

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

1 класс
Будут сформированы:
-понимание важности нового социального статуса «ученик»; -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения; -понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту); -адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем; -осознание языка как основного средства общения людей.
Получат возможность для формирования:
-восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России; -осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи; -познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному; -осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи; -понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).
2 класс
Будут сформированы:
-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности; -понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
Получат возможность для формирования:
-чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова; -осознания русского языка как основного средства общения народов России; -осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства

языковых средств для выражения мыслей и чувств;
 -восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;
 -понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

3класс

Будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
 -понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
 -понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
 -осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
 -адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Получат возможность для формирования:

-осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
 -восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
 -понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
 -стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
 -положительной мотивации к созданию собственных текстов;
 -положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
 способности к адекватной самооценке

4класс

Будут сформированы:
-осознание своей гражданской и национальной принадлежности; -восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений; -осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи; -положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка; -способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе; -эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.
<i>Получат возможность для формирования:</i>
-чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа; -эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении; -личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута; -способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями; -способности понимать чувства других людей и сопереживать им; ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

Метапредметные результаты

познавательные	коммуникативные	регулятивные
1класс		
Научатся:		
-ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание); -понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под	-отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого; -выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре; -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; -соблюдать простейшие нормы	-организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; -вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить

руководством учителя); -моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); -использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.	речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях); -в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
Получат возможность научиться:		
-самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; -использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; -выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.	-выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать	-понимать цель выполняемых действий; -оценивать правильность выполнения задания; -в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.
2класс		
Научатся:		
-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; -ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника; -использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; -выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; -строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения; -находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;	-выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; -уметь слышать, точно реагировать на реплики; -понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	-самостоятельно организовывать своё рабочее место; -понимать цель выполняемых действий; -в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; -понимать важность планирования работы; -осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов); -выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;

-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов); -владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.		-осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; -вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.
Получат возможность научиться:		
-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.; -свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро; -прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); -находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); -владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).	-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); -озаглавливать текст; -задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте; -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить); -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).	-оценивать правильность выполнения своих учебных действий; - в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; -намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; -объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; -осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания; -оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.
3класс		

Научатся:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;

-выделять существенную информацию из читаемых текстов;

-строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;

-находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);

-озаглавливать текст;

-задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;

-адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

-самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

-осознавать цели и задачи урока, темы;

-в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;

-следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);

-адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

-участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

Получат возможность научиться:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);

-по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;

-определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;

-преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

-участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;

-понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по

-осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;

-планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;

-осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

	<i>содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;</i>	
4класс		
Научатся:		
-ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагание; -предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников; -строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем; -строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения); -находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);	-понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты; -передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций; -владеть диалоговой формой речи;	-осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы; -самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания; -осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения; -руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); -адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками; -ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.

Получат возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
самостоятельно делать выводы;
-приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
-аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
-при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
-вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
-планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
-регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Предметный результат

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Научатся:			
- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст); -интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения; -различать звуки и буквы,	-осознавать слово как главное средство языка; -осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной); -различать и характеризовать звуки	-осознавать слово, предложение как главные средства языка; -использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме; -использовать знание последовательности букв в	-различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста; -различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы

различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки; -использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных; -узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов; -различать произношение и написание слов (простейшие случаи); -производить слогуударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции; -применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме; -запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить; -грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15–20 слов); -выполнять основные	русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); -использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме; -использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.) -производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры; -соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); -различать родственные (однокоренные) слова; -осознавать критерии (общее значение); - объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);	алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.); -различать родственные (однокоренные) слова и формы слов; -осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением; -осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы); -осознанно использовать для отрицания частицу НЕ; -осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление; -вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в	предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные; -применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения); -определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов; -находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах; -различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков; -грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под
--	--	--	--

гигиенические требования при письме.	-осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность); -применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса); -определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника; -осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом); -каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.	60–75 слов.	диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); -ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать); -осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.
---	--	--------------------	---

Получат возможность научиться:

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
-определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
-составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
-различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов;
-различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
-находить родственные слова в группе предложенных слов.

