

**МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9» города Бийска**



Принята решением Совета ДОУ
МБДОУ «Детский сад № 9»
протокол № __2__
от «_09_» января 2017г.
Заведующий _____Новичкова С.В.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 9» города Бийска
на 2017-2022 г.г.**

Бийск—2017

Содержание

Раздел I.	
Паспорт комплексной программы развития ДООУ.....	3
Раздел II.	
Паспорт ДООУ.....	7
Раздел III.	
Краткий проблемный анализ ситуации:	11
• анализ психолого-педагогической работы;.....	11
• анализ условий.	15
Раздел IV.	
Концептуальное видение образа будущего состояния ДООУ.....	19
Раздел V.	
Обоснование программно-проектного способа создания программы.....	25
Раздел VI.	
Проекты комплексной программы развития ДООУ.....	26
Раздел VII.	
Механизм управления реализацией программы: описание системы управле- ния и мониторинга	27
Раздел VIII.	
Дорожная карта реализации программы:	28
• основные направления реализации программы.	31

Раздел I

Паспорт комплексной программы развития

МБДОУ «Детский сад №9» города Бийска на 2011-2014 годы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» города Бийска на 2011-2014 годы
Основание для разработки программы	1. Закон «Об образовании» Российской Федерации. 2. Концепция дошкольного образования. 3. Муниципальная программа «Развитие образования в городе Бийске» на 2017-2019 годы». 4. «Приоритетные направления развития образовательной системы РФ», утвержденные Правительством РФ 9 декабря 2004. 5. Закон Алтайского края «Об образовании в Алтайском крае», принятый Краевым Советом народных депутатов (Постановление от 29.11.2004 г. №432). 6. Устав МБДОУ «Детский сад № 9».
Государственный заказчик-координатор программы	МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»
Основные разработчики	Инициативная группа сотрудников МБДОУ «Детский сад № 9»
Исполнители	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, старшая медицинская сестра, заведующий хозяйством, Совет ДОУ.
Миссия ДОУ	Содействие всестороннему развитию каждого ребёнка как неповторимой гармонично развитой индивидуальности в соответствии с его способностями, возможностями, потребностями, интересами, удовлетворяя социальный заказ общества и родителей
Обоснование необходимости	Социальный заказ • обеспечение доступности качественного образования

Программы	- опора на положения, отраженные в нормативных документах, материалах Министерства образования и науки РФ; • программа является организационной основой деятельности ДООУ и определяет цель и задачи, направления и предполагаемые результаты развития детского сада на 2017-2021 годы.
Цель и задачи программы	Основная стратегическая цель: создание условий для системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. Задачи: 1. Создать кадровые, материально-технические, научно-методические условия для успешного осуществления психолого-педагогической деятельности. 2. Повышать конкурентоспособность ДООУ посредством предоставления качественных образовательных услуг. 3. Повышать профессиональную компетентность педагогов в условиях реализации ФГТ к основной общеобразовательной программе дошкольного образования. 4. Разработка и обоснование инновационной модели управления оздоровления детей и педагогического коллектива через взаимодействие с родителями, социальными институтами. 5. Систематизировать интеграцию содержания базового и дополнительного образования.
Сроки реализации программы	Реализация программно-проектного комплекса в 2017-2021 учебных годах.
Возможные риски	• нестабильность педагогических кадров; • профессиональные затруднения педагогов; • недостаточное финансирование на развитие материально-технической базы.

Основные разделы программы	1. Паспорт комплексной программы развития ДОУ. 2. Паспорт ДОУ. 3. Краткий проблемный анализ ситуации. 4. Концептуальное видение образа будущего состояния ДОУ. 5. Обоснование программно-проектного способа создания программы. 6. Проекты комплексной программы развития ДОУ. 7. Механизм управления реализацией программы: описание системы управления и мониторинга. 8. Дорожная карта реализации программы.
Важнейшие показатели	• обеспечение 100% переподготовки педагогов по инновационным и здоровьесберегающим технологиям; • увеличение на 30% педагогов, использующих современные педагогические технологии; • увеличение на 30% педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства; • увеличение количества воспитанников на 20%, участвующих в конкурсах; • увеличение посещаемости детского сада одним ребенком в год на 3%; • увеличение охвата воспитанников ДОУ различными формами дополнительного образования на 5%.
Ожидаемые конечные результаты	• улучшение материально-технической базы ДОУ (приобретение мультимедийной техники, пополнение оборудованием физкультурного зала, пополнение детской мебели); • создание системы оценки качества дошкольного образования; • удовлетворение потребностей родителей-заказчиков в плане организации востребованного качественного образовательного пространства и востребованного престижного статуса образовательного учреждения; • снижение заболеваемости посредством реализации здоровьесберегающих технологий; • повышение качества предоставле-

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9» города Бийска Алтайского края

	ния образовательных услуг посредством реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
Источники финансирования программы	• средства муниципального бюджета; • внебюджетные средства; • спонсорская помощь; • родительская плата; • добровольные пожертвования, целевые взносы юридических и физических лиц; • доход, полученный от реализации услуг, а также других видов разрешенной доходной деятельности.
Система контроля	Контроль над реализацией программы осуществляют МКУ «Управление образования Администрации города Бийска», Совет МБДОУ, Педагогический совет.

