

Принято на педагогическом
совете
МБДОУ «Детский сад № 18»
Протокол от «1» октября 2017г.
№ 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад» №18

И.Н.Позднякова

«1» октября 2017г.

Программа
социально-педагогической направленности
для детей группы общеразвивающей направленности
6-7 лет
«Школьная страна»

Авторы:

Каржаневская Ольга Васильевна -
старший воспитатель

Заварусева Оксана Александровна -
воспитатель высшей категории

г.Камень-на-Оби

2018 год

Содержание:

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи реализации программы
- 1.3. Дидактические принципы
- 1.4. Методы обучения
- 1.5. Направления программы
- 1.6. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.
- 1.7. Формы проведения занятий
- 1.8. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание программы
- 2.2. Раздел "Математика"
- 2.3. Раздел "Обучение грамоте. Подготовка к письму"

3. Организационный раздел.

- 3.1. Описание материально технического обеспечения Программы
- 3.2. Организация режима пребывания воспитанников в рамках реализации Программы
- 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами развития.
- 3.4. Планирование образовательной деятельности.

Список литературы

Приложение.

Календарно - тематическое планирование.

1.1.Пояснительная записка

Для ребёнка, который привык играть в детском саду и дома, непростой оказывается ситуации поступления в школу. Ему предстоит отложить игрушки, сесть за парту, взять в руки ручку, тетрадки, внимательно слушать взрослых и выполнять их задания.

Одни дети без особых осложнений переживают период адаптации в школе, для других возникает проблема адаптации . Вместе с ними эти проблемы могут испытывать и их родители. Эти трудности различного характера:

- интеллектуальная готовность,
- личностная и социально – психологическая готовность,
- физическая готовность.

1.2.Цель программы:

Повысить познавательный уровень развития дошкольников для успешного обучения в школе.

В ходе занятий решаются следующие **задачи**:

- ✓ Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе.
- ✓ Развитие у детей способности к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работы; наглядно образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени.
- ✓ Воспитание у детей устойчивого внимания, наблюдательности, организованности; коллективизма, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, стремление оказывать друг другу помощь.

Дидактические принципы реализуются через содержание обучения и методы работы.

Методы обучения направлены на усвоение знаний и развитие детей, обращены на пробуждение ума и эмоциональной сферы.

Направление программы

- ✓ Математическое развитие;
- ✓ Развитие логического мышления;
- ✓ Тренировка звуко – буквенного восприятия;
- ✓ Овладение техникой чтения;

1.6. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Дети 6–7 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества. А главное, они постепенно готовятся к следующему важному событию – обучению в школе.

Развитие личности старшего дошкольника.

До 6 лет ребёнок подчиняется чувствам, это и объясняет частую смену настроений. В силу возрастных особенностей к 7 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут объяснить.

Ребёнок этого возраста умеет выбрать игру на длительное время. Он этими занятиями не только заполняет свободное время, но и получает первые трудовые навыки, развивает воображение и мышление.

Личностное развитие ребёнка 6–7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир, и своего места в этом мире. Малыш уже может ответить на вопросы: какой он, чем отличается от других людей, каким был, каким хотел бы быть.

У ребёнка активно формируется самосознание, развивается гендерная идентичность, он учится понимать, к какому полу относится. У девочек формируется мягкий уступчивый стиль поведения, у мальчиков, наоборот, активный, что даёт им возможность познавать внешний мир. Игра у детей в этом возрасте подчиняется гендерному принципу.

Развитие эмоциональной и волевой среды.

В возрасте 6–7 лет у детей формируются морально-этические категории. Ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо.

В этом возрасте дошкольники не просто играют, они распределяют роли и следуют им. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. Ребёнок учится делать вывод.

Детям в этом возрасте важно общение со сверстниками. Оно также строится по определённым принципам, которые обеспечивают ребёнку безопасность и благополучие. Поведение ребёнка начинает строиться цепочкой «захотел – осознал – сделал», это соответствует возрастным изменениям организма.

В жизнь ребёнка вносится интеллектуальный компонент, который говорит о том, что появляется волевая регуляция. И после того, как происходит осознание того, «что я хочу» и «как я этого добьюсь», появляется следующий этап – «я это делаю».

Развитие психических процессов.

У старших дошкольников начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах.

У дошкольников 6 - 7 лет бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения. Дети могут вести свою речь о том, что хочется, предполагать о событиях, которых ждут.

Логическое мышление.

Логическое мышление в 6–7 лет развивается очень активно. Детям к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать. Детям в этот период нравятся интеллектуальные настольные игры, где можно проявить свои умственные способности.

Речевое и социальное развитие.

Дети умеют составлять рассказ по картинке или заданной теме. Речь практически сформирована, близка ко взрослой. Ребёнок общается на разные темы, способен вести монолог и диалог.

