

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕСОСИБИРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»**

ПРИНЯТО решением
Педагогического Совета
КГБОУ «Лесосибирский
кадетский корпус»
Протокол №141 от 07.06.2018г.

УТВЕРЖДАЮ приказом
КГБОУ «Лесосибирский
кадетский корпус»
В редакции приказа
№ 02-11-63/1-18 от 07.06.2018г.
_____/П.Ф. Тимук/

**Программа
формирования гражданской идентичности и социальной грамотности
обучающихся
на 2018-2022 учебный год**

Составитель: методист УЧ Шатунова Л.Н.
Старший воспитатель Помыканов Александр Викторович
КГБОУ «Лесосибирский
кадетский корпус»

Содержание

I. Целевой раздел программы.....	3
1.1. Актуальность программы.....	3-4
1.2. Пояснительная записка.....	4-5
1.3. Цель и задачи программы.....	5
1.4. Основные факторы и структура формирования гражданской идентичности и социальной грамотности	6-7
1.5. Современные технологии формирования.	7-11
1.6. Организационные формы воспитания гражданской идентичности и социальной грамотности.....	14
1.7. Планируемые результаты	15-16
1.8. Литература	16-17
II. Содержательный раздел программы.....	18-22
2.1. Методы психолого – педагогического исследование с учетом кадетского компонента	18-19
2.2. Активные формы воспитательной работы в кадетском корпусе.....	20-22
2.3. Активные воспитательные практики кадетского корпуса.....	22
III. Организационный раздел программы.....	23-61
3.1. Модель.....	23
3.2. Приложения.....	24-61
Приложение 1. Анкета №1 - «Наша Родина - Российская Федерация», Анкета №2 – «Наша Родина - Российская Федерация», Тест №1. Методика «Незаконченный тезис», Тест №2. Модификация методики Дж. Вини (авт. М. В. Шакурова).	
Приложение 2. Формирующие методы – анализ, прогнозирование.	
Приложение 3. Вводный час общения: «Жизнь - это труд».	
Приложение 4. Вводный час общения: «Я - гражданин России».	
Приложение 5. Интерактивная беседа: «Я горжусь тобой, Россия».	
Приложение 6. Интерактивная беседа: «День Победы».	
Приложение 7. Деловая игра на тему: «Семья и семейные ценности».	
Приложение 8. Деловая игра: «Государство и право».	

I. Целевой раздел программы

1.1. Актуальность программы

Формирование гражданской идентичности обучающихся, обусловлено особенностями социокультурной, экономической и образовательной ситуацией в стране. Религиозное, этническое, социальное и культурное разнообразие российского общества ставит перед системой образования трудную задачу содействовать обеспечению консолидации различных слоев гражданского общества, уменьшению социальной напряженности между представителями различных конфессий и национальных культур.

Новый образовательный стандарт обеспечивает достижение не только предметных результатов, но и развитие универсальных учебных действий и личностных качеств обучающихся. Важной составляющей в формировании личностных результатов воспитанников является развитие духовно-нравственного потенциала, воспитания и социализации.

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечается, что «образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны». Гражданская идентичность, представляющая осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющая определенный личностный смысл, является основой группового самосознания, залогом стабильности государства, поэтому проблема гражданского образования детей, формирования их гражданской идентичности является очень актуальной.

Формирование патриотических и нравственных качеств, связано со следующими обстоятельствами:

во-первых, до сих пор в России не преодолен в полной мере кризис идентичности. Это выражается в отчуждении гражданина от государства и общества, от решения социальных проблем и в утрате индивидом чувства принадлежности к народу, определённой социальной группе.

во-вторых, несмотря на принимаемые институтами государства и общества меры, социальное сознание и поведение российской молодежи по-прежнему характеризуется наличием ряда негативных явлений.

в-третьих, известно, что детство и юность является самой благодатной порой для привития гражданских и патриотических чувств, что определяет значимость

1.2. Пояснительная записка

Программа формирования гражданской идентичности и социальной грамотности обучающихся в КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании» и ФГОС ООО, с опорой на концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под ред. Данилюка А. Я., 2015 год, на стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Программа разработана с учетом запросов семьи обучающихся, общественных организаций, культурно-исторических, социально-экономических особенностей региона. В Программе определены цели и задачи, планируемые результаты, а также инновационные формы, методы и технологии воспитания гражданской идентичности и социальной грамотности обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования.

Главной стратегией учебно - воспитательного процесса Лесосибирского кадетского корпуса является воспитание государственно мыслящих людей с лидерской позицией и развитым чувством ответственности за судьбу корпуса, города, края, страны. Оно становится более эффективным, если его поддерживает скоординированная работа всех звеньев учебно-воспитательного процесса (урочная и внеурочная деятельность, дополнительное образования, воспитательная деятельность, музейное дело, военно – патриотический клуб «Кадетство», туристско – краеведческие группы «Выживание в экстремальных условиях», кадетское самоуправление) в направлении формирования у воспитанников гражданской идентичности и социальной грамотности.

Основной задачей образовательного учреждения по формированию гражданской идентичности и социальной грамотности является формирование очень важных характеристик личности, таких как:

- гражданский патриотизм;
- установка на принятие ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры «малой родины»;
- готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий;
- толерантность к иному мнению, иной позиции, иному взгляду на мир;
- великодушие;

- осознание своей сопричастности к судьбам человечества;
- установка на владение универсальными способами познания мира.

В основной образовательной программе ФГОС отмечено, что формирование гражданской идентичности призвано обеспечить интеграцию, единство и целостность самосознания личности как гражданина поликультурного общества на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

Среди факторов формирования гражданской идентичности можно назвать следующие:

- общее историческое прошлое и существование данной общности, воспроизводящееся в мифах, легендах, символах;
- общий язык, являющийся средством коммуникации;
- общая культура (политическая, правовая, экономическая);
- переживание данным сообществом совместных эмоциональных состояний, связанных с реальными ситуациями в стране.

Формирование гражданской идентичности предполагает реализовать следующие **структурные компоненты**:

- когнитивный (познавательный) – знания о власти, правовой организации общества, государственной символике, общественно-политических событиях, о выборах, политических лидерах, партиях и их программах, ориентации в их функциях и целях;
- эмоционально-оценочный (коннотативный) – рефлексивность знаний и представлений, наличие собственного отношения, желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны;
- ценностно-ориентировочной (аксиологической) – уважение прав других людей, толерантность, самоуважение, принятие и уважение правовых основ государства и общества;
- деятельностный (поведенческий) – участие в общественной жизни образовательного учреждения, в общественно-политической жизни страны, самостоятельность в выборе решений, способность противостоять ассоциальным поступкам и действиям, ответственность за принятие решения.

1.3. Цель и задачи программы

Цель:

Создание условий для формирования гражданской идентичности и социальной грамотности воспитанников, для выявления наиболее эффективных форм работы педагогов через

внедрение в практику современных педагогических технологий и диагностических методов исследования.

Задачи:

1. Теоретическое обоснование и апробация программы в условиях кадетского корпуса.
2. Изучение современных педагогических технологий направленных на развитие социальной грамотности и гражданской идентичности и внедрение их в учебно-воспитательный процесс.
3. Анализ и оценка эффективности психолого-педагогического исследования направленного на выявление уровня сформированности гражданственности и социальной грамотности у воспитанников.

1.4. Основные факторы и структура формирования гражданской идентичности и социальной грамотности на современном этапе

В основной образовательной программе ФГОС отмечено, что формирование гражданской идентичности призвано обеспечить интеграцию, единство и целостность самосознания личности как гражданина поликультурного общества на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

Среди факторов формирования гражданской идентичности можно назвать следующие:

- общее историческое прошлое и существование данной общности, воспроизводящееся в мифах, легендах, символах;
- общий язык, являющийся средством коммуникации;
- общая культура (политическая, правовая, экономическая);
- переживание данным сообществом совместных эмоциональных состояний, связанных с реальными ситуациями в стране.

Структура формирования гражданской идентичности воспитанников включает в себя три ступени: первая ступень – начальное образование, вторая - основное общее образование, третья - общее среднее образование.

На этапе начального образования у детей происходит формирование представлений о значимости человеческого достоинства, понимание ценностей своей личности и личностей других людей. В этот период воспитываются уважение к людям, толерантность, чувство

солидарности и стремление к сотрудничеству, умение ненасильственного разрешения конфликтных ситуаций.

На второй ступени (основное общее образование) уже формируется система ценностей и установок человеческого поведения; подростки приобретают знания и умения для будущей самостоятельной жизни в обществе. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, правам других людей. Идет обогащение сознания обучающихся сведениями по истории Отечества, познание ими элементарных правовых норм.

На третьей ступени (общее среднее образование) углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико - правовых и социально - экономических основ, определяется гражданская позиция кадета, его социально -политические ориентации. Задача этого этапа состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности воспитанники совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей.

1.5. Современные технологии формирования гражданской идентичности и социальной грамотности

В настоящее время уже накоплен определенный опыт по формированию гражданской идентичности. Отличительной чертой российского гражданского образования является его разнообразие. К наиболее распространенным технологиям формирования гражданской идентичности можно отнести:

- ИКТ – информационно – коммуникативные технологии (беседа, диспуты, технология «Дебаты», дистанционное обучение);
- технология социально-моделирующей игры;
- социально - деятельностные (технология социальной пробы, технология коллективно-творческих дел, социальный проект).

1.5.1. Информационно – коммуникативные технологии.

ИКТ реализуется через: беседа, диспуты, технология «Дебаты», дистанционное обучение.

Под воспитательной беседой понимается обращенное к слушателям развернутое личное высказывание инициатора беседы, проникнутое эмоциями и переживаниями и нацеленное на получение обратной связи от слушателей (в виде вопросов, ответов, реплик). Тема общения должна включать в себя морально - нравственные и гражданские аспекты из художественной литературы или из жизненных ситуаций. Основная форма общения при беседе – это педагог и воспитанники. Педагог должен подвести воспитанника к тому, чтобы они поставили себя в сходную ситуацию при выборе того или иного пути решения. Беседа не предполагает активной коммуникации, обучающиеся могут лишь обмениваться непродолжительными репликами.

Диспут – (от латинского слова *disputare*, рассуждать спорить). Использование диспута при формировании гражданской идентичности предполагает взаимодействие, в ходе которого провоцируется столкновение мнений по вопросам гражданского выбора и самоопределения. Диспут предполагает элементы монолога и диалога. Диалог придает эмоциональную окраску дискуссии, а монолог служит для выражения его логического содержания. Педагог должен начинать диспут по гражданско-патриотической проблематике с предложения прокомментировать какой – либо факт, видео (кино) фрагмент и т. д. С помощью наводящих вопросов, побуждающих реплик педагог активизирует участников диспута, будит в них творческую деятельность, которая в конечном итоге должна привести учащихся к самостоятельному решению обсуждаемой проблемы.

В рамках формирования гражданской идентичности сегодня особенно популярна технология «Дебаты». В дебатах, как правило, участвуют две стороны. Одна команда, защищающая тему обсуждения, другая команда, опровергающая ее. Цель команд – убедить судей, что их аргументы наиболее весомые. Судьи решают исход обсуждения, указывая наиболее слабые и сильные стороны команд. Педагог становится «Таймкипером», т.е. он следит за соблюдением регламента и правил игры. При проведении дебатов необходимо учитывать определенные принципы:

- необходимо уважать оппонентов;
- при столкновении идей единственным оружием могут быть только обоснованные аргументы;
- необходимо быть честным в своих аргументах;
- уметь признавать свои ошибки, проигравших нет.