Раздел II

Паспорт ДОУ

Здание детского сада введено в эксплуатацию в 1985 г. В апреле 2003 г. детский сад был передан с баланса ОАО «БиКЗ» городскому отделу народного образования, и до настоящего времени функционирует как муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9» города Бийска. Адрес учреждения: 659319 г. Бийск, Алтайского края, ул. Мерлина 20 кв. 58, тел. 40-61-82. Детский сад осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии А № 067659 от 27.08.2007 г. Детский сад является юридическим лицом, имеет смету, печать и штампы со своим наименованием. Осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и Алтайского края, нормативными правовыми актами г. Бийска, Уставом.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построенное по типовому проекту.

В детском саду функционирует 6 групп: 1 группа для детей раннего возраста, 5 групп для детей дошкольного возраста. Режим функционирования общий – 12 часов. Детский сад имеет центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализацию.

В детском саду созданы необходимые условия для развития и оздоровления детей. Участок ДОУ озеленен, имеет спортивную площадку, огород, уголок леса. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

Ближайшее окружение: МБОУ «Гимназия № 2»; Детский биолого-экологический центр, ТО НД №2 УНД ГУ МЧС РФ по АК (пожарная часть), МБДОУ «Детский сад № 17», МБДОУ «Детский сад № 40», МБДОУ «Детский сад № 67», МБУЗ «Городская детская поликлиника № 1».

Штатным расписанием МБДОУ предусмотрено 17 педагогических единиц: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре. Педагогический коллектив ежегодно участвует в аттестационных мероприятиях для педагогических и руководящих работников.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9» города Бийска педагогический коллектив состоит из 14 педагогов, среди них:

Воспитателей – 10.

Специалистов:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9» города Бийска Алтайского края

- старший воспитатель – 1;
- музыкальный руководитель – 1;
- инструктор по физической культуре – 1.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 17 лет, первую квалификационную категорию. Старший воспитатель – высшее педагогическое образование, педагогический стаж 13 лет, первую квалификационную категорию. В ДООУ работают 14 педагогов. Педагоги ДООУ награждены почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, управления Алтайского края по образованию и делам молодежи, Администрации города Бийска, МКУ «Управление образования Администрации города Бийска».

Характеристика педагогических кадров МБДОУ «Детский сад № 9» представлена в диаграммах 1, 2 и 3.

Диаграмма 1

Характеристика педагогических кадров по уровню квалификации

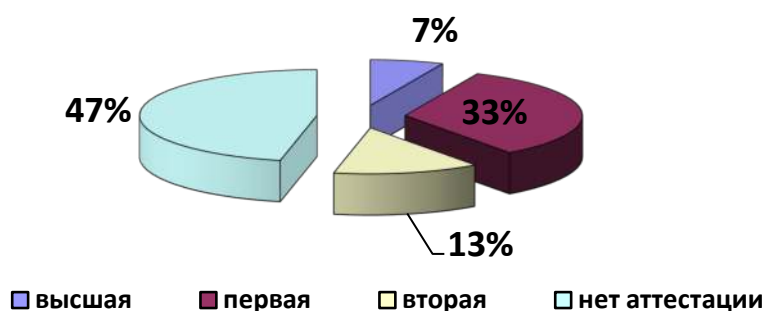
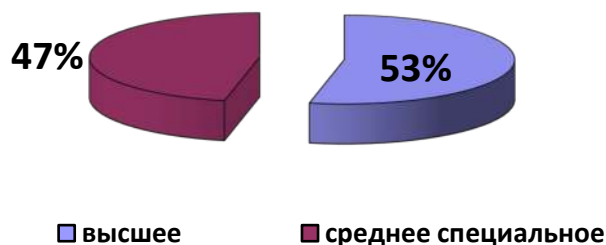
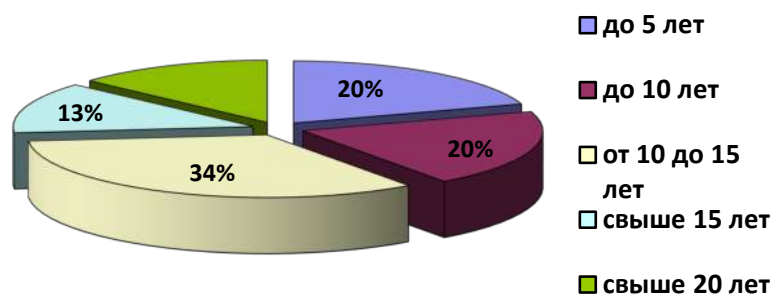


Диаграмма 2

Характеристика педагогических кадров по образованию



Характеристика педагогических кадров по стажу работы



Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство, используя разнообразные формы работы с родителями:

- знакомство с семьей при посещении ребенка на дому;
- совместные мероприятия;
- недели открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей для родителей;
- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ.

