

Примеры учебных ситуаций на установление причинно-следственных связей, реализуемых на уроках

Учебная ситуация достижения умения различать причину и следствие, устанавливая их в логическую связь на основе текста

Автор: Кобелева Г.А., учитель географии

6 класс, география

Тип работы –**выбор.**

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Объект оценивания
1. Учебная ситуация: ПК Тундра, взаимосвязь компонентов природы. Задача: принять учебную задачу	Мотивирует детей на участие в образовательном мероприятии.	Слушают учебную задачу	
2. Знакомство с текстом о тундре и готовой схемой. Задача: поиск необходимой информации	Контролирует и оказывает помощь	Знакомятся с текстом и схемой	
3. Поиск неверной логической связи в схеме. Задача: умение сопоставлять текст и схему	Контролирует и оказывает помощь	Работают над схемой, ищут неверную логическую связь, сравнивают с текстом.	Выбор ошибочного решения

4.Объяснение выбора. Задача: Умение находить причины и следствия в тексте	Контролирует и оказывает помощь	Дети сформулируют свое решение: почему данная логическая связь ошибочная. Подтверждают примером из текста.	Умение объяснить факт ошибочного решения
---	---	--	--

Дидактический материал

Техническое задание

1. Выход к проблеме ПК тундра, взаимосвязь компонентов природы
2. Детям предлагается текст и готовая логическая связь.
3. Прочитать текст, найти причину и следствие возникновения многолетней мерзлоты и её влияния на другие объекты.
4. Изучить готовую схему связей между компонентами природы.
5. Выбрать из предложенных схем несоответствие причины и связи.
6. Объяснить решение- почему данная связь не соответствует действительности..

Тундра — вид природных зон, лежащих за северными пределами лесной растительности, пространства с вечномёрзлой почвой, не заливаемой морскими или речными водами. Главная черта тундры — заболоченные низменности в условиях сурового климата, высокой относительной влажности, сильных ветров и многолетней мерзлоты. Растения в тундре прижимаются к поверхности почвы, образуя переплетающиеся побеги в виде подушки. Растительность тундры составляют в первую очередь лишайники и мхи; встречающиеся покрытосеменные растения — невысокие травы : осоки, полярные маки и др., кустарники и кустарнички (например, дриада, некоторые карликовые виды берёзы и ивы, ягодные кустарнички княженика, голубика, морошка). Реки и озёра богаты рыбой (нельма, чир, омуль, ряпушка и другие). Заболоченность тундры позволяет развиваться большому количеству кровососущих насекомых, активных в летний период. Из-за холодного лета в тундре практически нет пресмыкающихся: низкие температуры ограничивают возможность жизнедеятельности холоднокровных животных.

Причинно-следственные связи:

Суровость климата - многолетняя мерзлота

Многолетняя мерзлота - заболоченность территории

заболоченность территории – отсутствие высоких деревьев

заболоченность тундры – большое количество насекомых

холодное лето – отсутствуют пресмыкающиеся

Критерии оценивания

Критерий	параметры	баллы
----------	-----------	-------

оценивания		
1.Поиск несоответствующей связи	Названа несоответствующая связь	1
	Не названа несоответствующая связь	0
2. Объяснение своего выбора	Дано полное объяснение несоответствия	2
	Объяснение дано общей фразой	1
	Объяснение отсутствует	0
Всего баллов		3

**Учебная ситуация достижения умения различать причину и следствие,
установить их в логическую связь на основе текста**

Автор: Терентьева Л.В., учитель биологии и химии

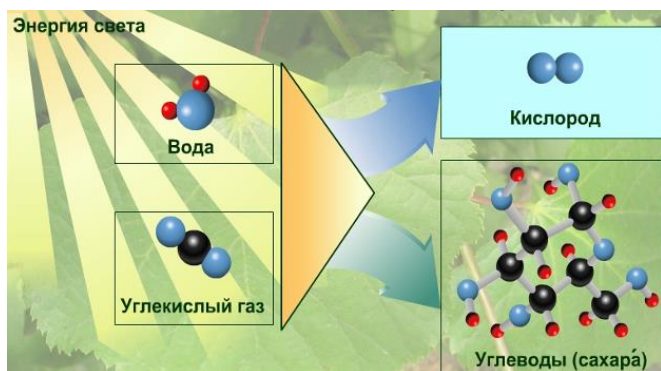
6 класс, биология

Тема: Внутреннее строение листа

Учебная ситуация на этапе изучения материала

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат
1.Мотивация Задача: выход на цель деятельности	Демонстрирует картинку фотосинтеза и текст о фотосинтезе. Формулирует проблемный вопрос	Принимают учебную задачу, формулируют задачу урока	Выход на тему урока
2. Изучение материала: работа с текстом, рисунком и дополнение фраз Задача: поиск необходимой информации	Выдает задание, контролирует и оказывает помощь	Знакомятся с текстом, рисунками, дополняют фразы.	Узнали особенности строения листа- причины выполняемой функции
3.Проверка выполнения задания Задача: оценка умения	Выдает эталон, организует обсуждение результатов	Оценивают полноту и правильность	Оценка умения

Дидактический материал
Этап1.



