

**Контрольное мероприятие оценивания метапредметного результата
«Определять причину по данному следствию, устанавливая их в
логическую связь на основе текста»**

Объект оценивания: Предложение в виде:

Если (...причина...) и (...причина...), то (...следствие...).

Процедура оценивания:

Перед работой учащиеся получают устный инструктаж и письменное техническое задание.

1. Учащиеся с педагогом разбирают определение понятия «причинно – следственная связь», при необходимости рассматривают пример.

2. Каждому учащемуся выдается лист с техническим заданием, текст «Загадка бамбука», критерии оценивания.

3. По просьбе учащихся педагог может устно пояснить критерии начисления баллов.

4. Учащиеся подписывают листы (фамилия, имя, класс).

5. Задание учащиеся выполняют самостоятельно в течение 10 минут.

6. Проверка и оценивание выполненных работ проводится педагогом. После подведения итогов педагог знакомит учащихся с результатами процедуры.

Максимальное количество баллов – 6. Уровень умения определяется по таблице:

Уровень	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
Количество набранных баллов	0 -1 балла	2 балла	3 балла	4 балла

На следующем занятии учащиеся получают результаты своей работы и совместно с педагогом проводят анализ (по критериям оценивания).

Техническое задание:

1. Прочитай текст «Загадка бамбука».

2. Используя выданный текст, определи 2 причины для следствия «доносятся стоны и крики».

Ответ запиши в форме предложения по шаблону:

Если (...причина...) и (...причина...), то (...следствие...).

3. Работу выполняй самостоятельно в течение 10 минут.

Характеристика текста:

1. Текст содержит информацию для определения 2-х возможных причин для одного следствия.

2. Текст содержит избыточную информацию (присутствуют и не заданные для определения виды связей).

Текст «Загадка бамбука»

У большинства бамбуков стебли растут очень близко, образуя куст высотой в трёх – пяти, а то и в десятиэтажный дом! За сутки он может вырасти на 90 сантиметров! Ствол растёт в полный рост всего за 40 дней. А вот толщина стебля в 30 сантиметров – предел.

В один прекрасный день стволы неожиданно рушатся. Виной – цветение бамбука. А когда зацветёт – никто не знает. За одним бамбуком наблюдали 115 лет, а он так и не зацвёл! Самое удивительное, что погибает не только растение, которое зацвело, а вся бамбуковая роща. Гибнут даже растения, увезённые в другую страну! Но есть бамбуки, которые сохраняют жизнь и после цветения.

Люди, впервые оказавшиеся возле зарослей бамбука, сильно пугаются стонов и криков, доносящихся из бамбуковой рощи. Даже у опытных путешественников по коже бегают мурашки! А оказывается, это просто с рёвом прорастают молодые побеги бамбука и трутся друг о друга под порывом ветра стволы. А если бамбук засох, к этим стонам добавляются скрип, лязг и вой от сухих стволов. Можно только представить, какая какофония несётся из рощи!

Критерии оценивания:

Критерий оценивания	Параметры	Баллы
1. Наличие причины	Выделены 2 причины	2
	Выделена 1 причина	1
	Причины не выделены	0
2. Структура предложения	Выдержана предложенная структура предложения	1
	Не выдержана предложенная структура предложения	0
3. Соответствие времени	Уложился в заданное время	1
	Не уложился в заданное время	0
Всего баллов		4

Модельный ответ:

Если прорастают молодые побеги и трутся друг о друга, то доносятся стоны и крики

**Контрольное мероприятие оценивания метапредметного результата
«Умение выявлять и называть возможные и наиболее вероятные причины
события или явления на основе видео»**

Объект оценивания: Нумерованный список (причины события или явления)

Процедура оценивания:

Перед работой учащиеся получают устный инструктаж и письменное техническое задание.

1. Ученикам присваивается роль спортивного аналитика, т.е. они должны рассчитать возможность выигрыша спортсмена биатлониста в определенной гонке.
 2. Каждому учащемуся выдается лист с техническим заданием, критерии оценивания.
 3. По просьбе учащихся педагог может устно пояснить критерии начисления баллов.
 4. Учащиеся подписывают листы (фамилия, имя, класс).
 5. Просмотр видеоролика учащимися.
 6. Самостоятельное выполнение задания в течение 10 минут.
 7. Проверка и оценивание выполненных работ проводится педагогом.
- После подведения итогов педагог знакомит учащихся с результатами процедуры.