Социальный паспорт МДОУ

Таблица 1

Критерии	Количество	%
Общее количество семей	145	
Из них: полных	113	78%
неполных	32	22%
многодетных	4	2,8%
социально-неблагополучных	-	
опекунство	-	
Образовательный уровень родителей:		
Высшее	90	35%
Незаконченное высшее	9	4%
Среднее специальное образование	117	45%
Среднее образование	32	16%
Социальный состав:		
Служащие	116	45%

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9» города Бийска Алтайского края

Рабочие	89	35%
Бизнесмены, частные предприниматели	28	11%
Неработающие	24	9%

В детском саду организовано дополнительное образование по следующим направлениям:

Таблица 2

Наименование кружка	Направление	Возраст	Количество детей
Кружок «Капелька» (экология)	Познавательноречевое	3-4 года	20
Кружок «Веселая азбука» (подготовка по обучению грамоте)	Познавательноречевое	5-6 лет	20
Кружок «Занимательная математика»	Познавательноречевое	4-5 лет	20
Кружок «Оригами»	Художественноэстетическое	6-7 лет	10
«Степ-танс»	Физкультурнооздоровительное	5-6 лет	15
«Волшебное тесто»	Художественноэстетическое	6-7 лет	15

Раздел III
Краткий проблемный анализ ситуации
Анализ результатов психолого-педагогической работы.

Планирование годовых задач в ДООУ осуществляется в соответствии с результатами проведенных диагностик по выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, кроме того учитывается уровень развития основных компетенций дошкольников. Результаты диагностики и наблюдений за работой воспитателей и специалистов показали, что основным методом работы педагогов с детьми является педагогика сотрудничества. В практике работы ДООУ преобладают гуманно-личностные отношения между педагогами и воспитанниками. В результате рациональной организации психолого-педагогической работы и верно организованной предметно-развивающей среды увеличение численности воспитанников, соответствующих модели выпускника ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

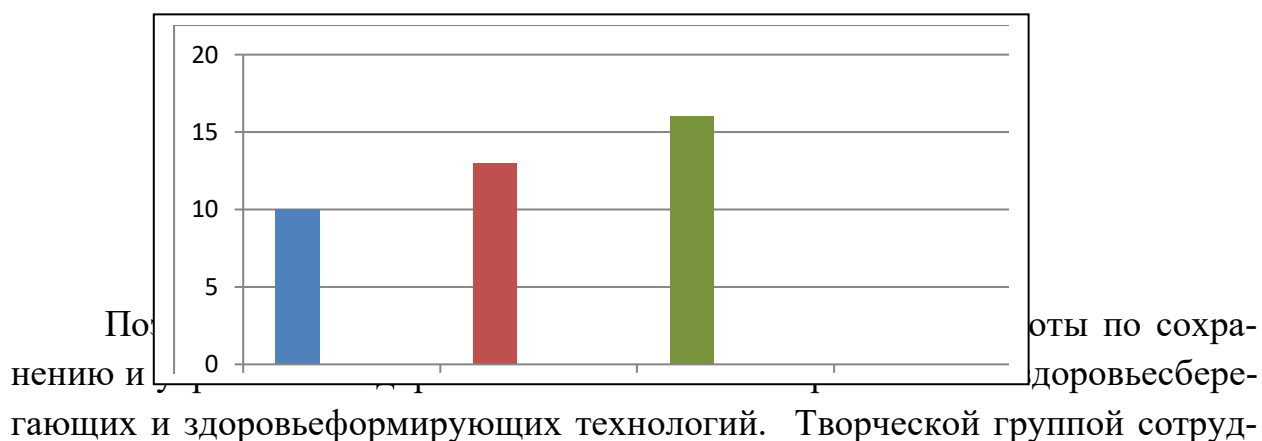
В ст. 32 Закона РФ «Об образовании» указано: «образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса».

Взаимодействие с медицинскими учреждениями диагностического центра «Мать и Дитя», детской поликлиникой №1 дает возможность специалистам иметь четкие представления о состоянии здоровья и проблемах развития детей. В нашем ДООУ наблюдается тенденция снижения количества воспитанников с 1 группой здоровья: 2014 год - 25%, 2015 год - 19%, 2016 год - 18%, и увеличение количества воспитанников с 3 группой здоровья: 2014 год - 4%, 2015 год - 5,5%, 2016 год - 6%.