Когда-то, где-то на Землю упал луч солнца, но он упал не на бесплодную почву, он упал на зелёную былинку пшеничного ростка, или, лучше сказать, на хлорофилловое зерно. Ударяясь о него, он потух, перестал быть светом, но не исчез. Он только затратился на внутреннюю работу и вместе с углекислым газом и водой образовал крахмал. Этот крахмал, превратясь в растворимый сахар, после долгих странствований по растению отложился, наконец, в зерне в виде крахмала же или в виде клейковины»

Из доклада К.А. Тимирязева «Космическая роль растения», 1903 год.

Почему только лист может выполнять эту роль?

Этап 2.

Задание: Прочитайте текст учебника и закончите предложения:

1. Свет легко проникает в лист, потому что...
2. Углекислый газ свободно проходит в лист, потому что...
3. В листе идет синтез веществ, потому что...
4. Вода легко доходит до клеток мякоти листа, а органические вещества оттекают из него потому что..

Этап 3.

Эталон

1. Свет легко проникает в лист, потому что *кожица листа прозрачная*
2. Углекислый газ свободно проходит в лист, потому что *в нижней кожице есть устьица и межклетники в мякоти листа.*
3. В листе идет синтез веществ, потому что *в клетках содержится хлорофилл.*
4. Вода легко доходит до клеток мякоти листа, а органические вещества оттекают из него, потому что *в листе есть проводящая ткань в жилках листа.*

Критерии оценки:

Правильность определены все причины – 4б

Задание выполнено вовремя- 2б

Учебная ситуация достижения умения выявлять и называть возможные и наиболее вероятные причины события или явления на основе текста и иллюстраций

Автор: Зайникова А. Р.

6 класс, история

Тема «Политическая раздробленность на Руси»

Дети с уроков всеобщей истории знают причины феодальной раздробленности европейских стран.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат
1.Мотивация. Предлагаю учащимся рассмотреть карту и ответить на вопрос: В чем основная причина феодальной раздробленности Западно - европейских стран на примере Франции? Какова была причина раздробленности на Руси?	Мотивирует детей на участие в образовательном мероприятии. Дать основу таблицы.	Изучают карту и отвечают на вопрос: Составляют таблицу исходя из собственного опыта.	Определяют возможные причины
2. Изучение материала по учебнику и тексту <u>Задача:</u> поиск необходимой информации Составление таблицы по вероятным причинам данной ситуации. <u>Задача:</u> научить выявлять причины по заданной ситуации и выбирать наиболее вероятные причины.	выдает источники информации	Дети читают, выбирают наиболее вероятные причины согласно предложенной ситуации. Дополняют таблицу, указывая наиболее вероятные причины	Умеют выбирать наиболее вероятные причины, согласно предложенной ситуации.
4. Оценивание таблицы по эталону	Выдает эталон	Сравнивают, оценивают	Оценка умения

Дидактический материал

1 этап Карта



7. Политическая раздробленность Руси (§ 9)



Таблица для заполнения возможных причин

Возможные причины	Вероятные причины	последствия

2 этап

Возможные причины	Вероятные причины	Последствия

Любечский съезд

Съезд князей в Любече (Любечский съезд) – встреча между русскими князьями во время первой междоусобной войны с целью заключить договор и поделить владения. Съезд князей в Любече состоялся в 1097 году.

Конец 11 века для Руси выдался очень тяжелым. Страна находилась в состоянии постоянной войны – с одной стороны половцы постоянно совершали набеги на пограничные территории, с другой стороны внутри шли постоянные междоусобные войны между князьями за право властвовать на Руси. Для того, чтобы избавиться от набегов иностранных захватчиков, враждующие князья должны были наладить мир и создать единое войско. Именно это желание и послужило основной причиной для созыва Любечского съезда князей.

В съезде приняло участие шесть князей. Собрание было созвано по инициативе Владимира Мономаха, который произнес речь перед собравшимися о необходимости создания единого войска для победы над половцами. Для того, чтобы решить все вопросы, возникшие между князьями, Владимир Мономах предложил заново поделить территории и сферы влияния, чтобы каждому досталось то, что он хочет. После долгих разговоров цель съезда князей в Любече была достигнута – территории были разделены, а государство готово к формированию единой армии для противостояния половцам.

Итоги Любечского съезда князей:

Святополк Изяславич — Киев с Туровом и Пинском и титул великого князя;

Владимир Мономах — Переяславское княжество, Суздальско-Ростовская земля, Смоленск и Белоозеро;

Олег и Давыд Святославичи — Чернигов и Северская земля, Рязань, Муром и Тмутаракань;

Давыд Игоревич — Владимир-Волынский с Луцком;

Василько Ростиславич (с братом) — Теребовль, Червень, Перемышль.

Съезд князей в Любече был первым подобным собранием в Киевской Руси и его решения должны были создать прочный фундамент для нового единого и более мощного государства, которое способно отразить атаку захватчиков. Однако этому помешало предательство. Предателем стал князь Давыд Игоревич.

Сразу после завершения собрания, Давыд Игоревич тайно встретился с киевским князем Святополком и сообщил ему о сговоре - будто Владимир Мономах и Василько Ростиславич решили тайно захватить престол в обход других князей. Святополк поверил и пригласил Василько к себе в Киев, где последний был немедленно обвинен Давыдом в предательстве и заключен в темницу. В результате этого предательства разразилась новая междоусобная война.

