

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – центр развития ребенка  
– детский сад № 16 «Росинка» г. Благовещенска Республики Башкортостан

Название проекта: «Мы в ответе за тех, кого приручили»

воспитатели младшей группы «Мак»:  
Шаволина Вера Александровна,  
Иванова Марина Васильевна

**НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА:** «Мы в ответе за тех, кого приручили»

**ПРОБЛЕМА:** дети не имеют достаточных знаний о домашних животных.

**Цель:** дать детям представление о домашних животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, роли животных в жизни человека; воспитывать любовь, заботливое отношение к домашним питомцам.

**Задачи:**

1. Развивать элементарные представления о домашних животных (живут рядом с человеком, люди заботятся о животных, животные приносят пользу людям.);
2. Способствовать уточнению и обогащению представлений детей о домашних животных и их детёнышах (кот-кошка-котёнок, пёс-собака-щенок, бык-корова-телёнок, козёл-коза-козлёнок, конь-лошадь-жеребёнок и др.);
3. Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за животными;
4. Воспитывать интерес к жизни животных, заботливое отношение;
5. Развивать умение отвечать на вопросы, вести диалог;
6. Развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;
7. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;
8. Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации; развивать творческие способности;
9. Формировать первичные представления о выразительных возможностях музыки; её способности передавать различные эмоции, настроение.

**Сценарий совместной деятельности по решению задач (основные шаги по реализации проекта):** подбор и изучение методической литературы по теме; разработка познавательных и художественно-эстетических занятий о домашних животных; проведение наблюдений за животными; оформление фотовыставки «Наши питомцы», выставки рисунков «Моё любимое домашнее животное».

**Вид проекта:** групповой.

**Состав участников:** воспитанники II младшей группы, воспитатели, родители воспитанников.

**Межпредметные связи:**

| Название раздела программы       | Содержание                                                                           | Задачи                                                                                                                 |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познание                         | Развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие                         | Формирование чётких представлений о животных                                                                           |
| Коммуникация                     | Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми | Развитие свободного общения с людьми;<br>дальнейшее развитие всех компонентов устной речи;<br>обогащение словаря детей |
| Художественное творчество        | Закрепить умение отображать объекты живой природы                                    | Развитие продуктивной деятельности, творчества детей                                                                   |
| Чтение художественной литературы | Чтение загадок, стихов, рассказов о животных.                                        | Воспитание бережного и заботливого отношения к животным                                                                |
| Основы безопасности жизни        | Овладение безопасными способами общения с животными                                  | Обучение безопасному поведению в природе                                                                               |
| Социализация                     | Развитие умения работать в коллективе                                                | Развитие творческих способностей детей, любознательности                                                               |

**Дополнительная информация, необходимая для выполнения проекта:** берётся из книг, интернет-ресурсов.

**Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:** книги; игровой материал, аудио и видеозаписи.

**Планируемое время на реализацию проекта по этапам:**

| Этап            | Содержание деятельности                 | Сроки                         |
|-----------------|-----------------------------------------|-------------------------------|
| Поисковый       | Сбор информации                         | Февраль 2020г. 1неделя        |
| Аналитический   | Анализ информации                       | Февраль 2020г. 1неделя        |
| Практический    | Активная деятельность педагогов и детей | Февраль 2020г. н2-3<br>неделя |
| Презентационный | Презентация педагогического проекта     | Февраль 2020г. 4 неделя       |

**Организационные формы работы над проектом:**

| Формы работы | Сроки                   |
|--------------|-------------------------|
| Занятия      | Февраль 2020г. 2 неделя |
| Наблюдения   | Февраль 2020г. 2 неделя |
| Беседы       | Февраль 2020г. 3 неделя |
| Игры         | Февраль 2020г. 3 неделя |

**Форма проведения презентации:** оформление фотовыставки «Наши питомцы»; мультимедийная презентация.

### **Пояснительная записка**

**Автор проекта:** воспитатели II младшей группы Шаволина Вера Александровна, Иванова Марина Васильевна.

**Участники проекта:** воспитанники II младшей группы, воспитатели, родители воспитанников.

**Тип проекта:** творческий, информационно-исследовательский.

**Срок реализации:** февраль 2020.

### **I этап – подготовительный (поисково-аналитический).**

**Проблема:** дети не имеют достаточных знаний о домашних животных.

**Актуальность проблемы:** Животный мир – важная часть нашей жизни. Каждый ребёнок познаёт окружающий мир, стараясь потрогать его, поиграть....

Воспитывать любовь к природе нужно начинать с самого детства. Необходимо учить детей заботиться о природе и беречь её. Важной частью природы являются живые существа. Прежде всего, ребёнок узнаёт животный мир, знакомясь с теми, кто живёт с ним рядом. А это домашние животные. А если сказать ещё точнее, то домашние питомцы, живущие в квартире. Не каждый родитель соглашается завести домашнего любимца, зная и понимая всю ответственность. Летом дети бывают у бабушек и дедушек в деревне, где, конечно, знакомятся с домашними животными. Но такое «знакомство» происходит не у всех, да и те, кто видел животных – не всегда могут обобщить свои представления. А многие дети даже назвать животное не могут! Поэтому и возникла идея подробного знакомства детей с домашними животными.

**Цель:** дать детям представление о домашних животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, роли животных в жизни человека; воспитывать любовь, заботливое отношение к домашним питомцам.

### **Задачи:**

1. Развивать элементарные представления о домашних животных (живут рядом с человеком, люди заботятся о животных, животные приносят пользу людям);
2. Способствовать уточнению и обогащению представлений детей о домашних животных и их детёнышах (кот-кошка-котёнок, пёс-собака-щенок, бык-корова-телёнок, козёл-коза-козлёнок, конь-лошадь-жеребёнок и др.);

3. Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за животными;
4. Воспитывать интерес к жизни животных, заботливое отношение;
5. Развивать умение отвечать на вопросы, вести диалог;
6. Развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;
7. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;
8. Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации; развивать творческие способности;
9. Формировать первичные представления о выразительных возможностях музыки; её способности передавать различные эмоции, настроение.

**Предполагаемый результат:** систематизация знаний о домашних животных; развитие познавательного интереса к животным, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы; ответственное и бережное отношение к животным; пополнение предметно-развивающей среды по познавательной деятельности; повышение теоретического уровня и профессионализма педагогов; внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов работы по ознакомлению детей с домашними животными; повышение уровня взаимодействия с семьёй; желание родителей завести домашнего питомца.

## II этап – практический.

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социализация</b> | Игра - драматизация "Кошкин дом", инсценировка сказки «Репка». Игровые упражнения : "Составь животное", "Дорисуй животное", "Выбери животное". Дидактические игры: «Назови животное», "Кто, где живет?", "Где, чей домик?", "Животное домашнее или дикое?", "Угадай, кто спрятался?", "Угадай, что изменилось?", «Назови детёныша», «Кто как кричит?», «Кто лишний?», «Кто чем питается?», «Чей малыш?», «Собери семейку». Словесные игры: «Чей хвост? Чья голова?», «Назови ласково», «Кто, где находится?», «Освободите птичку из клетки». Сюжетно-ролевые игры: «Семья. Сюжет: у нас появился котёнок», «Семья. Сюжет: на прогулке с собачкой», «На ферме. Сюжет: кто живёт на ферме?». |
| <b>Познание</b>     | "Наблюдения за кошкой", «Наблюдение за собакой», "Значение животных в жизни человека"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Коммуникация</b> | Рассказы детей на тему: "Мое любимое животное", "Описание кошки" (игрушка), рассматривание картины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | "Кошка с котятами"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Чтение художественной литературы</b> | Чтение: И.Чапек "Приключение песика и кошечки", В. Сутеев "Кто сказал мяу", С. Маршак "Кошкин дом", «Сказка о глупом мышонке», К. Ушинский «Васька», Л. Толстой «Спала кошка...». Заучивание: песенки, потешки: "Кисонька-мурысенька", Кот на печку пошел", "Котик-коток", «Как у нашего кота...», А.Барто «У меня живет козленок». |
| <b>Безопасность</b>                     | Беседа на тему: «Домашние животные - наши друзья», «Чем помочь тебе, малыш? » (помощь в уходе за домашними животными), «Не трогай незнакомых животных!», «Мой руки после ухода за животными!», «Не обижай животных!»                                                                                                                |
| <b>Художественное творчество</b>        | Лепка: "Покормим кошечку".<br>Рисование: «Овечка».<br>Аппликация: «Поросенок и котенок».                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Физическая культура</b>              | Подвижные игры: "Воробушки и кот", "Кот и мыши", «Лохматый пес».                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Развивающая среда</b>                | Сюжетные картинки на тему: «Домашние животные».<br>Книжки-раскраски: «Мамы и малыши», «Домашние животные».<br>Лото «Домашние животные», «Где чей детёныш?»                                                                                                                                                                          |
| <b>Музыка</b>                           | «Мой конек» чешская народная мелодия, «Лошадка» музыка М. Симанского, «Кошечка» музыка М. Ломовой, «Кошка и котята» музыка В.Витлина, «Корова» музыка М. Раухвергера, слова О. Высотской, аудиозапись «Голоса домашних животных», «Голоса птиц».                                                                                    |
| <b>Работа с родителями.</b>             | Опрос «Есть ли у Вас домашние питомцы?»<br>Фотовыставка «Наши питомцы».<br>Консультация «Домашние животные – наши друзья», «Влияние животных на полноценное развитие личности ребёнка».<br>Рекомендации «Заводить или нет домашних животных?»<br>Развлечение «Наши друзья».                                                         |