Максимальное количество баллов – 6. Уровень умения определяется по таблице:

Уровень	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
Количество набранных баллов	0-2 балла	3-4 балла	5балла	6 балла

На следующем занятии учащиеся получают результаты своей работы и совместно с педагогом проводят анализ (по критериям оценивания).

Техническое задание:

- 1.Подумайте и напишите 8 возможных причин события «Победа в гонке биатлона». Ответ оформите в виде нумерованного списка в первый столбец таблицы.
2. Используя просмотренный видеотекст, определите реальные причины события «Победа в гонке биатлона». Ответ запишите в форме нумерованного списка во второй столбец таблицы.
3. Работу выполняйте самостоятельно в течение 10 минут.

Характеристика видеотекста:

1. Видео содержит информацию для определения 4-х возможных причин для одного следствия.
2. Видео содержит избыточную информацию.

Таблица для оформления ответа учащимися:

Событие: победа в гонке биатлона.

Возможные причины	Реальные причины
-------------------	------------------

--	--

Критерии оценивания:

Критерий оценивания	Параметр	Балл
1. Количество возможных причин	Названо 8 причин	3
	Названо 6-7 причин	2
	Названо 1-5 причин	1
	Причины не выявлены	0
2. Реальная причина (из видео)	Причина названа	2
	Названа причина - синоним	1
	Причина не названа	0
3. Запись ответа	Ответ записан в виде нумерованного списка	1
	Структура нумерованного списка не выдержана	0
Всего баллов		6

Модельный ответ

Возможные причины	Реальные причины
1	1. выносливость
2	2. точность стрельбы
3	3. избегание ситуаций со своим и чужим падением
4	4. вера в себя
5	
6	
7	
8	

<https://yadi.sk/i/LW6hqi3p8mf0DQ> «Биатлонная мотивация» видеоролик

**Контрольное мероприятие оценивания метапредметного результата
«Умение выделять причину(ы) и следствие(я) события или явления на
основе текста»**

Объект оценивания: таблица

Процедура оценивания:

Каждому учащемуся выдается лист с техническим заданием, критерии оценивания.

- По просьбе учащихся педагог может устно пояснить критерии начисления баллов.
- Учащиеся подписывают листы для оформления ответов контрольного мероприятия.
- Самостоятельно выполняют задания в течение 15 минут.

Проверка и оценивание выполненных работ проводится педагогом. После подведения итогов педагог знакомит учащихся с результатами процедуры.

Максимальное количество баллов – 9. Уровень умения определяется по таблице:

Уровень	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
Количество набранных баллов	0-2 балла	3-4 балла	5-6 баллов	7-9 баллов

На следующем занятии учащиеся получают результаты своей работы и совместно с педагогом проводят анализ (по критериям оценивания).

Техническое задание:

1. Прочитайте текст.
2. Для данного текста выделены 3 события, по которым можно установить причинно-следственную связь:
 - *Образование горы мусора*
 - *Перегнивание мусора*
 - *Уничтожение мусора.*

Запишите в таблицу причины и следствия для этих **3-х событий**.

Ответ запишите в столбцы «Причина» и «Следствие».

Работу выполняйте самостоятельно в течение 15 минут.

Текст «Мусорное дело»

Год от года растёт количество мусора, выбрасываемого каждым жителем нашей планеты. Если весь накапливающийся за год мусор не уничтожить и не перерабатывать, а ссыпать в одну кучу, то может образоваться гора высотой с Эльбрус – высочайшую горную вершину Европы. Поэтому сейчас очень остро стоит проблема утилизации мусора.

В нашей стране основную часть мусора до сих пор вывозят на свалки. Современная свалка – это «ванна» с дном и бортами из глины или полиэтиленовой пленки, которые препятствуют попаданию вредных веществ за пределы свалки.

«Захороненный» на свалке мусор постепенно гниет и разлагается под действием микроорганизмов. Остатки пищи перегнивают всего за несколько недель, бумаге и картону для этого требуется 2-3 года, алюминиевые и жестяные консервные банки будут лежать на свалке несколько десятков лет,



а пластиковые отходы могут не разлагаться более сотни лет.