Основные решения первого Любечского съезда князей должны были остановить войну, но из-за предательства, ситуация лишь усугубилась.

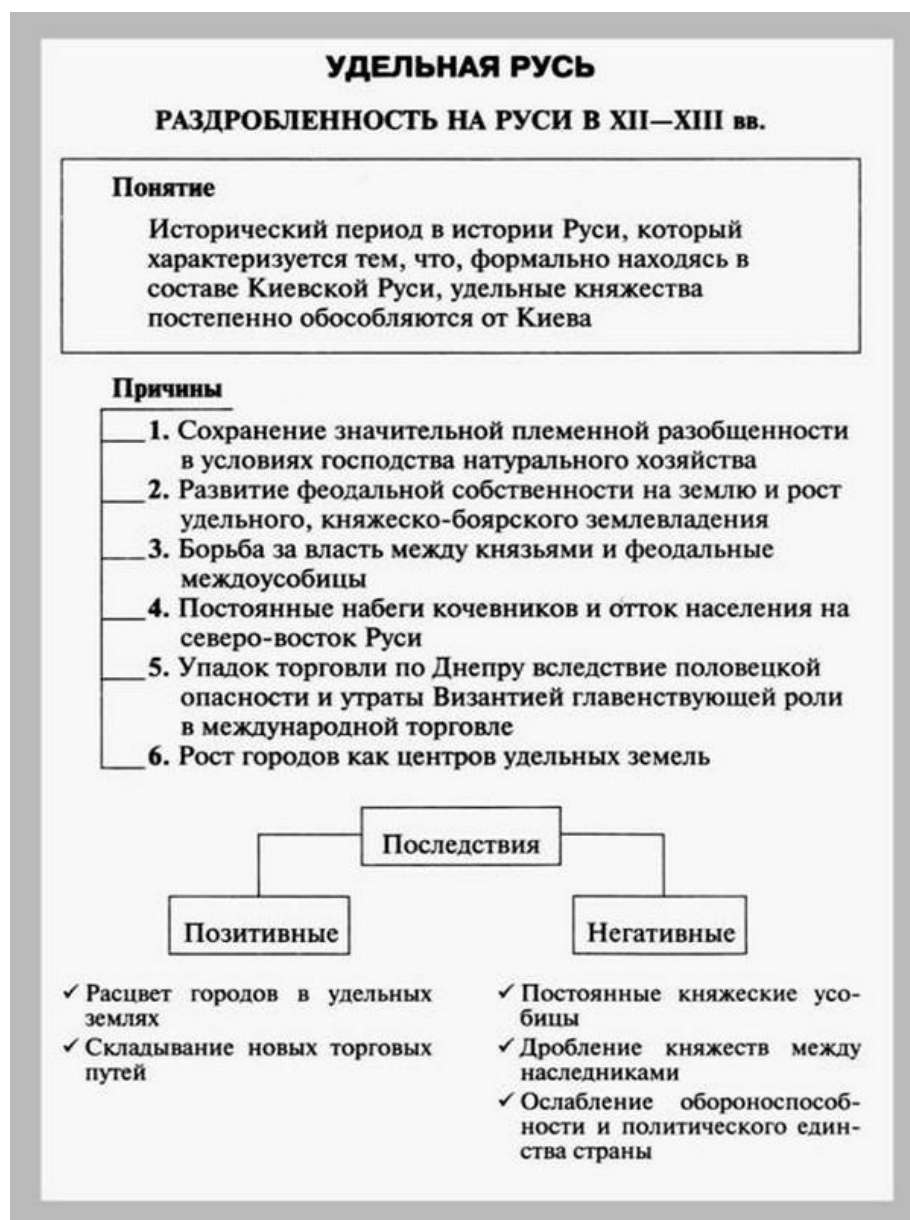
Видя, что князья снова стали воевать, Владимир Мономах решил созвать еще один съезд, который прошел в 1110 году недалеко от Киева. Во время собрания князья постановили, что они прощают поступок Давыда и не собираются ему мстить. В подтверждение этого Святополк подарил Давыду

города Черторижск и Дубна, а другие князья выделили значительные суммы денег.

Междоусобица была прекращена, а государство наконец могло следовать решениям первого Любечского съезда, который провозглашал мир между князьями и единое государство.

3 этап

Эталон



Учебные ситуации достижения умения выявлять и называть возможные и наиболее вероятные причины события или явления на основе иллюстраций или текста.

Автор: Лузина Ольга Геннадьевна

Предмет: информатика, автор учебника Л.Л. Босова, 2017 г.