-осознавать свойства значений слов:
однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
-оценивать уместность использования слов в тексте;
-использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
-устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки

-производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
-соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
-использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
-распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

-производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
-соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
-проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном

			значении (простые случаи); -оценивать уместность и точность использования слов в тексте; -определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.; -использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.
--	--	--	---

II. Содержание учебного предмета, курса

1 класс

Письмо. (4 часа) Овладение печатным и рукописным шрифтами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание с прописей, доски, учебника русского языка. Письмо под диктовку.

Речь. Предложение. Слово. (7 часов) Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении.

Ударение. Ударный слог.

Развитие речи. (3 часа) Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Слово и предложение. (4 часа) Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогуударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

Орфография. (7 часов) Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

- обозначение гласных после шипящих (*жи—ши, ча—ща, чу—щу*);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

Фонетика, орфоэпия и графика (5 часов)

Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв *и, е, ё, ю, я, ъ*. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Слоговой состав слова.

Повторение. (3 часа)

2 класс

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Речь. (3 часа) Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст. (2 часа) Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста.

Говорение и письмо. (2 часа) Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письма по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/ изложение по вопросам, готовому плану).

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений (2 часа)

Общие сведения о языке. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей - язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Фонетика, орфоэпия. (3 часа) Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

Графика. (3 часа) Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, с непроизносимыми согласными.

Слово и его значение (лексика) (1 час) Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова.

Слово и его строение (состав слова, морфемика) (3 часа) Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловый центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Слово как часть речи (морфология) (3 часа) Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Синтаксис и пунктуация. (2 часа) Общее представление о *словосочетании, его номинативной роли (уточнять название)*. Предложение и его знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Орфография (8 часов) Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, цн, нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Повторение (2 часа)

3 класс

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Речь. (3 часа) Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность

Высказывание. Текст. (5 часов) Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолог. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как Объявление. Загадка.

Язык как средство общения. (1 час)

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. (3 часа) Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы).

Фонетика и орфоэпия. (3 часа) Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (красивее, нравится, красненький и т.п.).

Графика. (2 часа) Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

Слово и его значение (лексика). (4 часа) Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы.

Слово и его значимые части (морфемика). (3 часа) Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова.

Слово как часть речи (морфология). (2 часа) Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении):

Словосочетание. (1 часа) Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу, заплетать косу, рубить топором*).

Предложение. (1 часа) Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Орфография и пунктуация. (4 часа) Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет, холодит, береговой, воробей*). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь, мышь*). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами.

Повторение (2 часа).

4 класс

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (1 час)

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь. (3 часа) Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: *с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать*. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации.

Высказывание. Текст. (2 часа) Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Говорение и письмо (передача смысла). (1 час) Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2-3 микротемами):

- писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость - до 45 букв в минуту при списывании, до 65-70 букв - при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Общие сведения о языке. (2 часа) Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка.

Фонетика и орфоэпия. (2 часа) Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.

Графика. (1 час) Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (слово и его значение). (2 часа) Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Состав слова (морфемика). (3 часа) Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Морфология (слово как часть речи) (3 часа) Части речи. Углубление понятий о частях речи - имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Словосочетание. (2 часа) Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Предложение. (2 часа) Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Члены предложения.

Орфография и пунктуация. (3 часа) Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных - названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

Развитие речи. (5 часов) Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, *упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.*

Упражнения по культуре речи.