Психологическая готовность ребёнка к школе .

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для усвоения школьной программы при определенных условиях обучения.

Подготовка детей к школе – задача комплексная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Традиционно выделяются три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный.

Под интеллектуальной зрелостью понимается дифференцированное восприятие, включающее выделение фигуры из фона; концентрацию внимания; аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания; умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Эмоциональная зрелость в основном понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

К социальной зрелости относится потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

1.7. Формы проведения занятий

Комплексные занятия , игры, конкурсы, создание проблемных ситуаций, использование ИКТ.

Программу подготовки дошкольников к школе и формирование компонентов учебной деятельности необходимо строить с учётом следующих содержательных линий:

- ✓ Развитие познавательных способностей детей.
- ✓ Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.
- ✓ Подготовка детей к обучению грамоте, математике.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей ребёнка.

Программа реализуется во время внезанятийной деятельности, срок реализации программы 1 год, проведение занятий 2 раза в неделю.

Объём программы рассчитан на 30 занятий (1 раз в неделю с октября по май включительно - Математика), 30 занятий (1 раз в неделю с октября по май включительно - Развитие речи, обучение письму). Темы занятий рассчитаны на детей, посещающих и не посещающих дошкольные учреждения 6-7 лет.

1.8. Целевые ориентиры образования на этапе реализации рабочей программы

- ✓ Ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; готов к освоению компонентами учебной деятельности.
- ✓ Способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
- ✓ Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; у ребенка развито логическое мышление, совершенствованы навыки счёта.
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.
- ✓ Обладает начальными знаниями о математике, обучении грамоте; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.Содержательный раздел

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программа соответствует принципам и задачам современного образования дошкольников.

В программе выделены два раздела:

- "Математика"
- "Обучение грамоте. Подготовка к письму"

2.1. Математика – 30 часов.

В основу изучаемого предмета программы положены:

- ✓ Изучение пространственного представления, взаимного расположения предметов: наверху, внизу, слева, справа, ниже, выше, левее, правее, перед, за, между, рядом;
- ✓ Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже;
- ✓ Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, длиннее, короче, выше, ниже;
- ✓ Развитие мелкой моторики пальцев, черчение узоров и штриховка рисунков;

К концу обучения по программе математике у детей формируются следующие основные умения:

- ✓ Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один, умение сравнивать группы предметов содержащие до 20 предметов и соотносить заданное количество предметов с числом.
- ✓ Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов или фигур по цвету, форме, размеру, и другим свойствам.
- ✓ Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 20, определять больше и меньше.
- ✓ Умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- ✓ Умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине.
- ✓ Определять на слух пропущенное число, называть его, определять предыдущее и последующее число к названному, сравнивать числа.

2.2. Обучение грамоте. Подготовка к письму – 30 часов.

Цель подготовки обучения письму заключается в правильной выработке и закреплении навыков работы с карандашом и ручкой. Специальные подготовительные упражнения помогут дошкольникам при поступлении в учебное заведение правильно и своевременно выполнять письменные

задания. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев, обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров непрерывным движением руки, способствует сохранению и укреплению здоровья школьников.

К концу занятий по обучению у детей формируются следующие навыки:

- ✓ Умение правильно располагать тетрадь, держать карандаш и ручку.
- ✓ Умение штриховать предметы вертикально и горизонтально.
- ✓ Выбатывается правильная осанка.
- ✓ Развивается мелкая моторика рук.
- ✓ Развиваются интеллектуальные и речевые способности ребёнка.
- ✓ Обогащается словарный запас.
- ✓ Умение задавать вопросы и отвечать на них, вступать в диалог. Дети учатся умению адекватно воспринимать и использовать речь – осваивают коммуникативную функцию языка.

Основная цель обучения грамоте состоит в проведении мероприятий, направленных на формирование чёткой практической направленности в процессе изучения русского языка, дальнейшего развития связной речи у дошкольников, повышения культуры и уровня их речевого общения обозначаемого необходимостью наличия данных навыков поступления в школу.

Подготовка детей к изучению предметов в школе: развитие фонематического слуха и умение проводить звуковой анализ : вычленять звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки и буквы, определять количество слов в предложении, выделение предложений из речи.

Работа над предложением и связной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми дома, в детском саду. Пересказ знакомых сказок, без пропусков, составление по картинке или серии картинок определённого количества предложений объединённых общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Составление рассказов о простых случаях из собственной по аналогии с прочитанным, по сюжету, расширение представлений об окружающем мире, явление действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.

Так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, то целесообразно все занятия строить в игровой форме, объединять детей в пары, группы, проводить экскурсии.