За последние три года увеличилось количество заболеваемости: 2014 год - 10%, 2015 год - 13%, 2016 год - 16%.

Гистограмма 1

Уровень заболевания воспитанников



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9» города Бийска Алтайского края
 ников ДОУ была разработана оздоровительная программа «Здоровый малыш». Материально-техническое обеспечение в МБДОУ «Детский сад № 9» соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1.3049-13 и способствует реализации данной программы.

На педагогическом совете был сделан глубокий анализ физического развития дошкольников, в результате были сделаны выводы о необходимости совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы, направленную на формирование у всех участников образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью.

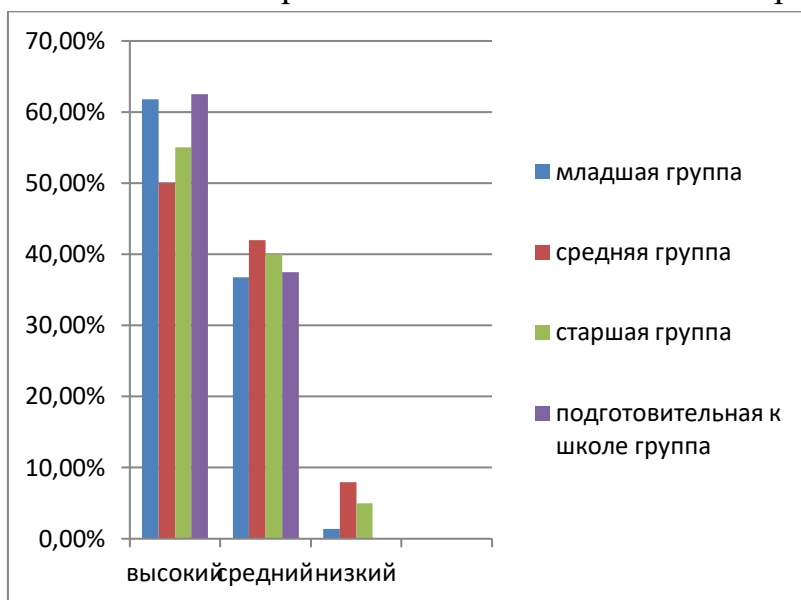
В ДОУ реализуются:

основная образовательная программа дошкольного образования, разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 9» разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования ДЕТСКИЙ САД – ДОМ РАДОСТИ/ Н.М. Крылова.

Гистограмма 2

Мониторинг выполнения основной образовательной программы



Анализ выполнения программы по направлениям показал, что общий уровень освоения детьми программы выше среднего. В младшей группе много внимания уделялось речевому развитию, развитию математических способностей, художественному творчеству детей, развитию экологических

представлений детей. Особое внимание в средней группе уделялось формированию игровой деятельности детей, речевому развитию, познавательному развитию, развитию конструктивных навыков. В старшей группе особое внимание уделялось развитию математических способностей детей, формирование экологических знаний и представлений, формированию игровой деятельности детей, развитию конструктивных навыков. Исходя из вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что уровень усвоения программного материала по разделам ФЭМП составил 96,5%, ознакомление с окружающим 98%, речевое развитие 94,4%, интеллектуально-эстетическое 95,6%. Уровень освоения программного материала по обучению грамоте 85%.

Одним из компонентов психологической готовности к школе является личностная готовность, включающая в себя коммуникативную готовность детей, формирование предпосылок внутренней позиции школьника, формирование учебной мотивации.

Для шестилетних детей наиболее характерными мотивами учения являются следующие: учебно-познавательный мотив, основанный на понимании общественной необходимости учения, позиционный, связанный со стремлением занять новое положение в отношении с окружающими; игровой мотив; мотив получения высокой отметки. Анализ диагностики, проведенный в подготовительной группе, показывает высокий уровень готовности детей к школе – 97,3 %.

Результаты обследования уровня развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы выпускников свидетельствует о высоком уровне интеллектуального развития детей, их благоприятном состоянии в детском саду, эмоциональной приспособленности к социальным ситуациям, что позволяет детям с удовольствием посещать детский сад, с интересом относиться к деятельности в детском саду, готовиться к школе. Воспитанники подготовительной группы нашего учреждения при поступлении в школы города Бийска показывают хорошие результаты.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- совершенствование педагогического мастерства;
- мотивация педагогов к внедрению образовательных инновационных методик;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

Необходимо создать условия для возможных достижений ребенка - целевых ориентиров, удовлетворяющую потребности родителей-заказчиков в плане организации востребованного качественного образовательного пространства и престижного статуса образовательного учреждения.