Повторение (2 часа)

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс 33 часа (1 час в неделю)

1 класс		
№ п/п	Раздел Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Обучение письму. (4 часа)		Анализировать поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв.
1	Шрифт печатный и рукописный.	Моделировать буквы из набора элементов, различных материалов (проволока, пластилин и т.д.)
2	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.
3	Списывание с прописей, доски, учебника русского языка.	Сравнивать написанные буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания.
4	Письмо под диктовку изученных букв.	Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква, выбирать лучшую из написанных букв. Анализировать поэлементный состав букв. Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.
Речь. Предложение. Слово. (7 часов)		Сравнивать: соотносить прочитанное слово (предложение) и соответствующую картинку.
5	Речь — способ общения людей.	Анализировать мимику и жесты при общении, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. Объяснять смысл пословиц, соотносить приведённые пословицы с ситуациями общения. Выявлять образные выражения в текстах.
6	Формы речи: устная и письменная.	Наблюдать: соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.
7	Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).	Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в
8	Составление предложений из слов. Знаки препинания в конце предложения.	

		соответствии со знаками препинания. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, определять главную мысль.
9	Предложение и слово.	Различать звучание и значение слова. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Произносить слово с интонационным выделением заданного звука без опоры на образец произнесения учителя.
10	Смысловое единство слов в предложении.	Определять количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Различать слово и предложение. Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской. Объяснять различие между предметом и обозначающим его словом. Объяснять значение слова. Определять ударный и безударный слог.
11	Ударение. Ударный слог.	
Слово и предложение. (3 часа)		Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использованием в речи. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Использовать приём развёрнутого толкования для установления словообразовательных связей между словами. Проводить звуковой анализ (находить в тексте слова с указанным звуком). Контролировать правильность и аккуратность записи Наблюдать за словами, сходными по написанию, но различающимися местом ударения, и их использованием в тексте.
12	Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа.	
13	Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогоударный).	
14	Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).	
Орфография. (4 часа)		Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при выполнении заданий, связанных с умением задавать вопросы к словам, при использовании правила написания сочетаний ча — ща, чу — шу и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Вписывать пропущенные буквы в слова с буквосочетаниями ча-ща, чу=шу, жи=ши.
15	Обозначение гласных после шипящих (жи—ши, ча—ща, чу—шу).	
16	Раздельное написание слов.	

		Составлять предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.
17	Перенос слов по слогам без стечения согласных.	Переносить слова с одной строки на другую. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.
18	Большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.	Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Переносить слова с одной строки на другую. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.
Фонетика, орфоэпия и графика. (7 часов)		Различать звучание и значение слова. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Группировать (классифицировать) слова по первому звуку. Подбирать слова с заданным звуком. Устанавливать количество и последовательность звуков в слове. Моделировать последовательность звуков слова с использованием фишек. Сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками. Устанавливать различие в произношении гласных и согласных звуков. Различать звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие. Объяснять выбор фишки при обозначении звука. Характеризовать заданный звук: называть его признаки.
19	Звуки и буквы русского языка.	
20	Различение гласных и согласных звуков.	
21	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	
22	Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв <i>и, е, ё, ю, я, ъ</i> .	
23	Звонкие и глухие согласные звуки.	
24	Смыслоразличительная роль звуков.	
25	Ударение. Слоговой состав слова.	
Развитие речи. (5 часов)		Анализировать речевые ситуации, представленные на рисунке и в тексте. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в неявном виде (поговорки), интерпретировать её и формулировать на основе интерпретации правила речевого поведения. Знакомиться с целью высказывания (термин не употребляется), интонацией и знаками препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком).
26	Развитие фонематического и интонационного слуха.	
27	Упражнения по отработке чёткости произнесения слов.	
28	Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям.	
29	Составление рассказов по серии сюжетных картинок.	
30	Речевой этикет. Речевые ситуации, учитывающие возраст собеседника.	
Повторение. (3 часа)		Выявлять смысловые ошибки и устранять их, учитывая целевую

31	Промежуточная аттестация. Тест.	установку текста (описание театра или рассказ о представлении). Обсуждать порядок действий в случае затруднения произношения слова или установлении в нем места ударения. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Использовать правило написания прописной буквы. Осуществлять самоконтроль при списывании.
32	Работа над ошибками. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слов.	
33	Повторение пройденного.	