### Продукты проекта для педагогов:

1. Библиография по теме проекта.

2. Перспективное планирование по данной теме.
3. Конспекты по теме проекта.
4. Папка «Стихи и загадки о домашних животных».
5. Презентация проекта.

#### **Продукты проекта для детей:**

1. Папка «Опыты и эксперименты».
2. Фотовыставка «Наши питомцы».
3. Папка «Стихи и загадки о домашних животных».

#### **Продукты проекта для родителей:**

1. Консультации
2. Презентация проекта на собрании.
3. Совместное творчество с детьми.
4. Развлечение «Наши друзья».

#### **III этап – презентационный.**

1. Фотостенд «Наши питомцы».
2. Презентация проекта «Мы в ответе за тех, кого приручили».

#### **Методическое обеспечение**

Литература:

1. Брокгауз Ф.А. «Энциклопедический словарь»
2. Гершуна В.И. «Беседы о домашних животных» - Москва: «ПРОГРЕСС», 2010г.
3. Гребцова В.Г., Таршис М.Г., Фоменко Г.И. «Животные в доме. Энциклопедия» - Москва: «Научное издательство. Большая Российская Энциклопедия», 1994 г.
4. Гржимек Б. «Животные рядом с нами» - Москва: «ПРОГРЕСС», 1984 г.
5. Шорыгина Т.А. «Домашние животные. Какие они?» - Москва: «ГНОМ и Д», 2008 г.
6. «Энциклопедия для детей. Том 24. Домашние питомцы», глав. ред. Е. Ананьева ; вед. ред. Д. Володихин – Москва: «Аванта+», 2004 г.
7. <http://nsportal.ru/>
8. <http://www.maam.ru/>

## Приложение

1. Перспективное планирование по теме «Мы в ответе за тех, кого приручили».
2. Конспекты занятий по данной теме.
3. Консультации для родителей.
4. Стихи, загадки на данную тему.
5. Фотоотчёт.

### 1. Перспективное планирование совместной детско-взрослой деятельности по теме проекта «Мы в ответе за тех, кого приручили»

| Совместная деятельность взрослого и ребёнка   |                                            |                                          |                                                                                  |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие                                       | Наблюдение, рассматривание                 | Беседа                                   | Игра                                                                             |
|                                               | Презентация «Домашние животные»            | «Почему люди разводят домашних животных» | Д/и: «Назови животное», словесная игра: «Чей хвост? Чья голова?»                 |
| 2.1.Рассматривание картины «Кошка с котятами» | Наблюдение за кошкой                       | «Как животные разговаривают»             | Д/и: «Назови детёныша», «Кто как кричит?»                                        |
|                                               | Слушание голосов домашних животных         | «Как животные купаются»                  | Д/и: «Кто и где живёт?», игра с конструктором: «Загон для лошадей»               |
|                                               | Рассматривание альбома «Домашние животные» | «Как животные радуются»                  | Сюжетно-ролевая игра: «Семья. Сюжет: у нас появился котёнок», п/и: «Кот и мыши». |
|                                               | Наблюдение за собакой                      | «Такие разные собаки»                    | Лото «Где чей детёныш?», словесная игра: «Назови ласково»                        |
| 2.2.Аппликация«Поросе                         | Рассматривание альбома «На                 | «Как содержать                           | Д/и: «Кто лишний?», «Кто пришёл?»,                                               |

|                        |                                                                     |                                    |                                                                                       |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| нок и котенок»         | ферме»                                                              | зверьков в клетке»                 | инсценировка сказки «Лиса и заяц»                                                     |
|                        | Наблюдение за лошадыю                                               | «Многообразие кошек»               | Д/и: «Кого не стало?», игра с конструктором: «Будка для собаки»                       |
|                        | Сравнение изображений лошадей в дымковской и филимоновской росписи. | «Животные приносят пользу»         | Сюжетно-ролевая игра: «Семья. Сюжет: на прогулке с собачкой», п/и: «Лохматый пес».    |
|                        | Слушание голосов птиц                                               | «Не трогай незнакомых животных! »  | Д/и: «Кто чем питается?», «Освободите птичку из клетки»                               |
|                        | Рассматривание альбома «Домашние птицы»                             | «Не обижай животных! »             | Д/и: «Чей малыш?», словесная игра: «Кто где находится?»                               |
|                        | Видеопросмотр «Как ухаживать за животными»                          | «Интересные факты о животных»      | Д/и: «Собери семейку», игра с конструктором: «Ферма»                                  |
| 2.3.Рисование «Овечка» | Рассматривание фотографий «Мои питомцы»                             | "Что мы знаем о домашних животных" | Сюжетно-ролевая игра: «На ферме. Сюжет: кто живёт на ферме?», п/и: «Воробушки и кот». |

## **2. Конспекты занятий по данной теме.**

### **2.1. Конспект ООД по образовательной области «Коммуникация»**

#### **тема: «Рассматривание картины «Кошка с котятами»**

Цель: формировать умение внимательно рассматривать персонажей сюжетной картины, отвечая на вопросы по ее содержанию.

Задачи:

Образовательные:

1.Закрепить и уточнить представление детей о кошке и котят(кошка большая, котенок маленький);

2.Учить детей рассказывать по картине, предложениями из двух-трех слов;

3.Закреплять умения называть предметы и их действия;

Развивающие: развивать внимание, память, мышление;

Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным; воспитывать умение слушать своего товарища и не перебивать.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская.

Словарная работа: активизация и обогащение словаря (половичок, большая, пестрая, смотрит строго, пушистые, маленькие, клубок, спокойный, тарелка, лакает ,кошачья семья и т. д.

Методы и приемы: словесный, игровой, беседа, рассказывание, показ, вопросы, поощрение.

Предварительная работа: дидактическая игра «Угадай, на что похож клубок» (круглый как ..., с хвостиком как ..., с ниточкой как ...). Дидактическая игра «Угадай, что любит котик» (бегать, мяукать, лакать молочко, катать шарики, клубочки, охотится и т.д.)

Материалы и оборудование: игрушка-кошка, корзинка с клубочками, картина, обручи, маска (кошка).

Содержание организованной деятельности:

#### **1.Организационный момент**

Дети входят в группу и видят опрокинутую корзину с разноцветными клубочками.

- Дети, посмотрите, кто-то у нас напалил, клубочки из корзинки рассыпал. Хотите, я вам загадаю загадку, а вы отгадаете, кто бы это мог сделать.

Маленький, пушистый,

Мягенькие лапки, на лапках царапки,

Очень часто шалит

Мяу-мяу говорит. (ответы детей)

- Молодцы, ребятки, отгадали загадку, но котика нет, он где-то спрятался, помогите мне его отыскать. (идут искать)

- А вот и Барсик, он с клубочками играл и клубочки раскатал.

- Дети, а какой котик? (ответы детей)

Котик ниток клубок

Закатил в уголок.

- Точно, ребята, посмотрите, кругом клубочки раскатались. Хотите их собрать?

(Дети собирают клубочки, спрашивают их цвет, форму.)

Барсик вас благодарит,

И спасибо говорит!

