания. Развитие способности к сосредоточению.	1. Игра «Угадай игрушку». 2. Игра «Слушай хлопки». 3. Задание «Найди два одинаковых числа». 4. Упражнение «Отдохнём».	2 неделя марта
Занятие № 23	Развитие мышления, воображения и речи. Развитие внимания. Расширение словарного запаса. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие слухового внимания, памяти и мышления. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Составь предложение по двум картинкам». 2. Игра «Перелётные птицы». 3. Задание «Нарисуй и зачеркни». 4. Упражнение «Музыкальная шкатулка».	3 неделя марта
Занятие № 24	Развитие мышления и речи. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти. Расширение объема внимания и возможностей его распределения. Развитие мыслительных способностей.	1. Игра «Логический поезд». 2. Игра «Позы». 3. Задание «Зашифрованные слова». 4. Упражнение «Плывём в облаках».	4 неделя марта
Занятие № 25	Развитие мыслительных способностей, внимания и пространственного восприятия.	1. Игра «Отвечаем быстро».	1 неделя

	Стимуляция внимания. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. Совершенствование выразительных движений. Развитие восприятия и мелкой моторики.	2. Игра «Будь внимателен». 3. Задание «Чистый лист». 4. Упражнение «Отдыхаем на море».	апреля
Занятие № 26	Расширение объема внимания и возможностей его распределения. Развитие мыслительных способностей. Развитие навыков произвольного поведения. Развитие внимания, зрительной памяти и мелкой моторики.	1. Игра «Зашифруй слова». 2. Игра «Филя, где ты?». 3. Задание «Запомни и нарисуй». 4. Упражнение «Воздушный шарик».	2 неделя апреля
Занятие № 27	Снять страх перед школой. Облегчить будущую адаптацию к школе.	1. Игра «Школа» 2. Игра «Школа для животных». 3. Игра «Школа для людей».	3 неделя апреля

2.6. Перспективный план психолого-педагогического сопровождения всех участников воспитательно - образовательного процесса.

Психолого-педагогическая диагностика

Содержание	Срок выполнения	Примечание
С воспитанниками: 1. Диагностика познавательной сферы детей старших и подготовительных к школе групп. 2. Углубленное психодиагностическое обследование детей, включенных в группу риска 3. Оценка нервно психического развития	Сентябрь-май Сентябрь - май	Выявления уровня развития познавательных процессов. Промежуточный анализ результатов проведения коррекционно-развивающей работы в группе риска. Выявление уровня нервно-психического развития детей младших

детей раннего возраста. 4.Психодиагностические обследования детей, обратившихся за оказанием психологической помощи. 5.Психодиагностическое обследование детей, направленных на ПМПК по результатам обследования. 6. Психодиагностическое обследование всех детей подготовительных групп на готовность к школе. 7. Диагностическое обследование детей подготовительных групп по программе «Хочу вырасти счастливым» С родителями воспитанников: 1.Психодиагностические обследования родителей, обратившихся за оказанием психологической помощи. С педагогами: 1. Исследование психологического климата в коллективе.	Август - Сентябрь По мере поступления запроса. Март-апрель Май Январь По мере поступления запроса. Декабрь	групп. Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью Выявление уровня развития познавательных процессов. Получение и анализ данных об уровне подготовленности к обучению в школе детей в подготовительных группах Выявление актуального уровня представлений воспитанников о правилах здорового образа жизни. Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью. Получение и анализ информации об уровне психологического климата в педагогическом коллективе ДОО
--	---	--

Коррекционно-развивающая работа

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
С воспитанниками: 1. Работа по адаптации детей, поступивших в ДОО в новом учебном году и детей переформированных групп, вернувшихся из отпусков. Программа «Адаптация» 2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска. Программа Коррекционно-развивающие занятия. (автор В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева) 3. Индивидуальная коррекционно-развивающая и тренинговая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога. 4. Реализация программы «Цветик –семицветик» с детьми младшей и средней группы (группа риска). 5. Реализация программы «Цветик –семицветик» с детьми старшей и подготовительной группы (группа риска). 8. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска. (Совместно с воспитателем). С родителями воспитанников 1. Тематический тренинг «Гармония стихий»	Август – ноябрь в течение года Октябрь - апрель 2 раз в неделю По мере поступления запроса. Октябрь - апрель Октябрь - апрель Октябрь - апрель 1 раз в неделю	Ускорение процесса адаптации детей к пребыванию в ДОО Нормализация темпов психического развития у детей группы риска. Устранение психологических проблем у детей, нормализация детско-родительских отношений. Способствовать позитивному личностному развитию каждого ребенка. Способствовать позитивному личностному развитию каждого ребенка. Нормализация темпов психического развития у детей группы риска Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение; уменьшить тревожность; обучить

С педагогами	в течение года	приёмам релаксации.
1. Проведение тематического тренинга «Конфликтология»	Январь	Повышение личной эффективности воспитателей в сфере деловой и социальной коммуникации.

Консультативная деятельность

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
С родителями воспитанников:		
1. Психологическое консультирование родителей.	1 раз в неделю в течение учебного года	Достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.
2. Консультирование для родителей «Способности и профессия»	Декабрь	Выявление у детей способностей к будущей профессии.
С педагогами:		
1. Психологическое консультирование педагогического состава.	Январь	Нормализация психологического климата в группе
2. Консультирование педагогического состава «Игра как особое пространство развития ребёнка 5 лет».	Октябрь	Гармонизация взаимоотношения ребенок - взрослый

Психолого-педагогическое просвещение и профилактика

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
------------------------	-----------------	------------

С воспитанниками: 1. Работа в проекте. С родителями воспитанников: 1. Участие в родительских собраниях. 2. Оформление стенда «Советы педагога – психолога»: - «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду» - «Кризис трех лет» - «Секретный мир детей» - «Как сделать из мальчика мужчину» - «Как приучить ребенка к порядку» - «Как научить ребенка слушаться» - «Темперамент ребенка» - «Как выбрать книжку для ребенка» - «Подготовка к школе». С педагогами: 1. Работа с педагогами ДОО по профилактике эмоционального выгорания	В течение года В течение года Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май В течение года	Выявление задатков и развитие способностей у детей Повышение уровня информированности родителей в вопросах психического развития ребенка. Повышения уровня родительской компетентности и, как следствие, успешной социализации воспитанников ДОО. Снятие психоэмоционального напряжения у педагогических работников детского сада.
--	---	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий включает в себя:

- Детские столики, стульчики;
- Демонстрационный и раздаточный материал для занятий;
- «Радужный душ»;
- Стенд «Выставка детских работ»;
- Стенд «Моё настроение»;
- Ширма, разные виды театров;
- Игра «Варежки».

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Ноутбук

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

3.2 Используемая литература.

1. Белкина Л.В., Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО – Воронеж «Учитель», 2004.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф., Практический психолог в детском саду. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
3. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, «Цветик семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3-4 лет)- СПб.: Речь, 2016.
4. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, «Цветик семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3-4 лет)- СПб.: Речь, 2016.
5. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, «Цветик семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (4-4 лет)- СПб.: Речь, 2016.
6. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, «Цветик семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (5-6 лет)- СПб.: Речь, 2016.
7. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).
8. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад «Ромашка»
9. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., Экспресс –диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 8 – е изд. – М.: Генезис, 2018.

10. Роньжина А.С., Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Книголюб, 2003.
11. Урантаева Г.А., Афонькина Ю.А., Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
12. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. (Психологическая служба.)
13. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. (Психологическая служба.)