2 класс 34 часа (1 час в неделю)

2 класс		
№ п/п	Раздел Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ Речь. (3 часа)		Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Характеризовать признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Анализировать тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, исправлять допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова
1	Виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Обосновывать невозможность выполнения предложенного задания.
2	Входной контроль. Тест. Речь устная и письменная.	Анализировать высказывание и формулировать на основе анализа ответ на вопрос, связанный с правилом переноса слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; контролировать действия партнёра.
3	Работа над ошибками. Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.	Различать предложения и «не предложения». Определять тип предложения (по цели высказывания и по интонации). Наблюдать за изменением формы слова. Осуществлять взаимный контроль и
Высказывание. Текст. (2 часа)		
4	Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст.	

5	Текст устный и письменный. Тема текста.	оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра. Составлять предложения из набора слов, выбирать необходимые знаки препинания в конце предложений. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании.
Говорение и письмо. (2 часа)		Различать предложения и «не предложения». Определять тип предложения (по цели высказывания и по интонации). Наблюдать за изменением формы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра. Составлять предложения из набора слов, выбирать необходимые знаки препинания в конце предложений. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения.
6	Устный пересказ текста по вопросам. Пересказ текста по плану.	
7	Списывание текста по образцу.	
ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений. (2 часа)		Различать разные слова и формы одного и того же слова. Высказывать предположение в результате наблюдения за предметом и словами, его называющими. Употреблять слова в предложении в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Формулировать вывод на основе наблюдения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию. Объяснять смысловоразличительную функцию буквы, принимать участие в обсуждении проблемных вопросов.
8	Общие сведения о языке.	
9	Язык людей - язык слов. Связь языка с мышлением.	
Фонетика, орфоэпия. (3 часа)		
10	Словесное ударение.	
11	Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.	Объяснять смысловоразличительную функцию буквы, принимать участие в обсуждении проблемных вопросов.
12	Фонетический разбор (анализ) слова.	
Графика. (3 часа)		Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква, выбирать лучшую из написанных букв. Анализировать поэлементный состав букв. Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.
13	Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.	
14	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	
15	Звуковой и буквенный состав слов с мягкими согласными, с	

	йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> , с непроизносимыми согласными.	Моделировать буквы из набора элементов, из различных материалов (проволока, пластилин и др.). Выкладывать слова из разрезной азбуки. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слове: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков. Использовать алфавит для упорядочивания слов.
Слово и его значение (1 час)		Объяснять различие между предметом и обозначающим его словом.
16	Слово. Нахождение в толковом словаре значения слова.	Объяснять значение слова. Определять (находить) задуманное слово по его лексическому значению в толковом словаре.
Слово и его строение (состав слова, морфемика) (3 часа)		Знакомиться с понятиями «корень», «однокоренные слова».
17	Родственные (однокоренные) слова.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить части слова: приставку, суффикс, окончание. Различать родственные слова и формы одного и того же слова.
18	Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание).	
19	Синонимы. Омонимы. Антонимы.	Интерпретировать информацию, представленную в виде рисунка. Высказывать предположение о словах, называющих изображённые на рисунке предметы. Знакомиться с синонимами, омонимами, антонимами. Наблюдать за их использованием. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарице учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Находить омонимы. Дополнять таблицу. Выявлять особенности омонимов, антонимов, синонимов, найденных в тексте.
Слово как часть речи (морфология) (3 часа)		Задавать вопросы к словам (<i>что? какой?</i> и т. п.). Находить в тексте