Главное в дебатах – это обучение. Основная задача данной технологии – приобщить участников к нормам и ценностям гражданского общества, адаптировать их к условиям современной жизни, научить вести полемику, отстаивать свои интересы на основе правовой базы и знаний. Обучающиеся вырабатывают свою нравственно-мировоззренческую позицию, учатся находить компромиссы, анализировать информацию и самостоятельно ее добывать.

1.5.2. Технология социально-моделирующей игры.

Ролевая игра. В отечественной педагогике все большее распространение получают технологии ролевых игр. В отличие от деловой игры созданная ситуация здесь отличается более высоким уровнем абстрактности, а обучающиеся играют определенную роль по заданным правилам (при этом их собственное мнение может не совпадать с позицией того или иного персонажа). Игра питает и отчасти формирует всю человеческую культуру. Каждый человек, имея в своей природе HomoLudens (Человек играющий), легко откликается на призыв к игре, ждет от нее удовольствия и радости, что делает игру экзистенциально ориентированной на положительные переживания. Такая характеристика игры обуславливает привлекательность игровых методик, которые являются весьма эффективными в преподавании любых дисциплин, в том числе и в политическом образовании.

Ролевые игры возможны в самых разных формах: моделирования, учебного суда, рассмотрения моральной дилеммы и др.; в ходе ролевой игры участники должны занять определенную позицию, научиться отстаивать мнение.

При проведении ролевой игры учитель и воспитатель могут учесть следующие рекомендации (но это ни в коем случае не является обязательными требованиями):

- вряд ли в ходе игры рационально выявлять победителей и проигравших;
- не обязательна предварительная подготовка учащихся к ролевой игре;
- ролевая игра должна быть интересна воспитаннику;
- игра должна выполнять определенные образовательные задачи.

Задачи ролевых игр могут быть определены следующим образом:

- обучающиеся смогут показать умение применять полученные знания в решении поставленной задачи;
- ролевая игра дает возможность или для получения дополнительных знаний, или для выявления неосвещенных в учебном курсе вопросов;
- развиваются творческие способности при решении определенных проблем;
- обучающиеся учатся занимать разные позиции, находить аргументы и формулировать взгляды в той или иной роли;
- способствует развитию навыков участия в дискуссии, сотрудничества в достижении поставленной цели;
- толерантное отношение к другим мнениям.

Игровые методы необходимы в рамках преподавания предметов, имеющих «практическую составляющую». Безусловно, необходимы игровые методы в рамках воспитательной работы. Они дают возможность воспитателю работать с такой важной составляющей личности, как активность. Как показывает практика, средства и методы воспитательной работы, к сожалению, нередко ориентированы на пассивную, исполнительскую позицию воспитанника. Для обучающийся же с «избыточной активностью» чаще всего является нежелательным, «плохим учеником». Игра в этом случае формирует относительно безопасное для общества и ближайшего окружения «пространство активности». Но при этом, несмотря на «игрушечность» игровых форм, действие и ответственность за действие в игре «настоящее». Негативная оценка действий в игре (как со стороны организаторов, так и со стороны других игроков) является одним из самых сильных средств коррекции поведения.

Игровые методы сами предоставляют материал для организационной и управленческой практики детей и подростков. Само же проведение игры представляет собой достаточно сложную управленческую задачу. Человек, который провел удачную игру, очень многое приобретает в плане личного орг. управленческого оснащения. И в отличие от других профессиональных областей практики включение в работу по проведению игры является посильной задачей для обучающихся. Необходимо отметить, что в ролевой игре педагог может получить очень важный результат гражданско - патриотического воспитания, т.е. формирование у воспитанников позитивных отношений к базовым ценностям нашего

общества. Однако, гарантировать достижение этого результата может только деловая игра, более сложный вид ролевой.

1.5.3. Социально – деятельностные технологии.

- **Технология социальных проб.**

Одной из важных технологий формирования гражданской идентичности является «Технология социальной пробы», т. е. участие воспитанника в социально значимых делах, организованных взрослыми. Необходимо, чтобы обучающийся участвовал в этом добровольно, а педагог может только мотивировать их участие.

К таким делам можно отнести:

- участие воспитанников в концертах для ветеранов;
- генеральные уборки учебных аудиторий, субботники по уборке территорий;
- мероприятия для воспитанников детского дома, детских домов, ОВЗ;
- экологические мероприятия;
- помощь пенсионерам;
- спортивные мероприятия.

- **Технология коллективных – творческих дел (КТД).**

Большую роль в формировании гражданской идентичности играют и коллективно - творческие дела. Для грамотного осуществления коллективно-творческих дел гражданско - патриотической направленности необходима активность воспитанников, не зрительская, а деятельностная. В КТД работает механизм включения обучающегося в полную структуру деятельности (от решения до анализа), который порождает чувства коллективного и индивидуального авторства.

- **Социальный проект**

Одна из наиболее популярных технологий гражданско-патриотического воспитания. Это практика разного рода волонтерских и других проектов, где цели ставит педагог и включает детей в социальную активность. Социальное проектирование – это самостоятельный выбор деятельности, который соответствует интересам и способностям воспитанника. Он сам несет ответственность за свой выбор. Это коллективная работа над важным делом, в процессе

которой формируются важные социальные навыки, необходимые людям в жизни. Социальный проект можно рассматривать как эффективную профориентационную работу с подрастающим поколением.

1.6. Организационные формы воспитания гражданской идентичности и социальной грамотности

В условиях модернизации российского образования большое значение имеют не только новые технологии, но и многообразные организационные формы гражданского воспитания. К одной из них относится учебная деятельность.

1.6.1. Учебная деятельность.

Учебная деятельность включает в себя уроки, экскурсии, лекции, семинары и т. д.

- **Урок** является основной формой организации образовательной деятельности. Для формирования гражданской идентичности большую роль играют уроки гуманитарного цикла такие, как история, литература, граждановедение и др. Воспитанники на уроках знакомятся с историческими и литературными персонажами, жизнь и деятельность которых становится примером гражданской активности и любви к Родине. Кроме того, на уроках обществознания и граждановедения формируются правовые знания и толерантность обучающихся.
- Особое значение в формировании гражданственности и патриотизма играют **экскурсии**. Экскурсия помогает непосредственно приобщить детей к миру прошлого, визуально осмыслить то, о чем говорилось на уроке.

Воспитанники могут ознакомиться с жизнью героев, увидеть их фотографии, ордена, непосредственные места сражения. Обучающиеся знакомятся с памятными местами, лучше узнают культурное наследие. А это в свою очередь формирует у обучающихся чувство гордости за свою страну.

- Для формирования гражданской идентичности можно использовать в рамках учебной деятельности и **лекции**.

На лекции педагог может расширенно объяснять материал. Особенно это относится к отечественной истории. Такие лекции помогают формировать патриотизм и гражданственность школьников.

- Большую роль играют и **семинары**.

На семинарах можно коллективно обсуждать заданную тему, выяснить отношение детей к тому или иному вопросу. Помочь ребенку сформировать правильную гражданскую позицию.

Семинары, как правило, проводятся в старшей ступени образования. Семинары можно проводить в форме докладов и сообщений учащихся, в вопросно-ответной форме. Дети должны заблаговременно готовиться к семинарам, что приучает их самостоятельно работать с литературой, находить нужную информацию.

К особой форме семинара можно отнести семинар -диспут. От внеучебных диспутов он отличается тем, что на них присутствует весь класс, руководство осуществляет учитель.

Семинар - диспут позволяет формировать оценочные суждения, утверждать мировоззренческие позиции, что является очень важной составляющей гражданско-патриотического воспитания школьников.

Особой формой гражданского воспитания учащихся можно считать **учебную конференцию**.

Конференция - это такая форма организации учебной деятельности, в которой заложены образовательные, воспитательные и развивающие функции обучения; она требует большой (прежде всего длительной) подготовительной работы.

Конференции состоят из трех этапов.

На первом этапе педагог задает тему и участники проводят большую работу по подготовке материала.

На втором этапе участники конференции выступают со своими докладами. На конференцию можно приглашать специалистов, знающих этот вопрос, родителей. Третий этап, заключительный, на котором подводятся итоги, даются оценки выступающим.

Также как и учебная деятельность, внеурочная работа играет очень большую роль в формировании гражданственности и патриотизма учащихся.

1.6.2. Внеучебная деятельность

Внеучебная деятельность включает в себя такие формы, как классный (взводные часы) час, факультативы, разнообразные кружки и т. д., а так же дополнительное образование, которое открывает широкие личностно - и практико-ориентированные возможности для формирования культуры гражданственности, организации личностного опыта обучающихся на основе научных знаний.

Не мало важную роль играет функционирование школьных музеев, где приоритетной является нравственно - патриотическая направленность в походах по местам боевой славы, в

мероприятиях по охране окружающей среды, краеведческих экспедициях, экскурсиях. Функции музея направлены на пробуждение интереса детей к своей малой родине и к Отечеству.

В настоящее время эффективной формой гражданско - патриотического воспитания стали факультативы. Воспитанники посещают факультативы добровольно, по своим склонностям. Основная особенность факультативов – сочетание лекций с различными видами самостоятельной работы. Работа факультативов должна быть связана именно с формированием гражданской идентичности обучающихся.

1.7. Планируемые результаты

Реализации программы «Формирование гражданской идентичности и социальной грамотности воспитанников Лесосибирского кадетского корпуса» позволит сформировать у воспитанников следующие результаты:

В рамках когнитивного компонента воспитанник должен знать:

- историко-географическое образование России (границы, географические особенности, основные исторические события);
- социально-политическое устройство (символика, государственная организация, государственные праздники, символика корпуса, корпусные мероприятия);
- конституцию России (основные права и обязанности);
- этническую принадлежность (традиции, культура, национальные ценности), знания об этнических группах и народах России;
- общекультурное наследие России;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- экологические знания (отношения к природе, здоровому образу жизни, правила поведения в чрезвычайных ситуациях);

В рамках ценностного и эмоционального компонента у обучающегося должны быть развиты:

- чувство патриотизма и гордости за свою страну, за свою малую Родину, за кадетский корпус;
- положительное принятие своей этнической идентичности;
- межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- доброжелательное отношение к окружающим, готовность противостоять насилию;
- позитивное восприятие мира, уважение семейных ценностей, ценностей коллектива;
- моральная самооценка.

В рамках деятельностного компонента:

- участие в самоуправлении с учетом возрастных категорий;

- выполнение норм и требований кадетской жизни;
- умение разрешать конфликты, вести равноправный диалог;
- участие в общественной жизни корпуса.

Сформированность структурных компонентов позволит воспитанникам:

- снизить агрессию в межличностных отношениях во взводе;
- повысить уровень гражданской позиции и толерантности;
- улучшить коммуникативные навыки;
- повысить уровни успешной адаптации в корпусе.