Класс: 7

Тема 1. «Основные компоненты компьютера и их функции»

Учебная ситуация на этапе изучения материала

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат
1. Мотивация. Рассказ учителя о названиях компьютера в разный период времени. Почему менялись аббревиатуры и понимание понятия компьютер? <u>Проблемный вопрос:</u> Почему современный компьютер называют универсальным электронным программно-управляемым устройством?	Задаёт вопросы	Отвечают на вопросы учителя, высказывая своё мнение	Выход на цель работы: дать определение понятия «компьютер»
2. Изучение нового материала Выявление возможных причин: работа с готовыми определениями понятия «компьютер». <u>Задача:</u> научить называть возможные причины по заданной ситуации	Организует работу с готовыми определениями	Сопоставляют определения понятий, называют возможные причины, заполняют 1 столбец табл.	Обговорили возможные причины события
3. Изучение нового материала Изучение материала по презентации к учебнику или п.2.1.1. Заполнение 2 столбца таблицы <u>Задача:</u> научить выявлять реальные причины	Организует выбор источников изучения материала	Заполняют 2 столбец таблицы	Умеют находить реальные причины события в тексте
4. Проверка выполнения задания <u>Задача:</u> оценка умения	Показывает эталон, организует обсуждение выполнения задания	Оценка по критериям	Оценка умения

Дидактический материал

Этап 1.

Первый компьютер был создан в 1945 году в США. Для обозначения компьютерной техники 1940 – 1970-х годов часто используется аббревиатура

ЭВМ (электронная вычислительная машина). В настоящее время компьютером называют универсальное устройство. Почему?

Этап 2-3.

Работа с определениями понятий «компьютер»

1. Компьютер – это электронно-вычислительная машина, способная выполнять заданную последовательность операций, называемую программой.

2. Компьютер — устройство, способное выполнять заданную, чётко определённую, изменяемую последовательность операций.

3. Компьютер – электронное программно управляемое устройство.

Техническое задание:

1. Подумайте и напишите 5 возможных причин события «Компьютер – универсальное устройство». Ответ оформите в виде нумерованного списка в первый столбец таблицы.

2. Используя п.2.1.1., определите реальные причины события. Ответ запишите в форме нумерованного списка во второй столбец таблицы.

3. Работу выполняйте самостоятельно в течение 4 минут.

Таблица для выполнения технического задания

Возможные причины	Реальные причины
1	
2	
3	
4	
5	

Эталон ответа:

	Реальные причины
	1. Используется для обработки информации 2. Используется для хранения информации 3. Используется для передачи различной информации 4. Использование в разных видах деятельности

Этап 4

Объект оценивания: таблица

Критерии оценивания:

Критерий оценивания	Параметр	Балл
Количество возможных причин	Названо 5 причин	3
	Названо 3-4 причин	2
	Названо 1-2 причин	1
	Причины не выявлены	0
2. Реальная	Причины названы (16 за	4

причина (из текста)	кажд.)	
	Названа причина - синоним	0,5(за каждую)
	Причина не названа	0
3.Запись ответа	Ответ записан в виде нумерованного списка	1
	Структура нумерованного списка не выдержана	0
Всего баллов		6

Тема 2. «Программное обеспечение компьютера»

Учебная ситуация на этапе закрепления изученного материала на умение устанавливать реальные причины события.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат
1.Проблемная ситуация: На этапе загрузки компьютера происходит поочередное обращение к имеющимся в компьютере дискам с целью обнаружения среди них системного диска. Почему однозначно не указывают, какой именно диск является системным?	Задает вопрос	Слушают учителя	Поставлен вопрос для проверки понимания предметного материала.
2. Выявление реальной причины события	Дает техническое задание	Выполняют техническое задание	Получен ответ на вопрос
3. Проверка выполнения задания <u>Задача:</u> оценка умения	Предъявляет эталон, организует обсуждение результатов	Оценивают по критериям	Оценка умения

Дидактический материал:

Этап 1

Информация, полезная для ответа на вопрос:

Если в процессе поиска системного диска происходит обращение к устройству, в которое помещен любой диск, то на экране монитора появляется сообщение «Non system disk», загрузка операционной системы прекращается и компьютер становится неработоспособным.

Этап 2

Техническое задание:

1.Подумайте и напишите реальную причину события «Определение системного диска».

2. Запишите ответ, закончив предложение: «Однозначно не указывают, какой именно диск является системным, так как.....».

3. Работу выполняйте самостоятельно в течение 3 минут.

Этап 3

Эталон ответа:

«Однозначно не указывают, какой именно диск является системным, так как последовательность обращения к дискам компьютера определяется настройками BIOS, которые могут меняться под пользователя».

Объект оценивания: законченное предложение.

Критерии оценивания

Критерий оценивания	Параметр	Балл
Реальная причина	Причина названа	2
	Названа причина - синоним	1
	Причина не названа	0
Запись ответа	Ответ записан в виде импликации	1
	Структура импликации не выдержана	0
Всего баллов		3

Тема 3. «Оценка количественных параметров текстовых документов»

Учебная ситуация на этапе закрепления изученного материала на умение устанавливать реальные причины события.