И еще что-то.

- Да он нас приглашает картину посмотреть про своих друзей.

## 2.Рассматривание картины «Кошка с котятами»

\_ Садитесь, дети на стулья. Настя, посади Барсика на стул и скажи: «Садись, пожалуйста!»

Воспитатель поворачивает детям картину и предлагает ее посмотреть. Дети смотрят сами в течение 1 минуты.

-Кто изображен на картине? (кошка с котятами)

-Что делает кошка? (лежит отдыхает).

-Какое имя можно дать кошке? (Мурка).

-На чем лежит кошка-Мурка? Иди, Глеб покажи.

-Какой половичок? (полосатый)

-А как вы думаете, почему ей удобно на нем лежать? (потому что он теплый, мягкий, пушистый).

-Кошка какая? (большая, пушистая, красивая, ласковая, полосатая).

-Какого цвета лапки у кошки?

-Какого цвета у нее хвостик?

-Что у кошки на голове? (уши). На мордочке? (усы).

-Кто еще кроме кошки нарисован на этой картине? (котята).

- Сколько котят? (три).

-Что делает серый котенок? (показывает его) (лакает молоко).

-Из чего он лакает молоко? (из блюдца).

-Как вы думаете, кто налил молока кошке? (хозяйка).

-Какого цвета вот этот котенок? Что он трогает лапкой? (клубок)

-Какого цвета клубок? (оранжевый).

-Что делает черный котенок? (спит).

Иди, Вика, покажи его и скажи, что он делает? (он спит).

Почему он прижался к своей маме? (Потому что около нее тепло. Кошка-мама его оберегает).

-Ребята, а у котят хвостик длинный или короткий? (короткий).

-Ушки у котят большие или маленькие? (маленькие).

-Как можно назвать всех кто изображен на картине? (кошачья семья)

- Скажем все вместе: «Кошачья семья».

## 3.Физ минутка — подвижная игра «Кот и мыши»

Игра начинается с выбора водящего - «кота». Роль кота (берет воспитатель) или предложить любому ребенку по желанию, остальные мышки.

Воспитатель читает текст потешки:

Мыши водят хоровод,

На лежанке дремлет кот.

Тише, мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите.

Вот проснется Васька -кот,

Разобьет весь хоровод.

«Кот» просыпается и пытается поймать «мышей». Игра повторяется 2-3 раза.

- Весело вы, играли молодцы!

4. Закрепление. Рассказывание детей о кошке.

-Понравилась вам картина, дети?

- А у кого из вас дома есть кошка или котенок. Кто хочет рассказать как вы за ним ухаживаете и как играете? Рассказывают 2-3 ребенка.

5.Рефлексия.

-О каких животных мы сегодня говорили?

-Кто был нарисован на картине? (кошачья семья)

-Что понравилось?

## **2.2. Конспект ООД в младшей группе по аппликации**

### **Тема « Поросенок и котенок»**

Цель: - учить создавать способом аппликации изображение котенка, поросенка

Задача: учить украшать его, работать клеем, салфеткой, развивать творчество, мелкую моторику рук; воспитывать умение работать в коллективе, выполнять инструкцию воспитателя, бережно относиться к дом. животным.

Материал: Клеенка готовый образец. Клей шапочка Собаки, Кошки

Ход занятия.

#### **I Мотивация**

Воспитатель говорит, что в группу почтальон принес письмо. – Давайте прочитаем, что там написано, от кого оно.

#### **II Постановка цели**

- Вы послушайте, ребята, Пять похож на три и два:

Мы хотим вам рассказать: Тот же хвост и голова. Родились у нас котята, То же пятнышко на спинке, Их по счету ровно пять. Также спит весь день в корзинке.

Раз – котенок самый белый.

Два – котенок самый смелый. Вы подумайте, ребята,

Три – котенок самый умный. Разбежались все котята.

А четыре – самый шумный. Мама Кошка

- О ком это письмо?

- Кто его написал?

- Почему?

III Совместная деятельность

: - Мы будем вырезать, клеить котят, чтобы мама Кошка не грустила.

- Из каких деталей состоит Котенок? (голова, туловище)

- Сколько деталей головы, туловище, уши, хвост?

- Какой формы туловище, голова, уши, хвост?

Показ приемов работы:

Физкультминутка:

Котенок – шалун.

Котенок мамочку зовет: соединяют одноименные

- Мяу-мяу, мяу-мяу. Пальцы обеих рук

Он не напился молока: скрещивают пальцы рук,

-Мало-мало, мало-мало. Ритмично опускают и поднимают пальцы

Покормит мама молочкам: поглаживают ладонью

- Мур-мур, мур-мур-мур. Одной руки тыльную сторону другой

Свернется маленьким клубком: потирают кулачок о кулачок

-Ур-ур-ур, ур-ур-ур

Потом с клубочком поиграет: сжимают и разжимают пальцы рук

Цап-цап-цап, цап-цап-цап.

И нитку быстро разматает: ритм. круговые движения указательных пальцев

- Ап-ап-ап, ап-ап-ап. Вокруг друг друга

IV Самостоятельная работа

детей и индив. контроль.

V Рефлексия

Кого мы сегодня клеили?

Что было сложно?

Кто нам прислала письмо?

## **2.3. Конспект ООД по рисованию с использованием нетрадиционной техники (метод тычка) в младшей группе «Мак».**

**Тема занятия: «Пушистая овечка».**

Цели занятия:

1. Воспитывать эстетически - нравственное отношение к животным через изображение их образа в собственном творчестве;

2. Расширять знания и представления об окружающем мире, познакомить с внешним видом домашнего животного (овцы).

3. Познакомить с техникой рисования тычком.

Материал для занятия:

Иллюстрация домашнего животного

Лист размером  $\frac{1}{2}$  A4 с контуром домашнего животного

Гуашь

Ватные палочки

Влажные салфетки

Игрушечная овечка

Ход занятия.

1.Организационная часть

Педагог: Ребята, посмотрите, к нам пришла овечка. Но у неё грустные глаза. Наверное, у неё что – то случилось? Овечка, расскажи нам, пожалуйста, что у тебя случилось.

Овечка: Мне грустно потому, что все мои друзья куда – то убежали, мне не с кем играть. Мне так одиноко.

Педагог: Овечка, не грусти. Мы тебе обязательно поможем. Ребята давайте нарисуем для нашей овечки новых друзей. Нарисуем?

Дети: Да.

Педагог: Отлично. Мы берём лист, где изображена овечка, и ватную палочку. Окунаем ватную палочку в краску и тычками рисуем пушистую шёрстку овечки. Палочку нужно держать вертикально, верхний конец должен быть направлен в потолок, тогда овечка получится пушистой и красивой.

2. Практическая часть.

Дети выполняют задание. Педагог следит за выполнением работы, по мере необходимости помогает детям, следит, чтобы дети держали ватную палочку строго вертикально и не выходили за границу контура.

3.Итог занятия.

После окончания работы педагог выставляет рисунки всех ребят.

Педагог: Ребята, посмотрите, какие красивые у вас получились овечки. Овечка, тебе нравятся твои новые друзья?

Овечка: Очень нравятся. Спасибо вам большое! Теперь я убегаю, чтобы поиграть со своими новыми друзьями. До свидания, ребята!

Дети и педагог: До свидания, овечка!

### **3. Консультации для родителей.**

#### **3.1. Консультация для родителей «Мы в ответе за тех, кого приручили»**

Легко ли быть ответственным? Думаю, сложно. Ответственность – это умение отвечать за свои поступки.

Чувство ответственности – это одна из сторон порядочности, наряду с честностью, добротой, гуманностью. Поэтому это качество нужно воспитывать. Для того чтобы привить детям мысли об ответственности, передать им умение отвечать за слова и поступки, за переживаемые мысли, родители, сами должны усвоить эту непростую науку - умение быть ответственными. Взрослым людям нужно быть ответственными хотя бы для того, чтобы иметь моральное право призывать своих детей к ответу за нарушение должного. Чувство ответственности созревает в нас на анализе ошибок. Разбить, например, тарелку совсем не страшно. Страшно не помочь другу в беде или нагрубить старшему.