1.8. Литература

1. Гуружапов В.А. «Формирование гражданской идентичности и социальной грамотности воспитанников основного общего образования»: Квалификационный проект. - Московский городской психолого-педагогический университет, кафедра «Педагогическая психология», 2015.
2. Закон об образовании в РФ. - №273, 2015 - 01 - 09., с изменениями в 2018 году.
3. Материалы Всероссийского семинара «Формирование гражданской идентичности личности в контексте разработки ФГОС второго поколения» [Электронный ресурс]: <http://fgos.isiorao.ru/news/index.php?ELEMENTID=2379>.
4. Бичерова Е. Н. Динамика когнитивно-рефлексивных показателей исследовательской инициативности младших школьников // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №80. С. 398–406.
5. Баклушипский С.А., Белинская Е.П. Развитие представлений о понятии «социальная идентичность»: Хрестоматия. - М.: МПСИ, 2003. - 456 с.
6. Бездухов В.П. Направления деятельности классного руководителя по формированию гражданственности школьников // Современное образование: проблемы, поиски, решения: Сборник научных трудов. - Самара: СГПУ, -2006. -281 с.
7. Белозерова Л. С. Теоретические подходы к обоснованию проблем гражданского воспитания в современных условиях // Теория и практика обучения и воспитания в образовательных учреждениях. - Кострома, 2005.

8. Бельчиков Я.М., Бирштейн, М.М. Деловые игры. - Рига: «Авотс», 1989. - 304 с.
9. Вербитский А.Л., Борисова, Н.В. Методологические рекомендации по проведению деловых игр. – М.: 1990. - 48 с.
10. Гаврилычева Г.Ф. Гражданское воспитание: опыт и перспективы // Воспитание школьников. - 2010. - № 3. - 23-35 с.
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. М.: Просвещения, 2015. 292 с.
12. Гражданское образование и социальное проектирование. Пособие для преподавания школ, учреждений дополнительного образования, организаторов воспитательной работы. - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. -160 с.
13. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России . - М.: Просвещение, 2015. - 32 с.
14. Макаренко А. С. Воспитание гражданина. - М.: Просвещение, 1988. - 304 с.
15. Никифоров Ю.Н. О понятии «гражданственность» // Вестник Воронежского государственного университета. - 2007. - № 2. - С. 155.
16. Семенова Н.В. Педагогические рекомендации по созданию программы социального воспитания подростков «Я - гражданин». - Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2002. - 28 с.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Методы психолого-педагогические исследования по выявлению уровня сформированности гражданской идентичности и социальной грамотности с учетом кадетского компонента

Педагогам корпуса, психологу, социальному педагогу, педагогам дополнительного образования в кадетском корпусе необходимо целенаправленно формировать у воспитанников такие категории, как идентичность, гражданственность, благородство, великодушие, долг и ответственность, справедливость. У кадет должно быть выражено личностное отношение к ценностям, мнение относительно происходящего в стране. От эффективности работы всего педагогического коллектива зависит осознание воспитанниками своей принадлежности к гражданской общности, принятие ими необходимых норм и ценностей. Существенным фактором гражданского становления подрастающего поколения россиян является его активная социализация. Общеизвестно, что активную жизненную позицию молодого человека легче сформировать через деятельностное освоение явлений социально-экономического спектра, когда он участвует в моделировании социальных явлений, практически осваивает навыки ведения дискуссий, отстаивает свою точку зрения. Все это обуславливает выбор цели психолого – педагогического исследования.

Целью психолого – педагогического исследования является определение уровня сформированности гражданской идентичности и социальной грамотности кадет через внедрение в практическую работу с воспитанниками современных педагогических технологий и определения эффективности их применения.

Поставленная цель исследования предполагает решение следующих **задач**:

1. Подбор диагностик (с учетом возрастных особенностей) позволяющих повысить уровень знаний кадет в области гражданской идентичности и социальной грамотности.
2. Мониторинг результатов психолого – педагогического исследования с использованием методов анкетирования и тестирования воспитанников.
3. Разработка и внедрение коррекционных мероприятий с воспитанниками относительно результатов мониторинга психолого – педагогического исследования.

Возможные методы психолого – педагогического исследования в кадетском корпусе: анкетирование, диагностические методы – тестирование, формирующие методы – анализ, прогнозирование.

1. Анкетирование.

Воронежским педагогическим университетом разработаны анкеты позволяющие выявить уровень сформированности когнитивного компонента гражданской идентичности и чувство принадлежности к своей стране, в которые включено 18 вопросов. Ответы на эти вопросы дают возможность определить уровень знаний подростков в сфере таких понятий, как «гражданин», «конституция», выявить знания о географических особенностях РФ, основных исторических событиях и достопримечательностях РФ. Выявить сформированность - кто такой «Россиянин», может ли гордиться современный человек этим званием, насколько подросток отождествляет себя со своей страной (см. приложение №1).

2. Диагностический метод – тестирование.

Тесты так же разработанные Воронежским педагогическим университетом позволяют определить уровень развития у подростков эмоционально - ценностного компонента с применением методики «Незаконченный тезис» (тест №1). Тестирование по этой методике позволяет определить уровень сформированности таких важных компонентов гражданской идентичности обучающихся, как отношение к семье, к труду, к людям и к Родине (см. приложение №1).

Тестирование обучающихся по методики Дж. Винни, модификация - автора М. В. Шакуровой (тест №2) позволяет выявить общий показатель гражданской идентичности воспитанников и уровни когнитивного и эмоционально-ценностного компонентов. В опросник включено 12 тестов, ответы на которые дают возможность сделать вывод о стремлении подростков узнать как можно больше о своей стране, ее истории, традициях и обычаях, об уровне сформированности у них гражданских чувств (см. приложение №1).

3. Формирующие методы – анализ, прогнозирование.

Результаты проведенного исследования можно отразить в различных формах: в форме таблицы, диаграммы, графика, текстового анализа (см. приложение №2).

2.2. Активные формы воспитательной работы с учетом кадетского компонента:

- взводные часы общения «Жизнь - это труд», «Я - гражданин России».

В ходе занятий ученики узнают об истории возникновения государственных символов, о том, как они менялись с течением времени, о правах и обязанностях гражданина РФ. Воспитанники знакомятся с уникальными историческими, культурными и природными объектами на территории нашей Родины (см. приложение №3, №4).

- интерактивные беседы.

Интерактивные беседы «Я горжусь тобой, Россия», «День Победы» направлены на углубление представления кадет о ветеранах Великой Отечественной Войны, о воинах – интернационалистах, на воспитание уважения к людям старшего поколения, к ветеранам. Воспитанники расширяют свои знания о значении труда в жизни человека, что позволит сформировать у них позитивное отношение к труду (см. приложения №5, №6).

- деловые игры, например: «Семья и семейные ценности», «Государство и право» (см. приложения №7, №8).

- коллективные творческие дела. В организации КТД выделяется **шесть стадий**:

Первая стадия - предварительная работа.

На этой стадии педагог составляет модель будущего КТД, осмысливает воспитательные цели и задачи. Педагог анализирует сложившуюся обстановку в детском коллективе, определяет место КТД в общей системе воспитательной работы.

В конце данной стадии педагог и проводит стартовую беседу, суть которой заинтересовать будущей работой.

На этой стадии педагог ставит перед собой следующие задачи: С какой целью? Что лучше сделать? Для чего, с кем? Кто может помочь? Как подключить детей, родителей? Кому быть организатором?

Вторая стадия - коллективное планирование.

Составляется общий план работы коллектива и планируется конкретное КТД.

На данной стадии педагог ставит перед собой и воспитанниками следующие задачи: Какое дело проведем? На радость и пользу кому? Где его провести? Как лучше провести? С кем вместе провести? Кто будет ответственным? Кто будет ведущим?

Третья стадия - коллективная подготовка КТД.

Самая сложная и ответственная стадия. Для подготовки и проведения коллективно творческого дела создается инициативная группа, которая разрабатывает план действий и планирует работу.

На данной стадии педагог ставит перед собой следующие задачи: Как развить положительные качества воспитанников? Как преодолеть отрицательные качества? Как включить всех в активный творческий поиск? Как научить воспитанников преодолевать трудности и не поддаваться соблазнам?

Четвертая стадия - проведение КТД.

Здесь предваряется в жизнь все, что было задумано. Главное для педагога на этом этапе - создание психологического комфорта.

На данной стадии педагог ставит перед собой следующие задачи: Как воодушевить воспитанников и помочь им сосредоточиться на главном КТД? Как увлечь воспитанников личным примером? Как создать радостную перспективу близкого успеха? Как научить ребят выходить из затруднительного положения?

Пятая стадия - подведение итогов КТД.

Подведение итогов происходит на общем собрании, на котором рассматриваются вопросы:

Что было хорошо и почему?

Что не удалось осуществить и почему?

Что предлагаем на будущее?

Анализ проходит сразу после проведения КТД. Педагог должен иметь в виду, что коллективный анализ включает в себя три ключевых момента:

- отметить все положительное и его должно быть больше, чем негативного;
- обсудить негативные моменты, имевшие место в подготовке и проведении дела;
- наметить перспективы позитивного развития детского коллектива и отдельных личностей.

На этой стадии педагог ставит перед собой следующие задачи: Как научить воспитанников коллективно подводить итоги своей работы? Как помочь воспитанникам анализировать и оценивать проделанную работу? Как сделать, чтобы коллективный анализ стал традицией?

Шестая стадия - последствие.

На этой стадии в исходных направляющих действиях педагога непосредственно реализуются выводы и предложения, выдвинутые при подведении итогов проделанной работы.

На данной стадии педагог ставит перед собой следующие задачи: Как научить ребят реализовывать выводы и предложения? Как научить воспитанников использовать полученный опыт в жизни коллектива? Как научить осуществлять собственные решения? Как убедить в необходимости дальнейшего улучшения своей и окружающей жизни?

Результат качественного осуществления КТД:

1. Позитивная активность и конечная удовлетворенность всех участников.
2. Не зрительская, а деятельностная составляющая (не «нам сделали, устроили, провели», а «мы повели, решили, сделали»).
3. Социальная направленность (полезность для окружающих тебя людей).

2.3. Актуальные практики воспитания гражданской идентичности и социальной грамотности в кадетском корпусе

1. Корпусной военно – патриотический музей (см. приложение №...)
2. Военно – патриотическая игра «Зеленый берет» (см. приложение №...)
3. Туристско – краеведческие группы «Выживание в экстремальных условиях» (см. приложение №...)
4. Военно-патриотический клуб «Кадетство» (см. приложение №...)
5. Ученическое научно – исследовательское общество (УНИО) (см. приложение №...)
6. Кадетское самоуправление (см. приложение №...)

III. Организационный раздел программы

3.1. Модель....

3.2. Приложения

Приложение №1

Анкета №1 - «Наша Родина - Российская Федерация».

1. Будущее России зависит в первую очередь от самих нас, ее граждан. Нам важно знать ваше мнение о качествах настоящего гражданина, чтобы лучше организовать воспитательную работу. Для этого просим ответить на вопросы анкеты.

Ф.И.О. _____

Класс _____ Школа _____

Гражданин - это

Закон - это

Конституция - это

Быть гражданином - значит

Гражданин имеет право

Гражданин имеет обязанности

Используя предложенный список, определи качества:

а) качества, которыми должен обладать гражданин;

б) те, которые присущи тебе;

в) которые у тебя отсутствуют в настоящий момент, но ты хочешь развить их в себе.

Запиши их в указанной последовательности **в таблице.**

Качества для выбора: честь, совесть, трудолюбие, бережливость, доброта, дисциплинированность, отзывчивость, требовательность, выдержка, сочувствие, исполнительность, настойчивость, справедливость, мужество, гордость, решительность, жизнерадостность, искренность, увлеченность, ответственность, энергичность, целеустремленность, милосердие, благородство, патриотизм.