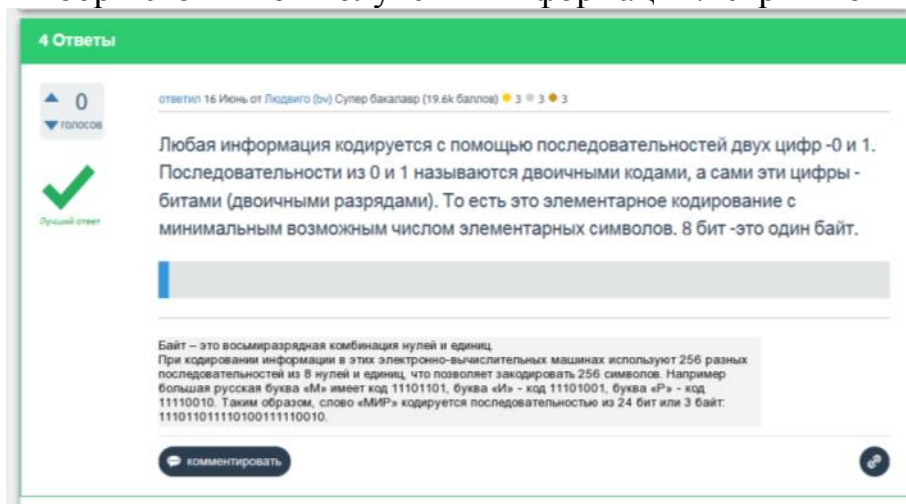
Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат
1.Проблемный вопрос: Почему кодировки, в которых каждый символ кодируется цепочкой из восьми нулей и единиц, называют иначе <i>однобайтовыми</i> ?	Задаёт вопрос	Слушают учителя	Поставлен вопрос для проверки понимания предметного материала.
2. Подбор возможных причин <u>Задача этапа:</u> научить называть возможные причины для события	Организует обсуждение (фронтальная работа) Записывает ответы на доску	Выдвигают возможные причины	Учащиеся умеют называть возможные причины
3. Выявление реальной причины события	Направляет на выбор	Находят ответ на	Получен ответ на вопрос

Задача этапа: научить находить реальные причины события	источников получения информации	вопрос учителя	
4. Проверка выполнения задания Задача: оценка умения	Предъявляет эталон, организует обсуждение результатов	Оценивают по критериям	Оценка умения

Дидактический материал:

Этап 3

Выбор источников получения информации: скриншот или учебник стр.181.



Этап 4

Эталон ответа:

Вес символа 8 бит или 1 байт Однобайтовая кодировка

Объект оценивания: предложение в виде схемы: Причина Следствие
Критерии оценивания

Критерий оценивания	Параметр	Балл
Реальная причина	Причина названа	2
	Названа причина - синоним	1
	Причина не названа	0
Всего баллов		2

Учебная ситуация достижения умения выявлять и называть возможные и наиболее вероятные причины события или явления в тексте, на иллюстрациях и видео.

Автор: Кобелева Г.А., учитель географии
7 класс.

1. Тема «Антарктида»

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат
1. Учебная ситуация: Антарктида-самый высокий материк Работа с картой и профилем материков <u>Задача:</u> принять учебную задачу	Мотивирует детей на участие в образовательном мероприятии. Организует работу по карте	Слушают учебную задачу Определяют по карте высоту материков	Умеют определять самую высокую точку каждого материка
2. Знакомство с текстом «Рельеф Антарктиды» <u>Задача:</u> научить выявлять причины по заданной ситуации и выбирать наиболее вероятные причины.	Подбирает текст по заданной ситуации	Выбирают наиболее вероятные причины согласно предложенной ситуации.	Умеют выбирать наиболее вероятные причины, согласно предложенной ситуации.
3. Составление таблицы по возможным причинам данной ситуации. <u>Задача:</u> научить составлять таблицу	Дать основу таблицы. Подбирает текст по данной ситуации.	Составляют таблицу исходя из собственного опыта.	Умеют составлять таблицу по заданным параметрам
4. Дополнить таблицу, указывая наиболее вероятные причины ситуации. <u>Задача:</u> научить выявлять наиболее вероятные причины	Контролирует и оказывает помощь в работе.	Дополняют таблицу, указывая наиболее вероятные причины, согласно предложенной ситуации.	Умеют выбирать наиболее вероятные причины, согласно предложенной ситуации.

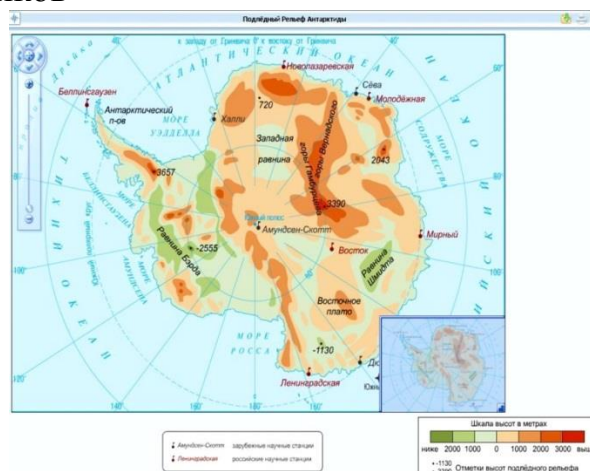
события			
---------	--	--	--

Дидактический материал

1 этап

Выход к проблеме «Антарктида - самый высокий материк»

Работа с картой и профилем материков



2 этап

Знакомство с предложенной учителем образцом таблицы.

Составление 1 и 2 столбика таблицы: ситуация и возможные варианты причины, согласно предложенной ситуации.

Факт	Доказательство факта (особенности рельефа)	Возможные причины явления	Наиболее вероятная причина явления
Антарктида-самый высокий материк			

3 этап

Текст учебника «Климат Антарктиды»

Техническое задание

1 этап:

Факт «Антарктида-самый холодный материк»

Используя карту найдите и запишите доказательства данного факта

Время на выполнение задания - 3 минуты.