К концу обучения по программе обучения грамоте у детей формируются следующие умения:

- ✓ Умения отвечать на вопросы.

- ✓ Умения составлять небольшие простые предложения, дополнять их недостающими словами.
- ✓ Умение составлять рассказ по сюжетной картинке, по опорным словам.
- ✓ Умение отличать звук от буквы, вычленять звуки из слов, правильно их произносить.
- ✓ Умение различать гласные и согласные.
- ✓ Умение делить предложения на слова, слова на слоги.

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально технического обеспечения Программы.

Образовательный процесс в рамках Программы осуществляется на базе МБДОУ в группе, организуется в соответствии с

- ✓ санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ правилам пожарной безопасности;
- ✓ требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития ребенка)
- ✓ требования к оснащенности помещений РППС в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ требования к материально - техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Детский сад расположен внутри жилого микрорайона, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками. Детский сад имеет центральное отопление, водоснабжение, канализацию, сантехническое оборудование.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно - коммуникационные технологии.

3.2. Организация режима пребывания воспитанников в рамках реализации Программы.

Режим пребывания воспитанников в рамках Программы составлен в соответствии с требованиями СанПин .

Режим работы включает 2 встречи в неделю, длительностью 30 минут, построенных с учетом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. В процессе образовательной деятельности , требующей высокой умственной нагрузки , и в середине

времени, отведенного на образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку продолжительностью 1 - 3 минуты.

3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами развития.

Программа	Возраст	Пособия для педагога
Дополнительная программа социально - педагогической направленности «Школьная страна».	6 - 7 лет	М.И. Моро, С.Н. Волков «Математические ступеньки» М. «Просвещение», 2016г. В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова «От слова к букве» М. «Просвещение», 2017г. В.В. Волина «Занимательное азбуковедение», Москва «Просвещение» 1991г.

3.4. Планирование образовательной деятельности.

В основе лежит комплексно - тематическое планирование образовательно - развивающей работы в рамках Программы.

Учебный график на учебный год.

Период реализации Программы в учебном году составляет 30 недель с октября по май.

Продолжительность занятий	1 занятие - 30 минут
Календарная продолжительность учебного года	30 недель
Число занятий в неделю	2 дня (вторник, четверг)

Расписание занятий

Математика	Вторник с 16.00 - 16.30ч.
Обучение грамоте. Подготовка к письму	Четверг с 16.00 - 16.30ч.

Приложение.

Календарно - тематическое планирование.

Математика

№ п/п	Наименование дисциплины	Задачи	Содержание занятия	Количество часов
1.	Выявление подготовленности к обучению математике. Счёт предметов на основе наглядности до 15 прямой и обратный.	Выявить уровень подготовленности к дальнейшему освоению математических способностей	Дидактическая игра "Сосчитай -ка" Ребусы. Работа с бумагой, складывание	2
2.	Сравнение предметов по цвету, размеру. Счёт предметов до 15 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг.	Формировать умение сравнивать предметы по цвету и размеру; совершенствовать навыки счета, продолжить знакомство с геометрическими фигурами.	Составление из геометрических фигур: дом, машина. Дидактическая игра «Подбери фигуру».	2
3.	Отношение «больше», «меньше», «столько- же», «высокий-	Совершенствовать умение устанавливать отношение между отдельными частями множества,	Дидактическая игра «Сравни». Интерактивная игра «Соотнеси с числом».	4

	низкий». Знакомство с числами от 1 до 5 и соотношение их с количеством предметов.	сравнение множеств; развивать логическое мышление.	Кроссворды	
4.	Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «между», «за». Счёт предметов от 1 до 15. Знакомство с числами от 11 до 15. Знакомство со знаками «+», «-», «=».	Совершенствовать умение ориентироваться в пространственных и временных отношениях, познакомить с числами от 11 до 15, со знаками "сложения", "вычитания", "равно"	Дидактическая игра «Художники». Рисование узора. Решение примеров	5
5.	Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько-же» Знакомство со знаками «больше», «меньше», «равно».	Формировать умение сравнивать множества, используя понятия "на сколько больше", "меньше", "столько же", познакомить со знаками сравнения. развивать память	Интерактивная игра «Помоги Незнайке».	2
6.	Счёт предметов от 1 до 20. Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок»,	Формировать умение счета до 20; продолжить знакомство с числами больше 10.	Интерактивная игра «Сосчитай». Составление узора из геометрических фигур. Решение логических задач.	7

	«прямая». Прямой и обратный счёт предметов. Состав чисел 3,4.		Дидактическая игра «Заселяем домики».	
7.	Числа до 20. Сравнение предметов. Состав числа 5.	Закрепить знание чисел до 20; умение сравнивать предметы; продолжить знакомство с составом чисел; развивать мышление	Интерактивная игра «Веселый счет». Рисование узора. Прямой и обратный счёт. Игры-лабиринты.	7
8.	Итоговое занятие: закрепление состава числа 5.	Закрепить знания и умения; развивать мышление, память. внимание.	Интерактивная игра «Веселая математика».	1
	Итого часов			30 часов

Обучение грамоте. Подготовка к письму.