Но не все люди становятся ответственными лишь потому, что они взрослеют. Часто приходится встречать тридцати и сорокалетних людей, которые так и не научились быть ответственными за свою жизнь. Они избегают личной ответственности, перенося ее на другого. Люди могут научиться быть ответственными, если они знают, что действуют сами и сами принимают решения, последствия которых будут нести самостоятельно. Защищая ребенка от опасностей жизни, родители рискуют помешать ему развить в себе ту силу, которая может справиться с этими опасностями.

Ответственность тесно связана с таким понятием, как свобода. Люди часто (особенно остро это проявляется в юности) хотят быть свободными, но не осознают ответственности. Более того, ответственность кажется признаком детского поведения, а «свобода» — взрослости.

Ответственным нужно быть, прежде всего, в отношениях с близкими людьми. Родители должны исполнить свой долг перед детьми: постараться дать им достойное воспитание, проявить сердечную и материальную заботу. Взрослеющие дети в потоке динамичной жизни зачастую забывают, что на них тоже лежит ответственность перед отцом и матерью или тем, кто их заменил. Спустя годы уже им нужна поддержка и забота.

Конечно, чувство ответственности должно присутствовать и в любви. Бывает, люди нравятся друг другу, встречаются. Потом один из них понимает, что этот человек ему не подходит. Но он испытывает чувство привязанности или любви и не хочет расставаться. Здесь нужно думать не только о себе, но и о душе другого человека. Ответственность проявляется в том, чтобы не причинить ему боль, найти компромиссное решение.

Призыв быть ответственным в любви и дружбе, щадить чувства близкого человека, дорожить чужим доверием, не обманывать его звучит в повести «Маленький принц» французского летчика и писателя Антуана де Сент-Экзюпери. Важными являются слова Лиса, адресованные Маленькому принцу:

«— Люди забыли эту истину, — сказал Лис. — Но ты не должен ее забывать. Мы всегда будем в ответе за тех, кого приручили. И ты отвечаешь за свою розу.

— Я отвечаю за свою розу. — повторил Маленький принц, чтобы хорошенько это запомнить».

Это очень мудрая фраза (не случайно она стала афоризмом, говорящая каждому из нас об ответственности перед теми, кто тебе поверил, точнее кто тебе доверился. Неважно кто - собака или живой человек. Если ты протянул руку собаке, и она подошла - не бей ее в ответ. Если человек сильно любит, а ты равнодушен, постарайся не причинить ему боль безразличием. В другом произведении Экзюпери «Планета людей» рассказывается о лётчике Гийоме. Самолет Гийоме совершил вынужденную посадку в горах. Неделью летчик боролся за жизнь, выбираясь из котлована к вершине. Ему ничего не стоило замерзнуть в снегах — смерть избавила бы его от нечеловеческих мук, но он знал, что его ждут, ищут и надеются найти живым. Вперед его гнала мысль, что жене оплатят за него страховой полис, только если его найдут. То есть чувство ответственности может повлиять не только на судьбу, но и саму жизнь. Вот что пишет Сент-Экзюпери: «Его величие — в сознании ответственности. Он в ответе за самого себя, за почту, за товарищей, которые надеются на его возвращение. Их горе или радость у него в руках. Он в ответе за все новое, что создается там, внизу, у живых, он должен участвовать в созидании. Он в ответе за судьбы человечества — ведь они зависят и от его труда».

Человеческая жизнь представляет собой непрекращающийся экзамен. На жизненном пути каждого из нас встречаются непрерывные испытания, поток проблем, вопросов и задач, которые нужно решать. Кроме нас самих их решать некому. В окружающей нас будничной и одновременно величественной, повседневной и царственной. Наградой для жизни нет никаких "не наших" трудностей и событий. Все, что случается с нами, происходит вокруг нас, является экзаменационной ситуацией, длящейся десятилетиями. Этот экзамен обыденный и одновременно торжественный, выдержавших испытание на ответственность является душевный мир и радость сердца.

### **3.2. Консультация для родителей «Лохматые, пернатые и другие... воспитатели наших детей: как и чему учат нас домашние питомцы?»**

Данную консультацию мы подготовили для родителей, когда мы с ребятами говорили о домашних животных. Речь зашла о том, у кого какой питомец в семье живет. Было интересно услышать, откуда он появился, кто за ним ухаживает и гуляет, как относятся дети, животные и взрослые друг к другу

У кого из нас взрослых не возникал внезапный порыв: «Все, решено: заводим домашнего питомца». А может быть это было, наоборот, очень продуманное и взвешенное решение. Оставив в стороне проблему выбора конкретного животного (от крошечного мышонка до гигантских размеров пса), поговорим о том, что новый «член семьи» может многому научить наших детей и нас. А также укрепить психику и здоровье. По утверждению психологов, вот какие стороны характера и нашего образа жизни могут изменить в лучшую сторону домашние животные. (Использованы материалы статьи Анны Герасименко «Ав – авторитетный педагог

или восемь причин завести домашнего питомца» в «Комсомольской правде от 25 сентября 2014 года).

#### Ответственность

Помните у А.Сент-Экзюпери «Мы в ответе за тех, кого приручили». Животное – не игрушка. С ним нельзя играть и гулять, только когда у тебя есть настроение. И если он надоел, то нельзя выгнать. Но ответственность у ребенка разовьется не сразу, сначала он смотрит, как мы, взрослые, относимся к новому члену семьи. Видя, что тот требует внимания, и, глядя на наше поведение, и дети учатся нести ответственность. Ребенка можно сразу вовлечь в простые заботы: насыпать корм, налить в миску воду.

#### Уверенность в себе

Мы гордимся собой, когда помогаем другим. Если ребенок успешно справляется с заботой о питомце: гуляет с ним, моет, кормит, находит общий язык и играет, он гордится собой и становится увереннее. Представляете, каким великим дрессировщиком почувствует себя ваш наследник, когда, например, научит собаку давать лапу или попугая произносить слова?

#### Дисциплинированность

Исследования показали, что дети, у которых есть собаки, растут более собранными. Нужно соблюдать и свой и питомца режим: гулять, кормить, приходить домой в определенное время, потому что пес ждет прогулки, не забыть налить в миску воды. Это все формирует элементарные навыки планирования и контроля. А ведь именно этого не хватает современным детям, которые часто живут без расписания, режима и строгих правил.

#### Предвидение последствий действия или бездействия

Дети почти никогда не думают о последствиях (что будет, если я ...). Животные могут научить думать о том, что может быть потом. Если не убирать в клетке у хомяка, он начнет пахнуть. Если не погулять с собакой, на ковре будет лужа, если не покормить рыбок, они умрут. Есть вещи, которые НАДО делать, чтобы избежать неприятных последствий.

#### Эмоциональная восприимчивость и отзывчивость

Дети, у которых есть животные, учатся распознавать эмоции других. Собака и кошка не могут сказать, о чем думают, чего хотят, какие чувства испытывают. Так что ребенку приходится угадывать, понимать. И это потом поможет ему в общении не только с животными, но и людьми.

#### Успокоение

Кроме того, общение с представителями животного мира действует на большинство детей, как правило, успокаивающе. Недаром говорят, что лучшее средство от стресса – это урчащая кошка на коленях. Погладить кота, потрепать собаку и увидеть, как пес преданно машет хвостом и радуется своему хозяину, – все это успокаивает ребенка и поднимает ему настроение. С собакой или кошкой можно «поговорить», можно почувствовать себя лучше, если пес положит свою добрую теплую морду ему на руки. А мурлыканье котиков ученые давно сравнивают с сильнодействующими успокоительными.

## Польза для здоровья

Зверь в доме укрепляет иммунитет ребенка. К этому выводу пришли ученые после многочисленных исследований. Питомец делает дом нестерильным, и детский организм учится справляться с разными микробами и бактериями. По статистике, дети, которые растут с животными, меньше страдают от астмы и аллергии. Кроме того, с кошкой нужно играть, изображая «мышку», с собакой нужно регулярно проводить время на улице, на свежем воздухе. Гулять придется даже тем детям, которых из-за компьютера не выгонишь. Принцип «животному нужно двигаться, чтобы быть здоровым» подействует и на ваше чадо.

## Забота о потомстве и тех, кто слабее

Умение заботиться о живом существе поможет ребенку, когда он вырастет и будет воспитывать собственных детей. А еще ребенок, у которого есть животное, не будет жестоким, ведь с самого детства вы объясните ему, что кота нельзя дергать за хвост, иначе ему может быть больно. А причинять боль другим нельзя.