2 этап:

Запишите возможные причины факта «Антарктида-самый холодный материк».

Ответ запишите в форме нумерованного списка.

Время на выполнение задания - 5 минут.

3 этап:

Прочитайте текст «Климат Антарктиды», выпишите ключевые слова

Время на выполнение задания - 5 минут.

4 этап:

Используя прочитанный текст, атлас, определите наиболее вероятную причину данного факта.

Дополните таблицу (3 ст.): наиболее вероятные причины, согласно предложенной ситуации.

Время на выполнение задания - 5 минут.

Объект оценивания – таблица (этап 2-4)

Критерии оценивания

Критерий оценивания	Параметры	Баллы
Количество возможных причин	Названо 3 причины	3
	Названо 2 причины	2
	Названа 1 причина	1
	Причины не выявлены	0
Реальная причина (из данного текста)	Причина названа	2
	Названа причина - синоним	1
	Причина не названа	0
Запись ответа (нумерованный список)	Ответ записан в виде нумерованного списка	1
	Структура нумерованного списка не выдержана	0
Всего баллов		6

**Учебная ситуация формирования метапредметного результата
«Умение выделять причину(ы) и следствие(я) события или явления на
основе текста»**

Учитель: Кобелева Г.А.

8 класс, география

Тема «Западно-Сибирская равнина»

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат
------	----------------------	-----------------------	-----------

1. Мотивация. На Западно-Сибирской равнине располагают-ся около одного миллиона озёр, общая площадь которых составляет более 100 тыс. км². Принадлежит равнине и мировой рекорд и по количеству болот на единицу площади (площадь заболоченной территории около 800 тысяч квадратных километров). <u>Проблемный вопрос:</u> Почему на территории Западно-Сибирской равнины много озер и болот? <u>Задача:</u> создать проблемную ситуацию	Мотивирует детей на участие в образовательном мероприятии. Создает проблемную ситуацию.	Слушают учебную задачу	
2. Работа с текстом «Природа Сибири» <u>Задача:</u> научить выявлять причины и следствие по заданной ситуации.	Подбирает разные ситуации	Выбирают причины и следствие согласно предложенно й ситуации.	Умеют выявлять причины и следствие, согласно предложенно й ситуации.
3. Заполнение таблицы (выделение причин(ы) и следствий(я) события или явления на основе текста). Оценивают работу по критериям <u>Задача:</u>научить составлять таблицу. Оценить результат работы по критериям.	Дать основу таблицы.	Заполняют таблицу Оценивают	Умеют составлять таблицу по заданным параметрам

Дидактический материал

1 этап

Выход к проблеме: «На Западно-Сибирской равнине располагаются около одного миллиона озёр, общая площадь которых составляет более 100 тыс. км².Принадлежит равнине мировой рекорд и по количеству болот на единицу площади (площадь заболоченной территории около 800 тысяч квадратных километров)».

Почему на территории Западно-Сибирской равнины много озер и болот?

2 этап

Событие	Причина	Следствие
На территории Западной Сибири много озер и болот		

3 этап

Текст «Природа Западной Сибири»

Природа Западной Сибири

Поверхность Западно-Сибирской низменности равнинная с довольно незначительным перепадом высот. Тем не менее, рельеф равнины достаточно разнообразен. Самые пониженные участки равнины (50-100 м) располагаются преимущественно в центральной и северной её частях. Вдоль западной, южной и восточной окраин протягиваются невысокие (до 200—250 м) возвышенности.

Большая часть осадков выпадает летом и приносится воздушными массами, приходящими с запада, со стороны Атлантики. В период с мая по октябрь Западная Сибирь получает до 70-80 % годовой суммы осадков. Особенно много их в июле и августе, что объясняется интенсивной деятельностью на арктическом и полярном фронтах. Количество зимних осадков сравнительно невелико и составляет от 5 до 20-30 мм/мес. На юге в некоторые зимние месяцы снег иногда совсем не выпадает.

Суровый климат северных районов Западной Сибири способствует промерзанию грунтов и широкому распространению вечной мерзлоты. На полуостровах Ямал, Тазовском и Гыданском мерзлота встречается повсеместно. В этих районах сплошного (слитного) её распространения мощность мерзлого слоя весьма значительна (до 300—600 м), а температуры его низкие (на водораздельных пространствах — 4, -9°, в долинах -2, -8°). За короткое лето в северных и центральных районах грунт не успевает полностью оттаивать.

На Западно-Сибирской равнине располагаются около одного миллиона озёр, общая площадь которых составляет более 100 тыс. км². По происхождению котловин они разделяются на несколько групп: занимающие первичные неровности равнинного рельефа; термокарстовые; моренно-ледниковые; озёра речных долин, которые в свою очередь делятся на пойменные и старичные. Своеобразные озера — «туманы» — встречаются в приуральской части равнины. Они располагаются в широких долинах, разливаются весной, резко сокращая свои размеры летом, и к осени многие вообще исчезают. В южных районах озера нередко заполнены солёной водой. Западно-Сибирской низменности принадлежит мировой рекорд по количеству болот на единицу площади (площадь заболоченной территории около 800 тысяч квадратных километров).

Объект оценивания: таблица

Техническое задание:

1. Выявить из предложенного текста причины и следствия явления.