№ п/п	Наименование дисциплины	Задачи	Содержание занятия	Количество часов
1	Речь устная и письменная. История возникновения речи и письма. Знакомство с буквами А, У.	Познакомить с историей возникновения речи и письма, с гласными А, У, развивать речь.	Беседа "Как появилось письмо". Дидактическая игра «Кто придумает конец, то и будет молодец».	2
2	Предложение. Знакомство с буквами О, М, С.	Познакомить с предложением, с буквой У; познакомить с разлиновкой тетради, развивать	Дидактическая игра «Нужные знаки». Дидактическая игра «Сплетем венки из предложений»	3

	Рабочая строка.	моторику рук.	Обведение контура рисунка и его штриховка.	
3	Деление предложения на слова. Знакомство с буквами Х, Р, Ш. Письмо наклонных прямых.	Развивать умение делить предложения на слова; познакомить с буквой О. Отрабатывать навык письма наклонных линий, развивать моторику рук.	Дидактическая игра "Предложение рассыпалось". Обведение контура рисунка и его штриховка.	3
4	Слово. Знакомство с буквами ы, Л, Н. Письмо наклонных прямых с закруглением внизу иверху.	Упражнять в составлении предложений, членение простых предложений на слова, познакомить с буквами М, С, Х; отрабатывать навык письма наклонной прямой с закруглением внизу иверху.	Дидактическая игра "Придумай сам" Обведение контура рисунка и его штриховка.	3
5	Слог. Деление слов на слоги. Знакомство с буквами К, И, П. Письмо удлиненной петли внизу иверху.	Формировать умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, продолжить знакомство с буквами; отрабатывать навык письма удлиненной петли.	Дидактическая игра "Слово рассыпалось". Дидактическая игра «Угадай слово» Обведение контура рисунка и его штриховка.	3
6	Деление слов на слоги. Знакомство с буквами З, й, Г. Письмо правых и левых полуovalов.	Формировать умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, продолжить знакомство с буквами; отрабатывать навык письма полуovalов.	Дидактическая игра "Птицы, рыбы, звери". Дидактическая игра «Путешествие в страну звуков» Обведение контура рисунка и его штриховка.	3
7	Деление слов на слоги. Звуки гласные и	Формировать умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов;	Дидактическая игра "Магазин игрушек". Дидактическая игра	3

	согласные. Знакомство с буквами В - Ф, Д, Б. Письмо полуovalов.	умение классифицировать звуки; продолжить знакомство с буквами; отрабатывать навык письма полуovalов.	«Звуковые шапочки» Обведение контура рисунка и его штриховка.	
8	Звуки гласные и согласные. Знакомство с буквами Ж, Е, Ъ - ъ. Письмо ovalов.	Формировать умение классифицировать звуки; продолжить знакомство с буквами; отрабатывать навык письма ovalов.	Дидактическая игра "Назови словечко". Дидактическая игра «Ворота». Обведение контура рисунка и его штриховка.	3
9	Звуки гласные и согласные. Знакомство с буквами Я, Ю, Ё. Письмо ovalов.	Формировать умение классифицировать звуки; продолжить знакомство с буквами; отрабатывать навык письма ovalов.	Дидактическая игра «Подними нужную карточку». Составление рассказов об игрушках. Обведение контура рисунка и его штриховка.	3
10	Слияние согласного звука с гласным. Знакомство с буквами Ч - Щ, Э, Ц. Письмо изученных элементов.	Формировать умение чтения слогов, слов; продолжить знакомство с буквами; отрабатывать навык письма изученных элементов.	Дидактическая игра «Помоги Незнайке». Составление рассказов по картинкам. Обведение контура рисунка и его штриховка.	3
11	Слияние согласного звука с гласным. Письмо изученных элементов.	Формировать умение чтения слогов, слов; отрабатывать навык письма изученных элементов.	Дидактическая игра "Читаем сами" Обведение контура рисунка и его штриховка.	1
	Итого часов			30

Список литературы.

1. ФГОС ДО.
2. М.И. Моро, С.Н. Волков «Математические ступеньки»
М. «Просвещение», 2016г.
3. В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова «От слова к букве»
М. «Просвещение», 2017г.
4. «Страна Знаний» издатель и учредитель ООО «Де Агостини» «Россия».
5. В.В. Волина «Занимательное азбукведение», Москва «Просвещение» 1991г.