Среди всех этих плюсов обязательно будут и минусы, но они не смогут перевесить то доброе, что принесёт в вашу семью маленький пушистый комочек.

И в заключение несколько слов о том, когда не стоит заводить животное, как бы Вам или Вашим детям этого и не хотелось.

- Если Вы сами не любите птиц, котов, собак и прочую живность.
- Если у вас самого совершенно нет времени следить за животным, не рассчитывайте, что все заботы возьмет на себя ваше дитя. Потребуется много времени, чтобы научить его ухаживать даже за рыбками, свинкой или хомячком, не говоря уже о более крупных животных.
- Если Ваш ребенок склонен к агрессивному поведению и часто «взрывается», скандалит, дерется, кусается, может разбить какой-то предмет или ударить кого-то. Ребенок сразу не изменится, а вот питомец может серьезно пострадать. Да и ваш наследник, после того как нанесет вред живому существу, будет чувствовать себя «плохим». Сначала посоветуйтесь с детским психологом.
- Если у ребенка аллергия. Причем понять это невозможно, просто погладив собачку в парке. Если у ребенка или у кого-то из родителей есть аллергическая реакция на любое животное, стоит сначала сходить на консультацию к врачу, а потом провести с собакой или кошкой (или даже морской свинкой) хотя бы несколько часов в квартире. Иначе, когда окажется, что организм ребенка питомца не переносит, будет очень сложно отнять зверюшку. Да и для животного такие перемены - серьезный стресс.

## 4. Стихи, загадки на данную тему.

### 4.1. Физминутки

Бегут, бегут со двора

Бегут, бегут со двора           (Шагаем на месте.)

Гулять, гулять в луга:           (Прыжки на месте.)

|                                 |                     |
|---------------------------------|---------------------|
| Курка-гарабурка-каки-таки,      | (Хлопаем в ладоши.) |
| Утка-поплавутка-бряки-кряки,    | (Топаем ногами.)    |
| Гусь-водомусь-гаги-ваги,        | (Приседаем.)        |
| Индюк-хрипиндюк-шулты-булды,    | (Хлопаем в ладоши.) |
| Свинка-топ стоспинка-чахи-ряхи, | (Топаем ногами.)    |
| Коза-дерибоза-мехе-беке,        | (Приседаем.)        |
| Баран-крутороган-чики-брыки,    | (Хлопаем в ладоши.) |
| Корова-комол а-тпруки-муки,     | (Топаем ногами.)    |
| Конь-брыконь-иги-виги.          | (Шагаем на месте.)  |

### **Весёлые гуси**

Жили у бабуси        Дети поют и выполняют разные движения за педагогом

Два весёлых гуся:

Один серый, другой белый,

Два весёлых гуся.

Вытянули шеи — у кого длиннее!

Один серый, другой белый,

У кого длиннее!

Мыли гуси лапки в луже у канавки.

Один серый, другой белый,

Спрятались в канавке.

Вот кричит бабуся:

Ой, пропали гуси!

Один серый, другой белый —

Гуси мои, гуси!

Выходили гуси,

Кланялись бабусе —

Один серый, другой белый,

Кланялись бабусе.

### **Вышли уточки на луг**

Вышли уточки на луг,

Кря-кря-кря!        (Шагаем.)

Пролетел веселый жук, Ж-ж-ж!        (Машем руками-крыльями.)

Гуси шеи выгибают, Га-га-га!        (Круговые вращения шеей.)

Клювом перья расправляют.        (Повороты туловища влево-вправо.)

Ветер ветки раскачал?        (Качаем поднятыми вверх руками.)

Шарик тоже зарычал, Р-р-р!        (Руки на поясе, наклонились вперед)

Зашептал в воде камыш, Ш-ш-ш!        (Подняли вверх руки, потянулись.)

И опять настала тишь, Ш-ш-ш. (Присели.)

### **Утром встал гусак на лапки**

Утром встал гусак на лапки, (Потянулись, руки вверх — вдох-выдох.)

Приготовился к зарядке. (Рывки рук перед грудью.)

Повернулся влево, вправо, (Повороты влево-вправо.)

Приседанье сделал справно, (Приседания.)

Клювиком почистил пух, (Наклоны головы влево-вправо.)

Поскорее в воду — плюх! (Присели.)

### **Раз-два — шли утята**

Раз-два — шли утята, (Шагаем на месте.)

Три-четыре — шли домой. (Прыжки на месте.)

Вслед за ними плелся пятый, (Хлопаем в ладоши.)

Впереди бежал шестой, (Топаем ногами.)

А седьмой отстал от всех — (Шагаем на месте.)

Испугался, закричал: (Хлопаем в ладоши.)

— Где вы, где вы? (Прыжки на месте.)

— Не кричи, мы тут рядом, поищи! (Топаем ногами.)

### **Котята**

Пушистые комочки

Умыли лапкой щечки,

Умыли лапкой носик,

Умыли лапкой глазки —

Правый глазик, левый глазик.

Умыли лапкой ушки —

Правое ушко, левое ушко.

### **Бегал по двору щеночек.**

Бегал по двору щеночек, (медленный бег на месте)

Видит пирога кусочек. (наклон вперед, руки в стороны)

Под крыльцо залез и съел, (присесть, руки ко рту)

Развалился, засопел. (руки в стороны, голову на бок)

### **А ушки у котят, как домики стоят.**

Вот окошко распахнулось (руки в стороны)

Вышла кошка на карниз. (имитация мягкой, грациозной походки кошки)

Посмотрела кошка наверх, (запрокинуть голову, посмотреть вверх)

Посмотрела кошка вниз. (опустить голову, посмотреть вниз)

Вот налево повернулась, (повернуть голову налево)

Проводила взглядом мух. (повернуть голову направо)

Потянулась, улыбнулась (соответствующие движения и мимика)

И уселась на карниз.

### **Котик**

|                             |                                    |
|-----------------------------|------------------------------------|
| Котик лапкой умывается,     | гладят щёки                        |
| Видно, в гости собирается.  |                                    |
| Вымыл носик,                | трут ладонью носик                 |
| Вымыл ротик,                | проводят пальцем по губам          |
| Вымыл ухо,                  | поглаживают одно ухо, затем другое |
| Вытер сухо.                 |                                    |
| Котик лапкой умывается,     | поглаживают грудь                  |
| К детям в гости собирается. |                                    |

### **Хитрый кот**

|                           |                                  |
|---------------------------|----------------------------------|
| Хитрый кот по дому рыщет, | кот ходит по коврику             |
| Мышку маленькую ищет      | дети стоят на коврикe            |
| Мышка в подполе живёт,    | дети присаживаются на корточки и |
| Тихо досочки скребёт.     | «скребут» по коврику             |
| Не поймаёт котик          | дети встают на ноги              |
| Мышеньку за хвостик!      | грозят пальчиком коту и убегают, |
|                           | а кот их догоняет                |

### **« Петушок» ( для мышц шеи)**

|                           |                               |
|---------------------------|-------------------------------|
| Петя, Петя – петушок      | наклоны головы вправо- влево  |
| Целый день учил стишок,   | наклоны головы вперед – назад |
| А запомнил он строку      | на каждый слог ударять        |
| Лишь одну- «Ку-ка-ре-ку!» | руками по бедрам              |

### **« Гости»**

|                        |                                     |
|------------------------|-------------------------------------|
| Как у кисты в гостях   | бег на носочках                     |
| Два цыпленка в лаптях, |                                     |
| Петушок в сапожках     | ходьба с высоким подниманием колена |
| Курочка в сережках     | ходьба на пятках                    |
| Селезень в кафтане     | дробный шаг                         |
| Утка в сарафане        | ходьба вперевалочку                 |

### **« Мы купили кошке»**

|                        |                                    |
|------------------------|------------------------------------|
| Мы купили кошке        | поднять руки вперед                |
| К празднику сапожки    | поставить ногу на пятку, повертеть |
| Причесали ей усы       | от щек развести руки в стороны     |
| Сшили новые трусы      | имитировать шитьё иглой            |
| Только как их надевать | пожать плечами, руки в стороны     |
| Хвостик некуда девать  | показать «хвостик» за спиной       |

Здравствуй, Васька- козел, поклониться, ладонь на грудь

Если в гости пришел,           покачать головой  
Угощайся травкой,           протянуть ладони вперед  
Да смотри, не чавкай!           погрозить пальцем

### **Котёнок**

Надувала кошка шар,   (имитация движений)  
А котёнок ей мешал.  
Шалунишка лапкой «хоп!»  
И надутый шарик «хлоп!».  
Поморгал котёнок глазками,  
Улыбнулся маме ласково.  
Крепко сжал глаза и лапки.  
И сказал:» Пока, ребятки!»