Какими способами человек может выразить свою гражданскую позицию.....

Какие государственные праздники РФ ты знаешь?

Я знаю:.....

Какие государственные символы РФ ты знаешь? Перечисли их.

Государственные символы:.....

Какого числа наша страна празднует свой День рождения?

Свой День рождения Россия празднует

Кто управляет нашей страной?

Нашей страной управляет

Знаешь ли ты президентов нашей страны? Перечисли их.

Президенты РФ:

Какие города РФ ты знаешь?

Я знаю

Какие реки РФ ты знаешь?

Я знаю

Что такое достопримечательность?

Достопримечательность - это

Какие интересные (особые) места есть в РФ, где бы ты хотел побывать или узнать о них?

Я бы хотел (а) увидеть

Я бы хотел(а) узнать о

Что есть в Москве, чем ты гордишься?

Я горжусь

2. Анкета №2 «Наша Родина - Российская Федерация».

Ф.И.О. _____

Класс _____ Школа _____

Закончи фразу. Россиянин - это.....

Чтобы тебя называли россиянином, обязательно ли быть русским?

а) да;

б) нет.

Когда говорят, что они настоящие россияне, кого ты вспоминаешь?

а) из исторических персонажей.....

б) из литературных героев.....

в) из героев кино- и телефильмов.....

г) из твоих современников.....

д) из тех, кто тебя окружает.....

Может ли современный человек гордиться тем, что он россиянин и почему?

а) да, безусловно (допиши).....

б) нет, особо нечем (допиши).....

Чтобы тебя называли россиянином, обязательно ли жить на территории России?

а) да;

б) нет.

Имеет ли значение для твоих близких то, что их называют россиянами?

а) да;

б) нет.

Когда тебя называют российским школьником, ты:

- а) не обращаешь на это внимания;
- б) стыдишься;
- в) потешаешься, иронизируешь;
- г) воспринимаешь как должное;
- д) слушаешь с удовольствием и гордостью.

Как ты считаешь, в РФ власть должна быть:

- а) вся сосредоточена в руках сильного центра;
- б) властные полномочия разделены между центром и местными органами;
- в) местные органы должны обладать всей полнотой власти на своей территории;
- г) мне безразлично.

В будущем ты хотел бы:

- а) жить в РФ;
- б) жить в РФ, работая для повышения ее благополучия и процветания;
- в) жить в любом другом государстве, но не в РФ.

Считаешь ли ты себя россиянином?

- а) да;
- б) нет.

Если бы тебе было дано право решать, ты провел бы границы нашей страны:

- а) по границам бывшей Российской Империи;
- б) по границам СССР после ВОВ;
- в) по границам СНГ;
- г) по ныне существующим границам РФ;
- д) мне все равно.

12. Назови пять положительных характеристик россиян:

1).....

2).....

3).....

4).....

5).....

13. Назови пять отрицательных характеристик россиян:

1).....

2).....

3).....

4).....

5).....

14. Кто чаще напоминает тебе, что ты россиянин?

а) средства массовой информации;

б) родители;

в) педагоги;

г) твои друзья;

д) поп-звезды;

е) другое (допиши).....

15. Россиянина можно определить (отметь не более 3-х вариантов):

а) по национальности;

б) по языку;

в) по религии;

г) по месту рождения;

д) по кругу общения;

е) по характеру;

ж) по внешности;

з) по имени, фамилии;

и) твой вариант

(допиши).....

16. Есть ли в твоём окружении люди, с которых ты хотел бы брать пример?

а) да, это мой отец;

б) да, это моя мать;

в) да, это один из учителей в школе;

г) да, это мой друг или подруга;

д) в моём окружении таких людей нет;

е) да это человек шоу-бизнеса;

ж) да, это литературный персонаж;

з) нет, мне примеры не нужны;

и) твой вариант

(допиши).....

17. Согласен ли ты с утверждением: мне все равно, кем себя считать (россиянином, европейцем, человеком мира) лишь бы жилось хорошо?

а) да;

б) нет.

18. Обязательно ли для того, чтобы называть себя россиянином, быть религиозным человеком?

а) да, обязательно православным;

б) да;

в) нет.

3. Тест №1. Методика «Незаконченный тезис» позволяет выявить уровень сформированности таких компонентов гражданской идентичности обучающихся, как отношение к семье, к труду, к людям и к Родине.

Ф.И.О. _____

Класс _____ Школа _____

«Незаконченный тезис» - отношение к семье.

В моём представлении семья - это.....

Я благодарен своим родителям за

Традиции моей семьи

Если бы я мог, то для семьи

Я считаю, что счастливая семья - это.....

«Незаконченный тезис» - отношение к людям.

Я стремлюсь помогать людям, потому что.....

Я считаю, что любой человек, независимо от национальности, заслуживает уважения, потому что

Когда другие люди говорят неправду, то я

Когда в моём присутствии обижают человека, я

К верующим людям я отношусь (положительно/отрицательно), потому что

Если потребуется выбрать между отдыхом и помощью, то я.....

«Незаконченный тезис» - отношение к труду.

Для меня труд - это

Я люблю доводить дело до конца, потому что

Меня не надо дважды просить выполнить какое - то дело, потому что

Я могу организовать трудовое дело для

Если потребуется выбрать между отдыхом и помощью в работе, то я.....

Когда моя работа закончена, то я чувствую.....

«Незаконченный тезис» - отношение к Родине.

В моём понимании Родина.....

Я горжусь своей страной за то,

Я не уеду из страны, потому что

Мне нравится в своей стране.....

Для меня быть достойным гражданином страны, значит быть.....

Я могу сделать для своей страны

4. Тест №2. Модификация методики Дж. Вини (авт. М. В. Шакурова).

Мы предлагаем Вам ответить на вопросы, касающиеся Вашей гражданской принадлежности. Прочитайте утверждения и рядом с каждым из них отметьте крестиком тот ответ, который отражает степень Вашего согласия с утверждением

Утверждение	Совершенно согласен (+2 балла)	Скорее согласен, чем не согласен (+1 балл)	Скорее не согласен, чем согласен (- 1 балл)	Совершенно не согласен (-2 балла).

1	2	3	4	5
1. Я провел много времени, стараясь узнать, как можно больше о своем государстве, о гражданском обществе, группах демонстрирующих активную гражданскую позицию, их истории, традициях, обычаях, деятельности. 2. Я активен в организациях или социальных группах, которые включают преимущественно членов с выраженной гражданской позицией. 3. Я очень хорошо знаю свое российское происхождение и понимаю, что оно значит для меня. 4. Я много думаю о том, как мое гражданство, гражданская позиция повлияет на мою жизнь. 5. Я рад, что являюсь гражданином своей страны. 6. Я четко чувствую связь со своим государством, гражданским обществом. 7. Я хорошо понимаю, что значит для меня моя принадлежность к Российскому государству. 8. Для того, чтобы узнать побольше о своем государстве, гражданском обществе, я говорил о нем со многими людьми. 9. Я горжусь своим государством. 10. Я соблюдаю традиции своего государства. 11. Я чувствую сильную привязанность к своей стране. 12. Я хорошо отношусь к своему российскому происхождению.				

Ф.И.О. _____

Класс _____ Школа _____

Приложение №2 Формирующие методы – анализ, прогнозирование.

Результаты анкетирования №1. Уровень сформированности когнитивного компонента гражданской идентичности в среднем по взводу можно, например, представить в **виде текстового анализа, например:**

По результатам обработки анкеты, можно сделать следующие выводы: опрашиваемые кадеты обладают слабыми (сильными, хорошими) знаниями по многим вопросам, связанным с гражданской идентичностью. Например, на вопрос, кто такой гражданин, (кол-во....). человек (...%) не смогли дать правильного ответа, человек (....%) считают, что гражданином можно назвать человека, работающего в РФ, или человека, соблюдающего законы, или просто имеющего документы, подтверждающие прописку в РФ. Только..... человек (...%) смогли дать определение термина гражданин.

На вопросы, связанные с Конституцией РФ, воспитанники отвечают очень противоречиво: человека (....%) совершенно не дали никакого ответа, человек (...%) путают права и обязанности. Некоторые из них считают, что образование и труд - это обязанности, но тут же указывают, что это и права. Только ... человек (...%) смогли правильно ответить на вопросы.

На вопрос о качествах, которые присущи гражданину, кадеты отвечают очень красноречиво и правильно - все человек.

Вызвал затруднение вопрос, какими способами можно выразить свою гражданскую позицию. ... человек (... %) не смогли ответить на этот вопрос, среди ответов есть такие как: жалоба, преданность президенту, работа над увеличением уровня развития страны. Лишь ... человек (...%) из 18 опрошенных дали адекватные ответы.

На вопрос о государственных праздниках ... человек (...%) ответили очень полно, но ... человек (....%) сумели назвать только «День победы 9 мая» или «День рождения РФ - 12 июня».

Что касается государственных символов России, то на этот вопрос все человек ответили правильно. Это, видимо, связано с тем, что уже с младших классов дети проходят это по предмету «Обществознание».

На вопрос, что такое достопримечательности, (не) вызвал у кадет Только ... человек(а) (...%) полно ответили на него. Достопримечательности нашей страны отражены очень

.....(варианты – скудно, полно и т.д.). Кол-во..... человек указали по одной достопримечательности (либо озеро «Байкал», либо город Енисейск, либо...). Кол-во.... человек указали Так, например.....

На вопрос, что вызывает чувство гордости за столицу своей Родины - Москву, основная масса детей ...%) называют (например - Красную площадь или Большой театр и т.д) т. е. дети очень плохо знают свою столицу своего государства.

Кол-вов % опрошенных не могут указать вообще никаких интересных мест в России, где хотели бы побывать.

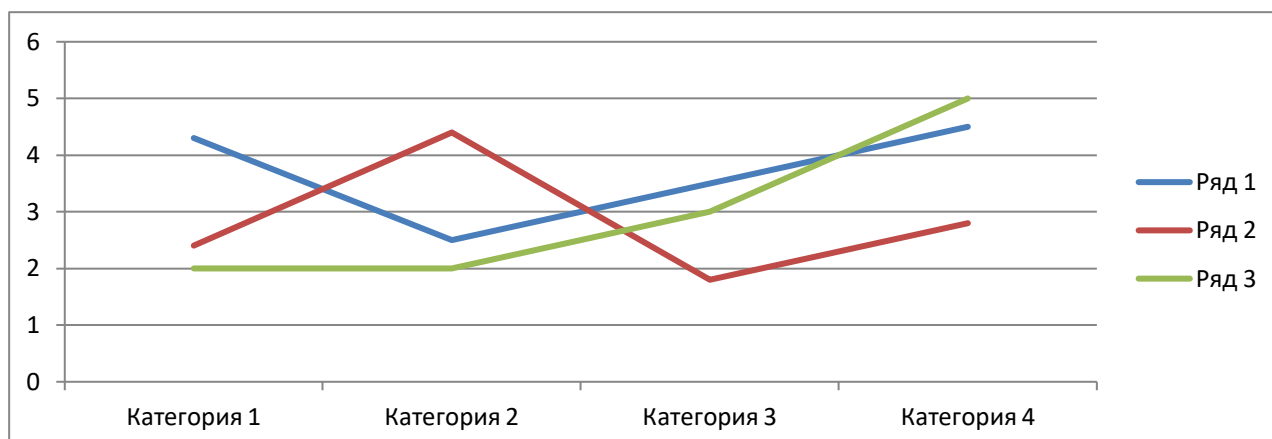
Таким образом, среди опрошенных воспитанников можно выделить три группы по уровню сформированности гражданских чувств и обладанию соответствующими знаниями: низкий (..... %), средний (... %) и высокий (.... %).