2. Заполнить причины и следствия в соответствующие столбцы таблицы, установив их в логическую связь.
3. Время на выполнение задания - 7 минут.

Критерии оценивания:

Критерий	Параметр	Балл
Логическая связь между причиной и следствием	5-6 логических связей	5
	4 логических связи	4
	3 логических связи	3
	2 логических связи	2
	1 логическая связь	1
	Логическая связь не выдержана	0

Эталон:(модельный объект оценки)

Событие	Причина	Следствие
На территории Западно-Сибирской равнины много озер и болот	Пониженный рельеф	Вода застаивается
	Большое количество осадков	Накапливание поверхностной воды
	Суровый климат (низкие температуры и мало снега)	Промерзание грунта
	Короткое лето, грунт не успевает оттаивать	Многолетняя мерзлота
	Многолетняя мерзлота	Вода не просачивается вглубь земли
	На территории болот почвы торфяные	Торф удерживает воду

Учебная ситуация достижения умения выявлять и называть причинно – следственные связи по эффекту домино

Автор: Зайникова А. Р.

Всеобщая история, 8 класс

Тема: «Консульство и образование наполеоновской империи»

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат
-------	----------------------	-----------------------	-----------

1 Мотивация. Предлагаю учащимся ответить на проблемный вопрос: назовите основные признаки империи?	Мотивирует детей на участие в образовательном мероприятии.	отвечают на проблемный вопрос	Основной признак: государство с большой территорией
2. Работа над текстом <u>Задача:</u> научить выявлять причинно-следственные связи по эффекту домино.	Выдает текст, актуализирует прием «Эффект домино»	Дети читают текст. Составляют логическую цепочку причинно-следственных связей	Логическая цепочка
4. Проверка логической цепочки	Контролирует и оказывает помощь в работе	Оценивают	Умеют выбирать причинно-следственные связи согласно предложенной ситуации.

Дидактический материал

С 1789 г. во Франции произошло столько переворотов, что события 18—19 брюмера не обеспокоили санкюлотов. Большинство граждан не сочувствовали идее возвращения монархии. Генерал Бонапарт, человек с республиканским прошлым, был принят спокойно в качестве главы государства. Установив военную диктатуру, Бонапарт занялся восстановлением экономики, государственного управления и правовой системы. Он готовился управлять страной буржуа, крестьян и собственников.

Принятая в декабре 1799 г. новая конституция провозглашала своими принципами «успокоение, порядок, законность». Сенат, высшая законодательная палата, вручал на 10 лет исполнительную власть трём консулам. Наибольшими правами наделялся Первый консул. Ему принадлежало право создавать законы, объявлять войну и заключать мир, назначать министров и чиновников. Он обладал большей властью, чем Людовик XVI по конституции 1791 г. Второй и Третий консулы имели только совещательный голос. Законодательная власть резко ограничивалась. Конституция восстановила всеобщее избирательное право. Однако местное самоуправление уничтожили, в департаменты для управления посылали правительственных чиновников — префектов. В городах вместо выборных коммун назначались мэры.

В стране установился режим личной власти. В конце своей жизни Наполеон скажет: «Революция — беда поколения, которое её совершает».

Французы устали от революции, и режим личной власти был одобрен на плебисците (всенародном опросе).

Так Наполеон Бонапарт, «сын революции», стал главной политической фигурой во Франции. Страна вступила на путь гражданского мира.

Период с 1799 до 1804 г., когда власть сосредоточилась в руках консулов, историки называют консульством.

В период консульства в интересах собственников были приняты законы, подтверждавшие право владения имуществом, приобретённым в годы революции. Лозунг «Свобода, равенство и братство!» заменили на лозунг «Свобода, равенство и собственность!».

Правительство всячески поощряло развитие предпринимательской деятельности. Крупной буржуазии предоставлялись выгодные государственные заказы. В марте 1801 г. в Париже открылась промышленная выставка, на которой демонстрировалась продукция 150 заводов.

Наполеон Бонапарт провёл реформу финансовой системы, включая создание французского банка и укрепление новой денежной единицы — франка. В стране развернулось большое строительство. Столица Франции стала ещё красивее.

Политика Наполеона ускорила промышленный переворот, создавались новые рабочие места. Однако стачки и союзы рабочих запрещались. Часть газет была закрыта. Оставшимся запретили касаться политических вопросов. Тех, кто проявлял недовольство политикой Первого консула, ожидали казни, аресты, высылки.

Ответ:

переворот → Бонапарт, глава государства → Установил военную диктатуру → установился режим личной власти → в интересах собственников были приняты законы → развитие предпринимательской деятельности.

