

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №189»

Проект

"Россия многонациональная"

группы компенсирующей направленности
для детей от 4 до 6 лет «Ежевичка» №6



Воспитатели: Другакова Л.И.
Мустаева Д.Р.

Table 1. Mean (SD) age, height, weight, and body mass index (BMI) of the participants in the study

Measure	Age	Height	Weight	BMI
Mean (SD)	12.5 (0.5)	150.5 (10.5)	45.5 (15.5)	19.5 (4.5)
Range	10.5–14.5	135–175	25–85	15–28

the study. The mean (SD) age, height, weight, and BMI of the participants are shown in Table 1.

The study was approved by the local research ethics committee. All participants gave informed consent, and the study was conducted in accordance with the Declaration of Helsinki.

Procedure

The participants were recruited from local schools and youth clubs. They were screened for any medical conditions that might affect their performance in the study. The participants were then randomly assigned to one of two groups: the control group and the intervention group.

The control group performed the baseline test and the intervention group performed the baseline test and the intervention test. The intervention test was performed after the intervention period.

The participants were then screened for any medical conditions that might affect their performance in the study. The participants were then randomly assigned to one of two groups: the control group and the intervention group.

The control group performed the baseline test and the intervention group performed the baseline test and the intervention test. The intervention test was performed after the intervention period.

The participants were then screened for any medical conditions that might affect their performance in the study. The participants were then randomly assigned to one of two groups: the control group and the intervention group.

The control group performed the baseline test and the intervention group performed the baseline test and the intervention test. The intervention test was performed after the intervention period.

The participants were then screened for any medical conditions that might affect their performance in the study. The participants were then randomly assigned to one of two groups: the control group and the intervention group.

The control group performed the baseline test and the intervention group performed the baseline test and the intervention test. The intervention test was performed after the intervention period.

The participants were then screened for any medical conditions that might affect their performance in the study. The participants were then randomly assigned to one of two groups: the control group and the intervention group.

The control group performed the baseline test and the intervention group performed the baseline test and the intervention test. The intervention test was performed after the intervention period.

Проект «Россия многонациональная»

Продолжительность проекта: краткосрочный

Тип проекта: познавательный, творческий, групповой

Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

Возраст детей: 4 - 6 лет

Цель: формирование у детей чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам.

Задачи:

Образовательные:

- обобщить и расширить знания детей о традициях, обычаях, праздниках, играх народов России (русских, татар, молдаван, азербайджанцев, украинцев, узбеков);
- формировать культуру межличностного взаимодействия детей в группе;
- совершенствовать исследовательские умения: умение анализировать, сравнивать, наблюдать, задавать вопросы, обобщать, делать выводы.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к культуре и обычаям других народностей;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

Развивающие:

- развивать творческие способности дошкольников посредством приобщения к различным видам деятельности;
- развивать способность организации действия в процессе поиска информации по выбранной теме, в художественно-продуктивной деятельности.

Методы и формы работы:

- наблюдение ;
- чтение художественной литературы;
- заучивание;
- рассказывание;
- художественное творчество;

- рассматривание произведений искусства;
- беседы;
- подвижные, пальчиковые, сюжетно – ролевые игры;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- конструктивно-продуктивная деятельность.

Ожидаемые результаты (продукт проекта): воспитанник, имеющий представление о России как о многонациональной стране, знакомый с некоторыми традициями разных народностей, способный организовать свою деятельность, умеющий творчески применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности; владеющий исследовательскими умениями наблюдать, сравнивать, анализировать, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы, навыками поисковой деятельности, умением выступать перед аудиторией, любящий родной край, уважительно относящийся к культуре и обычаям других народностей, к сверстникам.

Сущность проекта: все мероприятия, запланированные в данном проекте, направлены на достижение главной цели – дать представление о многонациональной России. Участвуя в мероприятиях, дети смогут приобрести новые знания о некоторых обычаях, традициях, праздниках русских, татар, якутов, азербайджанцев, узбеков, молдаван; об особенностях быта и культуры народов России, обогатить словарь новыми понятиями: новруз, припекать, папаха, тюбетейка, чайхана, колядки, сочельник, пиала; об особенностях национальной одежды и обуви, орнаментов разных народов, через беседы, чтение художественной литературы, лепку, аппликацию, рисование, рассматривание иллюстраций.

Так как игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, то детям предлагается много игр. В игре в непринужденной форме дети вступают в сотрудничество друг с другом, приобретают новые знания.

В образовательной деятельности участвуют не только дети и воспитатели, но и родители. Им в помощь в родительском уголке предложены рекомендации и информация о России, игры, загадки и стихи.

Актуальность проекта:

«Дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь и вновь, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретут» (Э.К. Сулова). Проблема воспитания толерантной культуры на сегодняшний день является одной из самых актуальных в России - стране многонациональной, с множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур. В современном обществе толерантная культура имеет особое значение: она выступает и как общечеловеческая ценность, и как норма социального действия.

Этапы реализации проекта

Этапы проекта	Вид деятельности	Мероприятия
Подготовительный этап		Подобрать методическую, художественную, детскую литературу; иллюстриро-ванные материалы; дидактические игры; изображение символики России. Подготовить материал для художественно-продуктивной деятельности. Оформить уголок для родителей о проведении проекта: «Россия многонациональная».
Основной этап	Познавательная деятельность.	Беседы «Россия – наша Родина», «Какие народы живут в России» Беседа «День народного единства» Беседа и рассматривание иллюстраций «Национальные костюмы народов России»
	Художественно – эстетическая деятельность.	Чтение сказок: - мордовская сказка «Лиса и медведь», - татарская сказка «О кривой берёзе», «Умная девушка», - карельская сказка «Умный сказочник», - башкирская «Золотые руки». Заучивание стихотворений У. Трутнева «О Родине»,

		Г. Ладонщиков «С добрым утром, край родной!» Пословицы о Родине.
	Художественно-продуктивная деятельность.	Аппликация из бумаги «Национальный головной убор» Рисование «Национальный костюм моего народа». Плакат «Хоровод дружбы»
	Игровая деятельность	Подвижные игры народов России: - Русская «Горелки» - Башкирская «Юрта», «Липкие пеньки» - Якутская «Ястреб и утки» - Удмуртская «Водяной» - Татарская «Лисички и курочка», «Серый волк»
	Сотрудничество с родителями	Консультация для родителей «Знакомим детей с родным краем»
Заключительный этап		Выставка детских работ Плакат «Хоровод дружбы» Оформление проекта

Конспект беседы «Россия — наша Родина!»

Цель: формирование представлений о России как о родной стране через знакомство с символами страны, ее традициями, обычаями и природой.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, послушайте стихотворение

И красива и богата

Наша Родина, ребята.

Долго ехать от столицы

До любой ее границы.

Все вокруг свое, родное:

Горы, степи и леса:

Рек сверканье голубое,

Голубые небеса.