Пример анализа сформированности **чувств принадлежности к своей стране** у воспитанников. Данные по взводу можно свести, например **в виде таблицы:**

Номера вопросов	Да (%)	Нет (%)
1		
2		
3		
4		
5		
Итого в среднем		

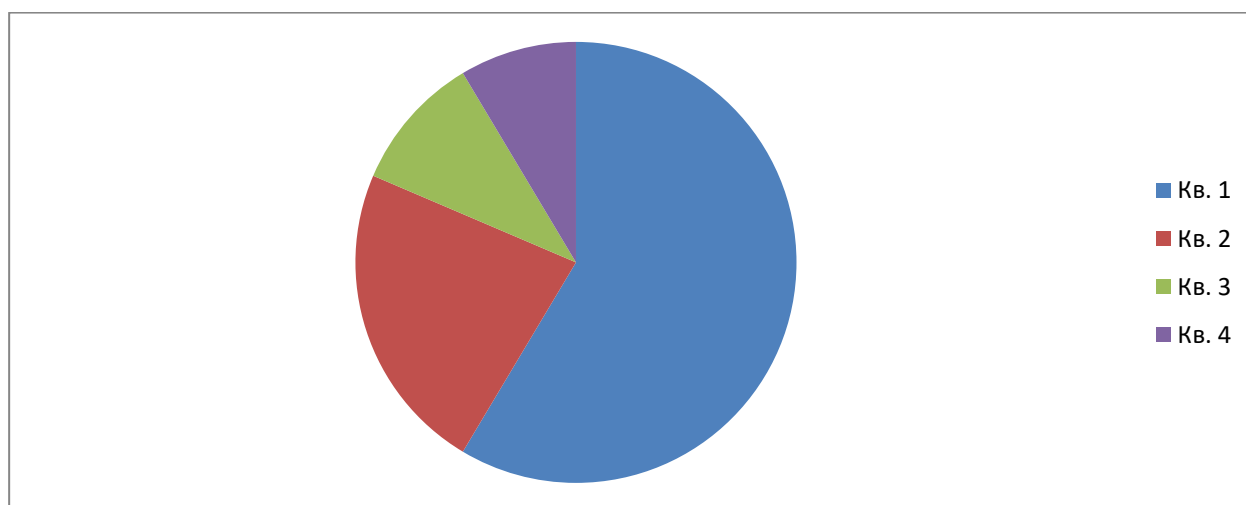
Сделать вывод:

Результаты анализа могут быть представлены и **в графическом виде**, например:



Сделать вывод:

В виде диаграммы:



Сделать вывод:

Результаты анкеты №2 «Наша Родина - Российская Федерация» можно представить в любой форме, например в виде текстового анализа:

Ответы на вопросы анкеты, позволяющей выявить сформированность чувства принадлежности к своей стране, показали, что кадеты очень плохо (хорошо) разбираются в том, кого же можно называть Россиянином. Так, например, на вопрос, обязательно ли быть

русским, чтобы считаться россиянином, (кол-во.....) человек (....%) ответили «да» ичеловек (.....%) ответили «нет».

А на вопрос, обязательно ли жить в России, чтобы тебя считали Россиянином, ... человек (....%) ответили «да», ...человек (...%) не знают, как ответить.

Вопрос, может ли человек гордиться тем, что он Россиянин и почему, вызвал большое затруднение у опрашиваемых, т. к. человек (....%) из не смогли на него ответить и человек (.....%) пояснили свой ответ.

При ответе на вопрос, хотел ли бы ты в будущем жить в РФ, мнения разделились следующим образом: ... человек (....%) ответили положительно, человека не дали ответа, ачеловека ответили отрицательно.

Среди ответов на вопрос об отрицательных характеристиках россиян, наиболее часто встречаются: любовь к горячительным напиткам и взятки (... человек из ...), плохое отношение к старикам (... человека), например лень (.. человек)...

Наибольшее (либо какое – то) количество детей (.... человек) хотят брать пример с матерей или отца (дедушки). С представителя шоу-бизнеса....., (кол-во.....) человек с литературных героев,человек - с учителя, воспитателя. Остальные затруднились с ответом.

При ответе на вопрос, все ли равно, кем себя считать, лишь бы жилось хорошо,.... человек (...%) не согласны с такой постановкой вопроса, ... человека согласны, остальные затруднились с ответом (...%).

Таким образом, можно сделать вывод, что в среднем только у (кол-во)....% детей сформировано чувство принадлежности к своей стране,% детей либо затрудняются с ответом, либо дают неправильный ответ.

Тестирование по методике: «Незаконченный тезис» (тест №1) проводится с целью определения уровня развития у подростков эмоционально-ценностного компонента гражданской идентичности. **Результаты можно представить в виде таблицы:**

Итого в % в среднем по классу.	Номера вопросов по тезису				
	1	2	3	4	5
Положительные ответы					
Отрицательные ответы					

Сделать вывод:

В виде текстового анализа (тест №1):

По результатам тезиса «Отношение к семье», можно сделать вывод, что% детей имеют положительное отношение к семье. ...% детей не имеют представления о семейных традициях, оставшиеся ...% считают, что традиции - это в основном проведение праздников за столом. На 4 вопрос тезиса, что дети могут сделать для своей семьи, ...% детей отвечают, что хотят помочь семье материально, скорее выйти на работу.% затрудняются с ответом.

Аналогично анализ по тезисам «Отношение к людям», «Отношение к труду», «Отношение к Родине» можно запустить тезис «Отношение к своей малой родине»

Подвести **итоги всего** тестирования по методике «Незаконченный тезис» (тест №1).

Тестирование подростков по модификации теста Дж. Винни (автор Шакурова) (**тест №2**) с целью определения общего показателя гражданской идентичности учащихся, а также с целью определения уровня когнитивного и эмоционально-ценностного компонентов.

Утверждение	Совершенно согласен (+2 балла)	Скорее согласен, чем не согласен (+1 балл)	Скорее не согласен, чем согласен (- 1 балл)	Совершенно не согласен (-2 балла).
1	2	3	4	5
1. Я провел много времени, стараясь узнать, как можно больше о своем государстве, о гражданском обществе, группах демонстрирующих активную гражданскую позицию, их истории, традициях, обычаях, деятельности.				
2. Я активен в организациях или социальных группах, которые включают преимущественно членов с выраженной гражданской позицией.				
3. Я очень хорошо знаю свое российское происхождение и понимаю, что оно значит для меня.				
4. Я много думаю о том, как мое гражданство, гражданская позиция				

повлияет на мою жизнь. 5. Я рад, что являюсь гражданином своей страны. 6. Я четко чувствую связь со своим государством, гражданским обществом. 7. Я хорошо понимаю, что значит для меня моя принадлежность к Российскому государству. 8. Для того, чтобы узнать побольше о своем государстве, гражданском обществе, я говорил о нем со многими людьми. 9. Я горжусь своим государством. 10. Я соблюдаю традиции своего государства. 11. Я чувствую сильную привязанность к своей стране. 12. Я хорошо отношусь к своему российскому происхождению.				
---	--	--	--	--

Показатели гражданской идентичности в среднем по классу:

Итого по классу	Общий показатель гражданской идентичности в баллах	Когнитивный компонент (1+2+4+8+10)	Эмоционально-ценностный компонент (3+5+6+7+9+11+12)
Средний балл			
Максимально-возможный балл			

После обработки данных теста можно сделать вывод, что общий показатель гражданской идентичности и социальной грамотности составляет Балла(ов) при том, что максимально возможный средний балл должен быть равен 2. Когнитивный компонент гражданской идентичности в среднем по классу составляет... балла от 10 максимально возможных. Т. е. когнитивный компонент гражданской идентичности достигает уровня%. Что касается эмоционально-ценностного компонента гражданской идентичности, то он довольно высокий (низкий) (... баллов из 14).

Приложение №3. Вводный час общения: «Жизнь - это труд»

1.Цели: доказать исключительную значимость труда в жизни человека; способствовать профессиональной ориентации подростков.

2.Задачи:

- расширить знания подростков о значении труда в жизни человека, о профессиях;
- воспитывать ценностное отношение к жизни, ответственность, трудолюбие;
- формировать позитивное отношение к труду, уважение к людям труда;
- развивать творческую инициативу, стремление к саморазвитию и самовоспитанию

3. Мозговой штурм (установление мотивации для изучения новой темы)

Весь класс отвечает на вопрос:....

4.Оборудование: наглядности, макеты, и т.п.

5.Образовательные результаты:....

6.Ход занятия:

Воспитатель. «Самая большая ценность в мире - жизнь: чужая, своя, жизнь животного мира и растений, жизнь культуры, жизнь на всём её протяжении - и в прошлом, и в настоящем, и в будущем». Эти слова принадлежат русскому учёному, академику Д.С. Лихачёву

Но что есть жизнь? Определений много. И среди множества определений сегодня хочется выделить одно.

«Жизнь есть труд. Она требует серьёзного отношения к себе, и всякое легкомыслие терпимо ею только до времени, но время принесёт с собой жестокое наказание тем, которые относились к жизни невнимательно или легко, холодно или недостаточно активно... Она поставит в счёт каждый ваш ложный и неосмотрительный шаг». Именно такое определение жизни дал писатель А.М. Горький.

Воспитатель: Что труд даёт человеку?

Труд - средство достижения жизненных целей. «Можно по-разному определить цель своего существования, но цель должна быть - иначе будет не жизнь, а прозябание». - Так утверждал Д.С. Лихачёв в письме «В чём смысл жизни».

Цели бывают разные. Лев Николаевич Толстой своим близким людям давал такой совет: «Имей цель для всей жизни, цель для известного времени, цель для года, для месяца, для недели, для дня и для часу, жертвуя низшие цели высшим».

Цели сами по себе не осуществляются. А что для этого нужно? Чтобы ответить на данный вопрос, давайте послушаем сказку.

Орёл и пустыня.

В угрюмой бескрайней пустыне жил одинокий орёл. Кругом лежали мёртвые сыпучие пески - ни кустика, ни ручейка. Однажды взлетел орёл высоко-высоко, окинул взором четыре стороны света и увидел: на востоке плещется синее безбрежное море, на юге ласкает взор изумрудная зелень лугов, на западе расцветают сады. И подумал орёл:

- Как беден и угрюм мой край! Я хотел бы, чтобы и здесь текли полноводные реки и весело шелестели сады.

И решил орёл преобразовать свой край, наносить воды, удобрить землю, посадить цветущие деревья.

Много дней работал орёл, а по вечерам в своём песчаном гнезде подолгу не мог заснуть: он думал о своей дневной работе. Он потратил уже много сил, но конца не было видно: пустыня всё также оставалась сухой и угрюмой. В такие минуты отчаяния орёл говорил себе:

Да, трудное дело я затеял! Работаете, а конца трудам и не видно! Но моё решение твёрдо: я перенесу в пустыню морские воды, зелень лесов, западную зарю и южную весну. Может быть, надо мной будут смеяться, но я добьюсь своего, и когда-нибудь в моей родной пустыне будут журчать ручьи и шуметь леса.