На основании проведенного анализа пришли к выводу о необходимости вести углубленную работу по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- познавательно-речевое.

Анализ условий

В МБДОУ создана и функционирует служба мониторинга, которая проанализировала материально-техническое, кадровое информационно-коммуникационное обеспечение.

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад № 9» находится в здании, рассчитанном на 6 групп.

Таблица 3

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
2 младшая группа	2	3-4	45
Средняя группа	1	4-5	25
Старшая группа	2	5-6	51
Подготовительная группа	1	6-7	23

Основными помещениями ДОУ являются:

- помещения групп;
- музыкальный зал;
- изостудия;
- медицинский, процедурный кабинеты, изолятор;
- оборудованный спортивный зал;
- бассейн;
- сауна;
- душевые;
- зимний сад;
- музей «Русская изба»;
- методический кабинет, обеспеченный литературой, пособиями, играми.
- кабинет заведующего;

- пищеблок;
- прачечная.

Развитие материально-технического оснащения осуществляется за счет бюджетных, внебюджетных средств. Но финансирование осуществляется недостаточно, что затрудняет работу дошкольного учреждения. Требуется организация серьезной работы по маркетинговому изучению потребностей родителей, учета интересов самих детей. Решение названных проблем видится в организации дополнительных образовательных услуг, поиске спонсоров.

Современный детский сад — это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе детского сада предметной развивающей среды. Определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется коллектив педагогов детского сада. Достижение цели осуществляется через реализацию образовательной программы. Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ, СанПиН 2.4.1.3049-13.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере имеется в соответствии с требованиями реализуемых программ в ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием, совершенствование материально-технического оснащения.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил следующее:

связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения, 53% педагогов владеют ИКТ. Создан и функционирует сайт дошкольного учреждения. Недостаточное оснащение информационно-коммуникационных ресурсов препятствует более широкому использованию ИКТ в образовательном процессе детского сада.

Перспективы развития ДОУ в области информационно-коммуникационных ресурсов: систематическое наполнение информацией сайта детского сада, налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения, обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования, использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Одним из главных условий качественного предоставления образовательных услуг являются кадровые ресурсы.

Укомплектованность кадрами составляет 93%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (50%), но для 28% характерны такие черты как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Образовательный уровень кадров детского сада недостаточно высок, преобладают кадры со средним специальным образованием (53%). Для повышения профессиональных компетенций педагогов в ДООУ организована работа методической службы, «Школа молодого педагога». В данном направлении используются разнообразные формы работы с педагогами: консультации, семинары-практикумы, педсоветы (деловая игра, диспут, круглый стол, педагогический ринг), неделя педагогического мастерства, мастер-классы, презентации передового педагогического, участием педагогов в городских, краевых, всероссийских конкурсах, трансляцию и диссеминацию педагогического опыта на городских методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование.

Проблемное поле:

1. Отток квалифицированных кадров из детского сада в связи с низкой заработной платой.
2. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров с большим стажем работы.
3. Наличие молодых специалистов имеющих опыт работы менее 2 лет, не владеющих современными технологиями.

Перспективы развития:

В дошкольном учреждении 42,8 % педагогов, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать выводы: в ДООУ реализуются:

основная образовательная программа дошкольного образования, разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образо-

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9» города Бийска Алтайского края
вания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 9» разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования ДЕТСКИЙ САД – ДОМ РАДОСТИ/ Н.М. Крылова.

20 % молодых специалистов не владеют технологиями, методами и приемами, развивающего обучения, а педагоги, имеющие стаж педагогической деятельности свыше 20 лет не желают менять устоявшуюся организацию психолого-педагогической деятельности с воспитанниками.

В ДОУ организуется работа по дополнительному образованию по направлениям: познавательно-речевому развитию, физическому развитию, художественно-эстетическому развитию. Данной деятельностью охвачено всего 69 % воспитанников.

Несмотря на имеющиеся трудности, усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДОУ на рынке образовательных услуг.

Раздел IV

Концептуальное видение образа будущего состояния ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9» города Бийска Алтайского края
образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед нами встала задача создания единой системы психолого-педагогической работы, построенной на интегративной основе в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию работы, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной психолого-педагогической работы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными **целевыми установками** ДООУ должны стать:

- разработка и реализация основной общеобразовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для детей дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации психолого-педагогической работы посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья);
- расширение дополнительных услуг;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметной развивающей среды).

Методологические принципы концепции развития ДООУ

1. Принцип обогащенного развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей дошкольника в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. Принцип обогащенного развития предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых

методов, и направлен на развитие ребенка за счет использования огромного разнообразия детских видов деятельности (игры, продуктивных видов деятельности и других).