Каждый город

Сердцу дорог,

Дорог каждый сельский дом.

Все в боях когда-то взято

И упрочено трудом!

В: Ребята, о чем это стихотворение?

Д: О Родине.

В: Как вы думаете, что такое Родина?

Д: Дом, где ты родился, где живешь....

В: Вы все правильно говорите, но Родина- Это не только ваш дом, улица или город, где вы живете, это еще и страна. Как называется наша страна?

Д: Россия.

В: Правильно, Россия. Давайте рассмотрим ее на карте и на глобусе. Посмотрите, какую огромную территорию она занимает. Россия - великая страна.

В: Ребята, у каждой страны есть свои символы: герб, флаг и гимн. Давайте их, рассмотрим и послушаем гимн. Из каких цветов состоит наш флаг?

Д: Белого, синего и красного.

В: Что вы видите на гербе?

Д: Двуглавого орла.

В: Когда слушают гимн страны, то встают. Давайте встанем около стульчиков и послушаем его.

У каждой страны есть главный человек - президент. Как зовут нашего президента?

Д: Владимир Владимирович Путин (если дети не знают, то говорит воспитатель) .

В: Молодцы. Посмотрите на него .

В: ребята, у нашей страны, как и у других стран есть главный город- столица и называется он Москва. Посмотрите, какой это красивый город . Что вы можете сказать о Москве?

Д: Это красивый город, большой, с большими домами, широкими улицами...

В: Ребята, мы с вами говорили о большой Родине, а есть еще Малая Родина. Как вы думаете, что это такое?

Д: Это наше село.

В: Как он называется?

Д: Кулунда.

В: Правильно. Посмотрите на него

В: Ребята, вы видели, какая большая наша страна Россия, поэтому на ее территории живет очень много народов. Посмотрите на них, на их костюмы . Какие они?

Д: Красивые, яркие.

В: Каждый народ занимается каким-либо делом: делает глиняную посуду, шьет кружева, изготавливает игрушки и т. д. Посмотрите .

В: В России очень вкусная и разнообразная кухня. Посмотрите блюда традиционной кухни России: каша, щи, блины, окрошка .

В: В России очень красивая природа.

Подведение итогов.

Что нового вы узнали из нашей беседы?

Приложение №2

Конспект беседы «Какие народы живут в России»

Программное содержание: познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением людей в национальных костюмах, иллюстрации с блюдами национальной кухни разных народов (сладости), иллюстрации или предметы национальных промыслов народов России.

Предварительная работа: чтение сказок народов России.

Ход беседы:

— Ребята, в какой стране мы с вами живём? (Россия)

Наша страна великая, сильная и красивая. Но страна это не только леса, поля, реки, города. Страна – это прежде всего люди, которые в ней живут. Мы с вами россияне. Наша страна сильна дружбой разных народов, её населяющих. А народов этих очень много: русские, татары, чуваша, марийцы, мордва, башкиры – проживают в средней полосе России; чукчи,

ненцы – на севере; осетины, ингуши – на юге страны. Каждый народ говорит на своём языке.

— На каком языке говорят татары? (На татарском)

— А русские? (На русском)

— Каждый народ имеет свою историю, культуру, традиции.

— Что такое народные традиции? (Ответы детей)

Это то, что передаётся из поколения в поколение. Например, народные праздники, свадебные традиции.

— Какие татарские народные праздники вы знаете? (Ответы детей)
«Сабантуй», «Курбан-байрам», «Карга-боткасы».

— Что это за праздник Сабантуй? (Праздник окончания посевных работ)

— Какие русские народные праздники вы знаете? (Ответы детей)

— Что это за праздник Масленица? (Проводы Зимы, встреча весны)

Итак, у каждого народа есть свои праздники, связанные со сменой времени года, началом или окончанием сельскохозяйственных работ.

— У каждого народа есть свои народные традиции. Но это не делает один народ хуже или лучше другого, наоборот, культура разных народов делает богатой и разнообразной культуру России. У каждого народа свои песни, сказки, национальные костюмы. Но у всех у нас одна Родина – Россия.

Сегодня мы с вами познакомимся с некоторыми народами нашей страны.

И начнём мы своё знакомство с самой дальней стороны нашей огромной Родины — Севера.

— На крайнем Севере живут отважные, трудолюбивые люди – чукчи. (Показ иллюстрации).

— давайте рассмотрим их одежду. Одежда чукчей очень тёплая. Как вы думаете, почему? (Ответы детей)

— Правильно, потому что на севере очень холодно! Одежда сделана из оленьих шкур, ведь, прежде всего она должна быть тёплой и удобной. Чукчи одеты в меховые штаны, меховую рубашку с капюшоном, которая называется кухлянка. Давайте все вместе повторим это новое для вас слово.

— Посмотрите, национальная одежда чукчей украшена мехом и вышивкой. Часто на одежде вышивали узоры, обозначающие рыб, оленей и птиц.

— А теперь посмотрите, какой красивый мордовский национальный костюм.

(Показ иллюстрации). Обязательный атрибут мордовского женского костюма – красивый пояс – пулай. Давайте скажем все вместе – пулай.

— А теперь давайте поиграем и заодно посмотрим – хорошо ли вы знаете татарский и русский народный костюм.

Д/игра «Чей костюм?» (В ходе игры воспитатель уточняет у детей названия элементов одежды костюмов).

— Молодцы! Каждый народ, создавая национальный костюм, стремился сделать его красивым, ведь такую одежду в старину надевали только по праздникам.

— Мы уже с вами говорили о том, что у каждого народа свой язык. Но люди разных народов нашей страны знают два языка: свой национальный, например татарский, и ещё русский. Потому что русский – это государственный язык и на нём общаются все народы нашей страны.

— Каждый народ сочинял свои сказки и передавал их из поколения в поколение. У чувашей даже был такой обычай: если человек делал другому что-то хорошее, то ему в знак благодарности рассказывали сказку.

— Все сказки похожи одна на другую. Как вы думаете, чем? (Ответы детей).

Да, в них есть добрые и злые персонажи, волшебные вещи, говорящие животные и т.д. А ещё во всех сказках, у всех народов, добро всегда побеждает зло.

— А какие народные сказки вы знаете? (Ответы детей)

Сказки всех народов России очень добрые, много хороших слов в них сказано про настоящую дружбу. Поэтому народы России так крепко дружат между собой, живут рядом друг с другом много лет, никогда не ссорятся, всегда приходят друг другу на помощь.

У каждого народа есть свои любимые национальные блюда: у чукчей – строганина, блюдо из замороженной рыбы или оленины; У осетин и ингушей – халва, пахлава.

— А какие татарские национальные блюда вы знаете? (Ответы детей)

Да, татары делают вкуснейшие сладости, например чак-чак.

— А какие русские национальные блюда вы знаете? (Ответы детей).