Мусор можно сжигать на специальных мусоросжигательных заводах. При этом удастся уменьшить объем отходов и получить некоторое количество электрической энергии. Однако даже при самой совершенной технологии сжигания эти заводы загрязняют атмосферу. Кроме того, значительное количество образующейся золы требует последующего захоронения.

Самый экологичный вариант обращения с бытовыми отходами – это вторичная переработка. Так, из макулатуры получают новую бумагу и картон, из автомобильных шин – крошку, которая незаменима в составе покрытий для спортивных площадок. Из пищевых отходов можно производить удобрение, повышающее плодородие почв. Металлы переплавляют, и они опять идут в дело, пластики перерабатывают и повторно производят, например, садовые скамейки или тазики. Как правило, на таких изделиях, ставят специальный знак, который показывает, что материал можно использовать многократно.



«Покупаем мусор»

В г. Москве появились «ФАНДОМАТЫ» – аппараты, предназначенные для покупки у населения алюминиевых банок и пластиковых бутылок (см. рисунок).

Аппарат очень прост в обращении. Пустую банку или бутылку нужно положить в специальное окошко приёма и через 3-4 секунды «ФАНДОМАТ» выдаст деньги. После сбора банки и бутылки отправляются на переработку.

Таблица для оформления ответа учащимися:

Событие	Причина	Следствие
Образование мусора	1. 2. 3.	1.
Перегнивание мусора	1.	1.
Сжигание мусора	1.	1.

Критерии оценивания:

Критерий оценивания	Параметр	Балл
1. Наличие причин	Названо 5 причин	3
	Названо 3-4 причины	2
	Названы 1-2 причины	1
	Причины не выявлены	0
2. Наличие следствий	Названо 5 следствий	3
	Названо 3-4 следствия	2
	Названо 1-2 следствия	1

	Следствие не названо	0
3. Логическая связь между причиной и следствием	Логическая связь выдержана (по 1 баллу за каждую)	3
	Логическая связь не выдержана	0
Всего баллов		9

Модельный ответ:

Событие	Причина	Следствие
Образование горы мусора	1. Не уничтожать мусор 2. Не перерабатывать 3. Ссыпать в одну кучу	1. Гора высотой с Эльбрус
Перегнивание мусора	1. Действие микроорганизмов	1. Мусор постепенно гниет 2. Мусор разлагается
Уничтожение мусора	1. Сжигание мусора на заводах	1. Уменьшение объема отходов 2. Получение электрической энергии

**Контрольное мероприятие оценивания метапредметного результата
«Умение устанавливать причинно-следственные связи в виде «эффекта домино»**

Объект оценивания: схема (логическая цепочка из причин и следствий)

Процедура оценивания:

Перед работой с учащимися можно провести беседу о игре в домино, правилах хода. Учащиеся выходят на понимание цепочки

П1 – С1

П2 – С2 –

П3 – или

П1 – С1 (П2) – С2(П3) – ...

1. Каждому учащемуся выдается лист с техническим заданием, критерии оценивания.
2. По просьбе учащихся педагог может устно пояснить критерии начисления баллов.
3. Учащиеся подписывают листы (фамилия, имя, класс).
4. Самостоятельное выполнение задания в течение 10-15 минут.
5. Проверка и оценивание выполненных работ проводится педагогом. После подведения итогов педагог знакомит учащихся с результатами процедуры.

Максимальное количество баллов – 6. Уровень умения определяется по таблице:

Уровень	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
---------	--------	---------------	---------	---------

Количество набранных баллов	0-2 балла	3-4 балла	5балла	6 балла
-----------------------------	-----------	-----------	--------	---------

На следующем занятии учащиеся получают результаты своей работы и совместно с педагогом проводят анализ (по критериям оценивания).

Техническое задание:

1. Прочитайте текст.
2. Используя выданный текст, составьте логическую цепочку из причин и следствий для события «вымирание динозавров».
3. Ответ запишите в виде схемы «домино» $П1 - С1 - С2 - С3 - \dots$, где Следствие 1 для Причины 1 становится Причиной 2 для Следствия 2. (П - это причина события, С – следствие).
4. Работу выполняйте самостоятельно в течение 15 минут.
5. Если тебе трудно выполнить задание, то можно взять пустую схему из звеньев и ее заполнить.