2. Принцип гуманизации предполагает развитие личности ребенка как субъекта творческой деятельности и заключается в коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, ориентацию воспитателей на личность ребенка, радикальное изменение организации предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах и в целом в детском саду с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, а также социального заказа родителей.

3. Принцип культуросообразности предусматривает «открытость» различных культур, взаимосвязь природных и социокультурных процессов, основывающихся на общечеловеческих ценностях и направленных на помощь ребенку в освоении опыта и свободном саморазвитии и самореализации. Создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов. Возможный путь реализации этого принципа - сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость федерального и регионального компонентов содержания образования.

4. Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей образования с учётом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме того, вариативность обеспечивает дифференциацию образования.

5. Принцип индивидуализации - «каждый ребенок имеет право на самостоятельность» - предполагает широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку, утверждает признание самоценности каждого ребенка; диктует необходимость прогнозирования индивидуальной траектории развития дошкольника с опорой на его сильные стороны, природные склонности и способности.

6. Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех подсистем учебной работы и решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования, т.е. психологическое здоровье, формирование начал личности, базис личностной культуры.

7. Принцип формирования субъектной позиции дошкольников предполагает, что развивающей является только та деятельность, где ребенок занимает субъектную позицию. Субъектная позиция выражается в целеполагании и мотивации, в овладении способами действия, получении результата, в самоконтроле и самооценке

Реализация основных принципов концепции предполагает:

- максимальное удовлетворение запросов семей с детьми дошкольного возраста по их воспитанию и обучению;
- формирование образовательной среды, обеспечивающей эмоционального благополучия каждого ребенка;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и других форм активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение детей в различные формы сотрудничества;
- создание доброжелательной атмосферы сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми, ориентацию детей на общие человеческие ценности; формирование у детей потребности в здоровом образе жизни;
- профессиональная компетентность педагога позволяет сделать доступным содержание образования для каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, обеспечить качество реализации образовательных программ, придать процессу обучения и воспитания развивающий характер, обеспечить исследовательский характер деятельности воспитанников.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Таким образом, на этапе завершения дошкольного образования у воспитанников должны быть сформированы целевые ориентиры:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Миссия дошкольного учреждения: содействие всестороннему развитию каждого ребёнка как неповторимой гармонично развитой индивидуальности в соответствии с его способностями, возможностями, потребностями, интересами, удовлетворяя социальный заказ общества и родителей.

Раздел V

**Обоснование программно-проектного способа
создания программы**

Для достижения результатов программы развития в дошкольном учреждении реализуется комплекс авторских программ и проектов, направленных на повышение конкурентоспособности ДОО посредством предоставления качественных образовательных услуг, профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО, требований к основной образовательной программе дошкольного образования, активизации педагогического потенциала семьи в вопросах формирования ценностей здоровья через разработку и использование инновационных форм работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