### **Пёс Барбос**

Вот сидит наш пес Барбос.           (имитация движений)  
В лапы спрятал черный нос.  
Пёсик дремлет или спит.  
На ребяток не глядит.  
Наши дети тихо встали  
И к собачке подбежали  
- Ну-ка пёс скорей вставай  
И ребяток догоняй!

### **Козочка**

Я козочка Ме-ке-ке.   дети идут по кругу  
Я гуляю на лужке  
Острые рожки.           показывают «рожки»  
Тонкие ножки           топают ножками  
На самой макушке  
Бархатные ушки.           показывают ушки  
Язык полотняный,           показывают язык «лопаткой»  
Хвостик конопляный   показывают рукой хвостик сзади  
Как прыгну,           подпрыгивают  
Сразу забодаю           «бодаются»

### **Кони**

По аллее ходят кони.           ходьба, высоко поднимая колени, руки вперед  
Вот они, как на ладони.   полуприсяд на левую ногу,  
И упитанные,           правую вперед на носок  
И воспитанные           тоже , но с другой ноги

Дрессировщик скажет      правой ногой « бить копытом»  
« Оп!»                      перепрыгнуть с ноги на ногу  
Кони сразу же в галоп.      то же с другой ноги  
Он поднимет длинный кнут      взмахом правой руки круговые движения назад  
Кони быстрые замрут.      полуприсяд, руки вперед  
Дирижер рукой помашет-      взмахи перед собой  
Под оркестр кони пляшут.      два притопа с правой ноги, потом с левой  
Мы похлопаем в ладони      хлопки перед собой  
На колени встанут кони.      шагом левой вперед, полуприсед  
Шеи вытянут свои.      шеи вытянуть  
Их послушней нет на свете.      поворот головы вправо  
Вот какие кони эти.      поворот головы влево

### **Кролики**

Мы на ферме побывали      дети идут по кругу, держатся за руки  
Белых кроликов видали.  
Шустренькие кролики      бегают по кругу, сделав «ушки» из пальчиков  
То ложились,                      ложатся  
То кружились                      кружатся  
В проволочном домике.  
Лапками стучали                      хлопают в ладоши  
Весело пищали.                      топают ногами  
Мы зверькам                      идут по кругу, взявшись за руки  
Не травки жесткой-  
Клеверу достанем...  
Вырастайте                      прыгают по кругу, сделав»ушки» из пальчиков  
С нежной шерсткой,  
С круглыми хвостами.

К.Кубилинскас

### **Я младёшенька, Бурёнушку пасу**

Я младёшенька, Бурёнушку пасу.                      дети идут в хороводе  
Я с Буренушкой до вечера в лесу.  
Я медведя повстречать боюсь,                      меняют направление движения  
Я медведю низков пояс поклонюсь.                      останавливаются лицом в круг  
Дедушко – Медведушко,                      три раза низко кланяются  
Не тронь мою коровушку,  
Не губи мою головушку.

### **«Кот Антипка»**

Кот Антипка жил у нас. (Встали, руки на поясе.)  
Он вставал с лежанки в час. (Потянулись, руки вверх — вдох.)  
В два на кухне крал сосиски (Наклоны влево-вправо.)  
В три сметану ел из миски. (Наклоны вперед, руки на поясе.)  
Он в четыре умывался. (Наклоны головы к плечам влево-вправо.)  
В пять по коврику катался. (Повороты влево-вправо.)  
В шесть тащил сельдей из кадки. (Рывки руками перед грудью.)  
В семь играл с мышами в прятки. (Хлопки спереди-сзади.)  
В восемь хитро щурил глазки. (Приседания.)  
В девять ел и слушал сказки. (Хлопки в ладоши.)  
В десять шел к лежанке спать, (Прыжки на месте.)  
Потому что в час вставать. (Шагаем на месте.)

#### 4.2. СТИХИ.

##### ❤️ ПЁС

У меня учёный пёс -  
Пёс по имени Барбос.  
Если в чём-то я не прав,  
Громко лает он: ГАВ-ГАВ!

##### ❤️ КОТ

Кот усатый, как разбойник,  
Перепрыгнул подоконник,  
Распугал соседских кур  
И мурлыкает: МУР-МУР!

##### ❤️ БАРАН И Я

Четыре барана в лесу на полянке  
Сидели и дружно жевали баранки.  
Бараны жевали  
Баранки три дня.  
Бараны позвали  
На помощь меня:  
- Приди и доешь поскорее баранки,  
Не то мы всю жизнь просидим на полянке.

##### ❤️ КОТЁНОК (АГНИЯ БАРТО)

Котёнок возится  
С клубком:  
То подползёт к нему  
Тайком,  
То на клубок

Начнёт кидаться,  
Толкнёт его,  
Отпрыгнет вбок...  
Никак не может  
Догадаться,  
Что здесь не мышка,  
А клубок.

### ❤️ **КОТЁНОК (ЕЛЕНА БЛАГИНА)**

Я нашла в саду котёнка.  
От мяукал тонко-тонко,  
Он мяукал и дрожал.  
Может быть, его побили,  
Или в дом пустить забыли,  
Или сам он убежал?  
День с утра стоял ненастный,  
Лужи серые везде...  
Так и быть, зверёк несчастный,  
Помогу твоей беде!  
Я взяла его домой,  
Накормила досыта...  
Скоро стал котёнок мой  
Загляденье просто!  
Шерсть - как бархат,  
Хвост - трубой...  
До чего ж хорош собой!

### ❤️ **КУРЫ**

Ищут зёрнышки подружки  
С хохолками на макушке.  
От крыльца недалеко  
Раздаётся: КО-КО-КО!

### ❤️ **СВИНЬЯ**

Пятачок умое в луже  
И торопится на ужин,  
Отрубей я ей сварю,  
Скажет мне она: ХРЮ-ХРЮ!

### ❤️ **ОВЦА**

Не спеша шагает с речки,  
В шубе ей тепло, как в печке.

Подойдёт она к избе

И зовёт меня: БЕ-БЕ!

### ♥ Утки

Переваливаясь важно,

В речку прыгнули отважно

И, о чём-то говоря,

В речке плещутся: КРЯ-КРЯ!

### ♥ Коза

Колокольчиком звеня,

Убежала от меня.

Тает луг в вечерней тьме,

Где искать её... МЕ-МЕ!

### ♥ Гусь

Гусь крикливый, с длинным носом.

Шея словно знак вопроса.

Гусь идёт гулять в луга

И гогочет: ГА-ГА-ГА!

### ♥ Корова

Ходит Зорька по лугам,

Молоко приносит нам.

Жить бы Зорьке в терему,

А она... в хлеву: МУ-МУ!

### ♥ БОЛЬНАЯ КОРОВА

Все утро сегодня чихала корова -

Она простудилась, она нездорова.

Давайте корову уложим в кровать.

Давайте скорее дадим ей микстуру.

Измерим термометром температуру -

И будет корова здорова опять.

### ♥ Конь

На скаку играя гривой,

Скачет быстро он, красиво.

Не догонишь, не дого...

Ишь, как скачет: И-ГО-ГО!

### ♥ КАК ЖИВЁТЕ?

- Кони, кони, как живёте?

Кони, кони, что жуёте?

- Хорошо пока живём,  
На лугу траву жуём.  
- Куры, куры, как живёте?  
Куры, куры, что жуёте?  
- Хорошо пока живём,  
Но, простите, не жуём.  
Мы клюём проворно  
На тропинке зёрна.  
- Козы, козы, как живёте?  
Козы, козы, что клюёте?  
- Хорошо пока живём,  
Но, простите, не клюём,  
А дерём мы поутру  
С молодых осин кору.  
- Как вы, кролики, живёте?  
Что вы, кролики, дерёте?  
- Хорошо пока живём,  
Но, простите, не дерём,  
А грызём мы ловко  
Свежую морковку.  
- Вы, котята, как живёте?  
Что, котята, вы грызёте?  
- Хорошо пока живём,  
Но, простите, не грызём.  
Пьём мы понемножку  
Молоко из плошки.  
- Птицы, птицы, как живёте?  
Птицы, птицы, что вы пьёте?  
- Хорошо пока живём,  
Дождевые капли пьём  
И поём мы песни вам  
По утрам и вечерам.