Учебная ситуация достижения умения выявлять и называть причинно – следственные связи по эффекту домино

Автор: Терентьева Л.В., учитель биологии
9 класс

1. Тема «Факторы эволюции человека»

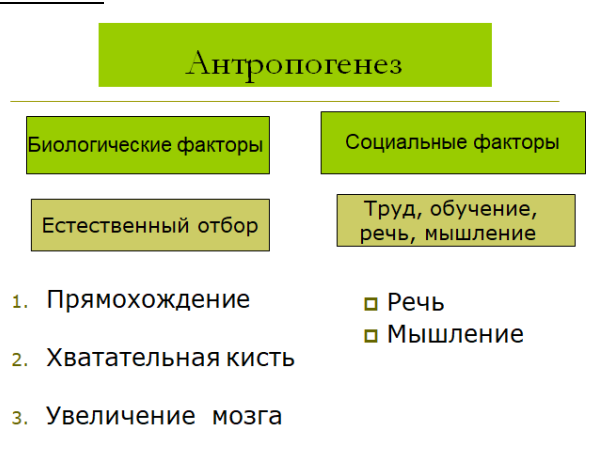
Учебная ситуация на этапе закрепления материала после изучения биологических и социальных факторов эволюции человека.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат
-------	----------------------	-----------------------	-----------

1. Мотивация. Мы провели классификацию результатов эволюции. Какие еще связи можно установить между понятиями? <u>Задача:</u> выход на цель деятельности	Задает проблемный вопрос.	Высказываю т мнения	Выход на цель работы: установить причинно-следственные связи
2. Установление причинно-следственных связей в виде эффекта домино по тексту, используя результаты и факторы эволюции <u>Задача:</u> поиск необходимой информации	Организует работу с учебником, текстом	Читают, составляют цепочки	Установили причинно-следственные связи в виде «эффекта домино»
3. Проверка выполнения задания <u>Задача:</u> оценка умения	Выдает эталон, организует обсуждение результатов	Оценивают полноту и правильность	Оценка умения

Дидактический материал

Этап 1



Этап 2

БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕКА

По анатомическим, физиологическим, генетическим признакам человек близок к животному миру. По способности к обучению, трудовой деятельности, достижениям в науке, технике, искусстве он качественно отличается от животных.

ЕСТЕСТВЕННЫЙ ОТБОР – ВЕДУЩИЙ ФАКТОР БИОЛОГИЧЕСКОЙ ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕКА Прогрессивные черты, отличающие человека от животных, сформировались на основе развития особенностей, появившихся уже у древних обезьян. Основой прямохождения стала способность большинства приматов поддерживать тело в выпрямленном положении. Передвижение тела на задних конечностях сделало возможным использование передних конечностей для хватания и удержания пищи, защиты от врагов, а у самок — для ношения детёнышей. Древние предки человека, как и современные обезьяны, использовали камни, палки, ветки при защите, нападении, раскалывании орехов. Это способствовало формированию хватательной кисти и усовершенствованию руки. У человека большой палец приобрёл способность поворачиваться таким образом, чтобы быть обращённым навстречу остальным четырём пальцам. При этом концы всех пальцев могут сходиться в одной точке, что необходимо для точных манипуляций с предметами.

Использование различных предметов в качестве орудий стимулировало развитие коры больших полушарий, что, в свою очередь, дало человеку огромные преимущества и позволило осваивать новые места обитания.

На ранних этапах развития важную роль в эволюции человека играл естественный отбор. Шанс на выживание имели те особи, которые были более умелыми охотниками или собирателями и могли прокормить своё потомство. Кроме индивидуального, шёл групповой отбор. Он благоприятствовал формированию сообществ для совместной деятельности, и, как результат, сохранялись те сообщества, члены которых имели низкую агрессивность и в целом мирные взаимоотношения.



В связи с прогрессом и развитием медицины может сложиться мнение, что естественный отбор в современном обществе отсутствует. Однако полностью отрицать его роль нельзя. Как направляющий фактор эволюции он лишь ослабил своё действие. Отбор идёт на всех стадиях онтогенеза современного человека. Он начинает действовать уже при образовании половых клеток, выбраковывая гаметы с аномальным хромосомным набором. Некоторые потенциально плодотворные семейные пары отказываются от рождения детей. Тем самым из последующих поколений естественным отбором устраняются потомки особей со слабо развитыми родительскими инстинктами.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ В АНТРОПОГЕНЕЗЕ Примерно 40 тыс. лет назад сформировался биологический вид *Homo sapiens*, генетическая программа которого сохранилась практически без изменений. Одним из решающих факторов в антропогенезе стала трудовая деятельность. Возникшая в её результате потребность в общении привела к развитию мышления и речи. С самых ранних этапов эволюционного развития люди объединялись в сообщества, для которых были характерны взаимопомощь, обучение детёнышей. На этапе древних людей браки стали заключаться между соседними общинами. Это способствовало обогащению знаний на основе также и чужого опыта.

С момента становления современного человека ведущую роль стали играть не биологические, а социальные факторы эволюции. Чем богаче и разнообразнее условия, в которых человек воспитывается в детстве, тем полнее раскрываются его потенциальные возможности, так как развитие мозга в детском возрасте происходит за счёт увеличения размеров нервных клеток и образования новых связей между ними. Если мозг получает недостаточно информации, связей между нейронами образуется мало, интеллектуальные возможности остаются ограниченными.

Эволюция — это длительный процесс. Период становления вида *Homo sapiens* составляет несколько миллионов лет. Социальная эволюция происходит более быстрыми темпами. За несколько тысячелетий человечество прошло путь первобытного до современного общества.



Этап 3

Модельные ответы:

1. Прямохождение – освобождение рук- совершенствование руки- развитие коры больших полушарий- освоение новых мест
2. Трудовая деятельность----развитие речи---развитие мышления