И каждое новое утро опять заставляло орла за работой.

Воспитатель:

- Какую цель поставил орёл?

- Что, по-вашему, нужно орлу для достижения своей цели?

(Примерные ответы детей: план действий, силу воли, желание много трудиться...)

Воспитатель:

- Для достижения цели, как видите, нужно немало, и одно из средств достижения поставленной цели - это труд.

- Можно ли назвать цель орла высокой? Почему?

(Примерные ответы детей: да цель орла можно назвать высокой, так как он думал не только о себе...).

Воспитатель:

- Каждый человек должен иметь высокие цели и много трудиться для их достижения. Академик Д.С.Лихачёв считал, что «надо прожить жизнь с достоинством, чтобы не стыдно было вспомнить.

Достоинство требует доброты, великодушия, умения не быть узким эгоистом, быть правдивым, хорошим другом, находить радость в помощи другим.

Ради достоинства жизни надо уметь отказываться от мелких удовольствий и немалых тоже.... Уметь извиняться, признавать перед другим ошибку - лучше, чем юлить и врать».

«Если человек живёт, чтобы приносить людям добро, облегчить их страдания при болезнях, давать людям радость, то он оценивает себя на уровне этой человечности. Он ставит себе цель, достойную человека».

Воспитатель:

- Так как же стать обладателем счастья?

(Примерные ответы детей: для того, чтобы быть счастливым, нужно много трудиться, счастье - это тоже труд, над счастьем нужно трудиться).

Воспитатель:

- Да, ребята, над счастьем нужно трудиться. Это ещё одно доказательство утверждения, что жизнь - это труд.

Познать и испытывать радость труда могут только люди трудолюбивые, выработавшие в себе привычку трудиться с детства. Это счастливые люди.

Игра «Закончи пословицу».

Воспитатель:

- Ребята, я надеюсь, что вы убедились в исключительной значимости труда в жизни человека. И эта значимость позволяет утверждать: жизнь - это труд. О труде народ сложил много пословиц. Давайте вспомним некоторые из них. Сейчас я буду говорить начало пословиц. Ваша задача - их закончить.

Деревья смотри в плодах, (а человека в делах).

Терпенье и труд (всё перетрут).

Под лежащий камень... (и вода не течёт).

Маленькое дело лучше большого.... (безделья).

Горька работа, да сладок ... (хлеб).

Не сиди, сложа руки.... (не будет и скуки).

Любишь кататься.... (люби и саночки возить).

Делу - время, ... (потехе - час).

Ищи невесту не в хороводе,...(а в огороде).

Судя по вашим ответам, вы поняли основную мысль нашего урока.

Так, во все времена, труд - необходимая основа жизни и развития человека и общества.

Теперь давайте проведем с вами небольшое исследование, исходя из 15 приоритетов, чего ждет молодой человек от работы. Ваша задача расставить позиции по важности для себя, используя числа от 1 до 15, определяя предпочтения.

1. Видеть результаты своего труда.
2. Возможность в дальнейшем зарабатывать больше денег.
3. Возможность не слишком утруждать себя.
4. Возможность проявить умственные способности.
5. Интересная работа.
6. От меня не ждут, что я буду делать то, за что мне не платят.
7. Участие в перспективном деле.
8. Хорошая оплата.
9. Не требует тяжелой физической работы.
10. Возможность обучаться ремеслу, развивать свои способности.
11. Признание хорошо выполненного дела.
12. Общественно-полезная работа.
13. Участие в решениях, касающихся производства.
14. Хорошее пенсионное обеспечение.
15. Не стать винтиком в огромном безличном механизме.

Когда все обучающиеся выполнят задание, проводится обсуждение, приводящее к соглашению относительно того, как надо расставлять приоритеты.

Приложение №4. Вводный час общения: «Я - гражданин России»

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы урока и конкретных задач мероприятия.

Сегодня на занятии – деловая игра, мы с вами будем изучать государственную символику России: это герб, флаг и гимн, познакомимся с некоторыми новыми статистическими данными по нашей стране. Будем рассматривать карты РФ.

3. Мозговой штурм (установление мотивации для изучения новой темы)

Весь класс отвечает на вопрос:

Уважаемые воспитанники, зачем нужно знать символы государства?

Нужно ли гражданину государства знать общие данные о своей Родине?

Кто такой гражданин? Что такое патриотизм?

5. Интерактивная лекция (диалог с классом)

6. Образовательные результаты:

7. План:

1. Понятие «гражданин», «патриотизм».
2. Данные о России: перепись населения, федеральные округа.
3. История российской символики.

Основные понятия (термины): гражданин, патриотизм, символ, герб, флаг, гимн (выписать на доске, оформить на стенде и т.п.)

7. Оборудование урока: политическая карта мира, карта федеральных округов РФ, раздаточный материал: тексты, картинки, доска, тетради.

8. Ход работы:

Итак, гражданин - это лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделённое совокупностью прав и обязанностей. Мы с вами являемся постоянными жителями РФ, находимся под защитой этого государства, обладаем определенными правами, и выполняем некие обязанности. Мы можем назвать себя гражданами России?

Так давайте, познакомимся с нашей великой державой и ее символами.

- Задание. Дать обучающемуся прочитать текст о Родине.

Российская Федерация - это государство в Восточной Европе и в Северной Азии. Она граничит с Северной Кореей, Китаем, Казахстаном, Монголией, Азербайджаном, Грузией, Украиной, Белоруссией, Польшей, Литвой, Латвией, Эстонией, Финляндией, Норвегией. Россия занимает первое место в мире по территории. Площадь её 17 075,4 тыс. км². В ней находится 1092 города, но самый главный из них Москва - столица РФ.

- Задание. Дать прочитать воспитаннику текст о Москве.

- Задание. Прочитать текст о РФ и ответить на вопросы:

Когда последний раз проводилась всероссийская перепись населения?

Сколько жителей в России на данный момент? (145,5 миллионов человек).

Какое место в мире по количеству населения занимает Россия? (7 место).

В каких странах жителей больше, чем в России? (Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия, Пакистан).

Кого больше мужчин или женщин? Почему?

Перечислите города России, где сейчас проживает больше 1 миллиона человек? (Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Красноярск-?, Нижний Новгород, Екатеринбург, Самара, Омск, Казань, Челябинск, Ростов-на-Дону, Уфа, Волгоград, Пермь.)

Как вы думаете, почему городского населения в РФ больше, чем сельского? Почему существуют пустые поселки и деревни, где живет не больше 10 человек?

- Задание. Найти на карте РФ: 7 федеральных округов, какие крупные города входят в тот или иной округ.

Любое государство мира имеет свои символы - это условные, отличительные знаки. Государственные символы РФ - это герб, флаг и гимн.

Герб - это символический опознавательный-правовой знак, составленный, изобразительно оформленный и утвержденный согласно строго определенным правилам.

Флагом называют прикрепленное к древку или шнуру полотнище, строго определенных размеров и цветов, иногда с изображением на нем герба или эмблемы. Флаги являются символами объединения и власти.

Вопрос. Как называется наука, которая изучает гербы? (Геральдика).

- Задание. Дать прочитать воспитаннику текст о гербе России.
- Задание. Дать прочитать воспитаннику текст о гербе Москвы.

Государственные гербы возникли очень давно. Уже три тысячи лет до нашей эры существовал герб древнего государства Шумер. Он представлял собой орла с львиной головой. Известны также гербы Египта - змея, Персии - орел, Армении - лев с короной на голове.

Единого и постоянного герба, передаваемого по наследству, в древней Руси не существовало. Чаще всего на княжеских печатях изображались святые. В определенном смысле первым гербом на Руси можно назвать изображение льва, пожирающего змею, на печати великого князя Московского Василия II Темного, которую он передал своему сыну Ивану III Васильевичу.

С именем великого князя Московского Ивана III и связывают возникновение государственного герба России. Изображение двуглавого орла впервые появляется в 1497.

Двуглавый орел - древнейший символ, возникший на древнем Востоке. Известны его изображения на барельефах четвертого века до нашей эры. Крестовые походы способствовали его распространению в Европе. Двуглавый орел символизирует и русского царя, и русское государство в целом. Есть мнение, что как одна голова орла смотрит на запад, а другая на восток, так и Россия ориентированна и расположена на Востоке и в Европе. Это символ двойственного положения России.

А теперь поговорим о флаге. (Дать воспитаннику прочитать текст о флаге). Существует предположение, что прародителем первого флага мог быть посох древнего пастуха, ведущего за собой стадо. Посох - символ власти фараонов древнего Египта.

Славянские знамена первоначально имели вид пестика, возможно с пучком травы, веток, конской гривой или хвостом вверху. Со временем траву и гривы заменили матерчатым клином яркого цвета.

В 1696-1701 годах Петр Великий создает множество эскизов и проектов флагов и вымпелов. Он не стал менять государственные цвета, но определил точное расположение горизонтальных полос, совпадающее с древним пониманием строения мира: снизу - физический, плотский (красный); выше - небесный (синий); еще выше - божественный (белый). 20 января 1705 года можно считать днем рождения будущего государственного флага. Бело-сине-красный флаг становился флагом торговых судов.

Окончательно вопрос о бело-сине-красном флаге России решился при Николае II 9 апреля 1896 года. Российским флагом должен окончательно считаться бело-сине-красный и никакой другой.

После Октябрьской революции в государственной символике России преобладает красный цвет - цвет революции. В 1922 году на нем появился серп и молот.

В дни августовского путча 1991 года над зданием Верховного Совета в Москве вновь было поднято бело-сине-красное полотнище русского национального флага. В честь этого события установлен праздник день Государственного флага РФ, который в нашей стране отмечают теперь 22 августа.

Вы уже граждане РФ, от вас зависит, будет ли Россия гордиться вами. Будете ли вы настоящими патриотами своей страны.

Приложение №5. Интерактивная беседа: «Я горжусь тобой, Россия»

1.Цель:

Знакомство воспитанников с уникальными историческими, культурными и природными объектами на территории нашей Родины.

2.Задачи:

- Познакомить воспитанников с семью чудесами России;
- Воспитывать патриотические чувства к своей Родине;
- Развивать познавательную активность.

3.Мозговой штурм (установление мотивации для изучения новой темы)

Весь класс отвечает на вопрос:.....

4.Оборудование: наглядности, макеты, и т.п.

5.Образовательные результаты:

6.Ход занятия:

Мы живем в самом большом государстве в мире по площади - более 17 млн. кв. км. Россия является одновременно и европейской и азиатской державой. Берега страны омывают 12 морей трех океанов. Россия страна, богатая природными ресурсами. 1 - е место в мире по природному газу и торфу. 2 - е по запасам золота. Наша страна самая многонациональная страна в мире. В России 13 городов миллионеров и 2 мультимиллионера. Русский язык - один из крупнейших языков мира.

Конституция, по которой мы сейчас живем, была принята 12 декабря 1993 года. Этот день стал всенародным праздником. В Конституции записано, что все взрослые имеют право выбирать главу государства, обязаны защищать страну, если ей грозит опасность, что Россия - дружная семья равноправных народов.

- А кто обеспечивает порядок в стране, поддерживает мир и порядок? Ответы воспитанников.

- Конечно, это президент. Как зовут нашего президента?

Президента выбирают все граждане России тайным голосованием. Согласно Конституции, президента избирают сроком на 6 лет. После этого он может быть выбран на пост еще один раз. Президентом России может быть избран только гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в России не менее 10 лет. Принимать участие в выборах можно только с 18 лет.