— Конечно, это блины, пироги.

Итог беседы:

— Какие народы проживают в России? (Ответы детей)

Наша страна, ребята, сильна своим единством, дружбой разных народов. Даже в нашей с вами группе есть, и татары и русские и все мы с вами живём дружно, никогда не ссоримся!

Приложение №3

Конспект беседы «День народного единства»

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- познакомить детей с нашей огромной, многонациональной страной, которая называется Россия;
- расширять представление о государственных праздниках, о празднике «День народного единства», значении и истории его возникновения;
- сообщить элементарные сведения об истории России;
- формировать знания о многонациональности нашей страны;
- познакомить с флагом, гербом и гимном России;
- воспитывать уважение к другим народам и культурам;
- развивать слуховое внимание и память.

Оборудование и материалы: картинки «Народы России», картинка с изображением памятника Минину и Пожарскому, ватман, краски, кисти широкие, аудиозапись гимна России, флаг и герб России.

Воспитатель - Ребята, 4 ноября вся наша страна будет отмечать День народного единства. И на сегодняшнем занятии мы с вами узнаем, что это за праздник. Во все времена русские люди любили свою родину. Во имя родной стороны совершали подвиги, слагали о ней песни, пословицы и стихи.

Воспитатель - Сейчас, я вас попрошу подобрать красивые нужные слова к слову Родина ... Родина у нас какая? *(высказывания детей)*

Воспитатель - Молодцы! Вот такая у нас с вами замечательная Родина....

Воспитатель - Но не всегда, ребята, народы России жили в единстве. К сожалению, на протяжении всей истории, Россия много раз подвергалась испытанию на прочность, не раз переживала времена, когда нарушалось ее

единство, когда в стране царили вражда и голод.

Послушайте, что произошло 400 лет назад....

Русская земля была занята врагами - поляками. Казалось, что Русское государство погибло и никогда не обретет бывшего могущества. Но русские люди не могли и не хотели мириться с гибелью своего государства.

Воспитатель - Осенью в Нижнем Новгороде земской староста Кузьма Минин, ребята обратите внимание на его портрет, начал собирать войско для борьбы с врагами. - Друзья и братья! Русь святая гибнет! - говорил он. - Поможем, братья, родине святой!

Воспитатель - Командовать ополчением позвали одного из лучших военачальников того времени - известного своей храбростью и честностью князя Дмитрия Пожарского, обратите внимание – это портрет Дмитрия Пожарского.

Воспитатель - Почти целый год собирали силы русские люди, и наконец, ополчение Минина и Пожарского выступило на Москву. Вся Русская земля встала против захватчиков и предателей. Начались бои за Москву. Князь Пожарский оказался талантливым полководцем. А Кузьма Минин, не жалея жизни, сражался под стенами столицы, как простой воин.

Воспитатель - И вот наступил славный день: вражеское войско сдалось на милость победителей! Когда настали мирные времена, царь щедро наградил Минина и Пожарского. Но лучшей наградой стала память народная.

Воспитатель - Вот герои - избавители России: простой человек Кузьма Минин и воевода князь Дмитрий Пожарский. Они сумели собрать на битву народ и освободили Москву от врагов. Вскоре и вся Русская земля была очищена от иноземных захватчиков. Так, в трудные времена проявились лучшие черты русских людей: стойкость, мужество, беззаветная преданность Родине, готовность ради нее пожертвовать жизнью.

Скажите мне, ребята, после всего услышанного, можно ли утверждать, что народ горячо любит свою Родину? (ответы детей)

Воспитатель - Да, ребята, конечно можно, потому что впервые простые люди шли воевать не за царя, а за свою родную землю. И они победили! Объединились во имя победы люди всех национальностей, деревни и города.

Воспитатель - Недаром памятник им стоит в Москве - столице нашей Родины на Красной площади – в самом сердце России. Эта славная победа сделала навсегда незабвенным для нас день 4 ноября.

Какими словами можно охарактеризовать Кузьму Минина и князя Пожарского?
(высказывания детей)

Воспитатель - Правильно, смелыми, мужественными, стойкими, храбрыми, сильными.

Теперь мы празднуем День народного единства как заслуженный праздник. И мы так же горячо любим свою Родину и готовы постоять за нее. Помните всегда, ребята: нам надо держаться вместе, помогать друг другу, уметь прощать, и забывать обиды.

Воспитатель - Мы думаем, что все, о чем мы сегодня с вами говорили, вы запомните, и будете любить свою Родину, держаться всегда вместе, и помогать друг другу, на этом наше сегодняшнее занятие окончено, спасибо всем, кто принял активное участие.

Стихи

Единство навсегда

Ушли в историю года, цари менялись и года
Но время смутное, невзгоды, Русь не забудет никогда!
Победой вписана строка, и славит стих былых героев,
Поверг народ врагов-изгоев, обрел свободу на века
И поднималась Русь с колен, в руках с иконой перед битвой,
Благословленная молитвой, под звон грядущих перемен.
Деревни, села, города, с поклоном русскому народу
Сегодня празднуют свободу, и День единства навсегда! (Н. Майданик).

День народного единства

С историей не спорят, с историей живут,
Она объединяет, на подвиг и на труд.
Едино государство, когда един народ,
Когда великой силой, он движется вперед.
Врага он побеждает, объединившись в бой,
И Русь освобождает, жертвует собой.
Во славу тех героев, живем одной судьбой,
Сегодня День единства, мы празднуем с тобой!

Конспект занятия по аппликации
«Национальный головной убор –кокошник»

Цель: приобщать детей к истокам русской народной культуры.

Задачи: познакомить с русским национальным головным убором - кокошником; продолжать учить составлять композицию на готовой заготовке; продолжать учить вырезать различные элементы, составлять узор; Развивать мелкую моторику, художественный вкус, творческое воображение.

Воспитывать интерес к русской народной культуре.

Активизировать словарь.

Предварительная работа: чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций.

Ход занятия.

Организационный момент:

Звучит русская народная музыка. Входит девочка в русском национальном костюме.

Это что за красота подбоченившись стоит?
Сарафан и кокошник – все сверкает и горит!
Брови черные дугой, глазки, щечки, алый рот!
Кажется, взмахнет рукой и немедля в пляс пойдет!

Девочка: Здравствуйте, добры молодцы и красны девицы! Ой, да вы совсем большие! Как выросли, окрепли. Ума, наверное, набрались?

Воспитатель: Ребята, а кто догадался, что за красавица к нам в гости пришла?

Девочка: Я сейчас загадаю вам загадку, и вы узнаете, как меня зовут.

В русских сказках я живу
Очень умною сыву
В странах всяких, городах
В королевствах, во дворцах.
Как меня звать, величать?

Дети: Василиса Премудрая.

Девочка. Пришла я к вам и хочу загадать загадки!