Раздел VI

Проекты комплексной программы развития ДОУ

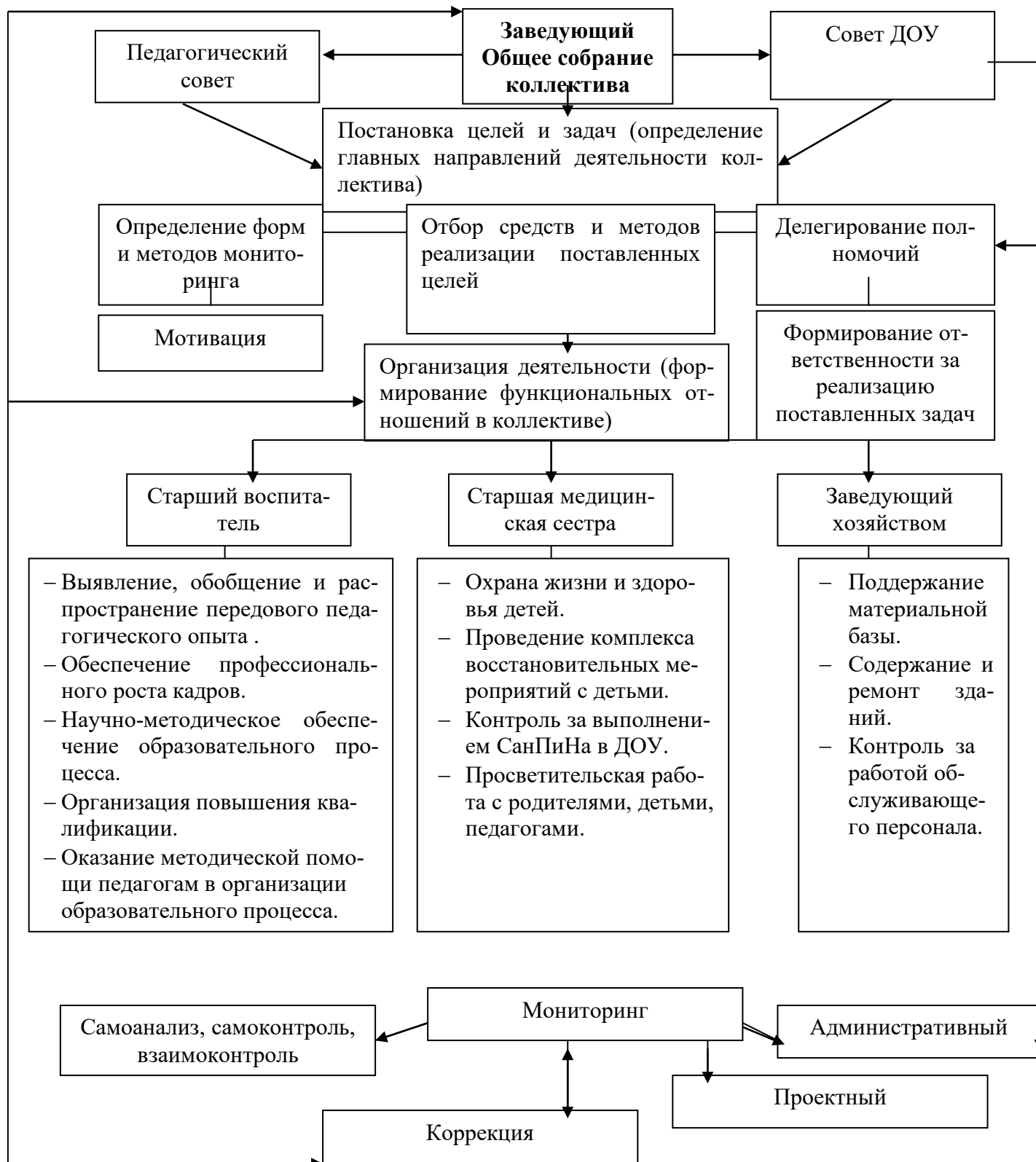
В ДОУ реализуется следующие программы и проекты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения.
2. Оздоровительная программа «Здоровый малыш».
3. Программа по адаптации детей раннего дошкольного возраста «Малышок».
4. Воспитательная система МБДОУ «Детский сад № 9».
5. Программа дополнительного образования «Степ-данс».
6. Программа дополнительного образования «Занимательная математика» (по формированию элементарных математических представлений).
7. Программа дополнительного образования «Волшебное тесто».
8. Программа дополнительного образования «Капелька».
9. Проект «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГТ».
10. Педагогический проект «Семейный клуб «Здоровей-ка».
11. Физкультурно-оздоровительный проект «Неделя здоровья».
12. Физкультурно-оздоровительный проект «Русская забава, песня, сила, слава».
13. Ролево-игровой проект «Русская изба».
14. Исследовательско-творческий проект «Алтайский край – жемчужина Сибири».
15. Физкультурно-оздоровительный проект «Радуга лета» (летне-оздоровительного период).
16. Проект «Методическое сопровождение педагогов при реализации ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Раздел VII

Механизм управления реализацией программы: описание системы управления и мониторинга

Модель системы управления ДОУ



Раздел VIII
Дорожная карта реализации программы

Проекты Программы	Сроки	Управление программой, проектом
Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения	Август 2016г. 2017-2021 годы Май 2021 год	Утверждение Реализация Мониторинг качества предоставления образовательных услуг в соответствии с ФГТ
Оздоровительная программа «Здоровый малыш».	Август 2016г. 2017-2021 годы Май 2021 год	Утверждение Реализация Мониторинг физического развития, заболеваемости, реализации программы.
Программа по адаптации детей раннего дошкольного возраста «Малышок»	Август 2016г. 2017-2021 годы Май 2021 год	Утверждение Реализация Мониторинг адаптации
Воспитательная система МБДОУ «Детский сад № 9»	Август 2016г. 2017-2021 годы Май 2021 год	Утверждение Реализация Мониторинг качества предоставления образовательных услуг
Программа дополнительного образования «Степ-данс»	Август 2016г. 2017-2021 годы Май 2021 год	Утверждение Реализация Мониторинг физического развития
Программа дополнительного образования «Капелька».	Август 2016г. 2017-2020 годы Май 2020 год	Утверждение Реализация Мониторинг экологических представлений
Программа дополнительного образования «Занимательная	Август 2016г. 2017-2020 годы	Утверждение Реализация

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9» города Бийска Алтайского края