### **БЕЗДОМНАЯ КОШКА** (А. ДМИТРИЕВ)

Однажды я встретил бездомную кошку.

- Как ваши дела?
- Ничего, понемножку.
- Я слышал, что вы тяжело заболели?
- Болела.

– Так значит, лежали в постели?  
– Бездомной, мне некуда ставить постель.  
– Как странно, – я думал, –

Что в мире огромном  
Нет места собакам и кошкам бездомным.  
Вы слышите, кошка, пойдемте со мной,  
Темнеет, и, значит, пора нам домой!  
Мы шли с ней по улице гордо и смело –  
Я молча, а кошка тихохонько пела.  
О чем она пела? Возможно, о том,  
Что каждому нужен свой собственный дом.

♥ **Мой котенок** (Н. МАМЕДОВ)

Мохнатенький комочек, пушистый клубок,  
Когтистые лапки и острый зубок.  
Кружит он по комнате, точно юла,  
Подкрался и – скатерть стянул со стола.  
Братишкину люльку качнул на бегу.  
Ношусь я за ним, а догнать не могу!  
То он под кровать, то он на окне  
И вдруг на колени запрыгнул ко мне.  
Уснул, промурлыкав мне песню свою.  
Проснется – его молоком напою!

♥ **Щенок** (И. ШАФЕРАН)

На праздник щенка подарили Алеше.  
Такой он красивый, какой он хороший.  
Он даже ни разу не лаял пока,  
Еще не бывало послушней щенка.  
Вот вывел Алеша щенка на прогулку  
И слышится лай по всему переулку.  
Я добрый щенок, я послушный щенок!  
Зачем ты надел на меня поводок?

#### **4.3. Картотека пальчиковых игр.**

##### **ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ**

Раз, два, три, четыре, пять, Как животных нам назвать? (поочередно загибаем пальчики на левой руке)

Самых близких, самых верных — Каждый знает их, наверно (хлопаем в ладоши).

Лошадь, корова, собака и кошка (указательным пальцем левой руки загибаем пальцы на правой руке).

Как назовем их? Подумай немножко (разводим руки в стороны, как бы спрашивая у окружающих).

В доме с хозяином дружно живут (изображаем руками крышу дома над головой),  
Значит, домашними все их зовут.

«БЫЧОК И ПАСТУШОК»

Чок-чок-чок, чок-чок, чок!

К пастушку бежит бычок.

(«Бежим», постукивая по столу подушечками пальцами)

Пободаться очень хочет,

Может, ему скучно очень.

(На каждой руке выставляем «рожки» из указательного пальца и мизинца и поворачиваем кисти в разные стороны)

Пастушок и не боится -

Даст бычку воды напиться.

(Одну руку оставляем в описанном положении, круговыми движениями поглаживаем ее тыльную сторону пальцами другой руки)

За рога его возьмет

И на травку уведет.

(Захватываем «рогатую» руку другой рукой и отводим ее в сторону)

ПЯТЬ ПОРОСЯТ

Пять веселых поросят За калиткою стоят (Левая рука ребром на столе. Кисть правой руки лежит на столе, пальцы полусогнуты.)

Поросята эти ждут, Что им кушать принесут. Пять веселых поросят Снизу в щелочку глядят,  
(Просунуть пальцы правой руки между пальцами левой «в щелочки»)

Бегают туда – сюда: «Где же вкусная еда?» (Шевелим пальцами правой руки)

Пять веселых поросят В дверь копытцами стучат. (Стучат пальцами правой руки по ладони левой «калитке»)

Вдруг открылась эта дверь: (Ладонь левой руки немного отвести назад «калитка открывается»)

Можно выбежать теперь!

(Пальца правой руки «поросята» бегут по столу)

Пять веселых поросят Громко, радостно визжат: «Во корыто, да, да, да,

(Левую ладонь сложить «ковшиком» (корытце)

А в нем вкусная еда!»

(Пальцами правой руки «поросята» скрести полодони левой «корытцу»)

КОТЯТА

У кошечки нашей есть десять котят (Руки складываем ладошка к ладошке. Пальцы попарно прижаты друг к другу и разъединены.)

Сейчас все котята по парам стоят (Покачиваем руками, не разъединяя их)

Два толстых, два ловких, два длинных, два хитрых, Два маленьких самых и самых красивых.  
(Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга (от большого к мизинцу)

### ЦЫПЛЯТА

В сарае две курицы белые жили, (Сжимаем кулачки, большие пальцы сгибаем – разгибаем в ритме.)

И восемь цыплят на прогулку водили. (Раскрываем остальные пальцы. Сгибаем их и разгибаем.)

За каждой ходили четыре ребенка, Четыре красивых послушных цыпленка (Подушечки четырех пальцев одной руки касаются пальцев другой)

Цыплята любили все вместе гулять. Толкаться, пищать и что – то клевать. (Пальцы переплетаются, быстро ими шевелим)

Как только стемнеет – все к мамам бегут. (Сжимаем кулачки, большие пальцы отогнуты.)

Прижмутся друг к другу и сразу заснут. (Сгибаем большие пальцы и прижимаем их к остальным (цыплята спят).

### ГАВ – ГАВ!

Пять котятков перед вами (Пальцы растопырены. Поворачиваем кисть в разные стороны)

Все кивают головами. (Сгибаем – разгибаем пальцы.)

Вот все вместе побежали, (Бежим пальцами по столу (коленкам)

Вдруг - устали, полежали. (Кладем ладонь на стол (колени)

Мышь увидели вдали И за нею поползли. («Ползем» пальцами по столу (коленям, подтягивая ладонь к пальцам.)

Мимо них собачка шла: «Гав!», - и всех их прогнала. (Пальцы – котята «убегают»)

### ДВА КОЗЛИКА

Как - то раз к кому – то в гости Шел козленок через мостик. (На одной ручке прижимаем большим пальцем средний и безымянный.)

А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (На другой ручке также делаем «рожки»)

Два рогатых глупых братца (Держим кисти горизонтально, «бодаемся рожками» на первое слово каждой строчки)

Стали на мосту бодаться, (Держим кисти горизонтально, «бодаемся рожками» на первое слово каждой строчки)

Не желая уступить (Держим кисти горизонтально, «бодаемся рожками» на первое слово каждой строчки)

И другого пропустить, (Держим кисти горизонтально, «бодаемся рожками» на первое слово каждой строчки)

Долго козлики сражались, (Держим кисти горизонтально, «бодаемся рожками» на первое слово каждой строчки)

Разбегались и толкались. (Держим кисти горизонтально, «бодаемся рожками» на первое слово каждой строчки)

Вот с разбега лбами – бух! (На слово «бух»- хлопаем в ладоши.)

И с моста в водичку – плюх! (Роняем руки на колени)

УТЯТА

Раз, два – шли утята.

Три, четыре – за водой.

А за ними плёлся пятый,

Позади бежал шестой.

А седьмой от них отстал,

А восьмой уже устал.

А девятый всех догнал,

А десятый напугал.

(Поочерёдно сгибать все пальцы правой, затем левой руки, начиная с большого.)

Громко, громко запищал:

Пи – пи – пи! Не пищи,

Мы тут рядом, поищи.

(Ритмично сгибать и разгибать пальцы обеих рук.)

ЧЕРЕПАШКА

Моя черепашка (рука сжата в кулак. Большой палец сверху) в коробке живет (рука лежит на другой ладони)

Купается в ванне (волнообразное движение кулаком в воздухе) по полу ползет («Черепашка» ползет по другой руке)

Её на ладошке я буду носить (кулачок возвращается на раскрытую ладошку)

Она не захочет меня укусить (отрицательный жест головой)

#### **4.4. ЗАГАДКИ ПРО ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

Этот зверь живёт лишь дома,

С этим зверем все знакомы.

У него усищи-спицы,

Он мурлычет, он поёт,

Только мыться он боится.

Угадали? Это ...

**(Кот)**

У него четыре лапки.

Эти лапки цап-царапки.

Пара чутких ушей.

Он гроза для мышей.