Отгадай загадок ворох
Все о головных уборах
Какими бывают, с чем надевают, как носят?
Обо всем спросим, все узнаем

Давайте отгадаем!

В странах всяких, городах, в королевствах, во дворцах
Жили-были короли и царицы и цари
Восседали в чем на троне
В золотой своей..... *Короне*.
Головной убор крестьяне, выбирали себе сами.
И работать и гулять, что же нужно повязать?
Собираем в узелок из материи *Платок*.

Что за головной убор мужчины носят с давних пор?
С курткой, пиджаком, рубашкой любят надевать..... Фуражку!
Воспитатель: А как называется головной убор у Василисы? (ответы детей)
Кокошник – один из старинных головных уборов.
В те далекие времена женщине разрешалось ходить с непокрытой головой
только дома. Голову покрывали вышитыми платками или кокошниками.
Первый раз кокошник надевали в день свадьбы, носили его по большим
праздникам до рождения первого ребенка. После этого носили платки.
А вы знаете, что кокошник происходит от слова кокош?- петух, курица.
Посмотрите, верх кокошника похож на гребень петуха.
Давайте посмотрим, как украшен кокошник. (ответы детей)
Кокошники украшали узорами из жемчуга, бисера, цветных камней и стекла,
золотой нитью, драгоценными камнями.
Всех драгоценней убор головной,
Жемчугом шитый и битью золотой
Так испокон сохранен на Руси
Женский кокошник небывалой красоты.
А кто же мастерил эти красивые, старинные головные уборы? Девушки.
Они не только умели работать, но и веселиться, а какое же веселье без игры?
Игра: «Какой головной убор носил сказочный герой».
По кругу передают шляпу, играет музыка, музыка останавливается, тот, у
кого шляпа
называет головной убор, того персонажа которого я назову.
Золушка – чепчик.
Буратино – колпачок.
Доктор Айболит – шапочка.
Незнайка – шляпа.
Старушка Шапокляк – шляпка.
Почтальон Печкин-шапка ушанка.
Дед Мороз – шапка.
Снегурочка – кокошник.
Воспитатель: А теперь приглашаю в нашу мастерскую!
У меня есть заготовки кокошников, разные украшения для них. Сегодня мы
с вами будем мастерицами, и каждый украсит свой кокошник. С чего мы
начнем работу?
Выложим узор на кокошнике.
Практическая работа.
Индивидуальная помощь.

Изготовление кокошников.

Индивидуальная помощь.

(когда дети закончат работу, девочки надевают кокошники себе на голову и встают в круг.)

Посмотри, как хороша эта девица душа,
Сидит кокошник горделиво
Барышня так красива!
Как лебедушка плывет,
Песню тихую поет.

Под песню «На горе то калина» девочки демонстрируют свой головной убор.

(дети выбирают понравившийся им кокошник.) Все молодцы, работали замечательно!

Приложение №5

Конспект занятия по рисованию «Национальный костюм моего народа»

Цель: познакомить детей с русским национальным костюмом, с костюмами других стран. Закреплять умение рисовать фигуру человека. Учить рисовать простым карандашом и закрашивать рисунок акварелью.

Материал: куклы в национальных костюмах, кукла в русском сарафане и в кокошнике, для каждого ребенка белый сарафан, простой карандаш, акварель, кисточка, стакан с водой, салфетка.

Ход занятий:

Воспитатель: Мы живём с вами в самой большой стране - в России. Есть много разных стран. Там живут разные люди, которые имеют свои традиции, обычае и костюмы.

Воспитатель: Ребята, давайте с вами посмотрим на бумажных кукол, и попробуем с вами угадать какие национальные костюмы на них.

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель: Молодцы! Все эти куклы живут в разных странах и разговаривают на разных языках и, не смотря на все различия всем нужно жить дружно.

Проводится физкультминутка.

Гриша шел.

Гриша шел — шел - шел, (Шагаем на месте.)

Белый гриб нашел. (Хлопки в ладоши.)

Раз-грибок, (Наклоны вперед.)

Два - грибок, (Наклоны вперед.)

Три - грибок, (Наклоны вперед.)

Положил их в кузовок. (Шагаем на месте. Декламируя стихотворение, дети

имитируют движения грибника: идут, нагибаются и кладут грибы в кузовок. Движения должны быть неторопливыми, ритмичными.)

Воспитатель: Сегодня к нам в гости пришла кукла Катя. Она одета не в простое платье, а на ней русский национальный костюм.

Посмотрите, какой на ней яркий, красивый, шелковый сарафан, расшит различными узорами, подпоясанный узким поясом. А на голове у нашей русской красавицы кокошник.

Кокошник - это женский головной убор, который украшен золотым шитьём, бисером и жемчугом. А волосы заплетены в косу и украшены лентами.

Воспитатель: Ребята вам нравится Сарафан нашей русской красавицы?

Дети: Да

Воспитатель: Тогда я предлагаю вам нарисовать куклу в национальном костюме.

Дети приступают к рисованию.

В конце занятия выполняется выставка работ.

Приложение №6

Мордовская сказка «Лиса и медведь»

Однажды пришла лиса к соседу медведю и говорит:

— Соседушко, у тебя силы много, а у меня сноровка есть. Давай вместе поле распашем, посеём, а когда поспеет урожай, поделим поровну и на базар повезём.

— А ты меня не обманеешь?

— Что ты, Мишенька! Как ты можешь обо мне такое подумать?.. — обиделась лиса. -Ты выберешь себе половину урожая, какая понравится.

— Ладно, — согласился медведь.

Распахали они поле и посеяли репу. Медведь в упряжке ходил, соху таскал — семь потов с него сошло. Лиса позади прутиком помахивала, на медведя покрикивала: мол, лениво работаешь, связалась я с тобой на свою голову — теперь сама не рада.

Осенью, когда поспел урожай, лиса говорит:

— Ну, Мишенька, выбирай: вершки тебе или корешки?

Ботва у репы была сочная, густая. «Возьму-ка я вершки, — надумал медведь.

— В корешках много ли проку!..» Забрал он ботву, а лиса выкопала репу. Повезли продавать на базар. Лиса быстро продала свой товар. А у медведя

ботву никто не покупает, да ещё смеются над ним: «Эх ты, детинушка-простак!»

Рассердился медведь. «Ладно, — думает, -в другой раз я не оплошаю».

Наступила весна. Приходит медведь к лисе и говорит:

— Вот что, соседка, давай опять поле засеем. Только теперь при делёжке меня не обманешь — знаю, как надо выбирать.

Опять медведь пахал-надрывался, а лиса упрекала:

— Соху тянуть — это что! Попробовал бы ты за сохой ходить...

Посеяли они рожь. Когда она созрела, принялись делить урожай.

— Что себе возьмёшь, Мишенька, — спрашивает лиса, — вершки или корешки?

— Корешки! — сказал медведь.