математика» (по формированию элементарных математических представлений	Май 2020 год	Мониторинг ФЭМП
Программа дополнительного образования «Волшебное тесто»	Август 2016г. 2017-2020 годы Май 2020 год	Утверждение Реализация Мониторинг развития речи, мелкой моторики рук, уровня овладения детьми изобразительной деятельностью и их творчества
Проект «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГТ»	Август 2016г. 2017-2020 годы Май 2020 год	Создание Реализация Мониторинг профессиональных компетенций педагогов
Педагогический проект «Семейный клуб «Здоровей-ка»	Август 2016г. 2017-2020 годы Май 2020 год	Создание Реализация Мониторинг физического развития воспитанников, педагогической культуры родителей в вопросах воспитания здорового ребенка
Физкультурно-оздоровительный проект «Неделя здоровья»	Август 2016г. 2017-2020 годы Май 2020 год	Создание Реализация Мониторинг физического развития воспитанников
Физкультурно-оздоровительный проект «Русская забава, песня, сила, слава»	Август 2016г. 2017-2020 годы Май 2020 год	Создание Реализация Мониторинг физического развития воспитанников, сформированности культуры здоровья дошкольников посредством приобщения к истокам русских народных

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9» города Бийска Алтайского края

		традиций
Ролево-игровой проект «Русская изба»	Август 2016г. 2017-2020 годы Май 2020 год	Создание Реализация Мониторинг представ- лений детей о русских народных традициях
Исследовательско- творческий проект «Алтай- ский край – жемчужина Си- бири»	Август 2016г. 2017-2020 годы Май 2020 год	Утверждение Реализация Мониторинг представ- лений детей о родном крае
Физкультурно- оздоровительный проект «Радуга лета» (летне- оздоровительного периода)	Август 2016г. 2017-2020 годы Май 2020 год	Создание Реализация Мониторинг физическо- го развития воспитанни- ков
Проект «Методическое со- провождение педагогов при реализации ФГОС ДО к условиям реализации ос- новной образовательной программе дошкольного образования»	Август 2016г. 2017-2020 годы Май 2020 год	Создание Реализация Мониторинг профессио- нальных компетенций педагогов

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9» города Бийска Алтайского края
Основные направления реализации Программы

Направления работы	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год
Кадровое обеспечение	Повысить психологическую готовность педагогов к работе в новых условиях. Повысить профессиональную компетентность педагогов по актуальным вопросам ФГОС ДО, ИКТ. Развивать способности и готовность педагогов к проектированию деятельности по реализации ФГОС ДО. Расширить и систематизировать знания педагогов по внедрению ФГОС ДО в ДОУ. Аттестация педагогов на первую, высшую квалификационные категории. Участие в работе городских методических объединениях, научно-практических конференциях.	Содействовать развитию самооценки профессиональных качеств. Стимулировать педагогов на творчество в их педагогической деятельности. Повысить профессиональную компетентность педагогов в ИКТ. Создать средства диагностики, ориентированных на ФГОС ДО. Аттестация педагогов на первую, высшую квалификационные категории. Участие в работе городских методических объединениях, научно-практических конференциях.	Диссеминировать инновационный опыт по реализации ФГОС ДО. Повысить профессиональную компетентность педагогов в ИКТ. Определить пути совершенствования методической работы, обеспечивающей сопровождение внедрения ФГОС ДО в ДОУ. Аттестация педагогов на первую, высшую квалификационные категории. Участие в работе городских методических объединениях, научно-практических конференциях.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9» города Бийска Алтайского края

Материально-техническое обеспечение	Пополнение учебно-методического комплекса. Реконструкция спортивного зала. Приобретение мультимедийной техники. Пополнение детской мебели.	Пополнение учебно-методического комплекса. Приобретение видеокамеры, цифрового фотоаппарата. Пополнение детской мебели.	Пополнение учебно-методического комплекса. Пополнение детской мебели.
Психолого-педагогическая работа: • познавательное - речевое развитие; • физическое развитие.	Внедрение новых технологий по всем разделам реализуемых программ. Реализация оздоровительной программы «Здоровый малыш». Реализация программно-проектного комплекса. Участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах. Мониторинг программно-проектного комплекса.	Внедрение новых технологий по всем разделам. Реализация оздоровительной программы «Здоровый малыш». Реализация программно-проектного комплекса. Систематизация работы по интеграции базового и дополнительного образования. Мониторинг программно-проектного комплекса. Участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах.	Распространение опыта работы на методических объединениях города. Реализация оздоровительной программы «Здоровый малыш». Реализация программно-проектного комплекса. Систематизация работы. Мониторинг программно-проектного комплекса. Участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах.
Взаимодействие с родителями	Реализация программно-проектного комплекса. Мониторинг качества предоставления базовых и дополнительных образовательных услуг.	Реализация программно-проектного комплекса. Мониторинг качества предоставления базовых и дополнительных образовательных услуг.	Реализация программно-проектного комплекса. Мониторинг качества предоставления базовых и дополнительных образовательных услуг.