**(Кот)**

Заворчал живой замок,

Лег у двери поперёк.

### **(СОБАКА)**

Человеку верный друг,  
Чутко слышу каждый звук.  
У меня отличный нюх,  
Зоркий глаз и острый слух.

### **(СОБАКА)**

По лужайке с травкою  
Я хожу и чавкаю.  
У забора с дыркою  
Я стою и фыркаю.  
У реки с осокою  
Я лежу и чмокаю.  
Хвостик закорюкою -  
Радуюсь и хрюкаю!

### **(СВИНЬЯ)**

Носик - круглым пяточком,  
А задорный хвост - крючком.  
Мама - хрюшка, папа - свин.  
Он у них любимый сын.

### **(ПОРОСЕНОК)**

Ходит бочка, хвост крючком,  
Роет землю пяточком.  
А рядышком - бочонки:  
Мальчишки и девчонки.  
И тоже с пяточками,  
И хвостики крючками.

### **(Свинья с поросятами)**

Я скажу вам: "Ме-ме-ме!  
Подготовьтесь-ка к зиме!  
Шерсть мою скорей стригите  
И носки себе вяжите!"

### **(КОЗА)**

Раннее утро...  
Уходят рога,  
Тихо мыча,  
В заливные луга:  
Травы щипать  
И неспешно пастись -

Вкусным, парным  
Молоком запастись.

**(КОРОВА)**

Рыжий молокозавод  
День жуёт и ночь жуёт:  
Ведь траву не так легко  
Переделать в молоко.

**(КОРОВА)**

Сама пёстрая,  
Ест зелёное,  
Даёт белое.

**(КОРОВА)**

Хоть крепки мои копыта  
И остры мои рога,  
Я добра и не сердита,  
Нравом вовсе не строга.  
В поле я мычу: "Му-му!  
Молочка налить кому?"

**(КОРОВА)**

Пашет землю  
Трактор без колёс.  
Для него горючее -  
Овёс.

**(КОНЬ)**

Чемпионка в быстром беге,  
Я порой вожу телеги.  
Дядя конюх мне принес  
Воду, сено и овес.

**(ЛОШАДЬ)**

Я знаком давно тебе,  
Говорю я: "Бе-бе-бе!"  
У меня крутые рожки,  
В башмачках-копытцах ножки.

**(БАРАШЕК)**

Примчались к речонке  
Водицы напиться  
В кудрявой шубёнке  
Четыре копытца...

Рожки наклонили,  
Ножки подломили,  
Полакали - и бегом  
К маме заспешили.

### **(ЯГНЁНОК)**

Похожий на пони,  
Но слишком ушастый,  
И с места не сдвинешь  
Упрямец ужасный.

### **(Осёл)**

Посмотрите-ка, ребятки, -  
Это родственник лошадки!  
Он, сестрица, братец, мама,  
Дед и папа - все упрямы!

### **(Ослик)**

Комочек пуха,  
Длинное ухо,  
Прыгает ловко,  
Любит морковку.

### **(КРОЛИК)**

Уши странные, большие,  
У него они такие.  
Прыгать может высоко  
Не поймать его легко.  
И морковку обожает,  
Без нее он так страдает.  
Пишем два, и пишем нолик,  
Перед нами братец...

### **(КРОЛИК)**

Чуть больше зайчика размера,  
Всегда он кушает без меры.  
Всегда активный и не злой,  
Пушистый, милый он такой.  
И ушки длинные имеет,  
Перед морковкой сладко млеет.  
Ты назови без боли и без колик,  
Ведь это всем знакомый...

### **(КРОЛИК)**

Я устраиваюсь ловко:

У меня с собой кладовка.

Где кладовка?

За щекой!

Вот я хитренький какой!

(ХОМЯК)

## **5. Фотоотчёт.**

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ: «НАЗОВИ ЖИВОТНОЕ», "КТО, ГДЕ ЖИВЕТ?", "ГДЕ, ЧЕЙ ДОМИК?", "ЖИВОТНОЕ ДОМАШНЕЕ ИЛИ ДИКООЕ?", "УГАДАЙ, КТО СПРЯТАЛСЯ?", "УГАДАЙ, ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?", «НАЗОВИ ДЕТЁНЫША», «КТО КАК КРИЧИТ?», «КТО ЛИШНИЙ?», «КТО ЧЕМ ПИТАЕТСЯ?», «ЧЕЙ МАЛЫШ?»**



**«СОБЕРИ СЕМЕЙКУ».**



**СОЦИАЛИЗАЦИЯ      ИГРА - ДРАМАТИЗАЦИЯ "КОШКИН ДОМ",  
ИНСЦЕНИРОВКА СКАЗКИ «РЕПКА ». СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «СЕМЬЯ.  
СЮЖЕТ: У НАС ПОЯВИЛСЯ КОТЁНОК», «СЕМЬЯ. СЮЖЕТ: НА ПРОГУЛКЕ С  
СОБАЧКОЙ», «НА ФЕРМЕ. СЮЖЕТ: КТО ЖИВЁТ НА ФЕРМЕ?».**





**СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ: «ЧЕЙ ХВОСТ? ЧЬЯ ГОЛОВА?», «НАЗОВИ ЛАСКОВО», «КТО, ГДЕ НАХОДИТСЯ?», «ОСВОБОДИТЕ ПТИЧКУ ИЗ КЛЕТКИ».**





**ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ**

1. Рассмотрите картинки, назови их:

Коза, осёл, собака... — это **ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ**. Расскажи, почему их называют домашними. Вспомни, чем питаются домашние животные. Какую пользу приносят домашние животные?

**ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ**

2. Назови части тела домашних животных (закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у: у кошки — голова, глаза, уши, нос и т.д., у козы — ..., у свиный — ...):

**ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ**

4. Расскажи, кто как голос подает:

МЯУКАЕТ   МЫЧИТ   БЛЕЕТ  
ХРЮКАЕТ   ЛАЕТ   РЖЕТ

**ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ**

3. Расскажи, кто как ест:

ЛАКАЕТ   ГРЫЗЁТ   ЖУЁТ

**ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ**

5. Назови семейные пары животных и их детёнышей (у коша и кошки — котёнок, у барана и овцы — ягнёнок и т.д.):

Назови ласково домашних животных (образование уменьшительно-ласкательной формы существительных).

**ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ**

10. Подумай, о ком можно сказать:

Лаёт, грызёт, сторожит (кто?) ...  
Тявкают, грызут, играют (кто?) ...  
Мяукает, лакает, царапается (кто?) ...  
Хрюкает, визжит, роет (кто?) ...

Ржёт, скачет, лягается (кто?) ...  
Блеет, бодается, пасётся (кто?) ...  
Мычит, жуёт, лежит (кто?) ...

11. Составь предложения по картинкам:

ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ : "СОСТАВЬ ЖИВОТНОЕ", "ДОРИСУЙ ЖИВОТНОЕ",  
"ВЫБЕРИ ЖИВОТНОЕ"





КОММУНИКАЦИЯ РАССКАЗЫ ДЕТЕЙ НА ТЕМУ: "МОЕ ЛЮБИМОЕ ЖИВОТНОЕ",  
"ОПИСАНИЕ КОШКИ" (ИГРУШКА), РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ "КОШКА С  
КОТЯТАМИ"





**ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ЧТЕНИЕ: И.ЧАПЕК  
"ПРИКЛЮЧЕНИЕ ПЕСИКА И КОШЕЧКИ", В. СУТЕЕВ "КТО СКАЗАЛ МЯУ", С.  
МАРШАК "КОШКИН ДОМ", «СКАЗКА О ГЛУПОМ МЫШОНКЕ», К. УШИНСКИЙ  
«ВАСЬКА», Л. ТОЛСТОЙ «СПАЛА КОШКА...». ЗАУЧИВАНИЕ: ПЕСЕНКИ,  
ПОТЕШКИ: "КИСОНЬКА-МУРЫСЕНЬКА", КОТ НА ПЕЧКУ ПОШЕЛ", "КОТИК-  
КОТОК", «КАК У НАШЕГО КОТА...», А.БАРТО «У МЕНЯ ЖИВЕТ КОЗЛЕНОК».**





**СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ НА ТЕМУ: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ».**



**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА    ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: "ВОРОБУШКИ И КОТ", "КОТ И МЫШИ", «ЛОХМАТЫЙ ПЕС».**



## ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ



## ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО





фотовыставка «Наши питомцы»