— Как хочешь, соседушко, как хочешь, -умильным голосом пропела лиса. - Сам видишь, я тебя не обманываю, а беру то, что остаётся.

Лиса намолотила зерна, а медведь выкопал корешки. Вот повезли на базар продавать. У лисы зерно быстро купили, над медведем ещё пуще смеются, пальцами на него показывают, обидными словами обзывают. Разозлился медведь.

— Ну, — говорит, — соседка, это тебе даром не пройдёт! Садись около меня и давай с тобой реветь. Кто кого переревет, тот того и съест. Тут меня не обманешь, на этот раз мой верх будет.

Сели они друг против друга на кочки. Медведь толстым голосом заревел, лиса завывала тонким. Из всех сил медведь старался, пасть широко разинул, а глаза закрыл. Ревёт -ничего не слышит, ничего не видит. Лиса с кочки скок, за кусток юрк — и поминай как звали. Когда медведь замолк, открыл глаза — а лисы давно и след простыл.

Татарская сказка «О кривой берёзе.

Жил в давние времена очень сметливый бедный человек. В тех же местах жил богатый человек, который очень любил хвастать и считал себя большим умником.

- Меня не обманет ни один хитрец! - любил повторять хвастун.

Однажды шёл он по дороге и увидел издалека сметливого бедняка, который стоял, прислонясь к кривой берёзе. Подошёл хвастун к нему и сказал:

- Тебя, дружок, считают ловким да сметливым. А ну-ка, попробуй перехитрить меня! На это сметливый ответил:

- Почему бы и не попробовать! Я перехитрил бы тебя, да, к сожалению, нет при мне мешка с хитростями. Дома он у меня остался.
Поди принеси свой мешок, а я подожду тебя здесь, - сказал хвастливый.
- Я бы охотно пошёл, да не могу, - сказал сметливый. - Видишь, как берёза покривилась? Стоит мне отойти - она и повалится.
Услышал хвастун эти отговорки, рассердился и крикнул:
- Ступай и неси скорее свои хитрости! До твоего прихода я сам буду подпирать берёзу.
Ушел сметливый, да так и не вернулся. А хвастун до этого дня, говорят, стоит и кривую берёзу подпирает.

Татарская сказка «Умная девушка».

Жил один падишах. У него был единственный сын, по имени Абдул. Сын падишаха был очень глуп и этим достав лял отцу много хлопот и горя. Падишах нанимал Абдулу мудрых наставников, посылал его на ученье в дальние страны, но ничто не помогало глупому сыну. Однажды пришёл к падишаху один человек и сказал ему: Я хочу помочь тебе советом. Найди сыну такую жену, чтобы она могла разгадывать любые мудрые загадки. Ему будет легче жить с умной женой.
Согласился с ним падишах и стал искать для своего сына мудрую жену. В этой стране жил один старик. У него была дочь, по имени Магфура. Она во всем помогала отцу, и слава о её красоте и уме давно шла повсюду. И хоть была Магфура дочерью простого человека, всё же послал падишах своих визирей к её отцу: решил он убедиться в мудрости Магфуры и приказал привести её отца во дворец.
Пришёл старик, поклонился падишаху и спрашивает:
- Явился по твоему повелению, великий падишах, - что прикажешь?
Вот тебе тридцать аршин полотна. Пусть твоя дочь сошьёт из него рубашки для всего моего войска да оставит ещё и на портянки, - говорит ему падишах.
Вернулся старик домой печальный. Вышла ему навстречу Магфура и спрашивает:
- Отчего, отец, ты такой печальный?
Рассказал старик дочери о приказе падишаха.
- Не печалься, отец. Пойди к падишаху и скажи - пусть он прежде из одного бревна выстроит дворец, где я буду шить рубашки, да ещё и на дрова оставит, - отвечает Магфура.
Взял старик бревно, пришёл к падишаху и сказал:
- Дочь моя просит тебя выстроить из этого бревна дворец да ещё оставить дров на топливо. Исполни эту задачу, тогда и Магфура исполнит твою.
Услышал это падишах, подивился мудрости девушки, собрал визирей, и порешили они женить Абдула на Магфуре. Не хотела Магфура выходить замуж за глупого Абдула, но падишах стал грозить смертью её отцу. Созвали гостей из всех владений и справили свадьбу.
Однажды вздумал падишах поехать по своим владениям; взял он с собою сына. Едут они, едут. Скучно стало падишаху, решил он испытать сына и говорит:
- Сделай дорогу короче - скучно мне что-то стало.

Абдул сошёл с коня, взял лопату и начал копать дорогу. Визирь стал смеяться над ним, а падишаху стало обидно и досадно, что сын не может понять его слов. Сказал он сыну:

- Если завтра к утру не додумаешься, как сделать дорогу короче, накажу тебя строго.

Вернулся Абдул домой печальный. Вышла навстречу ему Магфура и сшивает:

- Отчего ты, Абдул, такой печальный?

А Абдул отвечает жене:

- Отец грозитя меня наказать, если я не додумаюсь, как сделать короче дорогу. На это Магфура говорит:

- Не печалься, это беда небольшая. Завтра ты скажи отцу так: чтобы укоротить скучную дорогу, надо со своим спутником вести разговоры. Если спутник учёный человек, надо рассказать ему, какие есть города в государстве, какие были сражения и какие полководцы в них отличились. А если спутник простой человек, то надо ему рассказывать о разном ремесле, об искусных мастерах. Вот тогда всякому дальняя дорога будет казаться короткой.

На другой день рано утром падишах зовёт сына к себе и спрашивает:

- Додумался ли ты, как сделать дальнюю дорогу короткой?

Абдул ответил, как его научила жена.

Понял падишах, что это Магфура научила Абдула такому ответу. Улыбнулся он, но ничего не сказал.

Когда падишах состарился и умер, то вместо него управлять страной стал не Абдул-глупец, а его мудрая жена Магфура.

Карельская сказка «Умный сказочник»

Жил в давние времена один царь. И до того он любил сказки, что дня не мог провести без них. А легко ли было рассказывать тому царю сказки, коли их все ему пересказали, а он их переслушал! Да мало того: ты ему не просто сказку расскажи, а обязательно новую, о которой он и слыхом не слыхал. А расскажешь старую, так непременно голову тебе отрубят. Таково было его решение, таков был его приказ. На то он и царь. Ну, и летели в его государстве головы с плеч, потому что некому было сказать сказку, которую бы царь не знал.

Вот и настал день, когда никто не согласился к царю пойти, никто не решился ради царской прихоти голову сложить.

Забегали министры, засуетились слуги. А царь вопит:

— Коли не представите сказочника — всем головы поснимаю!

Теперь понятно, почему министры забегали?

То-то!

Однако бегай не бегай — охотников нет запросто так свою голову отдать. Не идет никто, и весь сказ. А царь шипит!..