20	Слова, обозначающие предметы. Имя существительное.	слова по заданным основаниям (слова, называющие явления природы). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова, отвечающие на вопросы <i>что? кто?</i> Формулировать цель урока после обсуждения правила. Выявлять общий признак группы слов. Различать (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по заданным основаниям.
21	Слова, обозначающие действия предметов. Глагол.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Находить слова по заданному основанию. Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы <i>какой? какая?</i> и т. п. Задавать вопросы <i>какой? какая?</i> и т. п. к приведённым словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? что делать? что сделать?</i>
22	Слова, обозначающие признаки предметов. Имя прилагательное.	
Синтаксис и пунктуация (2 часа)		Наблюдать использование слов ты и вы при общении. Формулировать правила употребления этих слов в различных ситуациях общения. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения
23	Словосочетания. Предложения.	
24	Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).	
Орфография (8 часов)		Устанавливать тип орфограммы. Аргументировать правильность выбранного способа проверки. Сравнить транскрипцию и буквенную запись одного и того же слова, объяснять расхождение в записях. Контролировать свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок
25	Орфограмма. Общее представление.	
26	Способы проверки орфограмм. Местоположение орфограммы в слове.	
27	Орфографический словарь.	Устанавливать значения слов с помощью контекста и толкового словаря. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом

		словарике учебника.
28	Обозначение мягкости согласных.	Подбирать слова по заданным основаниям. Восстанавливать правильную запись слова. Находить слова с ь – показателем мягкости согласных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре).
29	Написание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу.	Использовать правило написания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу. Осуществлять самоконтроль использования правила. Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при использовании правила написания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу.
30	Написание буквосочетаний чк, чн, щн, нч.	Объяснять различие в звуко-буквенном составе записанного слова. Осуществлять самоконтроль при использовании правила написания сочетаний чк, чн, щн, нч. Соблюдать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при отработке правописания чк, чн, щн, нч.
31	Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях).	Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Классифицировать слова по заданным группам.
32	Употребление большой буквы в именах собственных географических названиях.	
Повторение (2 часа)		Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Определять тип текста, составлять его план и подбирать заголовки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Кратко пересказывать
33	Промежуточная аттестация. Тест.	
34	Работа над ошибками. Комплексное повторение. Правописание изученных орфограмм.	

		содержание текста. Создавать текст по заданным основаниям.
--	--	--

3 класс 34 часа (1 час в неделю)

3 класс		
№ п/п	Раздел Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ Речь. (3 часа)		Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.
1	Речь как способ общения с помощью языковых средств.	
2	Входной контроль. Тест. Речь устная и письменная.	Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при списывании.
3	Работа над ошибками. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность.	Использовать образец устного рассуждения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Анализировать варианты инструкций нахождения корня и устанавливать правильный ответ.
Высказывание. Текст. (5 часов)		Соотносить основную мысль текста, заголовок и начало текста.
4	Текст - диалог и текст-монолог.	Подбирать заголовки, ориентируясь на начало текста. Озаглавливать текст в соответствии с поставленным условием. Осуществлять
5	Тема и заголовок.	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую
6	Тема и основная мысль текста.	взаимопомощь (работа в паре). Редактировать текст. Выбирать
7	Жанровое разнообразие текстов.	предложение, соответствующее условию.
8	Стихи. Письмо как Объявление. Загадка.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять тип текста, подбирать заголовок, заканчивать текст. Анализировать варианты.
Язык как средство общения (1 час)		Контролировать свои действия при устном ответе: логично строить
9	Язык как основа формирования языковых умений.	высказывание, отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи.