- Посчитайте в каком году вы сможете стать избирателем?

А вы, как граждане России, какие имеете права и обязанности?

- ? право на жизнь
- ? право на свободу и личную неприкосновенность
- ? право на жилище
- ? право на образование
- ? право на отдых
- ? право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

В силах ли вы изменить мир, который находится вокруг нас? Наша страна прошла долгий и интересный исторический путь. В трудные времена Россия всегда находила выход из самой, даже казалось, нерешаемой ситуации и проблемы. Она по праву может гордиться прежде всего людьми, которые проживают в нашей стране - великими полководцами, поэтами, художниками, космонавтами, спортсменами. Достопримечательностями природы, архитектуры, памятниками.

- Что же такое достопримечательность?

Достопримечательность - это место или предмет, достойные внимания, примечания. Нельзя пройти мимо них, не остановив взгляда. Невозможно, рассказывая о месте, где ты родился и живешь, не сказать о них.

Семерку лучших достопримечательностей страны огласили во время празднования Дня России на Красной площади 12 июня 2008 года. За победителей успели проголосовать почти 26 миллионов человек. Одну из общепризнанных российских достопримечательностей собравшиеся на концерт в центре города могли лицезреть прямо на Красной площади.

В итоге победителями общероссийского голосования стали гора Эльбрус, озеро Байкал, Долина гейзеров, Столбы выветривания, Петергоф, Мамаев курган и статуя Родина-Мать и собор Василия Блаженного.

Озеро Байкал является самым древним и глубоким озером в мире. Его глубина достигает 1637 метров. Озеро занимает более 23 тыс. кв. км, что составляет около 22% запасов всей пресной воды земного шара.

В Долине гейзеров на Камчатке действует более 200 термальных источников, в том числе около 90 гейзеров, которые выбрасывают струи кипящей воды и пара на десятки метров в высоту. Температура почвы на глубине 1 метр вблизи гейзеров достигает 70 градусов по Цельсию.

Природный памятник «Столбы выветривания» расположен на территории Троицко-Печорского района Коми, в междуречье Ичотляги и Печоры. Высота столбов достигает 42 метров.

Петергоф в Санкт-Петербурге известен своим красивым парком, тремя каскадами и 150 фонтанами.

Мамаев курган и статуя Родины-Матери в Волгограде созданы в память о решающем сражении в ходе Великой Отечественной войны - Сталинградской битве.

Собор Василия Блаженного расположен в самом центре Москвы и является не только главным храмом Красной площади, но и символом всей России. Он построен в 1555-1561 годах по указу Ивана Грозного в честь взятия Казанского ханства. Собор представляет собой симметричный ансамбль из восьми церквей, окружающих центральную церковь, увенчанную «шатром».

- А кто из вас может назвать свои любимые достопримечательности на территории РФ и рассказать о них?

Ответы воспитанников.

А теперь мы проверим, как вы усвоили новые знания и проведем викторину.

Шифровка

С помощью ключа школьникам необходимо расшифровать названия семи чудес России.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

А Б В Г Д Е Е Ж З И Й

12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22

К Л М Н О П Р С Т У Ф

23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33

Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

16,9,6,18,16 - 2,1,11,12,1,13 (озеро Байкал);

4,16,18,1 - 31,13,30,2,18,21,19 (гора Эльбрус);

17,6,20,6,18,4,16,22 (Петергоф);

5,16,13,10,15,1 - 4,6,11,9,6,18,16,3 (Долина гейзеров);

19,20,16,13,2,29 - 3,29,3,6,20,18,10,3,1,15,10,33 (столбы выветривания);

23,18,1,14 - 3,1,19,10,13,10,33 - 2,13,1,8,6,15,15,16,4,16 (храм Василия Блаженного);

14,1,14,1,6,3 - 12,21,18,4,1,15 - 10 - 18,16,5,10,15,1 - 14,1,20,30 (Мамаев курган и Родина-мать).

Обучающиеся выполняют задание, затем ответы называются вслух.

Приложение №6. Интерактивная беседа: «День Победы».

1.Цели:

углубить представление детей о Великой Отечественной войне; способствовать воспитанию уважения к людям старшего поколения; побуждать детей к добрым делам, к оказанию помощи ветеранам; развивать интерес к истории своей Родины.

2.Задачи:..

3. Мозговой штурм (установление мотивации для изучения новой темы)

Весь класс отвечает на вопрос:....

4.Оборудование: наглядности, макеты, и т.п.

5.Образовательные результаты:....

6.Ход занятия:

Каждый год в мае наша страна празднует День Победы. И сегодня, так же как и много лет назад, в далеком уже сорок пятом, этот праздник остается радостным и трагическим: никогда не исчезнет из памяти народной гордость за Великую Победу, память о страшной цене, которую мы за нее заплатили.

Помните!

Через века, через года

Помните!

О тех, кто уже не придет никогда, -

Помните!

22 июня 1941 года без объявления войны, вероломно нарушив договор о нападении между Германией и СССР, немецко-фашистские войска внезапно вторглись на территорию нашей Родины. Так началась Великая Отечественная война.

На защиту Родины встали не только взрослые, но и дети. Идя в бой , бойцы давали клятву Родине в том, что будут действовать стремительно и смело, не щадя своей жизни ради победы над врагом. Волю свою, силы свои и кровь свою капля за каплей отдадут за счастье своего народа и горячо любимую Родину!

Четыре долгих года шла Великая Отечественная война, 1417дней и ночей продолжалась гигантская битва с германским фашизмом. Шел смертельный бой “не ради славы, ради жизни на земле”.

А сейчас мы с вами проведем небольшую викторину:

Кто и когда начал войну?

Кто командовал немецкой армией?

Кто командовал советской армией?

Как называли бойцов, которые вели сражение с фашистами из леса?

В каком городе во время Вов был голод, а это время называлось блокадой?

Где в Москве находится могила неизвестного солдата?

Как называли людей, которые сами записывались на фронт?

Каким женским именем называли гвардейские минометы?

Где воздвигнут памятник Советскому солдату с девочкой на руках?

И он пришел, этот день - 9 мая 1945 года - День Победы! С каким нетерпением ждали его угнетенные народы Европы. Во имя его были про Майский день 1945 года. Знакомые и незнакомые люди обнимают друг друга. Дарят цветы, поют и танцуют прямо на улицах.

1418 дней отделяли 9 мая 1945 года от 22 июня 1941 года.

1418 дней борьбы за Победу, ожидания Победы, неугасаемой веры в то, что она настанет.

30 апреля 1945 года в 22 часа 50 минут над рейхстагом взвивалось Красное знамя Победы.

Интерактивная беседа: «Свои и чужие»

Я хочу вам рассказать об одном трагическом случае, который произошел в наше время. Об этой истории писали многие российские газеты.

...9 мая по центральной улице Москвы шел фронтовик. Он шел с достоинством, неспешно, как и подобает победителю. На его груди отливали золотом и серебром ордена и медали.

Навстречу ему шла группа подростков. Посмеиваясь и толкаясь, они окружили ветерана, атаковали его ехидными вопросами: «Что, дед, иконостас развесил?! Какой ты победитель? Завалили Европу трупами - разве это победа? Да если б не вы, жили бы мы сейчас в богатой Германии!»

Вдоволь натешившись, подростки исчезли так же быстро, как и появились. А фронтовик спустился в метро и бросился под колеса поезда... (пауза)

1. Как вам кажется, почему вдруг подростки придрались к ветерану?

(Может быть, он им сделал замечание. Может, они были пьяными.

Они не уважали людей старшего поколения.

Наверное, они не уважали своих родителей, предков.)

2. Мог ли кто-нибудь из вас оказаться среди них? И если нет, почему?

3. Согласны ли вы, что нужно было сдать Германию?

(Нужно было бороться за свою страну.

Они бы жили в богатой Германии, но были бы рабами немцев.

Фашисты уничтожали народ в концлагерях, а самых покорных хотели сделать рабами.

Сдаться - значить предать свой народ, свою землю).

4. Как вы думаете, почему эти подростки так рассуждали?

(Они не уважали свою страну, свой народ, не были патриотами.

Они не знали своей истории.

Для них самое главное - это богатство и развлечения).

5. Если бы вы были судьями, как бы вы назвали то, что сделали эти подростки?

(Это убийство. Это преступление).

6. Как вы относитесь к выбору ветерана? Что вообще он мог сделать?

(Ему было очень обидно. Многие его друзья погибли ради этих подонков. Ему, наверное, показалось, что жизнь прожита зря. Этот человек понимал, что так рассуждали родители этих подростков.)

7. Почему рассказ называется «Свои и чужие»?

Ребята, издавна у нас на Руси была традиция в особые дни помянуть воинов, погибших за Отечество. Начало этой традиции положил еще Дмитрий Донской, установивший Димитровскую поминальную субботу в память о погибших в Куликовской битве. Потом в этот день стали помянуть всех воинов, «за Веру, Царя и Отечество на брани свой живот положивших». В этот день уже 700 лет люди приходят в храмы, пишут записки с именами воинов, погибших на полях сражений.

9 мая, День Победы, - тоже такой же поминальный день. В этот день поминают тех, кто погиб в Великой Отечественной Войне. Во всех православных храмах пройдут поминальные службы.

Вы думаете, павшие молчат?

Конечно, да - вы скажете.

Неверно!

Они кричат, пока еще стучат

Сердца живых и осязают нервы,

Они кричат, когда покой, когда
Приходят в город ветры полевые,
И со звездой говорит звезда,
И памятники дышат как живые.
Они кричат и будят нас, живых,
Невидимыми, чуткими руками,
Они хотят, чтоб памятником их
Была земля с пятью материками.
Неугасима память поколений
И память тех, кого так свято чтим,
Давайте, люди, встанем на мгновенье
И в скорби постоим и помолчим.

История, о которой мы сегодня говорили, закончилась трагически. Ее участники оказались по разные стороны фронта. Ветеран - на стороне «своих», подростки - на стороне «чужих». Именно и это сломило фронтовика. Ведь его поколение проливало кровь, терпело лишения, теряло близких ради одного - чтобы дети и внуки жили на земле, чтобы они чувствовали себя людьми, чтобы не стыдились своей истории, своих предков.

Один философ научился абсолютно точно предсказывать войны.

Он говорил, что новая война начинается тогда, когда вырастает поколение, забывшее войну предыдущую.

Ветераны уходят из жизни. Самым молодым фронтовикам сейчас уже за 80. Когда-то они защищали весь мир от фашизма. Теперь они сами нуждаются в нашей поддержке и защите.

Приложение №7. Деловая игра на тему: «Семья и семейные ценности».

1.Цель: раскрыть роль семьи в жизни каждого человека; обратить внимание учащихся на значение слова «семья» в их жизни;

способствовать формированию представлений о жизненном идеале семьи; развивать мышление, речь, воображение.

2.Задачи: привитие навыков осмысления семейных ценностей, традиций, особенностей каждой ячейки общества; развить интерес к родословной своей семьи, понимания родных и близких людей и уважительного отношения к ним.

3. Мозговой штурм (установление мотивации для изучения новой темы)

Весь класс отвечает на вопрос:....

4.Оборудование: наглядности, макеты, и т.п.

5.Образовательные результаты:....