Вдруг, представьте, нашелся один молодец, отчаянная голова! Сам вызвался.

— Давайте,- говорит,- я пойду к царю! Взял, да и пошел.

Царь усадил его и говорит:

— Сказывай!

А молодец начинает:

— Было то во времена давние, когда мой дед и твой дед вместе один сарай строили, да такой здоровущий, что по бревну его белка с конца в конец за целый день едва доскакать могла. Вот это был сарай так сарай!.. Не слыхал?

— Не слыхал,- сказал царь.

— Ну, коли не слыхал,- сказал молодец,- так и спи, а я завтра приду.

И ушел.

На другой день приходит. Царь ему сам стул подставляет, говорит:

— Сказывай сказку!

А тот начинает:

— Помнишь, какой сарай мой дед и твой дед построили? Так вот, вырастили они в том сарае быка, да такого, что ласточке, чтобы с одного его рога на другой перепорхнуть, целый день лететь нужно было! Про это слыхал?

— Нет, не слыхал!

— Ну, а коли и эту сказку не слыхал,- говорит молодец смело,- тогда ложись спать, а я завтра приду.

Ушел и опять голову целой унес.

Лежит царь, с боку на бок ворочается, думает:

‘Вот ведь умник, умеет сочинять! Но и я не лыком шит: ума не хватит — хитростью одолею. Придерусь, и все одно отрубят тебе голову!’

Поутру созвал царь своих министров и говорит им:

— Приходите вечером сказки слушать. И запомните: что этот молодец ни скажет, вы на то дружно говорите, что, мол, уже слышали.

Пришел молодец в третий раз. Царь ему стул навстречу выносит. Молодец и говорит:

— Когда твой отец и мой отец по соседству царствовали, взял твой отец у моего отца взаймы золото: сорок бочек тем золотом наполнили, и каждая

бочка доверху полным-полна. Вот сколько золота в них было... Слыхали?

А министры царский наказ помнили и закричали все разом:

— Слыхали!

— Ну, раз слыхали,- сказал молодец,- то тогда пришла пора — отдавай, царь, долги!

Что делать? Тут уж не до казни, не до головы, срам-то какой — золото взял и не отдает! Пришлось царю раскошелиться!

Стали золото собирать, все собрали, всю казну подчистую подмели, и набралась всего одна бочка.

Ну, да наш молодец не жадный. Ему и одной бочки довольно было.

Забрал он золото и поехал. А царь с тех пор остерегался головы рубить! И сказки слушал, да еще спасибо говорил.

Так-то вот!

Башкирская сказка «Золотые руки»

В далекое время жил в степях богатый бай. И была у него дочь-красавица. Когда она выходила в степь, то гасли звезды в небе, ручьи замолкали, потому что ярче звезд были очи ее, алее маков ее нежные щеки, звонче пения ручьев ее певучий голос. Звали девушку Мэфтук. Очень любил и берег отец свою Мэфтук и исполнял всякое ее желание.

— За кого же ты хочешь выйти замуж, моя красавица, — спросил он ее однажды.

— Отец, я выйду только за того человека, который будет и самым богатым, и самым бедным на свете, — сказала Мэфтук.

Подумал старый бай, покачал головой:

— Хитрую задачу ты мне задала. Где ж я найду тебе такого жениха?

— А ты не ищи, — ответила девушка, — только кликни клич, женихи соберутся сами.

И объявил старый бай, что отдаст он свою дочь, красавицу Мэфтук, замуж за того, кто докажет, что он самый богатый и в то же время самый бедный человек на свете.

И день назначил, когда все женихи должны были явиться ко двору бая.

День этот наступил. С утра прислужницы толпились вокруг невесты, одевая

и украшая ее. Одна заплетала ее черные косы и перевивала их жемчугом, другая приготавлила золотой парчовый халат, третья отбирала жемчуг и драгоценные кольца, чтобы украсить ими шею и тонкие пальцы Мэфтук.

И все прислужницы болтали о женихах, которые тем временем собирались на дворе.

— Один привел с собой *сотню верблюдов*, — рассказывала первая, — и все они нагружены тюками с ценными товарами.

— Другой привел с собой тысячу воинов с прекрасным оружием, — говорила вторая.

— А третьи несут ящички с алмазами, жемчугами и изумрудами, — болтали остальные служанки. — Наверно, их богатствам нет цены.

— Готова ли ты, дочка? — спросил старый бай, появляясь на пороге. — Женихи собрались и ждут тебя.

— Готова, отец, — отвечала девушка и, сияя, как солнце, красотой и уборами, вышла к женихам.

Все они низко поклонились красавице Мэфтук и ее отцу. Старый бай сел на парчовую скамью, посадил дочь рядом с собою и громко сказал:

— Моя дочь Мэфтук желает выйти замуж за того, кто будет самым бедным и самым богатым человеком на свете. Расскажите нам о себе.

И вышло вперед несколько богато одетых людей. За ними слуги вели нагруженных товарами верблюдов и несли тюки с дорогими тканями и посудой.

— Мы любим тебя, красавица, и хотим на тебе жениться, — сказали женихи, кланяясь еще раз, — выбирай, кто из нас тебе по сердцу.

— Вы все очень богаты? — спросила Мэфтук.

— Да, красавица, мы — богачи.

— Почему же вы думаете, что вы, кроме того, и самые бедные люди на свете?

— Потому, что у нас нет главного сокровища на земле — твоей руки и твоего сердца, — отвечали юноши. Засмеялась Мэфтук:

— Нет, это не то, чего я хотела. Я не пойду ни за кого из вас.

И выступило вперед несколько славных воинов. За ними толпилось их войско.

— Мы не слишком богаты, Мэфтук, — сказали они, — но при помощи наших солдат можем стать самыми богатыми людьми на свете, если завоюем

чужие земли.

— А что вы можете сделать сами, без ваших солдат? — спросила Мэфтук.

— Без наших солдат мы ничего не можем, — отвечали воины.

— Ну, значит, и вы не те, за кого я могу выйти замуж, — сказала невеста.

И вышли перед ней женихи, державшие в руках ящики с драгоценностями.

— Посмотри, Мэфтук, — сказали они, — в этих ящичках — несметные сокровища. Но мы отдадим их тебе — и станем самыми последними бедняками на свете.

— Значит, вы будете сначала богатыми, а потом бедными, а вовсе не сразу теми и другими, — сказала девушка. — Вы тоже не те, кого я ждала.

И вдруг выступил вперед красивый юноша в грубом платье бедняка. Низко поклонился он красавице.

— Что, и ты хочешь предложить свою руку моей дочери? — спросил его насмешливо бай. — Что ты беден, это мы видим. А где же твое богатство?