Характеристика текста:

1. Текст содержит информацию для определения логической цепочки из 5 звеньев.
2. Для события, данного в тексте можно выстроить одну цепочку в форме «домино».
3. Текст содержит избыточную информацию (присутствуют и не заданные для определения виды связей).

Текст

Почему вымерли динозавры?

Динозавры вымерли!

Это, пожалуй, единственный факт о них, с которым согласны все учёные.

А вот касательно причин исчезновения гигантских ящеров до сих пор ведутся споры. Популярным является мнение, что их массовая гибель была вызвана столкновением гигантского астероида с Землёй. Однако есть много других интересных предположений, которые могут дополнять общепринятую теорию или же рассматривают альтернативные взгляды.

Когда произошло вымирание динозавров?

Следует отметить, что вымирание не было мгновенным, как это обычно нам преподносят некоторые фильмы и телепередачи. Даже если отталкиваться от теории столкновения Земли с астероидом, то после этого все динозавры не погибли сразу, но процесс уже был запущен... Началось вымирание в конце так называемого «мелового периода» (около 250 млн. лет тому назад) и длилось около 5 миллионов лет (!). В этот период исчезло множество видов животных и растений. Тем не менее, динозавры довольно долго были доминирующим видом на Земле – около 160 миллионов лет. В этот период исчезали и



появлялись новые виды, динозавры эволюционировали, приспосабливались к изменениям климата и смогли пережить несколько массовых вымираний, пока не случилось нечто, что привело к постепенной и окончательной их гибели. Для справки: «Человек разумный» живёт на Земле лишь 40 тыс. лет.

Рассмотрим версию с астероидом, которую очень популяризовали и во многом исказили СМИ и киномейкеры.

В Мексике есть кратер Чиксулуб. Считается, что он образовался именно после падения того зловещего астероида, который спровоцировал массовое вымирание динозавров. Непосредственно сам астероид вызвал огромные разрушения в районе своего падения. Почти всё живое было в этой области уничтожено, а вот остальные жители Земли пострадали от последствий падения этого космического тела. По планете прошла мощная ударная волна, в атмосферу поднялись тучи пыли, проснулись спящие вулканы, планету окутали плотные облака, которые практически не пропускали солнечный свет. Соответственно в разы поубавилось количество растительности, которая была источником пищи для травоядных динозавров, а они в свою очередь позволяли выживать хищным ящерам.

По мнению некоторых ученых астероид не был столь крупным, чтобы запустить череду катаклизмов. К тому же и до этого события, и после – с землёй сталкивались другие похожие космические тела, но массовых вымираний они не провоцировали. Версия, что этот астероид занёс на планету микроорганизмы, которые поразили динозавров, тоже имеет место, хоть и не столь вероятна.

Скептикам и в этом случае есть что сказать. Многие учёные считают, что изменения, вызванные аномальной вулканической активностью, были постепенными, а динозавры имели высокую способность к приспособлению, которая и помогала им переживать разливного рода капризы природы. Так почему они не могли адаптироваться в этот раз? Вопрос без ответа. Источник https://pikabu.ru/story/razbor_gipotez_o_vyimiranii_dinozavrov_4641759

Критерии оценивания:

Критерий оценивания	Параметр	Балл
2. Количество звеньев	Названо 5-6 звеньев	2
	Названо 3-4 звена	1
	Названо 0-2 звена	0
2.Связь причины и следствия	ПСС установлена в 4-5 случаях и более	3
	ПСС установлена в 3-х случаях и более	2
	ПСС установлена в 2-х случаях и более	1
	ПСС не установлена или в 1 случае	1
3.Запись ответа	Выдержана структура в виде домино	1
	Не выдержана структура «домино»	0
Всего баллов		6

Модельные ответы:

- 1) Падение астероида---ударная волна---тучи пыли----плотные облака пыли---отсутствие света---гибель растений---гибель растительноядных динозавров---гибель хищных динозавров
- 2) Падение астероида---ударная волна---вулканическая активность----плотные облака пыли---отсутствие света---гибель растений---гибель растительноядных динозавров---гибель хищных динозавров
- 3) Падение астероида---занос микроорганизмов---заражение динозавров---гибель динозавров