Общие сведения о языке (3 часа)		Знакомиться с понятием «части речи», с признаками выделения частей речи. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сравнивать самостоятельные и служебные части речи. Выделять признаки, по которым различаются служебные и самостоятельные части речи. Определять часть речи по набору признаков. Находить слова по заданным основаниям.
10	Язык как основа речи, средство общения.	
11	Части речи.	
12	Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы).	
Фонетика и орфоэпия. (3 часа)		Опознавать слова с ошибкой. Объяснять причины ошибок. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Находить слова по заданным основаниям. Сопоставлять звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова. Знакомиться с алгоритмом фонетического разбора слов. Проводить фонетический разбор слова, систематизировать знания по фонетике. Анализировать правильность проведения фонетического разбора слова
13	Сопоставление звукового и буквенного состава слов.	
14	Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач.	
15	Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (красивее, нравиться, красненький и т.п.).	
Графика. (2 часа)		Различать разделительные мягкий и твёрдый знаки. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать критерии для объединения слов в группу, находить слово, не удовлетворяющее найденному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Графически доказывать выбор ъ или ь . Различать одинаково звучащие приставки и предлоги.
16	Твёрдый знак.	
17	Употребление на письме разделительного твёрдого знака.	
Слово и его значение (лексика) (4 часа)		Наблюдать за омонимами, различающимися местом ударения. Проводить лексический анализ слова. Находить в словаре лексическое значение слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Оценивать правильность выполнения фонетического разбора.
18	Связь формы и значения слова.	
19	Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов.	
20	Многозначные слова.	
21	Синонимы. Антонимы.	
Слово и его значимые части (морфемика) (3 часа)		Конструировать слова по заданной модели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) наличие корня,
22	Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова.	

23	Морфемный состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание.	приставки, суффикса и окончания в словах.
24	Морфемный состав слова и роль морфем в словах.	
Слово как часть речи (морфология). (2 часа)		Восстанавливать и формулировать задание по результату его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять их. Выделять основание для группировки слов. Находить слова, не удовлетворяющие условиям. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Знакомиться с понятием «части речи», с признаками выделения частей речи. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сравнивать самостоятельные и служебные части речи. Выделять признаки, по которым различаются служебные и самостоятельные части речи. Определять часть речи по набору признаков. Находить слова по заданным основаниям.
25	Части речи.	
26	Распределение слов по частям речи.	
Словосочетание (1 час)		Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с изученными орфограммами.
27	Словосочетания: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано.	
Предложение (1 час)		Различать предложения по цели высказывания и интонации. Определять тип предложения по цели высказывания и интонации. Устанавливать границы предложений, выбирать знаки препинания в конце предложений, обосновывать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Составлять предложения, удовлетворяющие нескольким заданным условиям.
28	Предложения по интонации. Предложения по цели высказывания.	
Орфография и пунктуация (4 часа)		Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять причины их появления. Восстанавливать текст, заполняя пропуски.
29	Повторение изученных орфограмм. Гласные и согласные в приставках.	

30	Слова с двумя безударными гласными в корне (<i>зеленеет, холодит, береговой, воробей</i>).	Находить слова по заданному основанию, подбирать проверочные слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу.
31	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода (<i>ночь, мышь</i>).	
32	Разделительный твёрдый знак. Написание частицы <i>не</i> с глаголами.	
Повторение (2 часа)		Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Определять тип текста, составлять его план и подбирать заголовки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Кратко пересказывать содержание текста. Создавать текст по заданным основаниям.
33	Промежуточная аттестация. Тест.	
34	Работа над ошибками. Комплексное повторение.	

4 класс 34 часа (1 час в неделю)

4 класс		
№ п/п	<i>Раздел</i> Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<i>РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (1 час)</i>		Анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с предложенными требованиями. Определять целевую установку, тип и сюжет будущего текста.. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Подбирать ключевые слова текста и образные языковые выражения. Составлять текст, опираясь на алгоритм.
1	Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений.	
<i>Речь. (3 часа)</i>		
2	Речевые ситуации. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации.	Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при списывании.
3	Входной контроль. Тест. Речь устная и письменная.	
4	Работа над ошибками. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность.	Использовать образец устного рассуждения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Анализировать варианты инструкций нахождения корня и устанавливать правильный ответ.