— Мое богатство всегда при мне, — весело ответил юноша и вынул из кармана иглу, молоток и поварешку. Я — хороший портной и могу сшить платье много лучше того, которое сейчас надето на тебе. Я — хороший кузнец и могу в час подковать всех коней в твоих табунах. Я и повар и могу состряпать такой обед, какого не ел еще ни один повелитель в мире. Без верблюдов, без товаров, без воинов я могу заработать столько, что окажусь богаче любого из этих женихов, потому что мое богатство — в моих руках и в моем уменье.

— Вот, наконец, пришел настоящий жених, — воскликнула Мэфтук. — У него золотые руки. И вышла замуж за ремесленника.

Стихи

«О Родине»

Что Родиной моей зовется?
Себе я задаю вопрос.
Река, что за домами вьется,
Иль куст кудрявых красных роз?

Вон та осенняя березка?
Или весенняя капель?
А может радуги полоска?
Или морозный зимний день?

Все то, что с детства рядом было?
Но это станет все пустяк
Без маминой заботы милой,
И без друзей мне все не так.

Так вот что Родиной зовется!
Чтоб были рядышком всегда
Все, кто поддержит, улыбнется,
Кому нужна и я сама!

Е.Трутнева

«С добрым утром, край родной!»

Встало солнце над горою,
Мрак ночной размыт зарёю,
Луг в цветах, как расписной...
С добрым утром,
Край родной!

Шумно двери заскрипели,
Птицы ранние запели,
Звонко спорят с тишиной...
С добрым утром,
Край родной!

Люди вышли на работу,
Пчёлы мёдом полнят соты,
В небе тучки – ни одной...
С добрым утром,
Край родной!

Г. Ладонищиков

Пословицы о Родине

- ✓ Родину, как и родителей, на чужбине не найдёшь.
- ✓ Любовь к Родине сильнее смерти.
- ✓ На чужой стороне Родина милей вдвойне.
- ✓ Одна у человека родная мать, одна у него и Родина.
- ✓ Родных нет, а по родимой сторонке сердце ноет.
- ✓ Береги землю родимую, как мать любимую.
- ✓ Всякому мила своя сторона.
- ✓ Где жить, тем и слыть.
- ✓ За морем теплее, а у нас светлее.
- ✓ За морем веселье, да чужое, а у нас и горе, да свое.
- ✓ Где кто родится, там и пригодится.
- ✓ Если народ един, он непобедим.
- ✓ Кто за Родину горой, тот и герой.
- ✓ Прилетел гусь на Русь — погостит да улетит.
- ✓ Худая та птица, которая гнездо своё марает.
- ✓ Своя земля и в горсти мила.
- ✓ В чужом доме побывать — в своем гнилое бревно увидеть.
- ✓ Чего не знаешь, туда и тянет.
- ✓ Скучно Афонюшке на чужой сторонушке.
- ✓ На одном месте и камень мохом обрастает.
- ✓ Земля русская вся под богом.
- ✓ Где сосна выросла, там она и красна.
- ✓ И лес шумит дружнее, когда деревьев много.
- ✓ Своя печаль чужой радости дороже.
- ✓ Русский крепок на трех сваях: авось, небось да как-нибудь.
- ✓ Горе в чужой земле безъязыкому.
- ✓ Чужая сторона прибавит ума.
- ✓ Своя сторона по шерстке гладит, чужая насупротив.
- ✓ На родной стороне и камешек знаком.
- ✓ Где сосна выросла, там она и красна.
- ✓ Русский ни с мечом, ни с калачом не шутит.
- ✓ Если вздохнуть всем миром - ветер будет.
- ✓ Жить - Родине служить.
- ✓ В каком народе живёшь, того обычая держись.
- ✓ Ищи добра на стороне, а дом люби по старине.
- ✓ Народная дружба и братство - дороже всякого богатства.
- ✓ На родной стороне и кумушек знаком.
- ✓ Наша сила - семья едина.
- ✓ Что русскому здорово, то немцу смерть.

- ✓ Зачем далеко и здесь хорошо.
- ✓ С родной сторонки и ворона мила.
- ✓ Чужая сторона дремуч бор.
- ✓ Нет земли краше, чем страна наша.
- ✓ На чужой стороне и весна не красна.
- ✓ Без корня и полынь не растёт.
- ✓ В каком народе живешь, того и обычая держись.
- ✓ Русь святая, православная, богатырская, мать святорусская земля.
- ✓ Своя ноша не тянет, свой дым глаз не ест.
- ✓ О том кукушка и кукует, что своего гнезда нет.
- ✓ Согласие крепче каменных стен.
- ✓ С родной земли - умри, не сходи.
- ✓ Жил-был молодец; в своей деревне не видал веселья, на чужбину вышел — заплакал.
- ✓ На Руси не все караси — есть и ерши.
- ✓ За морем теплее, а у нас светлее.
- ✓ Чужая сторона - мачеха.
- ✓ Пока под чужой крышей не побываешь, своя, где течет, не узнаешь.
- ✓ Глупа та птица, которой гнездо свое немило.
- ✓ Полетели за море гуси, прилетели тоже не лебеди.
- ✓ Будь не только сыном своего отца - будь и сыном своего народа.
- ✓ За морем веселье, да чужое, а у нас горе, да своё.

Приложение № 9

Подвижные игры народов России

Русская народная игра «Горелки»

Ход игры: играющие встают парами друг за другом. Впереди стоит водящий- горелка. Все произносят слова:

Гори, гори ясно,
 Чтобы не погасло.
 Глянь на небо:
 Звезды горят,
 Колокольчики звенят.
 Раз, два не воронь,
 А беги, как огонь!

После последних слов дети, стоящие в последней паре, бегут с двух сторон вдоль колонны. Горелка старается запятнать одного из них. Если бегущие игроки успели взять друг друга за руки, прежде чем горелка запятнает одного из них, то они встают впереди первой пары, а горелка вновь горит. Если удастся запятнать, тот кто остался без пары, горит.

Башкирская народная игра «Юрта» (Тирмэ)

Ход игры: в игре участвуют четыре подгруппы детей, каждая из которых образует круг по углам площадки. В центре каждого круга стоит стул, на котором повешен платок с национальным узором. Взявшись за руки, все идут четырьмя кругами переменным шагом и поют:

Мы, веселые ребята,
Соберемся все в кружок.
Поиграем, и попляшем,
И помчимся на лужок.

На мелодию без слов ребята переменным шагом перемещаются в общий круг. По окончании музыки они быстро бегут к своим стульям, берут платок и натягивают его над головой в виде шатра (крыши, получается юрта).

Главное правило: с окончанием музыки надо быстро подбежать к своему стулу и образовать юрту. Выигрывает группа детей, первой построившая юрту.

Башкирская народная игра «Липкие пеньки».

Цель: развивать ловкость и быстроту движения.