6.Ход занятия:

Классный руководитель (воспитатель):

- Сегодня мы проводим с вами классный час под названием «Семья и семейные ценности».

Семья - это родные друг другу люди, живущие вместе. Семья с первых минут нашего рождения находится рядом с каждым из нас. Если нам плохо, трудно, если с нами случилось несчастье - кто нас выслушает, поможет, успокоит, даст совет, защитит? Конечно же, родные нам люди: мамы, папы, бабушки, дедушки, братья, сестры - наша семья, самые близкие и дорогие нам люди, наша опора на всю жизнь.

Очень хочется узнать ваше мнение «Что такое семья», ведь через небольшой промежуток времени вы тоже станете папами и мамами, и будете зажигать свет в своих окнах.

Учащимся предлагается тест «Незаконченное предложение».

1. Семья - это...

2. Мои родители - это...

3. Свет в окнах моего дома -- это...

4. Радость в моей семье -- это...

5. Горе моей семьи -- это...

6. Вдали от родного дома я буду вспоминать...

7. Из традиций моей семьи мне хотелось бы взять в будущую семью...

8. Мне не хотелось бы, чтобы в моей будущей семье...

9. Я считаю, что самое сокровенное желание моих родителей -- это...

В современной литературе семья определяется как:

«Малая социальная группа, основанная на любви, брачном союзе и родственных отношениях; объединенная общностью быта и ведением хозяйства, правовыми и нравственными отношениями, рождением и воспитанием детей» .

А сейчас мы посмотрим на слайдах правила жизни семьи.

Правила жизни, выполнение которых ведет к взаимопониманию:

1. Ставь интересы других людей выше собственных.
2. Будь предан своей семье, избегай возможности предать ее.
3. Будь верен и надежен.
4. Уважая других людей, уважай себя.
5. Терпимо относись к чужим точкам зрения.
6. Воспринимай людей как равных себе.
7. Учись сопереживать другим, ставя себя на их место.
8. Умей прощать и не будь обидчив.
9. Живи в согласии с самим собой и другими людьми.
10. Проявляй чуткость.
11. Будь уверен в себе и достоин своего дома.
12. Будь свободен ото лжи и обмана.
13. Умей контролировать свои желания и поступки.
14. Упорно иди к цели, невзирая на препятствия.

Дом - это очаг. Это - начало всех начал. В нем важно поддерживать тепло, чтобы оно не остыло, а сохранилось в памяти и сердце на всю жизнь. О нем вспоминают с теплотой и нежностью. Многие известные писатели и поэты в своих произведениях с большой теплотой и нежностью вспоминают о доме, о родных людях, которые отдали им тепло своей души, научили жить и любить все, что их окружает.

А какие бывают традиции в семье?

(Ответы учащихся)

Традиции:

Собираться всей семьей в родительском доме в праздники, а также отмечать семейные праздники;

Всем вместе петь и играть на музыкальных инструментах;

Приглашать гостей и собирать застолье;

Собирать и хранить семейные фотографии;

Хранить вещи, принадлежавшие родственникам, как предметы старины и как память о родных и близких.

А знаете ли вы, что издревле на Руси существовала традиция: представители одной семьи занимались одним видом деятельности. Так рождались династии гончаров, военных, строителей, учителей и т.д.

А в вашей семье есть у кого-нибудь династии?

(Ответы детей).

Классный руководитель предлагает детям закончить пословицы о семье:

Где любовь да совет, там и горя ... (нет)

Где мир и лад, не нужен и ... (клад)

Лучший клад, когда в семье ... (лад)

В гостях хорошо, а дома ... (лучше)

В своём доме и стены ... (помогают)

В семье разлад, так и дому ... (не рад)

Доброе братство лучше ... (богатства)

Вся семья вместе, ... (так и душа на месте)

Классный руководитель:

Ребята как вы думаете, можно наш класс назвать семьёй?

(Ответы детей).

А можно ли нашу страну назвать семьёй и почему?

Наверное многим приходилось слышать о том, что семья - это "первичная ячейка общества". Но этому выражению обычно не придают особого значения, в него попросту не вдумываются. Между тем - это очень верно и очень важно. Семьи - это те кирпичики, из

которых складывается всё здание государства. Какие семьи - такое государство. Из гнилых кирпичей крепкого здания не построишь. И французское королевство (накануне их "Великой" революции), и Римская империя (накануне её падения), и древняя Греция (накануне своего бесславного заката и исчезновения), прошли через моральное разложение своих граждан, через развал "института семьи", через торжественный расцвет всевозможных извращений. Государство может чувствовать себя сколь угодно сильным, может иметь на вооружении сколько угодно ракет с ядерными боеголовками, может пользоваться в мире каким угодно авторитетом; но если "на семейном уровне", в кругу своих, граждане этого государства смеются над своей страной, не уважают её и с презрением критикуют своё руководство - значит жить этому государству (или - этому руководству) осталось недолго. Правительство, которое упустило контроль над умами граждан и утратило авторитет на самом "низовом", "семейном" уровне - практически обречено. И никакие ракеты, никакое количество танков - его не спасут. Для государства жизненно важно знать, чего хочет каждая семья (в целом) - и ориентироваться на желания семей, а не на свои мечтания. Неплохо если и каждая семья, в целом, понимает, принимает и одобряет политику государственного руководства.

В заключении мне хочется сказать, что

самое дорогое в жизни человека - семья. Наша семья - это самые близкие люди, которые помогут в трудную минуту, и будут радоваться твоим успехам больше всех на свете.

Помните, ребята, какой бы век ни стоял на Земле, есть нерушимые ценности, которые мы должны беречь. Первое - это наша семья. Берегите своих родных, будьте внимательны, заботливы. Весь наш мир проходит в семье, пусть он будет красочным, интересным и светлым.

Хочется напомнить вам замечательные слова: «Тот дом хорош, где хороши его обитатели».

Желаю всем взаимоуважения и согласия. Пусть в каждом вашем доме и нашем общем большом доме будет тепло и солнечно, уютно.

Всем спасибо!

Приложение №8. Деловая игра: «Государство и право»

1.Цель: формирование понятий государство и право.

2.Основные задачи:

систематизировать знания учащихся по теме;

проверить качество усвоения пройденного материала;

закрепить юридические умения и навыки, применение их в конкретных ситуациях;

воспитывать гражданские качества и правовую политическую культуру.

3.Форма проведения. Игра проходит в форме конкурса. Каждая команда сидит за отдельным столом. Побеждает та команда, которая наберет в конце игры большее количество баллов.

4. Мозговой штурм (установление мотивации для изучения новой темы)

Весь класс отвечает на вопрос:....

5.Оборудование: наглядности, макеты, и т.п.

6.Образовательные результаты:....

7.Ход мероприятия:

Предварительно надо дать воспитанникам задание на дом: найти высказывания древнегреческих философов о законе, о правах, о свободе.

- Разминка

Предлагается продолжить афоризмы. За правильный ответ два балла.

“ Чтобы быть свободным, нужно / подчиняться законам /” (античная мудрость)

“ Закон суров, но / это закон /!” (древнеримское изречение)

“ Высший закон- /благо народа /” (древнеримское изречение)

“ Право ребенка быть тем, / кто он есть /” (Я. Корчак, педагог)

“ Обязанность без права есть /рабство/; право без обязанности - / анархия/” (Г. Ламине, богослов, философ)

“ Свобода есть право делать все, что /дозволено законом/” (Монтескье, философ)

“ Во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание уделяется /наилучшему обеспечению интересов ребенка/” (Конвенция о правах ребенка, ст. 3)

“ Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих /уважение человеческого достоинства ребенка/” (Конвенция о правах ребенка, ст.28)

- Конкурс “Государственная власть”

Командам предлагается выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. За правильный ответ команда получает 3 балла. Возможно более одного правильного ответа.

I	II
1. Президент РФ является: а) главой государства б) главой правительства в) главой парламента г)Верховным Главнокомандующим ВС РФ	1. Парламент России называется: а) Советом Федерации б) Федеральным Собранием в) Государственной Думой г) Верховным Советом
2.Исполнительная власть принадлежит: а) Совету Министров б) Кабинету Министров в) Правительству РФ	2. Суды в России: а) принимают законы б) проводят выборы в стране в) вершат правосудие г) являются единственным государственным органом, определяющим виновность или невиновность лица
3. Из каких двух палат состоит российский парламент: а) Совет Союза прокуратуры в РФ б) Совет Национальностей в) Совет Федерации г) Государственная Дума	3. Как называется глава системы а) главный прокурор б) ведущий прокурор г) генеральный прокурор

- Конкурс “Государственные символы России”

I. Государственный гимн России

Командам выдаются полоски бумаги, на которых напечатаны по две строчке трех куплетов государственного гимна России. Командам необходимо сложить эти строчки так, чтобы получился весь текст гимна.

Время на выполнение задания - 1 минута. За правильное выполненное задание команда получает 2 балла.

Правильный ответ. Текст государственного гимна РФ:

1. Россия - священная наша держава,

Россия - священная наша страна.

Могучая воля, великая слава-

Твое достоянье на все времена!

Припев:

Славься, Отечество наше свободное,

Братских народов союз вековой,

Предками данная мудрость народная!

Славься, страна! Мы гордимся тобой!

2. От южных морей до полярного края

Раскинулись наши леса и поля.

Одна ты на свете! Одна ты такая-

Хранимая Богом родная земля!

Припев.

3. Широкий простор для мечты и для жизни

Грядущие нам открывают года.

Нам силу дает наша верность Отчизне.

Так было, так есть и так будет всегда!

2. Государственный герб и флаг России

Командам выдаются карточки с тестами. Время выполнения 1 минута.

За правильно выполненное задание команда получает 2 балла.

Вопросы тестов:

Что является геральдической основой герба РФ?

А) Щит; Б) Печать; В) Двуглавый орел; Г) Скипетр.

Главная фигура герба РФ?

А) Всадник, поражающий копьем змея; Б) Двуглавый орел.

3) Какой смысл несет в себе белый цвет полосы флага РФ?

А) Свобода, Б) Державность, В) Богородица.

4. Государственный флаг олицетворяет:

а) суверенитет государства

б) природные богатства

в) историческое прошлое государства.

Конкурс «Конституция России»

Командам дается 5 минут на ответы. За правильный ответ команда получает 3 балла.

День Конституции РФ.

А) 4 ноября; Б) 31 декабря; В) 12 декабря.

Конституция РФ обеспечивает

А) Права гражданина; Б) Обязанности гражданина; В) Права и обязанности гражданина.

Конкурс «Права или обязанности»

Каждый из вас кроме прав имеет обязанности и с каждым годом их становится все больше и больше. Ваши права и обязанности как учеников прописаны в Уставе школы. Из перечня на слайде выберите, что относится к правам, а что к обязанностям учащихся.

1. Получение бесплатного общего образования (Право)

2. Получение дополнительных образовательных услуг (Право)

3. Соблюдение устава (Обязанность)

4. Бережное отношение к школьному имуществу (Обязанность)

5. Уважение человеческого достоинства (Право)

6. Добросовестно учиться (Обязанность)

7. Выполнение требований работников школы (Обязанность)

8. Уважение чести обучающихся сотрудников школы (Обязанность)

9. Выбор формы образования (Право)

10. Носить школьную форму (Обязанность)

11. Посещать мероприятия в школе (Право)

Как вы видите, обязанностей у человека всегда больше чем прав. Невыполнение обязанностей человека влечет к ответственности