Высказывание. Текст. (2 часа)		Составлять план текста на заданную тему. Анализировать предложенный текст и устанавливать причины ошибок в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Составлять высказывания на заданную тему.
5	Высказывание, текст как продукты говорения и письма.	
6	Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.	
Говорение и письмо (передача смысла). (1 час)		
7	Создание собственных высказываний по 2 – 3 предложенным микротемам.	Выбирать предложения, соответствующие заданному условию, фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работе в паре). Использовать алгоритм нахождения подлежащего. Устанавливать связь подлежащего и сказуемого по смыслу и по форме. Контролировать правильность составления предложений, находить и исправлять ошибки.
ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ		
Общие сведения о языке. (2 часа)		
8	Роль языка в жизни человека.	
9	Национальный характер русского языка.	Опознавать слова с ошибкой. Объяснять причины ошибок. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Находить слова по заданным основаниям. Сопоставлять звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова. Знакомиться с алгоритмом фонетического разбора слов.
Фонетика и орфоэпия. (2 часа)		
10	Звуковые средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др.	
11	Словесное ударение и логическое ударение в предложениях.	
Графика. (1 час)		Осуществлять поиск необходимой информации в словаре с помощью алфавита.
12	Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами.	
Лексика (слово и его значение). (2 часа)		Знакомиться с фразеологизмами. Сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Устанавливать значение фразеологизмов. Наблюдать за словами в составе фразеологизмов.
13	Фразеологизмами, пословицами, поговорками.	
14	Работа с толковыми словарями.	Устанавливать значения слов с помощью контекста и толкового словаря. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарики учебника .

Состав слова (морфемика). (3 часа)		Подбирать приставки и суффиксы по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Находить слова с заданной орфограммой. Применять алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками.
15	Морфемный состав слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роль морфем в словах, об историческом корне слова.	
16	Формы слова.	
17	Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи: падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов.	
Морфология (слово как часть речи) (3 часа)		Восстанавливать и формулировать задание по результату его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять их. Выделять основание для группировки слов. Находить слова, не удовлетворяющие условиям. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Знакомиться с понятием «части речи», с признаками выделения частей речи. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сравнивать самостоятельные и служебные части речи. Выделять признаки, по которым различаются служебные и самостоятельные части речи. Определять часть речи по набору признаков. Находить слова по заданным основаниям.
18	Части речи.	
19	Самостоятельные и служебные части речи.	
20	Углубление понятий о частях речи - имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении).	
Словосочетание. (2 часа)		Находить слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
21	Словосочетание как строительный материал предложения.	
22	Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.	
Предложение. (2 часа)		Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Опознавать тип предложения по цели высказывания (в соответствии с предложенным образцом) и по интонации. Выбирать знак препинания в конце предложения. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения.
23	Предложения по цели высказывания. Структура: синтаксический анализ простого предложения.	
24	Члены предложения.	

Орфография и пунктуация. (3 часа)		Устанавливать тип орфограммы. Аргументировать правильность выбранного способа проверки. Сравнить транскрипцию и буквенную запись одного и того же слова, объяснять расхождение в записях. Контролировать свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок.
25	Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.	
26	Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных - названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.	
27	Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями.	Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Классифицировать слова по заданным группам.
Развитие речи. (5 часов)		Обсуждать текст, высказывать предположение о значении сочетания слов с опорой на собственный речевой опыт. Знакомиться с фразеологизмами. Сравнить значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Устанавливать значение фразеологизмов. Наблюдать за словами в составе фразеологизмов. Знакомиться с фразеологическим словарём. Соотносить фразеологизмы с их значением. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать фразеологизмы к заданным словосочетаниям. Находить, объяснять и исправлять ошибки при использовании фразеологизмов.
28	Роль фразеологизмов в речи.	
29	Современные слова в речи.	
30	Пословицы и поговорки в русском языке.	Наблюдать за устаревшими словами и их современными словами, высказывать предположение о причинах исчезновения некоторых слов. Контролировать собственные действия при объяснении значения устаревших слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить устаревшие слова с их современными синонимами.
31	Исконные слова в современной речи.	
32	Упражнения по культуре речи.	
Повторение (2 часа)		Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в

33	Итоговая аттестация. Итоговый тест.	группе). Определять тип текста, составлять его план и подбирать заголовки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Кратко пересказывать содержание текста. Создавать текст по заданным основаниям.
34	Работа над ошибками. Комплексное повторение.	