Ход игры: Три-четыре игрока садятся на корточки как можно дальше друг от друга. Они изображают липкие пеньки. Остальные играющие бегают по площадке, стараясь не подходить к ним близко. «Пенечки» должны постараться коснуться пробегающих мимо детей. Те, до кого дотронулись, становятся «пеньками». Правила игры: «пеньки» не должны вставать с места.

Якутская народная игра «Ястреб и утки»

На площадке рисуют два круга – два «озера». Между ними расстояние в 5 – 10 шагов. По считалке выбирают «Ястреба», остальные – «дикие утки» - чирки, нырки и шилохвостики – в другом. Затем утки меняются местами: чирки перелетают в озеро к шилохвостикам, шилохвостики к ныркам, а те, в свою очередь, перелетают к чиркам. В это время ястреб, который находится «на суше» (между двумя озерами), ловит уток. Пойманные утки выбывают из игры. В озере уток ловить нельзя.

Удмуртская народная игра «Водяной».

Цель: развивать ловкость, быстроту.

Ход игры: Очерчивают круг. Это пруд или озеро. Выбирается водящий («водяной»). Играющие бегают вокруг «озера» и повторяют слова: «Водяного нет, а людей-то много». «Водяной» бежит по кругу («озеру») и ловит играющих, которые подходят близко к «берегу» (линии круга). Пойманные остаются в кругу. Игра продолжается до тех пор, пока не будет поймано большинство игроков.

Правила игры: «Водяной» ловит, не выходя за линию круга. Ловишками становятся и те, кого поймали. Они помогают «водяному».

Татарская народная игра «Лисички и курочки».

Цель: развивать двигательную активность.

Ход игры: На одном конце площадки находятся «в курятнике куры и петухи». На противоположном – стоит «лисичка». «Курочки» и «петухи» ходят по площадке, делая вид, что клюют зернышки, ищут червячков и т. д. Когда к ним подкрадывается «лисичка», «петухи» кричат: «Ку-ка-ре-ку!» По этому сигналу все бегут в «курятник», за ними бросается «лисичка», которая старается поймать любого из игроков.

Правила игры: Если не удастся запятнать кого-либо из игроков, то «лисичка» снова водит.

Татарская народная игра «Серый волк» (Сары буре)

Ход игры: одного из играющих выбирают серым волком. Присев на корточки, серый волк прячется за чертой в одном конце площадки (в кустах или в густой траве). Остальные играющие находятся на противоположной стороне. Расстояние между проведенными линиями 20--30 м. По сигналу все идут в лес собирать грибы, ягоды. Навстречу им выходит ведущий и спрашивает (дети хором отвечают):

- Вы, друзья, куда спешите?
- В лес дремучий мы идем.
- Что вы делать там хотите?
- Там малины наберем.
- Вам зачем малина, дети?
- Мы варенье приготовим.
- Если волк в лесу вас встретит?
- Серый волк нас не догонит!

После этой переключки все подходят к тому месту, где прячется серый волк, и хором говорят:

Соберу я ягоды и сварю варенье,
Милой моей бабушке будет угощенье.
Здесь малины много, всю и не собрать,
А волков, медведей вовсе не видать!

После слов не видать серый волк встает, а дети быстро бегут за черту. Волк гонится за ними и старается кого-нибудь запятнать. Пленников он уводит в логово - туда, где прятался сам.

Главное правило: изображающему серого волка нельзя выскакивать, а всем игрокам убежать раньше, чем будут произнесены слова не видать. Ловить убегающих можно только до черты дома.

Консультация для родителей «Знакомим детей с родным краем»

Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребёнка с детства - одна из задач воспитания в семье.

Дошкольный возраст - это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края. «Родной край - это часть нашей великой страны, и в нём наряду со специфическими чертами отражено то, что типично, характерно для всей страны.» (С.А.Козлова, 1981) Эти особенности позволяют формировать с детских лет представление о специфике своего региона, своей малой Родины. Дорога в будущее лежит через прошлое и настоящее. Любовь к родному краю, к своей маленькой Родине не возникает у ребёнка само по себе. С самого раннего возраста необходимо целенаправленное воздействие на человека. Среда, образ жизни в семье, отношение в детском коллективе - всё это формирует чувство любви и отношение к тому месту, где ребёнок живёт. Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности.

В произведениях устного народного творчества заключена особая воспитательная ценность, влияющая на формирование чувств любви к родному краю. Не случайно К. Д. Ушинский подчёркивал, что... «воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным», видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине. Родители могут выучить с детьми пословицы и поговорки:

«В своём болоте и лягушка поёт»

«Дома и стены помогают»

«Всякая птичка своё гнездо бережёт»

«Где родной край, там и рай»

«Где родился, там и пригодился» и т.д.

У каждого народа свои сказки. Посредством сказок дети знакомятся с

жизнью своего народа в прошлом, они узнают много нового и интересного о мужестве своего народа, о его храбрости и находчивости. В сказке всегда есть мудрое поучение, как жить, как дружить. В поступках и желаниях героев сказок раскрываются разные качества: доброта, отзывчивость, смелость, трудолюбие, скромность, лень, трусость. Если в семье часто читают детям сказки, то сказка остаётся в душе ребёнка, как что-то целое, необычное, надолго запоминаемое.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребёнок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем со страной, её столицей и символами.

Задача семьи - отобрать из массы впечатлений, получаемых ребёнком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причём эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, прививая ребёнку любовь к родному краю, родители должны сами его хорошо знать. Родной город...Надо показать ребёнку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Старших дошкольников знакомят с районом в котором они живут, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого есть родной дом и город, где он родился и живёт. Для этого необходимы экскурсии по городу, району наблюдения за трудом взрослых.

Воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город - частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех
- везде соблюдаются традиции
- повсюду живут люди разных национальностей
- люди берегут и охраняют природу
- есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

Природа - неиссякаемый источник духовного и речевого обогащения детей.

С ранних лет природа родного края окружает ребёнка, эмоционально воздействует на него. Ознакомление с природой - это прекрасный урок развития детского ума, чувств, стимулирование творчества. Чтобы прогулки были интересными, можно отправиться в «сказочное путешествие». Зимой на опушке может встретить волшебный снежок, осенью -золотой листок, весной - весенняя капелька. Сказочные персонажи загадывают загадки, дают задания, рассказывают об окружающем мире. Через экскурсии в лес, на луг,

поле формируются представления детей об окружающих природных условиях. Закрепляются знания о растениях, разных породах деревьев, произрастающих в данной местности. Формируется чувство ответственности за сохранение природы родного края.

Постепенно от прогулки к прогулке, от экскурсии к экскурсии у детей складывается прекрасный образец родного края, своей Малой Родины.

Любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой только и может осуществиться рост духовной культуры всего общества.

Микроцентр «Патриотический уголок»



Выставка «Народы России»



Аппликация «Национальный головной убор – кокошник»



Рисование «Национальный костюм моего народа»



Домино «Народные ремесло»



Плакат «Хоровод дружбы»

